

**Factores que causan la deserción escolar intercultural  
en la I.E Héctor Abad Gómez**

Martha Elena Dávila Hincapié

Director de tesis

Nataly Marcela Muñoz Murcia

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Maestría en Educación Intercultural

2026

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo investigativo a mis compañeros de la institución y los estudiantes que fueron participes de este acto investigativo y a la familia por su eterno apoyo.

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios, a la institución Héctor Abad Gómez, a los estudiantes que hicieron parte del proceso investigativo.

## Resumen

El problema asociado a la deserción escolar de enfoque intercultural que impacta la institución educativa Héctor Abad Gómez ocurre en el tránsito de los estudiantes para dar el paso de primaria a secundaria. Un factor dado por diferentes situaciones en las comunidades que habitan o circundan la institución educativa ya que se ven permeados por un contexto social difícil. El enfoque investigación será ahondar en las diferentes situaciones que generan la deserción para identificar oportunidades donde la institución educativa pueda tener injerencia y adaptar condiciones. Los instrumentos aplicados y los resultados obtenidos dieron como conclusión que las dificultades de permanencia escolar están relacionadas con factores internos y externos donde asuntos socioeconómicos, de acceso y motivación tiene gran relevancia. Entre los factores externos analizados se identificaron en primer lugar las dificultades económicas de los estudiantes con un 43.8%. En segundo lugar, dificultades relacionadas con el acceso y distancia a la institución educativa con un 37.5%. En tercer lugar, aparecen factores internos donde la falta de interés (motivación), la falta de materiales, discriminación o problemas personales cada uno con un 6.2%, inciden en el desempeño académico y de permanencia escolar, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

**Palabras claves:** Deserción escolar - Estrategias Pedagógicas - Didáctica - Currículo - Inclusión - Factores socioeconómicos.

### **Abstract**

The problem associated with school dropouts with an intercultural approach that impacts the Héctor Abad Gómez educational institution occurs in the transition of students from primary to secondary school. A factor given by different situations in the communities that inhabit or surround the educational institution since they are permeated by a difficult social context. The research focus will be to delve into the different situations that generate dropout to identify opportunities where the educational institution can have influence and adapt conditions. The instruments applied and the results obtained concluded that the difficulties of permanence in school are related to internal and external factors where socioeconomic, access and motivation issues have great relevance. Among the external factors analyzed, the economic difficulties of the students were identified first with 43.8%. In second place, difficulties related to access and distance to the educational institution with 37.5%. Thirdly, internal factors appear where lack of interest (motivation), lack of materials, discrimination or personal problems, each with 6.2%, affect academic performance and school permanence, especially in contexts of vulnerability.

**Keywords:** School dropout - Pedagogical Strategies - Didactics - Curriculum - Inclusion - Socioeconomic factors.

## Tabla de Contenido

<b>Introducción</b> .....	12
<b>Planteamiento del Problema</b> .....	14
<b>Descripción del Problema</b> .....	14
<b>Pregunta de Investigación</b> .....	16
<b>Justificación</b> .....	17
<b>Objetivos</b> .....	19
<b>Objetivo General</b> .....	19
<b>Objetivos Específicos</b> .....	19
<b>Marco de Antecedentes</b> .....	20
<b>Marco Teórico y Conceptual</b> .....	25
<b>Deserción Escolar</b> .....	25
<b>Factores Internos – Factores Externos de la Deserción Escolar</b> .....	28
<b>Componentes de la Deserción</b> .....	30
<b>Contexto y Territorio</b> .....	31
<b>Inclusión Educativa</b> .....	32
<b>Interculturalidad</b> .....	32
<b>Marco Contextual</b> .....	35
<b>Diseño Metodológico</b> .....	37

<b>Enfoque y Método de Investigación</b> .....	37
<b>Alcance de la Investigación</b> .....	39
<b>Muestra y Población</b> .....	39
<b>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información</b> .....	40
<i>La Encuesta</i> .....	40
<i>Entrevista Estructurada</i> .....	41
<i>El grupo Focal Interdisciplinario</i> .....	42
<i>Validación de Instrumentos</i> .....	42
<i>Componente de la Investigación</i> .....	43
<b>Análisis y Discusión de Resultados</b> .....	44
<b>Causas de la Deserción Escolar en los Estudiantes de la I.E Héctor Abad     Gómez</b> .....	44
<b>Encuesta</b> .....	44
<i>Escuela e Identificación Cultural</i> .....	44
<i>Lenguaje</i> .....	48
<i>Percepción Acerca de la Escuela</i> .....	50
<b>Entrevista semiestructurada</b> .....	54
<b>Resultados Grupo Focal</b> .....	59
<b>Plan de mejoramiento</b> .....	65

<b>Plan de Mejoramiento para Evitar la Deserción Escolar Propuesto por el</b>	
<b>Grupo Focal</b> .....	65
<i>Objetivo</i> .....	65
<i>Responsables</i> .....	65
<i>Tiempo</i> .....	65
<b>Conclusiones</b> .....	68
<b>Recomendaciones</b> .....	70
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	71

**Lista de Tablas**

<b>Tabla 1</b> <i>Resultados entrevista</i> .....	56
<b>Tabla 2</b> <i>Resultados grupo focal</i> .....	61
<b>Tabla 3</b> <i>Resultados grupo focal</i> .....	62
<b>Tabla 4</b> <i>Plan de mejoramiento propuesto por el grupo focal</i> .....	66

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Nube de palabras acerca el reconocimiento cultural de los estudiantes</i> .45	45
<b>Figura 2</b> <i>Pregunta sobre el respeto y valoración de la cultura</i> ..... 45	45
<b>Figura 3</b> <i>Información sobre las dificultades para estudiar</i> ..... 46	46
<b>Figura 4</b> <i>Aspectos y temas para inclusión en la educación escolar</i> ..... 47	47
<b>Figura 5</b> <i>Lengua más hablada en el hogar</i> ..... 48	48
<b>Figura 6</b> <i>Nivel de percepción de los padres sobre comprensión de los estudiantes</i> 49	49
<b>Figura 7</b> <i>Nivel de satisfacción de los padres con el proceso educativo</i> ..... 50	50
<b>Figura 8</b> <i>Pregunta sobre la percepción de dejar la escuela las acusas asociadas</i> . 51	51
<b>Figura 9</b> <i>Nube de palabras sobre propuestas para evitar deserción</i> ..... 52	52
<b>Figura 10</b> <i>Nube de palabras entrevista semiestructurada</i> ..... 55	55
<b>Figura 11</b> <i>Ruta gráfica</i> ..... 67	67

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Encuesta a padres (virtual)</i> .....	75
<b>Apéndice B</b> <i>Entrevista semiestructurada a estudiantes</i> .....	78
<b>Apéndice C</b> <i>Grupo focal</i> .....	86
<b>Apéndice D</b> <i>Rúbrica de validación de instrumento</i> .....	87
<b>Apéndice E</b> <i>Formato de consentimiento informado (Virtual)</i> .....	88

## Introducción

La deserción escolar es una situación compleja, que implica la coerción del derecho fundamental a la educación de todo ciudadano, y es más profundo su impacto si este se da en las edades primarias que garantizan las bases necesarias para dar la ruta a la secundaria. El Gobierno nacional en el Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022 “Pacto por Colombia, pacto por la equidad” formuló el objetivo de “Brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media”, este propósito lejos de alcanzar la meta, focaliza sí, la dirección que debe tener cada institución educativa para ser flexible y atender la población desde el enfoque de inclusión, con la claridad que lo más importante es el retorno de los estudiantes y educandos a su formación. Determinando diferentes rutas de atención y estrategias que generen oportunidad de aprendizaje efectivo, la restitución del derecho a la educación, la inclusión y desde el enfoque de análisis personal, el enfoque necesario para que los estudiantes interculturales (indígenas, afro, migrantes) permanezcan en el sistema educativo; entendiendo desde la clasificación de los entornos contextuales, del territorio, del componente familiar y escolar, la deserción de estudiantes al dar el paso de primaria a secundaria.

Asimismo; el desarrollo educativo que ha enfrentado el país trasciende desde resultados que son materia de análisis de la OCDE, estamentos internacionales y nacionales que se encargan de la medición y resultados que, como las pruebas Piza, las pruebas saber, las pruebas ICFES, demuestran con evidencia el resultado del avanzar educativo y la formación de los estudiantes para enfrentar los retos futuros. En esto Colombia ha estado en un indicador medio bajo, incluso llegando a los niveles más bajos de resultados acorde a los estándares de estas mediciones. Son pruebas que dan a conocer el caminar de la educación de cada país, para que se tomen las medidas necesarias de intervención.

Por otro lado, son diferentes factores los que impactan los resultados educativos, desde el entorno social, hasta el entorno familiar y personal de cada estudiante. Hay estudios que definen características de la deserción escolar en común, pero sólo desde el contexto real podemos ver, entender, conceptualizar el impacto de la deserción escolar intercultural de los estudiantes indígenas, afro, migrantes.

Por tanto; el enfoque de esta investigación tiene como objetivo determinar cuáles son los factores internos o externos y el nivel de importancia en el impacto de la problemática de deserción escolar en la institución educativa Héctor Abad Gómez, considerando el contexto de la institución, las necesidades de las familias y la evaluación del impacto de la deserción en los estudiantes interculturales de primaria a secundaria, ya que aún con todas las estrategias de inclusión, de aceptación intercultural y pluricultural, la institución enfrenta deserción escolar en todos los niveles. De ahí que, es necesario entender los factores internos y externos que acompañan esta problemática en los estudiantes interculturales (indígenas, afro, migrantes) que oscilan entre un 55% al 60 % de la población estudiantil total del colegio.

## **Planteamiento del Problema**

### **Descripción del Problema**

La deserción escolar es uno de los impactos más negativos que posee la educación, esta problemática afecta no solo al estudiante, sino también a su familia, al entorno escolar y social del individuo; ya que el contexto o territorio pierde desde esta convicción de deserción, la oportunidad de generar riquezas en saberes específicos y ancestrales para crear colectivo cultural.

Por tanto, identificar los motivos de deserción en los estudiantes interculturales de básica primaria de la I.E Héctor Abad Gómez al dar el paso a secundaria, es importante y fundamental para entender la problemática que aqueja a la institución desde la parte intercultural y de inclusión. De esta forma, comprender los motivos permite establecer estrategias de trabajo que logren mitigar la deserción intercultural en los grupos de primaria, donde causas multivariadas generan la deserción escolar. La deserción es un fenómeno estudiado y demarcado como un problema social, discutido ampliamente por teóricos y el propio MEN, pero es importante aterrizar estas convicciones a la realidad del contexto o el entorno del estudiante intercultural de nuestra Institución Educativa Héctor Abad Gómez conformada por población de distintas etnias, comunidades indígenas y población venezolana en alto grado de vulnerabilidad.

En los últimos años y de acuerdo con los reportes oficiales de la secretaria de educación de Medellín, la cobertura educativa neta fue del 84,2 % superando el promedio nacional. De esta cobertura primaria en sus primeros niveles supero el 90%. El desafío está en la cobertura de la educación media donde sólo se alcanzó el 57.3% lo que demuestra que se debe mejorar el acceso y permanencia de los estudiantes en estos niveles al dar el paso

de primaria a secundaria, estableciendo diferentes estrategias y planes educativos, donde cada institución defina directrices asociadas a los cambios respectivos de su modelo educativo para consolidar la permanencia de estudiantes de educación media que en muchas ocasiones son población vulnerable afectada por los conflictos sociales y económicos del contexto donde habitan.

Para 2025 la tasa de deserción de Medellín bajó según cifras presentadas por la alcaldía de Medellín de un 5.4% al 3.1% como lo especifica en sus páginas oficiales de la secretaria de educación, donde más de 4900 estudiantes fueron recuperados para retornar a las instituciones por medio de diferentes estrategias estatales. Sin embargo, para el caso de la institución educativa Héctor Abad Gómez, la deserción escolar en el paso de primaria a secundaria muestra que muchos estudiantes interculturales (indígenas, afro, migrantes) no continúan su proceso, dando a entender que se requiere articular un enlace de los estudiantes en el paso de primaria a secundaria con más estrategias de permanencia en la secundaria.

### **Pregunta de Investigación**

Una vez descrita la problemática identificada sobre la población intercultural en deserción escolar (indígena, afro, migrante), se identifica que no se cuenta con información que soporte un análisis de las condiciones reales de deserción escolar y los factores que afectan a los estudiantes interculturales que darán el paso a secundaria, esto es necesario para entender el problema y proponer mejoras. Desde este aspecto nace la pregunta problema:

¿Cuáles son los factores internos o externos que impactan la población intercultural causando la deserción escolar al dar el paso a secundaria?

## **Justificación**

Es importante, comprender los factores internos y externos sobre la deserción escolar en la institución, para establecer los planes de trabajo que logren mitigar esta problemática en los estudiantes interculturales al dar el paso a secundaria y hacer de la inclusión que es el valor principal de la institución; el arma eficaz para conseguirlo.

En la institución no se cuenta con un estudio, informe o investigación sobre deserción escolar que identifique los factores o situaciones que interactúan en la deserción escolar de los estudiantes interculturales: el propósito de este proyecto de investigación es identificarlos, generar paretos y plantear estrategias donde la I.E sea participe activo en evitar la deserción escolar de los grupos interculturales que asisten. En referencia a esto; autores como Weick (1976), propusieron el concepto de sistemas flojamente acoplados para entender a la organización educativa. Se puede entender que diferentes grupos de actores dentro de la organización persigan fines totalmente diferentes mientras colaboran de manera simultánea en el logro de los objetivos organizacionales.

Es por esta razón que es importante encontrar la cohesión entre primaria y secundaria, para establecer líneas de conexión de estudiantes y evitar la deserción intercultural. Para conceptualizar la importancia de entender los factores internos y externos que afectan la población educativa de la institución, me apoyo como referente teórico el estudio realizado por Palma y Ramírez (2006), sobre “El fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo” los autores establecen factores de deserción y contextos educativos donde señalan con gran importancia las metodologías para encausar la perspectiva real de la problemática que vive cada institución, donde el contexto es variado y la población requiere una buena caracterización.

Los autores consideran la deserción desde una mirada más amplia y compleja, no sólo desde el abandonar simplemente como un acto individual de dejar de asistir al establecimiento, sino en enfocarse en examinar diferentes factores asociados a la deserción siendo en palabras de los autores “Una expresión extrema del fracaso escolar y de la injusticia social” que surge de un proceso de reflexión y elaboración teórico-conceptual entorno a la vulnerabilidad y la deserción escolar. El concepto de vulnerabilidad es en sí mismo ya un reconocimiento a la afectación político-social que ejerce el sistema en las problemáticas escolares la carencia fundamental de lo básico, la carencia material, económica y de exclusión social en las poblaciones estudiantiles, demarca un punto de estudio sobre asuntos no investigados en la institución educativa sobre la población intercultural.

Por consiguiente; para este proyecto de investigación, identificar los factores determinantes de la deserción escolar, es oportuno ya que no se cuenta con información sobre el contexto de la población estudiantil intercultural de la institución. Conocer los factores busca aportar un documento que permita a directivas y docentes de la institución conocer estos factores y que a partir de este proyecto de investigación se establezcan planes de acción para mitigar la problemática.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Identificar los factores internos y externos de deserción escolar en los estudiantes que pasan a la secundaria de la I.E Héctor Abad Gómez, para el diseño de un plan de mejoramiento intercultural que disminuya la deserción escolar.

### **Objetivos Específicos**

Identificar el Pareto de motivos desde un enfoque intercultural acerca de la deserción en los estudiantes que dan el paso a la secundaria de la I.E Héctor Abad Gómez.

Determinar acciones pedagógicas interculturales a implementar por la I.E Héctor Abad Gómez para evitar la deserción en los estudiantes que dan el paso a la secundaria.

Crear una ruta de acción comunitario para el diseño del plan de mejoramiento, para evitar la deserción escolar de los estudiantes que dan el paso a la secundaria de la I.E Héctor Abad Gómez.

### **Marco de Antecedentes**

Las investigaciones que se han hecho sobre la deserción escolar son variadas, pero es oportuno centrar sobre los exponentes y autores que han buscado definir factores en la deserción escolar, de tal forma que sean aporte y referentes para este acto de investigación. Se presentan algunos exponentes de esta problemática que han estudiado este fenómeno, desde investigaciones hasta trabajos de campo; para entender los diferentes factores que afectan la población estudiantil. Este fenómeno que ha sido analizado por los autores reviste gran relevancia, ya que las investigaciones y planteamientos realizados en este lapso de 5 años, han identificado factores contextuales y pertinentes que establecen directrices a esta investigación y aportan en ideas para impactar positivamente el contexto social y educativo de los estudiantes.

La problemática sobre la deserción escolar ha permitido que diferentes investigaciones arrojen estudios de casos asociados a contexto, en esto autores como Caicedo y Pinzón. (2021), exploraron investigaciones desde el campo rural. La investigación realizada sobre los estudiantes adolescentes rurales se enfocó en comprender los factores asociados a la deserción por medio de encuestas y entrevistas, identificando que los estudiantes desertan sin tener un proyecto de vida definido y claro. Salen del sistema escolar para enfocarse en las actividades de trabajo y que les generen ingresos, dejando de lado las posibilidades que les permite el sistema educativo en formación y profesionalización.

Asimismo; Pérez y Aravena (2021), en el análisis que realizan sobre la deserción escolar específicamente en el grado 9º, establecen factores de aspecto socioeconómico y sociocultural donde la vulnerabilidad del estudiante se ven enfrascada en temas económicos, familiares, psicosociales y académicos. Este análisis realizado por medio de

encuestas, entrevistas y medios electrónicos definió que la deserción escolar constituye características individuales, de autoestima y motivaciones de los estudiantes, que se ven abocadas por asuntos sociales que impactan negativamente el contacto del estudiante con el sistema educativo. Aspectos investigados por los autores como el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas establecen factores importantes de la deserción escolar en esta población.

Por otra parte; Hernández (2022), enfocó su investigación sobre deserción escolar en la secundaria y media vocacional, para establecer y describir las consecuencias sobre deserción. Establece que factores personales, familiares y económicos, asociados a rasgos psicológicos y motivacionales causan sin medida el desarraigo por la educación en los estudiantes y enfocan todos sus esfuerzos en ser proveedores para sus familias. La decisión de la deserción escolar está sujeta a ser actores de la economía de sus familias y apoyar las actividades diarias del hogar.

En línea con este planteamiento Astudillo (2022), se interesa en identificar los factores determinantes que causan la deserción y obstruyen la permanencia de los estudiantes en su contexto educativo. Enfocado en bases de datos sobre la deserción escolar Astudillo establece que la deserción es en recurrencia un deterioro del pensamiento futuro en los estudiantes, afectando directamente su calidad de vida y las expectativas de futuro. Los ciclos escolares sin acabar establecen en los estudiantes pensamientos no críticos y menos innovadores, genera fragilidad en el pensamiento.

De igual manera, en otra dinámica sobre la evolución de investigaciones asociadas a la deserción escolar Walters y Mendoza (2023), abordan la deserción escolar a nivel de región. Y demarcan la investigación en la isla de San Andrés, tratando de determinar en su investigación los factores que influyen en la deserción escolar de jóvenes entre 14 a 16 años

en la isla. Basados en investigación cualitativa y bases de datos establecen entre los factores de impacto las barreras culturales, limitaciones y falta de oportunidades de los estudiantes. Ahondando en la necesidad de implementar políticas integrales asociadas a la inclusión, el apoyo emocional para fortalecer los estudiantes y generar sentido de pertenencia, desde procesos que incluyen a las familias para consolidar el proyecto educativo de los estudiantes como la mejor ruta de vida y oportunidades.

En este sentido, para ese mismo año; Velasco y Castro (2023), enfocan la investigación sobre la deserción escolar como un problema multidimensional. Desde una revisión documental que aborda información entre los años 2007 al 2020, los autores analizan fielmente los resultados sobre deserción escolar rural por medio de recolección, análisis y estadística para dilucidar y plantear que las carencias en el ámbito educativo rural están asociadas a políticas estatales y de gobierno cortas y limitadas que no promueven evitar la deserción escolar, contrario al contexto urbano donde hay una mejor aplicación de los recursos. Los investigadores definen que el no compromiso y las políticas incongruentes con el territorio rural, requieren atención inmediata para reducir la deserción y evitar que los estudiantes a otras actividades impactando negativamente su crecimiento personal.

Dentro de esta línea de investigación y más cercana a los factores actuales, se presenta la publicación de los autores Ramírez y Zhang (2024), trayendo en discusión en el contexto educativo la interculturalidad y en este aspecto, un análisis comparativo de programas educativos sobre la prevención de la deserción escolar intercultural. Basan su estudio en asuntos documentales, bases de datos y operadores lógicos estadísticos, donde demuestran en esta investigación que los enfoques de programas educativos interculturales en las instituciones de educación tienen impacto positivo brindando estrategias y herramientas diferenciadoras para abordar las causas de la deserción escolar. Centra su

estudio en interculturalidad como la posibilidad de renovación educativa, donde se debe tener nuevas directrices en estructuras de clase, interconexión con los territorios y el contexto de los estudiantes; además del fortalecimiento institucional con entidades o universidades para crear comunidades educativas que establezcan planes de acción para evitar la deserción escolar intercultural.

Para este mismo año, se publica el trabajo de Segura y Rosero (2024), donde abordan la deserción escolar como un problema generalizado en Colombia, su enfoque parte de un análisis a la situación de deserción escolar en el país y datos estadísticos para plantear la apertura a incrementar la matrícula de estudiantes y permitir mejores accesos a la educación. Demarcan que asuntos de pobreza, desigualdad inciden directamente en la deserción escolar y que deben ser intervenidas desde políticas educativas claras que permitan la retención de los estudiantes, la directriz de establecer nuevos paradigmas y estrategias contextualizados para garantizar el derecho fundamental a la educación dando apertura educativa y flexibilidad.

Por tanto y asociado a investigaciones más actuales Álvarez, C (2025), da su enfoque a esta problemática abordando la deserción escolar desde el enfoque psicopedagógico contextualizado en estudio de caso en el departamento de Córdoba, donde expone factores psicopedagógicos que inciden en la deserción escolar y en ruta hacia la básica secundaria. Esta investigación fue basada en un enfoque desde el paradigma interpretativo por medio de entrevistas y encuestas para identificar que en el contexto abordado; la precariedad, las dificultades económicas, la falta de apoyo familiar son asuntos importantes y partes de la problemática, ya que el trabajo infantil es el ente que provoca el ausentismo, genera la desmotivación y acrecienta el riesgo de abandono de la escuela.

En esta misma línea de investigación sobre la deserción y en contexto actual; Chacón, L (2025), realiza un análisis predictivo en búsqueda de identificar los factores de riesgo en la deserción escolar, por medio de datos y herramientas automáticas, propone diseñar un modelo que identifique patrones de riesgo y salgan de ahí, propuestas de solución a la deserción escolar de las escuelas rurales. Usando plataformas como Phyton, Power BI y Datos el estudio valida la relevancia de plantear un enfoque multidimensional sobre los factores educativos y socioeconómicos, donde sea priorizada la calidad educativa y se haga énfasis en la pobreza multidimensional como un eje que participa de forma directa en la decisión de abandonar los estudios

La revisión y consulta de estos antecedentes evidencia que hay múltiples factores que generan la deserción escolar, pero centran los estudios en qué cada contexto es especial y debe ser analizado en profundidad. No se puede generalizar, se debe hacer trabajo de campo en el contexto real - social del estudiante y la comunidad, ya que los factores económicos, geográficos y estructurales, expresan desigualdades educativas. Asimismo; en los autores consultados se deja claro que la ruta definida para este proyecto de investigación se apoya en que cada contexto es diferente, que la población estudiantil se ve permeada por diferentes entornos que afectan y que deben ser identificados y estudiados para generar alternativas o planes de mejora a las situaciones reales de contexto de la población intercultural de la institución educativa.

## **Marco Teórico y Conceptual**

### **Deserción Escolar**

Es oportuno, frente a la problemática abordada, conceptualizar lo que otros autores han definido como deserción escolar en el transcurso del tiempo. Estas definiciones se encuentran en el texto de Martínez Morales, Javier - Ortega Aguirre Alejandra. La problemática actual de la deserción escolar es un análisis sobre deserción y recopilan las consideraciones de diferentes autores sobre la deserción escolar, en inicios con Bachman, Green y Wirtanen (1971), definen que las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo aquellas por enfermedad.

Luego, Morrow (1986), define a la deserción cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio. Empero, no se toman en cuenta, todos aquellos estudiantes que estuvieron enfermos o fallecieron. Mientras que Fitzpatrick y Yoels (1992), analizan a la deserción, enfocada principalmente, en el sentido de que los estudiantes dejan la escuela sin graduarse, independientemente si regresan o reciben un certificado. En este aspecto Chaín (2001), describe la deserción como el abandono de los cursos a los que se ha inscrito un estudiante, es decir, el incumplimiento con sus obligaciones establecidas en la normatividad. Por otra parte; González (2006), señala que la deserción escolar es un proceso de abandono de la carrera por el estudiante, voluntario o forzoso, por influencia de circunstancias internas o externas. En general, el término “deserción” es utilizado para referirse al abandono de los estudiantes del sistema escolar, a la falta de concreción de los aprendizajes esperados, a no concluir con éxito un ciclo escolar o curso, y a la repetición de

estos mismos. Con un enfoque más profundo, Bourdieu, (2011), considera la deserción escolar de manera general como la discrepancia entre las estrategias y objetivos de los estudiantes y las instituciones educativas. Estas conceptualizaciones generaron aportes y contribuciones para que Autores como Lavaros y Gallegos (2005), crearan su propia definición a partir de las definiciones anteriores, estableciendo que la deserción escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como: cumplieron el ciclo secundario y se encuentran estudiando el bachillerato o una carrera técnica, estuvieron enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decida regresar a la escuela. De igual manera, Páramo y Correa (2012), consideran a la deserción escolar como una opción del estudiante (intrasujeto), en la que influyen positiva o negativamente circunstancias internas, diferenciándola de este modo de la modalidad estudiantil (extrasujeto).

Por otra parte, el ministerio de educación nacional MEN; presentó en el año 2022 la nota técnica titulada: Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia (MEN, 2022), expresando

La deserción escolar es un fenómeno complejo que implica el abandono del proceso educativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, afecta su trayectoria educativa y el desarrollo integral, e incide en la formación del capital humano, el desarrollo sostenible, la movilidad social, la superación de la pobreza y la equidad (MEN, 2022, p.13.)

Permiten los autores y la bibliografía analizada, abordar la conceptualización de la deserción escolar como un fenómeno que integra varios actores importantes que deben ser

analizados desde varias ópticas y profundizar en la participación que tiene cada uno en una problemática que ataca el desarrollo educativo de los estudiantes.

Por consiguiente, para el objeto de estudio y ruta de investigación de este proyecto, es desde el análisis de los factores internos y externos que se abogará por entenderlos y generar estrategias de intervención que permitan minimizar la deserción intercultural en la I.E. y potenciar su enfoque de inclusión. Así que, desde un enfoque pedagógico es oportuno resaltar la inclusión y la etnoeducación, como pilares fundamentales de transformación social, que ejercen una influencia perpetua y permanente en el ser humano, guiando no solo el conocimiento sino generando satisfacción en la comprensión e interacción con las culturas, el entorno y el contexto de cada individuo.

He ahí la riqueza de la escuela como infraestructura de encuentro y el aula de clase como relación personal del saber, los sueños, los individuos y las culturas permitiendo una mezcla de ideas, convicciones y conceptualizaciones que enriquecen el acto de la educación intercultural e inclusiva que se practica en la institución educativa Héctor Abad Gómez. Es reconocer en la pluralidad de los territorios y las comunidades, la riqueza que subyace en los saberes ancestrales y el contexto de la población intercultural. Por tanto; la dinámica que vive la institución educativa sobre la deserción escolar del paso de primaria a secundaria debe verse como una falencia no investigada a profundidad para determinar los factores internos y externos que esta problemática atañe en los estudiantes interculturales.

En conclusión; las causas son multidiversas, pero para focalizar la investigación, el norte de este acto investigativo será la definición que plantean Páramo y Correa sobre los factores internos y externos que rodean esta problemática. Por este motivo se hace pertinente este acto investigativo para establecer los aspectos que inciden en la deserción de la institución educativa Héctor abad Gómez y entender estos factores desde diferentes

aristas, social, personal, familiar. De tal manera que la escuela como primer contacto social del individuo, establezca relaciones en las problemáticas y desde un enfoque etnoeducativo, propenda por generar estrategias de intervención desde el aula de clase, hasta los procesos de formación y evaluación con planes de mejoramiento interculturales para lograr impactar positivamente los niveles de deserción escolar que afectan a los estudiantes.

### **Factores Internos – Factores Externos de la Deserción Escolar**

Los factores internos permean la condición humana y las expectativas que el estudiante tiene de su proceso de formación, Paramo y Correa (2012), establecen el concepto de intrasujeto. Esto se enfoca en la motivación que el alumno puede recibir para continuar su proceso académico. La familia es clave en esta motivación para que el estudiante no desfallezca en las primeras problemáticas o exigencias que se generen en el acto educativo intercultural, ya que se ve enfrentado a la forma de dirigir la clase por el docente, el autoritarismo, el comportamiento, el rendimiento escolar y el desempeño actitudinal del grupo, estos aspectos pueden generar que el choque de culturas y las relaciones interpersonales, generen fricción y hagan desistir al estudiante intercultural en su paso a la secundaria.

Por otro parte, los factores externos, que en gran medida está ocupado por la sociedad y el contexto en el que se desenvuelve el estudiante, pueden ser factores determinantes para la deserción escolar, ya que la presión social, el entorno permeado por el microtráfico, el alcohol y las malas situaciones, desencadenan alejamiento de la escuela y afectaciones directas al desempeño del estudiante, causándole desinterés por el estudio y generando la deserción escolar. Los autores Guzman, Duran y Franco (2009), y Narvárez (2012), describen factores como: Baja motivación – Inmadurez - Adquisición de

responsabilidades (maternidad-Paternidad) - No se tiene certeza de lo que se desea - No hay expectativas de progresar – Problemas del vínculo familiar – Problemas de la calidad de vida – Razones de trabajo – Falta de recursos – Falta de orientación vocacional por la institución. Todos son factores que permean la realidad de los estudiantes y que desencadenan la deserción.

Son varias las perspectivas desde las cuales se ha abordado el fenómeno de la deserción escolar. Usualmente se han agrupado en dos grandes categorías. En primer lugar, variables extraescolares, tales como la pobreza y la vulnerabilidad planteadas por Peña y Toledo (2017), la situación socioeconómica, Witte y Rogge, (2013), al igual que la búsqueda de trabajo, el origen étnico, la desintegración familiar y las limitadas expectativas de la familia con respecto a la educación que abordan Castillo y Espinoza (2020). En segundo lugar, factores intraescolares que, como detonantes del fracaso y el abandono temprano, incluyen variables tales como el autoritarismo docente, los problemas de comportamiento, el bajo rendimiento académico.

Desde estos enfoques y con el caso de estudio para este proyecto de investigación, es de aclarar que la institución educativa se encuentra permeada por un contexto social difícil donde los factores externos y las dificultades del entorno social por problemáticas sociales de seguridad y pobreza, generan un impacto directo en el comportamiento de los estudiantes interculturales, ya que no solo se enfrentan al sistema educativo inclusivo, sino que deben permanecer en un medio que los estigmatiza. En este sentido, la discriminación es una gran desventaja para el proceso de inclusión que se implementa en la institución educativa.

### **Componentes de la Deserción**

Abordar la deserción escolar, debe tener presente el concepto de interculturalidad; para Walsh Catherine, la interculturalidad significa “entre culturas”, pero no simplemente un contacto entre culturas, sino un intercambio que se establece en términos equitativos, en condiciones de igualdad” (Walsh, 2005, p.40)

La precisión hecha por Walsh debe ser un norte en el análisis de la deserción escolar en la institución, ya que no es sólo el contacto entre culturas, los factores internos y externos, sino también el reconocimiento del otro como sujeto. La situación actual de la deserción va en aumento, las estrategias son oportunas, pero no han logrado impactar en la captura y retención de estudiantes para el sistema educativo; no por esto debemos bajar la guardia; es responsabilidad docente y de directivas seguir fortaleciendo el sistema, brindar oportunidades y atrapar al educando para que continúe el proceso de formación. En este aspecto la Institución Educativa Héctor abad Gómez, trata de crear diferentes estrategias y modelos flexibles como la oportunidad para capturar todos los educandos fuera del sistema. En la institución la consigna es apertura e inclusión.

De hecho, un informe más actualizado de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) precisa la conceptualización:

Adentrados ya en la tercera década del siglo XXI, el abandono escolar continúa siendo uno de los principales desafíos que afrontan los países de América Latina y el Caribe. Este problema plantea una encrucijada dada la labor que se viene llevando a cabo desde principios de siglo para ampliar la cobertura, en especial de los niveles preprimario y secundario, y que ha sido acompañada por diversas estrategias destinadas a garantizar la conclusión de la escolaridad obligatoria (Acosta, 2022, p.2)

Así pues, es necesario frente a esta problemática de categoría regional conceptualizar los aspectos relacionados a la deserción escolar intercultural, sus factores y estrategias de intervención desde el contexto real del estudiante que asiste a la institución educativa.

### **Contexto y Territorio**

Es pertinente tener presente que uno de los factores identificados de mayor impacto en la deserción son los factores externos en ello; asuntos económicos, políticos, sociales y de seguridad en territorio impactan directamente. Para este caso de estudio, el contexto de la población estudiantil es diverso, presentan estados de vulnerabilidad, afectaciones de seguridad en su contexto familiar y social, además de un entorno permeado por microtráfico. La revista Conciencia contextualiza en el texto “Deserción escolar, problemática social que afecta a la población joven en Colombia” el autor plantea el factor contexto y territorio: Según Cobo, existen diversos factores que se interrelacionan e influyen en esta problemática, entre los que sobresalen la pobreza, la desigualdad socioeconómica, la falta de interés, desmotivación y las pocas oportunidades laborales. (ConCiencia Vol 14, 2023, p.103)

Asimismo; González Quintero, relacionan que la deserción y la permanencia escolar son fenómenos multidimensionales en los que se ve involucrada la influencia del contexto social como la religión, las condiciones de los planteles educativos, la familia y los aspectos individuales de cada estudiante (ConCiencia, 2016, p.103). En concreto; permite identificar esta argumentación, que los factores externos como el contexto o territorio; provoca que el estudiante pierda interés en su formación y decida retirarse o dejar simplemente de ir a la institución. Los estudiantes se sienten vulnerables frente a factores

externos que no logran controlar, incluso el acoso escolar dado por su cultura, etnia, género o inclinación sexual en desarrollo.

### **Inclusión Educativa**

La inclusión educativa busca garantizar que todos los estudiantes sin importar sus diferencias tengan acceso a una educación de calidad, participen y desarrollen su potencial en entornos seguros, respetuosos y desde la diversidad, lograr atender las necesidades de los estudiantes. El artículo de investigación de Lester, Water, Cross (2013), “Relación entre ansiedad, desempeño y riesgo de deserción en aspirantes a bachillerato” expresa aspectos relevantes frente a la deserción escolar

Desde un punto de vista pragmático, el estudio de la ansiedad y el rendimiento académico es relevante, dado que niveles elevados de ansiedad, están asociados con tendencia a la depresión y esta a su vez con la deserción escolar, con repercusiones para la comunidad en general, por las consecuencias sociales del comportamiento de esos individuos. (Lester et al, 2013, p.14)

Por tanto, es desde esta característica que la inclusión educativa puede verse afectada, ya que la población de estudiantes interculturales, no se logra acoplar frente a las problemáticas de estrés y ansiedad que causan las aulas de profesorado y la dinámica de las exigencias de secundaria.

### **Interculturalidad**

La interculturalidad es una categoría que, dependiendo de su perspectiva, puede variar su definición. Para Walsh es: “Como concepto y práctica, la interculturalidad significa “entre culturas”, pero no simplemente un contacto entre culturas, sino un intercambio que se establece en términos equitativos, en condiciones de igualdad” Walsh,

(2005, p.40). Lo anterior explica que la interculturalidad debe ser tenida en cuenta desde la praxis, ya que en su interpretación teórica no alcanzan a emerger todos los significados que este puede conllevar. La interculturalidad no es solo convivir con el otro que es diferente, es ese entrelazamiento que se puede tejer y construir a partir del respeto por la cultura del otro y su reconocimiento. En este mismo sentido, es importante la conceptualización que expresa Beltrán, Moreno Yolanda en su Artículo de investigación científica "Educación e interculturalidad: Propuesta desde los pueblos étnico-territoriales reconocidos desde 1991 en Colombia:

Las posturas interculturales sugieren alternativas más radicales frente a la gestión de la diversidad cultural. Desde un punto de vista descriptivo, también reconoce relaciones de "asimetría entre culturas, pero desde una concepción relacional de la identidad colectiva, que le permite abordar fenómenos de dominación cultural fuera de los criterios mayoría/minorías". Respecto a lo prescriptivo, le apuesta al "respeto y convivencia horizontal entre culturas, que permita no sólo relaciones equitativas, sino también aprendizajes y enriquecimientos mutuos; siendo así un ideal de sociedad, que va más allá de la garantía de derechos diferenciados. (Beltrán, 2021, p.196)

Así pues, los contextos sociales siempre están en constante transformación, esto genera que los resultados de cierta manera estén sujetos a la población y contexto inmediato, no a su entorno transformador. Por tal razón el enfoque del proyecto, en línea con postulados socio críticos y basado en estudio de caso, busca dar cuenta de la población actual y su realidad en territorio. En consecuencia, la educación intercultural es vista como un reto y una lucha para la escuela, según los docentes de la I.E, también puede convertirse en una oportunidad y fortaleza para transformar sociedades. Se ha evidenciado en la I.E Héctor Abad Gómez que, aunque en el aula convergen muchas culturas, no se alcanza a

dimensionar el gran potencial que esto puede implicar para la formación de los estudiantes interculturales (indígena, afro, migrante). Es complejo abordar o discutir sobre la educación intercultural porque como plantea Abdallah:

La educación intercultural está aún rodeada por un halo semántico determinado por las incertidumbres, las dudas, las resistencias y las dificultades que supone imaginar una educación en el marco de una sociedad marcada por la pluralidad, pero también anclada en una fuerte tradición educativa fundamentalmente homogeneizadora.

(Abdallah, 2001, p.270)

Por consiguiente, interculturalidad, inclusión, interculturalidad, son aspectos que serán objeto de la investigación en los instrumentos de recolección de información, para determinar la deserción intercultural en la I.E Héctor Abad Gómez al dar el paso a secundaria.

### **Marco Contextual**

La institución educativa Héctor Abad Gómez, es una institución de carácter inclusivo. Ubicada en la zona centro de la ciudad y con una sede en el barrio niquitao. Barrio que circunda la periferia del centro de Medellín y que por las características de su entorno acoge migrantes y población indígena. Aunque la institución tiene programas que aceptan e incluyen la población del sector, los estudiantes se ven afectados por las dificultades del territorio marcadas por pobreza extrema y microtráfico. La institución cuenta con programas flexibles como brújula y aceleración para potenciar sus capacidades y permitir el acceso a la secundaria, pero diferentes factores causan la deserción escolar de esta población, factores que son materia de investigación en este proceso investigativo.

Desde la misión, la institución educativa Héctor Abad Gómez se constituye como la institución pública de la inclusión, flexible e integradora con procesos orientados a los valores Abadistas, a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes para promover transformación social, familiar y cultural. Asimismo, en su visión plantea ser reconocida como un espacio formativo integral, liderando procesos de inclusión en la ciudad desde los enfoques de programas flexibles para mejorar competencias académicas y ciudadanas en todos los estudiantes de la institución.

Por tanto, es desde la misma construcción y actualización del PEI de la institución que la idea de pensarnos como comunidad educativa hacia la inclusión y basado en el legado de valores del Dr. Héctor Abad Gómez hacemos de la escuela un lugar posible y enfocado en el ser integral y su dignificación desde la práctica de la inclusión educativa. Esta apuesta sobre la inclusión está desarrollada sobre la base de la educación como un derecho de todos y no un privilegio de pocos, y sobre este aspecto la institución educativa propende por un conjunto de estrategias enfocadas en disminuir las barreras de aprendizaje

y participación, haciendo que la educación sea integral abordando no solo los conceptos aprendidos sino la flexibilidad, la participación, el desarrollo del pensamiento autónomo y crítico. Por tanto; la institución es puertas abiertas para atender poblaciones diversas en situación de vulnerabilidad y que presentan dificultad de acceder al aula regular, políticas que corresponden a los modelos flexibles. No obstante; la institución educativa abierta a los modelos flexibles y la inclusión; no es ajena a la deserción escolar, por lo que es oportuno ahondar en los factores y las situaciones que rodean la deserción escolar intercultural para entender esta problemática.

## **Diseño Metodológico**

### **Enfoque y Método de Investigación**

El modelo socio crítico se centra en la transformación social a través de una reflexión crítica y la participación de los individuos. Busca cuestionar las estructuras de poder, desigualdad y opresión de los sistemas incluyendo el educativo, enfocándose en que la educación tome una ruta sobre la justicia social, la equidad y la participación democrática.

Por consiguiente, este proyecto investigativo se basa en el modelo socio crítico fundamentado en la pedagogía crítica de Paulo Freire (1974), ya que desde el planteamiento de su obra el Pedagogía del oprimido, Freire plante que la educación es un proceso de liberación donde los estudiantes reflexionan sobre su realidad, sus dificultades y actúan para transformarla. Asimismo, hacia el proceso educativo esboza el concepto de educación problematizadora donde el que hacer del docente debe velar por cambiar la figura de receptor del estudiante y llevarlo a un rol más activo, encontrando las debilidades del sistema, del estudiante frente a su comportamiento y capacidades, al igual que su desempeño académico para lograr una construcción colectiva del conocimiento sin coartar ideales, etnias, cultura o idiosincrasias. Este modelo socio crítico desarrolla una alternativa pedagógica que busca fortalecer la formación ética, crítica y ciudadana que lleve al ser, al individuo, al estudiante desde su interculturalidad a generar diferentes saberes, sentirse reconocido, incluido y aceptado en el sistema educativo para evitar la deserción escolar.

En este aspecto Espinoza (2021), plantea: Este modelo pedagógico sociocrítico brinda directrices que favorecen la obtención de individuos reflexivos y críticos. En el artículo “Pensamiento crítico, metacognición y aspectos motivacionales: una educación de calidad”; estos

autores aseguran que un sujeto con las capacidades críticas y reflexivas logrará obtener decisiones asertivas en su vida cotidiana.

Así entonces, desde el método de investigación definido, se desarrolla el estudio de caso, ya que es un método que analiza un fenómeno, individuo o grupo en un contexto actual y definido. De tal manera que se logre entender, investigar y explorar causas de enfoque social, cultural o educativo para generar resultados específicos y detallados sobre el objeto de investigación, en este caso la deserción escolar intercultural en la institución educativa. Se busca desde el estudio de caso, encontrar desde este grupo representativo de estudiantes interculturales, identificar patrones comunes, generar preguntas y proporcionar descripción detallada del contexto, para encontrar los factores internos o externos que se vinculan a la deserción escolar.

En este aspecto Jimenes y Comet (2016), en su texto: Los estudios de casos como enfoque metodológico describen el concepto desde los autores Cebreiro y Fernández (2004):

Mediante el método estudio de casos, se recogen de forma descriptiva distintos tipos de informaciones cualitativas, que no aparecen reflejadas en números si no en palabras. Lo esencial en esta metodología es poner de relieve incidentes clave, en términos descriptivos, mediante el uso de entrevistas, notas de campo, observaciones, grabaciones de vídeo, documentos (Cebreiro y Fernández, 2004, p.666)

Respecto a esto, el estudio de caso propone entonces, un enfoque sistemático para recolectar la información desde los instrumentos definidos en el proyecto de investigación. Así entonces, la encuesta, la entrevista y el grupo focal, serán las herramientas oportunas para identificar los factores que subyacen o se encuentran ocultos en la problemática de la institución educativa sobre deserción intercultural.

### **Alcance de la Investigación**

El nivel de la investigación es el descriptivo, ya que permite describir paso a paso las evidencias alcanzadas y los objetivos planteados sobre la investigación de la deserción escolar en la institución. En este aspecto Hernández-Sampieri y Mendoza (2008), en el texto “Metodología de la investigación” definen:

Los niveles descriptivos son la base de las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados. Los enfoques descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. Identificar conceptos, variables y componentes sobre qué o quiénes recolecta la información (personas, grupos, comunidades) mide uno o más atributos del fenómeno de interés (Hernández, et al, 2010, p.82)

Por consiguiente, es oportuno desde lo descriptivo ahondar en las diversas afectaciones que se generan en los estudiantes interculturales y que causan la deserción escolar en la institución educativa, ya que, frente a las técnicas de recolección de datos, delimitar el objeto de estudio o la problemática establece que se llega a particularidades que también son importantes en la investigación y a las cuales se les dará su valor respectivo.

### **Muestra y Población**

La muestra para este ejercicio investigativo se realiza con 35 personas de la institución educativa basado en un muestreo por conveniencia. Este muestreo es apropiado ya que los participantes se seleccionan por su fácil acceso, disponibilidad y proximidad con el investigador y poder aplicar los instrumentos definidos para el proceso investigativo. Hernández y Carpio (2019), en Introducción a los tipos de muestreo define la muestra por

conveniencia:

Se caracteriza por buscar con mucha dedicación el conseguir muestras representativas cualitativamente, mediante grupos definidos, que cumplan con las características de interés del investigador, además de seleccionar intencionalmente a los individuos de la población a los que generalmente se tiene fácil acceso, en el que las personas acuden voluntariamente para participar en el estudio. (Hernández y Carpio, 2019, P.78)

Este ejercicio investigativo se realizará con 35 personas de estos perfiles: Grupo focal: 3 docentes de primaria. Entrevistas: 16 estudiantes interculturales (indígenas, afro, migrantes) del grupo aceleración del aprendizaje y la Encuesta será aplicada a 16 las familias de los estudiantes de forma electrónica.

Los estudiantes son del grado 5 primaria del programa aceleración del aprendizaje, estudiantes de la institución educativa Héctor abad Gómez, donde se aplicarán las herramientas definidas para este acto investigativo en busca de entender el entorno que los rodea, las afectaciones internas y externas que generan la deserción escolar intercultural.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

### ***La Encuesta***

La encuesta es una técnica ampliamente usada en los procedimientos de investigación. Teóricos como García y Sierra (2003), definen el concepto como:

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se

pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características  
(García y Sierra, 2003, p.23)

La encuesta es aplicada a padres de familia. El enfoque, recolectar información cualitativa y datos sobre deserción escolar en la I.E, para identificar reportes y paretos asociados a la problemática de estudio. La encuesta tiene 12 preguntas cerradas asociadas a consolidar información sobre la población elegida en categorías de: Población – Cultura – Satisfacción educativa – Dificultades – Deserción -Planes de mejora. (Apéndice A)

### ***Entrevista Estructurada***

La entrevista estructurada es una conversación que el investigador tiene con las partes interesadas en el proceso investigativo. Es un instrumento cualitativo para conseguir datos, y percepciones de la población objeto de estudio. Es flexible, dinámica donde se realizan preguntas o cuestionamientos para obtener respuestas verbales de la población investigada.

La entrevista estructurada se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio. Tiene la ventaja de la sistematización, la cual facilita la clasificación y análisis, asimismo, presenta una alta objetividad y confiabilidad. Su desventaja es la falta de flexibilidad que conlleva la falta de adaptación al sujeto que se entrevista y una menor profundidad en el análisis. (Díaz y Torruco, 2013, p.3)

La entrevista será aplicada a estudiantes para recolectar información detallada de las causas de deserción de básica primaria a secundaria en población intercultural (indígenas, afro, migrantes). La entrevista se plantea en 5 puntos: Contexto – Factores – Experiencias – Percepciones – Propuestas. Esto para delimitar las respuestas y asociarlas directamente a la problemática de la deserción escolar en la institución Héctor abad Gómez. (Apéndice B)

### ***El grupo Focal Interdisciplinario***

La técnica de los grupos focales es una técnica que permite un espacio de opinión y reflexión colectiva donde los individuos que participan establecen una comunicación directa y efectiva sobre el objeto de estudio o de análisis. Se centra en la pluralidad de los participantes, sus experiencias y percepciones conceptuales y personales para establecer por medio del investigador nuevas directrices en la problemática abordada.

Se trata de una técnica que privilegia el habla, y cuyo interés consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo. Los grupos focales se llevan a cabo en el marco de protocolos de investigación e incluyen una temática específica, preguntas de investigación planteadas, objetivos claros, justificación y lineamientos. De acuerdo con el objetivo, se determina la guía de entrevista y la logística para su consecución (elección de los participantes, programación de las sesiones, estrategias.) (Hamui y Varela, 2013, p.3)

Para este proceso investigativo el grupo focal se realizará con 3 Docentes de primaria del programa aceleración del aprendizaje, direccionados desde 7 preguntas agrupadas en: Contexto – Escuela- Cultura- Deserción – Inclusión. Esto para analizar los planes de mejoramiento que permitan evitar la deserción escolar. (Apéndice C)

### ***Validación de Instrumentos***

La rúbrica de evaluación de instrumentos es una herramienta de evaluación estructurada que permite validar y garantizar por medio de un experto, la calidad técnica de los instrumentos que serán aplicados en un proceso investigativo. La rúbrica se construyó y validó por parte de docente investigadora en nivel de maestría donde se evaluaron los criterios de pertenencia, coherencia y claridad respecto al objetivo planteado y la búsqueda

de información dando como resultado la validación y aceptación de los instrumentos y la firma en la rúbrica. (Apéndice D)

### ***Componente de la Investigación***

En esta investigación se solicitaron los consentimientos informados. En la encuesta a familias, la autorización es virtual y está como primer punto antes de empezar a desarrollarla. Todas las encuestas recibieron el sí para el desarrollo de la actividad. Por otra parte, en las entrevistas, se solicita el consentimiento de forma escrita y como primer punto antes de iniciar a desarrollarla.

Martínez (2008), en el texto las rubricas en la evaluación escolar define que son herramientas fáciles de diseñar y aplicar que buscan la integración de la información mediante escalas de valor para establecer y definir los criterios evaluados (Apéndice E)

## **Análisis y Discusión de Resultados**

Para las actividades de recolección de información con los menores de edad, se informó a las familias sobre el proceso de investigación que se quería aplicar y se solicitó permiso y consentimiento informado desde la encuesta a los padres de familia para iniciar el proceso de captura de información, asunto fundamental para la protección de datos que reposan en la institución educativa como información del proceso de análisis.

### **Causas de la Deserción Escolar en los Estudiantes de la I.E Héctor Abad Gómez**

Se implementaron los 3 instrumentos definidos en el proyecto de investigación  
Encuesta – Entrevista – Grupo focal.

En la encuesta a padres se identificaron 3 categorías en las respuestas: 1. Escuela e Identificación cultural. 2.Lenguaje 3. Percepción acerca de la escuela.

#### **Encuesta**

##### ***Escuela e Identificación Cultural***

Para esto se consolidaron 4 preguntas con sus respuestas sobre cómo la comunidad cultural o indígena que reconocen se reconocen dentro del contexto social donde habitan.

Las preguntas realizadas fueron:

1. ¿A qué comunidad cultural o indígena pertenece su familia?

**Figura 1**

*Nube de palabras acerca el reconocimiento cultural de los estudiantes*



Nota: Descripción de cómo se reconocen los estudiantes. Elaboración propia a partir de las encuestas.

Como se ve en la nube, la mayoría de los participantes (50%) no se identifican con ninguna comunidad cultural específica. El resto está distribuido equitativamente entre varias comunidades, como Mestizo, Embera katio, mazura con cultura siabida, Wayúu con un 20%, entre otras.

3. ¿Considera que la escuela respeta y valora la cultura de su familia?

**Figura 2**

*Pregunta sobre el respeto y valoración de la cultura*



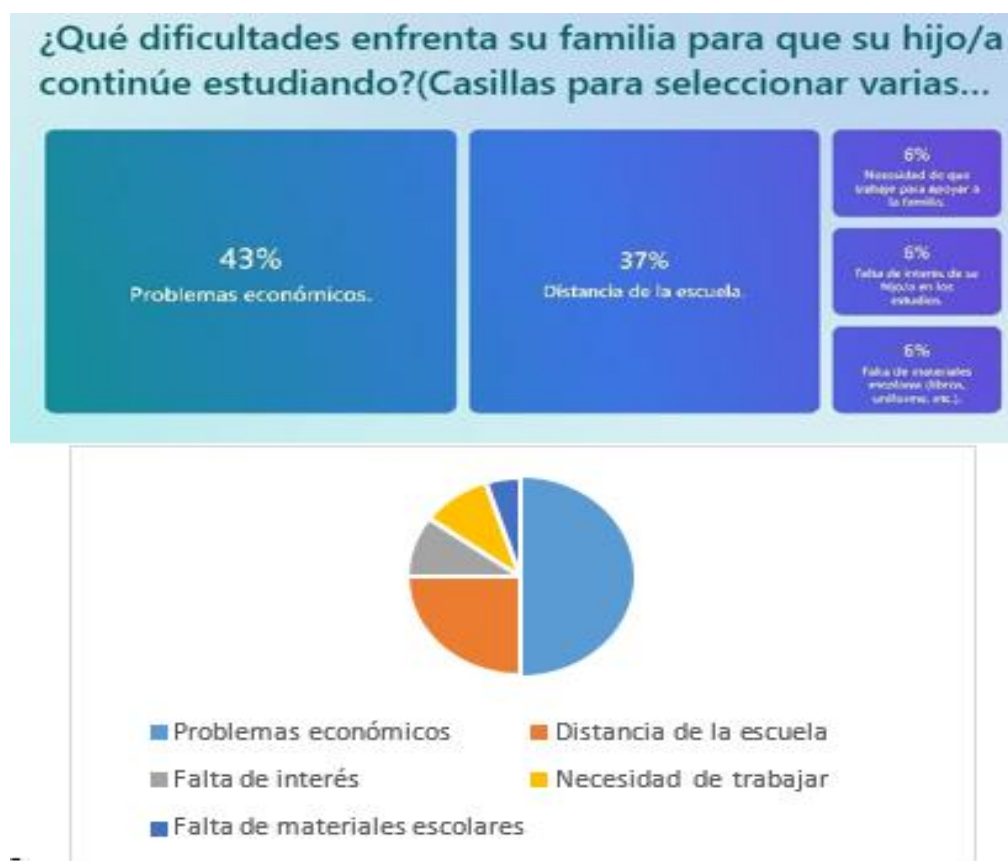
Nota: Calificación sobre percepción de respeto cultural. Elaboración propia a partir de las encuestas.

Es bien calificada esta pregunta, lo que arroja información clara que la institución es incluyente y los modelos definidos desde el PEI están en línea con las expectativas de la comunidad y el territorio

5. ¿Qué dificultades enfrenta su familia para que su hijo/a continúe estudiando?

### Figura 3

*Información sobre las dificultades para estudiar*



Nota: resultados sobre causas y porcentajes asociados a dificultades para estudiar. Elaboración propia a partir de las encuestas.

La tendencia es concluyente en estas respuestas los problemas económicos y la distancia a la institución abordan 80 % de la población encuestada. Las dificultades de transporte y la falta de dinero permean la problemática sobre la deserción escolar

10. ¿Qué aspectos de su cultura le gustaría que se incluyeran más en la educación escolar?

**Figura 4**

*Aspectos y temas para inclusión en la educación escolar*



Nota: Expectativas de temas que los padres consideran relevantes a tener en cuenta en la educación de sus hijos. Elaboración propia a partir de las encuestas.

Saberes ancestrales, Arte, baile, inglés, valores, etc. Son intereses que manifiestan los padres y acudientes. Asuntos para tener en cuenta en nuevas proyecciones en el PEI, estrategias y actividades pedagógicas interculturales para afianzar el compromiso por el estudio y la superación, evitando desde estos aspectos que el estudiante deserte.

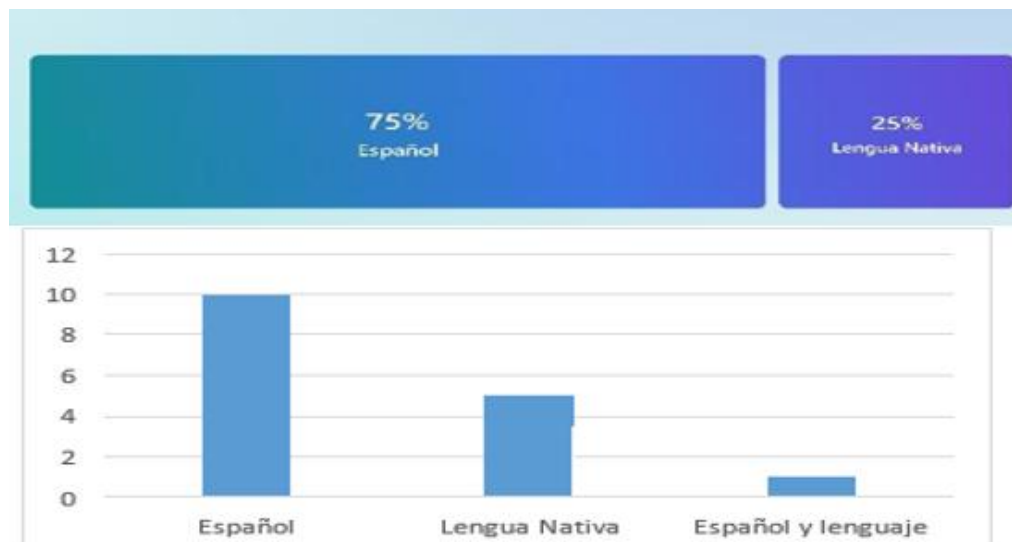
## *Lenguaje*

Para esto se consolidaron 2 preguntas con sus respuestas sobre cómo la comunidad cultural o indígena interactúan con el lenguaje dominante o con su lengua nativa y la percepción sobre niveles de comprensión de tareas y actividades enviadas a casa.

2. ¿Cuál es la lengua que más se habla en su hogar?

### **Figura 5**

*Lengua más hablada en el hogar*



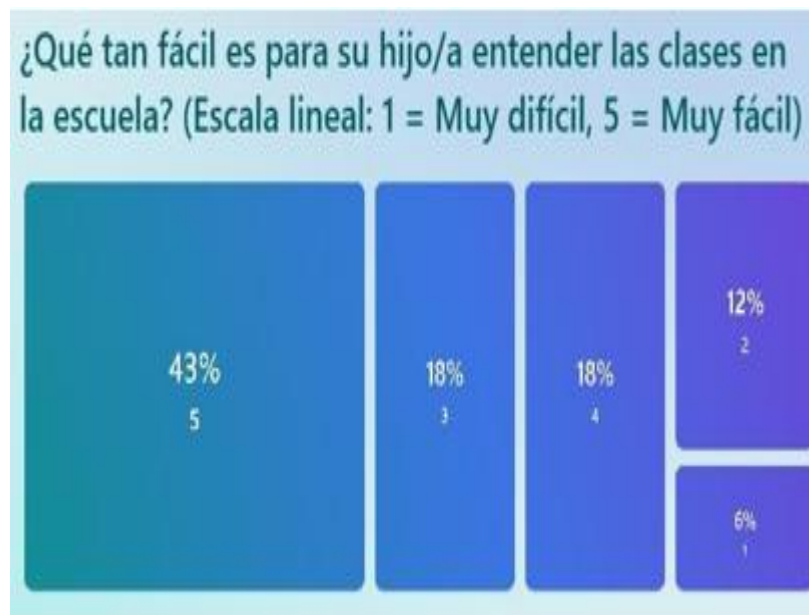
Nota: Descripción de porcentaje de la lengua más hablada en el hogar de los estudiantes. Elaboración propia a partir de las encuestas.

En esta respuesta se identifica como lengua dominante y hegemónica el español, aunque los estudiantes manifiestan que es más dominada por el adulto que por ellos. Que en casa entre ellos dialogan en su lengua nativa.

6. ¿Qué tan fácil es para su hijo/a entender las clases en la escuela

**Figura 6**

*Nivel de percepción de los padres sobre comprensión de los estudiantes*



Nota: Descripción de porcentajes sobre la comprensión de actividades, trabajos asignados a los estudiantes y tareas para el hogar. Elaboración propia a partir de las encuestas.

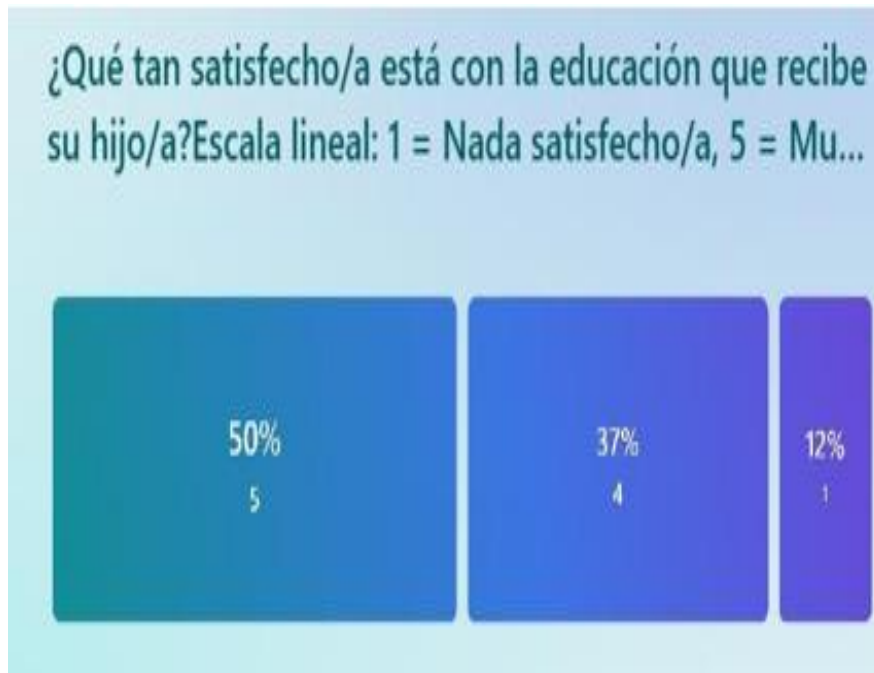
Permite esclarecer entre los encuestados que el 79 % da respaldo a las estrategias y metodologías de inclusión en los estudiantes interculturales calificándolas entre 5 y 4, que los estudiantes, aunque no se domine la lengua dominante (español) logran alcanzar los logros respectivos de cada periodo. No obstante, se hace relevante el enfoque del docente etnoeducador como una estrategia para evitar la deserción escolar y la formación de los docentes en otras lenguas.

### *Percepción Acerca de la Escuela*

4. ¿Qué tan satisfecho/a está con la educación que recibe su hijo/a?

**Figura 7**

*Nivel de satisfacción de los padres con el proceso educativo*



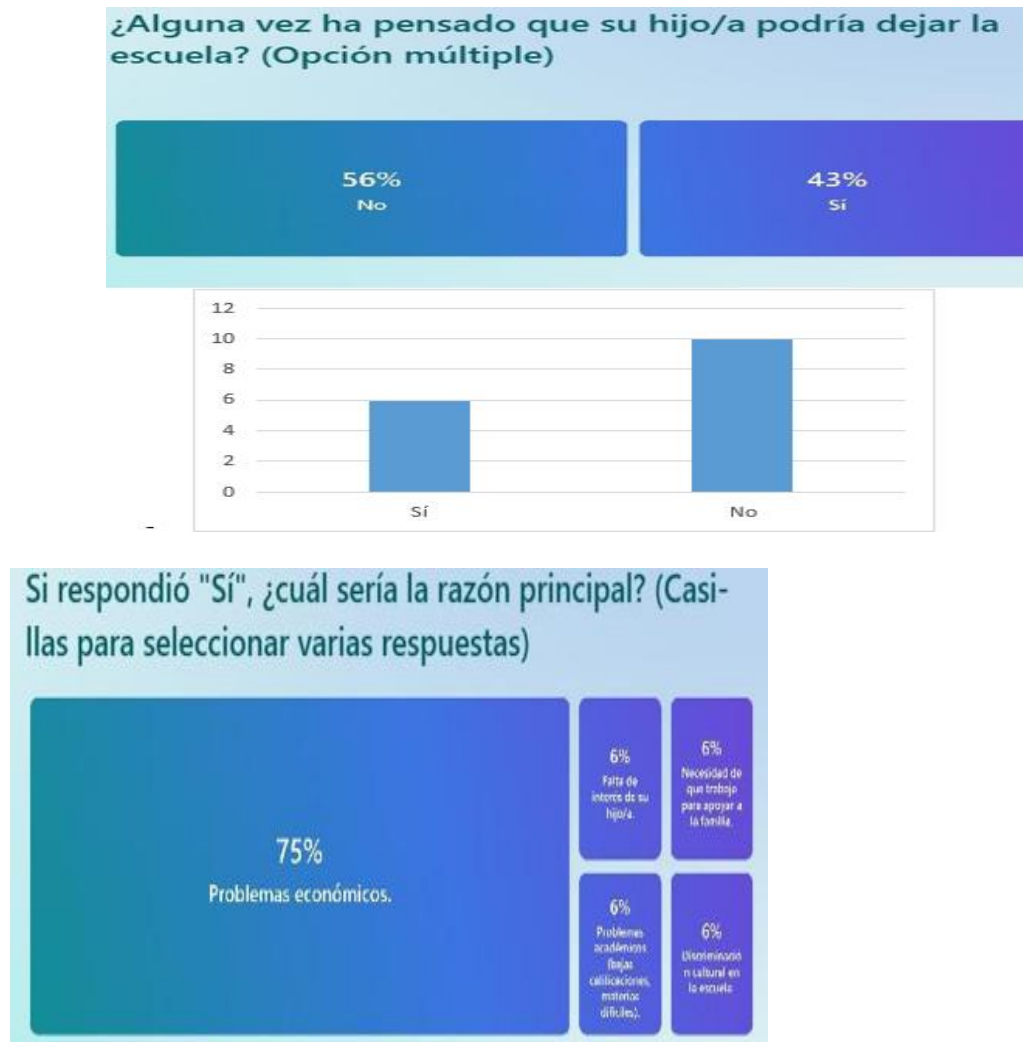
Nota: Descripción de porcentajes sobre la satisfacción de los padres referente a la educación recibida por sus hijos. Elaboración propia a partir de las encuestas.

Porcentaje alto de calificación el 87 % de los encuestados están satisfechos con la educación que reciben, ya que reconocen la dinámica de las actividades educativas todas en línea con el mensaje de inclusión que es el pilar de la institución educativa.

7.- 8 ¿Alguna vez ha pensado que su hijo/a podría dejar la escuela?

### Figura 8

*Pregunta sobre la percepción de dejar la escuela y las acusas asociadas*



Nota: Descripción de porcentajes y las principales causas que generarían deserción escolar. Elaboración propia a partir de las encuestas.

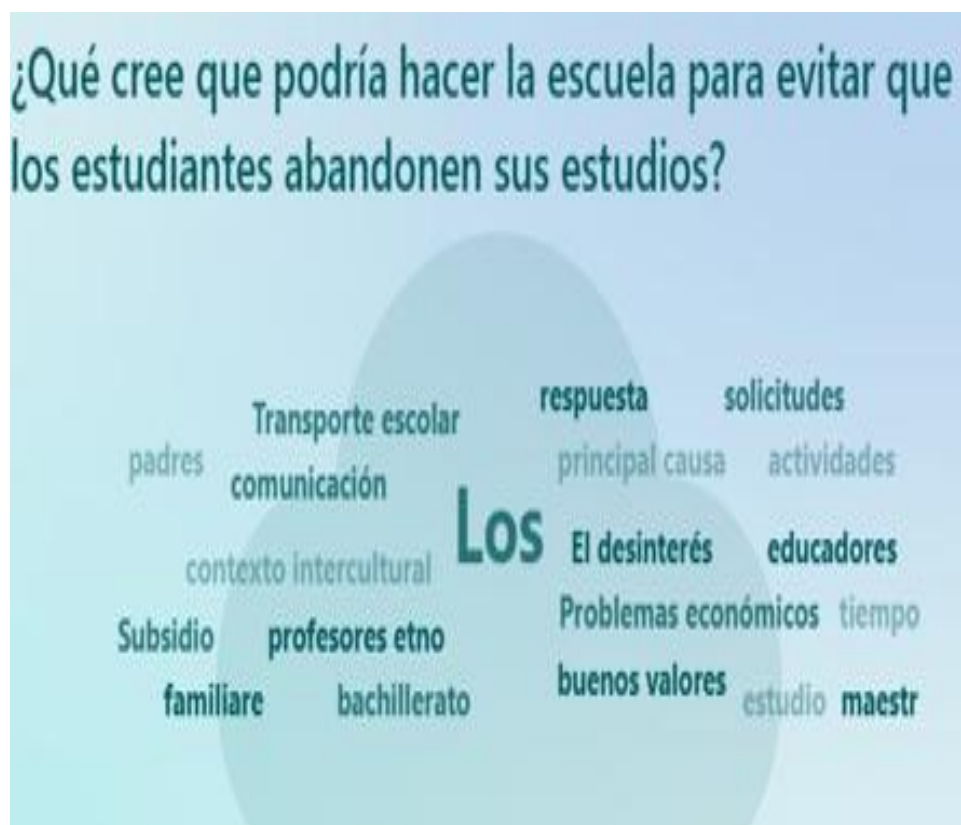
Frente a las necesidades y dificultades padres y acudientes entienden que la educación es un pilar de progreso y es la alternativa para que sus hijos sigan adelante. Las situaciones económicas con el 75%, son la principal causa para la deserción. Como complemento a la razón principal, aparecen los problemas económicos, discriminación

cultural, necesidad de trabajar, falta de interés; con un 6% cada una, repuestas que definen el entorno social donde viven los estudiantes, que generalmente es un sector deprimido de la ciudad, rodeado de dificultades sociales y de seguridad para el traslado de los estudiantes.

9. ¿Qué cree que podría hacer la escuela para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios?

### Figura 9

*Nube de palabras sobre propuestas para evitar deserción*



Nota: Descripción de ideas y aportes de los padres para implementar en la escuela y mitigar la deserción escolar intercultural. Elaboración propia a partir de las encuestas.

El transporte, los subsidios de transporte son planteamientos que toman relevancia entre los padres y acudientes para que el factor económico no sea determinante en la ausencia de los estudiantes o la deserción escolar.

En conclusión, todas las respuestas obtenidas y asociadas a las tres categorías propuestas: Escuela e identificación cultural - Lenguaje – Percepción acerca de la escuela, establecen percepciones de los padres donde se caracterizan problemáticas asociadas a dificultades generales en las familias. El dinero, la cultura, el rechazo, los conflictos familiares y externos hacen parte del día a día de sus hijos al asistir a la escuela.

Según Cajiao en Enseñanza aprendizaje y deserción escolar (2005), la educación está sujeta a: condiciones personales, como la edad, nutrición y salud del estudiante; condiciones escolares, como la infraestructura y los insumos escolares; y condiciones sociales y familiares, como la situación de pobreza, la educación de los padres y el tamaño del hogar. Desde aspectos etnográficos Sandoval Casilimas (2002), agrega que la etnografía desagrega lo cultural en objetos más específicos, tales como la caracterización e interpretación de pautas de socialización, la construcción de valores, el desarrollo y las expresiones de la competencia cultural, el desarrollo y la comprensión de las reglas de interacción, entre otros (Cajiao, 2005, p.61)

Con relación a estos aportes toma importancia la categoría de lenguaje abordada, en este sentido que Ortega Carrasquel (2021), menciona:

Preservar, conservar y continuar con el legado cultural innato sin desconocer la importancia de la aprehensión de los procesos de formación educativa para ser parte de las mismas exigencias de la sociedad sin dejar a un lado su historia, dialecto y tradiciones culturales. (Ortega, 2021, p.21)

Se identifica con la encuesta realizada que las características que se pueden hallar sobre entorno y los habitantes, la escuela y su relación con el sujeto, siempre debe estar orientada al concepto de cultura, respeto a sus tradiciones, su lengua nativa y a las necesidades que presenten. En consecuencia, es necesaria la ayuda oportuna de la institución, para hacer de mediadora frente a los entes gubernamentales y poder alcanzar soluciones que faciliten a los estudiantes interculturales superar las dificultades y ayudar en su desplazamiento, que puede ser desde subsidios de transporte hasta aporte económico a las familias.

### **Entrevista semiestructurada**

Para la recolección y agrupación de la información referente a la entrevista con los estudiantes, sobre las causas que generan la deserción escolar intercultural, generé espacios de encuentro individual en un salón para que los estudiantes respondieran de forma espontánea lo que ellos pensaban de las problemáticas que se abordaron en las preguntas de la encuesta y generaran así su punto de vista y argumentos ante la problemática de la deserción escolar intercultural en la institución.

Se tabularon las respuestas y se generó una nube de palabras para determinar gráficamente las más repetidas:



**Tabla 1***Resultados entrevista*

Bloque 1: Familia	La familia sí le da mucha importancia a la educación Para mí es muy importante la educación, aunque en ocasiones mi familia me dice que me salga y me vaya a trabajar.
Bloque 2: Transporte y dinero	El terreno de acceso es difícil El transporte se me dificulta No tengo pasajes Sin pasajes, tengo que trabajar para tratar de tener dinero y poder ir a estudiar Trabajar primero para recibir dinero y tener para la escuela Debo trabajar para ayudar a la casa al mercado y ya luego el estudio.
Bloque 3: Inclusión educativa	Ingresé con mucha dificultad, pedían muchos documentos Dificultad con el lenguaje Malos tratos por ser interculturales Peñas – rechazo – Acoso escolar
Bloque 4: Entorno	Dificultad para progresar en la ciudad Difícil salir adelante Muy difícil por la pobreza y la zona del barrio
Bloque 5: Institución educativa	Necesitamos docentes de nuestra lengua Dar ayudas para transporte Dar mayor alimentación

Nota: Análisis de los factores comunes identificados con los estudiantes. Elaboración propia a partir de las entrevistas.

Desde cada categoría abordada es oportuno resaltar algunas de las respuestas obtenidas. En la categoría familia: Entrevista 7 “A mi familia le gusta mucho que yo

estudie porque puedo aprender” y Entrevista 11 “Mi familia me apoya en mis estudios y no me ponen a trabajar o por estilo”

En este aspecto Castro y Rivas (2006), en un estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo presenta el siguiente postulado de Vygotsky donde desde la zona de desarrollo potencial del sujeto, se arraiga el en el individuo la confianza por lo que desea:

Las aportaciones de Vygotsky (1979), nos señalan que los educandos aprenden contenidos culturales aceptados socialmente, y por tanto necesitan de la aprobación y ayuda de otras personas. El proceso de reequilibración se desarrolla en la Zona de Desarrollo Potencial (ZDP), que este autor define como la diferencia que existe entre el nivel de conocimiento efectivo que tiene una persona, es decir, lo que puede hacer por sí sola, y el nivel que podría alcanzar con la ayuda de otros individuos y con los instrumentos adecuados (Castro y Rivas, 2006, p.57)

En esta misma dirección, desde la categoría transporte y dinero es relevante la respuesta: Entrevista 11 “Nos ponemos tristes porque mi familia no puede progresar” Se evidencia en la respuesta que existe compromiso de la familia en buscar nuevas oportunidades y que entienden que se logra por medio de la educación y formación.

De los factores, el problema más inmediato es que más del 70% de los jóvenes señala que se ha retirado por dificultades económicas o porque se encuentra trabajando o buscando empleo, (Panorama Social de América Latina 2001-2002). Para Ayala (2024), en situaciones de pobreza, muchos jóvenes enfrentan la necesidad de trabajar para aportar al ingreso familiar, interfiriendo directamente con su continuidad en la escuela. A su vez, Atencia (2024), indica que las dificultades económicas generan ambientes de estrés en el hogar, afectando el bienestar emocional de los estudiantes y, por ende, su rendimiento académico.

La situación económica es un obstáculo, puesto que, en muchas ocasiones, los padres no cuentan con las posibilidades económicas de propiciar a sus hijos los materiales y recursos necesarios para poder asistir y trabajar en la escuela. Este factor económico se incrementó en la pandemia, según Carro y Lima, (2022), debido a que muchas familias perdieron sus empleos, lo cual condujo a la escasez de recursos básicos.

Asimismo, desde la categoría inclusión educativa se resalta: Entrevista 13 “Me han hecho Bulling y me molestan por no ser de Medellín y también me han rechazado por indígena” “Malos tratos por ser venezolana, Bulling y nos tienen excluidos” estas respuestas presentan problemáticas que son de diaria atención en la institución y en las aulas de clase. El docente debe ser mediador e intervenir en todos los asuntos que generen exclusión o burla en los estudiantes interculturales, velar por la buena convivencia, del reconocimiento del otro y de generar respeto por la diferencia, la cultura o etnia.

Este factor individual se ve influenciado por las interacciones con los demás, ya sea de manera voluntaria o producto del acoso, el bullying, el consumo de sustancias psicoactivas, la delincuencia, entre otros factores. Los amigos, en ocasiones, contribuye a que se perciba el ambiente escolar de manera desfavorable, lo que repercute en el rendimiento académico (González et al., 2019).

Por otra parte, en la categoría Institución educativa se presentan dos respuestas relevantes al contexto educativo: Entrevista 14 “Podrían dar el transporte, poner profesores que hablen otras lenguas” y Entrevista 10 “Que nos acepten como somos nosotros” demuestra y validan estas repuestas que los factores externos permean la deserción escolar, ya que los estudiantes y familias caretes de recursos son más propensos a faltar o desertar de la institución. El hambre, la pobreza, la carencia de dinero para un pasaje son

afectaciones directas al desempeño del estudiante y cortan los procesos de formación académica.

En este aspecto Tapia (2010), expresa que la integración se ve coartada por situaciones de desigualdad. Asimismo, Prada (2021), indica que los comportamientos de ellos compañeros de clase influye en la decisión de desertar por las relaciones hostiles que se presentan.

En consecuencia, es oportuno entender desde el contexto y el territorio, que uno de los factores identificados de mayor impacto en la deserción son los factores externos en ello asuntos económicos, políticos, sociales y de seguridad en territorio, provoca que el estudiante pierda interés en su formación y decida retirarse o dejar simplemente de ir a la institución. Los estudiantes se sienten vulnerables frente a factores externos que aquejan su tranquilidad desde asuntos básicos de economía familiar hasta barreras invisibles e incluso acoso escolar por su cultura, etnia, género o inclinación sexual.

### **Resultados Grupo Focal**

La base de inicio de los grupos focales tuvo en consideración analizar los resultados obtenidos en la encuesta y las entrevistas para tener una conceptualización general de los estudiantes y familias sobre la deserción escolar intercultural.

Las reuniones realizadas y los resultados con el grupo focal, (3 docentes de primaria) permitieron establecer espacios de discusión donde se generaron debates sobre la deserción escolar intercultural en la institución educativa, las desventajas del contexto social donde se movilizan los estudiantes, además de identificar los factores internos y externos que subyacen en esta problemática. Se generan igualmente, debates sobre el PEI y su enfoque de inclusión con los estudiantes interculturales. Se logra enfocar en estas

reuniones la revisión de los planes de mejoramiento y las actividades de recuperación para dar un enfoque intercultural a estos documentos para dar mayor cobertura al concepto de interculturalidad e inclusión.

Desde el grupo focal se identifican tres bloques de situaciones para generar planes de acción que logren impactar positivamente en la institución y ampliar el campo de trabajo administrativo y directivo. Estos son: Entorno – Lenguaje – Responsabilidad institucional

En los espacios de discusión se hace relevante lo indicado por la Docente # 1, donde desde una reflexión argumentada en los hechos diarios en la institución educativa, manifiesta “la responsabilidad que se tiene sobre la población intercultural la cual se ve normalizada por el contexto diario de situaciones disciplinarias y que opacan su participación en las aulas de clase”. La docente # 1 hace énfasis en “el esfuerzo que se hace para que los estudiantes interculturales sean incluidos por los otros estudiantes en el aula, pero es imposible no ver el rechazo y las barreras que los mismos estudiantes se crean”.

El Docente # 2 argumenta la misma posición, pero enriquece el dialogo al mencionar la transformación de prácticas y actividades diarias en clase basadas en el respeto y el valor de lo diferente. Desde su posición el enfoque intercultural debe estar sujeto a una flexibilización constante de las actividades, la evaluación y el seguimiento de los estudiantes interculturales, pues en palabras del docente # 2 “Hay que mirarlos con otros ojos- Pero es difícil en las situaciones del aula donde el dominio del lenguaje es por sí una barrera para ellos”, ya que no se expresan bien con el español.

Seguidamente, la Docente # 3 menciona que “este asunto del lenguaje dominado por los estudiantes interculturales es también una forma de ellos escudarse de los demás”, ya que en ocasiones entre ellos se dicen información en su lengua nativa para dejar Como dicen sus compañeros -gringos- a los demás. Pues no entienden que están diciendo, si se

los están gozando o es un secreto lo que se dicen. En este sentido la docente # 3 indica que “es el papel del docente entrar a mediar estas situaciones y que, aunque no domine la lengua si debe reflejar un discurso de unión en el aula y de respeto por los demás, la etnia y la cultura del otro siempre será una oportunidad de aprendizaje”.

Por tanto, desde los puntos tratados por los docentes en el grupo focal se establecen líneas que conectan información sobre cada concepto. Estos son los resultados obtenidos.

## **Tabla 2**

### *Resultados grupo focal*

<b>Bloque 1: Factor externo “Entorno”</b>	Pobreza – Transporte Subsidios Seguridad en los entornos de la institución
<b>Bloque 2 “Lenguaje”</b>	Dominio de las lenguas maternas Inclusión de docentes etnoeducadores en las dos sedes No dominio del español en los estudiantes interculturales

Nota: Análisis de los factores comunes identificados en el grupo focal. Elaboración propia

En consecuencia, los dos aspectos que marcaron mayor relevancia en el grupo focal frente a la problemática de la deserción escolar intercultural fueron, factor entorno y lenguaje. El transporte de los estudiantes hacia la institución educativa y el no dominio de la lengua materna en el aula por parte de los estudiantes genera la mayor problemática de deserción escolar intercultural.

Así, desde el dialogo permanente entre los docentes del grupo focal, se coincide sobre la responsabilidad institucional para establecer directrices y soluciones asociadas al lenguaje nativo, donde se evalúe la participación de docente etnoeducador que acompañe procesos de estudiantes interculturales. En este aspecto, es oportuno considerar el referente de Paramo y Correa (2012), que establecen el concepto de intrasujeto, que es la primera

barrera que crea el estudiante intercultural al quedarse retraído y no interactuar con sus compañeros. Este factor interno va modificando la motivación que el alumno puede traer al iniciar el año escolar y puede llevarlo a desistir de su proceso académico.

### Tabla 3

#### *Resultados grupo focal*

<b>Bloque 3: Factor interno</b>	Adaptar, cambiar y transformarse a la concepción de inclusión con enfoque intercultural
<b>“Responsabilidad Institucional”</b>	Acoso escolar
	Discriminación
	Cultura de interculturalidad
	Prácticas evaluativas asociadas a contexto del estudiante y lenguaje de dominio

Nota: Análisis de los factores comunes identificados en el grupo focal. Elaboración propia

En la identificación del tercer bloque acerca de la responsabilidad institucional, los docentes mencionan que la propuesta de tener más profesores etnoeducadores en la institución toma relevancia, ya que se identifica una desconexión en el paso de los estudiantes interculturales de primaria a secundaria, pues el apoyo primario de los grupos flexibles lo acompaña el mismo docente desde todas las áreas. La docente # 1 argumenta que los procesos flexibles conocen y dominan temas asociados a interculturalidad; pero al pasar al bachillerato el estudiante se enfrenta a profesorado por cada materia, a no dominar correctamente o con fluidez la lengua dominante (español) y se ve inmerso bajo un entorno educativo que difiere del acompañamiento primario que es más personalizado en población intercultural por el modelo flexible.

En este sentido el docente # 2 expresa que desde su perspectiva se debe velar por la construcción del concepto Intercultural, ya que se percibe que sólo desde la inclusión este

concepto ya es paralelo e igual. En este sentido, la docente # 3 aporte que se debe asumir la interculturalidad como una riqueza y no como una dificultad y que debe ser ese el primer llamado de las directivas a todos los docentes. Dar claridad de los objetivos y metas que se traza la institución educativa con la población intercultural y que, aunque inmersa en el día a día pedagógico, académico y didáctico, sí debe tener una diferenciación en los procesos evaluativos, donde se tenga presente la aplicación del aprendizaje en contexto más que el recital de contenidos o conceptos.

Por tanto, desde un enfoque teórico, el aspecto identificado en el bloque 1 factor externo – entorno, y discutido entre los docentes del grupo focal, es importante lo planteado en el postulado de Vásquez (2017), quien comparte la noción de factores endógenos: Los factores endógenos propician la desmotivación debido a los frágiles vínculos y experiencias con la escolarización. Demuestra, así como el ser, el sujeto, el estudiante se ve afectado por asuntos del entorno, asuntos externos que doblegan sus ansias de estudiar y generan deserción continua o parcial de los estudiantes interculturales. Por otra parte, Romero y Hernández (2018) atribuyen, a las causas endógenas a:

Dimensiones personales y la relacionales: la primera hace parte la motivación, capacidades y dedicación; y la segunda incluye la influencia que ejerce el entorno, amigos y familia en el sujeto. En este sentido, Romero y Hernández se posicionan en los factores psicológicos más allá de la institucionalidad. (Hernández, 2018, p.8)

En consecuencia. el bloque 2 Lenguaje; es pertinente recalcar lo expresado en la ley 115 de 1994 donde desde su Artículo 55. Se da la definición de etnoeducación.

Se entiende por educación para grupos étnicos la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos (MEN, 1994, p.12)

En este sentido las percepciones de los docentes sobre la necesidad de etnoeducadores es oportuna para establecer arraigo en los estudiantes interculturales que no tiene apropiada la lengua dominante y es factor determinante en la desvinculación de la escuela.

De igual forma, en el bloque 3 responsabilidad institucional, autores como Crisol y Romero (2020), Carro y Lima (2022), y Hernández y Alcaraz (2017), manifiestan que:

La deserción surge debido a factores sociales, pedagógicos, educativos, académicos, institucionales, económicos, políticos, sociales, familiares, ambientales, personales y de salud, sin encasillar los factores en categorías macro, dado que algunos de estos factores se encuentran interrelacionados (p.9).

Espinoza (2012), enfatizan que las condiciones internas de las instituciones también influyen en el abandono escolar. Un ambiente educativo que carezca de infraestructura adecuada, docentes bien preparados o métodos pedagógicos que respondan a las necesidades estudiantiles puede desmotivar y excluir a los alumnos. (Espinoza, 2012, p.50)

Por consiguiente, desde los análisis descritos en el grupo focal, se plantea la opción de un plan de mejoramiento que ayude en la problemática de la deserción intercultural y propenda por involucrar actividades y responsables para la atención a esta población objeto de estudio.

## **Plan de mejoramiento**

### **Plan de Mejoramiento para Evitar la Deserción Escolar Propuesto por el Grupo Focal.**

#### ***Objetivo***

Implementar reuniones académicas con consejería escolar para estudiantes interculturales con alto riesgo de deserción escolar

#### ***Responsables***

Docentes Primaria (Aceleración) - Maestra de apoyo – UAI

#### ***Tiempo***

Reunión bimensual

**Tabla 4***Plan de mejoramiento propuesto por el grupo focal*

ÁREA	ACCIÓN	OBJETIVO	CRONOGRAMA RESPONSABLE	INDICADOR
ACADEMICO	Alerta temprana (inasistencia- bajas notas)	Identificar estudiantes en riesgo de deserción los dos primeros meses	Bimensual – Coordinación y docentes	% alumnos identificados
ACADEMICO	Tutorías y refuerzos académicos en materias críticas	Disminuir la reprobación en los periodos académicos	Permanente Docentes área	Promedio calificaciones
PSICOSOCIAL	Apoyo emocional – Orientación vocacional	Fortalecer autoestima y proyecto de vida	Mensual Psicólogo – Maestra de apoyo	# alumnos atendidos
COMUNIDAD	Talleres y capacitación a padres de familia	Involucrar a las familias en el seguimiento escolar	Bimensual Coordinación – Docentes	% asistencia de padres
BIENESTAR	Actividades extracurriculares (deportes – artes)	Aumentar autoestima y sentido de pertenencia	Permanente Docentes de área – Docente educación física	% participación estudiantil

Nota: Plan de mejoramiento para control y seguimiento a población intercultural en riesgo de deserción.

Construcción propia asociada al proyecto.

**Figura 11** Ruta gráfica



Nota: Ruta gráfica pasos para el plan de mejoramiento. Elaboración propia.

<https://canva.link/4i9ngugya1j3ahe>

En este aspecto toma relevancia la información expresada desde el marco teórico que son los argumentos de Peña y Toledo (2017), sobre las variables intra y extraescolares que son los factores altos de deserción escolar. Asimismo, Walsh (2005), cuando nos da a entender la interculturalidad como “entre culturas”, lo que denota la responsabilidad de la institución y los docentes por velar en la constante transformación sobre las actividades de clase que motiven a los estudiantes y genere en ellos seguridad para continuar los procesos académicos, dinamicen el aula y procure hacer de la interculturalidad un motor de aprendizaje para todos los individuos que están en el aula de clase.

## Conclusiones

La aplicación de los instrumentos y la data recogida desde la encuesta, la entrevista y el grupo focal, permite concluir y esclarecer cuales son los factores internos y externos que golpean la población intercultural al dar el paso a secundaria. Toda la información generó los paretos y la consolidación de percepciones necesarias para entender que las barreras principales que generan la deserción escolar intercultural del paso de primaria a secundaria son el lenguaje (la lengua nativa) y la parte económica. Esclarece esto el primer objetivo específico planteado en el proyecto de investigación sobre identificar paretos de deserción escolar. Los estudiantes interculturales toman la opción de desertar ya que al llegar a la secundaria se enfrentan a modelos educativos donde no hay etnoeducadores, las actividades y los planes de mejoramiento no están adaptados para su contexto real social y cultural, además de la falta de oportunidades para tomar el transporte oportuno a la institución.

De igual forma, el abordar la problemática de la deserción escolar en la institución educativa, plantea nuevos retos frente a la creación de estrategias y componentes evaluativos que tomen enfoque intercultural, se responde así al segundo objetivo específico ya que el proyecto investigativo genera acciones pedagógicas interculturales a implementar por la I.E Héctor Abad Gómez para hacer un seguimiento permanente a la situación de deserción escolar intercultural, donde no solo se planteen herramientas evaluativas desde la convicción de inclusión, sino desde la interculturalidad donde el dominio del lenguaje es la primera barrera para el estudiante, incluso para los docentes que no son etnoeducadores y se ven sujetos a llevar al estudiante intercultural a una hegemonización del lenguaje. Pues como menciona, Fanon, (1967), educar el hombre para ser accional, preservando en todas sus relaciones su respeto para los valores básicos y su cultura. Asimismo, esta

conceptualización de la problemática se une a la idea de Freire (1993), en el sueño de la humanización, donde expresa que la concreción es siempre hacia procesos que favorezcan el orden económico, político, social, ideológico en la humanidad ya que nos están condenando a la deshumanización. En este sentido, desde el objetivo de la investigación todo el enfoque de carácter intercultural que ha acompañado este proyecto se afirma bajo la perspectiva de Walsh (2009), cuando habla de las políticas alrededor de la multi y pluriculturalidad, donde la cultura dominante debe promover la diferencia y no la exclusión.

Finalmente, presentar y discutir los asuntos referentes a factores internos y externos de la deserción escolar en la institución educativa Héctor abad Gómez, debe apuntar a la construcción colectiva de alternativas de solución a las problemáticas encontradas. En este aspecto se da respuesta al tercer objetivo específico donde desde la creación de una ruta propuesta como plan de mejoramiento, establece los pasos para mitigar e intervenir procesos asociados al acompañamiento directo del estudiante. Por tanto, directivas y docentes deberán velar por los cambios necesarios en la institución, las estrategias y la transformación de las pruebas y planes de mejoramiento, teniendo como enfoque velar por la construcción si es necesario de pruebas desde el lenguaje nativo de los estudiantes interculturales.

Asimismo, el desarrollo de la metodología fue oportuna frente a las características encontradas en la aplicación de las herramientas, ya que se logra identificar de forma cuantitativa y cualitativa, aspectos que son jerarquizados y priorizados para presentar resultados a la institución educativa Héctor Abad Gómez y generar así acciones que mitiguen la deserción escolar en la institución.

### **Recomendaciones**

Es oportuno frente a futuras investigaciones asociadas a la deserción escolar, establecer límites conceptuales, ya que se percibe en ocasiones por parte de los docentes que la inclusión ya es interculturalidad.

Un limitante importante fue el dominio de la lengua nativa por parte del entrevistador en la población intercultural, es un factor relevante para tomar con exactitud la información.

El apoyo del docente etnoeducador es fundamental para dominar el lenguaje nativo y establecer nuevas estrategias direccionadas a la población intercultural objeto de la investigación.

### Referencias Bibliográficas

- Baena, G. (2017). Metodología de la Investigación Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader (2a ed.). Grupo Editorial Patria. [Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader](#)  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Bourdieu, P. (2011). Las estrategias de la reproducción social. Siglo XXI.
- Casas Anguita, J, JR. Repullo Labradora, J. Donado Campos.(2013) La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion-elaboracion-cuestionarios-13047738>
- Cabrera, D. L. (2018). El abandono escolar temprano ¿una cuestión de género? Comparando España y Nepal. En M. González Pérez y A. Canales Serrano (coords.), Educación e inclusión: aportes y perspectivas de la educación comparada para la equidad (pp. 293-298). Universidad de La Laguna.
- Cabrera, D. L. Tomás, J., Álvarez, P., y González, M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. *Relieve*, 12(2), 171-203. [http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2\\_1.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm)
- Cajiao, F. (2005). Enseñanza aprendizaje y deserción escolar. *Revista economía colombiana y coyuntura política*, 311. Contraloría General de la República
- Castro, B., y Rivas, G. (2006). Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. *Sociedad Hoy*, (11), 35-72. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90201103> Castro Ramírez, Bernardo -

- Rivas Palma, Gloria. (2006) Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo [Redalyc.Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo](#)
- Castañeda, E. N. R., Salazar, M. Y. G., & Solis, E. Y. S. (2025). *Factores de la deserción escolar en tres instituciones Etnoeducativas y rurales en la Guajira durante el 2025* (Master's thesis, Universidad de La Sabana (Colombia)).
- ConCiencia Revista multidisciplinaria Vol 14, diciembre 2024. ISSN 2256-1625  
<https://fup.edu.co/wp-content/uploads/5.-Desercion-escolar-problematica-social-que-afecta-a-la-poblacion-joven-en-Colombia.pdf>
- Chacón Miranda, L. F. Análisis predictivo de la deserción escolar en áreas rurales de Colombia: identificación de factores de riesgo.
- De Educación, L. G. (1994). Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). *Comité Ejecutivo*, 37.
- Díaz-Bravo, Laura, Uri Torruco-García, Mildred Martínez-Hernández, Margarita Varela-Ruiz. (2013) La entrevista, recurso flexible y dinámico  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009)
- Chaín, R. (2001). Alumnos y trayectorias: procesos de análisis de información para diagnóstico y predicción en deserción, rezago y eficiencia terminal. ANUIES.
- Chalpartar, L., Fernández, A. M., Betancourth, S., y Gómez, Y. (2022). Deserción en la población estudiantil universitaria durante la pandemia, una mirada cualitativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (66), 37-62. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n66a3>
- Hamui-Sutton, Alicia Margarita Varela-Ruiz (2013). La técnica de grupos focales

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000100009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000100009)

González García, Canchola Magdaleno, Ulloa Cazarez Enfoques, estudios y perspectivas teóricas sobre la deserción escolar en la educación superior: propuesta de un modelo teórico. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521676741032/html/>

Henao, L. F. O. (2024). Causas de la deserción escolar: mecanismo de análisis para atender una problemática educativa en Colombia. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(11), 49-59.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader (6a ed.). McGraw Hill.  
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%<>

Hernández, C. E., Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta*, vol. 2, núm. 1, pp. 75-79. de: <https://www.redalyc.org/pdf/7622/762279683009.pdf>

López, R., y Deslauriers, J. (2011). [La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en trabajo social](#) Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader. *Margen61*, (61), 1-19.  
<https://www.margen.org/suscri/margen61/lopez.pdf>

Martínez Morales Javier (CV) Fernández Domínguez Amilcar, Arce Jesús (octubre 2009)  
Revisión de aspectos teóricos sobre la problemática de la deserción escolar.  
Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol 1, N° 8

Martínez Morales, Hernández arce, Serrano Camareda, Revisión de aspectos teóricos sobre la problemática de la deserción escolar.

<https://www.eumed.net/rev/ced/08/mdaaac.htm#:~:text=Este%20punto%20se%20ampliar%C3%A1%20en,a%20cursos%20especiales%2C%20entre%20otros>

Ministerio de Educación Nacional. (2022). Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_34.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf)

Palacios Alvarado, W, Calixto, n y Caicedo-Rolón, A. (2023). Conceptos y enfoques de metodología de la investigación. Bogotá - Editorial Creser S.A.S.

Panorama social de América Latina 2001-2002 (Síntesis). Organización de las Naciones Unidas/CEPAL. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982002000100007](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982002000100007)

Rodríguez Guerra, A. D. Deserción escolar en contexto indígena: análisis en el centro Etnoeducativo Guachaquero de Riohacha, La Guajira.

Ruiz Carrillo, E., & Estrevel Rivera, L. B. (2010). Vigotsky: la escuela y la subjetividad.

Soto Siosi, S., & Pérez Pitre, P. (2023). Comprensión de la deserción escolar en la Institución Etnoeducativa # 7 Paraíso sede Apunimana.

Walsh, C. (2013). *Pedagogías decoloniales Tomo I: Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir* (Vol. 1). Editorial Abya-Yala.

Weick (1976), Las organizaciones educativas como sistemas débilmente acoplados. Karl E. Weick. Revista trimestral de ciencias administrativas Vol. 21, No. 1 (marzo de 1976), págs. 1-19 (19 páginas) Publicado por: Sage Publications, Inc.

Yin, 2013; Blatter, 2008; Hammersley, 2003. Diseños No Experimentales: Transeccionales Longitudinales investigación. <https://www.studocu.com/bo/document/universidad-mayor-de-san-andres/seguridad-industrial/metodologia-tsrduyugijoknp/94523586>

## Apéndice

### Apéndice A

Encuesta a padres (virtual)

Encuesta <https://forms.office.com/r/GXDSYvgqK8?origin=lprLink>

**Información pre-test**  
**Padres de familia**

Cuando envíe este formulario, no recopilará automáticamente sus detalles, como el nombre y la dirección de correo electrónico, a menos que lo proporcione usted mismo.

\* Obligatorio

1. Nombre \*

Escriba su respuesta

2. Tratamiento de datos personales, consentimiento informado, esta información es utilizada para proyecto de investigación, se da confidencialidad sobre los datos personales . De conformidad con lo dispuesto en el literal a) del artículo 2 de la Ley 1581 de 2012.  
[https://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-4274\\_documento.pdf](https://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-4274_documento.pdf)

Acepto

3. **¿A qué comunidad cultural o indígena pertenece su familia? \***

Escriba su respuesta

4. **¿Cuál es la lengua que más se habla en su hogar? \***

Español

Lengua Nativa

5. **¿Considera que la escuela respeta y valora la cultura de su familia? Escala lineal: 1 = Nada satisfecho/a, 5 = Muy satisfecho/a)**

1

2

3

6. **¿Qué tan satisfecho/a está con la educación que recibe su hijo/a?***Escala lineal: 1 = Nada satisfecho/a, 5 = Muy satisfecho/a)*

\*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

7. **¿Qué dificultades enfrenta su familia para que su hijo/a continúe estudiando?***(Casillas para seleccionar varias respuestas)*

\*

- Problemas económicos.
- Necesidad de que trabaje para apoyar a la familia.
- Falta de interés de su hijo/a en los estudios.
- Distancia de la escuela.
- Falta de materiales escolares (libros, uniforme, etc.).

8. **¿Qué tan fácil es para su hijo/a entender las clases en la escuela?**

*(Escala lineal: 1 = Muy difícil, 5 = Muy fácil) \**

- 1
- 2
- 3

9.

- **¿Alguna vez ha pensado que su hijo/a podría dejar la escuela?**  
(Opción múltiple)

\*

Sí

No

10. **Si respondió "Sí", ¿cuál sería la razón principal?**  
(Casillas para seleccionar varias respuestas) \*

Problemas económicos.

Falta de interés de su hijo/a.

Necesidad de que trabaje para apoyar a la familia.

Problemas académicos (bajas calificaciones, materias difíciles).

Discriminación cultural en la escuela.

11. **¿Qué cree que podría hacer la escuela para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios? \***


Escriba su respuesta

12. **¿Qué aspectos de su cultura le gustaría que se incluyeran más en la educación escolar? \***

Escriba su respuesta

**Enviar**

No revele nunca su contraseña. [Notificar abuso](#)

 Microsoft 365

Nota: Encuesta a padres. Construcción propia asociada al proyecto.

## Apéndice B

Entrevista semiestructurada a estudiantes

<https://drive.google.com/file/d/1aEMS9xutCf5FwgfITGyTgsswwRVlrtx-/view?usp=sharing>

### Entrevista Intercultural sobre la Deserción Escolar

IEHAG

#### 1. Contexto Cultural y Familiar

- ¿Cuál es la importancia que tu comunidad o cultura le da a la educación escolar?
- ¿Qué papel juega tu lengua y tus tradiciones en el proceso educativo de los jóvenes?
- ¿Cómo influye tu cultura en la decisión de continuar o abandonar los estudios?

#### 2. Factores Económicos y Sociales

- ¿Qué tan accesible es la educación para las familias de tu comunidad (costos, transporte, distancia)?
- ¿Qué tan común es que los jóvenes de tu comunidad dejen la escuela para trabajar o ayudar en el hogar?

#### 3. Experiencias en la Escuela

- ¿Qué dificultades enfrentan los estudiantes en la escuela debido a su lengua materna o cultura?
- ¿Alguna vez has sentido que los estudiantes de tu comunidad son tratados de manera diferente por su origen cultural? ¿Cómo?
- 

#### 4. Percepciones sobre la Deserción Escolar

- ¿Cuáles crees que son las principales razones por las que los jóvenes de tu comunidad abandonan la escuela?
- ¿Qué impacto tiene la deserción escolar en las familias y en la comunidad en general?

#### 5. Propuestas y Soluciones

- ¿Qué crees que podría hacer la escuela para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios?
- ¿Qué cambios te gustaría ver en el sistema educativo para que sea más inclusivo con tu cultura y tus tradiciones?

Nota: Entrevista a estudiantes. Construcción propia asociada al proyecto.

## Evidencias de las entrevistas realizadas

## Entrevista Intercultural sobre la Deserción Escolar - IE HAG

Nombre y apellido: Maria Jose Ana Chacha Tatuia

Tratamiento de datos personales, consentimiento informado, esta información es utilizada para proyecto de investigación, se da confidencialidad sobre los datos personales. De conformidad con lo dispuesto en el literal a) del artículo 2 de la Ley 1581 de 2012.

[https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-4274\\_documento.pdf](https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-4274_documento.pdf)

Acepto  No Acepto 

## 1. Contexto Cultural y Familiar

- ¿Cuál es la importancia que tu familia o cultura le da a la educación escolar?  
Mi familia aca estudia en la escuela
- ¿Qué importancia tienen tus tradiciones en el proceso educativo?  
Yo importante para cuando rofa  
dijo para escuela
- ¿Cómo influye tu familia o cultura en la decisión de continuar o abandonar los estudios?  
No abandonar mi familia siempre esfuerzo para  
estudiar

## 2. Factores Económicos y Sociales

- ¿Qué tan accesible es la educación en tu familia o comunidad? (costos, transporte, distancia) tener todas para y no gustar nuestra plaza
- ¿Qué tan común es que los jóvenes de tu comunidad dejen la escuela para trabajar o ayudar en el hogar? Para ayudar para escuela para ayudar comunidad

## 3. Experiencias en la Escuela

- ¿Qué dificultades enfrentas en la escuela debido a tu lengua materna o cultura?  
Para mantener y niños y niñas para  
terminar para saber esfuerzo
- ¿Alguna vez has sentido que los estudiantes de tu comunidad son tratados de manera diferente por su origen cultural? ¿Cómo?  
Si sentido no mira diferente

## 4. Percepciones sobre la Deserción Escolar

- ¿Cuáles crees que son las principales razones por las que los jóvenes de tu comunidad abandonan la escuela?  
cuando una jovena para abandonar  
sus escuela no junta
- ¿Qué impacto tiene la deserción escolar en las familias y en la comunidad en general?  
cuando una veubion para generar para  
a todos escuchar a su familia

## 5. Propuestas y Soluciones

- ¿Qué crees que podría hacer la escuela para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios? cuando mi amiga no abandonan  
en escuela sin estudio
- ¿Qué cambios te gustaría ver en el sistema educativo para que sea más inclusivo con tu cultura y tus tradiciones? ella son cultura para saber cambio  
otras persona

## Entrevista Intercultural sobre la Deserción Escolar - IE HAG

Nombre y apellido: Isaac Manuel Caza

Tratamiento de datos personales, consentimiento informado, esta información es utilizada para proyecto de investigación, se da confidencialidad sobre los datos personales. De conformidad con lo dispuesto en el literal a) del artículo 2 de la Ley 1581 de 2012.

[https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-4274\\_documento.pdf](https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-4274_documento.pdf)

Acepto  No Acepto 

## 1. Contexto Cultural y Familiar

- ¿Cuál es la importancia que tu familia o cultura le da a la educación escolar?  
mi para el muer te profesia  
y la para
- ¿Qué importancia tienen tus tradiciones en el proceso educativo?  
Si importante para
- ¿Cómo influye tu familia o cultura en la decisión de continuar o abandonar los estudios?

## 2. Factores Económicos y Sociales

- ¿Qué tan accesible es la educación en tu familia o comunidad? (costos, transporte, distancia)  
el tener te saber este
- ¿Qué tan común es que los jóvenes de tu comunidad dejen la escuela para trabajar o ayudar en el hogar?  
si posible me ayudar de la te

## 3. Experiencias en la Escuela

- ¿Qué dificultades enfrentas en la escuela debido a tu lengua materna o cultura?  
para saber a saber
- ¿Alguna vez has sentido que los estudiantes de tu comunidad son tratados de manera diferente por su origen cultural? ¿Cómo?

## 4. Percepciones sobre la Deserción Escolar

- ¿Cuáles crees que son las principales razones por las que los jóvenes de tu comunidad abandonan la escuela?  
ke no tener recurso
- ¿Qué impacto tiene la deserción escolar en las familias y en la comunidad en general?

## 5. Propuestas y Soluciones

- ¿Qué crees que podría hacer la escuela para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios?  
mi si para he sea bajo
- ¿Qué cambios te gustaría ver en el sistema educativo para que sea más inclusivo con tu cultura y tus tradiciones?  
haso el v

Entrevista Intercultural sobre la Deserción Escolar - I.E HAG

Nombre y apellido: Roberto Rivera

Tratamiento de datos personales, consentimiento informado, esta información es utilizada para proyecto de investigación, se da confidencialidad sobre los datos personales. De conformidad con lo dispuesto en el literal a) del artículo 2 de la Ley 1581 de 2012.

[https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-4774\\_documento.pdf](https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-4774_documento.pdf)

Acepto  No Acepto

1. Contexto Cultural y Familiar

- ¿Cuál es la importancia que tu familia o cultura le da a la educación escolar?  
mi familia si da importancia para estudiar
- ¿Qué importancia tienen tus tradiciones en el proceso educativo?  
es la importancia de cultura y la tradición
- ¿Cómo influye tu familia o cultura en la decisión de continuar o abandonar los estudios?  
Pues ya no es difícil para mi familia lo basta a estudiar

2. Factores Económicos y Sociales

- ¿Qué tan accesible es la educación en tu familia o comunidad? (costos, transporte, distancia) Pues yo vivo cerca por eso no es difícil para estudiar
- ¿Qué tan común es que los jóvenes de tu comunidad dejen la escuela para trabajar o ayudar en el hogar?  
Pues lo gusta que ayude a alguien

3. Experiencias en la Escuela

- ¿Qué dificultades enfrentas en la escuela debido a tu lengua materna o cultura?  
Pues no es difícil para escuchar la España por que tengo los lengua
- ¿Alguna vez has sentido que los estudiantes de tu comunidad son tratados de manera diferente por su origen cultural? ¿Cómo?  
Pues cuando yo vivía primaria que en la escuela me iba mucho resultado

4. Percepciones sobre la Deserción Escolar

- ¿Cuáles crees que son las principales razones por las que los jóvenes de tu comunidad abandonan la escuela?  
Pues porque mi mamá no me deja a estudiar a mi comunidad por que mi mamá le gusta que aprenda mucho español por eso le gusta a estudiar en ciudad
- ¿Qué impacto tiene la deserción escolar en las familias y en la comunidad en general?  
Aumenta el costo

5. Propuestas y Soluciones

- ¿Qué crees que podría hacer la escuela para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios?  
Pues la ayuda mi mamá para que me ayude a estudiar para que sea más cómodo para que enseñen mucho español
- ¿Qué cambios te gustaría ver en el sistema educativo para que sea más inclusivo con tu cultura y tus tradiciones?

Entrevista Intercultural sobre la Deserción Escolar - I.E HAG

Nombre y apellido: Catalina Arias Taquíes

Tratamiento de datos personales, consentimiento informado, esta información es utilizada para proyecto de investigación, se da confidencialidad sobre los datos personales. De conformidad con lo dispuesto en el literal a) del artículo 2 de la Ley 1581 de 2012.

[https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-4774\\_documento.pdf](https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-4774_documento.pdf)

Acepto  No Acepto

1. Contexto Cultural y Familiar

- ¿Cuál es la importancia que tu familia o cultura le da a la educación escolar?  
Importancia cultural y Artesano
- ¿Qué importancia tienen tus tradiciones en el proceso educativo?  
Proceso educativo Aprender
- ¿Cómo influye tu familia o cultura en la decisión de continuar o abandonar los estudios?  
Avanzamos cultura y quitigas

2. Factores Económicos y Sociales

- ¿Qué tan accesible es la educación en tu familia o comunidad? (costos, transporte, distancia) Pagueas transportes típica distancia.
- ¿Qué tan común es que los jóvenes de tu comunidad dejen la escuela para trabajar o ayudar en el hogar?  
Comunidad dejan escuela para estudiar

3. Experiencias en la Escuela

- ¿Qué dificultades enfrentas en la escuela debido a tu lengua materna o cultura?  
Lengua materna y los cultura típica y inglés
- ¿Alguna vez has sentido que los estudiantes de tu comunidad son tratados de manera diferente por su origen cultural? ¿Cómo?  
Hacemos los lenguas evayas

4. Percepciones sobre la Deserción Escolar

- ¿Cuáles crees que son las principales razones por las que los jóvenes de tu comunidad abandonan la escuela?  
Si esta como en la ciudad y si se estaban en la ciudad
- ¿Qué impacto tiene la deserción escolar en las familias y en la comunidad en general?  
trabajos muiva y como los

5. Propuestas y Soluciones

- ¿Qué crees que podría hacer la escuela para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios?  
sus estudios y aprender los cosas aprender y darles voz alto.
- ¿Qué cambios te gustaría ver en el sistema educativo para que sea más inclusivo con tu cultura y tus tradiciones?  
Hay que mejorar para en las cosas y para estudiar y unificada

## Entrevista Intercultural sobre la Deserción Escolar - I.E.HAG

Nombre y apellido: Jesús Mamundia Rivera

Tratamiento de datos personales, consentimiento informado, esta información es utilizada para proyecto de investigación, se da confidencialidad sobre los datos personales. De conformidad con lo dispuesto en el literal a) del artículo 2 de la Ley 1581 de 2012.

[https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-4274\\_documento.pdf](https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-4274_documento.pdf)

Acepto  No Acepto 

## 1. Contexto Cultural y Familiar

- ¿Cuál es la importancia que tu familia o cultura le da a la educación escolar?  
Mi Familia le Potada
- ¿Qué importancia tienen tus tradiciones en el proceso educativo?  
ni Familia adasario
- ¿Cómo influye tu familia o cultura en la decisión de continuar o abandonar los estudios?  
Mi Familia hopotado

## 2. Factores Económicos y Sociales

- ¿Qué tan accesible es la educación en tu familia o comunidad? (costos, transporte, distancia)  
dibicuta Paro Potada Para mi
- ¿Qué tan común es que los jóvenes de tu comunidad dejen la escuela para trabajar o ayudar en el hogar?  
Primero trabajar do Pusa Asturias

## 3. Experiencias en la Escuela

- ¿Qué dificultades enfrentas en la escuela debido a tu lengua materna o cultura?  
Yo hatitada Espano Yo monaja
- ¿Alguna vez has sentido que los estudiantes de tu comunidad son tratados de manera diferente por su origen cultural? ¿Cómo?  
SUTARO

## 4. Percepciones sobre la Deserción Escolar

- ¿Cuáles crees que son las principales razones por las que los jóvenes de tu comunidad abandonan la escuela?  
Yo que Situro Sida salialata
- ¿Qué impacto tiene la deserción escolar en las familias y en la comunidad en general?  
o mi Comunidad

## 5. Propuestas y Soluciones

- ¿Qué crees que podría hacer la escuela para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios?  
nasasitamo Asturias lasPotada
- ¿Qué cambios te gustaría ver en el sistema educativo para que sea más inclusivo con tu cultura y tus tradiciones?  
Comunado cada hodo kamido

## Entrevista Intercultural sobre la Deserción Escolar - I.E.HAG

Nombre y apellido: Ana Lucía Sotelo Sotelo

Tratamiento de datos personales, consentimiento informado, esta información es utilizada para proyecto de investigación, se da confidencialidad sobre los datos personales. De conformidad con lo dispuesto en el literal a) del artículo 2 de la Ley 1581 de 2012.

[https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-4274\\_documento.pdf](https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-4274_documento.pdf)

Acepto  No Acepto 

## 1. Contexto Cultural y Familiar

- ¿Cuál es la importancia que tu familia o cultura le da a la educación escolar?  
mi familia se estudios por mi familia
- ¿Qué importancia tienen tus tradiciones en el proceso educativo?  
de mi familia yo mas somos profesoria
- ¿Cómo influye tu familia o cultura en la decisión de continuar o abandonar los estudios?  
mi familia quiere a estudiar a los familia para aprender a leer

## 2. Factores Económicos y Sociales

- ¿Qué tan accesible es la educación en tu familia o comunidad? (costos, transporte, distancia)  
yo estar mas segura de transportes de casa pero me gusta estudiar en casa en Medellín
- ¿Qué tan común es que los jóvenes de tu comunidad dejen la escuela para trabajar o ayudar en el hogar?  
sona trabajan en profesoria y a estudiar...

## 3. Experiencias en la Escuela

- ¿Qué dificultades enfrentas en la escuela debido a tu lengua materna o cultura?  
Sono se Abiento en español pero dice las ~~pero~~ idiomas
- ¿Alguna vez has sentido que los estudiantes de tu comunidad son tratados de manera diferente por su origen cultural? ¿Cómo?  
me estudio muy bien me muerdas muy muy bien

## 4. Percepciones sobre la Deserción Escolar

- ¿Cuáles crees que son las principales razones por las que los jóvenes de tu comunidad abandonan la escuela?  
mi comunidad se de sabe muy bien y o bienio Aco poro estudiar para aprender en español
- ¿Qué impacto tiene la deserción escolar en las familias y en la comunidad en general?  
A los mi familia siempre en comunidad siempre A mi colegio

## 5. Propuestas y Soluciones

- ¿Qué crees que podría hacer la escuela para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios?  
yo siempre yo Abansom mi estudiar para aprender a leer o sea escuchar en español
- ¿Qué cambios te gustaría ver en el sistema educativo para que sea más inclusivo con tu cultura y tus tradiciones?  
de Alcolida se puede Ayudar a lo indigena poro apoyar la escuela

## Entrevista Intercultural sobre la Deserción Escolar - LEHAG

Nombre y apellido: Yessika Mamunda

Tratamiento de datos personales, consentimiento informado, esta información es utilizada para proyecto de investigación, se da confidencialidad sobre los datos personales. De conformidad con lo dispuesto en el literal a) del artículo 2 de la Ley 1581 de 2012.

[https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-4274\\_documento.pdf](https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-4274_documento.pdf)

Acepto  No Acepto 

## 1. Contexto Cultural y Familiar

- ¿Cuál es la importancia que tu familia o cultura le da a la educación escolar?  
mi familia le gusta estudiar
- ¿Qué importancia tienen tus tradiciones en el proceso educativo?  
mucho por que le gusta aprender
- ¿Cómo influye tu familia o cultura en la decisión de continuar o abandonar los estudios?  
a mi familia le gusta estudiar

## 2. Factores Económicos y Sociales

- ¿Qué tan accesible es la educación en tu familia o comunidad? (costos, transporte, distancia)  
la intención pasaje de te dije
- ¿Qué tan común es que los jóvenes de tu comunidad dejen la escuela para trabajar o ayudar en el hogar?  
hay veces por que trabajan

## 3. Experiencias en la Escuela

- ¿Qué dificultades enfrentas en la escuela debido a tu lengua materna o cultura?  
que no entienden los profesores ni compañeros
- ¿Alguna vez has sentido que los estudiantes de tu comunidad son tratados de manera diferente por su origen cultural? ¿Cómo?  
hay veces rechazan mi raza

## 4. Percepciones sobre la Deserción Escolar

- ¿Cuáles crees que son las principales razones por las que los jóvenes de tu comunidad abandonan la escuela? ¿Cómo?  
por que trabajan y no ayudan a casa
- ¿Qué impacto tiene la deserción escolar en las familias y en la comunidad en general?  
no por supera

## 5. Propuestas y Soluciones

- ¿Qué crees que podría hacer la escuela para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios? ¿Cómo?  
que no ayude pasaje
- ¿Qué cambios te gustaría ver en el sistema educativo para que sea más inclusivo con tu cultura y tus tradiciones? ¿Cómo?  
que poco por que la lección no le gusta

## Entrevista Intercultural sobre la Deserción Escolar - LEHAG

Nombre y apellido: Isaac Yagari Martínez

Tratamiento de datos personales, consentimiento informado, esta información es utilizada para proyecto de investigación, se da confidencialidad sobre los datos personales. De conformidad con lo dispuesto en el literal a) del artículo 2 de la Ley 1581 de 2012.

[https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-4274\\_documento.pdf](https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-4274_documento.pdf)

Acepto  No Acepto 

## 1. Contexto Cultural y Familiar

- ¿Cuál es la importancia que tu familia o cultura le da a la educación escolar?  
a mi familia le gusta mucho que yo estudie
- ¿Qué importancia tienen tus tradiciones en el proceso educativo?  
mucho por que puedo aprender
- ¿Cómo influye tu familia o cultura en la decisión de continuar o abandonar los estudios?  
a mi me obligan estudiar

## 2. Factores Económicos y Sociales

- ¿Qué tan accesible es la educación en tu familia o comunidad? (costos, transporte, distancia)  
a mi se me dificulta el pasaje y vivo muy lejos y se me
- ¿Qué tan común es que los jóvenes de tu comunidad dejen la escuela para trabajar o ayudar en el hogar? ¿Cómo?  
no es difícil

## 3. Experiencias en la Escuela

- ¿Qué dificultades enfrentas en la escuela debido a tu lengua materna o cultura?  
ni una dificultad
- ¿Alguna vez has sentido que los estudiantes de tu comunidad son tratados de manera diferente por su origen cultural? ¿Cómo? ¿No?

## 4. Percepciones sobre la Deserción Escolar

- ¿Cuáles crees que son las principales razones por las que los jóvenes de tu comunidad abandonan la escuela? ¿Cómo?  
creo por problemas económicos
- ¿Qué impacto tiene la deserción escolar en las familias y en la comunidad en general?  
problemas familiares o de calle

## 5. Propuestas y Soluciones

- ¿Qué crees que podría hacer la escuela para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios? ¿Cómo?  
de pronto de problemas de útiles o de pasaje o que nos den borse para los pasajes
- ¿Qué cambios te gustaría ver en el sistema educativo para que sea más inclusivo con tu cultura y tus tradiciones? ¿Cómo?  
que nos acepten como somos nosotros

## Entrevista Intercultural sobre la Deserción Escolar - LE HAG

Nombre y apellido: ALFA QUEROJAMA

Tratamiento de datos personales, consentimiento informado, esta información es utilizada para proyecto de investigación, se da confidencialidad sobre los datos personales. De conformidad con lo dispuesto en el literal a) del artículo 2 de la Ley 1581 de 2012.

[https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-4774\\_documento.pdf](https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-4774_documento.pdf)

Acepto  No Acepto 

## 1. Contexto Cultural y Familiar

- ¿Cuál es la importancia que tu familia o cultura le da a la educación escolar?  
mi familia me gusta estudiar
- ¿Qué importancia tienen tus tradiciones en el proceso educativo?  
importancia Artesano
- ¿Cómo influye tu familia o cultura en la decisión de continuar o abandonar los estudios?  
mi misma importancia estudiar

## 2. Factores Económicos y Sociales

- ¿Qué tan accesible es la educación en tu familia o comunidad? (costos, transporte, distancia)  
a fígula transporte
- ¿Qué tan común es que los jóvenes de tu comunidad dejen la escuela para trabajar o ayudar en el hogar?  
si es así

## 3. Experiencias en la Escuela

- ¿Qué dificultades enfrentas en la escuela debido a tu lengua materna o cultura?  
posible a fígula español
- ¿Alguna vez has sentido que los estudiantes de tu comunidad son tratados de manera diferente por su origen cultural? ¿Cómo?  
estudio trato bien

## 4. Percepciones sobre la Deserción Escolar

- ¿Cuáles crees que son las principales razones por las que los jóvenes de tu comunidad abandonan la escuela?  
fígula comuna
- ¿Qué impacto tiene la deserción escolar en las familias y en la comunidad en general?  
abandonar futuro

## 5. Propuestas y Soluciones

- ¿Qué crees que podría hacer la escuela para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios?  
estudio aprender
- ¿Qué cambios te gustaría ver en el sistema educativo para que sea más inclusivo con tu cultura y tus tradiciones?  
Artesanía cultura

## Entrevista Intercultural sobre la Deserción Escolar - LE HAG

Nombre y apellido: KAROLINA RIVERA

Tratamiento de datos personales, consentimiento informado, esta información es utilizada para proyecto de investigación, se da confidencialidad sobre los datos personales. De conformidad con lo dispuesto en el literal a) del artículo 2 de la Ley 1581 de 2012.

[https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-4774\\_documento.pdf](https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-4774_documento.pdf)

Acepto  No Acepto 

## 1. Contexto Cultural y Familiar

- ¿Cuál es la importancia que tu familia o cultura le da a la educación escolar?  
mi familia me gusta estudiar
- ¿Qué importancia tienen tus tradiciones en el proceso educativo?  
mucho por que mucha que aprender
- ¿Cómo influye tu familia o cultura en la decisión de continuar o abandonar los estudios?  
mi mismo me gusta estudiar

## 2. Factores Económicos y Sociales

- ¿Qué tan accesible es la educación en tu familia o comunidad? (costos, transporte, distancia)  
mi semeculta das para pasaje
- ¿Qué tan común es que los jóvenes de tu comunidad dejen la escuela para trabajar o ayudar en el hogar?  
no es difícil cuando hay de mi hermano trabajo

## 3. Experiencias en la Escuela

- ¿Qué dificultades enfrentas en la escuela debido a tu lengua materna o cultura?  
que nose dice de profesor no entiendo mi compañero
- ¿Alguna vez has sentido que los estudiantes de tu comunidad son tratados de manera diferente por su origen cultural? ¿Cómo?  
hay cose reconocemos que nos bular hay bes nomenira po

## 4. Percepciones sobre la Deserción Escolar

- ¿Cuáles crees que son las principales razones por las que los jóvenes de tu comunidad abandonan la escuela? ¿Por qué tiene que ayudar en casa?  
mi casa
- ¿Qué impacto tiene la deserción escolar en las familias y en la comunidad en general?  
separar fresesa por que no poder estudiar

## 5. Propuestas y Soluciones

- ¿Qué crees que podría hacer la escuela para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios?  
ayudar para pasaje a alimentación para pasaje
- ¿Qué cambios te gustaría ver en el sistema educativo para que sea más inclusivo con tu cultura y tus tradiciones?  
que porca profesor la lengua

## Entrevista Intercultural sobre la Deserción Escolar - I.E.HAG

Nombre y apellido: YUDER USDEGA BOLAOS

Tratamiento de datos personales, consentimiento informado, esta información es utilizada para proyecto de investigación, se da confidencialidad sobre los datos personales. De conformidad con lo dispuesto en el literal a) del artículo 2 de la Ley 1581 de 2012.

[https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-4274\\_documento.pdf](https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-4274_documento.pdf)

Acepto  No Acepto 

## 1. Contexto Cultural y Familiar

- ¿Cuál es la importancia que tu familia o cultura le da a la educación escolar?  
mi familia si le da importancia a la educación
- ¿Qué importancia tienen tus tradiciones en el proceso educativo?  
si tiene mucha importancia con lo educativo
- ¿Cómo influye tu familia o cultura en la decisión de continuar o abandonar los estudios?  
no mi familia me a apoyado para no trabajar solo para dedicarme al estudio

## 2. Factores Económicos y Sociales

- ¿Qué tan accesible es la educación en tu familia o comunidad? (costos, transporte, distancia) es muy difícil porque vivimos muy lejano y a veces no tenemos pasajes
- ¿Qué tan común es que los jóvenes de tu comunidad dejen la escuela para trabajar o ayudar en el hogar?  
difícil con el lenguaje

## 3. Experiencias en la Escuela

- ¿Qué dificultades enfrentas en la escuela debido a tu lengua materna o cultura?  
no emos tenido esa dificultades
- ¿Alguna vez has sentido que los estudiantes de tu comunidad son tratados de manera diferente por su origen cultural? ¿Cómo?  
No

## 4. Percepciones sobre la Deserción Escolar

- ¿Cuáles crees que son las principales razones por las que los jóvenes de tu comunidad abandonan la escuela?  
dificultad para progresar en esta ciudad
- ¿Qué impacto tiene la deserción escolar en las familias y en la comunidad en general?  
nos ponemos tristes porque mi familia no puede progresar

## 5. Propuestas y Soluciones

- ¿Qué crees que podría hacer la escuela para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios?  
nos podría ayudar con el transporte o con dinero
- ¿Qué cambios te gustaría ver en el sistema educativo para que sea más inclusivo con tu cultura y tus tradiciones?  
que pueda más a sectado por los compañeros y los profesores

## Entrevista Intercultural sobre la Deserción Escolar - I.E.HAG

Nombre y apellido: FELIANDA ACOSTA SUAREZ

Tratamiento de datos personales, consentimiento informado, esta información es utilizada para proyecto de investigación, se da confidencialidad sobre los datos personales. De conformidad con lo dispuesto en el literal a) del artículo 2 de la Ley 1581 de 2012.

[https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-4274\\_documento.pdf](https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-4274_documento.pdf)

Acepto  No Acepto 

## 1. Contexto Cultural y Familiar

- ¿Cuál es la importancia que tu familia o cultura le da a la educación escolar?  
mi familia si le da mucha importancia mis estudios
  - ¿Qué importancia tienen tus tradiciones en el proceso educativo?  
si tiene mucha las tradiciones con lo educativo
  - ¿Cómo influye tu familia o cultura en la decisión de continuar o abandonar los estudios?  
no mi familia me ayuda en mis estudios y no me hacen a trabajar por el estudio
2. Factores Económicos y Sociales
- ¿Qué tan accesible es la educación en tu familia o comunidad? (costos, transporte, distancia) es muy difícil por que vivimos muy lejos y por veces no tenemos para los pasajes el transporte o no tenemos para los pasajes
  - ¿Qué tan común es que los jóvenes de tu comunidad dejen la escuela para trabajar o ayudar en el hogar?  
ingrese con mucha dificultad por que tienen mucho papales

## 3. Experiencias en la Escuela

- ¿Qué dificultades enfrentas en la escuela debido a tu lengua materna o cultura?  
nada trato por ser venezolana y serio volun y mas traido escluido
- ¿Alguna vez has sentido que los estudiantes de tu comunidad son tratados de manera diferente por su origen cultural? ¿Cómo?  
si escatido rechazo por otras personas con malos tratos y mucho volun

## 4. Percepciones sobre la Deserción Escolar

- ¿Cuáles crees que son las principales razones por las que los jóvenes de tu comunidad abandonan la escuela?  
muy difícil pobreza de la zona de el barrio
- ¿Qué impacto tiene la deserción escolar en las familias y en la comunidad en general?  
no podríamos salir adelante y no cambiar nuestros sueños

## 5. Propuestas y Soluciones

- ¿Qué crees que podría hacer la escuela para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios?  
podría ayudar con el transporte o con pasajes o que ayudaran
- ¿Qué cambios te gustaría ver en el sistema educativo para que sea más inclusivo con tu cultura y tus tradiciones?  
no decir mucho cosas

## Entrevista Intercultural sobre la Deserción Escolar - I.E.HAG

Nombre y apellido: Jocan Camilo Casas Valois

Tratamiento de datos personales, consentimiento informado, esta información es utilizada para proyecto de investigación, se da confidencialidad sobre los datos personales. De conformidad con lo dispuesto en el literal a) del artículo 2 de la Ley 1581 de 2012.

[https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-4774\\_documento.pdf](https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-4774_documento.pdf)

Acepto  No Acepto 

## 1. Contexto Cultural y Familiar

- ¿Cuál es la importancia que tu familia o cultura le da a la educación escolar?  
Mi familia si le da importancia por la educación
- ¿Qué importancia tienen tus tradiciones en el proceso educativo?  
Si tiene mucha importancia con la educativo
- ¿Cómo influye tu familia o cultura en la decisión de continuar o abandonar los estudios?  
mi familia me apoya para no abandonar el estudio

## 2. Factores Económicos y Sociales

- ¿Qué tan accesible es la educación en tu familia o comunidad? (costos, transporte, distancia)  
es muy difícil porque vivimos muy lejos y a veces no tenemos para los pasaje
- ¿Qué tan común es que los jóvenes de tu comunidad dejen la escuela para trabajar o ayudar en el hogar?  
difícil con el legado

## 3. Experiencias en la Escuela

- ¿Qué dificultades enfrentas en la escuela debido a tu lengua materna o cultura?  
no emos tenidos dificultades
- ¿Alguna vez has sentido que los estudiantes de tu comunidad son tratados de manera diferente por su origen cultural? ¿Cómo?  
no e tenido dificultades

## 4. Percepciones sobre la Deserción Escolar

- ¿Cuáles crees que son las principales razones por las que los jóvenes de tu comunidad abandonan la escuela?  
dificultades para la ~~...~~ progresar en esta ciudad
- ¿Qué impacto tiene la deserción escolar en las familias y en la comunidad en general?  
me pondria muy triste por que no podemos progresar

## 5. Propuestas y Soluciones

- ¿Qué crees que podría hacer la escuela para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios?  
nos pondria ayudar con transporte
- ¿Qué cambios te gustaría ver en el sistema educativo para que sea más inclusivo con tu cultura y tus tradiciones?

## Entrevista Intercultural sobre la Deserción Escolar - I.E.HAG

Nombre y apellido: Dulce María Ramirez Lozano

Tratamiento de datos personales, consentimiento informado, esta información es utilizada para proyecto de investigación, se da confidencialidad sobre los datos personales. De conformidad con lo dispuesto en el literal a) del artículo 2 de la Ley 1581 de 2012.

[https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-4774\\_documento.pdf](https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-4774_documento.pdf)

Acepto  No Acepto 

## 1. Contexto Cultural y Familiar

- ¿Cuál es la importancia que tu familia o cultura le da a la educación escolar?  
Mi familia le da mucho valor y si le da importancia
- ¿Qué importancia tienen tus tradiciones en el proceso educativo?  
que las tradiciones son muy importantes si le dan importancia a la educación
- ¿Cómo influye tu familia o cultura en la decisión de continuar o abandonar los estudios?  
No mi familia me apoya y no trabajar para poder estudiar

## 2. Factores Económicos y Sociales

- ¿Qué tan accesible es la educación en tu familia o comunidad? (costos, transporte, distancia)  
es cerca por que no necesito transporte pero si tiene costo donde vivo
- ¿Qué tan común es que los jóvenes de tu comunidad dejen la escuela para trabajar o ayudar en el hogar?  
no hay ninguno de mi familia joven

## 3. Experiencias en la Escuela

- ¿Qué dificultades enfrentas en la escuela debido a tu lengua materna o cultura?  
Me han hecho bullin y me molestan por ser de Medellín y tambien me han rechazado
- ¿Alguna vez has sentido que los estudiantes de tu comunidad son tratados de manera diferente por su origen cultural? ¿Cómo?  
de la manera de que son indigenas o Venezolanas

## 4. Percepciones sobre la Deserción Escolar

- ¿Cuáles crees que son las principales razones por las que los jóvenes de tu comunidad abandonan la escuela?  
Por que tienen dificultad y difícil salir adelante
- ¿Qué impacto tiene la deserción escolar en las familias y en la comunidad en general?  
~~se~~ NO podíamos salir adelante ni cumplir nuestro sueños

## 5. Propuestas y Soluciones

- ¿Qué crees que podría hacer la escuela para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios?  
Podrian dar el transporte Podrian poner profesores que hablaban otras lenguas
- ¿Qué cambios te gustaría ver en el sistema educativo para que sea más inclusivo con tu cultura y tus tradiciones?  
que pongan tareas para los que estudian

## Apéndice C

### Grupo focal

#### Grupo Focal - Deserción intercultural IEHAG

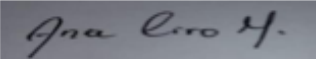
1. **Apertura:** saludo y contexto
2. **Objetivo:** Explorar las percepciones y experiencias de diferentes docentes y etnoeducador sobre los factores que influyen en la deserción escolar en la IEHAG
3. **Participantes:** 4 docentes  
(1 etnoeducador – 3 primaria)
4. **Espacio físico:** Aula de reuniones docentes IEHAG
5. **Moderador:** Elegir un moderador para que de forma neutral controle los tiempos, las exposiciones de los temas y focalice la discusión sobre la deserción en la IEHAG
6. **Preguntas:**
  - ¿Qué valores culturales influyen en las decisiones sobre continuar o abandonar los estudios?
  - ¿Cómo perciben ustedes el sistema educativo actual en relación con la cultura de su comunidad?
  - ¿Qué papel juegan las lenguas y tradiciones en la continuidad escolar de los jóvenes?
  - ¿Cuáles creen que son las principales razones por las que los jóvenes de su comunidad abandonan la escuela?
  - ¿Qué dificultades enfrentan los estudiantes de su comunidad en las escuelas (discriminación, falta de apoyo, barreras lingüísticas, etc.)?
  - ¿Qué creen que se podría hacer para evitar que los jóvenes abandonen la escuela?
  - ¿Qué cambios les gustaría ver en el sistema educativo para que sea más inclusivo con su cultura?
7. **Registro de la información:** Usar grabadora y toma de apuntes en las temáticas y factores abordados
8. **Análisis de resultado:**
  - Identificar patrones, categorías y paretos en las respuestas obtenidas
  - Relacionar las percepciones y experiencias de los docentes con el objetivo del proyecto de investigación
9. **Cierre sesión**

Martha Elena Dávila Hincapié  
Docente |

Nota: Formato grupo focal. Construcción propia asociada al proyecto.

## Apéndice D

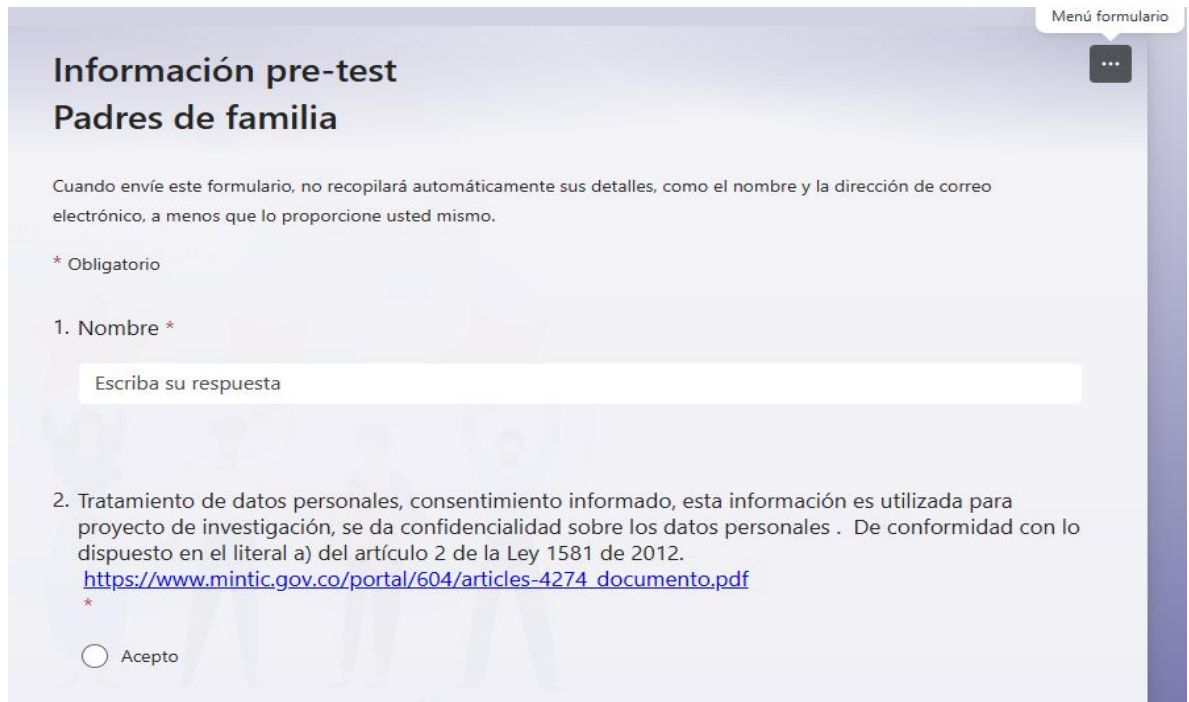
### Rúbrica de validación de instrumento

RUBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS A APLICAR EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INTERCULTURAL "FACTORES QUE CAUSAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES INTERCULTURALES DE LA I.E HÉCTOR ABAD GÓMEZ AL DAR EL PASO A SECUNDARIA"				
Objetivo: Identificar los factores de deserción en los estudiantes interculturales de básica primaria de la I.E Héctor Abad Gómez				
Rubrica para la validación de instrumentos				
Datos del evaluador	Nombre	Cargo	Institución	
	Ana Ciro	Docente - Socióloga con Maestría en Literatura	I.E Caldas	
Instrumento	Criterios de evaluación			
	La formulación de las preguntas es clara y las opciones de respuesta se ajustan al propósito de cada pregunta	La estructura y organización favorecen el desarrollo y objetivo del instrumento	El instrumento es coherente con el objetivo del proyecto	Otras observaciones
<b>Encuesta</b> Objetivo: Indagar sobre la percepción y factores de la deserción escolar	Cumple, es clara y en línea con el objeto de estudio	Cumple. Ya que define, promueve y permite abordar el tema de investigación	Cumple. Conserva la dirección y foco del objetivo general y se enlaza con los específicos	Oportuno tener de referente histórico sobre deserción en la I. E
<b>Entrevista</b> Objetivo: diagnosticar sobre las percepciones en deserción escolar intercultural	Cumple, es clara y en línea con el objeto de estudio	Cumple. Ya que define, promueve y permite abordar el tema de investigación	Cumple. Conserva la dirección y foco del objetivo general y se enlaza con los específicos	para el campo de investigación es oportuno mayor relevancia a las preguntas cerradas (sí/no)
<b>Grupo Focal</b> Objetivo: Identificar factores internos y externos que afectan la población intercultural y generan la deserción escolar	Cumple, es clara y en línea con el objeto de estudio	Cumple. Ya que define, promueve y permite abordar el tema de investigación	Cumple. Conserva la dirección y foco del objetivo general y se enlaza con los específicos	Tener referente de experiencias anteriores y casos de deserción que puedan documentar los maestros etnoeducadores
<b>Nombre y firma del evaluador</b>			<b>Fecha</b>	26-mar-25

Nota: Rúbrica de validación de instrumentos. Construcción propia asociada al proyecto.

## Apéndice E

### Formato de consentimiento informado (Virtual)



Menú formulario

### Información pre-test Padres de familia

Cuando envíe este formulario, no recopilará automáticamente sus detalles, como el nombre y la dirección de correo electrónico, a menos que lo proporcione usted mismo.

\* Obligatorio

1. Nombre \*

Escriba su respuesta

2. Tratamiento de datos personales, consentimiento informado, esta información es utilizada para proyecto de investigación, se da confidencialidad sobre los datos personales . De conformidad con lo dispuesto en el literal a) del artículo 2 de la Ley 1581 de 2012.  
[https://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-4274\\_documento.pdf](https://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-4274_documento.pdf)

\*

Acepto

Nota: Formato consentimiento informado. Construcción propia asociada al proyecto.