

**Caracterización de la población escolar migrante en contextos de frontera: Bases para la
promoción de la resiliencia y la paz en Villa del Rosario, Norte de Santander**

Melody Tatiana Ortega Serrano

Karen Mildreth Ariza Rodríguez

Angie Natalia Roperó Grateron

Asesor

Lucia Martínez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Psicología

2026

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo caracterizar los recursos psicosociales asociados a la convivencia y la adaptación escolar en estudiantes de contextos de frontera en el municipio de Villa del Rosario, considerando la condición migratoria. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño transversal, con una muestra de 136 estudiantes pertenecientes al Colegio General Santander. Para la recolección de la información se aplicó un cuestionario estructurado orientado a evaluar variables sociodemográficas, afrontamiento y cultura para la paz.

Los resultados evidenciaron una composición poblacional relativamente equilibrada entre estudiantes colombianos y venezolanos, predominando el sexo femenino y una población concentrada en etapa adolescente. Asimismo, se identificó una tendencia significativa hacia el uso de estrategias de afrontamiento adaptativas, especialmente aquellas relacionadas con la solución de problemas y la reevaluación positiva. De igual manera, los participantes presentaron niveles elevados de cultura para la paz, destacándose dimensiones como justicia, compasión y no violencia activa.

Se concluye que, a pesar de las condiciones de vulnerabilidad asociadas al contexto migratorio, los estudiantes poseen importantes recursos psicosociales que favorecen su adaptación escolar, resiliencia y convivencia pacífica. En este sentido, la institución educativa se consolida como un escenario fundamental para fortalecer procesos de inclusión, acompañamiento psicosocial y construcción de paz en contextos fronterizos.

Palabras clave: Resiliencia, paz, caracterización, migración infantil, inclusión, escolarización, frontera.

Abstract

The objective of this study was to characterize the psychosocial resources associated with coexistence and school adaptation in students from border contexts in the municipality of Villa del Rosario, considering their migratory status. The research was developed under a quantitative approach, descriptive type and cross-sectional design, with a sample of 136 students belonging to the General Santander School. To collect the information, a structured questionnaire was applied aimed at evaluating sociodemographic variables, coping and culture for peace.

The results showed a relatively balanced population composition between Colombian and Venezuelan students, with the female sex predominating and a population concentrated in the adolescent stage. Likewise, a significant trend was identified towards the use of adaptive coping strategies, especially those related to problem solving and positive reappraisal. Likewise, the participants presented high levels of culture for peace, highlighting dimensions such as justice, compassion and active non-violence.

It is concluded that, despite the conditions of vulnerability associated with the migratory context, students have important psychosocial resources that favor their school adaptation, resilience and peaceful coexistence. In this sense, the educational institution is consolidated as a fundamental scenario to strengthen inclusion processes, psychosocial support and peace building in border contexts.

Keywords: Resilience, peace, characterization, child migration, inclusion, schooling, border.

Tabla de Contenido

Planteamiento del Problema	7
Justificación	13
Objetivos.....	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos.....	17
Marco Conceptual.....	18
Migración y Movilidad Humana.....	18
Niñez y Adolescencia Migrante	19
Inclusión Educativa en Contextos de Frontera.....	20
Cultura de Paz y Convivencia Escolar	21
Trabajo Social y Acompañamiento Psicosocial	22
Metodología	24
Población y Muestra	25
Procedimiento	26
Fase de Planeación y Diseño Metodológico	26
Fase de Recolección de la Información	27
Fase de Procesamiento y Análisis de Datos	27
Fase de Interpretación y Discusión de Resultados.....	27
Fase de Elaboración del Informe Final	27
Técnicas e Instrumentos.....	28

Consideraciones Éticas	29
Resultados y Análisis	31
Escala de Afrontamiento	36
Escala de Paz	41
Discusión.....	44
Conclusiones	47
Recomendaciones	49
Referencias Bibliográficas	51

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Distribución de los Participantes según Sexo</i>	31
Tabla 2 <i>Distribución de los Participantes según Edad</i>	31
Tabla 3 <i>Distribución de los Participantes según Nacionalidad</i>	32
Tabla 4 <i>Distribución de los Participantes Según Municipio de Residencia</i>	33
Tabla 5 <i>Tipo de Vivienda de los Participantes</i>	33
Tabla 6 <i>Tenencia de la Residencia</i>	34
Tabla 7 <i>Número de Habitaciones de Vivienda</i>	35
Tabla 8 <i>Número de Personas que Habitan la Vivienda</i>	35
Tabla 9 <i>Estadísticos Descriptivos de las Dimensiones de Afrontamiento en los Participantes</i> .	36
Tabla 10 <i>Rangos de Afrontamiento</i>	37
Tabla 11 <i>Promedio de Afrontamiento Adaptativo y Desadaptativo</i>	38
Tabla 12 <i>Niveles de Afrontamiento Adaptativo</i>	39
Tabla 13 <i>Niveles de Afrontamiento Desadaptativo</i>	40
Tabla 14 <i>Estadísticos Descriptivos de las Dimensiones de Cultura para la Paz en los Participantes</i>	41
Tabla 15 <i>Promedio Total Cultura para la Paz</i>	42
Tabla 16 <i>Niveles de Cultura para la Paz</i>	43

Planteamiento del Problema

En los últimos años Colombia es uno de los países que más recibe inmigrantes venezolanos, en la última década ha acogido a cerca de 2,8 millones de migrantes, una de las cifras más elevadas en el continente (Migración Colombia, 2023). Este fenómeno ha ocasionado cambios significativos en las dinámicas de la educación, la comunidad y la sociedad, sobre todo en áreas limítrofes como Villa del Rosario, municipio del departamento de Norte de Santander que se encuentra cerca del Puente Internacional Simón Bolívar, uno de los cruces más frecuentados entre las dos naciones.

Según la OIM (2023) y el DANE (2023), el crecimiento continuo de la población migrante en edad escolar ha originado exigencias cada vez mayores sobre el sistema educativo colombiano, que se ha visto obligado a afrontar retos vinculados con la inclusión educativa, la cobertura, las competencias institucionales, el acompañamiento psicosocial y la convivencia en las escuelas.

La población escolar migrante enfrenta múltiples dificultades que afectan su acceso, permanencia y adecuada adaptación al sistema educativo, incluso cuando las instituciones realizan esfuerzos para garantizar su inclusión. Entre los principales obstáculos se encuentra la falta de documentos de identidad, lo que limita procesos fundamentales como la matrícula y el seguimiento académico (Orduz, 2024). A ello se suman los altos niveles de estrés migratorio derivados de la separación familiar, la inestabilidad económica, las experiencias de desplazamiento y los retos propios de la construcción de identidad en la adolescencia, factores que impactan de manera significativa su bienestar y desempeño escolar (UNICEF, 2022). Otros riesgos son los asociados a los peligros de exclusión, xenofobia o discriminación que impiden la

convivencia y el desarrollo íntegro de su personalidad, vinculadas a las secuelas emocionales y sociales del proceso migratorio. (Peláez et al, 2021).

En el departamento de Norte de Santander se ha convertido en uno de los principales puntos de ingreso y tránsito de población migrante a Colombia, de personas provenientes de Venezuela. Esta situación ha creado importantes cambios sociales, económicos y culturales en el territorio, así como nuevos desafíos para las instituciones, las comunidades de acogida y los propios migrantes. El importante aumento de los flujos migratorios ha dejado al descubierto diversos problemas relacionados con el acceso limitado a servicios básicos como salud, educación, vivienda y empleo formal. Muchas familias migrantes llegan en condiciones de vulnerabilidad económica, con necesidad urgente de asistencia humanitaria y dificultades de integración social y laboral. A esto se suman factores de riesgo como la informalidad, la discriminación, la xenofobia y la inestabilidad emocional derivada de procesos de desplazamiento, separación familiar y adaptación a un nuevo contexto. (Arroyave, V. O., & Giraldo, D. I. A. 2020)

En el ámbito de la educación y la sociedad, la presencia de niños y jóvenes migrantes genera problemas relacionados con la permanencia escolar, rezago académico, barreras de acceso y dificultades en los procesos de inclusión e integración. También, desde el punto de vista psicosocial, se identifica el impacto en la salud mental, que se manifiesta como estrés, ansiedad, tristeza migratoria e incertidumbre sobre el futuro. (Arroyave, V. O., & Giraldo, D. I. A. 2020).

A pesar de los esfuerzos institucionales y sociales, persisten limitaciones para formular estrategias que brinden atención integral y sostenible a esta población, así como factores protectores que promuevan su bienestar, resiliencia e inclusión social. En este contexto, surge la necesidad de analizar las principales necesidades sociales, emocionales y educativas del migrante

norte de Santander con el fin de desarrollar lineamientos y estrategias de intervención psicosocial que contribuyan a mejorar sus condiciones de vida y fortalecer los procesos de integración en la sociedad y el entorno educativo local. (Arroyave, V. O., & Giraldo, D. I. A. 2020)

En los últimos años, el municipio de Villa del Rosario, ubicado en el departamento de Norte de Santander, se ha convertido en una de las zonas más afectadas por el fenómeno migratorio proveniente de Venezuela, debido a su cercanía con el Puente Internacional Simón Bolívar, uno de los principales pasos fronterizos entre ambos países. Esta posición geográfica ha convertido al municipio en un punto estratégico de entrada, tránsito y asentamiento de miles de migrantes y familias que buscan mejores condiciones de vida, dada la crisis social, económica y política que vive su país de origen. El continuo aumento del número de migrantes en Villa del Rosario ha traído cambios significativos en la dinámica social, económica y comunitaria de la zona. Este crecimiento se ha traducido en una mayor demanda de servicios básicos como salud, educación, vivienda, empleo y asistencia social, lo que ha puesto a prueba la capacidad institucional del municipio para responder de manera oportuna y eficaz a las necesidades de estos residentes. En muchos casos, los centros locales enfrentan limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos, la cobertura del programa y la coordinación interinstitucional necesaria para brindar atención integral. (Zambrano Miranda, M. D. J., Galvis Rodríguez, D. C., Sierra De Rodríguez, O. M., & Toloza Martínez, C. E. 2020)

Las familias migrantes que se asientan en el municipio suelen enfrentar condiciones de alta vulnerabilidad caracterizadas por inestabilidad económica, desempleo o participación en actividades informales, acceso limitado a servicios básicos, condiciones de vivienda inseguras y dificultades en los procesos de legalización migratoria. Estas condiciones afectan no sólo su calidad de vida, sino también las posibilidades de integración social e integración social,

generando escenarios de exclusión, desigualdad y riesgo social. (Zambrano Miranda, M. D. J., Galvis Rodríguez, D. C., Sierra De Rodríguez, O. M., & Toloza Martínez, C. E. 2020)

Para los niños y jóvenes, el proceso migratorio crea varios problemas que pueden afectar su desarrollo general. Las principales dificultades son la interrupción de su carrera educativa, deficiencias académicas, dificultades para adaptarse al nuevo entorno escolar, obstáculos financieros para un sistema educativo permanente y situaciones emocionales derivadas del proceso migratorio, como desplazamiento, separación familiar, incertidumbre y tristeza por la pérdida de su entorno de origen. (Zambrano Miranda, M. D. J., Galvis Rodríguez, D. C., Sierra De Rodríguez, O. M., & Toloza Martínez, C. E. 2020)

Las instituciones educativas municipales han asumido el desafío de asegurar la disponibilidad y permanencia de la población estudiantil inmigrante impulsando los procesos de inclusión y convivencia. Sin embargo, el importante aumento de la matrícula, la diversidad de necesidades educativas y psicosociales y la limitada disponibilidad de recursos humanos y materiales representan un desafío importante para fortalecer la atención educativa integral y de calidad. (Bayona M. & Bayona, T. (2019).

A nivel local y social, también se evidencian desafíos en relación a los procesos de integración entre poblaciones locales y migrantes, prevención de situaciones de discriminación o estigmatización, fortalecimiento de redes de apoyo y acceso a programas de orientación y apoyo psicosocial. También se reconoce la necesidad de fortalecer el conocimiento y activación de vías de atención, así como promover acciones que fortalezcan los factores de protección, la resiliencia y el bienestar emocional de las poblaciones migrantes. (Bayona M. & Bayona, T. 2019).

Si bien diversas instituciones y organizaciones han desarrollado medidas encaminadas a atender a esta población, aún existen vacíos en identificar sus necesidades específicas e

implementar estrategias sostenibles que promuevan su inclusión social, educativa y social. En este contexto, es necesario profundizar el análisis de las necesidades educativas, sociales y emocionales de las personas migrantes en el municipio de Villa del Rosario con el fin de desarrollar lineamientos y estrategias que promuevan el proceso de inclusión, la atención psicosocial, el fortalecimiento de la continuidad escolar y la creación de un entorno educativo y social más justo, inclusivo y sensible en relación con el entorno de esta población. (Bayona M. & Bayona, T. 2019).

En localidades como Villa del Rosario, estos problemas se agravan debido a la movilidad pendular, a la gran cantidad de familias migrantes y al exceso de instituciones educativas (OM3, 2024).

Niños, niñas y adolescentes migrantes sufren violaciones de sus derechos básicos, como la salud, la educación y la protección, según muestran varios reportes institucionales, OIM, UNICEF, ACNUR y Migración Colombia.

Investigaciones recientes como la de Flórez de Andrade y otros (2024) informan sobre peligros de desescolarización, estrés a nivel emocional y separación familiar. Gutiérrez (2020) examina el efecto del fenómeno de la migración en las áreas limítrofes de Norte de Santander. Peláez et al. (2021) enfatizan la importancia de intensificar las tácticas educativas inclusivas para reducir la exclusión social y la xenofobia.

El estudio se llevó a cabo en el municipio de Villa del Rosario, enfocándose en los niños, niñas y jóvenes migrantes que están inscritos en una Institución Educativa pública. Su perspectiva es tanto transversal como cuantitativa y descriptiva, lo que posibilita una comprensión sistemática y precisa de la situación presente sin alterar variables y a través de la recopilación de datos en un solo instante.

Aunque el fenómeno migratorio es importante en esta zona, sigue existiendo una falta de información sobre la caracterización cuantitativa local de los estudiantes migrantes. Entender sus condiciones socioeducativas, identificar lo que realmente necesitan y hacer visibles los elementos que mejoran su bienestar y resiliencia es más difícil debido a la escasez de datos. La necesidad de generar información rigurosa que respalde las acciones de política educativa y las estrategias institucionales se justifica dada la falta de investigación, también mencionada por autores que han examinado el efecto del fenómeno migratorio en Norte de Santander (Gutiérrez, 2020).

Justificación

La migración venezolana y la movilidad humana asociada han transformado profundamente las dinámicas sociales, educativas y comunitarias en las zonas fronterizas de Colombia. La magnitud de este fenómeno es innegable: según estimaciones oficiales, Colombia acoge aproximadamente 2,8 millones de migrantes venezolanos, de los cuales alrededor del 27% son niños, niñas y adolescentes entre 0 y 17 años (Trimestre 4 - 2023, 2023). En el ámbito educativo, más de 600.000 estudiantes venezolanos se han matriculado en el sistema escolar colombiano, aunque un porcentaje considerable enfrenta la irregularidad documental, lo que afecta su continuidad educativa y el acceso efectivo a servicios básicos (Orduz, MC 2024).

Esta situación genera efectos psicosociales significativos, como el estrés por desplazamiento, la pérdida de redes sociales, la discriminación, las barreras lingüísticas o culturales, los riesgos de exclusión, el bajo rendimiento académico y las posibles interrupciones en la trayectoria escolar. Organismos multilaterales como UNICEF, la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), Migración Colombia, así como diversos análisis sectoriales y estudios como el de González (2024), han documentado estas problemáticas. La evidencia nacional y regional confirma los retos de acceso, permanencia y bienestar que enfrentan las infancias migrantes, especialmente en municipios fronterizos. Esto refuerza la urgencia de reevaluar rutas de protección, estrategias psicosociales y prácticas pedagógicas inclusivas (Observatorio de Migraciones, Migrantes y Movilidad Humana (OM3) et al., 2024).

El presente estudio se justifica por su relevancia en múltiples dimensiones, alineándose de manera crucial con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

Relevancia Social y Alineación con los ODS

La relevancia social de esta investigación es fundamental, ya que aborda la situación educativa y psicosocial de los niños, niñas y adolescentes migrantes, un colectivo prioritario para la garantía de los derechos fundamentales. Al caracterizar la población escolar migrante y las condiciones en las que acceden, permanecen y se adaptan al sistema educativo, este estudio busca generar insumos prácticos para que instituciones educativas, programas sociales y equipos psicosociales diseñen estrategias que fortalezcan la inclusión, la convivencia y el bienestar emocional. La información derivada permitirá orientar intervenciones centradas en la resiliencia, la equidad y la construcción de ambientes educativos seguros, contribuyendo directamente a mejorar la respuesta institucional frente a la diversidad cultural y las necesidades de esta población (Flórez de Andrade et al., 2024).

ODS 4: Educación de Calidad. El acceso, la permanencia y la adaptación de la población escolar migrante al sistema educativo son pilares fundamentales para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos. La caracterización que propone este estudio es esencial para identificar barreras y diseñar soluciones que aseguren la culminación de ciclos educativos y el desarrollo de habilidades relevantes para el futuro de estos niños y adolescentes.

ODS 10: Reducción de las desigualdades. La migración, especialmente en contextos vulnerables, exacerba las desigualdades. Al enfocarse en la inclusión educativa y el bienestar psicosocial de la población migrante, la investigación busca reducir las disparidades que enfrentan estos niños y adolescentes, promoviendo su plena participación en la sociedad y en el sistema educativo sin importar su origen.

ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas. La promoción de la resiliencia y la paz en contextos de frontera, a través de la inclusión educativa y la convivencia, contribuye a crear

sociedades más pacíficas e inclusivas. El estudio busca fortalecer las instituciones y la respuesta local ante fenómenos complejos como la migración, asegurando el acceso a la justicia social y el respeto por los derechos humanos de la niñez migrante, factores cruciales para la construcción de una paz sostenible.

ODS 3: Salud y Bienestar. El bienestar psicosocial de los niños y adolescentes migrantes es una preocupación central. Al abordar el estrés migratorio, las secuelas emocionales y la necesidad de apoyo psicológico, la investigación contribuye a mejorar la salud mental y el bienestar general de esta población vulnerable.

Desde la perspectiva académica, el estudio es relevante porque contribuye a llenar los vacíos existentes en la literatura sobre migración infantil, educación en contextos de frontera y procesos de resiliencia y adaptación en población escolar migrante. Aunque existen informes institucionales valiosos, la producción científica que caracteriza de manera sistemática las experiencias educativas y psicosociales de estas infancias en territorios específicos como Villa del Rosario es aún limitada. Por ello, la investigación aportará evidencia empírica actualizada que podrá ser utilizada para fortalecer la comprensión teórica y metodológica sobre migración, infancia y educación en escenarios de movilidad humana (Flórez de Andrade et al., 2024).

Además, el estudio fortalecerá el campo de la psicología y el trabajo social al ofrecer una comprensión más profunda de los factores psicológicos y sociales que influyen en la adaptación y resiliencia de la población migrante joven, contribuyendo a la formulación de modelos de intervención más efectivos y culturalmente sensibles.

La pertinencia institucional y local se fundamenta en la elección de Villa del Rosario, un municipio que constituye una de las principales puertas de entrada de la población migrante venezolana y en el que se concentran dinámicas intensas de movilidad humana. La generación de

información contextualizada es indispensable para ajustar políticas públicas, mejorar las rutas de atención y orientar programas educativos adaptados a las características reales del territorio y de la comunidad escolar, tanto migrante como receptora (Gutiérrez, J. M, 2020). Este enfoque local es crucial para que las intervenciones sean efectivas y sostenibles, promoviendo el desarrollo de capacidades institucionales para una gestión migratoria humana y ordenada.

En cuanto a su pertinencia metodológica, el enfoque cuantitativo y descriptivo es el más adecuado para alcanzar los objetivos del estudio, pues permitirá obtener datos objetivos, medibles y representativos sobre las condiciones sociodemográficas, educativas y psicosociales de la población estudiantil inmigrante. Esta aproximación facilitará describir patrones, identificar necesidades y producir resultados comparables con investigaciones previas o con información institucional existente (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; Sampieri et al., 2014).

El impacto esperado del estudio se refleja en su capacidad para generar una caracterización precisa y actualizada de la población escolar migrante en Villa del Rosario, proporcionando bases sólidas para fortalecer la resiliencia, la inclusión y la convivencia escolar. Asimismo, la investigación ofrecerá evidencia empírica útil para futuras intervenciones, la formulación de políticas públicas informadas y nuevos estudios relacionados con educación y migración en contextos de frontera (Peláez H. et al., 2021). Estos aportes permitirán avanzar hacia una atención integral que garantice los derechos y el bienestar de la infancia migrante en Colombia, alineándose con los compromisos nacionales e internacionales en materia de desarrollo sostenible y derechos humanos.

Objetivos

Objetivo General

Caracterizar los recursos psicosociales para la convivencia y la adaptación escolar en la población estudiantil en contextos de frontera de Villa del Rosario, considerando la condición migratoria.

Objetivos Específicos

Describir las características sociodemográficas y escolares de la población estudiantil participante, considerando la condición migratoria, tales como edad, sexo, grado escolar, tiempo de permanencia en Colombia.

Analizar los niveles de resiliencia en la población estudiantil, en relación con su capacidad para adaptarse y recuperarse ante situaciones adversas, derivadas del proceso migratorio, la inestabilidad económica, la discriminación y los cambios culturales.

Identificar las manifestaciones de cultura de paz en los estudiantes, asociadas a la convivencia, tales como el respeto, la empatía, la solidaridad, la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos.

Marco Conceptual

Migración y Movilidad Humana

La migración es un fenómeno histórico y social presente desde los inicios de la humanidad, asociado a la búsqueda de mejores condiciones de vida, seguridad, estabilidad económica y oportunidades de desarrollo. Este proceso implica el desplazamiento de personas de un territorio a otro y genera transformaciones significativas en las dinámicas sociales, culturales, económicas y demográficas tanto de los países de origen como de los territorios receptores. Según Gutiérrez et al. (2020), la migración constituye un fenómeno estrechamente relacionado con factores políticos, económicos y sociales que modifican la estructura y distribución poblacional, generando impactos importantes en las comunidades y en las instituciones encargadas de responder a las necesidades de la población migrante.

En el contexto latinoamericano, la migración venezolana se ha convertido en uno de los movimientos poblacionales más significativos de los últimos años. Colombia, debido a su cercanía geográfica y a las relaciones históricas entre ambos países, se ha consolidado como uno de los principales territorios receptores de población migrante venezolana. Esta situación ha tenido un impacto considerable en zonas fronterizas como Norte de Santander y particularmente en el municipio de Villa del Rosario, el cual constituye uno de los principales puntos de ingreso y tránsito entre Colombia y Venezuela.

El contexto fronterizo de Villa del Rosario se caracteriza por dinámicas constantes de movilidad humana, intercambio cultural y relaciones económicas transfronterizas. Sin embargo, también representa un escenario donde emergen desafíos asociados a la atención social, educativa y psicosocial de la población migrante. En este sentido, la migración no solo debe comprenderse como un desplazamiento territorial, sino como una experiencia compleja que

transforma las condiciones de vida, las relaciones familiares y los procesos de adaptación social de quienes la experimentan.

Asimismo, Beck (2009) plantea que las transformaciones sociales derivadas de fenómenos globales como la migración generan escenarios de incertidumbre y vulnerabilidad, especialmente en poblaciones que enfrentan procesos de adaptación en contextos desconocidos. Estas condiciones pueden afectar de manera significativa el bienestar emocional y social de las personas migrantes, especialmente de niños, niñas y adolescentes.

Niñez y Adolescencia Migrante

Los niños, niñas y adolescentes migrantes constituyen una población especialmente vulnerable debido a los múltiples cambios y desafíos asociados al proceso migratorio. La movilidad humana durante la infancia y la adolescencia implica transformaciones emocionales, sociales, culturales y familiares que pueden afectar el desarrollo integral de los menores. Del Castillo et al. (2020) señalan que la migración durante las primeras etapas del desarrollo puede generar afectaciones cognitivas y emocionales derivadas del estrés, la incertidumbre y la ruptura de vínculos familiares y comunitarios.

Uno de los principales riesgos asociados a la migración infantil es la interrupción de los procesos educativos y de socialización. Muchos niños y adolescentes migrantes enfrentan dificultades relacionadas con la adaptación escolar, diferencias curriculares, barreras documentales y situaciones de exclusión social. Asimismo, algunos menores se ven expuestos a problemáticas como trabajo infantil, mendicidad, violencia, explotación o abandono, situaciones que incrementan su condición de vulnerabilidad social.

Flórez de Andrade et al. (2024) destacan que la niñez migrante enfrenta riesgos significativos relacionados con la desescolarización, la discriminación y las afectaciones

emocionales derivadas de la experiencia migratoria. Estas situaciones pueden generar sentimientos de ansiedad, miedo, tristeza, frustración o pérdida de identidad cultural, afectando la adaptación de los menores en los nuevos contextos sociales y educativos.

Durante la adolescencia, el proceso migratorio puede resultar aún más complejo, debido a que coincide con una etapa del desarrollo caracterizada por la construcción de identidad, la búsqueda de autonomía y la necesidad de pertenencia social. En este sentido, Peláez et al. (2021) afirman que los adolescentes migrantes experimentan transformaciones psicológicas y sociales profundas, relacionadas con la adaptación cultural, la aceptación social y la reconstrucción de sus proyectos de vida.

No obstante, a pesar de las dificultades, muchos niños y adolescentes migrantes desarrollan importantes capacidades adaptativas y mecanismos de resiliencia que les permiten enfrentar las adversidades y continuar sus procesos de desarrollo personal y social.

Inclusión Educativa en Contextos de Frontera

La inclusión educativa constituye un proceso orientado a garantizar el acceso, permanencia y participación de todos los estudiantes dentro del sistema educativo, reconociendo y valorando la diversidad cultural, social y humana. En contextos de frontera, las instituciones educativas enfrentan el desafío de responder a las necesidades de estudiantes provenientes de diferentes contextos culturales y sociales, particularmente de población migrante.

En municipios fronterizos como Villa del Rosario, el incremento de estudiantes migrantes ha generado nuevas demandas sobre el sistema educativo, especialmente en aspectos relacionados con cobertura, adaptación curricular, convivencia escolar y acompañamiento psicosocial. Según Bayona y Bayona (2019), las instituciones educativas de esta zona han debido

fortalecer estrategias orientadas a promover la inclusión, la convivencia pacífica y la permanencia escolar de los niños y adolescentes migrantes.

Sin embargo, persisten múltiples barreras que dificultan la integración educativa de esta población. Entre ellas se encuentran la falta de documentación, las diferencias curriculares entre ambos países, el rezago académico, las dificultades económicas y las situaciones de discriminación o xenofobia. Estas problemáticas pueden afectar el rendimiento académico, la motivación escolar y el bienestar emocional de los estudiantes migrantes.

La escuela desempeña un papel fundamental como espacio de protección, socialización e integración cultural. Además de su función académica, las instituciones educativas representan escenarios donde los niños y adolescentes pueden fortalecer habilidades sociales, construir redes de apoyo y desarrollar sentimientos de pertenencia y aceptación. Por esta razón, resulta indispensable fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas que promuevan el respeto por la diversidad y la convivencia intercultural.

Cultura de Paz y Convivencia Escolar

La cultura de paz hace referencia al conjunto de valores, actitudes y comportamientos orientados a promover el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. En contextos educativos caracterizados por la diversidad cultural y social, la promoción de la cultura de paz constituye una herramienta fundamental para fortalecer la convivencia escolar y prevenir situaciones de discriminación, exclusión o violencia.

Peláez et al. (2021) destacan que las instituciones educativas tienen un papel esencial en la formación de competencias socioemocionales que favorecen la convivencia pacífica y el reconocimiento de la diversidad cultural. La escuela, además de ser un espacio académico, debe

convertirse en un escenario donde se promueva el respeto por los derechos humanos, la inclusión y la construcción de relaciones basadas en el diálogo y la cooperación.

En contextos de frontera, donde convergen diferentes identidades culturales y experiencias migratorias, la cultura de paz adquiere una relevancia especial. La convivencia intercultural requiere el fortalecimiento de habilidades como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos, permitiendo construir ambientes escolares seguros e inclusivos para todos los estudiantes.

Asimismo, la promoción de valores asociados a la justicia, la solidaridad y la no violencia contribuye al fortalecimiento de relaciones sociales más equitativas y al bienestar emocional de la comunidad educativa.

Trabajo Social y Acompañamiento Psicosocial

El trabajo social ha desempeñado históricamente un papel importante en la atención de poblaciones migrantes, promoviendo procesos de inclusión social, protección de derechos y acompañamiento psicosocial. Según Lacomba (2020), las intervenciones con población migrante han evolucionado desde enfoques asistencialistas hacia modelos interculturales y comunitarios orientados al reconocimiento de la diversidad cultural y la participación social.

En contextos fronterizos como Villa del Rosario, el acompañamiento psicosocial resulta fundamental para fortalecer factores protectores y facilitar los procesos de adaptación e integración de niños, niñas y adolescentes migrantes. Las intervenciones deben orientarse no solo a la atención de necesidades básicas, sino también al fortalecimiento emocional, la construcción de redes de apoyo y la prevención de situaciones de exclusión o discriminación.

Los enfoques interculturales propuestos por diversos autores permiten comprender que la población migrante no debe ser entendida únicamente desde la vulnerabilidad, sino también

desde sus capacidades, experiencias y recursos adaptativos. En este sentido, las instituciones educativas, los equipos psicosociales y las comunidades desempeñan un papel esencial en la promoción de procesos de inclusión, resiliencia y convivencia pacífica.

Finalmente, el trabajo articulado entre escuela, familia y comunidad constituye un elemento clave para garantizar el bienestar integral de la población migrante y fortalecer procesos de integración social sostenibles en contextos de frontera.

Metodología

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, dado que buscó medir y describir de manera objetiva las características de la población escolar migrante a partir de la recolección y análisis de datos numéricos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo se caracteriza por el uso de instrumentos estandarizados y por la obtención de resultados que pueden ser expresados estadísticamente, lo que permite identificar tendencias, frecuencias y relaciones entre variables observables.

El tipo de investigación es descriptivo, ya que el propósito fue detallar las particularidades, condiciones y factores asociados a la población escolar migrante en contextos de frontera, sin manipular las variables del estudio. De acuerdo con Sampieri et al. (2014), los estudios descriptivos permiten especificar las propiedades, perfiles y características importantes de personas, grupos o fenómenos sociales.

El diseño de investigación adoptado es transversal, puesto que la información se recolectó en un único momento temporal, permitiendo obtener una fotografía del estado actual de la población analizada. Este tipo de diseño resulta pertinente cuando se busca conocer la situación presente de un grupo o fenómeno sin realizar seguimiento a lo largo del tiempo (Arias, 2012).

Población y Muestra

La población objeto de estudio estuvo conformada por 209 estudiantes matriculados en el Colegio General Santander del municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander. Esta población incluyó adolescentes vinculados al sistema educativo en contexto de frontera, dentro de los cuales se identificaron estudiantes con condición migratoria, quienes constituyen el grupo de interés del presente estudio.

Se establecieron como criterios de inclusión: estar matriculado y activo en la institución educativa al momento de la aplicación del instrumento, cursar el grado correspondiente al estudio, presentar condición migratoria y contar con la autorización del padre, madre o acudiente mediante consentimiento informado, así como con el asentimiento del estudiante para participar en la investigación. Se excluyeron aquellos estudiantes que no entregaron la documentación requerida o que manifestaron su decisión de no participar.

Para la determinación del tamaño de la muestra se utilizó una herramienta digital de cálculo muestra (SurveyMonkey), considerando una población total de 209 estudiantes, un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %. Como resultado, se obtuvo una muestra estimada de 136 participantes.

La selección de los estudiantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, incluyendo a aquellos que cumplían con los criterios establecidos y que se encontraban disponibles al momento de la aplicación del instrumento. Este procedimiento permitió la recolección de información en condiciones reales del contexto escolar, garantizando viabilidad y acceso a la población objetivo.

Procedimiento

Fase de Planeación y Diseño Metodológico

En esta fase se realizó la estructuración general del estudio, incluyendo la delimitación del problema de investigación, la formulación del objetivo general y los objetivos específicos, así como la revisión teórica relacionada con migración escolar, resiliencia y cultura de paz en contextos de frontera. Asimismo, se define el enfoque cuantitativo, el tipo descriptivo y el diseño transversal del estudio. Se determinan la población objeto y los criterios de selección de la muestra, además de establecer las consideraciones éticas correspondientes, tales como el consentimiento informado y la confidencialidad de la información.

Fase de Diseño y Validación del Instrumento

En esta etapa se construyó el cuestionario con preguntas cerradas y escala tipo Likert, alineadas con las variables del estudio: características sociodemográficas, resiliencia y cultura de paz. El instrumento fue sometido a proceso de validación mediante juicio de expertos, quienes evalúan la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems. A partir de sus observaciones se realizaron los ajustes necesarios, garantizando la validez de contenido y la adecuación del instrumento a la población objetivo.

Fase de Recolección de la Información

Durante esta fase se gestionaron los permisos institucionales en el Colegio General Santander del municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander. Posteriormente, se compartió el consentimiento y asentimiento a los estudiantes, una vez consolidados estos permisos, se procede a la aplicación del cuestionario a la muestra seleccionada de estudiantes escolarizados. La información recolectada se organizó y sistematizó en una base de datos digital para su posterior análisis.

Fase de Procesamiento y Análisis de Datos

En esta etapa se realizó la depuración y organización de la base de datos, seguido del análisis estadístico descriptivo, se analizaron los datos a través del paquete estadístico SPSS versión 26.

Fase de Interpretación y Discusión de Resultados

En esta fase se interpretaron los hallazgos obtenidos a la luz del marco teórico y de investigaciones previas relacionadas con el fenómeno migratorio y los recursos psicosociales en contextos escolares. Se establecen relaciones entre las variables estudiadas y se analizan los resultados.

Fase de Elaboración del Informe Final

Finalmente, se produjo la redacción del informe de investigación, integrando los apartados metodológicos, los resultados, la discusión, las conclusiones y las recomendaciones. Las conclusiones se formulan en coherencia con el objetivo general y los objetivos específicos, destacando aportes para el fortalecimiento de la convivencia y la adaptación escolar en contextos de frontera.

Técnicas e Instrumentos

El instrumento corresponde a un cuestionario de elaboración propia, compuesto por 26 ítems con preguntas abiertas para datos sociodemográficos y preguntas cerradas en escala tipo Likert, organizados en dimensiones relacionadas con las variables del estudio: características resiliencia y cultura de paz.

Para garantizar la validez de contenido, el instrumento fue sometido a juicio de tres expertos, seleccionados bajo criterios de inclusión específicos: ser profesionales en psicología, contar con experiencia en el campo de la psicología clínica y acreditar más de tres años de experiencia profesional. Los expertos evaluaron cada uno de los ítems considerando los criterios de claridad, pertinencia y relevancia en relación con los constructos evaluados.

La valoración se realizó mediante el Coeficiente de Validez de Contenido (CVR), propuesto por Charles H. Lawshe (1975), el cual permite determinar el grado de acuerdo entre jueces respecto a la esencialidad de cada ítem. El coeficiente oscila entre -1 y 1, donde un valor de 1 indica unanimidad entre los expertos al considerar que el ítem es esencial para la medición del constructo. En el presente estudio, los 26 ítems obtuvieron un CVR de 1, lo que evidencia consenso total entre los evaluadores y respalda la pertinencia conceptual, claridad y adecuación de los reactivos. Esta interpretación es consistente con lo planteado por Armando Tristán (2008), quien señala que valores iguales o cercanos a 1 reflejan un alto nivel de validez de contenido y coherencia entre los ítems y la variable evaluada.

Consideraciones Éticas

Para el desarrollo de la presente investigación se tuvieron en cuenta los principios éticos establecidos por la American Psychological Association (2002), así como lo dispuesto en los artículos 5 y 11 de la Ley 1090 de 2006, normativa que regula el ejercicio profesional de la psicología en Colombia y orienta la protección de la dignidad, los derechos y el bienestar de las personas participantes en procesos investigativos.

En concordancia con estos lineamientos, se garantizó el respeto por la integridad física y psicológica de los estudiantes, asegurando que su participación fuera voluntaria y libre de cualquier tipo de presión. Se implementó el consentimiento informado dirigido a los padres o acudientes y el asentimiento informado de los estudiantes participantes, considerando que se trata de población menor de edad. A través de este proceso se brindó información clara sobre los objetivos del estudio, el carácter académico de la investigación, los procedimientos aplicados, la confidencialidad de la información y el derecho a retirarse en cualquier momento sin que ello generara consecuencias.

Asimismo, se tomó como referente la Ley Estatutaria 1581 de 2012 (Ley de Habeas Data), la cual reconoce el derecho constitucional de todas las personas a conocer, actualizar y rectificar la información que haya sido recolectada sobre ellas en bases de datos, garantizando la protección de los datos personales en concordancia con el artículo 15 de la Constitución Política de Colombia. En cumplimiento de esta normativa, la información recopilada fue tratada bajo principios de confidencialidad, uso exclusivo para fines investigativos y almacenamiento seguro.

En cuanto a la clasificación del riesgo, la investigación se consideró de riesgo menor al mínimo, de acuerdo con lo establecido en la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, la cual regula los aspectos éticos de la investigación en salud. Esta clasificación se

fundamenta en que el estudio implicó únicamente la aplicación de un cuestionario sin intervención, manipulación de variables ni procedimientos que pudieran afectar la integridad física o psicológica de los participantes, superando los riesgos cotidianos a los que están expuestos en su vida diaria.

De esta manera, la investigación se desarrolló bajo principios de respeto, responsabilidad, protección de datos y salvaguarda integral de los derechos de los participantes.

Resultados y Análisis

Tabla 1

Distribución de los Participantes según Sexo

Sexo	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Femenino	84	61.8
Masculino	52	38.2
Total	136	100

Nota. Distribución de los 136 participantes del estudio según el sexo, indicando frecuencia y porcentaje para cada categoría.

En relación con la distribución de los participantes según el sexo, se evidencia un predominio del sexo femenino dentro de la muestra analizada. De los 136 estudiantes participantes, 84 corresponden al sexo femenino, equivalente al 61.8 %, mientras que 52 pertenecen al sexo masculino, representando el 38.2 % de la población estudiada, tal como se observa en la **Tabla 1**. Estos resultados permiten identificar una mayor participación de mujeres en el estudio, reflejando una diferencia porcentual significativa respecto al grupo masculino en el contexto evaluado.

Tabla 2

Distribución de los Participantes según Edad

	N	Media	Mediana	Mínimo	Máximo
Edad	136	14.5	14.0	13	17

Nota. La tabla presenta las medidas descriptivas de la edad de los participantes, incluyendo tamaño de la muestra (N), media, mediana, edad mínima y edad máxima.

La **Tabla 2** presenta la distribución de la edad de los participantes, evidenciándose un rango comprendido entre los 13 y 17 años. Asimismo, se registró una media de 14.5 años y una mediana de 14 años, lo que permite identificar una concentración predominante de estudiantes en la etapa de adolescencia media. Estos resultados reflejan una distribución etaria relativamente homogénea dentro de la población evaluada.

Tabla 3

Distribución de los Participantes según Nacionalidad

Nacionalidad	Frecuencias	% del Total
Colombiana	73	53.7 %
Venezolana	63	46.3 %

Nota. Distribución de los participantes según su nacionalidad, expresada en frecuencias absolutas y porcentajes.

De acuerdo con los datos obtenidos en la aplicación del instrumento, la **Tabla 3** evidencia la distribución de los participantes según su nacionalidad. Se identificó un predominio de estudiantes de nacionalidad colombiana, con una frecuencia de 73 participantes, correspondientes al 53.7 % de la muestra total. Por otra parte, 63 estudiantes manifestaron ser de nacionalidad venezolana, representando el 46.3 %. Estos resultados reflejan una composición poblacional relativamente equilibrada entre ambas nacionalidades dentro del contexto educativo evaluado.

Tabla 4*Distribución de los Participantes Según Municipio de Residencia*

Municipio de residencia	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
San Antonio (Venezuela)	4	3%	2.9 %
Villa Del Rosario	132	97%	99.3 %

Nota. La tabla presenta la distribución de los participantes según el municipio de residencia, expresada en frecuencias, porcentajes y porcentajes acumulados.

La **Tabla 4** presenta la distribución de los participantes según el municipio de residencia, información obtenida a partir de la aplicación del instrumento a la población estudiada. Se evidencia un predominio significativo de estudiantes residentes en el municipio de Villa del Rosario, con una frecuencia de 132 participantes, equivalentes al 97 % de la muestra total. Por otra parte, únicamente 4 participantes manifestaron residir en San Antonio, Venezuela, representando el 3 % de la población evaluada. Estos resultados reflejan una alta concentración de la muestra en el contexto fronterizo de Villa del Rosario, territorio caracterizado por dinámicas constantes de movilidad humana y cercanía con la frontera colombo-venezolana.

Tabla 5*Tipo de Vivienda de los Participantes*

Tipo de vivienda	Frecuencias	% del Total
Apartamento	13	9.6 %
Casa	120	88.2 %
Finca	1	0.7 %
Casa lote	2	1.5 %

Nota. La tabla presenta la distribución de los participantes según el tipo de vivienda, expresada en frecuencias y porcentajes.

Con relación al tipo de vivienda reportado por los participantes, los datos consignados en la **Tabla 5** permiten identificar un predominio de residencia en casa, con una frecuencia de 120 estudiantes, equivalente al 88.2 % de la muestra total. Asimismo, 13 participantes indicaron vivir en apartamento, representando el 9.6 %, mientras que la categoría finca y casa lote registraron frecuencias mínimas de 0.7 % y 1.5 %, respectivamente. Estos resultados evidencian que la mayoría de la población evaluada habita en viviendas de tipo familiar tradicional dentro del contexto estudiado.

Tabla 6

Tenencia de la Residencia

La vivienda es	Frecuencias	% del Total
Arrendada	23	16.9 %
Familiar	27	19.9 %
Lugar de trabajo	1	0.7 %
Propia	85	62.5 %

Nota. La tabla presenta la distribución de los participantes según la tenencia de la vivienda, expresada en frecuencias y porcentajes.

En cuanto a la tenencia de la vivienda, la información presentada en la **Tabla 6** evidencia que la mayoría de los participantes reside en vivienda propia, con una frecuencia de 85 estudiantes, correspondiente al 62.5 % de la muestra total. De igual manera, 27 participantes manifestaron habitar en viviendas familiares, representando el 19.9 %, mientras que 23 estudiantes indicaron vivir en viviendas arrendadas, equivalentes al 16.9 %. Finalmente, la categoría relacionada con vivienda ubicada en lugar de trabajo presentó una frecuencia mínima del 0.7 %. Estos resultados permiten identificar una predominancia de condiciones habitacionales relativamente estables dentro de la población estudiada.

Tabla 7*Número de Habitaciones de Vivienda*

Habitaciones	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	4	2.9 %	2.9 %
2	45	33.1 %	36.0 %
3	75	55.1 %	91.2 %
4	12	8.8 %	100.0 %

Nota. La tabla presenta la distribución de los participantes según el número de habitaciones de la vivienda, expresada en frecuencias, porcentajes y porcentajes acumulados.

Los datos mostrados en la **Tabla 7** muestran que el mayor porcentaje de participantes reside en hogares con tres habitaciones, registrando una frecuencia de 75 estudiantes, equivalente al 55.1 % de la muestra total. Asimismo, 45 participantes indicaron habitar viviendas con dos habitaciones, correspondientes al 33.1 %, mientras que 12 estudiantes reportaron viviendas con cuatro habitaciones, representando el 8.8 %. Finalmente, únicamente 4 participantes manifestaron vivir en viviendas con una sola habitación, equivalente al 2.9 %. Estos resultados evidencian un predominio de viviendas con espacios habitacionales intermedios dentro de la población evaluada.

Tabla 8*Número de Personas que Habitan la Vivienda*

Total, personas	Frecuencias	% del Total
2	11	8.3 %
3	30	22.7 %
4	46	34.8 %
5	26	19.7 %
6	13	9.8 %

Total, personas	Frecuencias	% del Total
7	3	2.3 %
8	1	0.8 %
10	1	0.8 %
12	1	0.8 %

Nota. La tabla presenta la distribución de los participantes según el número de personas que habitan la vivienda, expresada en frecuencias y porcentajes.

En relación con el número de personas que habitan la vivienda, la información presentada en la **Tabla 8** evidencia que la mayor proporción de participantes reside en hogares conformados por cuatro personas, con una frecuencia de 46 estudiantes, equivalente al 34.8 % de la muestra total. Asimismo, se identificó que 30 participantes conviven con tres personas (22.7 %), mientras que 26 estudiantes reportaron hogares integrados por cinco personas, correspondientes al 19.7 %. Las demás categorías presentaron porcentajes menores, oscilando entre el 0.8 % y el 9.8 %. Estos resultados permiten identificar una predominancia de estructuras familiares de tamaño medio dentro de la población estudiada.

Escala de Afrontamiento

Tabla 9

Estadísticos Descriptivos de las Dimensiones de Afrontamiento en los Participantes

Dimensión de Afrontamiento	N	Media	DE
Búsqueda de apoyo social	136	7.10	2.32
Espiritualidad	136	6.99	2.50
Solución de problemas	136	8.24	1.98
Evitación	136	7.61	1.95
Auto focalización negativa	136	6.22	2.24
Reevaluación positiva	136	7.79	2.26
Agresividad	136	4.49	2.35

Nota. N = número de participantes; DE = desviación estándar. Los datos corresponden a las puntuaciones obtenidas en las dimensiones de afrontamiento evaluadas.

Los estadísticos descriptivos presentados en la **Tabla 9** permiten identificar el comportamiento de las diferentes dimensiones de afrontamiento evaluadas en los participantes. Se observa que la dimensión con mayor media corresponde a solución de problemas ($M = 8.24$; $DE = 1.98$), seguida de reevaluación positiva ($M = 7.79$; $DE = 2.26$) y evitación ($M = 7.61$; $DE = 1.95$), lo que evidencia una tendencia predominante hacia el uso de estrategias orientadas al manejo y adaptación frente a situaciones adversas.

Asimismo, las dimensiones búsqueda de apoyo social ($M = 7.10$; $DE = 2.32$) y espiritualidad ($M = 6.99$; $DE = 2.50$) presentaron puntuaciones intermedias, indicando una utilización moderada de recursos sociales y personales como mecanismos de afrontamiento. Por otra parte, auto focalización negativa registró una media de 6.22 ($DE = 2.24$), mientras que agresividad presentó la puntuación más baja ($M = 4.49$; $DE = 2.35$). En conjunto, estos resultados reflejan una mayor inclinación de la población estudiada hacia estrategias de afrontamiento adaptativas en comparación con respuestas asociadas a conductas des adaptativas o agresivas.

Tabla 10

Rangos de Afrontamiento

Rangos Afrontamiento	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
MEDIO	71	52.2 %	52.2 %
ALTO	64	47.1 %	99.3 %
BAJO	1	0.7 %	100.0 %

Nota. La tabla presenta la distribución de los participantes según los rangos de afrontamiento, expresada en frecuencias, porcentajes y porcentajes acumulados.

De acuerdo con la información presentada en la **Tabla 10**, el nivel de afrontamiento predominante en la población estudiada corresponde al rango medio, con una frecuencia de 71 participantes, equivalente al 52.2 % de la muestra total. Asimismo, 64 estudiantes se ubicaron en un nivel alto de afrontamiento, representando el 47.1 %, mientras que únicamente un participante registró un nivel bajo, correspondiente al 0.7 %.

Estos resultados evidencian que la mayoría de los participantes posee niveles de afrontamiento entre medios y altos, lo cual sugiere la presencia de estrategias y recursos personales adecuados para afrontar situaciones adversas dentro del contexto evaluado. Del mismo modo, la baja representación del nivel bajo permite inferir una escasa presencia de dificultades significativas relacionadas con los procesos de afrontamiento en la población analizada.

Tabla 11

Promedio de Afrontamiento Adaptativo y Desadaptativo

	N	Media	DE
Afrontamiento Adaptativo	136	30.1	5.91
Afrontamiento Des adaptativo	136	18.3	4.71

Nota. N = número de participantes; DE = desviación estándar. La tabla presenta las medias y desviaciones estándar de los puntajes de afrontamiento adaptativo y des adaptativo.

La información presentada en la **Tabla 11** evidencia que el afrontamiento adaptativo presenta una media superior en comparación con el afrontamiento des adaptativo dentro de la población estudiada. En este sentido, el afrontamiento adaptativo registró una media de 30.1 y una desviación estándar de 5.91, mientras que el afrontamiento des- adaptativo obtuvo una media de 18.3 y una desviación estándar de 4.71.

Estos resultados permiten identificar una mayor tendencia de los participantes hacia el uso de estrategias funcionales y positivas para enfrentar situaciones adversas, favoreciendo procesos de adaptación emocional y social. Asimismo, la menor puntuación obtenida en el afrontamiento des adaptativo sugiere una reducida presencia de respuestas asociadas a conductas poco funcionales frente a las dificultades experimentadas en el contexto evaluado.

Tabla 12

Niveles de Afrontamiento Adaptativo

Rangos adaptativos	Frecuencias	% del Total
Medio	50	36.8 %
Alto	85	62.5 %
Bajo	1	0.7 %

Nota.

Elaboración propia a partir de los datos del estudio.

Según los resultados presentados en la **Tabla 12**, el nivel de afrontamiento adaptativo predominante en la población estudiada corresponde al rango alto, con una frecuencia de 85 participantes, equivalente al 62.5 % de la muestra total. Asimismo, 50 estudiantes se ubicaron en un nivel medio, representando el 36.8 %, mientras que únicamente un participante registró un nivel bajo, correspondiente al 0.7 %.

Estos hallazgos evidencian una marcada tendencia hacia el uso de estrategias adaptativas en la mayoría de los participantes, lo que sugiere la presencia de recursos personales y emocionales favorables para afrontar situaciones adversas y facilitar procesos de adaptación dentro del contexto escolar y social evaluado.

Tabla 13*Niveles de Afrontamiento Desadaptativo*

Rangos Des adaptativos	Frecuencias	% del Total
Medio	85	62.5 %
Bajo	19	14.0 %
Alto	32	23.5 %

Nota. La tabla presenta la distribución de los participantes según los niveles de afrontamiento des adaptativo, expresada en frecuencias y porcentajes.

En cuanto a los niveles de afrontamiento des adaptativo, la Tabla 13 evidencia un predominio del rango medio, con una frecuencia de 85 participantes, equivalente al 62.5 % de la muestra total. Por otra parte, 32 estudiantes se ubicaron en un nivel alto, representando el 23.5 %, mientras que 19 participantes registraron un nivel bajo, correspondiente al 14.0 %.

Estos resultados permiten identificar que, aunque la mayoría de la población presenta niveles moderados de afrontamiento des adaptativo, existe un porcentaje significativo de estudiantes que manifiestan respuestas emocionales o conductuales poco funcionales frente a situaciones adversas. Lo anterior sugiere la necesidad de fortalecer estrategias de acompañamiento psicosocial y desarrollo de habilidades emocionales dentro del contexto educativo evaluado.

Escala de Paz

Tabla 14

Estadísticos Descriptivos de las Dimensiones de Cultura para la Paz en los Participantes

	N	Media	DE
Espiritualidad	136	7.64	1.39
Justicia	136	8.33	1.29
Compasión	136	8.21	1.57
Dialogo	136	7.37	1.35
No violencia activa	136	7.99	1.54
Cuidado de la tierra	136	7.24	1.62

Nota. N = número de participantes; DE = desviación estándar. La tabla presenta las medias y desviaciones estándar de las dimensiones de cultura para la paz evaluadas en los participantes.

Los estadísticos descriptivos presentados en la **Tabla 14** permiten identificar el comportamiento de las diferentes dimensiones relacionadas con la cultura para la paz en los participantes. Se observa que la dimensión con mayor media corresponde a justicia ($M = 8.33$; $DE = 1.29$), seguida de compasión ($M = 8.21$; $DE = 1.57$) y no violencia activa ($M = 7.99$; $DE = 1.54$), evidenciando una tendencia favorable hacia valores y actitudes orientadas a la convivencia pacífica y el respeto interpersonal.

De igual manera, las dimensiones espiritualidad ($M = 7.64$; $DE = 1.39$) y diálogo ($M = 7.37$; $DE = 1.35$) presentaron puntuaciones relativamente altas, lo que refleja la presencia de habilidades asociadas a la comunicación, la reflexión y la interacción social positiva. Por otra parte, cuidado de la tierra registró la media más baja ($M = 7.24$; $DE = 1.62$), aunque continúa ubicándose en un nivel favorable dentro de la población evaluada.

En conjunto, estos resultados permiten inferir que los participantes presentan niveles positivos en las diferentes dimensiones de cultura para la paz, favoreciendo procesos de convivencia, empatía y resolución pacífica de conflictos en el contexto estudiado.

Tabla 15

Promedio Total Cultura para la Paz

	N	Media	DE
Total cultura para la paz	136	46.8	4.67

Nota. N = número de participantes; DE = desviación estándar. La tabla presenta la media y la desviación estándar del puntaje total de cultura para la paz.

De acuerdo con los resultados demostrados en la **Tabla 15**, el promedio total obtenido en la variable cultura para la paz fue de 46.8, con una desviación estándar de 4.67 en la población estudiada. Estos hallazgos evidencian que los participantes presentan niveles favorables relacionados con valores, actitudes y comportamientos orientados a la convivencia pacífica, el respeto, la empatía y la resolución adecuada de conflictos.

Asimismo, la dispersión moderada de los datos permite identificar una relativa homogeneidad en las respuestas de los estudiantes, lo que sugiere una tendencia compartida hacia la presencia de prácticas y percepciones asociadas con la cultura de paz dentro del contexto educativo evaluado.

Tabla 16*Niveles de Cultura para la Paz*

Cultura para la Paz	Frecuencias	% del Total
Alto	94	69.1 %
Medio	42	30.9 %

Nota. La tabla presenta la distribución de los participantes según los niveles de cultura para la paz, expresada en frecuencias y porcentajes.

La distribución de los niveles de cultura para la paz presentada en la **Tabla 16** evidencia un predominio del nivel alto en la población estudiada. En este sentido, 94 participantes se ubicaron en esta categoría, representando el 69.1 % de la muestra total, mientras que 42 estudiantes registraron un nivel medio, correspondiente al 30.9 %.

Estos resultados permiten identificar que la mayoría de los participantes manifiesta actitudes, valores y comportamientos favorables asociados a la convivencia pacífica, el respeto, la empatía y la resolución adecuada de conflictos. Asimismo, la ausencia de participantes en niveles bajos sugiere una tendencia positiva hacia la consolidación de prácticas relacionadas con la cultura de paz dentro del contexto educativo evaluado.

Discusión

Los resultados obtenidos en el presente estudio permiten comprender de manera integral las condiciones psicosociales, educativas y de convivencia de la población escolar en contexto de frontera en Villa del Rosario, evidenciando tanto factores de riesgo como elementos protectores asociados a la resiliencia y la cultura de paz.

Comprendemos que, los hallazgos sociodemográficos muestran una distribución relativamente equilibrada entre estudiantes colombianos y venezolanos, lo cual confirma lo planteado por Migración Colombia (2023) y Orduz (2024) respecto al crecimiento sostenido de la población escolar migrante en el sistema educativo colombiano. Esta coexistencia en el aula refuerza la necesidad de fortalecer procesos de inclusión educativa que respondan a la diversidad cultural, tal como lo señalan Peláez et al. (2021), quienes destacan que la migración impacta directamente la dinámica educativa, social y emocional de los estudiantes.

En relación con las condiciones de vivienda, se observa una predominancia de hogares con características relativamente estables (vivienda propia y familias nucleares), lo cual puede interpretarse como un factor protector frente a las condiciones de vulnerabilidad descritas por Arroyave y Giraldo (2020). Sin embargo, esto no excluye la presencia de riesgos asociados al contexto migratorio, como la inestabilidad económica o el acceso limitado a servicios, los cuales han sido ampliamente documentados en estudios sobre población migrante en zonas fronterizas.

Respecto a las estrategias de afrontamiento, los resultados evidencian una mayor tendencia hacia el uso de estrategias adaptativas, especialmente la solución de problemas y la reevaluación positiva por lo cual esto coincide con lo planteado por Morán-Astorga et al. (2019), quienes señalan que este tipo de estrategias están directamente relacionadas con mayores niveles de resiliencia. Asimismo, el predominio de niveles medios y altos de afrontamiento sugiere que,

a pesar de las adversidades propias del proceso migratorio, los estudiantes han desarrollado recursos psicológicos que les permiten enfrentar de manera funcional las dificultades, en línea con lo expuesto por Flórez de Andrade et al. (2024), quienes reconocen la resiliencia como una capacidad frecuente en la infancia migrante.

No obstante, la presencia de niveles moderados de afrontamiento desadaptativo indica que aún existen dificultades emocionales que requieren atención, especialmente aquellas asociadas al estrés migratorio, la incertidumbre y la adaptación cultural, tal como lo señalan Villamil et al. (2018) y Del Castillo et al. (2020). Esto resalta la importancia de implementar estrategias de acompañamiento psicosocial dentro de las instituciones educativas.

En cuanto a la cultura de paz, los resultados muestran niveles altos en la mayoría de los participantes, destacándose dimensiones como la justicia, la compasión y la no violencia. Estos hallazgos evidencian que los estudiantes poseen competencias socioemocionales que favorecen la convivencia escolar, lo cual coincide con lo planteado por Bayona y Bayona (2019), quienes destacan el papel de la escuela como un espacio fundamental para la construcción de ambientes inclusivos y pacíficos en contextos de alta diversidad cultural.

Sin embargo, dimensiones como el diálogo y el cuidado de la tierra presentan puntuaciones relativamente más bajas, lo que sugiere la necesidad de fortalecer habilidades comunicativas y de conciencia social y ambiental y esto es relevante si se considera que la construcción de paz no solo implica la ausencia de conflicto, sino también el desarrollo de competencias para la interacción respetuosa y la resolución pacífica de diferencias, como lo plantean diversos enfoques de educación para la paz.

De manera general, los resultados del estudio confirman lo expuesto en la literatura sobre migración infantil, donde se reconoce que, aunque los niños, niñas y adolescentes migrantes

enfrentan múltiples riesgos (xenofobia, desescolarización, afectaciones emocionales), también desarrollan importantes capacidades adaptativas cuando cuentan con entornos de apoyo adecuados (Flórez de Andrade et al., 2024; Peláez et al., 2021).

En este sentido, la institución educativa emerge como un escenario clave para potenciar estos recursos, tal como lo plantean autores como Gutiérrez et al. (2020), quienes enfatizan la necesidad de fortalecer las capacidades institucionales para responder a los desafíos de la migración por lo cual la escuela no solo cumple una función académica, sino también social y emocional, actuando como un espacio de protección, inclusión y desarrollo integral.

Por ende, los hallazgos evidencian la importancia de diseñar e implementar estrategias integrales que fortalezcan la resiliencia, promuevan la cultura de paz y favorezcan la inclusión educativa en contextos de frontera. Esto implica no solo atender las necesidades de la población migrante, sino también generar procesos de sensibilización en la comunidad educativa en general, con el fin de prevenir la discriminación y promover la convivencia intercultural.

Conclusiones

El presente estudio permitió caracterizar los recursos psicosociales asociados a la convivencia y la adaptación escolar en estudiantes de contextos de frontera en el municipio de Villa del Rosario, considerando la condición migratoria. A partir de los hallazgos obtenidos, se concluye que la población estudiantil analizada presenta condiciones que reflejan tanto desafíos estructurales derivados del fenómeno migratorio como importantes capacidades adaptativas que favorecen su integración y bienestar.

En relación con el objetivo orientado a describir las características sociodemográficas y escolares de la población participante, se identificó una composición relativamente equilibrada entre estudiantes de nacionalidad colombiana y venezolana, evidenciando la consolidación de escenarios educativos interculturales en contextos fronterizos. Asimismo, la concentración de la muestra en población adolescente permite inferir que los procesos de adaptación, construcción de identidad y convivencia se desarrollan en una etapa significativa del ciclo vital, lo que resalta la importancia del acompañamiento institucional y psicosocial. Del mismo modo, aunque la mayoría de los participantes reportó condiciones habitacionales relativamente estables, también se identificaron dinámicas familiares y sociales que pueden influir en el bienestar emocional y en los procesos de adaptación escolar.

Respecto al objetivo relacionado con el análisis de los niveles de resiliencia y afrontamiento, los resultados evidenciaron un predominio de estrategias adaptativas, especialmente aquellas orientadas a la solución de problemas y la reevaluación positiva. Esto permite concluir que los estudiantes han desarrollado recursos emocionales y cognitivos que favorecen su capacidad para afrontar de manera funcional las adversidades asociadas al contexto migratorio y social. Sin embargo, también se identificó la presencia de niveles moderados de

afrontamiento desadaptativo, lo que evidencia que algunos participantes continúan experimentando dificultades en la gestión emocional, asociadas al estrés, la ansiedad y las exigencias propias de los procesos de adaptación. En consecuencia, se hace necesario fortalecer estrategias de acompañamiento psicosocial y programas institucionales orientados al desarrollo de habilidades socioemocionales y factores protectores.

En cuanto al objetivo enfocado en identificar las manifestaciones de cultura de paz y convivencia escolar, los resultados reflejaron niveles globales elevados, destacándose dimensiones como la justicia, la compasión y la no violencia. Estos hallazgos permiten concluir que la población estudiantil presenta competencias socioemocionales favorables para la convivencia pacífica, el respeto por el otro y la resolución adecuada de conflictos, reconociendo además el papel de la institución educativa como escenario de inclusión, socialización positiva y fortalecimiento de valores asociados a la cultura de paz. No obstante, se identificaron oportunidades de mejora en dimensiones relacionadas con el diálogo y el cuidado de la tierra, lo que sugiere la necesidad de fortalecer procesos educativos orientados al pensamiento crítico, la comunicación asertiva y la conciencia social y ambiental.

De manera general, se concluye que, a pesar de las condiciones de vulnerabilidad asociadas al fenómeno migratorio, los estudiantes evaluados presentan importantes capacidades de adaptación sustentadas en recursos psicosociales como la resiliencia, el afrontamiento adaptativo y la cultura de paz. En este sentido, los hallazgos permiten reconocer que la infancia y la adolescencia migrante no deben ser comprendidas únicamente desde una perspectiva de vulnerabilidad, sino también desde sus potencialidades, capacidades resilientes y posibilidades de integración dentro de los contextos educativos y sociales.

Recomendaciones

A partir de los hallazgos obtenidos en la presente investigación, se plantean las siguientes recomendaciones orientadas al fortalecimiento de los procesos de adaptación escolar, convivencia e inclusión educativa de estudiantes en contextos de frontera:

Se recomienda a las instituciones educativas fortalecer los programas de acompañamiento psicosocial dirigidos a niños, niñas y adolescentes, especialmente aquellos relacionados con el manejo emocional, la resolución de conflictos, la resiliencia y el afrontamiento de situaciones asociadas al estrés migratorio y las dificultades de adaptación escolar.

Asimismo, resulta pertinente promover estrategias pedagógicas inclusivas que reconozcan la diversidad cultural presente en las aulas, favoreciendo ambientes escolares basados en el respeto, la empatía y la no discriminación. En este sentido, es importante desarrollar actividades orientadas a prevenir la xenofobia y fortalecer la convivencia intercultural entre estudiantes colombianos y venezolanos.

Se recomienda fortalecer los espacios de formación en cultura de paz mediante talleres, proyectos institucionales y actividades participativas que promuevan habilidades comunicativas, diálogo asertivo, trabajo colaborativo y resolución pacífica de conflictos, contribuyendo así al fortalecimiento de relaciones sociales positivas dentro del entorno escolar.

De igual manera, se considera necesario implementar acciones educativas orientadas a fortalecer la conciencia ambiental y la responsabilidad social, teniendo en cuenta que las dimensiones relacionadas con el diálogo y el cuidado de la tierra presentaron niveles relativamente inferiores frente a otras dimensiones evaluadas.

A las entidades gubernamentales y organismos de apoyo social se les recomienda fortalecer las rutas de atención integral para población migrante en contextos fronterizos,

garantizando el acceso oportuno a servicios educativos, psicológicos y sociales que favorezcan la permanencia escolar y el bienestar integral de los estudiantes y sus familias.

Finalmente, se sugiere a futuras investigaciones profundizar en el análisis de factores asociados a la adaptación emocional y social de la población migrante, incorporando enfoques cualitativos que permitan comprender de manera más amplia las experiencias, percepciones y dinámicas familiares y escolares presentes en contextos de frontera.

Referencias Bibliográficas

- Articulación Ecueménica Latinoamericana de Pastoral Indígena. (2009). *Movilidad/migración: Desafío y esperanza para los pueblos indígenas*. En *VI Encuentro Latinoamericano de Teología Indígena: Memoria del encuentro* (pp. 41–209). Mutiro para a Amazônia.
- Arroyave, V. O., & Giraldo, D. I. A. (2020). Principales impactos de la migración venezolana: Caso Norte de Santander-Colombia. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 5(8).
- Bayona Sanabria, M. B., & Bayona Sanabria, T. T. (2019). *Migrantes venezolanos(as) en el contexto fronterizo: Una mirada desde los y las habitantes del corregimiento La Parada, municipio Villa del Rosario, departamento Norte de Santander, Colombia* [Tesis doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO.
- Castillo Guerra, J. (2013). Teología de la migración: Movilidad humana y transformaciones teológicas. *Theologica Xaveriana*, 63(176), 367–401.
- Flórez de Andrade, A., Olmos Alcaraz, A., & Aliaga Sáez, F. (2024). Riesgos que enfrentan niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en Colombia: Un análisis desde discursos institucionales. *Dilemas: Revista de Estudios de Conflicto e Controle Social*, 18(1).
- González, D. M. (2024, octubre 25). Acoso y xenofobia amenazan la educación de niños migrantes venezolanos en Colombia, según estudio. *Infobae*.
- Gutiérrez, J. M., Borré, J. R., Montero, R. A., & Mendoza, X. F. B. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 299–313.
- Hania, F. D. (2010). Índias e povos transfronteiriços no Brasil. *Tellus*, 10, 11–31.

- Martínez, L. V. (2016). Niñez y migración: Concepciones sobre los derechos sociales en la escuela. *Alteridad*, 11(1), 10–20.
- Morán-Astorga, M. C., Finez-Silva, M. J., Menezes dos Anjos, E., Pérez-Lancho, M. C., Urchaga-Litago, J. D., & Vallejo-Pérez, G. (2019). Estrategias de afrontamiento que predicen mayor resiliencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 183–190.
- Observatorio de Migraciones, Migrantes y Movilidad Humana (OM3), Carvajal Hernández, L., Caballero Bernal, D. E., Castrillón-Kerrigan, D. M., Orjuela Trujillo, A. A., & Carrillo Serrada, V. (2024, marzo). *Informe de migrantes venezolanas(os) en Colombia: febrero de 2024*. Migración Colombia.
- Ocampo Prado, M. (2014). Migración forzada, desarraigo y despojo: Itinerancia obligada, una ciudadanía inconclusa. *Iztapalapa. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 35(76), 5–18.
- Orduz, M. C. (2024, noviembre 21). En seis años, los estudiantes migrantes venezolanos en Colombia pasaron de ser 34.000 a más de 600.000: ¿En qué ciudades se concentran? *El Tiempo*.
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13.^a ed.). McGraw-Hill.
- Peláez H., O. A., Gallego Henao, A. M., Arroyave Taborda, L. M., & Gaviria Pérez, J. L. (2021). Migración como fenómeno social que afecta la educación, la economía y el bienestar integral. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(4), 149–159.
- Ruiz Rivera, N. (2012). La definición y medición de la vulnerabilidad social: Un enfoque normativo. *Investigaciones Geográficas*, 77, 63–74.

Sector Educación. (2023). *Trimestre 4 - 2023* (Reporte No. 1). R4V.

Stephen, L. (2015). Migración transfronteriza y autonomía indígena: Cómo se relacionan.

Desacatos, 47, 204–207.

Villamil, S. L., Lizarralde, C. R., González, L. D. A., & Durán, L. C. B. (2018). Infancias migrantes en Colombia: Retos del derecho a la educación. *Revista Hojas y Hablas*, 16, 10–26.