

**Fortalecimiento de los procesos de atención y autonomía a través del juego de reglas cortas
y progresivas en la Institución Educativa Villa de los Andes**

Thalía Nayimi Pillimue Sánchez

Angela Rocio Golondrino Piamba

Asesora

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Villa de los Andes, trabajando con niños y niñas en el momento transformador compartir con otros, comprendido en el rango etario de cuatro y cinco años. En este sentido se plantea el propósito de como fortalecer la atención sostenida en los niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Villa de los Andes mediante la implementación de juegos de reglas cortas y progresivas durante el primer periodo del 2026, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la implementación del juego de reglas cortas y progresivas reconociendo sus efectos en el fortalecimiento de la atención y autonomía en los niños y niñas. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el uso de juegos de reglas cortas y progresivas incide positivamente en aspectos del desarrollo integral, al promover procesos de aprendizaje más significativos, fortalecer la atención sostenida y favorecer el compromiso dentro del aula. No obstante, estos avances no se presentaron de manera uniforme en todos los estudiantes, lo que sugiere la necesidad de continuar fortaleciendo la estrategia y adaptarla a las particularidades del grupo.

Palabras claves: Juego, atención, ritmos de aprendizaje, autonomía, niños.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Villa de los Andes Educational Institution, working with children in the transformative stage of sharing with others, within the 4- and 5-year-old age range. The general objective was to strengthen sustained attention in 4- and 5-year-old children at the Villa de los Andes Educational Institution through the implementation of games with short and progressive rules during the first term of 2026, using a qualitative and experimental approach that examined the implementation of the game with short and progressive rules, recognizing its effects on strengthening attention and autonomy in children.

Keywords: Play, attention, learning rhythms, autonomy, children.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación.....	14
Objetivos.....	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	15
Marco de Referencia	16
Referentes Conceptuales	16
Referentes Teóricos.....	17
Referentes Técnicos	19
Referentes Legales	20
Referentes Éticos.....	21
Herramientas y Métodos.....	22
Enfoque y Tipo de Estudio.....	22
Unidad de Análisis	22
Técnicas para la Recolección de Datos	23
Categorías para el Análisis de Datos.....	24
Resultados.....	27
Acercamiento de la Población a la Variable	27
Experimentación.....	28
Identificación de Variaciones.....	29

Análisis y Discusión	31
Conclusiones y Recomendaciones	36
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	43

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestra de Investigación</i>	43
---	----

Introducción

La primera infancia constituye una de las fases más importantes en el desarrollo humano, ya que durante este periodo se sientan las bases para la adquisición de habilidades cognitivas, sociales y emocionales que influyen en su proceso de aprendizaje a lo largo de la vida. En este sentido, la estimulación que se brinda a través de experiencias como la lectura, la exploración del medio, el arte y el juego resulta fundamental para favorecer el desarrollo de habilidades propias de esta etapa. Estas experiencias permiten potenciar procesos como la atención, la autonomía y la interacción con el entorno. Asimismo, es importante resaltar que los niños y niñas construyen sus primeros conocimientos en el contexto familiar; posteriormente, continúan su proceso formativo en los programas de atención a la primera infancia y, más adelante, ingresan a la educación formal.

En este contexto, la presente propuesta pedagógica surge a partir de la observación realizada a diez niños y niñas de la Institución Educativa Villa de los Andes, en quienes se identificaron dificultades relacionadas con la atención y la autonomía durante el desarrollo de las actividades en el aula. Este proceso de observación se llevó a cabo durante la práctica pedagógica con el acompañamiento del docente en campo, lo cual permitió evidenciar que una de las posibles causas de estas dificultades está asociada a la limitada implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego. De acuerdo, con el Ministerio de Educación Nacional (Ministerio de Educación Nacional, 2014) el juego constituye una actividad rectora en la educación inicial, ya que representa un espacio privilegiado para que los niños y niñas descubran, creen, imaginen y construyan aprendizajes significativos.

A partir de lo anterior, la presente propuesta pedagógica tiene como propósito fortalecer la atención sostenida en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Villa de los

Andes mediante la implementación de juegos de reglas cortas y progresivas durante el primer periodo académico, con el fin de promover procesos de participación, favorecer el desarrollo de la autonomía y contribuir al mejoramiento de las dinámicas de aprendizaje dentro del aula.

Caracterización

El centro poblado de Belén, ubicado en el municipio de la Plata, en el departamento del Huila y sobre la antigua vía hacia Popayán, se caracteriza por su riqueza cultural, social, económica y religiosa, sustentada principalmente en la agricultura con cultivos de café, mora, caña y productos de pan coger y la ganadería, actividades que generan empleo tanto en el sector rural como urbano y dinamizan el comercio local y las entidades públicas y privadas. Además, de su diversidad cultural se encuentran cinco resguardos indígenas, una comunidad afrodescendiente y numerosas familias campesinas de estratos 1 y 2.

En este contexto, el colegio Villa de los Andes mantiene una estrecha relación con comunidades indígenas, afros y campesinas del territorio, y en respuesta a sus necesidades sociales y educativas ha fortalecido su compromiso formativo mediante la articulación, del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) y la Universidad Sur colombiana (USCO), que apoyan los procesos de formación de estudiantes y comunidad en general; Asimismo, la Institución Educativa Villas de los Andes está conformada por ocho sedes distribuidas en distintas veredas de la zona y atiende actualmente a 869 estudiantes en los niveles educativos de preescolar, educación básica primaria, secundaria y sabatino lo que evidencia el papel fundamental en el desarrollo educativo y social del centro poblado y sus veredas.

De esta manera, el estudio se centrará en la población objeto de investigación conformada por 10 niños y niñas del grado preescolar, que se encuentran en el momento transformador compartir con otros, entre los cuatro y cinco años, los cuales pertenecen a comunidades indígenas, campesinas, afrodescendientes, lo que permite contar con una amplia diversidad cultural, los niños y niñas participan desde las zonas rurales y urbanas del territorio. Es de

resaltar que los niños y niñas se encuentran en una de las etapas primordiales para el desarrollo integral.

Asimismo, una de las principales demandas identificadas en el entorno escolar se relaciona con la atención y autonomía de los niños y niñas de preescolar, ya que se observa que los niños y niñas dentro del aula se mantienen dispersos durante la explicación de actividades, su atención es muy corta, se mantiene por cinco minutos e inician a jugar o interrumpir la clase, les gusta conversar mucho, aunque la docente ha hecho uso de esta espontaneidad para conocer un poco más el contexto, a veces lo realizan en medio de la explicación de las actividades a desarrollar lo cual no permite cumplir a cabo con lo planeado por la docente, por otra parte, se evidencia falta de autonomía en actividades cotidianas como atarse los cordones, sacar punta al lápiz, destapar el tarro de colbón y acatar normas de la cotidianidad como sentarse cuando se le indica o estar en silencio.

En este sentido, se observa la necesidad de implementar experiencias pedagógicas significativas que permitan el fortalecimiento de la atención y la autonomía en los niños, ya que es un desafío lograr cumplir con el desarrollo de la planeación presentada por la docente, otro de los desafíos que se presentan es la falta de material didáctico y pedagógico que permita llamar la atención de los niños y por medio de este orientar las clases.

De esta manera, se debe tener en cuenta que el aula, cuenta con un canal de comunicación activo con las familias, es decir hay un articulación de la docente con las familias, lo cual ha permitido identificar factores del contexto que afectan el aprendizaje, entre ellos se encuentra el exceso de uso de pantallas, otro factor son los ritmos de aprendizaje, los niños que provienen de las zonas rurales, son de aprendizaje más kinestésico, les gusta el movimiento y la manipulación de objetos, por otra parte los niños de zonas urbanas les llama la atención el aprendizaje visual,

elementos que ha permitido la contextualización para el desarrollo de las actividades pedagógicas dentro del aula.

Planteamiento del Problema

La educación inicial, es una fase fundamental en el proceso de desarrollo y adquisición de habilidades en los niños, principalmente como guía y estimulación de los procesos emocionales, cognitivos y sociales, que responde a las características evolutivas propias de esta etapa. Actualmente, en la Institución Educativa Villa de los Andes, específicamente en el grado de preescolar (niños entre los 4 y 5 años), caracterizados por su diversidad cultural y social, aspecto que enriquece notablemente el proceso de enseñanza y aprendizaje; se evidencia la necesidad de fortalecer los procesos atencionales dentro del aula escolar.

Durante las actividades desarrolladas en el aula se observa que los niños presentan dificultades para mantener la atención y la concentración durante periodos prolongados. Con frecuencia se distraen fácilmente y se evidencian interrupciones constantes entre compañeros. Asimismo, se identifica una limitada autonomía para realizar actividades básicas de la vida cotidiana, tales como retirarse la chaqueta, atarse los cordones o sacar punta al lápiz. En consecuencia, requieren del acompañamiento permanente del docente para culminar las actividades propuestas.

Ante esta situación, se evidencia la necesidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas acordes con el contexto educativo, que permitan fortalecer de manera progresiva la atención y la autonomía en los niños. De lo contrario, la falta de estimulación temprana de la atención sostenida podría generar rezagos en el desarrollo cognitivo, social, emocional y académico.

Es así como, se propone introducir el juego de reglas cortas y progresivas como una variable pedagógica intencionada y estructurada, orientada a mediar el desarrollo atencional y la autonomía en la educación inicial. El juego, concebido como estrategia pedagógica que guía y

estimula procesos emocionales, cognitivos y sociales, responde a las características evolutivas propias de esta etapa. A través de la exploración, el movimiento y la interacción, los niños pueden fortalecer la atención sostenida y desarrollar mayor autonomía al asumir roles, responsabilidades y tomar decisiones dentro de las actividades. Asimismo, el juego facilita la adaptación a los distintos ritmos de aprendizaje, incrementando la motivación y el compromiso.

Desde esta perspectiva, el juego de reglas cortas y progresivas asumido como estrategia pedagógica, permite transformar el proceso de aprendizaje de los niños de manera integral, aportando al fortalecimiento de la atención sostenida en la población objeto de estudio, durante el primer periodo académico del 2026.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la atención sostenida en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Villa de los Andes mediante la implementación de juegos de reglas cortas y progresivas durante el primer periodo académico de 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la atención sostenida en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Villa de los Andes mediante la implementación de juegos de reglas cortas y progresivas durante el primer periodo del 2026.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de atención sostenida que presentan los niños antes de la implementación de los juegos de reglas cortas y progresivas.

Implementar estrategias pedagógicas basado en el juego de reglas cortas y progresivas que favorezca la atención sostenida

Reconocer los avances de la atención sostenida de los niños y niñas después de la implementación de las actividades diseñadas.

Marco de Referencia

Referentes Conceptuales

En este apartado se presentan los referentes conceptuales que fundamentan la presente investigación. Estos se centran en el juego, la atención sostenida y la autonomía en la educación inicial, los cuales se articulan como ejes fundamentales del desarrollo infantil.

En primer lugar, el juego se reconoce como una actividad natural, libre y espontánea que los niños desarrollan desde sus primeros meses de vida. A través de acciones simples, como mover las manos, seguir objetos con la mirada o interactuar con los adultos, los niños comienzan a explorar su entorno y a construir aprendizajes significativos. Es así como encontramos a, (Anderson-McNamee, 2017) quien nos plantea que el juego surge de manera innata, está guiado por la iniciativa del niño y genera satisfacción interna. Esto favorece el desarrollo de habilidades sociales, motoras y cognitivas. Desde esta perspectiva, el juego no se limita a una función recreativa, sino que actúa como un mediador clave en los procesos de aprendizaje, ya que permite a los niños comprender su realidad de manera activa.

Por otra parte, la atención sostenida constituye un proceso esencial en el desarrollo cognitivo infantil. Esta permite a los niños concentrarse en una actividad durante un periodo determinado. Sin embargo, en la primera infancia esta habilidad se encuentra en proceso de consolidación, lo que hace que los niños sean más sensibles a los distractores del entorno. Según (Meza, 2024) la atención y la concentración en niños de 4 a 5 años son fundamentales para el aprendizaje, aunque requieren ser fortalecidas mediante estrategias pedagógicas adecuadas. En este sentido, el juego se convierte en una herramienta didáctica eficaz, ya que motiva de manera natural a los niños y facilita la focalización de la atención sin generar presión, promoviendo así aprendizajes más significativos.

Asimismo, la autonomía se entiende como la capacidad que desarrollan los niños para actuar de manera independiente, tomar decisiones y asumir responsabilidades acordes a su edad. Este proceso no solo implica realizar tareas sin ayuda constante del adulto, sino también fortalecer la iniciativa, la seguridad personal y la autorregulación. En el contexto educativo, fomentar la autonomía permite que los niños participen activamente en su proceso de aprendizaje.

En el marco de la educación inicial, estos tres conceptos se relacionan de manera integral. El aprendizaje en esta etapa ocurre a través de experiencias significativas basadas en la interacción, la exploración y el juego. De acuerdo con el (Ministerio de Educación Nacional., 2014) el juego promueve la autonomía y reconoce la curiosidad y la iniciativa infantil como bases para la comprensión del entorno. Por ello, el rol del docente es acompañar y orientar estas experiencias.

En consecuencia, se evidencia que el juego, la atención sostenida y la autonomía están estrechamente relacionados. El juego, al desarrollarse en un ambiente motivador, capta el interés de los niños, favorece la concentración y fortalece la autonomía. Esto ocurre porque, durante las actividades lúdicas, los niños toman decisiones, asumen roles y actúan de manera independiente. Por tanto, estos referentes conceptuales sustentan la implementación de juegos de reglas cortas y progresivas como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos atencionales y autónomos.

Referentes Teóricos

En la educación inicial, diversos autores han analizado la relación entre el juego, la atención y el aprendizaje. Por ejemplo, (Abigail, 2024) señala que en niños de cinco años es frecuente la dificultad para mantener la atención en actividades dirigidas por el docente. A partir de esto, resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas, como juegos tranquilos,

que favorezcan la atención sostenida. Este planteamiento resulta relevante para la presente investigación, ya que evidencia una problemática real en el aula.

En esta misma línea, (Macias Antón, 2024) afirma que los entornos educativos, cuando son diseñados de manera adecuada, promueven la interacción social, la comunicación y la autonomía. Además, favorecen el desarrollo emocional y creativo de los niños mediante actividades lúdicas. Esto refuerza la importancia de generar ambientes de aprendizaje dinámicos y participativos.

Por su parte, (Meza Intriago, 2018) destaca que el juego es la actividad principal en la infancia y cumple un papel fundamental en la construcción de la identidad y el carácter. A través del juego, los niños exploran su entorno, experimentan y establecen relaciones con otros. En este sentido, el juego no solo entretiene, sino que también potencia habilidades como la atención y la toma de decisiones.

En relación con la atención, (García Zambrano, 2025) plantea que esta es la base de todo aprendizaje, ya que permite seleccionar y procesar la información relevante. Por ello, el docente debe diseñar estrategias didácticas atractivas que mantengan el interés de los niños y favorezcan su participación activa. Desde esta perspectiva, el uso del juego facilita el desarrollo de la atención de manera natural.

Asimismo, desde la neurociencia se reconoce la relación entre emoción, movimiento y aprendizaje. Los niños aprenden mejor cuando participan en experiencias multisensoriales, se sienten seguros y pueden moverse libremente. En este contexto, el juego se consolida como una estrategia pedagógica que favorece la motivación, la atención y la autonomía (García Zambrano, 2025).

No obstante, el desarrollo de estas habilidades también está influenciado por el contexto familiar. (Torre, 2019) señala que, en algunos casos, los niños asumen roles dominantes frente a las normas del hogar, lo que puede reflejarse en su comportamiento en el aula. Por esta razón, el docente debe actuar con sensibilidad y establecer estrategias que promuevan la autorregulación.

Por otra parte, el modelo VAK (visual, auditivo y kinestésico), expuesto por (Menéndez Orellana, 2025), plantea que los estudiantes aprenden a través de diferentes canales sensoriales. En este sentido, las actividades lúdicas permiten integrar estos estilos de aprendizaje, haciendo más dinámico y significativo el proceso educativo.

Finalmente, (Ascención, 2026) resalta el valor del juego motriz como una actividad fundamental en la educación preescolar. Este favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social, al tiempo que fortalece habilidades como la atención, la coordinación y la autonomía. De igual manera, (Ortega- Gavilanes, 2026) explica que los procesos cognitivos, especialmente la atención, son esenciales para el aprendizaje, destacando tipos como la atención selectiva, dividida y sostenida. Estos aportes respaldan la importancia de diseñar estrategias pedagógicas basadas en el juego para fortalecer el desarrollo integral de los niños.

Referentes Técnicos

En este apartado se presentan documentos que respaldan técnicamente la investigación.

En primer lugar, el documento *El juego en la educación inicial* del (Ministerio de Educación Nacional, 2014) reconoce el juego como una actividad rectora que potencia el desarrollo integral de los niños y niñas. Asimismo, establece orientaciones para garantizar una educación inicial de calidad.

De igual manera, (Anderson-McNamee, 2017), en el texto *La importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia*, destaca que el juego favorece el desarrollo social, emocional, físico y cognitivo.

Por su parte, (UNICEF, Aprendizaje a través del juego., 2018) señala que el juego es una estrategia fundamental tanto para enseñar como para aprender, ya que promueve la participación y la construcción de conocimientos significativos.

Finalmente, el (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF-, 2022) resalta que el juego permite generar escenarios que favorecen la comunicación, la cooperación, la construcción de normas y el desarrollo de la autonomía, aspectos clave en la primera infancia.

Referentes Legales

Los referentes legales respaldan la importancia del juego y el desarrollo integral en la primera infancia.

En primer lugar, la (ley 1098, 2016), conocida como la política De Cero a Siempre, establece lineamientos para la atención integral a la primera infancia, garantizando los derechos de los niños desde la gestación hasta los seis años.

Asimismo, la (LEY 115 DE 1994, s.f.) reconoce el valor de las actividades lúdicas como parte fundamental del desarrollo y aprendizaje infantil.

Por otra parte, el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) establece, en su artículo 30, el derecho de los niños al descanso, al juego y a la participación en actividades culturales y recreativas.

De igual manera, (UNICEF, Derechos de la infancia., s.f.) señala que todos los niños tienen derecho a jugar, descansar y participar en actividades culturales, lo cual es esencial para su desarrollo integral.

Referentes Éticos

Los referentes éticos orientan el desarrollo de la investigación y el quehacer pedagógico, promoviendo el respeto por los derechos y el bienestar de los niños.

En este sentido, se destaca la importancia de valorar la diversidad cultural y respetar las tradiciones presentes en el contexto educativo. Asimismo, se busca fomentar la empatía, el respeto y la convivencia pacífica.

De igual manera, se reconoce el uso del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como pilares de la educación inicial, no solo como estrategias pedagógicas, sino como formas de aprendizaje y expresión.

Además, es fundamental generar ambientes seguros y de confianza que favorezcan el bienestar infantil. Finalmente, se garantiza una educación inclusiva, reconociendo este proceso como un derecho fundamental.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El presente trabajo de investigación se desarrollará desde un enfoque cualitativo, orientado a fortalecer la atención sostenida mediante el uso de juegos de reglas cortas y progresivas en la Institución Educativa Villa de los Andes. Este enfoque se centra en el estudio de técnicas como la observación y el análisis del comportamiento de los niños, considerando la práctica y la implementación de estrategias lúdicas como elementos fundamentales para fortalecer los procesos de aprendizaje. En este sentido, el juego resulta esencial para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico, la memoria y las habilidades cognitivas.

De acuerdo con (Bejarano, 2016), “la investigación cualitativa se puede desarrollar en múltiples campos, determinados por el análisis del mundo social, sus relaciones, valores, actitudes y creencias. Asimismo, permite el conocimiento de fenómenos complejos de la realidad, a partir de los cuales se construyen conceptos abstractos como los sentimientos, emociones y pensamientos” (p. 4).

De este modo, el estudio también incorporará un enfoque experimental de carácter pedagógico. En consecuencia, la variable principal será el juego de reglas cortas y progresivas, el cual se implementará como estrategia para el desarrollo cognitivo, con el fin de fortalecer la atención sostenida en el aula escolar. Así, este tipo de estudio se constituirá en una fuente clave para el seguimiento de los procesos de transformación, mediante estrategias pedagógicas diseñadas para responder a la necesidad identificada

Unidad de Análisis

La unidad de análisis compete a diez niños y niñas del grado de preescolar entre los cuatro y cinco años, en la Institución Educativa Villa de los Andes.

Técnicas para la Recolección de Datos

La recolección de datos se realizará en coherencia con los objetivos específicos planteados, definiendo claramente las técnicas, los instrumentos y los procedimientos de aplicación.

En primer lugar, para identificar el nivel de atención sostenida en los niños, se empleará la técnica de observación directa en el aula. Como instrumento, se utilizará una guía de observación estructurada, la cual incluirá criterios previamente definidos, tales como: tiempo de concentración en la actividad, seguimiento de instrucciones y presencia de distractores (internos y externos). Esta observación se realizará durante diferentes momentos de la jornada pedagógica, registrando la información de manera sistemática. Como apoyo, se utilizará el registro fotográfico, no como técnica en sí misma, sino como evidencia complementaria para respaldar las observaciones realizadas.

En segundo lugar, para la implementación de estrategias pedagógicas basadas en juegos de reglas cortas y progresivas, se utilizará la técnica del diario de campo. Este instrumento permitirá registrar de forma cronológica y detallada las actividades desarrolladas, las reacciones de los niños, los niveles de participación y las dificultades evidenciadas. El procedimiento consistirá en realizar anotaciones al finalizar cada sesión, organizando la información en categorías como: desarrollo de la actividad, comportamiento de los niños, logros alcanzados y aspectos por mejorar. Este proceso facilitará la reflexión pedagógica y el análisis de la pertinencia de las estrategias implementadas.

Finalmente, para reconocer los avances en la atención sostenida y la autonomía, se empleará la técnica de grupo focal, dirigida a docentes en formación y, de manera adaptada, a los niños. Como instrumento, se utilizará una guía de preguntas orientadoras, enfocadas en recoger

percepciones sobre los cambios observados en la atención, la participación y la autonomía. Complementariamente, se aplicarán técnicas expresivas, como el dibujo, entendidas como actividades que permiten a los niños expresar sus experiencias. Estas producciones serán analizadas como evidencias del proceso, considerando aspectos como la representación de las actividades, el nivel de participación y la comprensión de las reglas.

Categorías para el Análisis de Datos

En coherencia con los objetivos de la investigación, se establecen categorías de análisis que no solo permiten organizar la información recolectada, sino también interpretarla de manera crítica en relación con la efectividad de la estrategia pedagógica implementada. Estas categorías se definen de forma precisa y se operacionalizan mediante indicadores observables, lo que posibilita trascender la descripción y avanzar hacia un análisis más riguroso de los procesos educativos.

En primer lugar, la atención sostenida se comprende como la capacidad de los niños para mantener la concentración en una actividad durante un tiempo determinado. No obstante, más allá de una definición funcional, esta categoría permite problematizar las condiciones pedagógicas que favorecen o limitan dicha capacidad en el aula. En este sentido, el análisis de indicadores como el tiempo de permanencia en la actividad, el seguimiento de instrucciones, la presencia de distractores y el nivel de concentración durante el juego, no solo evidencia el comportamiento de los niños, sino también la pertinencia de las estrategias didácticas empleadas. Por tanto, la atención sostenida no se asume como una habilidad aislada del niño, sino como un proceso que se construye en interacción con el entorno pedagógico.

En segundo lugar, la autonomía se analiza como una capacidad en desarrollo que implica la toma de decisiones, la autorregulación y la participación dentro de un contexto estructurado.

Desde una perspectiva crítica, esta categoría permite cuestionar el rol del docente en la promoción de experiencias que realmente favorezcan la independencia, evitando prácticas directivas que limiten la iniciativa infantil. Los indicadores definidos toman de decisiones, cumplimiento de normas, iniciativa y autorregulación permiten evidenciar hasta qué punto los niños asumen un papel activo en su aprendizaje o, por el contrario, dependen excesivamente de la guía adulta.

En tercer lugar, la categoría juegos de reglas cortas y progresivas se aborda como una estrategia pedagógica cuya efectividad debe ser analizada más allá de su implementación. En este sentido, no se trata únicamente de describir las actividades realizadas, sino de evaluar críticamente su impacto en el fortalecimiento de la atención y la autonomía. Indicadores como la comprensión de las reglas, la participación, la adaptación a niveles de dificultad y la motivación permiten valorar si la estrategia responde a las necesidades reales de los niños o si requiere ajustes. Así, esta categoría se convierte en un eje central para analizar la coherencia entre la propuesta pedagógica y los resultados observados.

Finalmente, la interacción y participación en el entorno escolar se incorpora como una categoría que visibiliza las dinámicas sociales que emergen durante el proceso. Desde una mirada crítica, esta categoría permite analizar no solo la participación de los niños, sino también la calidad de las interacciones que se generan en el aula. Indicadores como la cooperación, la comunicación, la participación y la relación con pares y docentes permiten identificar si el entorno favorece procesos colaborativos o si, por el contrario, limita la construcción colectiva del aprendizaje.

En conjunto, estas categorías posibilitan un análisis integral que va más allá de la simple descripción de comportamientos, permitiendo establecer relaciones entre la estrategia pedagógica

implementada y los procesos de atención y autonomía. De esta manera, se favorece la construcción de conclusiones fundamentadas, críticas y contextualizadas, que aportan no solo a la comprensión del fenómeno estudiado, sino también a la mejora de las prácticas pedagógicas en la educación inicial.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase inicial se exploró el acercamiento de los estudiantes a la estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento de la atención sostenida y la autonomía. A partir de las observaciones directas, los diarios de campo y las conversaciones guiadas, se evidenció un nivel incipiente de apropiación de la estrategia, caracterizado por una participación intermitente y una comprensión parcial de las actividades propuestas.

En relación con la categoría apropiación de la estrategia pedagógica, se observó que, aunque algunos estudiantes manifestaban interés inicial, este no se sostenía a lo largo de la actividad. Esta situación evidenció dificultades tanto en la concentración como en la finalización de tareas. Asimismo, varios estudiantes requerían orientación constante por parte del docente, lo que pone de manifiesto una dependencia significativa y un desarrollo limitado de la autonomía.

Respecto a la atención sostenida, se identificaron dificultades para mantener la concentración durante periodos prolongados, así como una alta presencia de distractores en el aula. En diferentes momentos, los estudiantes interrumpían sus actividades, desviaban su atención hacia estímulos externos o cambiaban de tarea sin finalizarla. Esto no solo afectaba el cumplimiento de los objetivos propuestos, sino que también evidenciaba la necesidad de estrategias pedagógicas más estructuradas y motivadoras.

En cuanto a la autonomía, se evidenció que varios estudiantes presentaban limitaciones en la toma de decisiones, la iniciativa y la ejecución independiente de las tareas. En muchos casos, esperaban instrucciones constantes del docente y requerían acompañamiento permanente para continuar. Además, se observaron dificultades en el cumplimiento de normas y en la autorregulación durante las actividades.

En síntesis, esta fase permitió establecer una línea base clara, en la que se identifican debilidades tanto en los procesos atencionales como en la autonomía, lo que justifica la implementación de una estrategia pedagógica intencionada.

Experimentación

En esta fase se implementó la estrategia pedagógica basada en juegos de reglas cortas y progresivas, con el propósito de analizar su incidencia en la atención sostenida y la autonomía.

En relación con la atención sostenida, se observaron cambios progresivos en la capacidad de los estudiantes para mantenerse en las actividades. Este avance no fue homogéneo, ya que algunos estudiantes lograron sostener la atención por mayor tiempo, mientras que otros continuaron presentando dificultades. No obstante, se identificó que elementos específicos de la estrategia, como la claridad de las reglas, la duración corta de las actividades y el carácter lúdico, favorecieron la permanencia en la tarea. Asimismo, la progresividad en la dificultad permitió que los estudiantes se adaptaran gradualmente, reduciendo la frustración y mejorando su concentración.

En cuanto a la autonomía, se evidenciaron transformaciones en la forma en que los estudiantes abordaban las actividades. La estructura de los juegos, al requerir el cumplimiento de reglas y la toma de decisiones, promovió una participación más activa. Algunos estudiantes comenzaron a actuar con mayor independencia, mostrando iniciativa y menor necesidad de acompañamiento. Sin embargo, no todos alcanzaron el mismo nivel de desarrollo, ya que un grupo aún dependía del docente para continuar con las tareas o comprender las instrucciones.

Por otra parte, los registros del diario de campo y las técnicas aplicadas permitieron identificar un aumento en la motivación y el interés por participar. Este aspecto resulta clave, ya que el componente lúdico del juego generó un ambiente más dinámico y significativo. No

obstante, se observó que, en algunos casos, la motivación no siempre se traducía en una mejora sostenida de la atención, lo que indica que el juego, por sí solo, no garantiza el fortalecimiento de los procesos atencionales si no se acompaña de una mediación pedagógica adecuada.

En síntesis, esta fase evidenció avances importantes, pero también permitió reconocer que los cambios en la atención y la autonomía son progresivos y dependen de múltiples factores, entre ellos la estructura de la actividad, la mediación docente y las características individuales de los estudiantes.

Identificación de Variaciones

En la fase final se realizó un análisis comparativo entre los datos del diagnóstico inicial y los resultados obtenidos tras la implementación de la estrategia, con el fin de identificar variaciones en la atención sostenida, la autonomía y la apropiación de la estrategia pedagógica.

En la categoría apropiación de la estrategia, se evidenció un avance en la comprensión de las dinámicas de los juegos y en la participación de los estudiantes. A diferencia de la fase inicial, en la que predominaba una participación intermitente, en esta etapa se observó una mayor permanencia en las actividades y una menor necesidad de intervención constante del docente. Sin embargo, este avance no fue uniforme, ya que algunos estudiantes aún requerían apoyo para sostener su participación.

Respecto a la atención sostenida, se identificaron mejoras en el tiempo de concentración y en el seguimiento de instrucciones. La disminución de distractores fue evidente en varios momentos; no obstante, estos no desaparecieron por completo. Esto sugiere que, aunque la estrategia contribuyó al fortalecimiento de la atención, se requiere continuidad en su aplicación para consolidar este proceso.

En cuanto a la autonomía, los resultados muestran avances en la toma de decisiones, la iniciativa y la ejecución independiente de las actividades. Los estudiantes demostraron mayor seguridad y disposición para participar en los juegos, así como una mejor capacidad para autorregular su comportamiento. A pesar de ello, se evidenció que algunos aún presentan dificultades para asumir responsabilidades sin acompañamiento, lo que indica que la autonomía continúa en proceso de construcción.

En términos generales, las variaciones identificadas permiten afirmar que la estrategia pedagógica basada en juegos de reglas cortas y progresivas contribuyó al fortalecimiento de la atención sostenida y la autonomía. Sin embargo, es importante señalar que estos avances no pueden considerarse definitivos ni generalizables a todos los estudiantes, ya que persisten diferencias individuales en los ritmos de aprendizaje.

Desde una perspectiva más crítica, se reconoce que los resultados obtenidos no dependen exclusivamente de la estrategia implementada, sino también de factores como la mediación docente, el contexto del aula y las características propias de los estudiantes. Por ello, se concluye que, si bien la estrategia resulta pertinente, su efectividad requiere continuidad, ajustes y una reflexión constante sobre la práctica pedagógica.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación permite evidenciar el efecto del uso de juegos de reglas cortas y progresivas como estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento de la atención sostenida y la autonomía en niños y niñas del grado preescolar. En correspondencia con los objetivos planteados, los hallazgos muestran que la implementación de esta estrategia propicia transformaciones relevantes en los niveles de atención y en el desarrollo de la autonomía infantil. En este marco, el presente apartado desarrolla una reflexión crítica que articula la variable de estudio con una perspectiva ontológica, desde la cual se concibe el juego no únicamente como una actividad recreativa, sino como una estrategia pedagógica intencionada que influye de manera directa en el desarrollo integral durante la primera infancia.

El acercamiento preliminar a la población, a través de la implementación de juegos de reglas cortas y progresivas con niños del grado preescolar, evidenció una actitud positiva y una adecuada disposición para participar en las actividades lúdicas. No obstante, se identificó que, aunque el juego estaba presente en el aula, no se utilizaba de manera intencionada como una estrategia pedagógica central para el fortalecimiento de la atención sostenida y la autonomía.

En este sentido, esta situación resulta coherente con las expectativas iniciales del proceso investigativo, en las que se preveía una limitada utilización del juego como herramienta estructurada, así como la ausencia de objetivos pedagógicos claros que orientaran su aplicación. Estas condiciones incidían en el desarrollo de la atención sostenida y la autonomía en los estudiantes. Por lo anterior, se hizo evidente la necesidad de fortalecer e intervenir el proceso educativo mediante la implementación del juego de reglas como variable de estudio, con el propósito de potenciar dichas habilidades en el contexto del aula.

Durante la fase de experimentación, la implementación de juegos de reglas cortas y progresivas contribuyó a transformar la manera en que los niños participaron y se relacionaron con las actividades propuestas. En este proceso, la estrategia estuvo acompañada por la mediación pedagógica de la docente, lo cual favoreció el fortalecimiento de la atención sostenida y el desarrollo de la autonomía en los procesos de aprendizaje.

Estos resultados guardan relación con los planteamientos del documento *El juego en la educación inicial* del (Ministerio de Educación Nacional, 2014) en el cual se reconoce el juego como una de las actividades rectoras de la educación inicial, debido a su capacidad para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas. De igual manera (LEY 115 DE 1994, s.f.) destaca la importancia de la participación en actividades lúdicas, tanto con pares como con adultos, como un elemento fundamental en los procesos de desarrollo y aprendizaje

A partir del proceso investigativo, en el plano ontológico se evidenciaron transformaciones relacionadas con el fortalecimiento de la atención sostenida y la autonomía en los niños y niñas del grado preescolar. Para ello, resultaron fundamentales los registros de observación y los diarios de campo, los cuales permitieron evidenciar de manera sistemática los cambios en las dinámicas de participación y aprendizaje.

Los hallazgos muestran que los niños lograron mantener la atención en las actividades propuestas, particularmente en los juegos de reglas, comprendiendo sus dinámicas y llevándolas a la práctica durante periodos más prolongados. En contraste con situaciones previas, en las que se evidenciaba dispersión y escasa atención frente a las explicaciones de la docente, la implementación de esta estrategia generó una respuesta más favorable, caracterizada por un mayor compromiso y participación.

En consecuencia, se puede afirmar que el uso de juegos de reglas cortas y progresivas incide positivamente en aspectos del desarrollo integral, al promover procesos de aprendizaje más significativos, fortalecer la atención sostenida y favorecer el compromiso dentro del aula. No obstante, estos avances no se presentaron de manera uniforme en todos los estudiantes, lo que sugiere la necesidad de continuar fortaleciendo la estrategia y adaptarla a las particularidades del grupo.

Los hallazgos de la presente investigación son consistentes con los estudios referenciados en el marco teórico. En particular, coinciden con lo planteado por (García Zambrano, 2025) quien sostiene que el juego favorece la atención, la motivación y la autonomía en los procesos de aprendizaje. De igual manera, (Ortega- Gavilanes, 2026) destacan los diferentes tipos de atención selectiva, dividida y sostenida y el papel que cada uno desempeña en el aprendizaje, lo cual permite comprender con mayor profundidad los resultados obtenidos en este estudio.

Asimismo, los resultados se alinean con investigaciones que reconocen el juego como una estrategia fundamental tanto para la enseñanza como para el aprendizaje (UNICEF, Aprendizaje a través del juego., 2018). En este sentido, no se evidencian contradicciones con los antecedentes revisados; por el contrario, se refuerza la pertinencia del uso de juegos de reglas cortas y progresivas como estrategia pedagógica en la educación inicial.

Una de las principales limitaciones del estudio se relaciona con el tamaño de la muestra, dado que el análisis se desarrolló con una población reducida de niños del grado preescolar. En este sentido, habría sido pertinente ampliar el estudio a diferentes sedes educativas, ya que estos contextos ofrecen escenarios valiosos para el análisis y permitirían contrastar los resultados desde diversas perspectivas.

Otra limitación corresponde al tiempo de ejecución de la investigación. Un periodo de intervención más prolongado habría permitido obtener resultados más sólidos y una comprensión más profunda de los efectos de la estrategia a largo plazo. No obstante, estas limitaciones no invalidan los hallazgos, aunque sí invitan a interpretarlos con cautela.

Finalmente, para futuras investigaciones se recomienda implementar este tipo de estrategias tanto en contextos rurales como urbanos, con el fin de ampliar el alcance de los resultados y comparar su impacto en diferentes entornos educativos.

A partir de los resultados obtenidos, se evidencia la necesidad de incorporar el juego de reglas cortas y progresivas como una herramienta estructurada dentro de las prácticas pedagógicas en el aula. En este sentido, el juego, como actividad rectora en la educación inicial, favorece la creación de escenarios que promueven la atención sostenida y el desarrollo de la autonomía.

De acuerdo con los hallazgos, la implementación intencionada de este tipo de estrategias no solo contribuye al aprendizaje de los estudiantes, sino que también fortalece la práctica docente, al promover metodologías más dinámicas, participativas y significativas.

En síntesis, el proceso investigativo y el análisis de los resultados evidencian que la implementación de juegos de reglas cortas y progresivas constituye una estrategia pedagógica pertinente para el fortalecimiento de la atención sostenida y la autonomía en los niños y niñas del grado preescolar.

Asimismo, se resalta la importancia de diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades específicas de la población, favoreciendo procesos educativos más pertinentes. Como proyección futura, se propone profundizar en el estudio del juego de reglas cortas y progresivas, considerándolo como una alternativa pedagógica relevante dentro de la

educación inicial y como una línea de investigación que puede seguir desarrollándose en distintos contextos educativos.

Conclusiones y Recomendaciones

En suma, la presente investigación permitió evidenciar que el uso de juegos de reglas cortas y progresivas constituye una estrategia pedagógica pertinente dentro del contexto de la educación inicial, especialmente en el nivel preescolar. No obstante, más allá de confirmar su viabilidad, los resultados invitan a problematizar el papel que tradicionalmente se le ha otorgado al juego en el aula, el cual, en muchos casos, se limita a una función recreativa sin una intencionalidad pedagógica clara. En este sentido, se demuestra que, cuando el juego es estructurado y mediado adecuadamente por el docente, puede incidir de manera significativa en el fortalecimiento de la atención sostenida y la autonomía, promoviendo una participación más activa de los niños en su proceso de aprendizaje.

Desde una perspectiva ontológica, los hallazgos permiten comprender que el desarrollo de la atención y la autonomía no depende exclusivamente de las capacidades individuales del niño, sino que se construye en interacción con el entorno pedagógico. En este caso, la implementación de juegos con reglas claras, tiempos definidos y niveles progresivos de dificultad favoreció la permanencia en las actividades y la toma de decisiones por parte de los estudiantes. Sin embargo, es importante señalar que estos avances no se presentaron de manera homogénea, lo que evidencia la necesidad de reconocer las diferencias individuales y de ajustar continuamente las estrategias pedagógicas.

Por otra parte, el impacto de la estrategia no puede atribuirse únicamente al uso del juego en sí mismo, sino también a la mediación docente, que resultó determinante en la orientación, acompañamiento y regulación de las actividades. Esto permite cuestionar la idea de que cualquier actividad lúdica genera aprendizajes significativos, resaltando, por el contrario, la

importancia de la planificación, la intencionalidad pedagógica y la reflexión constante sobre la práctica educativa.

Asimismo, aunque los resultados evidencian avances en la atención sostenida y la autonomía, es necesario evitar generalizaciones. Las mejoras observadas responden a un contexto específico y a un grupo determinado de estudiantes, por lo que su alcance debe interpretarse con cautela. En este sentido, se reconoce que el fortalecimiento de estas habilidades es un proceso gradual que requiere continuidad en el tiempo y la implementación de estrategias complementarias.

Finalmente, esta investigación aporta a la reflexión pedagógica al posicionar el juego de reglas cortas y progresivas como una alternativa didáctica relevante; sin embargo, también deja abierta la necesidad de profundizar en su estudio, especialmente en relación con su aplicación en diversos contextos educativos y su articulación con otras estrategias. De esta manera, más que ofrecer respuestas definitivas, el estudio plantea nuevos interrogantes sobre cómo transformar las prácticas pedagógicas para favorecer aprendizajes más significativos, autónomos y contextualizados en la educación inicial.

A partir de los hallazgos obtenidos, se recomienda fortalecer la implementación del juego de reglas cortas y progresivas como estrategia pedagógica estructurada dentro de la planeación diaria en el nivel preescolar. Para ello, es fundamental que el docente no solo proponga actividades lúdicas, sino que establezca intencionalidades pedagógicas claras, reglas sencillas y niveles de dificultad progresivos que permitan sostener la atención y promover la autonomía de los niños. Asimismo, se sugiere incorporar de manera sistemática juegos breves a lo largo de la jornada escolar, acompañados de una mediación docente activa que oriente la regulación de la

atención, el comportamiento y la participación, con el fin de potenciar los procesos de aprendizaje y reducir la dispersión observada en etapas iniciales.

Por otra parte, desde el punto de vista metodológico, se recomienda ampliar futuras investigaciones incluyendo muestras más diversas, que contemplen distintos contextos educativos, tanto rurales como urbanos, con el objetivo de contrastar resultados y fortalecer su validez externa. De igual manera, sería pertinente incorporar variables complementarias como la motivación intrínseca, el desarrollo del lenguaje y las funciones ejecutivas, debido a su posible influencia en la atención sostenida y la autonomía. Finalmente, se sugiere implementar diseños de investigación longitudinales que permitan observar la evolución de los cambios en el tiempo, así como el uso de instrumentos adicionales, como rúbricas de desempeño o escalas de valoración, que complementen la información obtenida mediante la observación cualitativa y enriquezcan el análisis del fenómeno estudiado.

Referencias Bibliográficas

- Abigail, D. L. (2024). *Influencia de juegos tranquilos en la atención sostenida en niños de preparatoria*. Obtenido de Trabajo de investigación].: <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2d221937-35b1-4328-be3d-1c051bad6362/content>
- Anderson-McNamee, J. K. (23 de JUNIO de 2017). *The importance of play in early childhood development*. Obtenido de Montana State University Extension.: <https://maguared.gov.co/documentos-de-consulta/documento-descarga-el-juego/>
- Ascensión, D. H. (01 de 2026). *El juego motriz en la educación preescolar y su impacto en el desarrollo integral*. Obtenido de [Artículo académico].: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/4810/4615>
- Bejarano, M. A. (02 de 2016). *La investigación cualitativa*. Obtenido de Articulo Academico : <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/7>
- Castro, D. Y. (2023). *Repository UNAD* . Obtenido de Atención y concentración: <https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/56073/3/dyramosc.pdf>
- CODIGO DE ADOLESCENCIA, L. 1. (2006). *ICBF.GOV.CO*. Obtenido de CODIGO DE INFANCIA: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- García Zambrano, R. 2. (21 de 04 de 2025). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la atención en educación inicial*. Obtenido de [Artículo académico].: <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/692/1376>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF-, I. C. (18 de October de 2022). *Lineamientos técnicos para la atención a la primera infancia*. Recuperado el 10 de March de 2026, de

ICBF: <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-enseñan/la-importancia-del-juego-como-un-derecho-de-ninos-y-ninas-en-primera-infancia>

Karen Michelle Moreira-Mero, L. R.-L.-V. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela. En L. R.-L.-V. Karen Michelle Moreira-Mero, *La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela* (pág. 20). Polo del conocimiento .

ley 1098, -2. (02 de 08 de 2016). *Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Obtenido de Congreso de la República de Colombia.: <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778>

LEY 115 DE 1994. (s.f.). *Ley General de Educación*. Obtenido de Congreso de la República de Colombia.: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

LEY-1804, L. 1. (15 de 10 de 2016). *MEN*. Obtenido de MEN:
<https://www.mineduccion.gov.co/portal/normativa/Leyes/381611:Ley-1804-de-agosto-02-de-2016>

Macias Antón, L. 2. (11 de 10 de 2024). *Entornos educativos y desarrollo integral en la primera infancia*. Obtenido de Artículo académico].:
<https://journalacademy.net/index.php/revista/article/view/238/260>

Marlene-de-Jesús Maldonado-Cruz, J. G.-V. (15 de 04 de 2023). *Dialnet*. Obtenido de El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de:
<file:///D:/Informacion%20No%20Borrar%20Usuario/Downloads/Dialnet-ElJuegoYSuImportanciaEnElDesarrolloDeLaAutonomiaEn-9297305.pdf>

MEN. (2017). Referentes técnicos para la educación inicial. *MINISTERIO DE EDUCACION* , 156.

Menéndez Orellana, 2. (22 de 04 de 2025). *Modelo VAK y estilos de aprendizaje en la educación infantil*. Obtenido de [Artículo académico].:

<https://prosperus.com/index.php/files/article/view/39/161>

Meza Intriago, I. 2. (26 de 11 de 2018). *El juego como estrategia pedagógica en la educación inicial*. Obtenido de [Artículo académico].:

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1555/1716>

Meza, G. &. (2024). Desarrollo de la atención y la concentración en niños de 4 a 5 años.

[Artículo académico]., 13.

Ministerio de Educación Nacional, M. d. (2014). *El juego en la educación inicial*. Obtenido de MEN.:

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/341835:Documento-N-22-El-juego-en-la-educacion-inicial>

Ministerio de Educacion Nacional, M. d. (2014). Ministerio de Educacion Nacional,. 84.

Ministerio de Educaion Nacional., M. d. (10 de JUNIO de 2014). *El juego en la educación inicial*. Obtenido de MEN:

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/341835:Documento-N-22-El-juego-en-la-educacion-inicial>

Ortega- Gavilanes, a. P.-Q.-A. (01 de 01 de 2026). *Procesos cognitivos en la infancia temprana y su relación con el aprendizaje*. Obtenido de [Artículo académico].:

<https://pablolatapisarre.edu.mx/revista/index.php/rmiie/article/view/273/214>

ROJAS, M. P. (11 de 05 de 2020). *neuro-class*. Obtenido de Atención en el aprendizaje: Una base para la educación: <https://neuro-class.com/atencion-en-el-aprendizaje-una-base-para-la-educacion/>

- Sánchez, J. (diciembre de 2019). *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*. Obtenido de Alternancia - Revista de Educación e Investigación:
<https://www.google.com/search?q=S%C3%A1nchez%2C+J.+%282019%29.+Desarrollo+de+los+procesos+cognitivos+de+atenci%C3%B3n+y+concentraci%C3%B3n+en+Educaci%C3%B3n+Inicial.+Alternancia-Revista+de+Educaci%C3%B3n+e+Investigaci%C3%B3n%2C+1%281%29%2C+47-63.+https%3A%2F%2Fdo>
- Torre, 2. (2019). Influencia del contexto familiar en el comportamiento infantil. *[Artículo académico]*. Obtenido de La atención y la memoria en los niños de educación inicial:
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/297cdf3a-7223-4b07-b185-dac7a543c855/content>
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- UNICEF. (s.f.). *Derechos de la infancia*. Obtenido de Convención sobre los Derechos del Niño: guía para niños y niñas: https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-11/CDN_version_ninos.pdf

Apéndices

Apéndice A

Muestra de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1RqdpFwYAzguNuoXqjXq8tWnjdmyQj7HA?usp=drive_link