

**La lectura como experiencia significativa: fortalecimiento de la comprensión en educación  
primaria**

Naidu Alexandra Gutiérrez Carreño

Dannys Duberly Torres Carreño

Asesor

Yeimy Karina Corredor Vergara

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

Este trabajo es el resultado de un proceso de investigación formativa que realicé como opción de grado, donde pude reflexionar sobre mi práctica pedagógica y el proceso de enseñanza. La experiencia se llevó a cabo con un grupo de cinco estudiantes de grado segundo, entre los 8 y 9 años, de la Institución Educativa José Antonio Galán, en el municipio de Chámeza. El objetivo principal fue fortalecer la comprensión lectora mediante el uso de estrategias lúdicas en la biblioteca municipal. Para esto, trabajé desde un enfoque cualitativo, utilizando actividades como cuentos, imágenes y juegos, que permitieron observar los cambios en los niños, especialmente en su interés, participación y seguridad al momento de leer y comprender. A partir de esta experiencia, pude concluir que el uso de estrategias dinámicas y un ambiente diferente sí favorecen el aprendizaje y motivan a los estudiantes hacia la lectura.

***Palabras clave:*** lectura, comprensión, niños, estrategias, aprendizaje.

### **Abstract**

This work is the result of a formative research process developed as a degree option, where I reflected on my teaching practice and the learning process. The experience was carried out with five second-grade students, between 8 and 9 years old, from José Antonio Galán School in Chámeza. The main objective was to strengthen reading comprehension through the use of playful strategies in the municipal library. A qualitative approach was used, with activities such as storytelling, images, and games. These activities helped observe changes in the children, especially in their interest, participation, and confidence when reading and understanding texts. It was concluded that using dynamic strategies and a different environment improves learning and motivates students to read.

***Keywords:*** reading, comprehension, children, strategies, learning.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	12
Pregunta de Investigación .....	14
Objetivos .....	15
Objetivo General .....	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia .....	16
Referentes Conceptuales.....	16
Referentes Teóricos .....	16
Referentes Técnicos .....	18
Referentes Legales .....	18
Referentes Éticos .....	18
Herramientas y Métodos .....	20
Enfoque y Tipo de Estudio .....	20
Unidad de Análisis .....	20
Técnicas para la Recolección de Datos.....	20
Categorías para el Análisis de Datos .....	21
Resultados .....	22
Acercamiento de la Población a la Variable .....	22
Experimentación .....	22
Identificación de Variaciones .....	23

Análisis y Discusión .....	24
Conclusiones y Recomendaciones .....	26
Referencias Bibliográficas .....	27
Apéndices.....	29

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestra de Investigacion</i> .....	29
---	----

## Introducción

La comprensión lectora es una parte muy importante en el aprendizaje de los niños, ya que les permite entender lo que leen y aprender mejor en todas las áreas. A partir de mi experiencia, he podido notar que cuando la lectura se trabaja de una forma diferente, los niños se interesan más y participan con mayor motivación. Por esta razón, decidí desarrollar esta experiencia en la biblioteca municipal de Chámeza, un espacio distinto al aula, donde los estudiantes pudieran sentirse más cómodos y motivados para aprender.

Durante el proceso, identifiqué que algunos estudiantes de grado segundo presentaban dificultades para comprender lo que leían, como reconocer ideas principales o expresar lo que entendían. Aunque son niños participativos y con ganas de aprender, las estrategias que se venían utilizando no eran suficientes para lograr avances significativos. Esto me llevó a pensar en la importancia de buscar nuevas formas de enseñanza, más dinámicas y llamativas, como lo mencionan algunos autores que resaltan que la lectura debe ser una actividad agradable y significativa para los niños.

El objetivo principal de esta investigación fue fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de grado segundo mediante el uso de estrategias lúdico-pedagógicas en la biblioteca. Para esto, trabajé con un grupo pequeño de niños entre 8 y 9 años, utilizando actividades como la lectura de cuentos, el uso de imágenes, juegos y otros recursos. Durante el proceso, realicé observaciones y llevé un registro de lo que iba ocurriendo, con el fin de analizar los cambios en su participación, interés y comprensión.

Uno de los resultados más importantes fue ver cómo los niños pasaron de mostrar poco interés a querer participar activamente en las actividades de lectura. Incluso, algunos pidieron continuar con los cuentos y otros niños se fueron integrando por iniciativa propia. Esto

demuestra que cuando se utilizan estrategias adecuadas y un ambiente diferente, se pueden lograr cambios positivos en el aprendizaje. Por eso, invito a leer este trabajo para conocer más sobre cómo se desarrolló esta experiencia y los resultados que se obtuvieron.

## Caracterización

El presente trabajo se desarrolla en el municipio de Chámeza, ubicado en el departamento de Casanare. Es una localidad de clima predominantemente frío, con abundantes fuentes hídricas y características propias de la región llanera, aunque también presenta influencia cultural boyacense por su cercanía con el departamento de Boyacá, según proyecciones del DANE, el municipio cuenta actualmente con una población aproximada entre 2.500 y 2.600 habitantes, distribuidos entre el casco urbano y las zonas rurales. Dentro de sus espacios públicos y educativos se destaca la biblioteca municipal, la cual presta servicios a la comunidad en general, especialmente a la población infantil, ya que dispone de ludoteca, espacios de juego y acceso a tecnología con conexión wifi.

La unidad de análisis está conformada por un grupo de cinco niños y niñas con edades entre los ocho y nueve años, estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa José Antonio Galán. La actividad se desarrollará en la biblioteca municipal del municipio de Chameza. Los participantes se encuentran en un desarrollo acorde a su edad, sin presentar limitaciones físicas, cognitivas o emocionales que afecten su participación. Cursan educación básica primaria y evidencian habilidades propias de esta etapa. En cuanto al contexto socioeconómico, pertenecen a un estrato medio o medio-bajo, sin encontrarse en condiciones de pobreza extrema. Proviene de entornos familiares que acompañan su proceso educativo, lo cual favorece el desarrollo de la actividad propuesta.

El grupo está integrado por cinco participantes, entre ellos tres niños y dos niñas. A partir de la observación realizada, se evidenció la necesidad de fortalecer el proceso de comprensión lectora, ya que esta habilidad es fundamental para ampliar sus aprendizajes y mejorar su rendimiento escolar.

Los estudiantes se encuentran en una etapa evolutiva acorde con su edad y poseen bases lectoras iniciales; sin embargo, presentan dificultades al momento de interpretar textos, identificar ideas principales y expresar lo comprendido. Por esta razón, se considera pertinente implementar estrategias que favorezcan el desarrollo de la comprensión, promoviendo una lectura más reflexiva y significativa.

A partir de las observaciones realizadas, se identifica que los estudiantes requieren fortalecimiento en habilidades como la comprensión lectora, la escritura, el razonamiento lógico y el trabajo colaborativo. También se evidencian necesidades relacionadas con el desarrollo de competencias socioemocionales, entre ellas la motivación, la participación activa en clases y la gestión del tiempo para tareas escolares. Estas demandas están influenciadas por el contexto rural y las dinámicas familiares propias de Chámeza, donde el acceso a recursos educativos adicionales puede ser limitado.

El contexto comunitario y familiar impacta de manera significativa el proceso de aprendizaje. Las condiciones socioeconómicas de muchas familias, la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos y la escasez de oportunidades laborales fuera de la administración municipal y el trabajo de campo, afectan el acompañamiento educativo en los hogares. Históricamente, la comunidad ha sido afectada por el conflicto armado, lo que ha tenido repercusiones sociales y económicas; se estima que gran parte de la población ha sido víctima de este conflicto y está en proceso de recuperación social. Además, la participación activa de los padres en las actividades escolares es un factor determinante para apoyar el rendimiento académico, La biblioteca municipal dispone de un equipo de trabajo preparado y comprometido con el servicio a la comunidad. Está conformado por personal con formación técnica y profesional en áreas afines a la educación, la orientación pedagógica y la atención ciudadana. Su

labor se centra en apoyar los procesos formativos, culturales y recreativos de los usuarios, brindando acompañamiento tanto a niños como a adultos mayores, y fomentando espacios de aprendizaje, participación e inclusión.

## Planteamiento del Problema

El grupo de estudiantes de grado segundo, con edades entre los 8 y 9 años, presenta un desempeño académico medio en el área de comprensión lectora, aunque no alcanza el nivel esperado para su grado escolar. A pesar de esta situación, se destaca que son niños motivados, participativos y con disposición para aprender. Además, cuentan con el acompañamiento constante de sus padres, quienes han manifestado interés en reforzar este proceso luego de recibir información por parte de la docente sobre algunas dificultades en la comprensión de textos.

En cuanto a la mediación del aprendizaje, actualmente los estudiantes reciben orientación en el aula; sin embargo, las estrategias empleadas no han sido suficientes para lograr avances significativos en la interpretación y análisis de lecturas. Por ello, se propone desarrollar la actividad en la biblioteca municipal, aprovechando espacios como la ludoteca y los recursos disponibles, con el fin de implementar herramientas más dinámicas y llamativas que mantengan la atención y el compromiso de los niños. Durante la primera semana se realizará un seguimiento para observar si las estrategias aplicadas están generando resultados positivos.

Surge entonces el interés de introducir una mediación pedagógica basada en el uso de recursos lúdicos y un acompañamiento más personalizado en un espacio diferente al aula tradicional. Se plantea la hipótesis de que, si se aplican estrategias motivadoras y contextualizadas en un ambiente adecuado, los estudiantes podrán mejorar progresivamente su comprensión lectora y fortalecer su desempeño académico.

En síntesis, la brecha identificada se centra en las dificultades que presentan los niños para comprender e interpretar textos acordes a su grado escolar. Esto evidencia la necesidad de analizar qué factores están influyendo en esta situación y qué estrategias pueden implementarse para superar dichas falencias. De esta manera, la investigación busca aportar alternativas que

permitan fortalecer la comprensión lectora y responder a los desafíos de aprendizaje presentes en el grupo.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado segundo, con edades entre 8 y 9 años, de la Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de Chámeza, Casanare, mediante la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas en la biblioteca municipal, durante el segundo semestre del año 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado segundo, con edades entre 8 y 9 años, de la Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de Chámeza, Casanare, mediante la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas desarrolladas en la biblioteca municipal durante el segundo semestre de 2026.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de Chámeza, Casanare, a las estrategias lúdico-pedagógicas implementadas en la biblioteca municipal.

Movilizar la comprensión lectora en los estudiantes de grado segundo a través de la experimentación de estrategias lúdico-pedagógicas desarrolladas en la biblioteca municipal.

Reconocer cambios o variaciones en la comprensión lectora en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de Chámeza, Casanare, una vez se pone en marcha la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas en la biblioteca municipal.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

Para este trabajo es importante tener en cuenta algunas ideas como el ambiente adecuado, la comprensión lectora y las estrategias pedagógicas. Un ambiente adecuado ayuda mucho a que los niños se sientan tranquilos y con ganas de participar. Cuando el espacio es diferente, como una biblioteca o un lugar con juegos, los niños se motivan más y prestan mayor atención.

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee. Es decir, que los niños no solo lean, sino que puedan decir de qué trata el texto y comprenderlo. Esto es muy importante porque les ayuda a aprender mejor en todas las materias. Para fortalecer esta habilidad, es necesario usar actividades que llamen la atención de los niños. Por eso, las estrategias deben ser dinámicas y divertidas. Por ejemplo, se pueden usar canciones, cuentos, imágenes, juegos de palabras y actividades donde los niños puedan participar activamente.

La idea de este trabajo es ayudar a mejorar la comprensión lectora a través de actividades diferentes, incluso fuera del salón de clases, con el apoyo de la familia y del entorno. Así, se busca que los niños aprendan mejor y se sientan más motivados.

Según Garces y Aguirre (2022), “es necesario implementar estrategias pedagógicas que permitan hacer de la actividad lectora, algo agradable, motivador y llamativo para los niños y niñas en su ambiente escolar” (p.57).

### **Referentes Teóricos**

Comprender lo que se lee no es solo leer por leer, sino pensar sobre el texto y usar el lenguaje para darle sentido. Es un proceso donde el niño analiza, entiende y relaciona la información para poder interpretarla mejor.

Según Cárdenas (2016), “la comprensión lectora resulta ser un proceso esencialmente cognitivo y lingüístico que está determinado por el pensamiento y el lenguaje” (p. 7).

Para Ausubel (1983), “El aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (p.32).

En pocas palabras, esto significa que los niños aprenden mejor cuando entienden lo que están viendo y lo relacionan con cosas que ya conocen, no solo memorizando sin sentido.

Los niños aprenden más cuando alguien los guía y los apoya. Con esa ayuda, pueden hacer cosas que solos no lograrían y así van mejorando poco a poco, según Vigotsky (2018):

Aporta el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) el cual define como la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de otra persona más competente en esa tarea, por lo tanto, sería en la ZDP donde se producirían instancias en las cuales el educando alcanzara nuevas maneras de entender, de procesar, de ordenar, de organizar la información a partir de la ayuda y los recursos ofrecidos por otros y así desencadenar el proceso de construcción, modificación, enriquecimiento y diversificación de los esquemas mentales. Se puede afirmar, entonces, que aportar un apoyo ajustado al aprendizaje escolar supone crear ZDP e intervenir en ellas. (p. 35)

El espacio donde los niños aprenden tiene un papel muy importante en su proceso. Cuando se organizan lugares adecuados, como rincones de lectura o ambientes tranquilos, los estudiantes se sienten más a gusto, logran concentrarse mejor y muestran mayor interés en las

actividades. Además, estos espacios favorecen el desarrollo de habilidades como entender lo que leen, imaginar y expresarse. Por eso, no solo es importante lo que se enseña, sino también el lugar donde ocurre el aprendizaje.

Según Cortes y Oviedo (2018), “La gran importancia que tiene el crear los espacios o rincones literarios necesarios para la realización de estas actividades, donde los niños logren una mayor concentración y puedan desarrollar sus diferentes habilidades y destrezas que el estudiante obtiene” (p.56).

### **Referentes Técnicos**

Esta investigación está tomando ideas de unos documentos del Ministerio de Educación (2012) y de la estrategia de atención a la primera infancia (2013). En ellos se explican formas de apoyar el desarrollo de los niños y de mejorar su aprendizaje desde diferentes aspectos guiada por el Documento N° 23 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral, La literatura en la educación inicial.

### **Referentes Legales**

La Ley 1098 de 2006, conocida como el Código de la Infancia y la Adolescencia en Colombia, busca proteger a los niños, niñas y adolescentes y asegurar su desarrollo integral. Esta ley los reconoce como personas con derechos y señala que la familia, la sociedad y el Estado deben trabajar juntos para cuidarlos, garantizar su bienestar y actuar cuando esos derechos sean vulnerados, según el artículo 28. DERECHO A LA EDUCACION, busca garantizar la educación a todo niño o niña de manera gratuita.

### **Referentes Éticos**

Es importante mantener una postura ética como docente en formación durante todo el proceso de aprendizaje. En este caso, al trabajar con esta población, se busca actuar de manera

respetuosa, comprensiva y responsable, teniendo en cuenta siempre el bienestar de los niños y niñas. Además, es fundamental reconocerlos como personas con derechos, respetando sus límites y valorando su proceso de desarrollo.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

Este trabajo tiene un enfoque cualitativo, ya que busca observar cómo los niños van mejorando su comprensión lectora a través de las actividades, teniendo en cuenta su participación, interés y forma de entender los textos. Se trabajará desde una investigación-acción, porque no solo se va a observar, sino que también se realizarán actividades con los estudiantes para ayudar a mejorar su aprendizaje. Las actividades se llevarán a cabo con niños de grado segundo en la biblioteca municipal de Chámeza, utilizando espacios como la ludoteca. Allí se desarrollarán estrategias como cuentos, juegos e imágenes para fortalecer la comprensión lectora.

Este enfoque es adecuado porque permite trabajar directamente con los niños y ver los cambios en su proceso de aprendizaje de una manera más cercana.

### **Unidad de Análisis**

La población en la cual se busca mejorar los aprendizajes en el campo de la comprensión lectora en un grupo pequeño que está conformada por cinco estudiantes de grado segundo, con edades entre los 8 y 9 años, quienes participarán en las actividades de comprensión lectora en la biblioteca municipal de Chámeza, Casanare.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para el desarrollo de esta investigación se utilizarán diferentes técnicas que permitan observar y comprender cómo los niños mejoran su comprensión lectora.

En primer lugar, se empleará la observación directa, ya que permitirá ver cómo participan los estudiantes durante las actividades, cómo entienden las lecturas y cuáles estrategias llaman más su atención. También se llevará un diario de campo, donde se registrará lo que sucede en

cada actividad, como las reacciones de los niños, su nivel de comprensión y las dificultades que se presenten.

Además, se realizará un registro fotográfico, con el fin de evidenciar el proceso y las actividades desarrolladas en la biblioteca municipal de Chámeza, Casanare. Durante las actividades, se utilizarán estrategias como lecturas, imágenes y algunos videos, lo que permitirá identificar cuáles de estos recursos ayudan más a que los niños comprendan mejor y se interesen por la lectura. Estas técnicas permitirán analizar de manera sencilla los avances de los estudiantes y reconocer qué actividades favorecen más su aprendizaje.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Para analizar la información se tendrán en cuenta cuatro categorías: comprensión lectora, para observar si los niños entienden lo que leen; participación, para ver su interés y motivación; estrategias pedagógicas, para identificar qué actividades funcionan mejor; y ambiente de aprendizaje, para analizar cómo el espacio influye en su proceso.

Estas categorías permiten organizar la información y entender qué aspectos ayudan más a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

## **Resultados**

En esta sección presento los principales hallazgos de la investigación relacionados con la comprensión lectora, organizados según los objetivos planteados. Primero, explico cómo fue el acercamiento inicial de los estudiantes a la lectura; luego, describo lo que ocurrió durante las actividades realizadas; y, finalmente, muestro los cambios que se observaron después de la implementación. A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Al iniciar el proceso, pude observar cómo los estudiantes de grado segundo se acercaron a la comprensión lectora en un espacio diferente como la biblioteca municipal. Desde el comienzo, el cambio de ambiente llamó mucho su atención, ya que no era el aula de siempre, sino un lugar más agradable y con materiales distintos. Durante la lectura, no solo utilicé la voz y la expresión corporal, sino también diferentes recursos como peluches, muñecos, afiches e imágenes que acompañaban la historia. Además, los libros que se usaron tenían ilustraciones llamativas, lo que permitió mostrarles a los niños los personajes y escenas mientras escuchaban el cuento.

Esto hizo que los estudiantes se interesaran más. Pude ver que estaban atentos, participaban y respondían preguntas sencillas. Incluso, algunos niños se acercaban más para observar mejor las imágenes o los objetos que se utilizaban en la actividad. Todo esto me permitió notar que cuando la lectura se hace más dinámica y visual, los niños se conectan mejor con lo que están escuchando.

### **Experimentación**

Durante el desarrollo de las actividades en la biblioteca, puse en práctica diferentes estrategias para fortalecer la comprensión lectora. Utilicé la narración expresiva, la vocalización,

los gestos y también apoyos como muñecos, peluches e imágenes, lo cual hizo que la experiencia fuera más interesante para los niños. Pude evidenciar que los estudiantes se mostraron muy participativos y motivados. Algo que me llamó mucho la atención fue que no solo participaron los niños del grupo, sino que otros estudiantes que estaban cerca también se acercaron por iniciativa propia, sin necesidad de invitarlos, porque les llamó la atención la actividad.

Además, algunos niños quisieron participar leyendo ellos mismos partes del cuento, lo cual demuestra el interés que se generó. Incluso, al finalizar la actividad, varios expresaron que querían escuchar otro cuento, pero el tiempo no fue suficiente. Esta experiencia me permitió ver que, al usar herramientas más sencillas, visuales y dinámicas, se logra captar la atención de los niños y motivarlos hacia la lectura de una manera más natural.

### **Identificación de Variaciones**

Después de realizar estas actividades, pude notar cambios en los estudiantes. Al inicio, algunos mostraban poco interés o dificultad para comprender lo que escuchaban, pero durante y después de la experiencia se evidenció una mayor participación y motivación. Ahora los niños no solo escuchan, sino que también quieren participar, opinar e incluso leer por sí mismos. Se sienten más seguros al responder preguntas y muestran más interés por las historias. Uno de los cambios más significativos fue ver cómo los estudiantes pasaron de ser oyentes a querer involucrarse activamente en la lectura. El hecho de que pidieran otro cuento y que otros niños se acercaran voluntariamente demuestra que la actividad logró despertar su interés.

En comparación con el inicio, considero que hubo un avance importante, no solo en la comprensión, sino también en la actitud frente a la lectura, lo que muestra que estas estrategias sí generan un impacto positivo.

## Análisis y Discusión

En este apartado realizo el análisis de los resultados obtenidos durante la experiencia sobre comprensión lectora en la biblioteca municipal de Chámeza. Estos resultados se relacionan directamente con el objetivo de fortalecer esta habilidad en los niños a través de estrategias lúdicas. A partir de lo observado, analizo cómo fue el proceso desde el inicio hasta los cambios logrados, teniendo en cuenta no solo lo académico, sino también la actitud, el interés y la forma en que los niños se relacionaron con la lectura durante la actividad.

Al inicio, pude notar que los niños tenían un acercamiento básico a la comprensión lectora. Algunos se distraían con facilidad y otros no participaban mucho, algo que en parte ya esperaba, ya que muchas veces la lectura se trabaja de forma tradicional. Sin embargo, me sorprendió que al cambiar el espacio a la biblioteca y usar materiales como cuentos con imágenes, peluches y afiches, su interés aumentó rápidamente. Esto confirmó la idea que tenía desde el principio, que un ambiente, las estrategias y herramientas influyen mucho en la motivación de los estudiantes.

Durante la experimentación, pude ver que las estrategias utilizadas tuvieron un impacto positivo. La narración expresiva, el uso de gestos, imágenes y objetos hizo que los niños se involucraran más en la actividad. No solo escuchaban, sino que participaban, opinaban y querían leer. Esto se relaciona con lo que plantean autores como Ausubel y Vigotsky, ya que los niños aprendieron mejor al sentirse motivados y al recibir acompañamiento. En la práctica, pude ver que lo que dicen estas teorías sí se cumple.

En cuanto a los cambios, considero que fueron muy evidentes. Los niños pasaron de ser poco participativos a involucrarse activamente. Por ejemplo, algunos que al inicio no hablaban, luego querían responder preguntas y leer partes del cuento. Además, en el diario de campo

registré que varios expresaron que querían volver a participar y escuchar más historias. Esto muestra un cambio en su forma de pensar, en su seguridad y en su interés por la lectura.

Al comparar estos resultados con otros estudios revisados, encuentro que coinciden en que el uso de estrategias dinámicas mejora la comprensión lectora. Al igual que lo plantean algunos autores, el uso de ambientes diferentes y materiales llamativos ayuda a captar la atención de los niños. En mi caso, no encontré grandes diferencias, pero sí noté que en este contexto el cambio de espacio fue clave para lograr mejores resultados.

También es importante mencionar algunas limitaciones. El tiempo fue corto y no permitió desarrollar más actividades. Además, al inicio solo eran cinco niños, aunque luego se integraron más. Esto pudo influir en los resultados, ya que con más tiempo y una mayor población se podrían evidenciar cambios más profundos. Para futuras experiencias, sería importante contar con más tiempo y continuidad en las actividades.

En cuanto a lo práctico, considero que esta experiencia deja aprendizajes importantes. Demuestra que no se necesitan recursos complicados para lograr buenos resultados, sino estrategias sencillas, creatividad y un ambiente adecuado. Estas actividades se pueden aplicar en la escuela o en otros espacios como la biblioteca, para motivar a los niños y mejorar su proceso de aprendizaje.

Para finalizar, puedo decir que esta experiencia fue muy positiva, ya que permitió evidenciar avances en la comprensión lectora y en la actitud de los niños frente a la lectura. A partir de esto, surgen nuevas preguntas como qué pasaría si estas actividades se realizan de manera continua o con más estudiantes. Para futuras investigaciones, sería interesante ampliar el tiempo de trabajo y seguir explorando estrategias que fortalezcan este proceso.

## Conclusiones y Recomendaciones

En esta experiencia pude ver que sí se logró mejorar la comprensión lectora en los niños usando actividades más dinámicas en la biblioteca. Los estudiantes mostraron más interés, participaron más y entendían mejor los cuentos. Esto responde a la pregunta de investigación, porque se notó que cambiar la forma de enseñar sí ayuda a mejorar este proceso.

También noté cambios en los niños como personas. Se volvieron más seguros, más participativos y con más ganas de leer. Ya no solo escuchaban, sino que querían opinar y participar. Esto muestra que la actividad no solo ayudó en lo académico, sino también en su actitud.

Las estrategias que utilicé funcionaron bien, ya que lograron motivar a los niños. Como punto positivo, destaco el interés que mostraron. Como algo por mejorar, el tiempo fue muy corto y no permitió hacer más actividades.

Esta experiencia confirma que usar actividades diferentes y espacios como la biblioteca ayuda mucho en el aprendizaje. Además, demuestra que no se necesitan cosas complicadas para lograr buenos resultados.

Recomiendo seguir haciendo este tipo de actividades, usando cuentos, juegos e imágenes, y realizarlas con más frecuencia. También sería bueno que las familias apoyen desde casa para reforzar la lectura. Además, se pueden hacer invitaciones como infografías o póster digitales para llamar la atención de más niños, niñas y familias. Igualmente, es importante aprovechar las herramientas tecnológicas, por ejemplo, publicar en redes, estados o páginas de la biblioteca, para que más personas se enteren y se animen a participar.

Para mejorar, sería importante tener más tiempo y trabajar con más niños. También se pueden probar otras actividades, como usar videos o herramientas digitales.

### Referencias Bibliográficas

- Álvarez, M. F. G., Martínez, E. A., & Escuela Normal Superior Antioqueña. (s. f.). Influencia de los ambientes escolares en el fortalecimiento de la comprensión lectora a partir de la implementación de estrategias pedagógicas. <https://netboardmefl.s3.amazonaws.com/published/171896/files/0fd367593af032494c8a5723de33119a>
- Cortés Avendaño, O. L., Oviedo Ramírez, C. A., & Zabala, S. C. (2018). Importancia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje en estudiantes de grado primero de la sede Cora Grimaldo del municipio de Purificación.
- Hernández, H. F. P., & Chacón, G. D. C. M. (2018). Estrategias de comprensión lectora: Experiencia en educación primaria. *Educere*, 22(71), 107–115.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). La literatura en la educación inicial (Documento N.º 23). Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/341839:Documento-N-23-La-literatura-en-la-educacion-inicial>
- Montaña, J. O., Orduz, Y. P., Cárdenas, S. L. M., & Caro, E. O. (2017). La lectura inferencial: Una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación y Ciencia*, (20), 1–15.
- Navarrete, J. V. Z., & Cedeño, C. H. C. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 635–647.
- Ortega Galindo, D. M. (2022). Reflexiones acerca de la necesidad de un sistema penal juvenil deferente con los derechos humanos de los adolescentes con relación a su entorno familiar, a la luz del Código de Infancia y Adolescencia en Colombia. *Prolegómenos*, 25(50), 137–151. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y Aprendizaje*, 10(39-40), 1-13.

## Apéndices

### Apéndice A

*Muestras de Investigación*

[Carpeta de Evidencias](#)