

**El juego pedagógico y su impacto en la estructuración de movimiento espacial y la lateralidad en la primera infancia**

Lucila María Acevedo Guzmán

Aracely Wenceslao Bernal Cárdenas

Directora

Eliana Cruz Carvajal

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

Este documento presenta los resultados de un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, orientado a la reflexión sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa en el aula. El estudio se llevó a cabo en el Colegio Mi Primera Formación con niños y niñas del grado transición durante el primer semestre de 2026. El objetivo general fue fortalecer la orientación espacial y la lateralidad mediante la implementación del juego intencionado como estrategia pedagógica. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo y un diseño de investigación-acción, que permitió observar, analizar y transformar las prácticas educativas en función de las necesidades del grupo. Se otorgó especial relevancia al juego como estrategia pedagógica, reconociendo su aporte al desarrollo ontológico de los niños y niñas, especialmente en la manera cómo perciben, utilizan y comprenden su cuerpo en relación con el espacio. Los resultados evidenciaron avances significativos en la orientación espacial, la lateralidad y el reconocimiento del esquema corporal. Asimismo, se concluyó que el aprendizaje en la educación inicial se fortalece cuando se fundamenta con experiencias significativas, el movimiento, la exploración y la interacción con el entorno, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas.

***Palabras clave:*** Juego, Lateralidad, Orientación espacial, Esquema corporal.

### **Abstract**

This document presents the results of a formative research project developed as a degree option, aimed at reflecting on pedagogical practice and educational research in the classroom. The study was conducted at *Mi Primera Formación School* with children enrolled in the transition grade during the first semester of 2026. The general objective was to strengthen spatial orientation and laterality through the implementation of play as a pedagogical strategy. The research was carried out using a qualitative approach and an action research design, which made it possible to observe, analyze, and transform educational practices according to the needs of the group. Special emphasis was placed on play as a pedagogical strategy, recognizing its contribution to children's ontological development, particularly in how they perceive, use, and understand their bodies in relation to space. The results showed significant progress in spatial orientation, laterality, and body schema recognition. Furthermore, it was concluded that learning in early childhood education is strengthened when it is based on meaningful experiences, movement, exploration, and interaction with the environment, thereby promoting the comprehensive development of children.

**Keywords:** Play, Laterality, Spatial orientation, Body schema.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema.....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos .....	14
Marcos de Referencia.....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos.....	17
Referentes Técnicos .....	19
Referentes Legales .....	20
Referentes Éticos.....	21
Herramientas y Métodos .....	24
Enfoque y Tipo de Estudio .....	24
Unidad de Análisis .....	24
Técnicas para la Recolección de Datos.....	24
Categorías para el Análisis de Datos.....	26
Resultados .....	29
Acercamiento de la Población a la Variable .....	29
Experimentación.....	30

Identificación de Variaciones .....	32
Análisis y Discusión.....	36
Conclusiones y Recomendaciones .....	39
Referencias Bibliográficas.....	41
Apéndices .....	44

## Introducción

El desarrollo de la orientación espacial y la lateralidad en la educación inicial constituye un eje fundamental para la formación integral de los niños y niñas, especialmente en contextos urbanos diversos donde las experiencias corporales pueden verse limitadas fuera del entorno escolar. En este sentido, la presente investigación cobra relevancia en el marco de la Institución Educativa Colegio Mi Primera Formación, ubicada en la localidad de Engativá en Bogotá, la cual atiende una población heterogénea en el grado de transición, caracterizada por la convergencia de distintas realidades sociales, económicas y culturales. En esta etapa pre operacional, los estudiantes se encuentran en un proceso clave de consolidación del esquema corporal, la coordinación motriz y la comprensión del espacio, habilidades esenciales no sólo para su desarrollo físico, sino también para futuros aprendizajes académicos como la lectura y la escritura. Sin embargo, el diagnóstico pedagógico identificó dificultades en la direccionalidad, la ubicación espacial y el control corporal, lo que planteó la necesidad de fortalecer estas competencias mediante estrategias pedagógicas intencionadas. En este contexto, el juego emerge como una herramienta pertinente y significativa, capaz de responder a las demandas educativas actuales al promover aprendizajes vivenciales, inclusivos y acordes con el desarrollo evolutivo de los niños, contribuyendo así a su autonomía, seguridad corporal y construcción de sentido en relación con su entorno.

A pesar de que en la educación inicial se reconoce el valor del movimiento y el juego como medios privilegiados para el aprendizaje, persiste una brecha entre la participación activa de los niños en experiencias motrices y el desarrollo sistemático de habilidades específicas como la orientación espacial y la lateralidad. En el caso del grado de transición del Colegio Mi Primera Formación, aunque se implementan actividades lúdicas y de exploración corporal, el diagnóstico

evidencia dificultades en la comprensión de nociones espaciales básicas (arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos) y en la diferenciación derecha-izquierda, así como limitaciones en la coordinación y el equilibrio. Esta situación sugiere que las prácticas pedagógicas, si bien son dinámicas, no siempre están mediadas de manera intencional para potenciar estos procesos psicomotores de forma estructurada. Diversos estudios respaldan la importancia de abordar esta problemática: autores como Le Boulch (2001), señalan que la estructuración espacial se construye a partir de experiencias motrices organizadas, mientras que Rigal (2006), afirma que la lateralidad requiere procesos de maduración acompañados de prácticas pedagógicas orientadas. Asimismo, desde la perspectiva sociocultural, Vygotsky (1978), destaca que el aprendizaje se potencia mediante la mediación y la interacción significativa, siendo el juego un escenario clave para ello. En concordancia, organismos como el Ministerio de Educación Nacional (2014) y UNICEF (2020) subrayan que el desarrollo psicomotor en la primera infancia es determinante para la autonomía, la organización del pensamiento y los aprendizajes escolares posteriores. Por tanto, se hace necesario investigar de qué manera una mediación pedagógica basada en el juego, planificada e intencionada, puede incidir directamente en el fortalecimiento de la orientación espacial y la lateralidad, cerrando así la brecha identificada y aportando a una educación inicial más pertinente y significativa.

En coherencia con la problemática identificada, la presente investigación tiene como objetivo general fortalecer la orientación espacial y la lateralidad en niños y niñas del grado de transición del Colegio Mi Primera Formación mediante la implementación del juego como estrategia pedagógica durante el primer semestre de 2026. Para su cumplimiento, se plantean como objetivos específicos identificar el nivel inicial de desarrollo de estas habilidades, diseñar e implementar actividades lúdicas intencionadas que favorezcan el esquema corporal y la

organización espacial, y evaluar los avances logrados a partir de la participación en dichas experiencias.

Metodológicamente, el estudio se enmarca en un enfoque cualitativo, centrado en la comprensión de los procesos psicomotores desde el contexto natural del aula. La recolección de la información se realiza a través de técnicas como la observación directa, los registros de campo y el diario pedagógico reflexivo, mientras que el análisis se basa en la interpretación sistemática de las experiencias, comparando desempeños iniciales y finales para evidenciar transformaciones en la orientación espacial, la lateralidad y la autonomía corporal de los estudiantes.

## Caracterización

La Institución Educativa Colegio Mi Primera Formación, de carácter privado y calendario A, se encuentra ubicada en la localidad de Engativá, en la dirección carrera 68 G # 68 A-17, al noroccidente de Bogotá. Ofrece servicios educativos en los niveles de preescolar y básica primaria. El contexto territorial se caracteriza por una dinámica urbana diversa, propia de esta localidad, en la que convergen distintas realidades sociales, económicas y culturales. En coherencia con este entorno, la institución adopta un enfoque pedagógico inclusivo que reconoce la pluralidad de su comunidad educativa y promueve la equidad, el respeto por la diversidad y la formación integral de los estudiantes.

La unidad de análisis está conformada por niños y niñas del grado transición en el nivel de educación inicial. Esta población refleja la diversidad social de la localidad, con estudiantes provenientes de diferentes contextos familiares y condiciones socioeconómicas. Se trata de un grupo en etapa pre operacional, en pleno proceso de consolidación del esquema corporal, la lateralidad y la orientación espacial, habilidades fundamentales para el desarrollo de la motricidad gruesa y para futuros aprendizajes escolares como la lectura y la escritura. El grupo requiere acompañamiento pedagógico intencionado que fortalezca tanto dimensiones cognitivas como emocionales y sociales.

Con el diagnóstico pedagógico realizado en el aula, basado en la observación detallada, se evidenció la necesidad de fortalecer la orientación espacial (arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos) y la lateralidad (derecha-izquierda) y diferentes actividades para la exploración corporal, se identificaron dificultades en ejercicios realizados de consignas espaciales básicas para la primera infancia. Además, se observó dificultad en el manejo de izquierda y derecha, también en la parte de coordinación global, equilibrio y en diferentes actividades con el manejo de la

motricidad, como bases para el desarrollo de habilidades motrices gruesas y la construcción del esquema corporal. Estas competencias son esenciales en esta etapa, ya que inciden en la coordinación, el equilibrio, la organización del espacio y la autonomía en actividades cotidianas y escolares. El contexto educativo demanda estrategias pedagógicas lúdicas, experienciales e inclusivas que permitan a los niños y niñas explorar su cuerpo en relación con el espacio y con los otros, favoreciendo aprendizajes significativos acordes con su desarrollo evolutivo.

Entre los factores contextuales que inciden en el proceso de aprendizaje se identifican las dinámicas familiares, los niveles de acompañamiento en casa y las condiciones socioeconómicas diversas de la comunidad. Asimismo, el entorno urbano puede limitar espacios seguros y amplios para el desarrollo de la motricidad gruesa fuera del ámbito escolar. Estas condiciones influyen en las oportunidades de práctica corporal y en la consolidación de habilidades espaciales y laterales. En este sentido, la institución asume un papel fundamental al generar ambientes estructurados, seguros e inclusivos que compensen posibles limitaciones externas y potencien el desarrollo integral de los niños y niñas.

### **Planteamiento del Problema**

En el grado de transición del Colegio Mi Primera Formación, se observa que los niños y las niñas participan activamente en experiencias de aprendizaje mediadas por el movimiento, el juego libre y la exploración del entorno. Los estudiantes manifiestan entusiasmo en actividades motrices, muestran disposición para interactuar con sus pares y evidencian avances progresivos en la coordinación corporal y el reconocimiento de su propio cuerpo. Asimismo, responden positivamente a propuestas pedagógicas que integran el movimiento con el aprendizaje, lo que favorece su participación, motivación y expresión corporal. Estas fortalezas reflejan un ambiente educativo que promueve la exploración y el desarrollo integral, permitiendo que los estudiantes construyan aprendizajes significativos desde la experiencia vivencial.

### **Mediación del Aprendizaje lo que Funciona y no Funciona**

Las estrategias pedagógicas implementadas privilegian el juego, la actividad física y la experimentación como medios para el aprendizaje, lo cual ha favorecido la participación y el desarrollo motriz general. Sin embargo, se evidencia que, aunque los estudiantes disfrutan y participan en las actividades, algunos presentan dificultades para reconocer con precisión la derecha y la izquierda, orientarse en el espacio o seguir consignas espaciales más complejas.

Estas dificultades se reflejan en la ejecución de secuencias motrices, en la organización del movimiento en relación con el entorno y en la construcción progresiva del esquema corporal. Esto sugiere que, si bien las experiencias motrices están presentes, no siempre se orientan de manera intencional al fortalecimiento específico de la orientación espacial y la lateralidad, lo que limita la consolidación de estas habilidades como base del desarrollo psicomotor.

### **Interés por Introducir una Variable de Mediación y la Hipótesis**

Ante esta situación, surge el interés por fortalecer la mediación pedagógica mediante la

incorporación intencionada del juego como estrategia estructurada para favorecer el desarrollo de la orientación espacial y la lateralidad. Se considera que el juego, cuando es planificado con propósitos claros, puede convertirse en un medio pedagógico que articule el movimiento, la percepción corporal y la comprensión del espacio de manera significativa y contextualizada. En este sentido, se plantea la hipótesis de que la implementación sistemática de experiencias lúdicas orientadas específicamente al reconocimiento corporal, la direccionalidad y la organización espacial podría potenciar el desarrollo de habilidades motrices gruesas y favorecer la construcción progresiva del esquema corporal en los estudiantes de transición.

### **Resumen de la Brecha de Conocimiento**

En consecuencia, se identifica una brecha entre la participación activa de los estudiantes en experiencias motrices y el desarrollo sistemático de habilidades específicas relacionadas con la orientación espacial y la lateralidad. Aunque existen prácticas pedagógicas basadas en el movimiento y el juego, aún se requiere comprender de qué manera una mediación lúdica intencional puede incidir directamente en estos procesos del desarrollo psicomotor. Esta necesidad evidencia la importancia de investigar el papel del juego como estrategia pedagógica estructurada y su influencia en la organización corporal y espacial de los niños y niñas de transición, lo cual conduce a la formulación de la pregunta de investigación que orienta el presente estudio.

### **Pregunta de Investigación**

¿De qué manera el juego como estrategia pedagógica favorece el desarrollo de la orientación espacial y la lateralidad en niños y niñas de Transición del Colegio Mi Primera Formación, durante el primer semestre de 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la orientación espacial y la lateralidad en niños y niñas del grado transición del Colegio Mi Primera Formación con la implementación del juego como estrategia pedagógica durante el primer semestre de 2026.

### **Objetivos Específicos**

Identificar el nivel de desarrollo de la orientación espacial y la lateralidad en niños y niñas del grado de transición del colegio Mi Primera Formación.

Diseñar actividades lúdicas basadas en el juego que fortalezcan el reconocimiento del esquema corporal, la lateralidad y la orientación espacial.

Evaluar los avances en la orientación espacial y la lateralidad de los niños y las niñas a partir de la participación en las actividades de los juegos propuestos.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

La presente investigación aborda los siguientes conceptos clave:

#### **Orientación Espacial**

Según Le Boulch (2001), la orientación espacial es la capacidad que permite al niño ubicarse, desplazarse y establecer relaciones entre su cuerpo y los objetos que lo rodean. La estructuración espacial se construye a partir de la experiencia motriz y de la relación activa del niño con el medio (p. 56). Este proceso resulta fundamental en la primera infancia, ya que favorece la comprensión de nociones como derecha–izquierda, arriba–abajo, dentro–fuera y cerca–lejos.

#### **El Juego**

Según Piaget (1961), el juego constituye una estrategia pedagógica esencial en educación inicial, pues posibilita experiencias significativas que fortalecen el aprendizaje. El juego es esencialmente un proceso de asimilación pura, donde el niño transforma y adapta la realidad externa a sus esquemas mentales vigentes para construir conocimiento (pp. 203-205).

#### **Lateralidad**

Según Rigal (2006), “la lateralidad se refiere al predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro. La lateralidad es el resultado de un proceso de maduración neurológica y de experiencias motrices organizadas” (p. 102).

#### **Habilidades Motrices Gruesas**

Según Gallahue y Ozmun (2013), las habilidades motrices gruesas comprenden en niños del grado transición, estas habilidades incluyen equilibrio, coordinación, desplazamiento y control postural, elementos centrales en los objetivos específicos de esta investigación.

### **Esquema Corporal**

Wallon (1976), sostiene que “el esquema corporal es la representación mental del propio cuerpo en acción y en reposo. El niño construye la conciencia de su cuerpo a través del movimiento y la emoción” (p. 74).

### **Juego como Estrategia Pedagógica**

Desde la perspectiva sociocultural, Vygotsky (1978), afirma que “en el juego el niño actúa en una zona de desarrollo próximo superior a su conducta habitual. Esto significa que el juego no solo es una actividad recreativa, sino un medio para potenciar el desarrollo cognitivo y motor” (p.102).

### **Referentes Teóricos**

La propuesta pedagógica se fundamenta en diseñar actividades lúdicas basadas en el juego que fortalezcan el reconocimiento del esquema corporal, la lateralidad y la orientación espacial.

### **Teoría del Desarrollo Cognitivo**

Desde la teoría constructivista, se puede plantear que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción del niño con el medio. Durante el período pre operacional, comprendido entre los 2 y 7 años, los niños desarrollan progresivamente nociones espaciales fundamentales. Piaget e Inhelder (1967), sostienen que las relaciones espaciales se organizan gradualmente a partir de la acción sobre los objetos, permitiendo la construcción de esquemas mentales relacionados con ubicación, desplazamiento y orientación. Esta teoría sustenta la importancia de generar experiencias pedagógicas que favorezcan la exploración corporal y espacial en el aula.

## **Teoría Sociocultural**

Por otra parte, Vygotsky (1978), sostiene que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social y la mediación pedagógica. Según este autor, el aprendizaje activa procesos evolutivos internos cuando el niño interactúa con otros en contextos significativos. En este sentido, el juego orientado se convierte en una estrategia que posibilita el fortalecimiento de la orientación espacial y la lateralidad dentro de la zona de desarrollo próximo, permitiendo al docente actuar como mediador del aprendizaje, (p. 102).

## **Enfoque Psicomotriz**

Asimismo, Le Boulch (2001), destaca que “la educación psicomotriz constituye la base de todos los aprendizajes escolares”, (p. 117). Su enfoque plantea que el desarrollo corporal, espacial y perceptivo es esencial para la adquisición posterior de competencias académicas como lectura, escritura y razonamiento lógico. Desde esta perspectiva, fortalecer la orientación espacial en educación inicial favorece el desarrollo integral del niño.

## **El Juego como Estrategia Pedagógica**

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN (2014), el juego es una actividad rectora de la primera infancia que posibilita aprendizajes significativos, favoreciendo la exploración, la creatividad y la construcción de conocimiento. En coherencia con ello, la presente investigación reconoce el juego como herramienta pedagógica para fortalecer habilidades espaciales mediante experiencias lúdicas intencionadas.

## **Estudios Investigativos Relacionados**

En una investigación desarrollada por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, se evidenció que las actividades lúdicas orientadas al desarrollo psicomotor fortalecen habilidades matemáticas básicas como clasificación, conteo y secuenciación. Ramírez (2020). Este estudio

resulta pertinente porque demuestra la relación entre desarrollo espacial y pensamiento lógico, aspecto fundamental para esta investigación.

En una investigación realizada por Nieves (2025), de enfoque cuantitativo pre experimental, mostró que: si bien inicialmente los niños presentaban confusión en lateralidad (47%) y orientación espacial (59%) con uso limitado de vocabulario espacial, tras la intervención el 100% de los participantes logró identificar correctamente la lateralidad, comprender la orientación espacial, e incorporar activamente el vocabulario espacial en su lenguaje.

Otra investigación realizada en Valledupar, por Fuentes, argumenta que: “el juego es una estrategia que les permita motivar y fortalecer los procesos básicos de aprendizaje a nivel preescolar, teniendo en cuenta que las actividades propuestas permiten una enseñanza más autónoma, libre y espontánea” (2023).

Por otra parte, en una investigación realizada por Hernández & Benavides, argumentan que: “el uso de juegos recreativos como herramienta de desarrollo para la lateralidad y percepción espacio temporal es funcional y se puede implementar como estrategia didáctica en el aula de clases”. Hernández & Benavides, (2023).

### **Referentes Técnicos**

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia establece que el juego constituye una de las actividades rectoras de la educación inicial, reconociéndose como una experiencia fundamental para el aprendizaje, la exploración y el desarrollo integral de niños y niñas. Según el MEN (2014), “el juego es la actividad rectora de la primera infancia y constituye el medio privilegiado para el aprendizaje” (p. 45). Este planteamiento sustenta la implementación de estrategias lúdicas como eje metodológico para fortalecer la orientación espacial y la lateralidad.

Asimismo, las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar orientan la

planeación pedagógica hacia experiencias significativas que promuevan el desarrollo corporal, cognitivo y socioemocional. Dichas bases reconocen la dimensión corporal como esencial en la construcción del conocimiento, favoreciendo procesos relacionados con ubicación espacial, desplazamiento y coordinación motriz.

De igual manera, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para transición proponen experiencias que permitan al niño reconocer su cuerpo, ubicarse en el espacio y establecer relaciones con su entorno, aspectos directamente vinculados con el desarrollo de la orientación espacial. MEN (2016).

Por su parte, UNESCO (2021), señala que la educación inicial debe promover el desarrollo físico y motor como dimensión esencial del desarrollo integral. Esta orientación respalda la necesidad de diseñar ambientes pedagógicos que favorezcan la exploración corporal y espacial.

En concordancia, UNICEF (2020), destaca que las experiencias tempranas influyen significativamente en la estructuración neurológica, corporal y cognitiva del niño, lo que evidencia la importancia de fortalecer habilidades espaciales desde edades tempranas.

Finalmente, los lineamientos pedagógicos distritales para educación inicial promueven experiencias basadas en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como estrategias esenciales para garantizar aprendizajes significativos, lo que fundamenta técnicamente la presente propuesta investigativa.

### **Referentes Legales**

La Constitución Política de Colombia establece en su artículo 67 que la educación es un derecho de la persona y un servicio público con función social, orientado al acceso al conocimiento, la ciencia y la cultura. Este principio fundamenta la presente investigación al

reconocer la importancia de generar propuestas pedagógicas que favorezcan aprendizajes significativos en la primera infancia.

De igual manera, la Ley 115 de 1994 dispone en su artículo 15 que la educación preescolar debe propender por el desarrollo integral de los niños y niñas en sus dimensiones corporales, cognitiva, comunicativa, ética, estética y socio afectiva. Este referente legal respalda la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la orientación espacial y la lateralidad, al estar directamente vinculadas con el desarrollo corporal y cognitivo. (Ley 115,1994, art.15).

Asimismo, la Ley 1098 de 2006 establece en su artículo 8 el principio del interés superior del niño, garantizando su desarrollo integral y la protección de sus derechos. Esta normativa sustenta la necesidad de diseñar experiencias educativas que promuevan ambientes seguros, participativos y adecuados para el aprendizaje. (Ley 1098, 2006, art.8).

Adicionalmente, el Decreto 2247 de 1997 reglamenta la prestación del servicio educativo en el nivel preescolar, señalando la importancia de experiencias pedagógicas centradas en el desarrollo integral de los niños y las niñas (Decreto 2247,1997).

Por otra parte, la Ley 1804 de 2016 reconoce la educación inicial como un derecho impostergable de la primera infancia, promoviendo acciones pedagógicas que potencien el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños y las niñas (Ley 1804, 2016).

En este sentido, estas disposiciones legales brindan sustento jurídico a la investigación, al respaldar la implementación de estrategias lúdicas que favorezcan el desarrollo espacial y motriz de niños y niñas en educación inicial.

### **Referentes Éticos**

Los referentes éticos en la presente investigación se fundamentan en el respeto, la

protección y el bienestar integral de los niños y niñas participantes, considerando que se trata de población infantil en etapa de educación inicial, lo cual exige especial cuidado en los procesos de intervención pedagógica.

En primer lugar, se garantiza el principio de respeto por la dignidad humana, reconociendo a los niños como sujetos de derechos, tal como lo establece la Convención sobre los Derechos del Niño (UNICEF, 1989). En este sentido, cada actividad propuesta desde el juego pedagógico respeta los ritmos de desarrollo, intereses y necesidades individuales, evitando cualquier tipo de presión, discriminación o afectación emocional.

Asimismo, se tiene en cuenta el principio de beneficencia, orientando la intervención hacia el desarrollo integral de los estudiantes. Las actividades diseñadas buscan fortalecer la orientación espacial, la lateralidad y las habilidades motrices gruesas, favoreciendo su bienestar físico, cognitivo y emocional, en coherencia con los planteamientos de autores como Piaget (1972) Vygotsky (1978) y Le Boulch (1987).

El principio de no maleficencia implica que ninguna de las actividades propuestas representa riesgo físico o psicológico para los niños. Por el contrario, se desarrollan en ambientes seguros, controlados y adecuados a su edad, promoviendo el juego como una experiencia positiva, significativa y formativa.

De igual manera, se garantiza el principio de autonomía, respetando la participación voluntaria de los estudiantes dentro de las actividades pedagógicas, permitiendo que expresen libremente sus emociones, decisiones y formas de interacción durante el juego.

En cuanto a la confidencialidad, la información recolectada durante el proceso investigativo será utilizada únicamente con fines académicos, resguardando la identidad de los participantes. No se divulgarán datos personales ni información que permita su identificación.

Finalmente, la investigación se orienta bajo un enfoque de ética del cuidado, en el cual el docente-investigador asume un rol responsable, sensible y comprometido con el desarrollo integral de los niños, promoviendo ambientes de aprendizaje basados en el respeto, la inclusión y el afecto.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, pues busca comprender e interpretar los procesos de desarrollo de la orientación espacial y la lateralidad en niños de grado de transición, a partir de sus experiencias corporales y pedagógicas en el aula. Este enfoque permite analizar las conductas, interacciones y significados construidos por los estudiantes en su contexto natural, sin reducir el fenómeno a mediciones numéricas. Según Hernández (2018), el enfoque cualitativo se centra en la comprensión profunda de los fenómenos educativos desde la perspectiva de los participantes, lo cual resulta pertinente para estudiar procesos psicomotores en la infancia.

### **Unidad de Análisis**

Nuestra unidad de análisis está conformada por los niños y niñas de Transición del Colegio Mi Primera Formación, durante el primer semestre de 2026.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Este proceso de recolección de información se estructura en coherencia con los objetivos específicos, mediante técnicas cualitativas, que permiten observar, registrar e interpretar el desarrollo de las orientaciones espaciales y la lateralidad en contextos reales de aprendizaje.

Para el objetivo uno, que se basa en la orientación espacial y la lateralidad, se utilizó la observación directa. Esta inició con el diseño de un instrumento de observación que incluye indicadores como derecha-izquierda, arriba-abajo y ubicación espacial. Luego de aplicar durante actividades cotidianas y dirigidas en el aula, se realizó un registro sistemático de los comportamientos observados, mediante observación directa y registro fotográfico, los cuales permitieron evidenciar avances y dificultades en los niños y las niñas.

Para el objetivo dos, que es el de diseñar actividades lúdicas basadas en el juego, se emplea el registro pedagógico reflexivo como técnica principal. El procedimiento inicia con la planificación de actividades intencionales orientadas al fortalecimiento del esquema corporal, la lateralidad y la orientación espacial. Posteriormente se realiza un registro escrito después de cada sesión, donde se describen las experiencias vividas en el aula. Estos registros, como es el diario de campo, se consignarán al finalizar cada sesión, en formato escrito, físico o digital, utilizando un lenguaje descriptivo y reflexivo que permita evidenciar la evolución del proceso pedagógico, el cual estará estructurado de la siguiente manera:

### ***Estructura del Diario de Campo***

Primero: datos generales. En este apartado incluye información básica de la sesión, como fecha, grupo, número de niños participantes, objetivo de la actividad y tipo de experiencia, juego dirigido, libre o exploración.

Segundo: descripción de la actividad. Se registra de manera objetiva lo sucedido en la jornada: desarrollo del juego, consignas dadas, materiales utilizados y dinámicas del grupo.

Tercero: observación de los niños y niñas. Se describen comportamientos relevantes relacionados con la orientación espacial, lateralidad y esquema corporal, destacando avances, dificultades y formas de participación.

Cuarto: análisis pedagógico. Se interpreta lo observado, identificando patrones, logros y aspectos por fortalecer.

Quinta reflexión pedagógica. Corresponde a una relación crítica del docente sobre su intervención: qué funcionó, qué no, y por qué.

Por último. Proyección o Ajustes. Se plantean decisiones para mejorar futuras actividades, modificación de estrategias, materiales o consignas.

Con esto se lleva a cabo un análisis de la pertinencia de las actividades, los ajustes necesarios y las respuestas de los niños y las niñas. La muestra está conformada por los registros del docente.

Y para el tercer objetivo, que es el de evaluar los avances en las orientaciones espaciales y de lateralidad, se empleará la evaluación cualitativa mediante la observación comparativa y el análisis de evidencias. El procedimiento inicia con una observación inicial que permite establecer una línea base. Luego se implementan actividades lúdicas propuestas. Posteriormente se realiza una observación final con los mismos indicadores. Finalmente se comparan los desempeños para identificar avances. La muestra está conformada por registros de observación inicial y final, registros descriptivos y evidencias audiovisuales que permiten analizar el progreso de los niños y las niñas.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Las categorías tendrán a lo largo de esta investigación, partiendo del planteamiento, su contextualización y referentes conceptuales.

#### **Orientación Espacial**

Esta categoría analiza la capacidad de los niños para ubicarse y relacionarse con el entorno (arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos). Se observa la comprensión y ejecución de consignas espaciales en actividades lúdicas. Jean Le Boulch plantea que “la estructuración espacial se construye a partir de la acción motriz y la interacción con el medio” (Le Boulch, 2001).

#### **Lateralidad**

Permite analizar el predominio funcional de un lado del cuerpo y la diferenciación derecha-izquierda como subcategorías. Se evidencian avances en coordinación y direccionalidad

durante el juego. Vayer y Rigal, señalan que la lateralidad es resultado de la maduración neurológica y la experiencia motriz. (Rigal, 2006). Igualmente, el MEN plantea que, en niños y niñas de 5 a 6 años, es fundamental favorecer experiencias que permitan reconocer y diferenciar los lados del cuerpo (derecha–izquierda), así como usar cada lado de manera funcional en actividades cotidianas y de juego. Este proceso se construye progresivamente mediante la acción, el movimiento y la interacción con el entorno. En la relación ontológica refleja la consolidación de la identidad corporal del niño como sujeto que reconoce y organiza su propio cuerpo en el mundo.

### **Esquema Corporal**

Analiza el reconocimiento y uso del propio cuerpo en movimiento y en relación con el espacio. Incluye coordinación, equilibrio y control corporal. UNICEF (2019), destaca que las experiencias tempranas de movimiento, juego y exploración son fundamentales para la estructuración del cuerpo, ya que influyen en la organización neurológica, la autonomía y la identidad corporal. En este sentido, el esquema corporal se consolida cuando el niño logra actuar con seguridad, ubicarse en el espacio y relacionarse con otros.

### **El Juego como Mediación Pedagógica**

Examina el papel del juego como estrategia que favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo psicomotor. Se analizará la participación, la motivación y la interacción. Vygotsky sostiene que el juego permite al niño actuar en niveles superiores de desarrollo. (Vygotsky, 1978). Igualmente, las Bases Curriculares plantea que, a través del juego, los niños construyen conocimiento, desarrollan su pensamiento simbólico, fortalecen la interacción social y consolidan habilidades como la orientación espacial, la lateralidad y el esquema corporal.

En esta etapa, el juego permite actuar, experimentar, asumir roles y resolver situaciones,

lo que potencia aprendizajes significativos. Además, se enfatiza que el docente debe planificar el juego con propósito pedagógico, orientando experiencias que promuevan la exploración del cuerpo y del espacio. Así, el juego se convierte en una estrategia clave para el desarrollo motriz, cognitivo y socioemocional en la educación inicial. Favoreciendo así el desarrollo integral de los niños.

### **Habilidades Motrices Gruesas**

Evalúa el desarrollo de movimientos amplios como equilibrio, coordinación y desplazamiento, fundamentales para la organización corporal. El MEN (2017) señala que, en niños de 5 a 6 años, el desarrollo de la motricidad gruesa permite fortalecer el control postural, la coordinación, el equilibrio y la orientación en el espacio, aspectos fundamentales para la autonomía y la participación en actividades escolares. Asimismo, se resalta que estas habilidades no se desarrollan de manera aislada, sino a través de experiencias significativas como el juego, la exploración del entorno y la interacción con otros.

### **Seguridad y Autonomía Corporal**

Evalúa la confianza del niño en la ejecución de movimientos y en su participación en las actividades. Podemos encontrar subcategorías como: Seguridad en el desplazamiento, iniciativa en juego y disminución de la dependencia. Wallon (1976), plantea que el desarrollo infantil está profundamente ligado a la emoción y el movimiento. La seguridad corporal surge cuando el niño logra controlar su cuerpo y expresar sus acciones con mayor dominio. En lo relacionado con la ontología muestra el paso hacia una construcción más sólida del ser corporal, donde el niño se reconoce como capaz de actuar en su entorno.

## **Resultados**

En esta sección de la investigación se presentan de manera organizada y detallada los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo, en coherencia con los objetivos específicos planteados. El análisis se estructura en tres momentos clave a seguir: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la implementación del juego como estrategia pedagógica y, finalmente, las variaciones observadas tras su aplicación y desarrollo.

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En esta fase inicial de la investigación se analizó la manera en que los niños y niñas de grado transición se relacionaban con la variable de estudio: el juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de la orientación espacial, la lateralidad y la seguridad corporal. Para ello, se emplearon técnicas exploratorias como la observación directa y el registro en el diario de campo, lo que permitió identificar percepciones, comportamientos y niveles de desempeño antes de la intervención.

Los hallazgos evidenciaron que, en un primer momento, los niños presentaban dificultades en la comprensión de nociones espaciales básicas. Durante actividades iniciales, varios estudiantes mostraban confusión al seguir consignas como “ubícate a la derecha” o “colócate dentro del círculo”, lo que reflejaba una comprensión aún incipiente de la direccionalidad y la ubicación espacial. Por ejemplo, en una sesión de exploración, algunos niños se desplazaban en direcciones contrarias a las indicadas o requerían apoyo constante del docente para ubicarse correctamente.

En relación con la lateralidad se observó un uso poco definido de mano y pie dominante, algunos niños alternaban constantemente entre ambos lados del cuerpo al realizar actividades como lanzar una pelota o patear un objeto, lo cual evidencia que el proceso de dominancia lateral

aún no estaba consolidado. Asimismo, en ejercicios de coordinación bilateral, se presentaban dificultades para ejecutar movimientos simultáneos con ambos lados del cuerpo.

En cuanto a la seguridad y autonomía corporal, se identificaron comportamientos de inseguridad en el desplazamiento y baja iniciativa en la participación. Algunos niños mostraban resistencia a integrarse a las actividades, esperaban instrucciones constantes o imitaban a sus compañeros antes de actuar. Por ejemplo, durante juegos libres, ciertos estudiantes permanecían como observadores y solo participaban cuando el docente intervenía directamente.

Desde una perspectiva ontológica, estos comportamientos iniciales permiten comprender que la realidad psicomotriz de los niños se encontraba en una etapa de construcción temprana, caracterizada por una relación aún difusa con su cuerpo y el espacio. Los niños no solo estaban aprendiendo a moverse, sino también a reconocerse corporalmente y a ubicarse en su entorno, lo cual justifica la necesidad de implementar estrategias pedagógicas mediadas por el juego.

En síntesis, este acercamiento inicial evidenció la importancia de fortalecer, a través de experiencias lúdicas intencionadas, los procesos de orientación espacial, lateralidad y autonomía corporal, como bases fundamentales para el desarrollo integral en la primera infancia.

## **Experimentación**

En esta parte se presentan los resultados derivados de la implementación del juego como estrategia pedagógica intencionada, con el propósito de movilizar la realidad psicomotriz de los niños y niñas con orientación espacial, lateralidad y seguridad/autonomía corporal. La información se obtuvo mediante observación directa y registros sistemáticos en el diario de campo, en la primera sesión del diario de campo, lo que permitió documentar respuestas, avances y ajustes durante cada sesión.

Durante las primeras intervenciones lúdicas, circuitos motores, juegos de roles con

consignas espaciales y dinámicas de desplazamiento, los niños evidenciaron una participación progresivamente más activa. Aunque inicialmente persistían confusiones en la direccionalidad, a medida que las actividades se repetían con variaciones en el uso de señales visuales, música y consignas corporales. Para la segunda sesión del diario de campo se observó una mejora en el seguimiento de instrucciones como: avanza hacia adelante, gira a la derecha o ubícate dentro del aro.

En la tercera sesión del diario de campo durante el juego llamado “Exploradores del espacio”, la mayoría de los niños logró desplazarse siguiendo las indicaciones. Tres estudiantes que en sesiones anteriores requerían guía constante, hoy realizaron el recorrido con mínima ayuda. Se evidencia mayor comprensión de dentro–fuera y cerca–lejos.

En la lateralidad, las actividades de lanzamiento, pateo y manipulación de objetos permitieron identificar una tendencia más estable en el uso de mano y pie dominante. Asimismo, ejercicios de coordinación cruzar línea media, movimientos alternos favorecieron la integración bilateral.

Para la cuarta sesión del diario de campo. En el juego de puntería, la mayoría utilizó la misma mano para lanzar en repetidas ocasiones. Se observa mayor precisión y menos cambio de mano durante la actividad.

Respecto a la seguridad y autonomía corporal, se evidenció un cambio significativo en la actitud frente al movimiento. Los niños mostraron mayor confianza al desplazarse, incrementaron su iniciativa en el juego y redujeron la dependencia del docente para participar en las diferentes actividades intencionadas para la investigación.

En la quinta sesión del diario de campo. Los niños que al inicio observaban sin participar ahora se integran espontáneamente. Proponen variaciones del juego y ejecutan movimientos con

mayor seguridad, sin esperar instrucciones constantes.

Desde la interacción lúdica, las dinámicas grupales promovieron cooperación, respeto por turnos y comprensión de reglas, lo que fortaleció la construcción social del aprendizaje. Este proceso es coherente con los planteamientos de Vygotsky (1978), donde la mediación y la interacción potencian niveles superiores de desempeño.

En términos ontológicos, la experimentación evidenció una transformación en la manera en que los niños se relacionan con su cuerpo y el espacio. Se pasó de respuestas motrices desorganizadas e inseguras a acciones más conscientes, intencionadas y estructuradas, lo que indica una reconstrucción progresiva de su realidad corporal.

Con esto podemos analizar que los resultados de la experimentación muestran que el juego, cuando es planificado pedagógicamente, no solo mejora el desempeño motriz, sino que reconfigura la experiencia del niño como sujeto activo, capaz de comprender, habitar y actuar en su entorno con mayor seguridad y sentido.

### **Identificación de Variaciones**

En este apartado se analizan los cambios observados en el aspecto ontológico de la realidad psicomotriz de los niños y niñas como: orientación espacial, lateralidad y seguridad/autonomía corporal, a partir de la comparación entre los datos iniciales y los obtenidos tras la implementación del juego como estrategia pedagógica. La información proviene del contraste entre registros del diario de campo en fase diagnóstica y post-intervención, así como de entrevistas finales y observaciones sistemáticas.

### **Variaciones en la Orientación Espacial**

En la fase inicial, los niños presentaban dificultades para comprender y ejecutar nociones básicas como derecha–izquierda, dentro–fuera o cerca–lejos. Requerían apoyo constante para

ubicarse en el espacio y seguir consignas.

Tras la intervención, se evidenció una mejora significativa en la comprensión y aplicación de relaciones espaciales. Los niños lograron desplazarse con mayor precisión y responder de manera autónoma a indicaciones espaciales.

### ***En la Comparación Tenemos***

Antes: desorientación, respuestas al azar, dependencia del docente.

Después: mayor precisión, comprensión de consignas, autonomía en el desplazamiento.

Evidencia en el registro final: La mayoría del grupo se ubica correctamente según las indicaciones sin necesidad de guía directa. Se observa apropiación de nociones espaciales básicas.

### **Variaciones en la Lateralidad**

Inicialmente, se observaba el uso distinto de ambos lados del cuerpo, con poca definición en la dominancia lateral y dificultades en la coordinación bilateral.

Después de la intervención, los niños mostraron una mayor consolidación en el uso preferente de mano y pie, así como avances en la coordinación de movimientos que implican ambos lados del cuerpo.

### ***En la Comparación Tenemos***

Antes: alternancia constante de mano/pie, movimientos poco coordinados.

Después: predominio lateral más definido, mejor coordinación.

Evidencia observación final: Se identifica que la mayoría utiliza la misma mano para lanzar y el mismo pie para patear, evidenciando mayor organización corporal.

### **Variaciones en la Seguridad y Autonomía Corporal**

En el diagnóstico inicial, algunos niños mostraron inseguridad en el movimiento, baja participación y dependencia del docente para integrarse a las actividades. Posteriormente, se

evidenció un aumento en la confianza, iniciativa y participación activa.

Los niños se integran con mayor espontaneidad y ejecutan movimientos con seguridad.

### ***Para la Comparación Tenemos***

Antes: inseguridad, observación pasiva, dependencia.

Después: confianza, participación y autonomía.

Entrevista con el docente: Los niños ahora participan sin temor, proponen juegos y realizan las actividades con mayor seguridad, sin esperar indicaciones constantes.

### **Interpretación Ontológica de las Variaciones**

Los cambios observados no sólo corresponden a mejoras en habilidades motrices, sino a una transformación en la manera en que los niños comprenden y viven su cuerpo y el espacio. Se evidencia el paso de una realidad inicial caracterizada por la desorganización, la inseguridad y la dependencia hacia una realidad más estructurada, consciente y autónoma.

Este proceso es coherente con los planteamientos de Jean Piaget (1967), quien señala que el conocimiento se construye a partir de la acción y de Vygotsky (1978), quien resalta la mediación pedagógica como motor del desarrollo.

Por lo anterior, la comparación entre el antes y el después de la intervención permite afirmar que la implementación del juego como estrategia pedagógica generó variaciones significativas en el aspecto ontológico de la unidad de análisis, evidenciando una reconstrucción progresiva de la realidad psicomotriz de los niños, caracterizada por mayor organización corporal, comprensión espacial y autonomía en la acción.

## Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que la implementación del juego como estrategia pedagógica intencionada favoreció avances significativos en la orientación espacial, la lateralidad y la seguridad y autonomía corporal en los niños y niñas de grado transición. Estos hallazgos se articulan con los objetivos de la investigación, orientados a comprender cómo el juego incide en la construcción de la realidad psicomotriz. El análisis se desarrolla desde una perspectiva ontológica constructivista, reconociendo que el conocimiento del cuerpo y del espacio no es estático, sino que se construye a partir de la experiencia, la interacción y la mediación pedagógica.

En el acercamiento inicial a la variable, se evidenció que los niños presentaban dificultades en la direccionalidad, la ubicación espacial y la definición lateral, así como inseguridad en la participación. Estos resultados coinciden con las expectativas planteadas en el diagnóstico, donde se anticipa una comprensión incipiente del cuerpo y el espacio. No obstante, llamó la atención el nivel de dependencia, de algunos niños, de un adulto en algunas actividades, lo cual reafirma la necesidad de generar experiencias pedagógicas que promuevan la autonomía desde edades tempranas.

Durante la fase de experimentación, el juego demostró ser una estrategia altamente efectiva para movilizar estos procesos. Las actividades lúdicas facilitaron la participación activa, el seguimiento de consignas y la organización del movimiento. Estos resultados son coherentes con los planteamientos de Vygotsky (1978), quien destaca el papel de la mediación en el aprendizaje, y de Jean Piaget (1967), quien sostiene que el conocimiento se construye a partir de la acción. Asimismo, se confirma lo expuesto por Henri Wallon (1976), al evidenciar que el movimiento y la emoción son fundamentales en la construcción del aprendizaje.

En cuanto a los cambios en el aspecto ontológico, se evidenció una transformación significativa en la manera en que los niños comprenden y viven su cuerpo y el espacio. Por ejemplo, los registros finales del diario de campo muestran que los niños ya no solo ejecutan movimientos, sino que lo hacen con mayor conciencia y seguridad. En entrevistas finales, se destacó que los niños participan con mayor confianza y comprenden mejor las consignas, lo que refleja el paso de una realidad inicial fragmentada a una más estructurada y significativa.

Al comparar estos resultados con estudios previos sobre desarrollo psicomotor en la infancia, se observa una alta correspondencia con investigaciones que destacan el juego como eje central del aprendizaje. Diversos estudios basados en enfoques constructivistas y psicomotrices coinciden en que las experiencias lúdicas favorecen la organización corporal y espacial. Sin embargo, algunas investigaciones reportan avances más acelerados, lo cual puede deberse a factores como mayor tiempo de intervención o contextos con más recursos pedagógicos.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se reconoce que el tiempo de implementación fue relativamente corto para observar transformaciones más profundas, así como el tamaño reducido de la muestra, lo que limita la generalización de los resultados. Además, el uso exclusivo del diario de campo como principal instrumento puede implicar cierto grado de subjetividad en la interpretación de los datos. En futuras investigaciones, sería pertinente incorporar más instrumentos, como escalas de evaluación o registros audiovisuales.

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos tienen implicaciones relevantes para el ámbito educativo, ya que evidencian la importancia de incorporar el juego como estrategia pedagógica sistemática en la educación inicial. Estos resultados pueden contribuir al fortalecimiento de prácticas docentes más dinámicas, reflexivas y centradas en el desarrollo integral del niño, así como a la formulación de propuestas curriculares que prioricen el

movimiento y la experiencia como base del aprendizaje.

Finalmente, se concluye que el juego no solo favorece el desarrollo de habilidades motrices, sino que transforma la manera en que los niños construyen su realidad corporal y espacial. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas de investigación: ¿cómo influye el juego en otros procesos del desarrollo infantil, como el lenguaje o la dimensión socioemocional? o ¿qué efectos tendría una intervención a largo plazo en la consolidación de la lateralidad? Estas líneas podrían orientar futuras investigaciones que profundicen en el impacto del juego en la educación inicial.

## Conclusiones y Recomendaciones

La investigación evidenció que el juego como estrategia pedagógica, favorece significativamente el desarrollo de la orientación espacial y la lateralidad en niños de transición. Inicialmente se identificaron dificultades en direccionalidad y ubicación espacial; sin embargo, mediante actividades lúdicas intencionadas se promovieron avances en el esquema corporal, coordinación, equilibrio y autonomía. La evaluación mostró mejoras progresivas en estas habilidades. En conclusión, el juego, aplicado con propósito pedagógico, fortalece procesos psicomotores esenciales, respondiendo efectivamente a la pregunta de investigación planteada.

A partir de la implementación del juego como estrategia pedagógica, se evidenció una transformación en la relación de los niños con su cuerpo y el espacio. Pasaron de una comprensión fragmentada e insegura a una mayor conciencia corporal, autonomía y control motriz, consolidando así su identidad corporal y una interacción más significativa con su entorno.

El juego como estrategia pedagógica generó un impacto positivo al fortalecer la orientación espacial, la lateralidad y la seguridad corporal. Se evidenciaron avances en nociones espaciales, direccionalidad, autonomía y participación. Sin embargo, algunos niños requieren mayor acompañamiento para consolidar estos aprendizajes. Además, se identificó que su efectividad depende de una planificación intencionada y mediación docente constante, lo que resalta la importancia de su aplicación sistemática.

Se recomienda fortalecer la planificación del juego como estrategia pedagógica intencionada, incorporando actividades lúdicas orientadas al desarrollo de la orientación espacial y la lateralidad. Es clave diseñar secuencias progresivas con consignas claras, apoyo visual y variedad motriz. Se sugiere mantener un seguimiento continuo mediante el diario de campo para

ajustar las prácticas. Asimismo, es importante adecuar espacios seguros para la exploración corporal e involucrar a las familias con orientaciones sencillas que permitan reforzar estas habilidades en casa, favoreciendo coherencia en el proceso formativo.

Se sugiere, para futuras investigaciones, incorporar ajustes metodológicos que amplíen la comprensión del fenómeno, como la inclusión de instrumentos más diversificados (registros audiovisuales sistemáticos, rúbricas de desempeño psicomotor y entrevistas a familias) que permitan triangular la información. Asimismo, sería pertinente considerar variables adicionales como el contexto familiar, el nivel de actividad física fuera de la escuela, el desarrollo socioemocional y las diferencias individuales en el ritmo de aprendizaje. También se recomienda explorar intervenciones longitudinales que permitan analizar la permanencia de los avances en el tiempo y comparar resultados entre distintos contextos educativos para fortalecer la validez de los hallazgos.

## Referencias Bibliográficas

Constitución Política de Colombia. (1991).

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>

Fuentes, K. (2023). “El juego como medio que fortalece los procesos básicos de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre”. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/56052/Kdfuentesg.pdf?sequence=1>

Gallahue, DL y Ozmun, JC (2013). Desarrollo motor en niños pequeños. En *Manual de investigación sobre la educación de niños pequeños* (págs. 123-138). Routledge.

<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203841198-12/motor-development-young-children-jacqueline-goodway-john-ozmun-david-gallahue>

Gómez, L. M. (2021). *El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de la orientación espacial en niños de preescolar*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/75766/davilaa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández & Benavides. (2023). Propuesta Metodológica Para El Afianzamiento De La Lateralidad y Ubicación Espacio Temporal a Través Del Juego Recreativo En El Curso 201 Del Colegio Instituto Técnico República de Guatemala.

[/https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/27861/TESIS.pdf?sequence=2](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/27861/TESIS.pdf?sequence=2)

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1.ª ed.). McGraw-Hill Education.

<https://bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DELA->

[INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf](#)

Le Boulch, J. (2001). *El cuerpo en la escuela en el siglo XXI*.

[https://books.google.com.co/books/about/El\\_cuerpo\\_en\\_la\\_escuela\\_en\\_el\\_siglo\\_XXI.html?id=CeGRKQzk1PEC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.co/books/about/El_cuerpo_en_la_escuela_en_el_siglo_XXI.html?id=CeGRKQzk1PEC&redir_esc=y)

López, Y. A. (2023). *Los juegos integrales para fortalecer el desarrollo de la noción espacial en los niños y niñas del grado preescolar, de la institución Betania del municipio de la Argentina, Huila*. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/55890>

Martínez, C. P. (2019). *Relación entre psicomotricidad y pensamiento lógico-matemático en educación inicial*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/simple-search?query=lateralidad>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en Colombia*. Autor. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf)

Nieves, A. (2025). “Fortalecimiento de la lateralidad y la orientación espacial en el desarrollo de las habilidades de expresión oral en los niños de 5 años del grado de Transición del Colegio Guillermo Cote Bautista de Toledo, Norte de Santander a través de la implementación de actividades lúdicas durante el segundo período del 2025”. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/70668>.

Peña, K. J. (2021). *Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la lateralidad y*

- orientación espacial en niños de preescolar*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. <https://repository.unad.edu.co/simple-search?query=educacion+inicial>
- Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño, imagen y representación*. Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1967). *La representación del espacio en el niño*. Morata.  
[https://books.google.com.co/books?id=Ez\\_KcXS8\\_IUC&lpq=PA11&ots=eVu4F\\_-7QA&dq=La%20representaci%C3%B3n%20del%20espacio%20en%20el%20ni%C3%B1o.%20Morata.%20&lr&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=La%20representaci%C3%B3n%20del%20espacio%20en%20el%20ni%C3%B1o.%20Morata.&f=false](https://books.google.com.co/books?id=Ez_KcXS8_IUC&lpq=PA11&ots=eVu4F_-7QA&dq=La%20representaci%C3%B3n%20del%20espacio%20en%20el%20ni%C3%B1o.%20Morata.%20&lr&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=La%20representaci%C3%B3n%20del%20espacio%20en%20el%20ni%C3%B1o.%20Morata.&f=false)
- Ramírez, J. A. (2020). *Desarrollo de la lateralidad en la primera infancia a través de actividades lúdicas*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.  
<https://repository.unad.edu.co/simple-search?query=lateralidad>
- Rigal, R. (2006). *Desarrollo motor y psicomotricidad*. Inde.  
[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=nTLBnz9WP5gC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Rigal,+r.+\(2006\).+Desarrollo+motor+y+psicomotricidad.+Inde.&ots=obgu1dZd1V&sig=TfqtlmSlbtqmbjvrV0GjmZpWnfU#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=nTLBnz9WP5gC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Rigal,+r.+(2006).+Desarrollo+motor+y+psicomotricidad.+Inde.&ots=obgu1dZd1V&sig=TfqtlmSlbtqmbjvrV0GjmZpWnfU#v=onepage&q&f=false)
- Torres, D. F. (2022). *Estrategias pedagógicas para fortalecer habilidades espaciales en niños de transición*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.  
<https://repository.unad.edu.co/simple-search?query=pensamiento+logico>
- UNESCO. (2021). *Educación en la primera infancia: Fundamentos para el desarrollo integral*. Autor. <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education>
- UNICEF. (2020). *Desarrollo en la primera infancia*. Autor.  
<https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de->

la-primer-a-infancia

Vygotsky, LS, & Cole, M. (1978). *La mente en la sociedad: Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.

[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze\\_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotsky,+L.+S.+\(1978\).+Mind+in+society:+The+development+of+higher+psychological+processes.&ots=okDUQ2n4fw&sig=N7z6lHTvgtminr--i1ZO6byj7oY#v=onepage&q=Vygotsky%2C%20L.%20S.%20\(1978\).%20Mind%20in%20society%3A%20The%20development%20of%20higher%20psychological%20processes.&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotsky,+L.+S.+(1978).+Mind+in+society:+The+development+of+higher+psychological+processes.&ots=okDUQ2n4fw&sig=N7z6lHTvgtminr--i1ZO6byj7oY#v=onepage&q=Vygotsky%2C%20L.%20S.%20(1978).%20Mind%20in%20society%3A%20The%20development%20of%20higher%20psychological%20processes.&f=false)

Wallon, H. (1976). *Psicología y educación del niño*. Grijalbo.

<https://books.google.co.cr/books?id=yS0S0XDXY4QC&lpg=PA6&hl=es&pg=PA6#v=onepage&q&f=false>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

<https://drive.google.com/drive/folders/12PCmLLmQaf9GsEaAQ-23T3Sur2xS69jj?usp=d>

rive\_link