

**Estrategias pedagógicas participativas y contextualizadas para el fortalecimiento de las prácticas de cuidado y estimulación temprana en madres gestantes y lactantes del Programa Fami Bienvenir en Agustín Codazzi, Cesar**

Karen Paola Reina De Armas

Asesor

Yasmin Del Rosario Flórez Guzman

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

Este documento presenta los resultados de un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, orientado a reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa en contextos comunitarios. El estudio se llevó a cabo en la modalidad familiar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en el municipio de Agustín Codazzi, con la participación de madres gestantes, madres lactantes y niños en primera infancia vinculados al Programa FAMI Bienvenir. En este contexto, el objetivo general consistió en implementar estrategias pedagógicas participativas y contextualizadas para fortalecer las prácticas de cuidado y estimulación temprana mediante los encuentros grupales desarrollados en el programa. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo con diseño experiencial, orientado a comprender las percepciones, vivencias y transformaciones de las participantes durante el proceso formativo, utilizando como técnicas de recolección de información la observación directa, las entrevistas semiestructuradas, los diarios reflexivos y los cuestionarios. Los resultados evidenciaron que las estrategias pedagógicas favorecieron cambios positivos en las prácticas de crianza, el fortalecimiento del vínculo afectivo y la incorporación de acciones de estimulación temprana en el entorno familiar; asimismo, se observó una mayor comprensión del papel de la madre como agente activo en el desarrollo integral de sus hijos. En conclusión, la implementación de estrategias pedagógicas dirigidas a las familias constituye una herramienta relevante para promover el desarrollo infantil temprano y fortalecer las capacidades parentales en contextos de vulnerabilidad social (Black, 2017).

***Palabras clave:*** Pedagogía, Estimulación, Desarrollo

### **Abstract**

This document presents the results of a formative research project developed as a graduation option, aimed at reflecting on pedagogical practice and educational research in community contexts. The study was conducted within the family-based program of the Colombian Institute of Family Welfare (ICBF) in the municipality of Agustín Codazzi, with the participation of pregnant women, breastfeeding mothers, and young children enrolled in the FAMI Bienvenir Program. In this context, the overall objective was to implement participatory and contextualized pedagogical strategies to strengthen early childhood care and stimulation practices through group sessions held within the program. To this end, a qualitative approach with an experiential design was adopted, focused on understanding the perceptions, experiences, and transformations of the participants during the training process. Data collection techniques included direct observation, semi-structured interviews, reflective journals, and questionnaires. The results showed that the pedagogical strategies fostered positive changes in parenting practices, strengthened the emotional bond, and incorporated early stimulation activities within the family environment. Furthermore, a greater understanding of the mother's role as an active agent in her children's holistic development was observed. In conclusion, the implementation of pedagogical strategies aimed at families is a valuable tool for promoting early childhood development and strengthening parenting skills in contexts of social vulnerability. (Black, 2017).

***Keywords:*** Pedagogy, Stimulation, Development

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Caracterización .....	8
Planteamiento del Problema .....	9
Pregunta de Investigación .....	11
Objetivos .....	12
Objetivo General .....	12
Objetivos Específicos.....	12
Marcos de Referencia .....	13
Referentes Conceptuales .....	13
Referentes Teóricos .....	15
Referentes Técnicos .....	18
Referentes Legales .....	18
Referentes Éticos .....	20
Herramientas y Métodos .....	22
Enfoque y Tipo de Estudio .....	23
Unidad de Análisis .....	24
Técnicas para la Recolección de Datos.....	25
Categorías para el Análisis de Datos .....	25
Resultados .....	27
Acercamiento de la Población a la Variable .....	29
Experimentación .....	30
Identificación de Variaciones .....	31

Análisis y Discusión .....	34
Conclusiones y Recomendaciones .....	37
Referencias Bibliográficas .....	39
Apéndices.....	41

## Introducción

La primera infancia constituye una etapa fundamental del desarrollo humano, debido a que durante los primeros años de vida se establecen las bases del desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños (Shonkoff & Phillips, 2000). En este periodo, las experiencias tempranas, la calidad de las interacciones familiares y las prácticas de cuidado influyen de manera significativa en el bienestar presente y en las oportunidades futuras (Black, 2017). Por ello, organismos nacionales e internacionales han resaltado la importancia de fortalecer la atención integral desde la gestación, reconociendo a la familia como el primer escenario de aprendizaje y protección. (UNICEF & Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2021). En Colombia, la atención a la primera infancia se promueve mediante políticas públicas y programas orientados al acompañamiento familiar, entre ellos el Programa FAMI Bienvenir liderado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Este programa busca brindar orientación a madres gestantes, madres lactantes y familias con niños en sus primeros meses de vida, mediante acciones pedagógicas encaminadas al fortalecimiento de prácticas de cuidado, crianza, vínculo afectivo y estimulación temprana (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2022). Dichas acciones adquieren especial relevancia en contextos sociales donde existen condiciones de vulnerabilidad económica, educativa o familiar.

En este marco, la presente investigación se desarrolla en el municipio de Agustín Codazzi, donde se identifican necesidades relacionadas con la apropiación y aplicación de prácticas de cuidado y estimulación temprana en algunos hogares participantes del programa. Aunque las familias reciben orientaciones durante los encuentros grupales, en ocasiones persisten vacíos conceptuales o dificultades para trasladar dichos aprendizajes a la vida cotidiana. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas

contextualizadas, participativas y significativas que faciliten la transformación de las prácticas familiares en beneficio del desarrollo infantil temprano (ICBF & UNICEF, 2021).

En atención a lo anterior, el estudio tiene como objetivo general fortalecer las prácticas de cuidado y estimulación temprana en madres gestantes y lactantes del Programa FAMI Bienvenir, mediante la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al acompañamiento familiar. Para ello, se adopta un enfoque cualitativo con diseño experiencial, el cual permite comprender las vivencias, percepciones y cambios generados en las participantes a partir de la experiencia formativa.

La investigación se justifica en la necesidad de promover acciones educativas que fortalezcan las capacidades parentales y consoliden entornos protectores y estimulantes para la primera infancia. Asimismo, aporta al campo de la pedagogía infantil al reconocer la mediación pedagógica comunitaria como una herramienta valiosa para favorecer aprendizajes significativos en las familias y contribuir al desarrollo integral de los niños desde sus primeros momentos de vida. Finalmente, el documento presenta el desarrollo del proceso investigativo mediante los apartados correspondientes al planteamiento del problema, objetivos, marcos de referencia, metodología, análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones, con el propósito de ofrecer aportes relevantes para futuras intervenciones pedagógicas en escenarios de atención familiar.

## Caracterización de la Población

La presente investigación se desarrolló con madres gestantes y madres lactantes vinculadas al Programa FAMI Bienvenir en el municipio de Agustín Codazzi, Cesar. Esta población hace parte de la modalidad familiar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), la cual tiene como propósito brindar acompañamiento integral a las familias durante la gestación y los primeros meses de vida de los niños.

Las participantes se caracterizan por pertenecer a contextos sociales con diversas condiciones de vulnerabilidad, tales como limitaciones económicas, bajos niveles de escolaridad, escasas redes de apoyo familiar y sobrecarga de responsabilidades domésticas. Estas condiciones influyen en las prácticas de cuidado, crianza y estimulación temprana que desarrollan en sus entornos familiares. En cuanto a su rol, las madres gestantes se encuentran en proceso de preparación para la maternidad, mientras que las madres lactantes están en una etapa activa de cuidado y acompañamiento de sus hijos en los primeros meses de vida. En ambos casos, se evidenció disposición para participar en los encuentros pedagógicos, así como interés por fortalecer sus conocimientos y habilidades relacionadas con el desarrollo infantil temprano (ICBF & UNICEF, 2021). Igualmente, se identificó que las participantes poseen saberes construidos desde la experiencia y la tradición familiar, los cuales constituyen una base importante para el proceso formativo. Sin embargo, también se evidencian vacíos conceptuales frente a la estimulación temprana, el vínculo afectivo y el impacto de las interacciones cotidianas en el desarrollo integral de los niños. Esta caracterización permitió orientar la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas, pertinentes y acordes a las necesidades reales de la población, favoreciendo procesos de aprendizaje significativo y transformación de prácticas de cuidado en el entorno familiar (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2022).

## **Planteamiento del Problema**

El desarrollo infantil temprano depende en gran medida de las condiciones de cuidado, protección y estimulación que reciben los niños desde la gestación y durante los primeros años de vida. En esta etapa, la familia cumple un papel esencial, ya que constituye el primer entorno de aprendizaje, socialización y vínculo afectivo (Bronfenbrenner & Morris, 2006). Por esta razón, fortalecer las capacidades parentales y promover prácticas de crianza positivas resulta fundamental para garantizar un desarrollo integral (Black, 2017).

En Colombia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) implementa programas orientados a la atención de la primera infancia y al acompañamiento familiar, entre ellos el Programa FAMI Bienvenir, dirigido a madres gestantes, madres lactantes y familias con niños en sus primeros meses de vida. A través de encuentros grupales y acompañamientos pedagógicos, este programa busca fortalecer prácticas relacionadas con el cuidado, la lactancia materna, el vínculo afectivo y la estimulación temprana (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2022).

No obstante, en el municipio de Agustín Codazzi se evidencian algunas dificultades en la apropiación y aplicación de estas orientaciones por parte de las participantes del programa. Aunque las madres reciben información sobre prácticas de crianza y desarrollo infantil, en algunos casos dichos conocimientos no se traducen de manera efectiva en acciones cotidianas dentro del entorno familiar. Persisten vacíos relacionados con la importancia del juego, la comunicación afectiva, la interacción temprana y el reconocimiento del rol materno como agente activo en el desarrollo integral de sus hijos.

Esta situación puede estar asociada a diversos factores sociales, económicos y culturales presentes en el contexto, tales como condiciones de vulnerabilidad, bajos niveles de escolaridad,

sobrecarga de responsabilidades domésticas, escasas redes de apoyo familiar y permanencia de prácticas tradicionales de crianza. Estos elementos pueden limitar la participación constante en los espacios formativos y dificultar la incorporación de nuevos aprendizajes en la vida diaria.

Desde la perspectiva pedagógica, se identifica entonces una brecha entre la orientación brindada por el programa y la transformación real de las prácticas familiares. Esto evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más participativas, contextualizadas y significativas, que permitan a las madres gestantes y lactantes comprender, valorar y aplicar de manera consciente prácticas de cuidado y estimulación temprana (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2022). En consecuencia, surge la necesidad de indagar de qué manera las estrategias pedagógicas desarrolladas en los encuentros grupales del Programa FAMI Bienvenir pueden fortalecer las prácticas de cuidado y estimulación temprana en madres gestantes y lactantes del municipio de Agustín Codazzi. Atender esta problemática resulta relevante, ya que contribuye no solo al bienestar de las familias participantes, sino también al desarrollo integral de los niños desde sus primeros años de vida.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cuáles estrategias pedagógicas participativas y contextualizadas implementadas en los encuentros grupales del Programa FAMI Bienvenir fortalecen las prácticas de cuidado y estimulación temprana en madres gestantes y lactantes del municipio de Agustín Codazzi durante el año 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Implementar estrategias pedagógicas participativas y contextualizadas para fortalecer las prácticas de cuidado y estimulación temprana en madres gestantes y lactantes del Programa FAMI Bienvenir del municipio de Agustín Codazzi durante el año 2026.

### **Objetivos Específicos**

Identificar los conocimientos previos y las prácticas iniciales relacionadas con el cuidado y la estimulación temprana en madres gestantes y lactantes participantes del Programa FAMI Bienvenir.

Diseñar e implementar estrategias pedagógicas participativas y contextualizadas orientadas al fortalecimiento de prácticas de cuidado, vínculo afectivo y estimulación temprana.

Valorar los cambios generados en las prácticas de cuidado y estimulación temprana a partir de las estrategias pedagógicas implementadas.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

La presente investigación se fundamenta en conceptos esenciales que permiten comprender el fortalecimiento de las prácticas de cuidado y estimulación temprana en madres gestantes y lactantes del Programa FAMI Bienvenir, reconociendo el papel de la familia, la mediación pedagógica y las experiencias tempranas en el desarrollo integral infantil. En este sentido, el desarrollo infantil temprano se entiende como un proceso integral y progresivo que inicia desde la gestación y continúa durante los primeros años de vida, abarcando dimensiones físicas, cognitivas, emocionales, sociales y comunicativas. Según (Shonkoff & Phillips, 2000), las experiencias vividas durante esta etapa influyen directamente en la arquitectura cerebral, el aprendizaje y el bienestar futuro, razón por la cual resulta indispensable garantizar entornos protectores, afectivos y estimulantes desde los primeros momentos de vida.

En estrecha relación con lo anterior, las prácticas de cuidado comprenden el conjunto de acciones cotidianas orientadas a satisfacer las necesidades básicas del niño o la niña, tales como alimentación, higiene, descanso, salud, protección y acompañamiento emocional. Estas prácticas no se desarrollan de manera aislada, sino que están influenciadas por factores sociales, culturales y económicos propios de cada contexto familiar (Bronfenbrenner & Morris, 2006). Señalan que el desarrollo humano se produce a partir de la interacción constante entre la persona y su entorno, por lo que la calidad de los ambientes familiares incide directamente en las oportunidades de crecimiento y aprendizaje infantil.

De igual manera, la estimulación temprana se concibe como el conjunto de experiencias, interacciones y actividades intencionadas que favorecen el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas, comunicativas, sociales y emocionales desde los primeros meses de vida. Esta no se

limita al uso de materiales didácticos o juguetes especializados, sino que incluye acciones sencillas y significativas como hablar al bebé, cantar, jugar, acariciar, mirarlo y responder de manera sensible a sus necesidades. Desde la teoría sociocultural, Lev Vygotsky plantea que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y la mediación de otros, especialmente dentro de los contextos familiares, donde la madre y los cuidadores principales se constituyen como primeros orientadores del desarrollo infantil (Vygotsky, 1978).

Asimismo, el vínculo afectivo representa una dimensión esencial dentro del crecimiento integral, al constituir la relación emocional que se establece entre la madre, el cuidador principal y el niño desde la gestación. Este lazo se fortalece mediante el contacto físico, la comunicación, la sensibilidad frente a las necesidades del niño y la respuesta oportuna a sus manifestaciones emocionales. De acuerdo con (Bowlby, 1988). Las relaciones afectivas seguras favorecen la confianza, la seguridad emocional y el adecuado desarrollo socioafectivo, convirtiéndose en un factor protector durante la primera infancia.

En este marco, las estrategias pedagógicas se entienden como acciones planificadas e intencionadas que buscan facilitar procesos de aprendizaje, reflexión y transformación de prácticas familiares. Dentro del Programa FAMI Bienvenir, estas estrategias pueden desarrollarse mediante encuentros grupales, experiencias participativas, diálogo de saberes, actividades vivenciales y acompañamiento familiar. Su finalidad es fortalecer conocimientos y promover cambios positivos en las prácticas de cuidado, crianza y estimulación temprana, reconociendo a las madres gestantes y lactantes como protagonistas activas del proceso formativo.

Por otra parte, la familia constituye el primer entorno educativo y socializador de los niños, siendo el espacio donde se construyen los primeros vínculos afectivos, hábitos, normas y

experiencias significativas. En consecuencia, fortalecer las capacidades parentales impacta directamente el bienestar y el desarrollo integral infantil. Sin embargo, en algunos contextos pueden presentarse condiciones de vulnerabilidad social asociadas a limitaciones económicas, educativas o familiares, que dificultan el acceso a oportunidades, redes de apoyo e información pertinente. Estas circunstancias pueden incidir en la calidad de las prácticas de crianza y en la posibilidad de ofrecer ambientes estimulantes y protectores.

En síntesis, los conceptos abordados permiten comprender que el desarrollo infantil temprano depende de la interacción entre prácticas de cuidado adecuadas, vínculos afectivos seguros, estimulación oportuna, acompañamiento pedagógico y condiciones favorables del entorno familiar. Desde esta perspectiva, la presente investigación reconoce la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan las capacidades de madres gestantes y lactantes como agentes fundamentales en el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

### **Referentes Teóricos**

Diversas investigaciones nacionales e internacionales han evidenciado la importancia de implementar estrategias pedagógicas y programas de acompañamiento familiar orientados al fortalecimiento de prácticas de cuidado, vínculo afectivo y estimulación temprana durante la primera infancia. Estos estudios permiten sustentar la presente investigación al demostrar que las intervenciones dirigidas a madres gestantes, madres lactantes y cuidadores principales generan efectos positivos en el desarrollo integral infantil y en la consolidación de capacidades parentales.

En el ámbito internacional, (UNICEF, 2021). Señala que los primeros años de vida constituyen una etapa decisiva para el desarrollo humano, por lo que recomienda fortalecer programas comunitarios que orienten a las familias en prácticas de cuidado sensible, nutrición adecuada, protección y estimulación temprana. Según este organismo, el acompañamiento

oportuno a madres y cuidadores favorece entornos seguros y promueve mejores trayectorias de aprendizaje y bienestar infantil.

De igual manera, (UNICEF, 2021). En una publicación de The Lancet, sostienen que el desarrollo infantil temprano depende de factores como la salud, la nutrición, la seguridad y la estimulación afectiva recibida en el hogar. Los autores destacan que las intervenciones educativas dirigidas a las familias tienen la capacidad de reducir desigualdades sociales y potenciar el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños.

En coherencia con lo anterior, (Britto, 2017). Proponen el enfoque de cuidado cariñoso y sensible, en el cual se reconoce que las relaciones afectivas, la interacción cotidiana y la capacidad de respuesta de los cuidadores son fundamentales para el desarrollo integral. Este referente resulta pertinente para la presente investigación, ya que resalta el papel activo de las madres en la construcción de ambientes protectores y estimulantes.

Además, (Richter, 2019). Afirman que las políticas y programas enfocados en la primera infancia deben integrar acciones de acompañamiento familiar, educación parental y fortalecimiento comunitario, con el propósito de garantizar mejores oportunidades de desarrollo desde la gestación. Los autores concluyen que la intervención temprana genera beneficios sostenibles a nivel individual, familiar y social. En el contexto latinoamericano (Vegas & Santibáñez, 2010). destacan que la inversión en primera infancia constituye una estrategia efectiva para disminuir brechas de desigualdad y promover movilidad social. Los autores enfatizan que el trabajo con familias en situación de vulnerabilidad requiere metodologías contextualizadas que reconozcan sus saberes, necesidades y dinámicas culturales.

Por otra parte (Walker, 2011). identifican que la calidad de las interacciones entre cuidadores y niños influye significativamente en el lenguaje, el desarrollo emocional y las

habilidades cognitivas. En consecuencia, recomiendan fortalecer programas comunitarios que enseñen a las familias prácticas sencillas como hablar, jugar, cantar y responder afectivamente a los niños desde edades tempranas.

En el ámbito nacional (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2022). Plantea en sus lineamientos para la atención a la primera infancia que el acompañamiento familiar debe promover prácticas de crianza amorosa, participación de las familias y reconocimiento de los niños como sujetos de derechos. Estos lineamientos respaldan la pertinencia de fortalecer los encuentros pedagógicos desarrollados en el Programa FAMI Bienvenir.

De igual forma, el (Ministerio de Educación Nacional, 2023). resalta que la educación inicial debe orientarse al desarrollo integral mediante experiencias significativas basadas en el juego, las interacciones y el afecto. Desde esta perspectiva, la mediación pedagógica con familias se convierte en una herramienta clave para consolidar ambientes enriquecidos de aprendizaje en el hogar.

En investigaciones colombianas recientes, diversos estudios universitarios han concluido que los programas de formación dirigidos a madres gestantes y lactantes mejoran conocimientos relacionados con lactancia materna, apego seguro y estimulación temprana, especialmente cuando utilizan metodologías participativas, vivenciales y basadas en el diálogo de saberes. Estos hallazgos evidencian la necesidad de propuestas pedagógicas cercanas a la realidad comunitaria.

En síntesis, los antecedentes revisados coinciden en afirmar que el fortalecimiento de prácticas de cuidado y estimulación temprana requiere acompañamiento continuo, estrategias pedagógicas participativas y reconocimiento de la familia como principal agente del desarrollo infantil. En consecuencia, la presente investigación se sustenta teóricamente en la necesidad de implementar acciones educativas contextualizadas con madres gestantes y lactantes del Programa

FAMI Bienvenir, con el propósito de favorecer el bienestar y desarrollo integral de los niños desde sus primeros años de vida.

### **Referentes Técnicos**

En el marco técnico, la investigación se fundamenta en los lineamientos de atención integral a la primera infancia establecidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), particularmente en el servicio de atención familiar del Programa FAMI, el cual orienta procesos de acompañamiento pedagógico dirigidos a madres gestantes y lactantes para fortalecer prácticas de cuidado, crianza y estimulación temprana.

De igual manera, se retoman las orientaciones (Ministerio de Educación Nacional, 2014). Que establecen que la educación inicial debe centrarse en el cuidado afectivo, la corresponsabilidad familiar y la estimulación oportuna como pilares fundamentales del desarrollo integral en la primera infancia.

### **Referentes Legales**

La presente investigación se sustenta en un marco normativo nacional e internacional que reconoce a los niños y niñas como sujetos de derechos, así como la responsabilidad del Estado, la familia y la sociedad en la garantía de su desarrollo integral desde la gestación y la primera infancia. Estas disposiciones respaldan la importancia de implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de prácticas de cuidado y estimulación temprana en madres gestantes y lactantes vinculadas al Programa FAMI Bienvenir.

En el ámbito internacional, la (Organización de las Naciones Unidas, 1989). Mediante la Convención sobre los Derechos del Niño, establece que todos los niños tienen derecho a la supervivencia, al desarrollo integral, a la protección y a recibir cuidados adecuados para su

bienestar físico, mental y social. Este instrumento reconoce la importancia de la familia como entorno fundamental para el crecimiento y la formación de la niñez.

En el contexto colombiano, la Constitución Política de Colombia consagra en su artículo 44 que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás, garantizando la vida, la salud, la alimentación equilibrada, el amor, la educación, la recreación y la protección contra toda forma de abandono o violencia. Asimismo, establece la corresponsabilidad entre familia, sociedad y Estado en la atención y protección de la infancia (República de Colombia, 1991).

De igual manera, la Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia, fortalece la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en Colombia, reconociéndose como sujetos plenos de derechos. Esta norma resalta la obligación de promover condiciones que favorezcan el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social desde los primeros años de vida, lo cual guarda estrecha relación con los propósitos de la presente investigación (Congreso de Colombia, 2006).

Por otra parte, la Ley 1804 de 2016, conocida como Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, establece acciones articuladas para garantizar la atención integral a los niños desde la gestación hasta los seis años. Esta ley promueve componentes esenciales como salud, nutrición, cuidado, educación inicial, protección y participación familiar, constituyéndose en un referente fundamental para el trabajo desarrollado con madres gestantes y lactantes (Congreso de Colombia, 2016).

Además, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, a través de sus lineamientos técnicos para la modalidad familiar y el Programa FAMI Bienvenir, orienta procesos de acompañamiento pedagógico dirigidos a fortalecer capacidades parentales, prácticas de crianza amorosa, lactancia materna, vínculo afectivo y estimulación temprana. Estos lineamientos brindan

soporte técnico y legal a las acciones implementadas en el presente estudio (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2022).

En el campo educativo, la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, reconoce la educación preescolar y la atención a la primera infancia como etapas fundamentales para el desarrollo humano (Congreso de Colombia, 1994). Del mismo modo, el Ministerio de Educación Nacional ha expedido orientaciones pedagógicas para la educación inicial centradas en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como actividades rectoras del aprendizaje en la primera infancia (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

En síntesis, el marco legal expuesto evidencia que la protección y el desarrollo integral de la primera infancia constituyen una prioridad en Colombia. En consecuencia, la implementación de estrategias pedagógicas con madres gestantes y lactantes se encuentra respaldada jurídicamente como una acción orientada a garantizar derechos, fortalecer la corresponsabilidad familiar y favorecer condiciones adecuadas para el crecimiento y bienestar de los niños.

### **Referentes Éticos**

La presente investigación se orienta por principios éticos fundamentales que garantizan el respeto, la dignidad y el bienestar de las participantes vinculadas al estudio. En este sentido, se reconoce a las madres gestantes y lactantes como personas autónomas, con derecho a participar de manera libre y voluntaria en cada una de las actividades propuestas.

De igual manera, se garantizará la aplicación del consentimiento informado, mediante el cual las participantes conocerán los objetivos del estudio, las actividades a desarrollar, el uso académico de la información recolectada y la posibilidad de retirarse del proceso en cualquier momento sin que ello genere consecuencias negativas.

También, se protegerá la confidencialidad y privacidad de los datos suministrados, evitando la divulgación de información personal y utilizando los resultados únicamente con fines investigativos y formativos. Los registros obtenidos serán manejados con responsabilidad, ética y respeto. Finalmente, se promoverá una relación pedagógica basada en el trato digno, la escucha activa, la no discriminación y el reconocimiento de los saberes previos de las participantes, procurando que el proceso investigativo contribuya al fortalecimiento personal, familiar y comunitario, sin generar ningún tipo de riesgo o afectación emocional.

## Herramientas y Métodos

La presente investigación se desarrollará mediante un enfoque cualitativo, debido a que busca comprender las experiencias, percepciones y transformaciones de las madres gestantes y lactantes frente a las prácticas de cuidado y estimulación temprana en el contexto del Programa FAMI Bienvenir. Este enfoque permitirá interpretar la realidad social desde la voz de las participantes, reconociendo sus vivencias, saberes previos y cambios generados durante el proceso formativo (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

En cuanto al tipo de investigación, se empleó un diseño experiencial, orientado al análisis de las vivencias surgidas a partir de la implementación de estrategias pedagógicas (Taylor & Bogdan, 1987). En los encuentros grupales. Este tipo de estudio favorecerá la observación de procesos de aprendizaje, reflexión y transformación de prácticas cotidianas relacionadas con el cuidado, el vínculo afectivo y la estimulación temprana.

La población participante estará conformada por madres gestantes y madres lactantes vinculadas al Programa FAMI Bienvenir del municipio de Agustín Codazzi. La selección de las participantes se realizará teniendo en cuenta su asistencia regular a los encuentros grupales y su disposición voluntaria para participar en el estudio.

La unidad de análisis se centrará en las prácticas de cuidado, las manifestaciones de vínculo afectivo y las acciones de estimulación temprana desarrolladas por las participantes antes, durante y después de la implementación de las estrategias pedagógicas. De igual manera, se analizarán las percepciones y aprendizajes construidos durante el proceso investigativo.

Para la recolección de información se utilizarán técnicas cualitativas como la observación directa en los encuentros grupales, entrevistas semiestructuradas, conversaciones guiadas y diarios reflexivos elaborados por las participantes. Estas herramientas permitirán identificar

conocimientos previos, experiencias significativas y cambios generados a partir de la intervención pedagógica (Strauss & Corbin, 2002).

El proceso metodológico se desarrollará en tres momentos. En una primera fase de diagnóstico, se explorarán las prácticas iniciales y necesidades formativas de las participantes. En una segunda fase, se implementarán estrategias pedagógicas participativas y contextualizadas orientadas al fortalecimiento de prácticas de cuidado y estimulación temprana. Finalmente, en una tercera fase, se valorarán los cambios observados mediante el análisis comparativo de la información recolectada.

Para el análisis de la información se emplea la técnica de categorización temática, organizando los datos de acuerdo con categorías previamente definidas y emergentes del proceso. Esto permitirá interpretar de manera sistemática los hallazgos y establecer relaciones entre las experiencias vividas y los objetivos de la investigación.

En cuanto a los criterios de rigor investigativo, se garantizará la credibilidad de los resultados mediante la triangulación de técnicas e instrumentos, la revisión constante de los registros y la coherencia entre los objetivos, el proceso metodológico y el análisis final. De esta manera, se busca aportar resultados pertinentes y contextualizados al fortalecimiento de la atención integral en la primera infancia.

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

La investigación se desarrollará bajo un enfoque cualitativo, ya que se orienta a comprender las experiencias, percepciones y prácticas de las madres gestantes y lactantes en relación con el cuidado, el vínculo afectivo y la estimulación temprana (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2014).

En cuanto al tipo de estudio, se empleará un diseño experiencial, centrado en las vivencias de las madres gestantes y lactantes participantes del Programa FAMI BIENVENIR. Este enfoque se orienta a comprender los procesos de cambio que emergen a partir de la implementación de estrategias pedagógicas en los encuentros grupales.

Dichas estrategias se constituyen como un medio de intervención que permite observar, analizar e interpretar las transformaciones en las prácticas de cuidado, el vínculo afectivo y la estimulación temprana. En este sentido, el diseño experiencial no solo facilita la comprensión de la realidad social, sino que también promueve su transformación mediante procesos de reflexión, interacción y construcción de significado en las participantes (Vygotsky, 1978).

### **Unidad de Análisis**

Para el análisis de la información, se establecerán categorías que permitirán organizar e interpretar los datos en coherencia con los objetivos de la investigación. Estas categorías se derivan del marco teórico y del proceso de recolección de información.

Las categorías definidas son: Prácticas de cuidado: acciones relacionadas con la atención, protección y bienestar del niño. Vínculo afectivo: interacciones emocionales entre madre e hijo.

Estimulación temprana: prácticas intencionadas que favorecen el desarrollo infantil.

Apropiación del conocimiento: nivel de comprensión y aplicación de los aprendizajes.

Transformación de prácticas: cambios en comportamientos, actitudes y percepciones.

Estas categorías permitirán realizar un análisis comparativo entre el estado inicial y final de las participantes.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

La recolección de la información se desarrollará mediante técnicas cualitativas que permitirán comprender las experiencias, percepciones y transformaciones de las madres

gestantes y lactantes participantes del Programa FAMI Bienvenir, en relación con las prácticas de cuidado y estimulación temprana. Estas técnicas se seleccionan por su pertinencia para obtener información amplia, contextualizada y coherente con los objetivos de la investigación.

En primer lugar, se emplea la observación directa durante los encuentros grupales y actividades pedagógicas, con el propósito de identificar comportamientos, niveles de participación, interacciones entre las participantes y manifestaciones relacionadas con el cuidado, el vínculo afectivo y la estimulación temprana. Para ello, se utilizarán registros de observación y notas de campo.

Asimismo, se aplicarán entrevistas semiestructuradas a algunas participantes, con el fin de conocer sus conocimientos previos, experiencias, percepciones y cambios generados a lo largo del proceso formativo. Esta técnica permitirá profundizar en aspectos subjetivos y obtener información detallada desde la voz de las madres gestantes y lactantes.

De igual manera, se desarrollarán conversaciones guiadas y espacios de diálogo durante los encuentros pedagógicos, orientados a promover la participación, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de saberes. Estas interacciones servirán como fuente valiosa de información sobre las dinámicas del grupo y los aprendizajes alcanzados.

Como complemento, se implementarán diarios reflexivos o registros escritos sencillos, en los cuales las participantes podrán expresar aprendizajes significativos, sentimientos, dificultades y cambios percibidos en sus prácticas cotidianas. Este instrumento permitirá evidenciar procesos de reflexión y apropiación de los contenidos trabajados (Strauss & Corbin, 2002). Finalmente, al cierre del proceso se aplicará un cuestionario de valoración, dirigido a identificar la percepción de las participantes frente a las estrategias pedagógicas implementadas y los aportes generados en sus prácticas de cuidado y estimulación temprana.

La información obtenida mediante estas técnicas será organizada, categorizada y analizada de manera sistemática, permitiendo contrastar los hallazgos y responder a los objetivos planteados en la investigación.

## Resultados

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos durante el desarrollo de la investigación, en coherencia con los objetivos planteados y con las fases metodológicas establecidas. El análisis de la información recolectada mediante observación directa, entrevistas semiestructuradas, conversaciones guiadas, diarios reflexivos y cuestionarios permitió identificar transformaciones significativas en las prácticas de cuidado y estimulación temprana de las madres gestantes y lactantes participantes del Programa FAMI Bienvenir.

En la fase inicial de diagnóstico, se evidenció que las participantes contaban con conocimientos básicos sobre el cuidado infantil, contruidos principalmente desde la experiencia familiar, recomendaciones de personas cercanas y prácticas tradicionales de crianza. Sin embargo, se identificaron vacíos conceptuales relacionados con la importancia de la estimulación temprana, el papel del juego en el aprendizaje, la comunicación afectiva y la influencia de las interacciones cotidianas en el desarrollo infantil.

Durante las entrevistas iniciales, algunas madres manifestaron que asociaban la estimulación únicamente con juguetes, actividades escolares o materiales especializados, sin reconocer que acciones sencillas como hablar al bebé, cantar, mirarlo o responder a sus gestos también favorecen su desarrollo (Walker, 2011). Asimismo, varias participantes expresaron inseguridad frente a su rol como madres, especialmente en el caso de las gestantes primerizas

En la fase de implementación pedagógica, se desarrollaron actividades participativas orientadas al fortalecimiento del vínculo afectivo (Bowlby, 1988)El reconocimiento del rol materno, la lactancia materna, el juego como estrategia de aprendizaje y la estimulación desde el hogar. A través de dinámicas grupales, ejercicios prácticos, diálogo de experiencias y espacios reflexivos, se observó una participación e interés constante por parte de las asistentes.

Los diarios reflexivos y conversaciones guiadas evidenciaron cambios progresivos en la comprensión de las participantes frente al desarrollo infantil temprano. Varias madres reconocieron que no era necesario contar con recursos costosos para estimular a sus hijos, sino aprovechar momentos cotidianos mediante el afecto, la comunicación y la interacción constante. Expresiones como “ahora le hablo más a mi bebé”, “entendí que jugar también enseña” y “me siento más segura como mamá” reflejaron procesos de apropiación significativa.

En cuanto a las prácticas de cuidado, se identificaron mejoras relacionadas con mayor sensibilidad frente a las necesidades del niño, fortalecimiento del contacto visual, uso del lenguaje afectivo, disposición para compartir tiempo de calidad y mayor interés por implementar rutinas saludables en el hogar. De igual manera, las madres gestantes manifestaron mayor conciencia sobre la importancia del cuidado emocional y físico durante el embarazo.

En la fase final de valoración, los cuestionarios aplicados permitieron establecer que las participantes percibieron las estrategias pedagógicas como útiles, cercanas a su realidad y fáciles de aplicar en la vida diaria. La mayoría expresó haber incorporado nuevos aprendizajes sobre crianza positiva, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo afectivo con sus hijos.

De manera general, los resultados evidencian que la implementación de estrategias pedagógicas participativas y contextualizadas favoreció cambios positivos en los conocimientos, actitudes y prácticas de las madres gestantes y lactantes. Esto confirma la importancia del acompañamiento familiar como herramienta para fortalecer capacidades parentales y promover el desarrollo integral de los niños desde la primera infancia (Britto, 2017).

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Durante la fase inicial del proceso investigativo se realizó un acercamiento a la población participante con el propósito de identificar los conocimientos previos, percepciones y prácticas

relacionadas con el cuidado y la estimulación temprana. Esta aproximación permitió reconocer las características del grupo conformado por madres gestantes y madres lactantes vinculadas al Programa FAMI Bienvenir del municipio de Agustín Codazzi, así como las necesidades formativas presentes en el contexto.

A partir de la observación directa, las conversaciones guiadas y las entrevistas iniciales, se evidenció que la mayoría de las participantes poseen saberes construidos desde la experiencia familiar, consejos de generaciones anteriores y prácticas culturales tradicionales de crianza. Estos conocimientos representan una base importante para el acompañamiento pedagógico; sin embargo, en algunos casos se encontraron vacíos conceptuales frente a la estimulación temprana y al impacto de las interacciones cotidianas en el desarrollo infantil.

En relación con la variable de estudio, varias participantes asociaban la estimulación temprana únicamente con el uso de juguetes, materiales didácticos o actividades dirigidas cuando el niño alcanzará mayor edad. De igual manera, algunas madres consideraban que durante los primeros meses de vida el bebé únicamente necesitaba alimentación, higiene y descanso, sin reconocer plenamente la importancia del lenguaje afectivo, el contacto visual, las caricias, el canto y el juego como experiencias esenciales para su desarrollo (Walker, 2011).

En cuanto al vínculo afectivo, se identificó que las madres expresaban cariño y preocupación por sus hijos; no obstante, algunas no relacionaban estas manifestaciones con procesos de aprendizaje y seguridad emocional (Bowlby, 1988). En el caso de las madres gestantes, se evidenció interés por prepararse para la maternidad, aunque también aparecen sentimientos de temor, inseguridad y dudas frente al cuidado del bebé.

Asimismo, se reconocieron factores contextuales que pueden influir en la apropiación de prácticas de cuidado y estimulación temprana, tales como responsabilidades domésticas,

limitaciones económicas, escasas redes de apoyo familiar y poco tiempo disponible para participar en espacios formativos. Estas condiciones inciden directamente en la continuidad de los procesos pedagógicos y en la aplicación de los aprendizajes en el hogar.

En síntesis, el acercamiento inicial permitió identificar que las participantes cuentan con disposición para aprender y fortalecer su rol materno, pero requieren orientación pedagógica clara, cercana y contextualizada que les permita resignificar saberes previos e incorporar prácticas favorables para el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estos hallazgos justificaron la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la variable de estudio.

### **Experimentación**

Durante esta fase se implementaron estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las prácticas de cuidado y estimulación temprana en madres gestantes y lactantes participantes del Programa FAMI Bienvenir.

Las actividades desarrolladas incluyeron talleres participativos, dinámicas grupales, ejercicios prácticos, diálogo de experiencias, rondas infantiles y espacios reflexivos enfocados en el vínculo afectivo, la lactancia materna, el juego como estrategia de aprendizaje y la estimulación desde el hogar.

Durante los encuentros se observó una participación e interés constante por parte de las asistentes, quienes compartieron experiencias personales y mostraron disposición para incorporar nuevos aprendizajes en su vida cotidiana.

Asimismo, se evidenció que varias madres comenzaron a fortalecer prácticas como el contacto visual, el lenguaje afectivo, las canciones, las caricias y los juegos sencillos con sus

hijos. En el caso de las gestantes, se promovieron acciones de conexión temprana con el bebé mediante conversaciones, música y reconocimiento emocional del embarazo.

Los espacios de reflexión permitieron resignificar creencias previas y comprender que la estimulación temprana no depende de recursos costosos, sino del afecto, la comunicación y la calidad del tiempo compartido.

En términos generales, esta fase permitió comprobar que las estrategias pedagógicas participativas y contextualizadas favorecen transformaciones positivas en conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con el cuidado y desarrollo infantil temprano (Britto, 2017).

### **Identificación de Variaciones**

Con el propósito de reconocer los cambios generados a partir de la implementación de las estrategias pedagógicas desarrolladas con madres gestantes y lactantes del Programa FAMI Bienvenir, se realizó un análisis comparativo entre la fase inicial de diagnóstico y la fase final del proceso formativo. Este ejercicio permitió identificar transformaciones significativas en conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con el cuidado y la estimulación temprana (Bowlby, 1988).

En este sentido, se evidenció que, inicialmente, las prácticas de cuidado de las participantes estaban centradas principalmente en la alimentación, la higiene y el descanso de los niños; sin embargo, posteriormente se observó una comprensión más amplia del cuidado integral, incorporando el afecto, las rutinas saludables y la atención emocional como elementos fundamentales en la crianza. Asimismo, en relación con el vínculo afectivo, al comienzo predominaban manifestaciones espontáneas de cariño sin una intención pedagógica claramente definida, mientras que al finalizar el proceso se identificó un incremento en el contacto visual, el lenguaje afectivo, las caricias y el tiempo de calidad compartido con los hijos. De igual manera,

la estimulación temprana dejó de asociarse exclusivamente con juguetes o materiales especializados, reconociéndose también el valor del juego, el canto, la conversación y las actividades cotidianas como formas de favorecer el desarrollo infantil (Walker, 2011). Por otra parte, se observaron avances en el reconocimiento del rol materno, evidenciándose mayor confianza y seguridad frente a la crianza y el cuidado infantil. También se identificaron cambios en la participación de las madres durante los encuentros pedagógicos, pasando de una actitud limitada o pasiva a una participación más activa, constante y dispuesta al intercambio de experiencias. Finalmente, se evidenció una mayor aplicación de las orientaciones trabajadas dentro del entorno familiar, reflejada en la incorporación de prácticas aprendidas en la vida cotidiana.

Los resultados presentados evidencian avances favorables en las categorías analizadas, especialmente en la resignificación de prácticas de crianza y en la comprensión del papel de la madre como agente activa del desarrollo infantil. Las participantes demostraron mayor sensibilidad frente a las necesidades de sus hijos, mejor disposición para la interacción afectiva y mayor interés por aplicar estrategias de estimulación temprana desde el hogar. De igual manera, se observó que las metodologías participativas y contextualizadas facilitaron aprendizajes significativos (Britto, 2017). Permitiendo que las madres relacionaran los contenidos trabajados con su realidad cotidiana. Esto favoreció procesos de apropiación más sólidos y sostenibles.

En síntesis, la identificación de variaciones confirma que la implementación de estrategias pedagógicas en el Programa FAMI Bienvenir generó impactos positivos en las prácticas de cuidado y estimulación temprana, contribuyendo al fortalecimiento de capacidades parentales y al bienestar integral de los niños.

## Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que la implementación de estrategias pedagógicas en el Programa FAMI Bienvenir favoreció procesos significativos de transformación en las prácticas de cuidado y estimulación temprana de las madres gestantes y lactantes participantes. A partir del diagnóstico inicial, la experimentación pedagógica y la identificación de variaciones, se observó que las participantes ampliaron sus conocimientos, fortalecieron su rol materno y mostraron mayor disposición para aplicar aprendizajes en el entorno familiar.

En la fase inicial se identificó que muchas madres poseían saberes construidos desde la experiencia cotidiana y la tradición familiar, pero con limitaciones frente al concepto de estimulación temprana y al valor pedagógico de las interacciones diarias. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por (Shonkoff & Phillips, 2000). Quienes afirman que las experiencias tempranas y la calidad del entorno familiar inciden directamente en el desarrollo cerebral, emocional y social de los niños.

Durante la fase de experimentación se evidenció que las metodologías participativas, vivenciales y contextualizadas facilitaron procesos de aprendizaje significativo (Vygotsky, 1978). Las madres lograron comprender que acciones sencillas como hablar, cantar, jugar, mirar y acariciar a sus hijos constituyen experiencias valiosas de estimulación temprana. Este resultado guarda relación con la teoría sociocultural de (Vygotsky, 1978). Quien sostiene que el aprendizaje se construye mediante la interacción social y la mediación de otros en contextos reales.

Además, el fortalecimiento del vínculo afectivo observado durante los encuentros confirma los planteamientos de (Bowlby, 1988). Resalta la importancia de establecer relaciones

seguras y sensibles durante los primeros años de vida. El incremento del contacto visual, el lenguaje afectivo y la respuesta oportuna frente a las necesidades del niño evidencian avances en la construcción de vínculos protectores dentro del núcleo familiar.

Otro aspecto relevante fue el reconocimiento progresivo del rol materno como agente activa en el desarrollo integral infantil. Varias participantes expresaron mayor seguridad, confianza y motivación para acompañar a sus hijos desde el afecto y la interacción cotidiana. Este hallazgo coincide con (Black, 2017) y (Britto, 2017). Señalan que el fortalecimiento de capacidades parentales impacta positivamente el bienestar infantil y reduce riesgos asociados a contextos de vulnerabilidad social.

No obstante, también se identificaron algunas limitaciones relacionadas con factores externos como responsabilidades domésticas, dificultades económicas, asistencia irregular a ciertos encuentros y escasas redes de apoyo familiar. Estas condiciones pueden afectar la continuidad de los procesos formativos y la sostenibilidad de los cambios alcanzados, lo cual demuestra que el acompañamiento pedagógico debe articularse con acciones institucionales y comunitarias más amplias.

Desde la perspectiva pedagógica, los resultados permiten afirmar que las estrategias centradas en la participación, el diálogo de saberes y la relación con la vida cotidiana resultan más efectivas que las orientaciones exclusivamente informativas. Cuando las madres comprenden el sentido práctico de los aprendizajes y los relacionan con su realidad, aumenta la posibilidad de apropiación y aplicación en el hogar.

En síntesis, la discusión de los hallazgos confirma que la implementación de estrategias pedagógicas en el Programa FAMI Bienvenir constituye una herramienta pertinente para fortalecer prácticas de cuidado y estimulación temprana en madres gestantes y lactantes.

Además, evidencia la necesidad de continuar promoviendo espacios formativos continuos, sensibles al contexto y centrados en el reconocimiento de la familia como primer escenario de desarrollo y aprendizaje infantil.

## Conclusiones y Recomendaciones

La presente investigación permitió evidenciar que la implementación de estrategias pedagógicas en el Programa FAMI Bienvenir constituye una herramienta pertinente para fortalecer las prácticas de cuidado y estimulación temprana en madres gestantes y lactantes del municipio de Agustín Codazzi. A través de metodologías participativas, vivenciales y contextualizadas, las participantes lograron ampliar sus conocimientos y reconocer la importancia de las interacciones cotidianas en el desarrollo integral infantil.

De igual manera, se concluye que el proceso formativo favorece transformaciones positivas en la manera como las madres asumen su rol dentro de la crianza. Se evidenció mayor seguridad, confianza y compromiso frente al acompañamiento de sus hijos, comprendiendo que acciones sencillas como hablar, jugar, cantar, acariciar y brindar afecto contribuyen significativamente al desarrollo emocional, cognitivo y social desde los primeros años de vida.

Asimismo, los resultados confirmaron que la apropiación de prácticas de cuidado y estimulación temprana se fortalece cuando las estrategias pedagógicas responden a la realidad social y cultural de las participantes. El diálogo de saberes, el aprendizaje colaborativo y la relación entre teoría y práctica facilitaron una mayor aplicación de los conocimientos en el entorno familiar.

En síntesis, la investigación permitió concluir que el fortalecimiento de prácticas de cuidado y estimulación temprana en madres gestantes y lactantes no depende únicamente de la entrega de información, sino de procesos pedagógicos significativos que promuevan reflexión, participación y transformación de prácticas cotidianas. De esta manera, se ratifica la importancia del acompañamiento educativo como estrategia para favorecer el bienestar y desarrollo integral de los niños desde la primera infancia. Se recomienda dar continuidad a los procesos

pedagógicos desarrollados en el Programa FAMI Bienvenir mediante encuentros periódicos que permitan reforzar conocimientos, resolver inquietudes y acompañar de manera constante a las madres gestantes y lactantes en sus prácticas de crianza. De igual manera, se sugiere fortalecer el uso de metodologías participativas, vivenciales y contextualizadas, que partan de las experiencias y necesidades reales de las participantes, favoreciendo aprendizajes significativos y aplicables en la vida cotidiana. Asimismo, resulta pertinente promover la articulación entre familia, comunidad e instituciones de salud y educación, con el fin de consolidar redes de apoyo que contribuyan al bienestar materno-infantil y a la atención integral de la primera infancia.

Finalmente, se recomienda desarrollar futuras investigaciones que realicen seguimiento a mediano y largo plazo sobre la permanencia de los cambios alcanzados, así como el impacto de estas estrategias pedagógicas en el desarrollo infantil y en el fortalecimiento de las capacidades parentales (Black, 2017); (Britto, 2017).

### Referencias Bibliográficas

- Black, M. M., Walker, S. P., Fernald, L. C. H., Andersen, C. T., DiGirolamo, A. M., Lu, C., McCoy, D. C., Fink, G., Shawar, Y. R., Shiffman, J., Devercelli, A. E., Wodon, Q. T., Vargas-Barón, E., & Grantham-McGregor, S. (2017). Early childhood development coming of age: Science through the life course. *The Lancet*, 389(10064), 77–90. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31389-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31389-7)
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. Basic Books.
- Britto, P. R., Lye, S. J., Proulx, K., Yousafzai, A. K., Matthews, S. G., Vaivada, T., Perez-Escamilla, R., Rao, N., Ip, P., Fernald, L. C. H., MacMillan, H., Hanson, M., Wachs, T. D., Yao, H., Yoshikawa, H., Cerezo, A., Leckman, J. F., & Bhutta, Z. A. (2017). Nurturing care: Promoting early childhood development. *The Lancet*, 389(10064), 91–102. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31390-3](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31390-3)
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology* (6th ed.). Wiley.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.
- Congreso de la República de Colombia. (2016). Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia De Cero a Siempre.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Gaceta Constitucional No. 116.

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2022). Lineamientos técnicos para la atención a la primera infancia y modalidad familiar. ICBF.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en Colombia. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2023). Orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. MEN.
- Richter, L. M., Daelmans, B., Lombardi, J., Heymann, J., Lopez-Boo, F., Behrman, J., Lu, C., Lucas, J., Perez-Escamilla, R., Dua, T., Bhutta, Z., Stenberg, K., Gertler, P., & Darmstadt, G. L. (2019). Investing in the foundation of sustainable development: Pathways to scale up for early childhood development. *The Lancet*, 389(10064), 103–118. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31698-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31698-1)
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. National Academy Press.
- UNICEF. (2021). *Early childhood development*. UNICEF.
- Vegas, E., & Santibáñez, L. (2010). *La promesa del desarrollo en la primera infancia en América Latina y el Caribe*. Banco Mundial.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Walker, S. P., Wachs, T. D., Grantham-McGregor, S., Black, M. M., Nelson, C. A., Huffman, S. L., Baker-Henningham, H., Chang, S. M., Hamadani, J. D., Lozoff, B., Meeks Gardner, J. M., Powell, C. A., Rahman, A., & Richter, L. (2011). Inequality in early childhood: Risk and protective factors for early child development. *The Lancet*, 378(9799), 1325–1338. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(11\)60555-2](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(11)60555-2)

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

<https://drive.google.com/drive/folders/1i1U6mmF28PDDMMIBs0Q1v8uq1Wm7BC3S>