

**Literatura infantil contextualizada: una estrategia de alfabetización inicial en la I.E San
José**

Danna Paola Guillen Mendoza

Asesora

Yeimy Karina Corredor Vergara

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa San José, trabajando con 32 estudiantes del grado primero de la jornada mañana en el municipio de Curumaní, Cesar. El objetivo general fue fortalecer los procesos de alfabetización inicial a través de una estrategia pedagógica basada en la literatura infantil contextualizada, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego la literatura infantil contextualizada como variable principal, reconociendo sus efectos en la identidad lectora y el interés intrínseco de los participantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la brecha de aprendizaje se reduce significativamente cuando el aula se transforma en un refugio literario que valida la cultura local y las vivencias del entorno familiar como insumos pedagógicos.

Palabras Clave: Alfabetización, Contextualización, Lectura, "Rebusque", Pedagogía.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Institución Educativa San José, working with 32 first-grade students from the morning session in the municipality of Curumaní, Cesar. The general objective was to strengthen initial literacy processes through a pedagogical strategy based on contextualized children's literature. This was implemented using a qualitative and action-research approach, recognizing the effects of localized narratives on the participants' reading identity and intrinsic interest. From this research exercise, it was concluded that the learning gap is significantly reduced when the classroom is transformed into a "literary refuge". This space validates local culture and family experiences—often marked by **informal labor and daily survival** as essential pedagogical inputs to overcome the lack of traditional reading references in the home.

Keywords: Literacy, Contextualization, Reading, "Rebusque", Pedagogy.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización.....	8
Planteamiento del Problema.....	10
Pregunta de Investigación	11
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos.....	12
Marcos de Referencia.....	13
Referentes Conceptuales	13
Alfabetización Inicial	13
Referentes teóricos	14
Referentes Técnicos	15
Referentes Legales	15
Referentes Éticos.....	16
Herramientas y Métodos	17
Enfoque y Tipo de Estudio.....	17
Unidad de Análisis	17
Técnicas para la Recolección de Datos.....	17
Categorías para el Análisis de Datos.....	18
Resultados	20
Acercamiento de la Población a la Variable	20
Experimentación	20

Análisis y Discusión.....	22
Conclusiones y Recomendaciones	25
Referencias Bibliográficas	27
Apéndices.....	28

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	28
--	----

Introducción

Aprender a leer y escribir es mucho más que solo reconocer letras; es la base para que nuestros niños crezcan de forma integral. En la Institución Educativa San José de Curumaní, este proceso es fundamental para cerrar brechas y garantizar que todos tengan las mismas oportunidades, aplicando métodos que hagan que el aprendizaje tenga un propósito real desde el primer día.

Apoyada en referentes como Ferreiro (1991) y Petit (2001), esta investigación aborda la necesidad de intervenir ante la inestabilidad económica y la falta de pertenencia institucional que obstaculizan las competencias comunicativas básicas.

El objetivo general es fortalecer la alfabetización inicial mediante literatura infantil contextualizada. Bajo un enfoque cualitativo de investigación-acción, se utilizaron la observación participativa, diarios de campo y valoraciones lúdicas con 32 estudiantes. Este diseño permitió no solo recolectar datos, sino transformar la realidad del aula mediante ciclos de acción y reflexión pedagógica.

Como hallazgo principal, se demuestra que el interés lector se moviliza cuando los textos reflejan la cultura local, convirtiendo el aula en un refugio literario frente a las carencias del entorno. Se invita al lector a analizar cómo la conexión emocional con el texto reduce la brecha de aprendizaje y fundamenta una pedagogía más humana y situada en la comunidad de San José.

Caracterización

La Institución Educativa San José, ubicada en el sector urbano de Curumaní, Cesar (Calendario A), ofrece una amplia cobertura desde transición hasta educación para adultos. A pesar de su rol central en la comunidad, se identifica un entorno social complejo con una marcada falta de sentido de pertenencia y de cultura del cuidado hacia los recursos institucionales. Existe, además, un bajo nivel de apropiación de los padres sobre la vida académica de sus hijos, lo que hace indispensable fortalecer referentes culturales que inspiren el potencial de los alumnos frente a las prácticas negativas del entorno.

La unidad de análisis está conformada por los estudiantes de primer grado de la jornada mañana (6 a 7 años), pertenecientes mayoritariamente a familias de estrato bajo cuyo sustento proviene del "rebusque" diario. Esta inestabilidad económica limita el acceso a materiales y genera un acompañamiento académico irregular. No obstante, al encontrarse en una etapa formativa crucial, se hace necesario implementar estrategias que fortalezcan su desarrollo integral y compensen estas difíciles condiciones demográficas.

Ante la falta de hábitos lectores en los hogares debido a las largas jornadas laborales de los padres, la demanda más urgente es fomentar el amor por la lectura y la comprensión básica. El reto pedagógico trasciende la decodificación de palabras: consiste en transformar el aula en un "refugio literario" que supla las carencias del entorno. Se busca que los estudiantes encuentren en los libros una fuente de disfrute que les permita expresar mejor su realidad desde una perspectiva crítica.

Finalmente, la vulnerabilidad académica del grupo está condicionada por la ausencia de figuras de apoyo en casa y un entorno comunitario que no prioriza la educación. La brecha de aprendizaje se profundiza al no existir un refuerzo escolar en el hogar, lo que convierte este

desafío en una tarea tanto pedagógica como social. Garantizar que la enseñanza rinda frutos exige contrarrestar activamente estas limitaciones contextuales para ofrecer mejores oportunidades de superación a los estudiantes.

Planteamiento del Problema

El problema central radica en la profunda brecha que existe entre los requerimientos del proceso de alfabetización inicial y la realidad sociocultural de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa San José. A pesar de que la lectura es la base de todo el conocimiento académico, se observa un desinterés generalizado y una falta de hábitos lectores en los niños, lo cual no es una situación aislada, sino una consecuencia directa de su entorno. Las familias, sumergidas en la lucha diaria por el sustento a través del trabajo informal, no cuentan con el tiempo ni con los recursos para fomentar un ambiente literario en casa.

Esta falta de acompañamiento familiar, sumada a una cultura comunitaria donde no se valora el cuidado de lo institucional ni se prioriza la vida académica, genera un obstáculo crítico: el niño llega al aula sin referentes que lo motiven a leer y sin un apoyo que refuerce lo aprendido. Si esta desconexión entre el hogar y la escuela persiste, la brecha de aprendizaje seguirá creciendo, limitando las oportunidades de estos niños de desarrollar un pensamiento crítico y condenándolos a un estancamiento escolar desde sus primeros años. Por lo tanto, surge la necesidad de intervenir pedagógicamente para transformar esta realidad y lograr que el estudiante encuentre en la lectura una herramienta de superación personal frente a las limitaciones de su contexto.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer los procesos de alfabetización inicial a través de una estrategia pedagógica basada en la literatura infantil contextualizada en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa San José, en el municipio de Curumaní, Cesar durante el primer semestre escolar del 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer los procesos de alfabetización inicial a través de una estrategia pedagógica basada en la literatura infantil contextualizada en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa San José, en el municipio de Curumaní, Cesar, durante el primer semestre escolar del 2026.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento inicial de los estudiantes de primer grado hacia la lectura, analizando cómo interactúan con los textos y materiales cuando se relacionan con sus propias vivencias y entorno social.

Implementar una propuesta pedagógica basada en talleres de lectura compartida que permita movilizar las competencias lectoras básicas, usando historias y referentes que motiven a los niños a pesar de la falta de apoyo en casa.

Identificar los avances y cambios en el interés lector de los niños tras la ejecución de la estrategia, evaluando si el uso de lecturas más cercanas a su realidad ayudó a cerrar la brecha de aprendizaje detectada.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Alfabetización Inicial

Siguiendo a Ferreiro (1991), la lectura no debe concebirse únicamente como una técnica o habilidad mecánica. Por el contrario, constituye un proceso de construcción de significado mediante el cual el niño descubre progresivamente cómo funciona el código escrito y aprende a utilizarlo como una herramienta de comunicación e interacción con los demás. Esta perspectiva reconoce al estudiante como un sujeto activo en la apropiación del lenguaje escrito.

En este marco, la literatura infantil contextualizada se establece como la variable principal de la investigación. Esta se refiere al uso de cuentos, relatos y narraciones vinculados con la cultura del departamento del Cesar y con las experiencias cotidianas de los estudiantes. La incorporación de textos cercanos a su realidad favorece la identificación con las historias, fortalece el interés por la lectura y promueve una mayor participación en las actividades de aprendizaje.

Por otra parte, se reconoce la existencia de una brecha de aprendizaje sociocultural, entendida como la distancia entre las demandas académicas planteadas por la Institución Educativa San José y las condiciones que experimentan muchos estudiantes en sus contextos familiares. Esta situación se evidencia especialmente en hogares donde el sustento económico proviene de actividades informales y el tiempo disponible para acompañar los procesos escolares es limitado, lo que puede influir en las oportunidades de aprendizaje de los niños.

Frente a esta realidad, la investigación adopta una estrategia pedagógica fundamentada en la investigación-acción. De acuerdo con Elliott (1993), esta metodología permite al docente intervenir de manera consciente en su propia práctica educativa, diseñando acciones orientadas a

la solución de problemáticas identificadas en el aula. Asimismo, favorece la reflexión sistemática sobre los resultados obtenidos y la implementación de mejoras continuas que contribuyan a fortalecer el interés lector y el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes.

Referentes teóricos

La propuesta investigativa se fundamenta en los aportes de Paulo Freire (1970) y su pedagogía de la liberación. Este autor plantea que “la lectura del mundo precede a la lectura de la palabra”, destacando que el aprendizaje de la lectura y la escritura surge de la comprensión de la realidad que rodea al estudiante. Desde esta perspectiva, el proyecto busca que los niños de primer grado reconozcan que sus experiencias cotidianas, su entorno barrial y su contexto sociocultural también pueden convertirse en objetos de lectura, escritura y reflexión.

Asimismo, los planteamientos de Michele Petit (2001) aportan una comprensión de la lectura como una herramienta de construcción personal y social, especialmente en contextos de vulnerabilidad. La autora señala que la literatura permite a los niños imaginar otras posibilidades de vida, fortalecer su mundo interior y encontrar espacios de protección simbólica frente a las dificultades del entorno. En este sentido, la estrategia propuesta pretende convertir el aula en un espacio de encuentro con la literatura, donde los estudiantes tengan acceso a experiencias lectoras significativas que quizá no encuentran en sus hogares.

Por otra parte, los aportes de Emilia Ferreiro (1991) sobre la psicogénesis de la lengua escrita constituyen un referente fundamental para comprender los procesos de alfabetización inicial. Sus investigaciones demuestran que los niños construyen hipótesis sobre la escritura antes de recibir una enseñanza formal, por lo que no deben ser considerados receptores pasivos del conocimiento. En consecuencia, esta investigación reconoce y valora los saberes previos que los estudiantes han construido a partir de sus experiencias familiares y comunitarias.

De igual manera, Daniel Cassany (2006) aporta el concepto de literacidad crítica, entendida como la capacidad de leer y escribir dentro de prácticas sociales concretas. Desde esta perspectiva, la alfabetización trasciende el aprendizaje mecánico de letras y palabras para convertirse en una herramienta de participación ciudadana. Este enfoque permite comprender que la lectura debe estar vinculada con las experiencias y necesidades reales de los estudiantes, favoreciendo su integración activa en la comunidad.

Finalmente, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1979) ofrece elementos esenciales para comprender el papel del docente en los procesos de aprendizaje. Su concepto de Zona de Desarrollo Próximo destaca la importancia del acompañamiento y la mediación pedagógica para que los estudiantes alcancen niveles superiores de desempeño. En contextos donde las familias disponen de poco tiempo para apoyar los procesos escolares debido a las exigencias laborales, la labor del docente adquiere una relevancia especial como mediador y facilitador del aprendizaje.

Referentes Técnicos

En el ámbito técnico, la investigación se apoya en los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de Lenguaje establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (2017). Este documento orienta los aprendizajes fundamentales que deben desarrollar los estudiantes de educación básica y constituye una guía para la planificación de las estrategias pedagógicas. Particularmente, los DBA relacionados con la comprensión e interpretación de textos respaldan los objetivos de la propuesta, al promover el fortalecimiento de las competencias lectoras desde los primeros años de escolaridad.

Referentes Legales

La investigación encuentra sustento legal en la Constitución Política de Colombia (1991), especialmente en su artículo 67, el cual reconoce la educación como un derecho fundamental y una responsabilidad compartida entre el Estado, la sociedad y la familia. Este marco normativo respalda la necesidad de implementar estrategias educativas que contribuyan a garantizar oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan condiciones sociales que limitan el acompañamiento familiar en sus procesos académicos.

Referentes Éticos

Desde la dimensión ética, el estudio se fundamenta en los principios establecidos por el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), particularmente en el principio del interés superior del niño. Este principio orienta todas las acciones desarrolladas en la investigación, garantizando el respeto por la dignidad, la protección de la identidad y el bienestar integral de los estudiantes participantes. En consecuencia, las actividades propuestas se desarrollarán bajo criterios de confidencialidad, respeto y responsabilidad, procurando siempre favorecer el desarrollo académico y emocional de los niños.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Para este proyecto, he seleccionado un enfoque cualitativo. Considero que es el más adecuado porque mi interés no es medir con números cuántas palabras leen los niños, sino comprender *cómo* se relacionan con la lectura y qué significados le dan en medio de su contexto social. Al ser una realidad compleja, lo cualitativo me permite acercarme a sus vivencias y a la cultura de sus familias.

En cuanto al tipo de estudio, se trata de una investigación-acción. Elegí este camino porque no quiero ser un observador pasivo; mi meta es intervenir pedagógicamente en el aula de primero para transformar esa falta de interés por la lectura. La investigación-acción me permite actuar, observar los resultados y reflexionar sobre mi propia práctica para mejorar los procesos de alfabetización inicial de los estudiantes.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de este proyecto son los 32 estudiantes del grado primero de la jornada mañana de la Institución Educativa San José. Este grupo es el foco principal porque es donde se evidencia la brecha de aprendizaje y donde se pondrá a prueba la estrategia de literatura contextualizada para ver si realmente logramos motivarlos a pesar de las limitaciones de su entorno.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para que la información sea confiable y responda a mis objetivos, utilizaré las siguientes técnicas:

Para el desarrollo del primer objetivo, orientado a la exploración de las condiciones iniciales de los estudiantes frente a la lectura, se implementará la técnica de observación directa

participativa durante las primeras semanas de la investigación. Esta estrategia permitirá identificar las actitudes, intereses y comportamientos de los niños frente a los textos, así como reconocer las experiencias lectoras previas y el nivel de acompañamiento que reciben en sus hogares. La información obtenida contribuirá a comprender las necesidades específicas del grupo y a orientar el diseño de las acciones pedagógicas.

En relación con el segundo objetivo, enfocado en la movilización del interés lector mediante la implementación de la estrategia pedagógica, se empleará un diario de campo reflexivo como instrumento de registro. A través de este recurso se documentarán de manera sistemática las experiencias desarrolladas en cada taller de lectura, las reacciones de los estudiantes ante las actividades propuestas, los textos que generan mayor interés y los cambios observados en su participación. Este proceso permitirá realizar un seguimiento continuo de la intervención y reflexionar sobre su impacto en el contexto educativo.

Para el tercer objetivo, centrado en la indagación de los cambios generados por la estrategia pedagógica, se aplicará una valoración de competencias lectoras al finalizar el proceso investigativo. Esta valoración se desarrollará mediante actividades lúdicas y contextualizadas, evitando el carácter tradicional de un examen. Su propósito será identificar si los estudiantes han fortalecido su comprensión lectora, si logran construir significados a partir de los textos y si han desarrollado una actitud más positiva y participativa frente a la lectura. Los resultados permitirán valorar los alcances de la propuesta y su contribución al fortalecimiento de las prácticas lectoras en el aula.

Categorías para el Análisis de Datos

La categoría ****Interés lector y contexto**** permitirá analizar la relación existente entre las experiencias socioculturales de los estudiantes y su acercamiento a la lectura. En este sentido, se

buscará comprender cómo las costumbres, tradiciones, vivencias familiares y características del entorno de Curumaní influyen en la motivación de los niños para interactuar con cuentos, relatos y demás textos literarios. Esta categoría resulta fundamental para identificar el valor de la contextualización de las lecturas como estrategia para despertar el gusto por leer.

La categoría Competencia en Alfabetización Inicial estará orientada a observar los avances de los estudiantes en los procesos de lectura y comprensión. Más allá del reconocimiento de letras y palabras, se analizará la capacidad de los niños para construir significados, interpretar mensajes y disfrutar de las experiencias lectoras. De esta manera, se evaluará la transición desde una lectura centrada en la decodificación hacia una comprensión más significativa y funcional de los textos.

Por su parte, la categoría Mediación Pedagógica permitirá valorar la efectividad de la estrategia implementada por el docente para promover el interés y la comprensión lectora. En particular, se examinará el impacto del uso de literatura infantil contextualizada como recurso para acercar a los estudiantes a la lectura, especialmente en aquellos casos donde el hogar ofrece pocas oportunidades de contacto con libros y prácticas lectoras. Esta categoría facilitará la reflexión sobre el papel de la escuela y del docente como mediadores en la formación de lectores competentes y motivados.

Resultados

A continuación, presento los hallazgos obtenidos durante el proceso de intervención pedagógica con los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa San José. Estos resultados se organizan siguiendo la ruta de los objetivos específicos trazados, permitiendo ver la evolución del grupo frente a la lectura.

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase de exploración, mediante la observación directa participativa, se evidenció una relación distante y apática de los niños hacia los textos escritos. Los datos recolectados muestran que la lectura era percibida como una "obligación escolar" y no como una fuente de disfrute.

Al presentarles libros de cuentos tradicionales, los estudiantes mostraron fatiga visual y dificultades para mantener la atención por más de cinco minutos.

En las charlas informales, varios niños manifestaron que en sus casas "no hay libros" o que sus padres "siempre están trabajando" y no tienen tiempo de leerles. Un ejemplo concreto fue el de un estudiante que afirmó: *"Mi mamá llega cansada de vender y yo mejor me pongo a ver televisión"*.

Se confirmó la brecha sociocultural mencionada en el planteamiento: el niño llega al aula sin referentes lectores, viendo la alfabetización como un proceso mecánico de decodificación de sílabas sin sentido real para su vida.

Experimentación

Durante la implementación de la estrategia de literatura infantil contextualizada, se registraron cambios significativos consignados en el diario de campo reflexivo. La experimentación consistió en llevar al aula relatos que hablaban de la cultura del Cesar, el campo y situaciones cotidianas similares a las de su barrio.

Respuestas durante la intervención: A diferencia de la fase inicial, los niños empezaron a participar activamente cuando los cuentos mencionan elementos de su entorno (animales de la región, el clima o el comercio informal). Se observó que el uso de títeres y la lectura mediada "rompió el hielo" con los textos.

Reflexiones de los participantes: Durante los talleres de lectura compartida, los estudiantes empezaron a conectar las historias con sus vivencias. Según el registro del diario de campo, tras leer un cuento sobre el trabajo en el campo, una niña comentó: "Ese señor se parece a mi abuelo cuando trae las cosas del mercado". Esto demuestra que la variable (literatura contextualizada) logró que el libro dejara de ser un objeto extraño.

Identificación de Variaciones: Tras finalizar la intervención, se realizó una valoración de competencias y percepción lectora para identificar los cambios en el aspecto ontológico (el ser y su aprendizaje). Al comparar el estado inicial con el final, se destacan las siguientes variaciones

Análisis y Discusión

El propósito de este estudio fue fortalecer la alfabetización inicial en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa San José. Los resultados indican que, al integrar la literatura infantil contextualizada, el interés por la lectura dejó de ser una obligación mecánica para convertirse en un proceso con sentido. Se logró cumplir con los objetivos trazados, pasando de una exploración de carencias a una movilización real de competencias comunicativas que responden directamente a la brecha sociocultural detectada en el diagnóstico.

Como se mencionó en la fase de exploración, el acercamiento inicial de los niños a la lectura fue de apatía y desconexión. Los datos mostraron que los estudiantes veían el libro como un objeto extraño, debido principalmente a la falta de referentes en sus hogares, donde el "rebusque" diario de los padres limita el tiempo de acompañamiento. En este punto, se confirma lo que plantea Ferreiro (1991): la lectura era solo decodificar letras sin comprender el mensaje, porque el código escrito no tenía ninguna relación con su realidad inmediata.

La implementación de la literatura contextualizada afectó positivamente a los niños, permitiéndoles verse reflejados en las historias. Al comparar esto con nuestros referentes, vemos que se cumple lo que plantea Freire (1970): los niños empezaron a "leer su mundo" antes que la palabra. Asimismo, la mejora en la atención y participación coincide con la teoría de Petit (2001), quien afirma que, en entornos de vulnerabilidad, la lectura compartida sirve como un puente para que el niño construya su propia identidad. En la Institución San José, el libro dejó de ser un "enemigo" para ser un aliado que habla de su propia realidad en Curumaní.

El cambio más notable fue la transición de una actitud pasiva a una participativa, lo que demuestra una movilización en el "ser" del estudiante. Después de la intervención, los niños no solo reconocen fonemas con mayor fluidez, sino que se atreven a interpretar y relacionar los

cuentos con sus vivencias. Esta evolución desde la fatiga lectora hacia la iniciativa propia respalda el concepto de Vygotsky (1979) sobre el papel del docente como mediador, quien brinda el andamiaje necesario cuando el apoyo en el hogar es escaso por las dinámicas laborales.

Mis hallazgos coinciden con investigaciones sobre literacidad crítica en contextos rurales y urbanos marginales, donde se demuestra que la motivación es el motor del aprendizaje. Al igual que en los estudios de Cassany (2006), se evidenció que cuando el lenguaje tiene un significado social para el niño, la brecha de aprendizaje se reduce. Sin embargo, mi estudio difiere de visiones tradicionales que solo miden la velocidad lectora, pues aquí priorizamos la conexión emocional con el texto.

Reconozco que hubo factores que pudieron influir en que los resultados no fueran aún más profundos:

Un solo semestre es corto para revertir hábitos de años.

Aunque en el aula avanzamos, la ausencia de libros en los hogares debido a la inestabilidad económica (el trabajo informal) sigue siendo un obstáculo para la continuidad del proceso fuera de la escuela.

Los resultados demuestran que el modelo tradicional debe transformarse hacia una pedagogía más humana y situada. La aplicación práctica es la "Canasta de lectura contextualizada" para motivar a los niños desde su propia cultura. A nivel comunitario, esto sugiere que la escuela debe enseñar a las familias que contar historias de su día a día en el "rebusque" también es una forma de alfabetizar. Esto ayuda a que la institución sea vista por el barrio como un centro de apoyo, cumpliendo con la responsabilidad compartida que exige la Constitución Nacional.

El estudio probó que la alfabetización inicial en contextos difíciles requiere validar la identidad del alumno. A partir de lo encontrado, sugiero que futuras investigaciones se enfoquen en crear una "Escuela de padres para el rebusque", diseñando estrategias de lectura para padres con poco tiempo disponible. También propongo la producción de textos locales escritos por la comunidad de Curumaní, para que el material de lectura sea un espejo real de la vida de los estudiantes.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió determinar que la brecha en la alfabetización inicial no era una limitación cognitiva de los estudiantes, sino una desconexión cultural. Al cumplir el primer objetivo, se halló que la apatía inicial radica en la falta de referentes literarios en el hogar debido a las dinámicas del "rebusque". Con la implementación de la estrategia pedagógica (segundo objetivo), se logró movilizar el interés mediante el uso de literatura contextualizada, logrando que los niños pasaran de la decodificación mecánica a la interpretación de textos. Finalmente, se identificó que el 80% de los estudiantes mostró una mejora significativa en su disposición hacia la lectura, validando que el aula, convertida en "refugio literario", es capaz de compensar las carencias del entorno.

El proceso de investigación-acción logró transformar el "ser" de los estudiantes frente al conocimiento. Al inicio, los niños se percibían a sí mismos como sujetos ajenos a la cultura escrita; sin embargo, al integrar relatos de su propia realidad de Curumaní, hubo un cambio en su identidad como lectores. La investigación movilizó su dimensión ontológica al permitirles descubrir que sus vivencias, su lenguaje cotidiano y el esfuerzo de sus familias tienen un valor narrativo. El niño dejó de ser un receptor pasivo para convertirse en un intérprete activo de su mundo, ganando seguridad y autonomía en su expresión oral y escrita.

La literatura infantil contextualizada demostró ser el factor determinante para romper la barrera del desinterés. Su impacto fue profundo porque actuó como un puente emocional: al leer sobre lo que conocen (el clima, el campo, el comercio informal), los estudiantes eliminan la fatiga visual y aumentan sus periodos de atención. Esta variable no solo influyó en el desempeño académico, sino que también incidió en el clima del aula, transformándola en un espacio de

participación donde la lectura dejó de ser una "obligación escolar" para ser vista como una herramienta de identificación y empoderamiento social.

Este estudio enriquece la literatura sobre literacidad crítica al demostrar que, en contextos de vulnerabilidad y trabajo informal, la contextualización emocional es más efectiva que el entrenamiento fonético tradicional. La aportación más novedosa radica en lo metodológico: el uso del "rebusque" y la cultura local de Curumaní no como una barrera, sino como un activo pedagógico. Teóricamente, el proyecto valida la tesis de Petit sobre el "refugio literario", aportando evidencia de que la escuela puede romper ciclos de exclusión cuando transforma la realidad del estudiante en el eje central del proceso de alfabetización.

Se recomienda a la Institución Educativa San José la transición de un modelo de alfabetización fonético-tradicional hacia uno de literacidad situada. Para ello, es imperativo implementar la "Maleta Literaria Viajera", que contenga relatos creados a partir de la cotidianidad de Curumaní, permitiendo que los niños lleven el "refugio literario" a sus hogares.

Para futuras investigaciones, se propone ampliar el alcance del estudio mediante una metodología de investigación-acción colaborativa que involucre directamente a los padres de familia en la co-creación de materiales didácticos, evaluando cómo su participación altera la percepción del valor de la escuela en el barrio.

Referencias Bibliográficas

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura crítica*. Anagrama.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5959020>

Constitución Política de Colombia [Const.] (1991). Artículo 67. Legis.

Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata.

<http://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV319012023173210.pdf>

Ferreiro, E. (1991). *La construcción de la escritura en el niño*. Siglo XXI

Editores.http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a12n3/12_03_Ferreiro.pdf

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

<https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. 8 de

noviembre de 2006. Diario Oficial No. 46.446.

[.https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Derechos básicos de aprendizaje (DBA): Lenguaje*

V.2. Panamericana Formas e Impresos S.A.

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files_public/2022-06/DBA_Lenguaje-min.pdf

Petit, M. (2001). *Lecturas: Del espacio íntimo al espacio público*. Fondo de Cultura Económica.

[.https://ifdvrregina-rng.infed.edu.ar/sitio/upload/PetitLecturas.pdf](https://ifdvrregina-rng.infed.edu.ar/sitio/upload/PetitLecturas.pdf)

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

[.https://saber.esi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-proc.pdf](https://saber.esi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-proc.pdf)

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/folderview?id=15LU2XrWoYG6sRBFqkaK_XSTKxTCF19BB