

**Fortalecimiento de las prácticas de acompañamiento familiar en los
procesos educativos de la primera infancia mediante talleres
pedagógicos y actividades lúdico- formativas**

Stefany Yeraldin Rios Berbesi

Asesor: Paola Ruiz Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el barrio Policarpa Salavarieta, en la localidad de Antonio Nariño (Bogotá), trabajando con padres, madres, cuidadores y niños y niñas de 5 a 6 años. El objetivo general fue fortalecer las prácticas de acompañamiento infantil y familiar en los procesos educativos de la primera infancia, mediante la implementación de talleres pedagógicos y actividades lúdico-formativas. Se utilizó un enfoque cualitativo con investigación-acción pedagógica y diseño pre-post, que se implementó como variable a la realización de talleres pedagógicos dirigidos a las familias, reconociendo sus efectos en las prácticas de acompañamiento infantil y familiar como aspecto ontológico del estudio. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas favorece la participación activa de los cuidadores, transformando sus prácticas hacia formas más conscientes, afectivas y significativas

Palabras clave: : acompañamiento, familia, infancia, aprendizaje, educación.

Abstract

This document presents the results of a formative research exercise developed as an exigent requirement, aimed at reflecting on pedagogical practice and educational research. The study was conducted in the Policarpa Salavarrieta neighborhood in Bogotá with parents, caregivers, and children aged 5 to 6 years. The main objective was to strengthen family and child support practices through pedagogical workshops and play-based activities. A qualitative and experimental approach was used, where pedagogical workshops were implemented as the variable, analyzing their effects on family support practices. The findings show that contextualized pedagogical strategies promote active caregiver participation and improve support practices.

Keywords: : support, family, childhood, learning, education.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	133
Objetivos	144
Objetivo General	144
Objetivos Específicos.....	144
Marcos de Referencia	155
Referentes Conceptuales	155
Referentes Teóricos.....	166
Referentes Técnicos	199
Referentes Legales	20
Referentes Éticos.....	20
Herramientas y Métodos	22
Enfoque y Tipo de Estudio	22
Unidad de Análisis	22
Técnicas para la Recolección de Datos.....	22
Categorías para el Análisis de Datos.....	26
Resultados	29
Acercamiento de la Población a la Variable	29
Experimentación	30
Identificación de Variaciones.....	31

Análisis y Discusión	33
Conclusiones y Recomendaciones.....	36
Referencias Bibliográficas	38
Apéndices.....	42

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	42
--	----

Introducción

El acompañamiento infantil y familiar en los procesos educativos de la primera infancia constituye un elemento fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en contextos comunitarios donde las condiciones sociales y económicas pueden incidir en las oportunidades de aprendizaje. En el barrio Policarpa Salavarieta, ubicado en la localidad de Antonio Nariño en Bogotá, se evidencian dinámicas familiares marcadas por extensas jornadas laborales y limitaciones en el tiempo disponible para el acompañamiento educativo, lo cual plantea la necesidad de fortalecer el rol de la familia como agente activo en los procesos formativos. En este sentido, el presente estudio cobra relevancia al abordar el acompañamiento familiar no solo como una responsabilidad, sino como una práctica pedagógica susceptible de ser transformada mediante estrategias contextualizadas.

En este contexto, se identifica una brecha entre las necesidades educativas de los niños y niñas de 5 a 6 años y las prácticas de acompañamiento que se desarrollan en el hogar, las cuales suelen centrarse en la supervisión de tareas más que en la interacción pedagógica y afectiva. Esta situación ha sido abordada en investigaciones previas que destacan la importancia de la participación familiar en el aprendizaje, evidenciando que el acompañamiento activo contribuye significativamente al desarrollo cognitivo, social y emocional de la primera infancia (González Palacios, 2017; Perdomo Patiño, 2024; Barragán Álvarez et al., 2025). Sin embargo, estos estudios también señalan que factores como las condiciones laborales, el nivel educativo de los cuidadores y la falta de estrategias pedagógicas limitan la participación efectiva de las familias, lo que justifica la necesidad de investigar y proponer alternativas que respondan a estas realidades.

A partir de esta problemática, la investigación tuvo como objetivo general fortalecer las prácticas de acompañamiento infantil y familiar en los procesos educativos de la primera infancia, mediante la implementación de talleres pedagógicos y actividades lúdico-formativas dirigidas a padres, madres y cuidadores del barrio Policarpa Salavarieta. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo con metodología de investigación–acción y un diseño pre–post, que permitió desarrollar un diagnóstico inicial, una fase de intervención pedagógica y un análisis de los cambios generados. La recolección de información se realizó a través de técnicas como entrevistas, observación directa, cuestionarios y registros en diario de campo, lo cual facilitó un análisis contextualizado de las prácticas de acompañamiento.

Como hallazgo principal, se evidenció que la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas permitió transformar significativamente las prácticas de acompañamiento infantil y familiar, pasando de una participación limitada y centrada en la supervisión, a una interacción más activa, consciente y afectiva por parte de los cuidadores. Este resultado resalta la importancia de generar espacios pedagógicos que involucren a las familias y fortalezcan su rol en el proceso educativo de los niños y niñas. En este sentido, se invita al lector a profundizar en el desarrollo del presente informe, donde se detallan los procesos, hallazgos y análisis que sustentan esta transformación

Caracterización

El estudio se desarrolló en el barrio Policarpa Salavarieta, ubicado entre las calles 1 sur y 5 sur y las carreras 10 y 12C sur, en la localidad de Antonio Nariño, en Bogotá. Este territorio pertenece al estrato socioeconómico 2 y cuenta con aproximadamente 7.000 habitantes distribuidos en cerca de 24 cuadras. Su origen se remonta a 1961, cuando fue ocupado por familias desplazadas por la violencia, en un proceso liderado principalmente por mujeres. En la actualidad, el barrio presenta una dinámica mixta entre lo residencial y lo comercial. Predominan actividades como la modistería, el trabajo en talleres de confección, las ventas informales y pequeños comercios. Estas condiciones socioeconómicas influyen en la organización familiar y en las oportunidades educativas de los niños y niñas.

La población participante corresponde a la unidad de análisis del estudio. Está conformada por 5 familias, en las cuales participan 10 niños y niñas entre los 5 y 6 años, junto con sus padres, madres y cuidadores. La mayoría de las familias están encabezadas por madres cabeza de hogar. Estas trabajan en actividades informales o en el sector textil, lo que implica largas jornadas laborales. Debido a esta situación, el cuidado cotidiano de los niños y niñas recae principalmente en abuelas u otros familiares cercanos. Aunque estos cuidadores cumplen un rol importante en la crianza, en muchos casos no cuentan con herramientas pedagógicas para apoyar los procesos educativos. Esta condición afecta directamente el tipo de acompañamiento que reciben los niños en el hogar.

De acuerdo con las características del grupo y su contexto, se identifican demandas de aprendizaje relacionadas con el acompañamiento infantil y familiar. Los niños y niñas requieren apoyo constante para desarrollar habilidades básicas como la lectura inicial, la escritura y el reconocimiento numérico. También necesitan fortalecer hábitos de estudio y autonomía en el

aprendizaje. Sin embargo, estas necesidades no siempre son atendidas. La falta de tiempo de los cuidadores y la ausencia de estrategias pedagógicas en el hogar limitan el acompañamiento. Esto incide directamente en el ritmo de aprendizaje, en la motivación y en la consolidación de procesos formativos en los niños y niñas de 5 a 6 años.

Finalmente, los procesos de aprendizaje se ven afectados por diversos factores del contexto. Entre ellos se destacan las largas jornadas laborales, el cansancio físico de los cuidadores y la inestabilidad económica. A esto se suman las condiciones de vivienda reducidas y el acceso limitado a espacios seguros de recreación. El parque comunitario, aunque podría ser un espacio pedagógico, presenta problemáticas como acumulación de basuras y consumo de sustancias psicoactivas. Esto genera inseguridad y restringe su uso. Como resultado, se reducen las oportunidades de aprendizaje a través del juego, la exploración y la interacción social. Estos factores evidencian la necesidad de fortalecer el acompañamiento familiar como mediador clave del aprendizaje en la primera infancia.

Planteamiento del Problema

En el contexto educativo del barrio Policarpa Salavarrieta, los niños y niñas de primera infancia evidencian disposición hacia el aprendizaje, interés por participar en actividades escolares y una adecuada capacidad de interacción con sus pares. A pesar de las condiciones de vulnerabilidad social y económica, se identifican fortalezas como la curiosidad propia de la edad, la motivación por aprender y el reconocimiento de la escuela como un espacio significativo. Asimismo, algunas familias manifiestan interés por el proceso educativo de sus hijos e hijas, valorando la educación como un medio para el desarrollo integral. Estas condiciones representan una base favorable sobre la cual es posible fortalecer los procesos de acompañamiento infantil y familiar.

En cuanto a la mediación del aprendizaje, las instituciones educativas implementan estrategias pedagógicas acordes a la etapa de desarrollo, promoviendo el juego, la exploración y la interacción, lo cual favorece el aprendizaje dentro del contexto escolar. Sin embargo, en el entorno familiar, el acompañamiento educativo presenta limitaciones significativas. Las condiciones laborales de los cuidadores reducen el tiempo disponible para apoyar a los niños y niñas, lo que dificulta el seguimiento de actividades escolares, la consolidación de aprendizajes y el desarrollo de hábitos de estudio. En consecuencia, se evidencia una desconexión entre las estrategias pedagógicas desarrolladas en la escuela y el acompañamiento brindado en el hogar.

A partir de esta situación, surge el interés por introducir el acompañamiento infantil y familiar como una variable de mediación pedagógica que permita fortalecer las capacidades de padres, madres y cuidadores en el apoyo a los procesos educativos. Esta variable se concreta mediante la implementación de talleres pedagógicos y actividades lúdico-formativas, diseñadas de acuerdo con las condiciones reales del contexto. En este sentido, se plantea la hipótesis de

que, si se implementan estrategias pedagógicas contextualizadas que fortalezcan el acompañamiento familiar, se favorecerá la continuidad del aprendizaje y se promoverá una participación más activa de los cuidadores en los procesos educativos de los niños y niñas.

En síntesis, se identifica una brecha entre las necesidades educativas de los niños y niñas de primera infancia y las condiciones reales de acompañamiento infantil y familiar en el hogar, lo cual limita la continuidad y efectividad de los procesos de aprendizaje. Esta problemática evidencia la necesidad de generar conocimiento sobre cómo fortalecer el acompañamiento familiar como estrategia de mediación pedagógica en contextos con limitaciones de tiempo y recursos. En este sentido, la investigación se orienta a analizar esta brecha y a proponer alternativas pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la corresponsabilidad entre familia, comunidad y educación.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las prácticas de acompañamiento infantil y familiar en los procesos educativos de la primera infancia, por parte de los padres, madres y cuidadores de los niños y niñas de 5 a 6 años del barrio Policarpa Salavarría, en la localidad de Antonio Nariño (Bogotá), a través de la implementación de talleres pedagógicos y actividades lúdico-formativas, durante el primer trimestre de 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las prácticas de acompañamiento infantil y familiar en los procesos educativos de la primera infancia, por parte de los padres, madres y cuidadores de los niños y niñas de 5 a 6 años del barrio Policarpa Salavarrieta, en la localidad de Antonio Nariño (Bogotá), a través de la implementación de talleres pedagógicos y actividades lúdico-formativas durante el primer trimestre de 2026.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los padres, madres, cuidadores y niños y niñas de 5 a 6 años del barrio Policarpa Salavarrieta a las prácticas de acompañamiento infantil y familiar en los procesos educativos de la primera infancia.

Movilizar las prácticas de acompañamiento infantil y familiar en los procesos educativos de la primera infancia a través de la experimentación con talleres pedagógicos y actividades lúdico-formativas dirigidas a las familias.

Reconocer los cambios o variaciones en las prácticas de acompañamiento infantil y familiar de los padres, madres y cuidadores de niños y niñas de 5 a 6 años del barrio Policarpa Salavarrieta, después de la implementación de talleres pedagógicos y actividades lúdico-formativas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La primera infancia es comprendida como la etapa del desarrollo humano que abarca desde la gestación hasta los seis años, periodo en el cual se consolidan procesos fundamentales en el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños y niñas. Según el Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2014), esta etapa es determinante para la formación integral, ya que los niños construyen aprendizajes a través del juego, la exploración y la interacción con su entorno. En este sentido, el desarrollo infantil no puede entenderse de manera aislada, sino en relación con los contextos en los que el niño se desenvuelve, tal como lo plantea Bronfenbrenner (1987), quien señala que la familia y el entorno social son sistemas fundamentales en la formación del individuo.

En coherencia con lo anterior, el acompañamiento infantil y familiar se define como el conjunto de prácticas, interacciones y acciones mediante las cuales padres, madres y cuidadores participan activamente en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF] (2018) reconoce que la familia constituye el primer entorno educativo y protector, en el cual se establecen vínculos afectivos y se desarrollan aprendizajes significativos. De este modo, el acompañamiento no solo implica el apoyo en tareas escolares, sino también la generación de condiciones emocionales y sociales que favorecen el aprendizaje.

Por otra parte, el aprendizaje en la primera infancia es un proceso activo y significativo, en el cual los niños construyen conocimientos a partir de sus experiencias y relaciones (MEN, 2017). Este proceso está estrechamente vinculado con el acompañamiento familiar, ya que la participación de los cuidadores permite dar continuidad a los aprendizajes desarrollados en la

escuela. En este sentido, la relación entre primera infancia, aprendizaje y acompañamiento familiar se configura como un sistema interdependiente que influye directamente en el desarrollo integral de los niños.

Finalmente, el contexto comunitario constituye un factor determinante en estas dinámicas, ya que las condiciones sociales, económicas y culturales influyen en las oportunidades de aprendizaje. En el caso del barrio Policarpa Salavarieta, las dinámicas laborales de las familias y las condiciones del entorno limitan el acompañamiento educativo, lo que evidencia la necesidad de fortalecer prácticas de acompañamiento infantil y familiar mediante estrategias pedagógicas contextualizadas.

Referentes Teóricos

En primer lugar, Gonzales (2017), en su estudio desarrollado en Sevilla (Valle del Cauca), analiza la incidencia del acompañamiento de los padres en el proceso educativo de niños de primera infancia, evidenciando que este no se limita al control de tareas, sino que implica apoyo afectivo, orientación y toma de decisiones en la formación. Desde una perspectiva ontológica, el estudio reconoce el acompañamiento como una práctica relacional que influye en el desarrollo integral. Este aporte se articula con la presente investigación, ya que sustenta la necesidad de fortalecer las prácticas de acompañamiento infantil y familiar en contextos comunitarios.

En segundo lugar, Teherán (2025), en una investigación desarrollada en la Institución Educativa Juana Arias de Benavides, analiza cómo la implementación de estrategias pedagógicas, como actividades lúdicas y espacios de diálogo, favorece la participación familiar en el proceso educativo. El estudio evidencia que la baja participación de las familias afecta el rendimiento académico, lo cual permite comprender la importancia de intervenir

pedagógicamente esta variable. Este planteamiento respalda la propuesta metodológica del presente estudio.

De igual manera, Perdomo (2024), en un estudio realizado en Bogotá, plantea que el acompañamiento familiar efectivo fortalece el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. El autor destaca que la relación con la familia constituye un elemento fundamental en los procesos educativos y que la participación de los cuidadores influye directamente en la motivación, el bienestar y el aprendizaje de los niños y niñas. Este referente teórico aporta a la presente investigación al justificar la importancia de fortalecer el rol de la familia como mediadora del aprendizaje en los contextos cotidianos.

Asimismo, diversos estudios desarrollados en Ecuador evidencian que la participación activa de las familias en actividades escolares mejora significativamente el rendimiento académico, la motivación y la interacción de los niños y niñas. Estas investigaciones también identifican barreras relacionadas con las extensas jornadas laborales, la falta de tiempo y las limitaciones en la comunicación entre familia y escuela. Estos hallazgos se relacionan con la problemática identificada en el barrio Policarpa Salavarrieta, donde las condiciones laborales de los cuidadores afectan las posibilidades de acompañamiento educativo en el hogar.

Por otra parte, Estupiñán (2014) propone una perspectiva latinoamericana sobre la familia y la infancia, destacando la importancia de reconocer a los niños y niñas como sujetos activos dentro de sus contextos familiares y sociales. La autora plantea que las dinámicas familiares deben comprenderse desde las realidades socioculturales de cada comunidad, reconociendo las prácticas de crianza y acompañamiento como construcciones situadas. Este enfoque aporta elementos fundamentales para la investigación, ya que permite interpretar el acompañamiento

infantil y familiar desde una perspectiva contextualizada y coherente con las condiciones sociales del barrio Policarpa Salavarieta.

De igual manera, los planteamientos de Lev Vygotsky (1978) permiten fundamentar el acompañamiento familiar como una práctica pedagógica mediadora del aprendizaje. Desde la teoría sociocultural, el autor plantea que el desarrollo infantil se construye a partir de la interacción social y del acompañamiento de otros significativos, quienes orientan y apoyan el proceso de aprendizaje. En este sentido, la participación de los cuidadores en las experiencias educativas favorece la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades en la primera infancia.

Asimismo, los aportes de Urie Bronfenbrenner (1987) permiten comprender la influencia de las relaciones familiares y del contexto en el desarrollo infantil. Desde la teoría ecológica, el autor reconoce que la familia constituye uno de los principales entornos de interacción y aprendizaje en la vida de los niños y niñas. Este planteamiento resulta relevante para la investigación, debido a que permite comprender cómo las dinámicas familiares y comunitarias influyen en las prácticas de acompañamiento infantil y familiar.

En el contexto colombiano, MEN (2014) reconoce a la familia como corresponsable de los procesos educativos de la primera infancia y resalta la importancia del juego, la exploración y las experiencias significativas en el desarrollo infantil. De igual manera, MEN (2017) establece las bases curriculares que fundamentan las prácticas pedagógicas en la educación inicial, destacando la participación familiar como elemento esencial en los procesos de aprendizaje.

Estas orientaciones permiten fundamentar pedagógicamente la implementación de talleres y actividades lúdico-formativas como estrategias para fortalecer el acompañamiento familiar en los contextos cotidianos.

En conjunto, estos referentes teóricos evidencian que el acompañamiento infantil y familiar constituye una práctica pedagógica fundamental en los procesos educativos de la primera infancia. Asimismo, permiten comprender que las prácticas de acompañamiento están influenciadas por factores sociales, culturales y económicos, lo que hace necesaria la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas que fortalezcan la participación de las familias y favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas en sus contextos comunitarios.

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional (2014) orientan la educación inicial hacia la creación de experiencias significativas basadas en el juego, la exploración y la interacción, reconociendo a la familia como un actor clave en el proceso educativo. En este sentido, estos lineamientos respaldan la implementación de talleres pedagógicos y actividades lúdico-formativas dirigidas a las familias, como estrategias que favorecen la participación activa en el aprendizaje de los niños.

De igual manera, el documento El sentido de la educación inicial (Ministerio de Educación Nacional, 2014) plantea que la educación debe ser intencionada y centrada en el desarrollo integral, lo cual se articula con la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan el acompañamiento infantil y familiar.

Por su parte, los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2023) destacan la importancia de fortalecer las capacidades de las familias como agentes educativos, lo cual se relaciona directamente con la intervención propuesta en este estudio. A nivel internacional, UNICEF (2017) y UNESCO (2015) coinciden en que la participación familiar es

fundamental para garantizar entornos de aprendizaje de calidad, lo que refuerza la pertinencia de las estrategias pedagógicas planteadas.

Referentes Legales

La Ley 1098 de 2006 establece el derecho de los niños a la educación y la corresponsabilidad de la familia en su formación (Congreso de Colombia, 2006), lo cual fundamenta la necesidad de fortalecer el acompañamiento infantil y familiar como parte del desarrollo integral.

Asimismo, la Ley 1804 de 2016 (Política De Cero a Siempre) reconoce la atención integral a la primera infancia y el rol de la familia como eje fundamental en el desarrollo infantil (Consejo Nacional de Política Social, 2016), lo que respalda la intervención pedagógica propuesta.

El Decreto 2247 de 2015 establece lineamientos para la educación inicial y promueve la articulación entre familia y escuela (Presidencia de la República de Colombia, 2015), lo cual se relaciona directamente con el fortalecimiento del acompañamiento educativo en el contexto comunitario.

Finalmente, la Ley 1620 de 2013 promueve entornos educativos protectores y la participación de la familia en la formación de los estudiantes (Congreso de Colombia, 2013), lo que sustenta la importancia de generar estrategias pedagógicas que fortalezcan la corresponsabilidad educativa.

Referentes Éticos

La investigación se fundamenta en principios éticos como el respeto, la confidencialidad y el consentimiento informado, garantizando la protección de los participantes, especialmente de

los niños y niñas (Organización de las Naciones Unidas, 1989). Asimismo, se reconoce a los niños como sujetos de derechos, promoviendo su participación en entornos seguros.

De acuerdo con la American Psychological Associatio (2020), toda investigación debe garantizar el bienestar de los participantes, evitando cualquier tipo de afectación. En este sentido, la intervención pedagógica se orienta a generar beneficios educativos sin riesgos.

Finalmente, en coherencia con los principios institucionales de la UNAD (2020), la investigación se orienta hacia la transformación del entorno, promoviendo prácticas educativas que fortalezcan el acompañamiento infantil y familiar y contribuyan al desarrollo integral de la primera infancia.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, el cual permite comprender las prácticas, percepciones y experiencias de los participantes en su contexto cotidiano, privilegiando la interpretación de la realidad desde la perspectiva de los sujetos (Cerrón Rojas, 2019). Este enfoque es pertinente para el estudio, ya que se orienta a analizar el acompañamiento infantil y familiar como variable central, comprendiendo cómo se construye, se vive y se transforma en el entorno familiar de los niños y niñas de 5 a 6 años.

El tipo de estudio corresponde a la investigación–acción, entendida como un proceso reflexivo que articula diagnóstico, intervención pedagógica y análisis de resultados con el propósito de transformar la práctica educativa. Esta metodología es adecuada para el proyecto, dado que no solo busca comprender la problemática del acompañamiento familiar, sino también intervenir mediante talleres pedagógicos y actividades lúdico-formativas.

Adicionalmente, se empleó un diseño pre–post, que permitió comparar las prácticas de acompañamiento antes y después de la intervención, en coherencia con los objetivos del estudio: exploración, movilización e identificación de cambios.

Unidad de Análisis

Padres, madres, cuidadores y niños y niñas de 5 a 6 años del barrio Policarpa Salavarieta, localidad de Antonio Nariño (Bogotá).

Técnicas para la Recolección de Datos

La recolección de la información se desarrolló de manera secuencial y articulada con los tres objetivos específicos del estudio, en coherencia con el enfoque cualitativo, la metodología de investigación–acción y el diseño pre–post implementado en la investigación. Para ello, se

definieron técnicas, instrumentos, procedimientos y muestras de investigación que permitieran recuperar información relacionada con las prácticas de acompañamiento infantil y familiar en los procesos educativos de la primera infancia antes, durante y después de la implementación de los talleres pedagógicos y actividades lúdico-formativas desarrolladas con las familias del barrio Policarpa Salavarieta.

En relación con el primer objetivo específico, orientado a explorar el acercamiento de los padres, madres, cuidadores y niños y niñas de 5 a 6 años a las prácticas de acompañamiento infantil y familiar, se desarrolló una fase diagnóstica o pre-test. En esta etapa se utilizaron técnicas como la entrevista semiestructurada, la observación directa, la producción gráfica mediante dibujos y la encuesta a través de cuestionarios diagnósticos. Estas técnicas permitieron identificar las percepciones iniciales de los participantes, las dinámicas familiares y las formas de acompañamiento presentes en el hogar.

Como primer paso, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los cuidadores mediante una guía de entrevista previamente diseñada. Este procedimiento permitió indagar sobre la forma en que los participantes comprenden el acompañamiento infantil y familiar, el tiempo destinado al apoyo educativo, las actividades realizadas con los niños y niñas y las dificultades presentes en el contexto familiar. Como producto de esta técnica, se obtuvieron respuestas y relatos que permitieron reconocer que la mayoría de los cuidadores asociaban el acompañamiento principalmente con la ayuda en tareas escolares y manifestaban limitaciones relacionadas con las extensas jornadas laborales.

Posteriormente, se realizó observación directa de las dinámicas familiares mediante una guía estructurada de observación. Esta técnica permitió registrar comportamientos, actitudes e interacciones entre cuidadores y niños durante actividades relacionadas con el aprendizaje en el

hogar. Como producto de esta técnica, se obtuvieron registros descriptivos sobre las formas de acompañamiento presentes en la cotidianidad y sobre la limitada interacción pedagógica entre adultos y niños en algunos hogares.

Asimismo, se implementó la producción gráfica como técnica de exploración desde la perspectiva de los niños y niñas. Para ello, se solicitó a los participantes elaborar dibujos relacionados con la manera en que realizan sus tareas o actividades escolares en casa. Posteriormente, se desarrolló una conversación orientadora que permitió a los niños explicar sus dibujos y expresar quiénes participan en sus procesos educativos. Como producto de esta técnica, se obtuvieron dibujos y relatos infantiles que permitieron identificar la percepción de los niños frente al acompañamiento recibido en el hogar. En la mayoría de los casos, los niños se representaron realizando sus actividades solos, lo que permitió establecer una línea base sobre la ausencia de acompañamiento adulto en sus experiencias educativas.

De igual manera, se aplicó un cuestionario diagnóstico dirigido a los cuidadores, conformado por preguntas abiertas y cerradas relacionadas con la frecuencia del acompañamiento, las estrategias utilizadas y las limitaciones presentes en el hogar. Como producto de esta técnica, se recopilaron cuestionarios diligenciados que permitieron complementar la información obtenida mediante las entrevistas y observaciones realizadas durante la fase diagnóstica.

En relación con el segundo objetivo específico, orientado a movilizar las prácticas de acompañamiento infantil y familiar a través de talleres pedagógicos y actividades lúdico-formativas dirigidas a las familias, se desarrolló una fase de intervención pedagógica en la que se utilizó la técnica de observación participante. Esta técnica permitió registrar de manera directa

las transformaciones evidenciadas durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas implementadas con los cuidadores y los niños.

Como parte del procedimiento, se implementaron talleres pedagógicos relacionados con el juego, la lectura compartida, el acompañamiento afectivo y el uso de materiales del entorno como estrategias para fortalecer el acompañamiento infantil y familiar. Durante el desarrollo de estas actividades se observaron las interacciones, actitudes y niveles de participación de los cuidadores, identificando progresivamente cambios en la forma de relacionarse con los niños y niñas durante las experiencias educativas.

Para el registro de esta fase se utilizó el diario de campo como instrumento principal. En este se consignaron de manera sistemática las actividades desarrolladas, las respuestas de los participantes, las interacciones observadas y las reflexiones surgidas durante el proceso de intervención. Como producto de esta técnica, se obtuvieron diarios reflexivos y registros descriptivos que permitieron analizar la movilización de la variable de estudio y reconocer cambios progresivos en las prácticas de acompañamiento infantil y familiar.

Finalmente, en relación con el tercer objetivo específico, orientado a reconocer los cambios o variaciones en las prácticas de acompañamiento infantil y familiar después de la implementación de los talleres pedagógicos y actividades lúdico-formativas, se desarrolló una fase post-tes o de reconocimiento de cambios. En esta etapa se aplicaron nuevamente

entrevistas, cuestionarios y dibujos con el propósito de comparar los resultados obtenidos antes y después de la intervención pedagógica.

Como primer paso, se aplicó una entrevista final dirigida a los cuidadores mediante una guía de entrevista orientada a identificar cambios en la percepción del acompañamiento, las estrategias implementadas en el hogar y las dificultades persistentes después del proceso de

intervención. Como producto de esta técnica, se obtuvieron respuestas comparativas que permitieron reconocer transformaciones en la comprensión y práctica del acompañamiento infantil y familiar.

Posteriormente, se aplicó un cuestionario post dirigido a los cuidadores con el fin de identificar cambios relacionados con la frecuencia del acompañamiento, la participación en actividades compartidas y las formas de interacción con los niños y niñas después de los talleres pedagógicos. Como muestra de esta técnica, se recopiló cuestionarios diligenciados que facilitaron la comparación entre la fase diagnóstica y la fase final del estudio.

Asimismo, se implementó nuevamente la técnica de producción gráfica mediante dibujos acompañados de conversación con los niños y niñas. En esta ocasión, se solicitó representar cómo realizan sus actividades escolares después de la intervención pedagógica. Como producto de esta técnica, se obtuvieron dibujos post-test que permitieron evidenciar transformaciones en la percepción infantil del acompañamiento, especialmente en la representación de los cuidadores participando en actividades compartidas y procesos educativos dentro del hogar.

En conjunto, las técnicas, instrumentos, procedimientos y muestras de investigación implementadas permitieron recuperar información amplia, contextualizada y coherente con los objetivos del estudio, favoreciendo el análisis integral de las prácticas de acompañamiento infantil y familiar y de las transformaciones generadas a partir de la implementación de talleres pedagógicos y actividades lúdico-formativas en el contexto del barrio Policarpa Salavarrieta.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de la información se estructuró a partir de categorías directamente relacionadas con la variable central del estudio: el acompañamiento infantil y familiar en los

procesos educativos de la primera infancia. Estas categorías se definieron en coherencia con los objetivos de la investigación y permitieron organizar, interpretar y comprender las transformaciones evidenciadas antes, durante y después de la implementación de los talleres pedagógicos y actividades lúdico-formativas desarrolladas con las familias del barrio Policarpa Salavarieta.

La categoría práctica de acompañamiento infantil y familiar se relaciona directamente con el objetivo específico orientado a explorar y reconocer las formas de acompañamiento desarrolladas por los padres, madres y cuidadores en los procesos educativos de los niños y niñas de 5 a 6 años. Esta categoría permitió analizar cómo los cuidadores participan en las actividades educativas realizadas en el hogar, la frecuencia con la que acompañan a los niños, las estrategias utilizadas y el tipo de apoyo brindado durante las actividades escolares y cotidianas. Asimismo, esta categoría posibilitó identificar las limitaciones presentes en las dinámicas familiares, especialmente aquellas relacionadas con el tiempo, las jornadas laborales y las condiciones del contexto que inciden en las prácticas de acompañamiento infantil y familiar.

La categoría interacción pedagógica y afectiva en el acompañamiento se articuló principalmente con el objetivo orientado a movilizar las prácticas de acompañamiento infantil y familiar mediante talleres pedagógicos y actividades lúdico-formativas. Esta categoría permitió analizar la calidad de las relaciones establecidas entre los cuidadores y los niños durante las experiencias pedagógicas desarrolladas en el proceso investigativo. A través de esta categoría fue posible reconocer cómo el juego, la comunicación y las actividades compartidas favorecieron la construcción de vínculos afectivos y espacios de interacción pedagógica dentro del hogar. Asimismo, permitió comprender la importancia de las relaciones afectivas y de la interacción familiar en los procesos educativos de la primera infancia, evidenciando cómo la participación

activa de los cuidadores fortalece las experiencias de aprendizaje y el acompañamiento en el contexto cotidiano.

Por su parte, la categoría percepción del acompañamiento infantil y familiar se relacionó con el objetivo específico orientado a reconocer los cambios o variaciones generados después de la implementación de los talleres pedagógicos y actividades lúdico-formativas. Esta categoría permitió analizar las ideas, valoraciones y significados que los cuidadores y los niños atribuían al acompañamiento infantil y familiar antes y después del proceso de intervención. A diferencia de la categoría prácticas de acompañamiento infantil y familiar, centrada en las acciones y formas

de participación de los cuidadores, esta categoría se enfocó en comprender cómo los participantes interpretaban la importancia del acompañamiento, el rol de la familia en los procesos educativos y el sentido que otorgaban a las experiencias compartidas durante las actividades pedagógicas. De esta manera, permitió identificar cambios en la comprensión y valoración del acompañamiento como parte fundamental del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas en la primera infancia.

En conjunto, estas categorías permitieron organizar la información recolectada mediante entrevistas, observaciones, cuestionarios, diarios de campo y dibujos, favoreciendo un análisis integral y coherente con la variable central del estudio. Asimismo, posibilitaron interpretar las transformaciones evidenciadas en las prácticas, interacciones y percepciones relacionadas con el acompañamiento infantil y familiar, manteniendo coherencia con los objetivos de investigación y evitando la dispersión conceptual durante el proceso de análisis.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y organizada los hallazgos obtenidos en la investigación, en coherencia con los objetivos específicos planteados. Los resultados se estructuran en tres momentos: el acercamiento inicial de la población a la variable, la experimentación con la variable y la identificación de variaciones posteriores a la intervención. Estos hallazgos se fundamentan en la información recolectada mediante entrevistas, cuestionarios, observación directa, diarios de campo y producción gráfica (dibujos), lo que permite una comprensión integral de las transformaciones en las prácticas de acompañamiento infantil y familiar.

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase diagnóstica participaron 5 cuidadores y 10 niños y niñas de 5 a 6 años, lo que permitió caracterizar las prácticas de acompañamiento infantil y familiar desde diversas fuentes de información. A partir de las entrevistas semiestructuradas, se evidenció que los 5 cuidadores comprenden el acompañamiento como apoyo en la realización de tareas escolares, lo que refleja una concepción limitada centrada en lo académico y no en la interacción pedagógica y afectiva.

Asimismo, 4 de los 5 participantes manifestaron que no acompañan de manera constante los niños debido a sus jornadas laborales, lo cual incide directamente en la frecuencia y calidad del acompañamiento. Este hallazgo se ve reforzado por los resultados de los cuestionarios diagnósticos, donde se evidenció que el acompañamiento se realiza de forma ocasional, con una duración aproximada entre 30 minutos y una hora, centrado principalmente en la revisión de tareas.

Por su parte, los dibujos realizados por los niños y niñas mostraron que 9 de los 10 participantes se representaron realizando actividades escolares de manera autónoma, sin la

presencia de un adulto. Este resultado permite interpretar que el acompañamiento es percibido como ausente o poco significativo, lo cual afecta la construcción de experiencias de aprendizaje mediadas. En relación con la categoría prácticas de acompañamiento infantil y familiar, se evidencia una baja participación del adulto en los procesos educativos del niño.

En conjunto, estos hallazgos permiten concluir que, en la fase inicial, el acompañamiento infantil y familiar se caracteriza por ser limitado, ocasional y centrado en tareas, lo cual justifica la necesidad de una intervención pedagógica orientada a su fortalecimiento.

Experimentación

Durante la fase de intervención se implementaron talleres pedagógicos y actividades lúdico-formativas orientadas a fortalecer las prácticas de acompañamiento infantil y familiar. Estas actividades incluyeron espacios de juego compartido, lectura conjunta, uso de materiales del entorno y ejercicios de comunicación afectiva entre cuidadores y niños.

Los registros en los diarios de campo evidenciaron una transformación progresiva en la participación de los cuidadores. Inicialmente, se observó inseguridad y una participación pasiva, lo cual se relaciona con la falta de estrategias pedagógicas identificada en la fase diagnóstica. Sin embargo, a medida que avanzaron las experiencias, los cuidadores comenzaron a involucrarse activamente en las actividades, interactuando con los niños mediante el juego, el diálogo y la orientación.

Esta movilización se evidenció principalmente en la categoría interacción pedagógica y afectiva, ya que se fortaleció el vínculo entre cuidadores y niños, generando espacios de aprendizaje compartido que no eran habituales en la dinámica familiar. Asimismo, en la

categorías prácticas de acompañamiento infantil y familiar se identificó un tránsito desde acciones centradas en la supervisión hacia formas más participativas de acompañamiento.

De igual manera, se evidenció una transformación en la categoría percepción del acompañamiento infantil y familiar, ya que los cuidadores comenzaron a reconocer que es posible acompañar el aprendizaje a través de actividades cotidianas y no exclusivamente mediante tareas escolares. Estas transformaciones fueron registradas en los diarios de campo, evidenciando la movilización de la variable durante la intervención

Identificación de Variaciones

En la fase final, se aplicaron entrevistas post, cuestionarios y dibujos (post-test) a los 5 cuidadores y 10 niños y niñas, con el fin de identificar las variaciones en las prácticas de acompañamiento infantil y familiar. El análisis de estos instrumentos permitió evidenciar cambios específicos en las categorías definidas.

En la categoría prácticas de acompañamiento infantil y familiar, se identificó que los cuidadores comenzaron a incorporar nuevas formas de acompañamiento, incluyendo actividades lúdicas, lectura compartida y diálogo con los niños. Sin embargo, estos cambios no se presentan de manera constante en todos los casos, debido a las limitaciones de tiempo asociadas a las condiciones laborales.

En la categoría interacción pedagógica y afectiva, se evidenció un fortalecimiento del vínculo entre cuidadores y niños. Esto se reflejó en los dibujos post, donde los niños pasaron de representarse solos realizando tareas a incluir la presencia de un adulto en sus actividades, lo que indica una transformación en la experiencia relacional del aprendizaje.

En la categoría percepción del acompañamiento infantil y familiar, las entrevistas post mostraron que los cuidadores reconocen la importancia del acompañamiento y expresan una mayor disposición para participar en los procesos educativos. No obstante, también manifestaron que el tiempo continúa siendo un limitante importante para su implementación constante.

En comparación con la fase diagnóstica, donde el acompañamiento era limitado, ocasional y centrado en la supervisión de tareas, los resultados posteriores evidencian una transformación hacia prácticas más participativas, intencionadas y afectivas. Sin embargo, estas transformaciones se presentan principalmente en la percepción y en la disposición de los cuidadores, mientras que su sostenibilidad en la práctica cotidiana continúa condicionada por factores contextuales.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos evidencian transformaciones en las prácticas de acompañamiento infantil y familiar en los padres, madres y cuidadores participantes, en coherencia con el objetivo general de la investigación orientado a fortalecer dichas prácticas mediante la implementación de talleres pedagógicos y actividades lúdico-formativas. El análisis se centra en comprender cómo la variable de estudio acompañamiento infantil y familiar incide en el aspecto ontológico de los participantes, entendido como la forma en que comprenden, significan y desarrollan el acompañamiento en los procesos educativos de los niños y niñas de 5 a 6 años.

En relación con el acercamiento inicial a la variable, se evidenció que los cuidadores presentaban una concepción limitada del acompañamiento, asociándolo principalmente con la supervisión de tareas escolares. Este hallazgo confirma la hipótesis inicial del estudio y coincide con lo planteado en la fase diagnóstica, donde se identificó una baja interacción pedagógica en el hogar. No se evidenciaron grandes sorpresas en esta fase, sino una confirmación de las condiciones previamente descritas en el contexto, lo que permitió establecer una base clara para la intervención.

Durante la fase de experimentación, la implementación de talleres pedagógicos permitió movilizar la variable de estudio, evidenciando cambios en la participación de los cuidadores. A través del juego, el diálogo y el uso de materiales del entorno, los cuidadores comenzaron a interactuar de manera más activa con los niños. Estos resultados se relacionan con los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional (2017), que reconoce el juego como eje central del aprendizaje en la primera infancia, y con UNICEF (2017), que destaca la importancia del entorno familiar en el desarrollo integral.

En cuanto a los cambios en el aspecto ontológico, se evidenció una transformación en la percepción del acompañamiento por parte de los cuidadores. Las entrevistas post mostraron que los participantes reconocen la importancia del acompañamiento más allá de la supervisión de tareas, incorporando elementos como el juego, la comunicación y el vínculo afectivo. De igual manera, los dibujos post evidenciaron que los niños pasaron de representarse solos a incluir la figura del adulto, lo que indica un cambio en la experiencia relacional del aprendizaje.

Al comparar estos resultados con estudios previos, se observa una coincidencia con lo planteado por González Palacios (2017), quien señala que el acompañamiento familiar influye significativamente en el desarrollo infantil. De igual manera, los hallazgos se relacionan con Perdomo Patiño (2024) y Barragán Álvarez et al. (2025), quienes evidencian que la participación familiar fortalece los procesos educativos. No obstante, a diferencia de estos estudios, en el presente caso se evidencia que, aunque hay una transformación en la percepción del acompañamiento, su implementación constante continúa limitada por factores contextuales.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se identifica que el tamaño de la muestra (5 familias) y el tiempo de intervención influyeron en el alcance de los resultados. Asimismo, las condiciones laborales de los cuidadores constituyen una barrera estructural que limita la sostenibilidad de los cambios observados. Estas limitaciones son coherentes con lo planteado por Cerrón Rojas (2019), quien señala que los procesos de investigación–acción generan transformaciones progresivas y contextualizadas.

En términos de implicaciones prácticas, los resultados evidencian la importancia de implementar estrategias pedagógicas contextualizadas que involucren a las familias en los procesos educativos. La incorporación de actividades lúdicas y espacios de interacción puede

fortalecer el acompañamiento infantil y familiar, incluso en contextos con limitaciones de tiempo.

Estos hallazgos aportan elementos relevantes para el diseño de propuestas pedagógicas comunitarias orientadas a la corresponsabilidad entre familia, escuela y comunidad.

Finalmente, se concluye que la implementación de talleres pedagógicos permitió movilizar la comprensión y práctica del acompañamiento infantil y familiar, evidenciando avances en la interacción y en la percepción de los cuidadores. No obstante, se plantea la necesidad de futuras investigaciones que profundicen en estrategias sostenibles de acompañamiento en contextos vulnerables, así como en el análisis de cómo las condiciones laborales influyen en la participación familiar en los procesos educativos de la primera infancia.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió evidenciar que las prácticas de acompañamiento infantil y familiar en los procesos educativos de la primera infancia pueden fortalecerse mediante la implementación de talleres pedagógicos y actividades lúdico-formativas contextualizadas. Los resultados obtenidos responden al objetivo general del estudio, al demostrar que es posible transformar las prácticas de acompañamiento desde un enfoque participativo, lo cual da respuesta a la pregunta de investigación orientada a fortalecer dichas prácticas en el contexto del barrio Policarpa Salavarieta.

En relación con el aspecto ontológico, se evidenció una transformación en la forma en que los padres, madres y cuidadores comprenden el acompañamiento infantil y familiar. Inicialmente, este era concebido como una acción limitada a la supervisión de tareas; sin embargo, tras la intervención, los participantes lograron resignificarlo como una práctica pedagógica que incluye el juego, la interacción y el vínculo afectivo. Este cambio refleja un avance significativo en la comprensión del rol del acompañamiento en los procesos educativos de los niños y niñas.

La variable implementada talleres pedagógicos y actividades lúdico-formativas— tuvo un impacto positivo en la población de estudio, al promover la participación activa de los cuidadores y fortalecer la interacción con los niños. Se evidenciaron avances en la disposición, en la calidad del acompañamiento y en la relación afectiva. No obstante, también se identificó que factores como las condiciones laborales limitan la aplicación constante de estas prácticas, lo que indica que, aunque la variable fue efectiva en la movilización de la comprensión del acompañamiento, su sostenibilidad depende del contexto.

Los resultados de este estudio aportan a la comprensión del acompañamiento infantil y familiar como una práctica pedagógica susceptible de transformación en contextos vulnerables.

Asimismo, contribuyen a la literatura existente al evidenciar que las estrategias pedagógicas contextualizadas pueden generar cambios significativos en la percepción y práctica del acompañamiento. En términos metodológicos, el uso del enfoque de investigación–acción y del diseño pre–post permitió analizar las transformaciones de manera progresiva, lo que puede servir como referente para futuras investigaciones en educación inicial y trabajo comunitario.

Se recomienda implementar estrategias pedagógicas flexibles, basadas en el juego, la interacción y el uso de recursos del entorno, que se adapten a las condiciones reales de las familias.

Asimismo, es importante promover espacios de formación dirigidos a padres, madres y cuidadores, orientados a fortalecer sus competencias pedagógicas y a favorecer un acompañamiento más intencionado, continuo y significativo en los procesos educativos de los niños y niñas.

Se sugiere que futuras investigaciones amplíen el tiempo de intervención y el número de participantes, con el fin de analizar la sostenibilidad de los cambios en el acompañamiento infantil y familiar. Asimismo, sería pertinente explorar nuevas variables relacionadas con el acompañamiento, como el uso de recursos digitales o el fortalecimiento de redes comunitarias, que permitan enriquecer el análisis del fenómeno y generar propuestas pedagógicas más integrales.

Referencias Bibliográficas

- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://apastyle.apa.org>
- Barragán Álvarez, A. L., Gaibor Villegas, M. J., Camacho Abril, P. E., & Sáenz de Viteri Cerezo, N. B. (2025). Participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial. *Journal of Science and Research*.
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3603>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Cerrón Rojas, W. J. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la ciencia*,9(17), 1–8. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/html/>
- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006: Código de infancia y adolescencia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=29617>
- Congreso de Colombia. (2011). Ley 1496 de 2011: Educación preescolar y atención a la primera infancia. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-355339_recurso_1.pdf
- Congreso de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013: Ley de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos.
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-359024_recurso_1.pdf
- Consejo Nacional de Política Social. (2016). *De Cero a Siempre: Política integral de primera infancia*. <https://www.icbf.gov.co/cero-a-siempre>
- Estupiñán, M. R. (2014). Perspectiva de niños y niñas en la investigación sobre familia. *revista latinoamericana de estudios de familia*.
<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/4148>

González Palacios, A. (2017). Incidencias del acompañamiento de los padres de familia al proceso de formación educativo y al desarrollo y bienestar integral de los niños y niñas del grupo de Jardín B del Hogar Infantil Casa de la Providencia de Sevilla, Valle del Cauca [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13040>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2017). Guía para la formación y acompañamiento a familias modalidad familiar.

ICBF.https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/g1.mo13.pp_guia_para_la_formacion_y_acompanamiento_a_familias_modalidad_familiar_v1.pdf?utm_source=chatgpt.com

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018). Lineamiento técnico para la atención Integral a la primera infancia. <https://www.icbf.gov.co>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2023). Lineamientos técnicos para la atención integral a la primera infancia. <https://www.icbf.gov.co/misionales/primera-infancia>

Lev Vygotsky. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. crítica. ministerio de educación nacional. (2014). El sentido de la educación inicial.https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357311_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral. <https://www.mineduacion.gov.co/1780/w3-article-341880.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Sentido de la educación inicial.

https://www.mineduca341880_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf

- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. <https://www.mineducacion.gov.co>
- Montes del Castillo, Á., & Montes Martínez, A. (2014). Guía para proyectos de investigación. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (20), 91–126. <https://doi.org/10.17163/uni.n20.2014.04>
- Moreno, S. (2022). El diario de campo [Objeto virtual de información]. Repositorio Institucional . <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Moreno, S. (2022). Planeación didáctica [Objeto virtual de aprendizaje]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49938>
- Organización de las Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los derechos del niño. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>
- Perdomo Patiño, J. P. (2024). Influencia del acompañamiento familiar efectivo en el proceso educativo de estudiantes [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/61530/1/Jpperdomop.pdf>
- Presidencia de la República de Colombia. (2015). Decreto 2247 de 2015: Reglamentación de educación inicial. <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%202247%20DEL%202015.pdf>
- Romero, G. A. F. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*, 11(18). https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/888/1191?utm_source=chatgpt.com

- Teherán Torres, V. E. (2025). Estrategias pedagógicas para fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes de la sede Rodrigo Vives de Andrés, Institución Educativa Juana Arias de Benavides [Trabajo de investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.https://repository.unad.edu.co/handle/10596/69163?utm_source=chatgpt.com
- UNESCO. (2015). Declaración de Incheon y marco de acción para la educación 2030. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- UNICEF. (2017). Desarrollo de la primera infancia. <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primer-infancia>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2020). Proyecto educativo institucional: Docentes transformadores de su entorno. <https://www.unad.edu>.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/syriosb_unadvirtual_edu_co/IgAdg-qwSvKHSKzhQWBDIktPATpcZ8trc_B9UMO7gktUE0o?e=1FWiqn