

Estrategias pedagógicas que fortalecen la formación política en relación con la figura del comunero–ciudadano en estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa

Etnoeducativa de Tóez, Caloto, Cauca

América Arboleda Salamanca

María del Socorro Pillimue Salamanca

Asesora

Lyda Magaly Silva Calpa

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Maestría en Educación

2026

Agradecimientos

Queremos iniciar expresando nuestra profunda gratitud a Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, y a nuestras familias, cuyo apoyo incondicional fue el pilar fundamental durante todo este proceso. A nuestros padres, por su guía y respaldo constante. Asimismo, manifestamos nuestro agradecimiento a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), por brindarnos la oportunidad de formarnos académicamente y proporcionarnos las bases sólidas para comprender las necesidades de la educación y su impacto en la sociedad.

Resumen

Esta investigación tuvo como propósito diseñar, implementar y evaluar una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de la formación política asociada a la figura del comunero-ciudadano en estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez, Caloto, Cauca. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo y mediante la investigación acción educativa, lo que permitió comprender la realidad escolar y proponer acciones pedagógicas situadas. Para la recolección de información se emplearon revisión documental, observación, encuestas y entrevistas dirigidas a docentes, estudiantes y líderes comunitarios. A partir del diagnóstico se diseñó una secuencia didáctica de diez actividades centradas en la palabra, la deliberación, la participación, el gobierno escolar, el cuidado de Uma Kiwe, la minga de pensamiento, el liderazgo y la asamblea. Los resultados evidenciaron que las actividades favorecieron la comprensión de la ciudadanía, la cultura política, los derechos y deberes, y fortalecieron la relación entre identidad comunitaria y participación democrática. Se concluye que la formación política cobra mayor sentido cuando se vincula con experiencias reales del territorio, las prácticas escolares y los saberes propios de la comunidad Nasa.

Palabras clave: estrategias didácticas, prácticas pedagógicas, cultura política, ejercicio ciudadano, formación política, comunero-ciudadano.

Abstract

This research aimed to design, implement, and evaluate a pedagogical proposal to strengthen political education associated with the figure of the community member–citizen among tenth-grade students at the Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez, Caloto, Cauca. The study followed a qualitative approach and educational action research, which made it possible to understand the school context and propose situated pedagogical actions. Data were collected through documentary review, observation, surveys, and interviews with teachers, students, and community leaders. Based on the diagnosis, a ten-activity didactic sequence was designed around dialogue, deliberation, participation, student government, care for Uma Kiwe, collective thinking, leadership, and assembly. The results showed that the activities supported students' understanding of citizenship, political culture, rights and duties, and strengthened the relationship between community identity and democratic participation. It is concluded that political education becomes more meaningful when connected to real territorial experiences, school practices, and the Nasa community's own knowledge.

Keywords: didactic strategies, pedagogical practices, political culture, citizenship exercise, political education, community member–citizen.

Tabla de Contenido

Resumen.....	3
Abstract.....	4
Introducción	10
Planteamiento del problema.....	12
Descripción del problema	12
Formulación del problema	15
Justificación	16
Objetivos.....	19
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos.....	19
Marco Contextual.....	20
Marco Conceptual y Teórico	25
Metodología	30
Ruta Metodológica.....	32
Población y Muestra (Criterios y Perfiles de Selección)	32
Perfil de Selección	32
Protocolo ético	34
Diseño y Validación de Instrumentos.....	35
Cronograma de Actividades.....	41
Riesgos y Estrategias de Mitigación.....	42
Presupuesto de la Investigación	43
Análisis de Datos	45

Análisis de las estrategias didácticas en el aula	46
Acciones y Estrategias Didácticas	46
Aspectos de la propuesta pedagógica para fortalecer la formación política	51
Implementación de la Propuesta Pedagógica.....	56
Qué es la política y la politiquería	57
Quién es el comunero-ciudadano	60
Identidad y ciudadanía	62
Participación ciudadana: postulación y elección del gobierno escolar	63
Creando mi perfil para el gobierno escolar.....	65
Elección del gobierno escolar / fiesta democrática.....	67
Cuidado de la casa común Uma Kiwe	69
Liderazgo y servicio comunitario	71
Minga de pensamiento: el tejido de saberes	72
La asamblea: la palabra que camina	73
Evaluación de los resultados de la propuesta pedagógica implementada.....	75
Resultados de la Evaluación por Actividades	77
Evaluación de la Secuencia Didáctica Aplicada a los Estudiantes del Grado 10º	80
Discusiones	83
Conclusiones y Recomendaciones	86
Referencias Bibliográficas	89
Apéndices.....	93

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Relación entre objetivos específicos, técnicas e instrumentos</i>	40
Tabla 2. <i>Cronograma de actividades</i>	41
Tabla 3. <i>Riesgos y estrategias de mitigación</i>	42
Tabla 4. <i>Presupuesto de investigación</i>	43
Tabla 5. <i>Listado de estrategias didácticas que se desarrollan en la I.E</i>	49
Tabla 6. <i>Secuencia didáctica para el fortalecimiento de la formación política</i>	52
Tabla 7. <i>Evaluación de las actividades de la secuencia didáctica implementada</i>	75

Lista de Figuras

Figura 1. <i>Ubicación de la Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez,</i>	21
Figura 2. <i>Fotografía de la Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez, Caloto, Cauca</i>	22
Figura 3. <i>Ruta metodológica de la investigación</i>	31
Figura 4. <i>Socialización e implementación inicial de la secuencia didáctica</i>	57
Figura 5. <i>La política y la politiquería desarrollada con estudiantes del grado 10°</i>	59
Figura 6. <i>Quién es el comunero–ciudadano en el marco de la secuencia didáctica</i>	61
Figura 7. <i>Actividad de postulación y creación de perfiles para el gobierno escolar</i>	64
Figura 8. <i>Estaciones para el ejercicio del voto en la elección del gobierno escolar</i>	67
Figura 9. <i>Actividad de siembra de árboles y cuidado de la casa común Uma Kiwe</i>	69
Figura 10. <i>Asamblea: la palabra que camina, ejercicio de participación política</i>	73

Lista de Apéndices

Apéndice A. <i>Protocolo de entrevistas aplicadas a estudiantes líderes</i>	93
Apéndice B. <i>Encuesta a estudiantes del grado 10° diligenciada</i>	94
Apéndice C. <i>Encuesta a docente diligenciada</i>	98
Apéndice D. <i>Consentimiento de padres o acudientes</i>	100
Apéndice E. <i>Formatos de cédulas y certificados a comuneros</i>	101
Apéndice F. <i>Escritos de actividad número 4.</i>	102

Introducción

La formación política en la escuela constituye un proceso fundamental para que los estudiantes comprendan su papel como sujetos activos dentro de la vida social, comunitaria y territorial. En el caso de la Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez, ubicada en el municipio de Caloto, Cauca, esta formación adquiere un sentido particular, debido a que se desarrolla en un contexto etnoeducativo donde la identidad cultural, la participación comunitaria, el gobierno propio, la palabra, la minga y la vida territorial hacen parte de los procesos formativos de los estudiantes.

La presente investigación se orienta al diseño de una propuesta pedagógica que fortalezca la formación política de los estudiantes del grado 10º, en relación con la figura del comunero–ciudadano, desde el área de ciencias sociales —yaja del saber—. Esta propuesta responde a la necesidad de que los saberes relacionados con la ciudadanía, la cultura política, los derechos, los deberes, la deliberación, el liderazgo y la participación no permanezcan únicamente en el plano conceptual, sino que se vinculen con la vida cotidiana de los estudiantes, con su ser, su sentir y su actuar en la escuela, la comunidad y el territorio.

En este sentido, el área de ciencias sociales se convierte en un espacio pertinente para analizar y dinamizar estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la formación política. Desde esta área es posible promover experiencias de aprendizaje relacionadas con la participación, el diálogo, la toma de decisiones, la resolución de conflictos, el liderazgo y la construcción de acuerdos, elementos necesarios para la formación del estudiante como comunero–ciudadano.

Metodológicamente, la investigación se orienta desde un enfoque cualitativo y se apoya en la investigación acción educativa, debido a que busca comprender una realidad escolar específica y, al mismo tiempo, proponer acciones pedagógicas que contribuyan a su transformación. Para ello, se contemplan técnicas como la observación o revisión documental, las entrevistas a docentes y líderes comunitarios, y las encuestas dirigidas a estudiantes, con el fin de recoger información relacionada con las prácticas pedagógicas, las percepciones de los participantes y las necesidades formativas del contexto.

El trabajo se organiza de acuerdo con los objetivos específicos de la investigación. En primer lugar, se analizan las estrategias didácticas que se desarrollan en el área de ciencias sociales en relación con la formación política y la figura del comunero-ciudadano. En segundo lugar, se establecen los aspectos centrales de una propuesta pedagógica contextualizada. En tercer lugar, se presenta la implementación de la propuesta mediante una secuencia didáctica organizada por actividades. Finalmente, se evalúan los resultados de la propuesta, teniendo en cuenta los aportes de cada actividad al fortalecimiento de la formación política de los estudiantes.

El documento desarrolla la propuesta pedagógica mediante una secuencia didáctica de diez actividades, orientadas a fortalecer la formación política desde experiencias contextualizadas como la palabra que camina, la minga de pensamiento, el gobierno escolar, el sufragio, el cuidado de Uma Kiwe, el liderazgo comunitario y la asamblea. Asimismo, se presenta una ruta de implementación y una evaluación actividad por actividad, con el propósito de valorar los aportes de la propuesta al fortalecimiento del estudiante como comunero-ciudadano.

Planteamiento del problema

Descripción del problema

Al realizar un análisis de la formación política en los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez, perteneciente al municipio de Caloto (Cauca), se encuentra que este proceso forma parte de las subjetividades que se tienen que fortalecer cada vez más, particularmente con respecto al carácter de comunero ciudadano desde el campo de las ciencias sociales.

En este sentido, se reconoce la necesidad de fortalecer la formación política por medio del área de ciencias sociales yaja del saber, en tanto este espacio permite abordar de manera intencionada la participación, la deliberación, el reconocimiento de los derechos y deberes, así como la construcción del estudiante como comunero ciudadano. Este fortalecimiento resulta necesario para que los estudiantes no solo comprendan conceptualmente la ciudadanía y la cultura política, sino que también puedan vivenciarlas en las dinámicas escolares, comunitarias y territoriales propias de la Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez. Esta situación evidencia la necesidad de orientar de manera más intencionada las prácticas pedagógicas del área de ciencias sociales, de modo que la formación política no se limite a experiencias aisladas de participación, sino que se convierta en un proceso formativo consciente, organizado y pertinente al contexto etnoeducativo.

A su vez, se puede decir que hay mayor apropiación de la figura del comunero a partir de las costumbres de un contexto indígena, mientras que el concepto de ciudadano y las competencias ciudadanas se describen como siendo débiles desde su conceptualización y su manera de ser trabajado pedagógicamente. Esto evidencia el hecho de que hay una especie de

tensión entre ambas formas de formación política que no logran encontrarse de manera equitativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A pesar de que existen espacios de participación estudiantil, como el aula de clase y las asambleas, y se promueven estrategias pedagógicas que siguen una lógica de diálogo, deliberación y toma de decisiones, se requiere, sin embargo, de forma intencionada, de volver a fortalecer la enseñanza de la formación política desde un enfoque comunero ciudadano.

Al respecto, surge la necesidad de analizar las estrategias pedagógicas que se vienen realizando en el área de ciencias sociales para determinar, así, en qué medida contribuyen al fortalecimiento de la formación política y competencias ciudadanas.

A partir de las encuestas, entrevistas y observaciones realizadas con los estudiantes del grado 10º, se identificó que la participación estudiantil se expresa principalmente en el aula de clase, en las asambleas estudiantiles y en otros espacios comunitarios de la institución. Estos escenarios permiten reconocer que existen prácticas de diálogo, deliberación y toma de decisiones; sin embargo, requieren ser fortalecidas pedagógicamente desde el área de ciencias sociales, para que contribuyan de manera más clara a la formación política del estudiante como comunero ciudadano.

Sin embargo, es claro que hay un desconocimiento de las competencias ciudadanas, como parte de la formación política como tal (conceptualización, lo cognitivo, lo enseñable), no es clara su categorización, los tipos, no obstante, se vivencian algunas competencias. En las encuestas y entrevistas con los líderes estudiantiles, no hay conceptualización sobre la ciudadana, el ciudadano, la cultura política; también se evidenció que es más fuerte la formación del comunero, según usos y costumbres, y más débil la de ciudadano.

Respecto a las estrategias didácticas para la formación en cultura política, en el ejercicio ciudadano, se evidencia que están orientadas al ejercicio comunicativo, las discusiones, la opinión, la toma de decisiones, la participación efectiva, en espacios como al aula de clases, las asambleas, los acuerdos que se establecen; hay una participación constante por parte de los estudiantes.

Por ello, el problema no se limita a reconocer la existencia de prácticas participativas en la institución, sino a analizar de qué manera estas estrategias didácticas contribuyen realmente a la formación política de los estudiantes. En consecuencia, se hace necesario establecer una propuesta pedagógica desde el área de ciencias sociales, implementarla mediante actividades contextualizadas y evaluar sus resultados, con el fin de determinar su aporte al fortalecimiento del comunero ciudadano en el contexto escolar y comunitario.

En la institución educativa se trabaja el curriculum desde las líneas de Stenhouse (1991), quien postula una nueva concepción del curriculum como órgano vivo y significativo; el curriculum debe contribuir a la formación de ciudadanos participativos, con capacidad de deliberar, solidarios y tolerantes. Así, se trabaja desde una reestructuración curricular, posterior a la pandemia (se llamó hacer minga hacia adentro desde el SEIP), con un curriculum que responda a las necesidades de la comunidad, y en este sentido, la I E Tóez, se encuentra dentro de un proceso de reestructuración curricular, donde se apunta a la formación de un comunero - ciudadano, donde el ejercicio de participación comunitaria (léase social) se dé y se fortalezca en la escuela; se necesitan líderes, que deliberen, que caminen la palabra, que trabajen por el proyecto comunitario e indígena.

En síntesis, el problema de investigación se centra en la necesidad de fortalecer la formación política de los estudiantes del grado 10º desde el área de ciencias sociales —yaja del

saber—, debido a que, aunque existen prácticas de participación, diálogo y toma de decisiones en la institución, todavía se evidencian debilidades en la conceptualización de ciudadanía, cultura política y competencias ciudadanas. Por esta razón, resulta pertinente analizar las estrategias didácticas existentes, diseñar una propuesta pedagógica contextualizada, implementarla y evaluar sus resultados en relación con la formación del estudiante como comunero—ciudadano.

Formulación del problema

¿De qué manera el diseño de una propuesta pedagógica fortalece la formación política asociada a la figura del comunero—ciudadano en los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez, Caloto, ¿Cauca?

Justificación

La presente investigación se justifica en la necesidad de fortalecer la formación política de los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez, desde el área de ciencias sociales —yaja del saber—, de manera que los conocimientos relacionados con la ciudadanía, la cultura política, la participación, la deliberación y el reconocimiento de derechos y deberes no se queden únicamente en el plano conceptual, sino que pasen a formar parte de la vida de los estudiantes, de su ser, su sentir y su actuar en la escuela, la comunidad y el territorio.

Esta investigación reviste importancia en el nivel internacional, en tanto se relaciona con los propósitos de la educación para la ciudadanía global, orientada a formar sujetos capaces de reconocerse como parte de una comunidad amplia, participar de manera responsable y comprender los problemas sociales desde una perspectiva crítica, solidaria y democrática. En este sentido, la educación para la ciudadanía global busca formar sujetos con conocimientos, habilidades, valores y actitudes para contribuir a un mundo más justo, pacífico e inclusivo (UNESCO, 2015).

En el nivel nacional, la Constitución Política de Colombia de 1991 y las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional resaltan la importancia de la formación política, la instrucción cívica, el conocimiento de los derechos y deberes, y el desarrollo de competencias ciudadanas como elementos necesarios para la construcción de una sociedad democrática, pacífica y participativa.

En el nivel local, la investigación es pertinente porque permite analizar las prácticas pedagógicas desarrolladas en una institución etnoeducativa ubicada en territorio de resguardo, con el fin de establecer si dichas estrategias contribuyen al fortalecimiento de la cultura política, la formación ciudadana y la participación de los estudiantes en la vida escolar y comunitaria.

Asimismo, permite reconocer si estas prácticas aportan a la formación del comunero–ciudadano, de acuerdo con la apuesta educativa, cultural y política de las comunidades indígenas del norte del Cauca.

En este sentido, el área de ciencias sociales se convierte en un espacio pedagógico fundamental para promover procesos de reflexión, diálogo y participación que permitan a los estudiantes reconocerse como sujetos políticos y como comuneros–ciudadanos. Por ello, la investigación busca aportar a la comprensión de las estrategias didácticas que se desarrollan en el aula y en otros espacios escolares, con el fin de identificar de qué manera estas contribuyen al fortalecimiento de la formación política en un contexto etnoeducativo rural.

Asimismo, la investigación resulta pertinente porque permite establecer los aspectos de una propuesta pedagógica situada, acorde con las necesidades del contexto y con la identidad cultural de la comunidad educativa. Esta propuesta no pretende construir un currículo común, sino organizar actividades, núcleos problémicos y acciones didácticas que fortalezcan la formación política desde el área de ciencias sociales, teniendo en cuenta la figura del comunero–ciudadano, la participación escolar, el liderazgo, la palabra, la deliberación y la vida comunitaria.

De igual forma, el estudio es importante porque contempla la implementación y evaluación de la propuesta pedagógica, lo que permite valorar sus aportes en la formación de los estudiantes. Esto resulta necesario para reconocer si las actividades desarrolladas favorecen una mayor apropiación de la ciudadanía, la cultura política, las competencias ciudadanas y la identidad del comunero dentro de la Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez.

Para finalizar esta investigación aporta a la reflexión sobre el rol del docente en la formación para la vida, la participación y la cultura política. También permite reconocer las estrategias didácticas mediante las cuales se dinamizan los saberes y prácticas propias del pueblo

Nasa, contribuyendo a la formación de estudiantes que se identifiquen con su comunidad, participen activamente en su construcción y fortalezcan su papel como comuneros-ciudadanos en el marco de una educación diferencial, contextualizada y pertinente.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una propuesta pedagógica que fortalezca la formación política, asociada a la figura del comunero – ciudadano, con los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Etnoeducativo Tóez, Caloto Cauca.

Objetivos Específicos

Analizar las estrategias didácticas que se desarrollan en el aula, en el área de ciencias sociales (yaja del saber) sobre la formación política y el papel del comunero – ciudadano.

Establecer los aspectos de la propuesta pedagógica que fortalezca la formación política en los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Etnoeducativo de Tóez, Caloto Cauca.

Implementar la propuesta pedagógica que fortalezca la formación política en los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Etnoeducativo de Tóez, Caloto Cauca.

Evaluar los resultados de la propuesta pedagógica implementada.

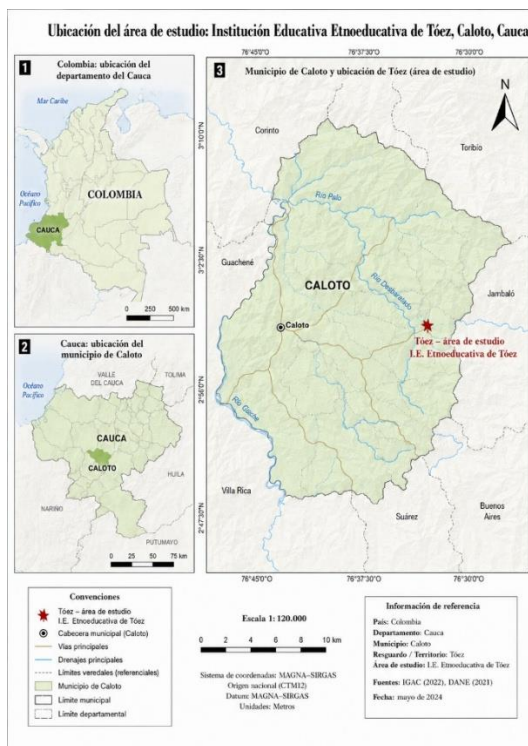
Marco Contextual

La presente investigación se desarrollará en la Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez, ubicada en el territorio ancestral de Tóez, en el municipio de Caloto, departamento del Cauca. Este contexto territorial y educativo resulta fundamental para comprender el sentido de la investigación, debido a que la formación política de los estudiantes no puede analizarse de manera aislada, sino en relación con las dinámicas culturales, comunitarias, organizativas y pedagógicas propias del pueblo Nasa.

El municipio de Caloto se encuentra localizado en el norte del departamento del Cauca, una región caracterizada por su diversidad étnica, cultural y territorial. En este escenario, las comunidades indígenas han construido procesos históricos de organización, defensa del territorio, autonomía, participación comunitaria y fortalecimiento de la identidad cultural. Por ello, el territorio no se entiende únicamente como un espacio físico, sino también como un escenario de memoria, vida colectiva, aprendizaje, resistencia y construcción política.

Figura 1

Ubicación de la Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez, municipio de Caloto, departamento del Cauca



Nota. Elaboración propia.

La Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez se inscribe en un contexto rural y etnoeducativo, en el cual la escuela cumple una función que va más allá de la transmisión de contenidos académicos. En este tipo de escenario, la educación se articula con la vida comunitaria, la identidad cultural, la participación colectiva, el liderazgo y la formación de sujetos capaces de reconocer su papel dentro de la comunidad y del territorio. Por esta razón, la institución se convierte en un espacio clave para fortalecer la formación política de los estudiantes desde una perspectiva situada y contextualizada. En el caso del Cauca, la educación propia indígena ha sido resultado de procesos históricos de organización comunitaria y de defensa de formas culturales, territoriales y lingüísticas propias (Fayad, 2020).

Figura 2

Fotografía de la Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez, Caloto, Cauca



Nota. Elaboración propia.

En la institución, la formación del estudiante está relacionada con la construcción del comunero, entendido como un sujeto que participa en la vida colectiva, reconoce los valores comunitarios, respeta las prácticas culturales, se vincula con el territorio y contribuye al fortalecimiento de la comunidad. Sin embargo, junto a esta dimensión comunitaria, también resulta necesario fortalecer la figura del ciudadano, asociada al reconocimiento de derechos, deberes, participación democrática, deliberación, convivencia y construcción de acuerdos en la vida escolar y social.

Desde esta perspectiva, la figura del comunero–ciudadano adquiere especial importancia en la investigación, porque permite articular los saberes propios del contexto Nasa con los elementos de la formación ciudadana y política. Esta relación es relevante para que los estudiantes no solo se reconozcan como miembros de una comunidad indígena, sino también como sujetos políticos con capacidad de participar, opinar, decidir, deliberar y actuar en diferentes escenarios escolares, comunitarios y territoriales.

El área de ciencias sociales —yaja del saber— se constituye en un espacio pedagógico pertinente para abordar esta formación, dado que permite trabajar contenidos relacionados con la ciudadanía, la cultura política, los derechos, los deberes, la participación, la organización social, la resolución de conflictos y la construcción de acuerdos. En este sentido, el área no se limita al estudio de conceptos, sino que puede favorecer experiencias pedagógicas donde los estudiantes relacionen los aprendizajes con su vida cotidiana, su comunidad y su territorio.

En el contexto de la Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez cobran relevancias prácticas como el diálogo, la palabra, las asambleas, las mingas, el cabildo escolar, los acuerdos de clase, los recorridos territoriales y la participación en espacios comunitarios. Estas prácticas constituyen escenarios donde los estudiantes pueden vivenciar la formación política, no solo como conocimiento teórico, sino como una experiencia vinculada con el ser, el sentir y el actuar dentro de la escuela y la comunidad.

Por esta razón, el grado 10° se convierte en una población pertinente para el desarrollo de la investigación. Estos estudiantes se encuentran en una etapa de formación en la que pueden fortalecer su pensamiento crítico, su participación, su liderazgo y su comprensión sobre el papel que desempeñan como comuneros-ciudadanos, debido al trabajo que ya vienen realizando en la institución mediante espacios como el gobierno escolar, las asambleas, las mingas, los recorridos territoriales, las actividades de aula y las prácticas comunitarias. Estas experiencias previas les permiten reconocer situaciones de la vida escolar y territorial, expresar sus opiniones, asumir responsabilidades y proyectar su participación hacia escenarios comunitarios más amplios. Además, al estar próximos a culminar su proceso de educación media, resulta importante analizar qué saberes, prácticas y experiencias han construido frente a la formación política, la ciudadanía y la vida comunitaria.

En este marco, el contexto institucional y territorial de Tóez permite comprender la importancia de diseñar una propuesta pedagógica que responda a las necesidades reales de los estudiantes y a las particularidades del entorno etnoeducativo. La investigación no busca trasladar modelos externos de formación política, sino reconocer las prácticas existentes, analizarlas desde el área de ciencias sociales y proponer una secuencia didáctica que fortalezca la participación, la deliberación, el liderazgo, la identidad y la articulación entre la figura del comunero y la del ciudadano.

Así, el marco contextual permite ubicar la investigación en un escenario educativo, cultural y territorial específico, donde la formación política adquiere un sentido particular. En la Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez, formar políticamente implica fortalecer la capacidad de los estudiantes para comprender su realidad, participar en la vida escolar y comunitaria, reconocer sus derechos y deberes, valorar su identidad cultural y asumir un papel activo en la construcción de su comunidad y su territorio.

Marco Conceptual y Teórico

La investigación se apoya en diversas categorías conceptuales que permitieron analizar la formación política en el ámbito etnoeducativo, especialmente en la relación entre cultura política, ciudadanía y prácticas pedagógicas. En este sentido, se abordaron conceptos como estrategias pedagógicas, estrategias didácticas, cultura política, ciudadanía, competencias ciudadanas, comunero-ciudadano, práctica pedagógica y estudiante, los cuales orientaron la comprensión del objeto de estudio.

En este sentido, la educación propia del pueblo Nasa permite comprender que la formación política no se reduce a contenidos escolares, sino que se relaciona con participación, territorio, comunidad y autonomía (Cardona Orozco, 2024). La interculturalidad crítica permite pensar una educación distinta, orientada a reconocer saberes, memorias y formas de vida históricamente subordinadas (Walsh, 2009).

Las estrategias pedagógicas se entienden como el conjunto de enfoques, orientaciones y decisiones que guían el proceso educativo en función de unos objetivos formativos. De acuerdo con el Tesoro de la UNESCO (s.f.), estas se relacionan con los métodos y enfoques que estructuran los procesos de enseñanza en los sistemas educativos.

En esta misma línea, Díaz Barriga (2006) plantea que las estrategias pedagógicas corresponden a decisiones planificadas que articulan objetivos, contenidos y metodologías, mientras que Zabalza (2007) sostiene que dichas estrategias implican una organización consciente del proceso educativo para favorecer aprendizajes significativos.

A partir de estos aportes, en la presente investigación las estrategias pedagógicas se asumen como orientaciones generales que permiten organizar la enseñanza de la formación política desde el área de ciencias sociales —yaja del saber—. Por tanto, no se entienden

únicamente como actividades aisladas, sino como decisiones pedagógicas que dan sentido a la formación del estudiante como comunero–ciudadano.

Las estrategias didácticas se comprenden como las acciones específicas que el docente desarrolla en el aula para facilitar el aprendizaje. De acuerdo con el Tesauro de la UNESCO (s.f.), estas se relacionan con las técnicas y métodos vinculados al proceso de enseñanza. Por su parte, la Universidad de los Andes (2023) define las estrategias didácticas como herramientas, métodos y acciones que el docente utiliza para favorecer la comprensión de los contenidos, mientras que Gamboa et al. (2013) señalan que dichas estrategias están condicionadas por la concepción de aprendizaje que orienta la práctica docente.

Desde la presente investigación, las estrategias didácticas se entienden como el nivel concreto de la acción pedagógica, es decir, como aquellas actividades, dinámicas y recursos que permiten trabajar la formación política en el aula de ciencias sociales. En el contexto de la Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez, estas estrategias se relacionan con el diálogo, la deliberación, la participación, la palabra y la construcción colectiva de acuerdos.

La cultura política constituye una categoría central para esta investigación, debido a que permite comprender la relación entre valores, actitudes, prácticas de participación y formas de vinculación de los sujetos con la vida colectiva. Desde el Tesauro de la UNESCO (s.f.), esta categoría se relaciona con las prácticas, valores y actitudes que permiten la participación de las personas en la vida política y social. En esta línea, Almond y Verba (1963) definen la cultura política como el conjunto de orientaciones cognitivas, afectivas y valorativas que las personas construyen frente al sistema político. Por su parte, Santisteban (2004) plantea que la educación política debe formar sujetos críticos, capaces de participar en la construcción de la democracia.

Asimismo, Sousa Santos (2002) resalta la importancia de fortalecer valores como la participación, la solidaridad y la cooperación desde los procesos sociales y comunitarios.

A partir de estos aportes, en la presente investigación la cultura política se comprende como un proceso que no se limita al conocimiento teórico sobre la ciudadanía, sino que se expresa en prácticas concretas de participación, deliberación, toma de decisiones y construcción de acuerdos. En el contexto de la Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez, esta categoría permite analizar cómo las prácticas escolares y comunitarias contribuyen a la formación política del estudiante como comunero-ciudadano.

En relación con la ciudadanía, el Tesouro de la UNESCO (s.f.) la asocia con la pertenencia a una comunidad política y con el ejercicio de derechos y deberes. En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2003) plantea que la ciudadanía implica la participación activa y responsable de las personas en la sociedad.

De manera complementaria, Aguiló (2009) diferencia entre una ciudadanía de baja intensidad, asociada a una participación pasiva, y una ciudadanía de alta intensidad, vinculada con una participación activa, crítica y transformadora.

Desde esta investigación, la ciudadanía se entiende como una práctica social y política que no se limita al reconocimiento normativo de derechos y deberes, sino que se concreta en la participación, la deliberación, la responsabilidad y la construcción de acuerdos dentro de la escuela, la comunidad y el territorio; Las competencias ciudadanas se comprenden como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y disposiciones que favorecen la convivencia democrática y la participación social. De acuerdo con el Tesouro de la UNESCO (s.f.), estas se relacionan con las capacidades que permiten a las personas participar en la vida colectiva. En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2003) plantea que las

competencias ciudadanas integran el saber, el saber hacer y el saber ser, por lo que requieren procesos pedagógicos intencionados para su desarrollo.

En la presente investigación, las competencias ciudadanas se asumen como parte de la formación política, debido a que permiten fortalecer la participación, la deliberación, la convivencia, el reconocimiento del otro y la construcción de acuerdos. En el contexto estudiado, se reconoce que algunas de estas competencias se vivencian en las prácticas escolares y comunitarias, aunque requieren mayor conceptualización y orientación pedagógica desde el área de ciencias sociales.

Un concepto fundamental en esta investigación fue el de comunero–ciudadano. Esta categoría no se asumió desde el Tesoro de la UNESCO, sino desde el sentido propio de la etnoeducación y de las prácticas comunitarias del territorio. El comunero se comprende como el sujeto indígena que participa en la organización política, cultural y territorial de su comunidad, reconoce sus autoridades, se vincula con los usos y costumbres y aporta al fortalecimiento del proyecto colectivo (memorias comunitarias, 2018). Por su parte, el ciudadano se relaciona con el ejercicio de derechos, deberes, participación democrática y construcción de acuerdos en la vida social. En consecuencia, el comunero–ciudadano se entiende como un sujeto que articula la identidad comunitaria Nasa con la participación ciudadana, de manera que puede actuar tanto en los escenarios propios del territorio como en los espacios escolares, institucionales y democráticos. En el contexto investigado se evidenció un mayor fortalecimiento de la figura del comunero frente a la del ciudadano, situación que muestra la necesidad de integrar ambas dimensiones en la formación política escolar.

La práctica pedagógica fue entendida como el conjunto de acciones que lleva a cabo el docente en el proceso educativo. Desde la lectura de la UNESCO, se relaciona con las prácticas

de enseñanza en los espacios educativos; Arboleda (2007, p. 39) la define como el conjunto de capacidades y acciones que permiten al docente intervenir en la construcción de la formación de los estudiantes. En este sentido, la práctica pedagógica es el espacio donde se concreta la formación política a través de estrategias, actividades, dinámicas, formas de interacción y modos de participación que se desarrollan en el aula y en otros escenarios escolares.

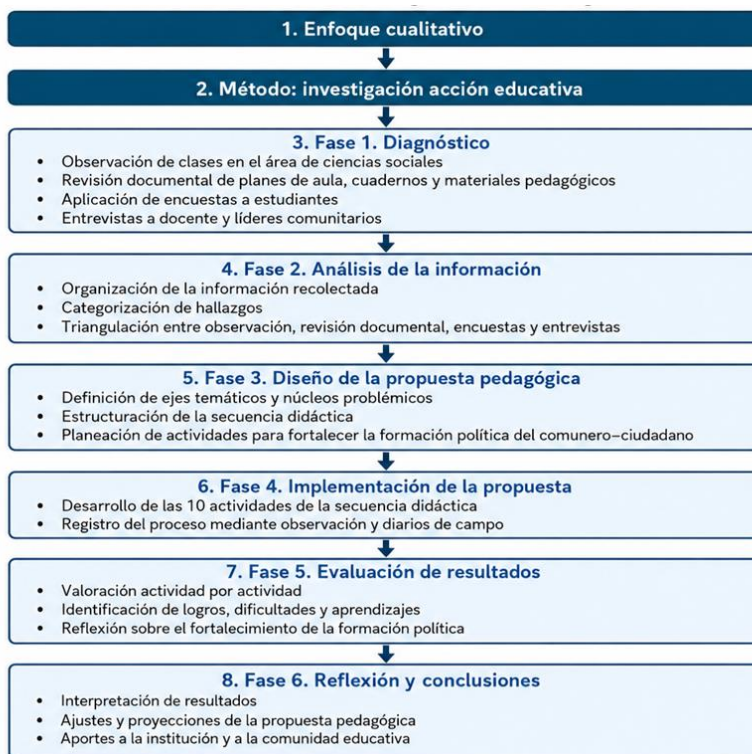
Por último, el concepto de estudiante se asume como una categoría relevante dentro del proceso educativo. De acuerdo con el Tesoro de la UNESCO (s.f.), el estudiante participa en procesos de aprendizaje y construcción de conocimiento. En esta investigación, el estudiante se comprende como un sujeto social, cultural y político, con capacidad de participar, reflexionar, deliberar y construir sentido desde su contexto escolar, comunitario y territorial. Por ello, el estudiante del grado 10º no se entiende únicamente como receptor de contenidos, sino como actor activo en su formación política y en la construcción de su identidad como comunero–ciudadano.

Metodología

La presente investigación se orientó desde un enfoque cualitativo, ya que buscó comprender la formación política en un contexto educativo específico para analizarla con fines pedagógicos. Este enfoque permitió reconocer las percepciones de los estudiantes y analizar las estrategias didácticas desarrolladas en el área de ciencias sociales —yaja del saber— en la Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez, ubicada en el municipio de Caloto, Cauca, con el propósito de promover una propuesta pedagógica acorde con los objetivos de la investigación.

Desde esta perspectiva, la investigación cualitativa permite comprender los significados que los sujetos construyen en sus contextos y prácticas sociales (Vasilachis de Gialdino, 2006). En coherencia con ello, el estudio se apoyó en la investigación acción educativa, entendida como un proceso sistemático y reflexivo mediante el cual el docente-investigador analiza su práctica pedagógica para transformarla. Para Elliott (1993), la investigación acción educativa constituye una práctica de mejora en la que se desarrollan ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. Asimismo, Kemmis y McTaggart (1988) sostienen que este tipo de investigación implica la participación activa de los educadores en procesos colaborativos orientados al cambio educativo.

De esta manera, la investigación no buscó únicamente comprender la realidad escolar, sino también contribuir a su transformación mediante una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de la formación política de los estudiantes. Por ello, el estudio se delimitó al área de ciencias sociales —yaja del saber— con estudiantes del grado 10° de la media técnica, lo que permitió centrar el análisis en las prácticas pedagógicas y estrategias didácticas desarrolladas en esta área específica, en relación con la formación del comunero-ciudadano.

Figura 3*Ruta metodológica de la investigación*

Nota. Elaboración propia.

En la realización de esta investigación se usaron diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información: la observación directa, la entrevista semiestructurada, la encuesta abierta y cerrada y la revisión documental. La observación se registró mediante diarios de campo, con el fin de describir las dinámicas del aula, las interacciones y las estrategias pedagógicas utilizadas. Las entrevistas estuvieron dirigidas a estudiantes líderes, miembros del gobierno escolar y al docente del área, para recoger sus percepciones sobre la formación política. Las encuestas se aplicaron a estudiantes y docentes, con el propósito de identificar tendencias y valoraciones acerca de las prácticas pedagógicas. La revisión documental incluyó cuadernos de estudiantes, planes de aula y documentos institucionales relacionados con las estrategias didácticas.

Ruta Metodológica

Población y Muestra (Criterios y Perfiles de Selección)

El problema se abordó en la Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez (I. E. Etnoeducativa de Tóez), con estudiantes de la media técnica de los grados 10° y 11°. Para 2025, el grado 11° contaba con 13 estudiantes activos y el grado 10° con 12 estudiantes. Se tomó esta población debido a que se encuentra próxima a egresar y se buscaba indagar con qué formación culmina su proceso escolar frente a la cultura política y la formación ciudadana. La institución educativa contaba con una población total de 270 estudiantes, desde transición hasta grado undécimo, para el año 2025.

Perfil de Selección

Se tomó una muestra por conveniencia conformada por 12 estudiantes del grado 10°, debido a que, además de orientar clases con ellos, existía mayor posibilidad de observar sus interacciones en el aula y en otros espacios institucionales y comunitarios. Los estudiantes se reconocen como indígenas Nasa y están censados en un resguardo, con un promedio de edad de 14 años. La mayoría ha realizado su proceso escolar en la Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez, lo cual permitió analizar la relación entre su trayectoria escolar, la identidad comunitaria y la formación política.

Siguiendo los objetivos específicos, se exige entonces la puesta en proyecto de las siguientes acciones:

Con respecto al primer objetivo, orientado a analizar las estrategias de enseñanza que emergen en el aula de ciencias sociales sobre la formación política y el papel del comunero–ciudadano, se realizaron observaciones directas en las clases y en otros espacios institucionales,

como asambleas y formaciones. De la misma manera, se hizo revisión documental de los planes de aula y de los cuadernos de los estudiantes, junto con entrevistas al docente del área y a estudiantes líderes. Esta fase permitió identificar las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula y su relación con la formación política.

Con respecto al segundo objetivo, relacionado con establecer los aspectos de una propuesta pedagógica que fortaleciera la formación política, se aplicaron encuestas a estudiantes y docentes para identificar percepciones, necesidades y oportunidades de mejora. A partir de este análisis, se definieron las estrategias de enseñanza y los núcleos temáticos que orientaron la propuesta pedagógica en coherencia con el contexto etnoeducativo.

Para el tercer objetivo, referido a la implementación de la propuesta pedagógica, se diseñó y aplicó una secuencia didáctica en el área de ciencias sociales. Las actividades estuvieron enfocadas en el fortalecimiento de la cultura política, la participación y la articulación entre el comunero y el ciudadano, promoviendo la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo. Durante esta fase se desarrolló un seguimiento sistemático mediante la observación directa y el registro en diarios de campo.

En el cuarto objetivo se evaluó la propuesta pedagógica con el propósito de determinar sus aportes al fortalecimiento de la formación política de los estudiantes. Para ello, se analizaron las prácticas, percepciones y niveles de participación a partir de la triangulación de información obtenida mediante observación directa, encuestas y entrevistas.

El proceso investigativo se desarrolló en diferentes fases: fase diagnóstica, centrada en la observación y recolección de información; fase de diseño de la propuesta pedagógica; fase de implementación; y fase de evaluación y reflexión. Estas fases se corresponden con el ciclo de la

investigación acción educativa y permitieron una comprensión integral del fenómeno, así como la producción de transformaciones en la práctica pedagógica.

La comunicación de los resultados se asumió desde un compromiso con la verdad, la crítica analítica y la contextualización de los hallazgos. En este sentido, se reconoció que el estudio se realizó con un grupo determinado de estudiantes del grado 10º, por lo cual los resultados no se plantean como generalizables; sin embargo, pueden ser contrastados o ampliados en investigaciones desarrolladas en contextos etnoeducativos similares.

De esta forma, la investigación contribuyó al desarrollo de acciones y estrategias que favorecen la formación en cultura política, no solo desde la mirada del ciudadano, sino también desde la mirada del comunero. Con ello, se fortaleció el enfoque etnoeducativo y la construcción de una educación orientada a reconocer la participación, la identidad, la autonomía y el pensamiento político en el contexto escolar.

Protocolo ético: consentimiento, anonimato, resguardo de datos y permiso institucionales

La ética en la investigación se entiende como el sistema de valores de las personas, que se evidencia en una voluntad ética, con reconocimiento de la comunidad científica y la sociedad, que equivale a lo que es justo, equitativo y honesto frente al compromiso con la verdad que se tiene como científico (Vasilachis de Gialdino, 2006).

Para desarrollar el protocolo ético, se dieron las siguientes fases respecto al consentimiento, el resguardo de datos y los permisos.

Se hizo una primera reunión con del directivo docente, se explicó el objeto de investigación, las fases, y se recibió la propuesta y se firmó permiso. La población objeto de investigación es menor de edad, el estudiantado de grado 10º, por tanto, se requirió un consentimiento informado de sus padres o acudientes.

Así, se realizó una reunión con padres de familia, acudientes y estudiantes del grado 10º, para socializar el tema, los objetivos y la metodología de la investigación. En este encuentro se explicó el alcance de la participación de los estudiantes, se aclararon dudas y se obtuvo la autorización mediante el formato de consentimiento informado firmado por los adultos responsables y por los estudiantes participantes.

Otro reto fue la autorreflexión, debido a que una de las investigadoras hace parte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez. Esta condición implicó asumir un doble papel: participar en el contexto escolar y, al mismo tiempo, analizarlo de manera crítica y rigurosa. Por ello, fue necesario mantener un proceso constante de objetivación y reflexión sobre las prácticas cotidianas del quehacer docente, especialmente aquellas que pueden contribuir al fortalecimiento de la cultura política y del ejercicio ciudadano en los estudiantes.

En cuanto al resguardo de los datos, se asumió el compromiso de proteger la información recolectada y utilizarla únicamente con fines académicos. Desde las políticas de la Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez, se reconoce un proyecto político de formación sustentado en valores propios como la autodeterminación, la autonomía, el liderazgo y la lucha, concebidos como ideales del comunero. A partir de la investigación se evidenció que la institución sí aporta a esta política comunitaria e institucional, especialmente cuando promueve prácticas de participación, asamblea, liderazgo, palabra y cuidado del territorio.

Diseño y Validación de Instrumentos

Según López et al. (2019) en la investigación es necesario, hacer la validación de los instrumentos aplicados, para asegurar la rigurosidad y la confiabilidad; existen variadas formas de hacer este proceso de validación y el investigador decide según su investigación, cual aplicar, no obstante, debe conservar la rigurosidad científica.

Para el caso de la investigación que se adelantará, se utilizará la propuesta de la fase 1: cualitativa o validación de contenido, que desde los autores López et al. (2019), parte de la creación del instrumento, y debe responder a tres momentos a saber:

- Aproximación a la población
- El juicio de expertos
- La validez racional.

Así la organización metodológica de la investigación, enmarcada en investigación cualitativa, tendrá el siguiente derrotero:

Partir de una realidad social, de unas necesidades sentidas y de una motivación investigativa permitió convertir dichas inquietudes en un problema y, posteriormente, en una pregunta de investigación. A partir de ello se establecieron los objetivos, el método, las técnicas y los instrumentos para orientar el proceso investigativo, siempre apoyado en la lectura crítica del material bibliográfico.

En suma, desde los autores la investigación cualitativa en el campo educativo está llamada a ser flexible, holística, estableciendo relaciones cara a cara, buscando la comprensión de las situaciones social (y no la predicción), donde además se exige por parte del investigador, un constante proceso de autorreflexión, recursividad, rigurosidad y planteamientos éticos.

La aplicación de instrumentos se llevó a cabo en la Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez, Caloto, Cauca, territorio ancestral de Tóez, con estudiantes de los grados 10° y 11° de la institución educativa.

Se hizo una primera conversa con el directivo de la institución, el rector Abraham Quiguanás, para socializar la investigación, y pedir su respectivo permiso. El rector se mostró interesado, por la temática, y valido el desarrollo de la investigación en la institución. También

se le informó, que se haría socialización con padres y estudiantes del grado 10, para dar consentimiento.

En dirección de grado, se socializó con los estudiantes el objetivo de la investigación, el tema y los instrumentos de recolección de información, entre ellos la encuesta, la observación de clases y las entrevistas. Los estudiantes manifestaron su acuerdo para participar; posteriormente, se socializó el proceso con padres de familia y acudientes, quienes también aceptaron la participación de los estudiantes mediante la firma del consentimiento informado.

Con el docente de ciencias sociales se socializó el tema de la investigación y se acordó su participación mediante entrevistas y apoyo en la observación de las prácticas pedagógicas. Posteriormente, se estructuraron las guías de entrevista dirigidas al docente y a los líderes estudiantiles, con preguntas relacionadas con la formación en cultura política, la participación, el liderazgo y la figura del comunero-ciudadano. Las encuestas se aplicaron de manera anónima, lo que favoreció mayor confianza y libertad en las respuestas de los estudiantes.

La entrevista realizada a estudiantes líderes del grado 11º, específicamente a la personera y al gobernador suplente del cabildo escolar Kwe Kwe Neewhes, permitió recoger información sobre las formas de liderazgo, participación estudiantil y ejercicio del gobierno escolar. En este proceso se analizaron los discursos, silencios, gestos y entonaciones, con el fin de comprender de manera más amplia las percepciones de los estudiantes frente a la formación política y la vida comunitaria.

En acuerdo con el docente de ciencias sociales, se hizo calendario de observación de clases, posteriormente se observaron las interacciones en el patio de recreo, luego se hizo observación y registro de la primera asamblea educativa, con el fin de observar el liderazgo, la toma de posición y participación del gobierno escolar y los estudiantes del grado 10º

Se hizo análisis documental de los planes de área de ciencias sociales y los cuadernos de los estudiantes del grado 10º; posteriormente con los datos y observaciones, se establecieron las categorías, descritas, los análisis y se hizo la descripción de esas estrategias didácticas que fortalecen el ejercicio del ciudadano comunero.

En la investigación se hizo uso de la entrevista, además de la encuesta, partiendo de los autores López y Deslauriers (2011), quienes postulan que la entrevista permite acercarnos de forma más concreta a la población objeto de estudio, desde sus contextos, ya que, a través de la acción comunicativa, a través del discurso, se pueden captar elementos, que en una encuesta no se pueden ver (gestos, pausas, silencios, entonaciones). Según su estructura y desarrollo, las entrevistas se pueden clasificar en: clínica, profunda, de respuestas libres, centrada o focused interview, la entrevista de preguntas abiertas y la de preguntas cerradas.

Cabe destacar que en la recolección de la información se utilizan instrumentos que permitirán llevar dicha recolección a cabo de forma controlada y sistemática. Así, los instrumentos constituyen los medios de intervención mediante los cuales se registran y organizan los datos del trabajo de campo y su análisis.

Para la recolección de información se emplearon técnicas acordes con los objetivos específicos de la investigación: observación y revisión documental, entrevistas a docentes y líderes comunitarios, y encuestas dirigidas a estudiantes. Estas técnicas permitieron comprender las estrategias didácticas desarrolladas en el área de ciencias sociales, identificar percepciones sobre la formación política y recoger información pertinente para el diseño, implementación y evaluación de la propuesta pedagógica.

En relación con el primer objetivo específico, orientado a analizar las estrategias didácticas que se desarrollan en el aula de ciencias sociales sobre la formación política y el papel

del comunero–ciudadano, se utilizó la observación y la revisión documental. La observación permitió registrar las dinámicas del aula, las interacciones entre estudiantes y docente, los espacios de diálogo, deliberación y participación. Por su parte, la revisión documental permitió analizar planes de aula, cuadernos, guías y materiales pedagógicos relacionados con la formación política.

Para el segundo objetivo específico, relacionado con establecer los aspectos de la propuesta pedagógica, se aplicaron encuestas a los estudiantes y entrevistas a docentes y líderes comunitarios. Estas técnicas permitieron identificar necesidades, percepciones, saberes, prácticas y oportunidades de fortalecimiento de la formación política desde el área de ciencias sociales, teniendo en cuenta el contexto etnoeducativo de la Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez.

Para el tercer objetivo específico, referido a implementar la propuesta pedagógica, se utilizó la observación como técnica principal, con el fin de registrar el desarrollo de las actividades, la participación de los estudiantes, el uso de la palabra, el diálogo, la toma de decisiones y las formas de apropiación de la figura del comunero–ciudadano durante la aplicación de la propuesta.

Para el cuarto objetivo específico, orientado a evaluar los resultados de la propuesta pedagógica, se emplearon encuestas y entrevistas, con el propósito de reconocer los cambios, avances y dificultades percibidas por los participantes frente al fortalecimiento de la formación política, la cultura ciudadana, la participación escolar y la identidad del comunero–ciudadano.

Tabla 1

Relación entre objetivos específicos, técnicas e instrumentos de recolección de información

Analizar las estrategias didácticas que se desarrollan en el aula de ciencias sociales sobre la formación política y el papel del comunero–ciudadano.	Observación y revisión documental	Diario de campo / matriz de revisión documental
--	--	--

Establecer los aspectos de la propuesta pedagógica que fortalezca la formación política.	Encuestas y entrevistas	Cuestionario / guía de entrevista
Implementar la propuesta pedagógica que fortalezca la formación política.	Observación	Diario de campo / registro de implementación
Evaluar los resultados de la propuesta pedagógica.	Encuestas y entrevistas	Cuestionario de valoración / guía de entrevista

Nota. Elaboración propia.

En este caso, la entrevista aplicada a docentes y estudiantes líderes del gobierno escolar se acercó a la modalidad de preguntas abiertas, debido a que las preguntas fueron redactadas previamente y siguieron un orden flexible que permitió al entrevistado responder libremente dentro del tema propuesto. La información obtenida fue significativa porque permitió interpretar no solo las respuestas verbales, sino también gestos, entonaciones y emociones de los participantes.

Frente a la confiabilidad de las técnicas e instrumentos utilizados, López et al. (2019) proponen revisar el estado del arte e identificar instrumentos aplicados en investigaciones anteriores con fines similares. Para la validación del cuestionario de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes se utilizó la fase cualitativa o validación de contenido, la cual parte de la creación del instrumento y responde a tres momentos: aproximación a la población, juicio de expertos y validez racional.

Se realizó la transcripción de las entrevistas y, posteriormente, se comparó la información obtenida con los resultados de las encuestas y las observaciones registradas. Este procedimiento permitió realizar la triangulación de datos y fortalecer la interpretación de los hallazgos.

Cronograma de Actividades

Desde los objetivos planteados se presenta las siguientes acciones del plan de trabajo.

Tabla 2*Cronograma de Actividades*

	Jul. 2025	Ago. 2025	Sep. 2025	Oct. 2025	Nov. 2025	Dic. 2025	Ene. 2026
Socialización del proyecto con directivo docente, docente de ciencias sociales y	X						
Solicitud de permiso institucional a rectoría	X						
Organización del calendario de trabajo e instrumentos de recolección de información	X	X					
Observación de clases en el área de ciencias sociales		X					
Revisión documental de planes de aula, cuadernos, guías y materiales pedagógicos		X					
Aplicación de encuestas a estudiantes del grado 10º		X					
Entrevistas a docentes y líderes comunitarios			X				
Sistematización de la información recolectada			X				
Diseño final de la secuencia didáctica de la propuesta pedagógica			X				
Implementación de actividades 1, 2 y 3 de la secuencia didáctica				X			
Implementación de actividades 4, 5 y 6 de la secuencia didáctica				X			
Implementación de actividades 7, 8 y 9 de la secuencia didáctica				X			
Implementación de actividad 10 de la secuencia didáctica					X		
Evaluación actividad por actividad de la secuencia didáctica					X		
Aplicación de ficha o encuesta final de valoración					X		
Triangulación y análisis de resultados					X	X	
Redacción de resultados, conclusiones y recomendaciones						X	
Ajustes finales del documento y revisión de normas APA						X	X
Entrega del documento final							X

Nota. Elaboración propia.

Riesgos y Estrategias de Mitigación

Durante la implementación del proyecto de investigación pueden aparecer situaciones que comprometan el cumplimiento del cronograma o la recolección de la información. Por eso, se muestran riesgos potenciales y las estrategias que se prevén en caso de que se materialicen.

Tabla 3

Riesgos y Estrategias de Mitigación

Riesgo identificado	Probabilidad	Impacto	Estrategia de mitigación
Dificultades para coordinar los encuentros con los estudiantes	Media	Medio	Planificar las actividades con anticipación en coordinación con la institución educativa y ajustar el cronograma según la disponibilidad de los estudiantes.
Baja participación de estudiantes en encuestas o entrevistas	Baja	Medio	Explicar previamente los objetivos de la investigación y garantizar la confidencialidad de la información para fomentar la participación voluntaria.
Limitaciones de tiempo para el desarrollo de actividades de campo	Media	Medio	Organizar las actividades de observación y recolección de datos en jornadas previamente acordadas con la institución educativa.
Problemas técnicos en la grabación o almacenamiento de entrevistas	Baja	Bajo	Utilizar dispositivos de respaldo y realizar copias de seguridad de la información recolectada.
Retrasos en el proceso de análisis de la información	Media	Medio	Establecer tiempos específicos dentro del cronograma para la sistematización y análisis de los datos.

Nota. Elaboración propia.

Presupuesto de la Investigación

Para realizar la investigación aquí presentada, se estiman costos relacionados con la preparación de la metodología, la recolección de información, los encuentros pedagógicos con estudiantes, el análisis de los datos y la escritura del informe final.

Tabla 4

Presupuesto de investigación

Componente	Ítem	Unidad	Cantidad	Valor unitario (COP)	Total (COP)	Fuente
Diseño metodológico	Diseño y ajuste de instrumentos de investigación	Global	1	\$ 150.000	\$ 150.000	Investigador
Diseño metodológico	Impresión de encuestas para estudiantes	Copias	50	\$ 200	\$ 10.000	Investigador
Diseño metodológico	Impresión guías de entrevista	Copias	15	\$ 200	\$ 3.000	Investigador
Diseño metodológico	Cuadernos de campo para registro etnográfico	Unidad	2	\$ 15.000	\$ 30.000	Investigador
Diseño metodológico	Papelería general (lapiceros, carpetas, marcadores)	Lote	1	\$ 40.000	\$ 40.000	Investigador
Subtotal Diseño metodológico					\$ 233.000	
Encuentros pedagógicos con estudiantes	Organización de encuentros pedagógicos	Evento	2	\$ 80.000	\$ 160.000	Investigador
Encuentros pedagógicos con estudiantes	Refrigerios estudiantes	Persona	32	\$ 7.000	\$ 224.000	Investigador
Encuentros pedagógicos con estudiantes	Material pedagógico para actividades	Lote	1	\$ 120.000	\$ 120.000	Investigador
Encuentros pedagógicos con estudiantes	Papelería para guías de trabajo	Lote	1	\$ 50.000	\$ 50.000	Investigador
Subtotal Encuentros pedagógicos					\$ 554.000	
Trabajo de campo	Aplicación entrevistas a líderes estudiantiles	Entrevista	4	\$ 30.000	\$ 120.000	Investigador
Trabajo de campo	Grabación de entrevistas (uso de equipos digitales)	Global	1	\$ 50.000	\$ 50.000	Contrapartida en especie
Trabajo de campo	Transcripción de entrevistas	Entrevista	4	\$ 40.000	\$ 160.000	Investigador
Trabajo de campo	Impresión guías entrevista	Copias	10	\$ 200	\$ 2.000	Investigador
Subtotal Trabajo de campo					\$ 332.000	
Logística	Transporte investigador visitas a institución	Viaje	3	\$ 50.000	\$ 150.000	Investigador
Logística	Transporte adicional seguimiento investigación	Viaje	2	\$ 50.000	\$ 100.000	Investigador
Logística	Conectividad e internet para investigación	Global	1	\$ 120.000	\$ 120.000	Investigador
Subtotal Logística					\$ 370.000	

Sistematización y análisis	Impresión borradores análisis	Lote	1	\$ 40.000	\$ 40.000	Investigador
Sistematización y análisis	Software o herramientas digitales	Global	1	\$ 80.000	\$ 80.000	Investigador
Sistematización y análisis	Almacenamiento digital (USB / nube)	Unidad	2	\$ 25.000	\$ 50.000	Investigador
Sistematización y análisis	Edición final documento	Global	1	\$ 150.000	\$ 150.000	Investigador
Subtotal Sistematización y análisis					\$ 320.000	
Divulgación de resultados	Impresión documento final investigación	Copias	3	\$ 30.000	\$ 90.000	Investigador
Divulgación de resultados	Material socialización resultados	Lote	1	\$ 80.000	\$ 80.000	Investigador
Subtotal Divulgación					\$ 170.000	
Gestión de riesgos	Fondo para imprevistos operativos del proyecto	Global	1	\$ 120.000	\$ 120.000	Investigador
TOTAL, PROYECTO					\$ 2.099.000	

Nota. Elaboración propia.

Análisis de Datos

Junto a los datos obtenidos, fue fundamental revisar los planes de área, y enfatizar la observación en las secuencias didácticas, las actividades y prácticas desarrolladas por los docentes, junto al análisis de la participación e implicación de los estudiantes y docentes en las diferentes actividades y escenarios de enseñanza aprendizaje.

En relación con las estrategias de formación política, se evidenció que los espacios colectivos y participativos tienen un papel central en el proceso educativo. En este sentido, la palabra y el diálogo se consolidan como herramientas fundamentales para la construcción de acuerdos y el fortalecimiento de la participación.

Como lo señala uno de los docentes entrevistados, “las mingas y asambleas permiten que los jóvenes se empoderen como actores dentro de la comunidad”, lo cual pone en evidencia la importancia de estas prácticas en la formación política de los estudiantes, especialmente en un contexto etnoeducativo donde la participación comunitaria es un eje estructurante.

Análisis de las estrategias didácticas en el aula

Acciones y Estrategias Didácticas

Desde la observación de las clases, la revisión de los planes y los cuadernos, además de lo expresado en la encuesta, se encuentran las siguientes acciones y estrategias pedagógicas que apuestan por la formación política y ciudadana, en la institución educativa, partiendo de su énfasis Etnoeducativo, desde una apuesta política de reivindicar sus derechos, de origen, su lengua vernácula, sus prácticas. De igual manera, se identifica una mayor apropiación de la figura del comunero, asociada a los usos, costumbres, valores comunitarios e identidad Nasa, mientras que la dimensión ciudadana requiere ser fortalecida desde una perspectiva pedagógica situada.

El análisis se realizó mediante triangulación de la información obtenida en observaciones, revisión documental, encuestas y entrevistas. Esta comparación permitió reconocer coincidencias entre las prácticas observadas, los discursos de los participantes y los documentos institucionales, fortaleciendo la interpretación de las estrategias didácticas orientadas a la formación política.

Respecto a las estrategias didácticas para la formación en cultura política, en el ejercicio ciudadano, se evidencia que están orientadas al ejercicio comunicativo, las discusiones, la opinión, la toma de decisiones, la participación efectiva, en espacios como al aula de clases, las asambleas, los acuerdos que se establecen; hay una participación constante por parte de los estudiantes.

Se evidencian acciones pedagógicas como: acuerdos en clase, debates, diálogo, construcciones colectivas. También están la realización de acuerdos y diversas formas de evaluación, como la hetero evaluación, la autoevaluación y la coevaluación, además de la

evaluación de actividades de participación comunitaria como participación en asambleas comunitarias, en mingas de trabajo o mingas de pensamiento o en rituales mayores.

Para Santisteban (2004), en su texto *Formación de la Ciudadanía y Educación Política*, el autor identifica los cambios que han afectado la ciudadanía, además se concentra en cómo debe ser la enseñanza de una educación política, que permita la intervención efectiva de los ciudadanos, en la construcción de la nueva democracia. Para el autor, la educación política se centra en educar para la democracia, invitar a participar siempre, a intervenir, tomar posición, ser críticos, una educación desde y para la libertad, donde se crea en la transformación del mundo. La democracia se presenta como un proceso de construcción, por hacerse, donde todos nos debemos implicar, desde el rol que se ocupe. Así en la I E, los estudiantes consideran que participan activamente en la toma de decisiones y acuerdos en la institución. Según la percepción de los estudiantes, las clases son espacios de escucha, de socialización de propuestas y donde pueden celebrar acuerdos.

La forma de participación más reconocida por los estudiantes fue el ejercicio del voto, así como la posibilidad de ser voceros, autoridades o miembros del gobierno escolar, incluso por encima de la figura del personero. Al comparar el hecho de elegir con el hecho de ser elegido, los estudiantes otorgaron mayor importancia al acto de votar y participar en la elección de sus representantes. De igual manera, reconocieron formas propias de gobierno escolar como el cabildo escolar o Kwe Kwe Neewhes, expresión proveniente del Nasa Yuwe que en el contexto institucional se comprende como cuerpo de autoridades o gobierno escolar. Su importancia radica en que articula la organización política propia del pueblo Nasa con la estructura de participación de la escuela, permitiendo que los estudiantes vivencien el liderazgo, la palabra, la toma de decisiones y el servicio comunitario desde una perspectiva culturalmente situada.

La mayoría de los estudiantes desconoce a través de qué mecanismos, la I E contribuyen a la formación ciudadana. Los que marcaron el sí, expresan diversas practicas (talleres, diálogos, muralismo) y solo un proyecto encaminado a esta formación.

Hay una ambientación y distribución de las aulas que fortalece la identidad indígena nasa y de nación, son visibles lemas, símbolos patrios, además la organización del mobiliario en las aulas, yajás del saber está en forma circular, se han dejado de lado las filas, una organización que contribuya a que se dé el dialogo, el debate, la palabra que camina.

El relacionamiento del docente, dinamizador pedagógico, ya que existen otros dinamizadores está más cerca de los estudiantes, incluso físicamente, entra en contacto permanente con ellos, se le consulta, se le pregunta, y también se le enseña (la cosmovisión, la lengua propia), hay un tejido de saberes y conocimiento en el aula de clases, donde la figura del docente dinamizador se centra en un proceso de guiar, orientar ya acompañar.

Estas estrategias didácticas, se presentan en la tabla, además de relacionar el aporte a la formación del ciudadano comunero, a la cultura política.

Tabla 5

Listado de estrategias didácticas que se desarrollan en la I.E

Estrategia didáctica	Descripción (¿Qué se hace?)	Aporte a la cultura política, ejercicio de ciudadanía y formación comunero-ciudadano
La palabra que camina / Ejercicio comunicativo	Mesas redondas	Pensamiento crítico, competencias comunicativas
	Conversatorios	Deliberación, toma de posición
	Foros institucionales y comunitarios	Expresión, escucha activa, argumentación
	Discusiones y acuerdos de clase	Celebración de acuerdos

	Asambleas estudiantiles	Debate
	Debates	Elegir, competencias ciudadanas
	Emisora escolar (semillero de comunicación)	Postular, disentir, informar, recrear la memoria colectiva
Salidas pedagógicas	Visita a los mayores	Encuentro intergeneracional
	Visita a las familias	Conocer necesidades comunitarias
	Visita a procesos educativos territoriales	Fortalecer identidad Nasa, conocimiento del territorio
	Recorridos de limpieza y cuidado de Uma Kiwe	Prácticas de cuidado ambiental
La minga	Minga de pensamiento	Identidad Nasa, reflexividad
	Minga de trabajo	Autonomía
	Minga democrática (fiesta democrática)	Debate, deliberación, participación pública
	Elección del gobierno escolar (kwe kwe newhes)	Cooperación, solidaridad, trabajo, reciprocidad; elegir y ser elegido; liderazgo y autonomía
Recorridos territoriales	Vivencia en el tul o huerta	Identidad, cuidado de la madre tierra
	Proyectos pedagógicos productivos	Soberanía alimentaria
	Vivencia de espacios sagrados	Ética ambiental, espiritualidad e identidad Nasa
Uso de las TIC	Elaboración de videos o podcast	Competencias comunicativas, libre expresión
	Proyección de películas y videos	Creatividad, estética
	Uso de técnicas propias (barbecho, roza)	Valores e identidad cultural
Agentes educativos (dinamizadores no pedagógicos)	Conversa con líderes, exautoridades, sabedores, médico tradicional, emprendedores	Escucha activa, respeto, identidad, diversidad, memoria histórica, emprendimiento
Formas de valoración	Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación	Participación activa en evaluación
	Valoración comunitaria	Evaluación desde el ser, saber y saber hacer (vivir)
Vivencia del Nasa Yuwe	Actívate	Uso del tiempo libre, lúdica
	Formaciones e izadas de bandera	Valores, símbolos, identidad
	Ambientación del aula	Revitalización del Nasa Yuwe
	Práctica en el tul	Cultivo, saberes ancestrales
Investigación	Trabajos con arcilla	Análisis
	Taxonomía de plantas	Uso de recursos propios
	Semillero de investigación	Reflexión, indagación

	Cartografía social	Comprensión del territorio, problematización
Juego, arte y deporte	Campeonato “Jugando y viviendo valores”	Uso del tiempo libre
	Semillero de danza y música	Prevención de SPA
	Artesanía, alfarería	Buen vivir (wet wet fizenxi), emprendimiento

Nota. Tabla de vivencias por yajás en la I E E Tòez.

Aspectos de la propuesta pedagógica para fortalecer la formación política

En esta sección se presentan los aspectos de la propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de la formación política en los estudiantes del grado 10º de la Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez, Caloto, Cauca. La propuesta se estructura como una secuencia didáctica desarrollada desde el área de ciencias sociales —yaja del saber—, teniendo como eje la figura del comunero–ciudadano, la participación, la deliberación, la cultura política, el liderazgo y la vida comunitaria. Esta secuencia busca que los estudiantes no solo comprendan conceptualmente la formación política, sino que puedan vivenciarla en sus prácticas escolares, comunitarias y territoriales.

1. Qué es la política y la politiquería.
2. Quién es el comunero–ciudadano.
3. Identidad y ciudadanía.
4. Participación ciudadana: postulación y elección del gobierno escolar.
5. Creando mi perfil para el gobierno escolar.
6. Elección del gobierno escolar / fiesta democrática.
7. Cuidado de la casa común Uma Kiwe.
8. Liderazgo y servicio comunitario.
9. Minga de pensamiento: el tejido de saberes.
10. La asamblea: la palabra que camina.

Desde aquí se plantea la siguiente secuencia didáctica a implementar y unos núcleos problémicos.

Tabla 6

Secuencia didáctica para el fortalecimiento de la formación política desde la figura del comunero-ciudadano en grado 10°

Yaja:	Época:
Territorio y sociedad	Primera época
Hilo:	Semillas:
Ciencias sociales	Grado 10°
Eje temático:	Tema:
La cultura política.	¿Quién es el comunero – ciudadano?
Indicador de logro:	
Reconoce las características de un comunero- ciudadano.	
Secuencia didáctica (momentos)	
Actívate:	
Bienvenida en Nasa Yuwe, llamado a lista y pregunta dinamizadora o dinámica.	
Momento de lectura:	
Lectura en voz alta y compartida sobre qué es ser ciudadano según la CPC/91	
Desarrollo del pensamiento:	Conceptualización e identificación de las principales características del ciudadano, socialización por parte de un líder comunitario sobre características de un comunero. ¿Quién es y qué hace?
Praxis o vivencia:	

	Ejercicio de la asamblea comunitaria y formas de participación del comunero.
Cierre y valoración	Ronda de preguntas a invitado, Conclusiones, y escritura de meta texto.
Observaciones:	
Dinamizador:	Docente de ciencias sociales
Materiales	Fotocopias de artículos de la Constitución Política de Colombia de 1991 (CPC/91)
	Micrófono
DUA	Clase en modo de aprendizaje auditivo, kinestésico (representación de Asamblea) y visual (fotocopia).

Nota. Elaboración propia.

La secuencia didáctica se organiza en diez actividades articuladas con el contexto etnoeducativo de la Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez. Cada actividad integra elementos propios del territorio y de la cultura Nasa, tales como la yaja, la palabra, la minga, el Kwe Kwe Neewhes, la chonta o vara de mando, la asamblea, el cuidado de Uma Kiwe y la participación en el gobierno escolar.

De esta manera, la propuesta busca que la formación política no se limite a la comprensión conceptual de la ciudadanía, sino que se vivencie mediante prácticas pedagógicas situadas, orientadas al fortalecimiento del comunero-ciudadano. La escuela como institución socializadora, debe brindar las bases para la formación política, desde las competencias ciudadanas, el ejercicio ciudadano, en todas las áreas del saber y a través de prácticas pedagógicas como la participación en asuntos comunes (públicos), del uso de la palabra, de la interacción en la plaza pública (el patio de recreo, el aula y la asamblea) para fortalecer la cultura política en los educandos.

Al enseñar y dinamizar la formación política, una cultura política desde el área de ciencias sociales (no obstante, extensiva en todas las áreas y asignaturas del saber), se fortalecerá el concepto de ciudadano, como una persona sujeta de derechos y deberes, que pertenece, se reconoce y se implica en la toma de decisiones, acciones en pro de construir su comunidad, su sociedad. Superando la idea simple de ciudadanía, solo desde el papel de votante. Si se cambian las concepciones (aquí es fundamental lo cognitivo) se pueden transformar las acciones, las vivencias.

Para esto, se establecen algunos aspectos de la propuesta pedagógica para fortalecer esa formación política en los estudiantes del grado 10º, tales como núcleos problemáticos, ejes temáticos y una secuencia didáctica adaptada al contexto. Se plantean unos núcleos problemas a desarrollar, entendiendo el contexto Etnoeducativo de la I E, donde se trabaja en una dicotomía de comunero – ciudadano, fortalecer el proyecto político indígena, y al mismo tiempo fortalecer el reconocimiento de ser ciudadano, colombiano. Estos son:

Concepción de Comunero – ciudadano.

- Participación política - Cultura política.
- Ejercicio praxis y competencias ciudadanas
- Mi ser político y ético.
- Resolución de conflictos en medio de la diversidad.
- La identidad individual y social.
- Liderazgo

La propuesta busca fortalecer la formación política, desde su enseñanza en el área de ciencias sociales, en la I E, y desarrollar unos contenidos temáticos que respondan a la necesidad explicitada, que se puedan aplicar en todas las áreas del conocimiento desde las actividades

planteadas como el momento de la bienvenida a los educandos, el docente dar la palabra para que un estudiante se exprese frente a una problemática que se vive en la I E, ejercicios de deliberación en la resolución de problemas, trabajos cooperativos, asambleas, votaciones para elegir representantes, el mejor compañero.

De esta manera, todas las estrategias que favorecen el ejercicio ciudadano, como ejercicio de participación plena, e implicación en la vida institucional (sociedad en miniatura) contribuyan para que el educando se forme como ciudadano, desde el ejercicio cotidiano de las competencias ciudadanas (formar una praxis), abarcando diversas actividades y tareas, desde el uso de la palabra por parte del educando, la escucha, la deliberación, el reconocimiento de la diferencia, el respeto por el otro.

Implementación de la Propuesta Pedagógica

La implementación de la propuesta pedagógica se desarrolló como un proceso organizado, gradual y coherente con la secuencia didáctica establecida en la sección anterior. Esta sección presenta la forma en que se aplicaron las actividades orientadas al fortalecimiento de la formación política en los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez, Caloto, Cauca.

La propuesta se implementó desde el área de ciencias sociales —yaja del saber—, teniendo como eje la formación del estudiante como comunero-ciudadano. Para ello, se desarrollaron diez actividades relacionadas con la política, la ciudadanía, la identidad, el gobierno escolar, el voto, el cuidado de Uma Kiwe, el liderazgo, la minga de pensamiento y la asamblea como espacio de palabra, diálogo y deliberación.

La implementación se organizó actividad por actividad, teniendo en cuenta el objetivo de cada encuentro, los momentos de desarrollo, los recursos utilizados, los productos obtenidos y los criterios de valoración. Este proceso permitió que la propuesta pedagógica se concretara como una estrategia situada para fortalecer la formación política desde el contexto etnoeducativo.

Figura 4

Socialización e implementación inicial de la secuencia didáctica en el área de ciencias sociales



Nota. Elaboración propia.

El desarrollo de la secuencia pedagógica, con cada una de sus diez actividades implicó la ruptura con las formas anteriores de enseñanza, además del compromiso y disposición del docente de ciencias sociales junto a las investigadoras. De igual forma, implicó planificar y gestionar espacios y recursos para el desarrollo de las actividades. Cada actividad se desarrolló en el horario de clases, en una o dos horas de clase según actividad.

Qué es la política y la politiquería

La actividad se inició con el saludo en Nasa Yuwe, llamado a lista y el desarrollo de la actívate donde se lanzó la pregunta dinamizadora o movilizadora ¿Quién es un político? Inicialmente las semillas se mostraron apáticas al tema, sin embargo, al escuchar la pregunta, las semillas rieron, y empezaron a expresar sus imaginarios (negativos) y se generó un barullo (comentarios y percepciones sobre el quehacer político), así se captó la atención de los estudiantes o semillas.

El fondo musical de la canción “a quien engañas abuelo”, captó la atención de las semillas. La chonta o vara de mando, fue un referente simbólico para clarificar el concepto de política, las frases escritas, junto a la explicación del docente, llevaron a que las semillas reflexionaran y recrearan las concepciones sobre política y politiquería.

Las semillas, estuvieron atentas y mostraron interés por escribir sus conclusiones. Se fomentó la revisión de imaginarios colectivos, el pensamiento crítico y el dialogo. El tiempo fue una limitante (insuficiente), para el desarrollo de esta actividad

Esta actividad se desarrolló con el propósito de movilizar los saberes previos de los estudiantes sobre la política y la politiquería, diferenciando la política como arte de convivir y gobernar de las prácticas asociadas a la politiquería.

Para iniciar, se realizó la bienvenida en Nasa Yuwe, el llamado a lista y una pregunta dinamizadora: ¿quién es un político?

En el desarrollo, se escuchó la canción “A quién engañas abuelo” y se trabajaron definiciones de política como arte de convivir y como arte de gobernar, relacionándolas con el gobierno propio, también se utilizó la chonta o vara de mando como recurso simbólico para explicar el quehacer político dentro del resguardo.

Como cierre, los estudiantes escribieron una reflexión sobre lo aprendido y sobre la manera en que cambió su visión de la política. La valoración tuvo en cuenta la asistencia, la participación, el diálogo grupal y la reflexión escrita.

Figura 5

La política y la politiquería desarrollada con estudiantes del grado 10º



Nota. Elaboración propia.

En las observaciones se recaló la influencia de los imaginarios colectivos que están en el pensamiento y el sentir de las semillas, frente a la política, desde lo que expresaron al inicio de la actividad, en el barullo, las percepciones negativas asociadas al ejercicio de la política, que la confundían con la politiquería ; este es el primer reto para fortalecer la formación política, derruir esos imaginarios, que las semillas reconozcan la política como arte de convivir, de gobernar, iniciando con el gobierno propio, como lo indicaban las frases.

Frente a la chonta o vara de mando, que representaba a las estructuras de gobierno indígena, se mostraron con percepciones más positivas, de reconocimiento, de respeto. Así, se evidenció la formación fuerte a nivel del comunero, quien reconoce sus estructuras políticas y organizativas, y más débil la del ciudadano, que desconfía de las estructuras políticas macro, las del Estado.

Quién es el comunero–ciudadano

Esta actividad tuvo como propósito identificar los derechos y deberes del comunero–ciudadano. Para iniciar, se realizó en el actívate una dinámica denominada “emisión de cédulas de ciudadanía y certificados de comunero”, en la cual cada estudiante recibió uno de estos documentos simbólicos. Los estudiantes se mostraron alegres al recibir las cédulas y los certificados, algunos intentaron cambiar los documentos, se les oriento quedarse con el que habían recibido.

Durante el desarrollo, el docente realizó una conceptualización breve sobre las características del ciudadano desde la Constitución Política de Colombia de 1991. Posteriormente, un líder comunitario invitado compartió con los estudiantes las características del comunero, su papel en la comunidad, sus responsabilidades y su relación con el territorio. Esto se hizo en forma de conversa, desde las preguntas que plantearon las semillas, una de las preguntas fue ¿Qué se ganaba con el certificado de ser comunero? La mayoría de las preguntas giraron frente a las obligaciones y beneficios de ser comunero.

Como cierre, los estudiantes escribieron las principales características, derechos y deberes asociados al documento recibido. Frente a las cédulas, especificaron como derechos y deberes centrales el ser mayor de edad, el poder votar, elegir, irse de casa, tomar sus propias decisiones, poder ser procesado; frente a los certificados de comunero, escribieron los beneficios como recibir tierras, estar en comunidad indígena, privilegios, participar de la minga, de la asamblea, reconocer sus autoridades. Por último, la valoración fue muy positiva, ya que tuvo en cuenta la participación, la atención, las preguntas realizadas al invitado y el ejercicio escrito, donde las semillas se implicaron y participaron.

Figura 6

Quién es el comunero-ciudadano en el marco de la secuencia didáctica



Nota. Elaboración propia.

Lo observado en la recepción de las cédulas y certificados fue central; aleatoriamente a unas semillas se les entregó cédulas y a otros los certificados, se observó el peso, el valor, la significación que tienen estos documentos para las semillas, no obstante, llamó la atención que algunos quisieron cambiar sus certificados por las cedulas de ciudadanía. Una semilla recordó que “anteriormente, los mayores no tenían cedula, eran n.n”. El docente concluyó que, como comuneros ciudadanos, ambos documentos eran importantes. A nivel, didáctico, entregar una palanca, es central para dinamizar la vivencia del saber que se quiere orientar (transposición didáctica).

Identidad y ciudadanía

Esta actividad se orientó a establecer la relación entre identidad y ejercicio ciudadano. Para su desarrollo, se realizó el desplazamiento a la Casa del Cabildo o Kwe Kwe Neewhes, entendida como un espacio significativo para la vida comunitaria y política del territorio. Durante el recorrido, que es a un kilómetro de distancia, se encontraron con varios comuneros, compartieron los saludos; el desplazamiento se hizo entre risas y barullos.

A la llegada al lugar, algunas autoridades recibieron al grupo, dieron palabras de bienvenida. En el desarrollo, el docente promovió la reflexión sobre las etnias existentes en Colombia y resaltó la identidad Nasa. Algunas semillas, preguntaron si los campesinos eran una etnia, situación que se aclaró por parte del docente. Posteriormente, se organizaron en mesa redonda, se presentó la situación de desarmonía comunitaria, relacionada con un conflicto de linderos entre familias, para ser discutida por la asamblea simulada mediante el uso de la palabra, el consenso y el voto.

Como cierre, los estudiantes representaron la asamblea, su estructura y su forma de deliberar según usos y costumbres. Se distribuyeron roles, por ejemplo, quien lideraba la asamblea, el secretario o relator, el consejero y los asistentes o comuneros.

Al final, la asamblea determinó, que este conflicto por linderos entre las dos familias se debía tratar nuevamente en una asamblea más grande, donde estuvieran los mayores y líderes. Se compartió el refrigerio, un momento central dentro de la asamblea, ya que fue el espacio para interactuar; algunas semillas fueron a saludar a los miembros del gobierno que estaban en las instalaciones.

La valoración de la actividad tuvo en cuenta la asistencia, la participación y la representación de la asamblea comunitaria, donde las semillas asumieron diferentes roles.

De regreso a la institución, se hicieron comentarios y conclusiones sobre el resultado de la asamblea. Una de ellas fue, que es compleja la solución de algunos conflictos, que se debe acudir al consejo de los mayores y exautoridades.

Las observaciones permitieron comprender el reconocimiento que tienen las semillas sobre la asamblea como máxima figura de participación comunitaria, donde se toman decisiones centrales para la comunidad y para el comunero–ciudadano. Fue central el papel otorgado a los líderes, a los mayores y a la experiencia de las exautoridades para aconsejar y ayudar en la resolución de conflictos, pues se les reconoce como mediadores y orientadores de la vida colectiva. Fue significativo observar que algunas semillas que por lo general no participaban en el aula de clases sí lo hicieron en la asamblea, porque este espacio les ayudó a dejar la pena y a exponer ideas relacionadas con la importancia de ser indígena, cuidar el territorio, participar en las decisiones comunitarias, reconocer la palabra de los mayores y resolver los conflictos mediante el diálogo y el consenso. Estas ideas se relacionaron directamente con la temática del trabajo de grado, porque evidenciaron que la formación política del comunero–ciudadano se fortalece cuando los estudiantes vivencian espacios reales de participación, deliberación y construcción colectiva de acuerdos.

Participación ciudadana: postulación y elección del gobierno escolar

Esta actividad buscó fortalecer la formación política y el liderazgo mediante la participación en el Kwe Kwe Neewhes, como réplica del gobierno propio, para iniciar, los estudiantes buscaron frases escondidas en el aula, tales como: “Si yo soy elegido gobernador

escolar yo haría...”, “Si yo soy elegido personero, me comprometería a...” o “Me gustaría ser elegido cabildante escolar para...”.

En la búsqueda de estas frases, las semillas se mostraron animadas para encontrarlas, y al leerlas, y algunos hicieron bromas como: “si yo soy elegido personero... ordenaría solo 3 días de clases “se produjeron risas.

En el desarrollo, el docente explicó la estructura del gobierno escolar, haciendo énfasis en la figura diferencial del gobierno propio dentro de la institución etnoeducativa. Para ello, utilizó la chonta o vara de mando y fotografías del gobierno escolar institucional. Las semillas tocaron con respeto la chonta o vara de mando, y se ubicaron frente a la foto del anterior gobierno escolar institucional, reconocieron a cada integrante, por sus nombres y grados, el docente aprovecho este interés, y fue explicando cada uno de los integrantes, sus funciones dentro de la estructura del gobierno escolar.

Como cierre de la actividad, los estudiantes retomaron las frases iniciales y las completaron nuevamente, se observó que adicionaron otras frases, más reflexivas. “si yo soy elegido personero... principalmente me comprometería a fortalecer el deporte, la música, la forma de enseñanza, también quiero mejorar la parte del nasa Yuwe, la estructura del colegio”

dándose la retroalimentación. La valoración tuvo en cuenta la participación y la escritura inicial y final de las frases. Se dio un ejercicio de escritura desde la retroalimentación.

Figura 7

Actividad de postulación y creación de perfiles para el gobierno escolar



Nota. Elaboración propia.

En las observaciones realizadas se evidenció como al final de la actividad, las frases estuvieron más cercanas a las funciones de los miembros del gobierno escolar, no obstante, prevalecieron frases sobre orientar los días de jean day, el no porte del uniforme y otras que se asocian a la posesión del poder y la ruptura con ciertas normas del Manual. Hay asociaciones marcadas del ejercicio del gobierno escolar (y en general del gobierno) con el hecho de hacer lo que se quiera.

Creando mi perfil para el gobierno escolar

Esta actividad tuvo como propósito reconocer los dones, valores, habilidades y funciones que debían caracterizar a los representantes del gobierno escolar. Para iniciar, en el actívate, después del saludo en Nasa Yuwe, se propuso la dinámica “creando mi perfil”, en la cual cada estudiante diseñó un perfil para uno de los estamentos del gobierno escolar: gobernador,

personero, consejo directivo o cabildante según sus habilidades, dones (*nes*) y funciones (vistas en la clase anterior).

Durante el desarrollo, el docente explicó el perfil que debían tener los miembros del gobierno escolar, tomando como referencia el manual o los acuerdos institucionales. Además, se usaron ejemplos de pancartas, imágenes o perfiles de candidatos anteriores. Algunas semillas no tenían dispositivo, entonces opcional, crearon su perfil en octavos o pliegos de cartulina, para socializarlos. Las semillas fueron muy cuidadosas a la hora de escribir sus dones, valores, buscaban ser muy convincentes. Se preocuparon por la presentación de sus perfiles.

Como cierre, cada estudiante socializó su perfil, incluyendo imagen, lema, dones, valores y formas de servicio. La valoración tuvo en cuenta la creatividad, la coherencia del perfil y la relación entre liderazgo y servicio comunitario. Entre las semillas, evaluaron cual fue el mejor perfil.

La actividad fue muy dinámica, se hizo uso de los pocos dispositivos, y de los recursos que se tenían (cartulinas, marcadores y la foto que previamente se había solicitado). Le solicitaron al docente que el también hiciera su perfil (esta solicitud, recordó la importancia del docente implicarse efectivamente en las actividades, se remarcó la importancia de educar desde la ejemplificación)

Al realizar las observaciones, se evidenció la posición que tienen las semillas frente a las características que debe tener un líder o gobernante, dando mayor valor a los dones, los valores y las habilidades de servicio que a la formación académica formal. Incluso debatieron por qué el personero solo puede ser del último grado y no de grados inferiores. En este perfil se dio gran importancia a los dones, entendidos dentro de la cosmovisión indígena como saberes o

habilidades heredadas desde la dimensión espiritual y comunitaria, por ejemplo, dones artísticos, habilidades para ser sobanderos, pulseadores, líderes o servidores de la comunidad.

Elección del gobierno escolar / fiesta democrática

Esta actividad se orientó a comprender la importancia de ejercer el voto o sufragio en una democracia y en un resguardo. Para iniciar, se explicó a los estudiantes que participarían en una simulación denominada “fiesta democrática”.

Previamente, junto con el docente, se había ambientado el aula o yaja con la urna, el cubículo, y la mesa de votación y los tarjetones. Luego le pidió al grupo, que le acompañaran en cada uno de los pasos (estaciones), que se debían dar para ejercer el derecho al voto o sufragio. Por ejemplo, se verificó el documento de identidad (TI o carne estudiantil), se hizo necesarias para ejercer el voto: verificación del documento, apertura de mesa, selección de jurados, votación secreta y entrega del certificado electoral. la apertura de mesa, cierre de urnas, escogencia de jurados y testigos, y el ejercicio de votar, haciendo énfasis en que debía ser secreto.

En el desarrollo, el aula fue ambientada con urna, cubículo, mesa de votación, tarjetones, listados de asistencia y certificados electorales. Los estudiantes recorrieron las estaciones

Como cierre, cada estudiante ejerció el voto y recibió su certificado. La valoración tuvo en cuenta la participación, el cumplimiento de los pasos y la reflexión sobre la importancia del sufragio en la vida democrática y comunitaria.

Figura 8

Estaciones para el ejercicio del voto en la actividad de elección del gobierno escolar



Nota. Elaboración propia.

En las observaciones frente al desplazamiento de las semillas por cada una de las estaciones, surgieron muchos interrogantes, había gran desconocimiento por parte de las semillas del proceso, de las exigencias para ejercer el voto, también hicieron bromas sobre los delitos electorales, y si bien no los llamaron así, hablaron de “vender y comprar el voto”. Algunas semillas, decían por quién votar, aunque el voto era secreto, y se hacía detrás del telón, que sirvió como cubículo.

Estas observaciones permitieron reconocer que el ejercicio del voto estaba atravesado por mitos, desconocimientos y referencias a prácticas inadecuadas, como la compra y venta del voto o la expectativa de recibir una recompensa por participar. Como investigadoras, este ejercicio permitió concluir que no basta con explicar el voto de manera teórica, sino que es necesario vivenciar el proceso electoral, identificar sus pasos, aclarar sus principios y reflexionar sobre su sentido ético y político. La actividad mostró que la formación ciudadana debe trabajar de manera explícita la transparencia, la legalidad, la responsabilidad electoral y la diferencia entre votar como derecho y participar como práctica comunitaria. Al final, cuando recibieron los certificados

electorales, algunos estudiantes preguntaron qué recibirían a cambio, por lo que el docente explicó que la valoración estaba relacionada con la participación y el aprendizaje alcanzado.

Se recordó que, en la asamblea comunitaria, el voto no siempre se realiza de manera secreta, sino que puede expresarse públicamente, levantando la mano para el conteo o manifestando la decisión en voz alta ante la comunidad. Esta comparación permitió diferenciar el voto comunitario, basado en la deliberación colectiva, del voto ciudadano moderno, que privilegia el secreto como garantía de libertad individual.

Cuidado de la casa común Uma Kiwe

Esta actividad buscó fortalecer el compromiso del comunero-ciudadano con el cuidado de Uma Kiwe, entendida como madre tierra y casa común. Para iniciar, se realizó la bienvenida en Nasa Yuwe y el desplazamiento al territorio, siguiendo una ruta previamente definida.

Durante el recorrido territorial, se socializó la importancia del territorio para la pervivencia del pueblo Nasa. También se identificaron problemáticas ambientales, sitios sagrados y prácticas de cuidado. Cuando fue posible, un médico tradicional o The Wala orientó la reflexión sobre la relación espiritual y comunitaria con el territorio.

Como cierre, se realizó una jornada de recolección de residuos y siembra de árboles en puntos previamente determinados. La valoración tuvo en cuenta la participación, el compromiso

con las tareas y la elaboración de una cartografía territorial sobre problemas ambientales y sitios sagrados.

Figura 9

Actividad de siembra de árboles y cuidado de la casa común Uma Kiwe



En el recorrido territorial y las observaciones, se plasmó el arraigo y el significado que tiene la madre tierra, el territorio para las semillas; en esta actividad fue donde más se implicaron, participaron con mayor interés, se empoderaron, y es que el territorio, es la base de la organización política, cultural, histórica, espiritual, social de la comunidad indígena, en este caso Nasa. Hay una apropiación, una filiación, una identidad arraigada del territorio, de su defensa, de su cuidado y esto se expresó en la siembra de los árboles, en las actitudes de las semillas durante el recorrido.

No obstante, en observaciones de las otras actividades, no se percibió esa misma filiación y arraigo con el territorio grande, con la nación.

Liderazgo y servicio comunitario

Esta actividad tuvo como propósito comprender la importancia del liderazgo frente a la construcción del proyecto comunitario. Para iniciar, se realizó una dinámica de liderazgo denominada “los lazarillos”, en la cual algunos estudiantes guiaron a compañeros con los ojos vendados.

En el desarrollo, el docente explicó el concepto de liderazgo y sus tipos. Posteriormente, se realizó una entrevista o conversa con un líder indígena, mayor o exautoridad, quien compartió su experiencia de servicio comunitario.

Como cierre, algunos estudiantes agradecieron a la líder invitada y se reflexionó sobre la importancia de participar en escenarios de liderazgo comunitario. Se concluyó que liderar no significa mandar, sino servir, orientar, escuchar y asumir responsabilidades frente a las necesidades colectivas. La infografía elaborada por los estudiantes permitió sintetizar ideas sobre los tipos de liderazgo, las cualidades de un líder, el servicio comunitario, la confianza, la solidaridad y el compromiso con el proyecto colectivo. La valoración tuvo en cuenta la participación en las preguntas y la elaboración de la infografía sobre liderazgo y servicio.

Las observaciones de la actividad estuvieron enfocadas en las preguntas que hicieron las semillas sobre las dificultades del liderazgo, los problemas que enfrentan las autoridades y el sentido del servicio comunitario. Una semilla preguntó si el liderazgo tenía pago, a lo cual la lideresa respondió que se trataba de un servicio a la comunidad y que no siempre implicaba retribución económica. Las semillas se sintieron identificadas con el liderazgo femenino y las palabras de agradecimiento reflejaron reconocimiento a la invitada como líder, así como valoración del servicio desinteresado y de los retos que implica orientar procesos comunitarios. Frente a la dinámica de “los lazarillos”, expresaron que era difícil dejarse guiar por otros y

también ser guía, porque un error podía afectar a todo el grupo. Esta reflexión permitió relacionar el liderazgo con la confianza, la responsabilidad y el cuidado de los demás.

Minga de pensamiento: el tejido de saberes

Esta actividad se desarrolló como una minga de pensamiento orientada a reflexionar sobre las vivencias que fortalecen la formación política del comunero-ciudadano en la institución educativa. Para iniciar, se invitó a miembros del gobierno escolar, autoridades comunitarias y representantes de los tejidos comunitarios, con el propósito de generar un espacio de diálogo colectivo alrededor de la formación política, la participación y la vida comunitaria.

En el desarrollo, se ambientó el espacio con elementos como el tejido y el chumbe, con el fin de simbolizar el tejido de saberes y la construcción colectiva del pensamiento. La minga se orientó mediante preguntas como: ¿cómo fortalecer la formación política en la escuela? y ¿cómo contribuir a la formación del comunero-ciudadano para que se implique en la construcción del proyecto comunitario y de nación?

Como cierre, cada comisión socializó sus reflexiones y se construyó un documento síntesis. La valoración tuvo en cuenta la participación en comisiones, la socialización de las propuestas y la elaboración del documento colectivo. En esta actividad se concluyó que la formación política debe fortalecerse desde la familia, la escuela y la comunidad, articulando la palabra, la escucha, el liderazgo, el reconocimiento del territorio y la participación de los estudiantes en escenarios reales de decisión.

La asamblea: la palabra que camina

Esta actividad tuvo como propósito vivenciar la asamblea como forma de participación política, diálogo y deliberación. Para iniciar, se realizó la bienvenida en Nasa Yuwe, el llamado a lista y la socialización del orden del día de la asamblea.

En el desarrollo, los estudiantes asumieron responsabilidades dentro de la asamblea, tales como apertura, lectura del orden del día, asignación de turnos de palabra, discusión de propuestas, trabajo por comisiones, votaciones y elaboración de conclusiones. Durante la jornada se discutió cómo fortalecer la formación política del comunero-ciudadano en la institución educativa. Las semillas propusieron que la escuela promoviera más espacios de diálogo, resolución de conflictos, reconocimiento de derechos y deberes, fortalecimiento del Nasa Yuwe, liderazgo juvenil, cuidado de Uma Kiwe y participación en decisiones escolares. También señalaron la necesidad de que las yajas se conviertan en espacios donde se viva la democracia mediante la escucha, el respeto por la diferencia, el consenso y la libre expresión.

Como cierre, se presentaron conclusiones, agradecimientos y lineamientos orientados a fortalecer la formación política en la institución. La valoración tuvo en cuenta la participación, el liderazgo, la escritura del documento final.

Figura 10

Asamblea: la palabra que camina como ejercicio de participación política



Esta última actividad, que implicó un alistamiento y gestión de recursos, permitió hacer observaciones centrales como:

Las semillas se mostraron interesadas porque la asamblea les permitió asumir roles reales, hablar frente a otros actores de la comunidad educativa y reconocer que sus ideas podían ser escuchadas y discutidas. Intentaron postular lineamientos frente a la formación política a partir de propuestas como fortalecer el diálogo en las clases, promover la resolución pacífica de conflictos, reconocer la diversidad, fortalecer la identidad individual y colectiva, enseñar los derechos y deberes del comunero y del ciudadano, ampliar los espacios de participación estudiantil, elegir y ser elegido con responsabilidad, fortalecer el liderazgo y el servicio, y hacer de las yajas espacios donde se practique la democracia. Fue significativo para ellos poner sus planteamientos frente a otros miembros de la comunidad educativa, porque comprendieron que la participación política también implica argumentar, escuchar, proponer y construir acuerdos.

Los asistentes reconocieron la importancia del ejercicio de participación política desde la vivencia del encuentro, el debate y la construcción colectiva frente a los problemas y retos comunitarios. En este caso, se destacó que la institución educativa tiene un papel central en la formación del comunero-ciudadano, porque puede reproducir dinámicas comunitarias como la palabra, el consenso, la memoria cultural y la toma de decisiones compartidas. También se reconoció que los estudiantes no son únicamente receptores de orientaciones, sino sujetos activos capaces de expresar intereses, proponer cambios y asumir responsabilidades en la vida escolar y comunitaria. Por ello, la asamblea permitió comprender que la formación política se fortalece cuando la escuela abre espacios para que las semillas participen como ciudadanos activos y como comuneros comprometidos con el buen vivir, la paz y el proyecto comunitario.

Evaluación de los resultados de la propuesta pedagógica implementada

La evaluación de la propuesta pedagógica se realizó después de la implementación de la secuencia didáctica. Dado que la propuesta se compuso de diez actividades orientadas al fortalecimiento de la formación política del estudiante como comunero–ciudadano, la evaluación se desarrolló actividad por actividad, con el propósito de reconocer avances, dificultades y aprendizajes alcanzados durante el proceso.

Esta evaluación no se limitó a verificar productos finales, sino que tuvo en cuenta la participación de los estudiantes, la apropiación conceptual, la capacidad de diálogo, la deliberación, la construcción de acuerdos, la reflexión sobre la ciudadanía y el reconocimiento de la figura del comunero–ciudadano.

A continuación, se presenta la matriz de evaluación de la secuencia didáctica implementada.

Tabla 7

Evaluación de las actividades de la secuencia didáctica implementada

N.º	Actividad	Aspecto a evaluar	Evidencia	Criterio de valoración
1	Qué es la política y la politiquería	Comprensión de la diferencia entre política y politiquería.	Reflexión escrita y participación oral.	Diferencia la política como arte de convivir y gobernar de las prácticas de politiquería.
2	Quién es el comunero–ciudadano	Identificación de derechos y deberes del comunero–ciudadano.	Escritura de derechos y deberes.	Reconoce responsabilidades asociadas a la ciudadanía y al ser comunero.
3	Identidad y ciudadanía	Relación entre identidad Nasa, ciudadanía y participación comunitaria.	Representación de asamblea comunitaria.	Participa en la discusión de una problemática comunitaria mediante la palabra, el consenso y el voto.

4	Postulación y elección del gobierno escolar	Comprensión del liderazgo y de las funciones del gobierno escolar.	Frases iniciales y finales sobre cargos de representación.	Reconoce el sentido político y comunitario del gobierno escolar.
5	Creando mi perfil para el gobierno escolar	Reconocimiento de dones, valores y habilidades para el liderazgo.	Perfil de candidato.	Elabora un perfil coherente con los valores del servicio comunitario.
6	Elección del gobierno escolar / fiesta democrática	Comprensión del voto como ejercicio democrático.	Participación en estaciones de votación y certificado electoral.	Participa en el proceso electoral siguiendo los pasos establecidos.
7	Cuidado de la casa común Uma Kiwe	Compromiso con el cuidado del territorio y la madre tierra.	Cartografía ambiental, recolección de residuos y siembra de árboles.	Identifica problemáticas ambientales y propone acciones de cuidado territorial.
8	Liderazgo y servicio comunitario	Reflexión sobre liderazgo, servicio y proyecto comunitario.	Infografía sobre liderazgo.	Reconoce características del liderazgo comunitario y su relación con el servicio.
9	Minga de pensamiento	Participación en el tejido colectivo de saberes.	Documento síntesis de la minga.	Aporta ideas para fortalecer la formación política en la institución.
10	La asamblea: la palabra que camina	Deliberación, participación y construcción de acuerdos.	Documento final o lineamientos de política educativa institucional.	Participa en la asamblea mediante el uso de la palabra, la escucha y la toma de decisiones.

Nota. Elaboración propia.

La información obtenida en esta evaluación permitió reconocer en qué medida la propuesta pedagógica contribuyó al fortalecimiento de la formación política de los estudiantes del grado 10°. Asimismo, permitió identificar qué actividades favorecieron con mayor claridad la participación, el diálogo, la apropiación de conceptos ciudadanos, el reconocimiento del comunero y la articulación entre la vida escolar y comunitaria.

Los resultados de la evaluación sirvieron como insumo para ajustar la propuesta pedagógica, fortalecer las actividades que presentaron mejores resultados y replantear aquellas que requirieron mayor contextualización o más tiempo de desarrollo. De esta manera, la

evaluación se asumió como un proceso formativo, reflexivo y continuo, coherente con el enfoque cualitativo y con la investigación acción educativa.

Resultados de la Evaluación por Actividades

La evaluación de la secuencia didáctica permitió reconocer los avances, dificultades y aprendizajes generados en cada una de las diez actividades implementadas. La propuesta se desarrolló en espacios como la yaja o aula, la Casa del Cabildo, el territorio y el quiosco institucional, con la participación de estudiantes, docente de ciencias sociales, líderes comunitarios y autoridades invitadas. Este proceso permitió valorar la formación política desde la vivencia, la palabra, la participación y la relación entre escuela, comunidad y territorio.

Las actividades se organizaron en tres fases. La primera fue de sensibilización o apertura de caminos, correspondiente a las actividades 1 y 2, orientadas a movilizar saberes previos sobre política, politiquería, ciudadanía y comunero-ciudadano. La segunda fue de vivencias, correspondiente a las actividades 3, 4, 5, 6, 7 y 8, centradas en identidad, gobierno escolar, voto, territorio y liderazgo. La tercera fue de cierre y agradecimiento, correspondiente a las actividades 9 y 10, donde se desarrollaron la minga de pensamiento y la asamblea como espacios de síntesis, deliberación y construcción colectiva.

En la actividad 1, “Qué es la política y la politiquería”, se valoró la participación y la capacidad de los estudiantes para revisar sus imaginarios iniciales. Al finalizar, aproximadamente el 90% de las semillas logró diferenciar la política como arte de convivir y gobernar de la politiquería como práctica asociada al interés particular y al uso inadecuado del poder. Esta actividad permitió reconocer que existían percepciones negativas frente a la política, pero también que estas podían transformarse mediante el diálogo, la música, la palabra y el uso de símbolos como la chonta o vara de mando.

En la actividad 2, “Quién es el comunero–ciudadano”, se valoró la participación, la escritura de derechos y deberes y el diálogo con el líder invitado. La totalidad de las semillas participó en el ejercicio y logró identificar responsabilidades asociadas tanto a la ciudadanía como al ser comunero. La entrega simbólica de cédulas y certificados de comunero generó interés, preguntas y comparaciones entre ambos documentos, lo que facilitó comprender que la formación política requiere articular la pertenencia comunitaria con los derechos y deberes ciudadanos.

En la actividad 3, “Identidad y ciudadanía”, se valoró la asistencia, la participación y la representación de la asamblea comunitaria. Las semillas se integraron a la actividad mediante la discusión de una problemática de linderos, el uso de la palabra, el consenso y el voto. El desplazamiento a la Casa del Cabildo fortaleció el sentido de la actividad, porque permitió vivenciar un espacio propio de decisión comunitaria y comprender que la identidad Nasa, la ciudadanía y la participación se relacionan en la resolución de problemas colectivos.

En la actividad 4, “Participación ciudadana: postulación y elección del gobierno escolar”, se valoró la escritura inicial y final de frases relacionadas con los cargos de representación. Al concluir, los estudiantes retroalimentaron sus ideas y mostraron mayor claridad sobre las funciones del gobierno escolar. Aunque algunas respuestas iniciales se asociaban a beneficios personales o a la ruptura de normas, al final aparecieron propuestas más cercanas al servicio, el liderazgo y el mejoramiento institucional.

En la actividad 5, “Creando mi perfil para el gobierno escolar”, se valoró la creatividad, la coherencia del perfil y la relación entre liderazgo y servicio comunitario. Los estudiantes elaboraron perfiles de candidatos en los que incluyeron dones, valores, lemas, habilidades y compromisos. Esta actividad permitió reconocer que las semillas valoran el liderazgo como una

combinación entre capacidades personales, reconocimiento comunitario y disposición para servir.

En la actividad 6, “Elección del gobierno escolar / fiesta democrática”, se valoró la participación en las estaciones de votación y el ejercicio del sufragio. El 100% de las semillas recorrió las estaciones y ejerció el voto. La actividad permitió identificar desconocimientos sobre el proceso electoral, especialmente frente al voto secreto, la transparencia y las prácticas asociadas a la compra o venta del voto. Por ello, se convirtió en una oportunidad pedagógica para fortalecer la comprensión del voto como derecho, responsabilidad y práctica democrática.

En la actividad 7, “Cuidado de la casa común Uma Kiwe”, se valoró la participación en el recorrido territorial, la recolección de residuos, la siembra de árboles y la elaboración de una cartografía territorial. El 100% de las semillas participó en el recorrido y en las actividades propuestas. Esta fue una de las actividades con mayor acogida, porque vinculó la formación política con el territorio, la identidad, el cuidado de la madre tierra y la responsabilidad del comunero-ciudadano frente a Uma Kiwe.

En la actividad 8, “Liderazgo y servicio comunitario”, se valoró la participación en las preguntas y la elaboración de una infografía sobre liderazgo. Al finalizar, los estudiantes reconocieron que el liderazgo comunitario implica servicio, confianza, responsabilidad y compromiso con el proyecto colectivo. La conversa con la lideresa invitada permitió comprender que el liderazgo no siempre tiene retribución económica, sino que se asume como una responsabilidad frente a la comunidad.

En la actividad 9, “Minga de pensamiento: el tejido de saberes”, se valoró la participación en comisiones, la socialización de propuestas y la construcción del documento síntesis. Al concluir, cerca del 90% de las comisiones socializó sus respuestas. Aunque se presentaron

dificultades relacionadas con interrupciones en el espacio y timidez de algunos estudiantes, la actividad permitió recoger propuestas para fortalecer la formación política desde la familia, la escuela, la comunidad y los procesos organizativos del territorio.

En la actividad 10, “La asamblea: la palabra que camina”, se valoró la participación, el liderazgo y la escritura de un documento final con lineamientos para fortalecer la formación del comunero-ciudadano. El 100% de las semillas se implicó en el desarrollo de la asamblea desde diferentes funciones, como liderar, leer el orden del día, asignar turnos de palabra, escribir síntesis, participar en comisiones y apoyar el cuidado o refrigerio. Aunque el tiempo fue insuficiente, la actividad permitió vivenciar la asamblea como espacio de diálogo, deliberación, escucha y construcción colectiva de acuerdos.

Evaluación de la Secuencia Didáctica Aplicada a los Estudiantes del Grado 10º

La implementación de la secuencia didáctica evidenció un impacto positivo en la motivación y la disposición de las semillas frente a la formación política. Recrear situaciones cercanas a su contexto permitió que los estudiantes se interesaran más por su proceso formativo y participaran activamente en las actividades propuestas. Al dialogar con las semillas del grado 10º, varias expresaron la necesidad de continuar desarrollando las clases mediante este tipo de actividades, porque les permiten aprender de forma más significativa y dinámica.

En términos generales, la secuencia didáctica puede considerarse completa, debido a que abordó diferentes dimensiones de la formación política: la comprensión de la política y la politiquería, el reconocimiento del comunero-ciudadano, la identidad, la participación en el gobierno escolar, el ejercicio del voto, el liderazgo, el cuidado de Uma Kiwe, la minga de pensamiento y la asamblea como espacio de deliberación. No obstante, el tiempo fue un factor clave, pues algunas actividades requirieron mayor intensidad horaria para profundizar sus

alcances, especialmente la minga de pensamiento y la asamblea, que debieron cerrarse antes de agotar las discusiones abiertas por los estudiantes.

Las diez actividades fueron bien acogidas por las semillas; sin embargo, las actividades 6 y 7, correspondientes a la elección del gobierno escolar y al cuidado de Uma Kiwe, tuvieron mayor acogida. En la fiesta democrática los estudiantes participaron con entusiasmo, expresaron sus imaginarios sobre el voto y se mostraron felices de recibir sus cédulas y certificados simbólicos, así como de ejercer el sufragio. De igual manera, se evidenció gran interés en la salida al territorio, ya que las semillas manifestaron alegría por recorrer Uma Kiwe y salir de la yaja o aula. Esta experiencia permitió reconocer que la escuela debe salir de sus muros y propiciar una educación en diálogo con la plaza, la calle, la comunidad y la naturaleza.

En cuanto al cumplimiento de los objetivos de la investigación, se considera que estos sí se alcanzaron. En primer lugar, se analizaron las estrategias didácticas que se implementaban en la yaja o área de ciencias sociales en relación con la formación política y el papel del comunero-ciudadano, identificando la palabra, las mesas redondas y el debate como actividades centrales del ejercicio de enseñanza. A partir de estas observaciones, se establecieron los ejes centrales o núcleos temáticos de la propuesta pedagógica y se estructuró una secuencia didáctica de diez actividades que respondió a la formación política del comunero-ciudadano, recogiendo además prácticas que ya se venían trabajando en la yaja de ciencias sociales.

La propuesta benefició a la institución educativa porque ofreció una ruta pedagógica concreta para fortalecer la formación política desde el área de ciencias sociales y articuló la escuela con prácticas etnoeducativas propias del territorio. Asimismo, benefició a la comunidad al reconocer la asamblea, la minga, el gobierno propio, el liderazgo y el cuidado de la madre

tierra como escenarios formativos. En este sentido, la secuencia didáctica no solo fortaleció aprendizajes escolares, sino también la relación entre escuela, comunidad y territorio.

Como conclusión general, se reconoce que la formación política se fortalece cuando la enseñanza parte de las vivencias, los símbolos, los espacios y las prácticas propias del contexto. La propuesta evidenció que los estudiantes se motivan y aprenden más cuando las actividades se relacionan con su realidad y con los escenarios comunitarios que conocen. Por ello, la formación del comunero-ciudadano requiere integrar el saber escolar con el saber comunitario, de manera que la ciudadanía no se limite al conocimiento de normas, sino que se exprese en prácticas de participación, responsabilidad, liderazgo y construcción colectiva. En consecuencia, la propuesta puede aplicarse en otras instituciones del territorio, siempre que sea adaptada a sus particularidades culturales, territoriales y pedagógicas.

Para las maestrantes en Educación, la implementación de esta propuesta significó una experiencia de reflexión pedagógica, ética y comunitaria. Permitió comprender que el rol docente no se limita a transmitir contenidos, sino que implica diseñar experiencias de aprendizaje situadas, dialogar con otros actores comunitarios y fortalecer procesos de transformación educativa desde la realidad del territorio. Asimismo, la experiencia reafirmó que investigar en educación supone observar, escuchar, ajustar, valorar y aprender junto con los estudiantes y la comunidad.

Discusiones

Los resultados de la investigación muestran que la formación política adquiere mayor sentido para los estudiantes cuando se trabaja desde experiencias cercanas a su vida escolar, comunitaria y territorial. Esto significa que la enseñanza de la ciudadanía y de la cultura política no puede limitarse a contenidos normativos o explicaciones teóricas, sino que requiere escenarios donde los estudiantes puedan participar, deliberar, tomar decisiones, asumir roles y relacionar los aprendizajes con su identidad como comuneros-ciudadanos.

La importancia de estos resultados radica en que evidencian una tensión central en el contexto estudiado: las semillas muestran una apropiación más fuerte de la figura del comunero, vinculada con el territorio, la asamblea, la minga, la autoridad propia y los usos y costumbres; mientras que la dimensión de ciudadanía aparece menos consolidada en términos conceptuales. Esta situación permite comprender por qué actividades como el voto, la diferenciación entre política y politiquería, y el reconocimiento de derechos y deberes resultaron necesarias para ampliar la formación política desde el área de ciencias sociales.

Los hallazgos se relacionan con los planteamientos de Santisteban (2004), quien señala que la educación política debe formar sujetos críticos capaces de intervenir en la construcción democrática, y con Aguiló (2009), quien propone una ciudadanía de alta intensidad basada en la participación activa y transformadora. En el caso de la Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez, esta ciudadanía de alta intensidad se fortaleció cuando las actividades permitieron pasar del conocimiento abstracto a la vivencia concreta: votar, argumentar, representar una asamblea, proponer lineamientos, cuidar el territorio y dialogar con líderes comunitarios.

Los resultados también dialogan con las perspectivas de educación propia e interculturalidad crítica, debido a que la propuesta no trasladó un modelo externo de formación

ciudadana, sino que articuló los contenidos de ciencias sociales con prácticas propias del pueblo Nasa. Actividades como el cuidado de Uma Kiwe, la minga de pensamiento y la asamblea demostraron que la formación política se potencia cuando la escuela reconoce los saberes comunitarios, los símbolos del territorio y las formas propias de organización. Por ello, la participación no se entendió solo como un derecho ciudadano, sino también como una práctica comunitaria que sostiene el proyecto colectivo.

Uno de los factores que influyó en los resultados fue el carácter vivencial de la secuencia didáctica. Las actividades con mayor acogida fueron aquellas que involucraron movimiento, símbolos, diálogo y participación directa, como la entrega de cédulas y certificados, la fiesta democrática, el recorrido territorial y la asamblea. Esto permite interpretar que la apatía inicial frente a la política no se debía únicamente al desinterés de los estudiantes, sino a la forma como tradicionalmente se presenta el tema. Cuando la política se abordó desde situaciones cercanas, recursos simbólicos y experiencias participativas, los estudiantes mostraron mayor disposición, curiosidad y capacidad de reflexión.

Otro factor importante fue la participación de actores comunitarios y dinamizadores no pedagógicos. La presencia de líderes, autoridades y sabedores permitió que el conocimiento escolar dialogara con la experiencia comunitaria. Este aspecto transformó el rol del docente, quien no actuó únicamente como transmisor de contenidos, sino como mediador entre el saber escolar, el saber comunitario y las vivencias de los estudiantes. De esta manera, la propuesta permitió reconocer que la formación política en contextos etnoeducativos requiere trabajo colaborativo entre escuela, familia, comunidad y autoridades territoriales.

También se identificaron dificultades. Algunas actividades requerían más tiempo para profundizar las discusiones, especialmente la minga de pensamiento, la asamblea y el recorrido

territorial. Además, en la fiesta democrática se evidenciaron imaginarios asociados a la compra del voto, la expectativa de recibir beneficios por votar y el desconocimiento del voto secreto. Estos resultados son importantes porque muestran que la formación política debe continuar de manera sistemática y no limitarse a una sola secuencia didáctica. La escuela debe sostener procesos permanentes de reflexión sobre democracia, participación, liderazgo, transparencia, derechos y deberes.

En síntesis, la discusión de los resultados permite afirmar que la propuesta pedagógica fue significativa porque fortaleció la relación entre comunero y ciudadano, entre saber escolar y saber comunitario, y entre formación conceptual y vivencia participativa. Los resultados no solo muestran que los estudiantes aprendieron sobre política, ciudadanía y liderazgo, sino que también evidencian que pudieron experimentar formas concretas de participación. Por esta razón, la propuesta constituye un aporte pedagógico para la Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez y puede orientar procesos similares en otras instituciones del territorio, siempre que se adapte a sus dinámicas culturales, comunitarias y escolares.

Conclusiones y Recomendaciones

Frente a las estrategias didácticas, la investigación arroja que, en la I E, las acciones y estrategias para la formación en cultura política, en el ejercicio ciudadano, son variadas y que están orientadas al ejercicio comunicativo, la palabra que camina, por excelencia a través de las discusiones, la opinión, la toma de decisiones, la participación efectiva, en espacios como al aula de clases, las asambleas, los acuerdos que se establecen; hay una participación constante por parte de los estudiantes.

La realización de este trabajo nos ha permitido plantear un problema de investigación, la reflexión profunda como desde la academia, sobre cómo se debe aportar para la construcción de una nación que reconozca la diversidad, desde el quehacer del docente, desde las estrategias didácticas y la práctica pedagógica.

Dentro de las acciones están:

- Los acuerdos en clase, debates, diálogo, construcciones colectivas, mingas de trabajo y de pensamiento, asambleas, gobierno escolar, trueques entre otras.
- Recorridos territoriales para conocer e identificarse plenamente con el territorio, conocer sus necesidades.
- Visitas a sabedores, exautoridades y líderes con el fin de actualizar la memoria colectiva como base del proceso e identidad, aprender los valores y las prácticas culturales que enraízan la formación comunitaria, el liderazgo.
- Desarrollo de los rituales mayores, la vivencia de la espiritualidad, desde el aspecto pedagógico, para armonizar, establecer en buen vivir, wet wet fizenxi.
- La fiesta democrática, día de elecciones del gobierno escolar, voceros y personero.

- El actívate, momento de primer encuentro al inicio de la jornada académica, donde se comparte, se saludan y vivencian dinámicas de relacionamiento y fortalecimiento de la identidad (juegos en Nasa Yuwe)

Así, desde la secuencia didáctica se constató el fortalecimiento en las semillas del grado 10º, de una ciudadanía de alta intensidad, según Aguiló (2009) que no solo implica votar, sino además una plena participación e implicación en la toma de posiciones, discusiones. Se fortaleció la formación del comunero, según usos y costumbres, al igual que la de ciudadano, al dinamizar algunas competencias ciudadanas, y fortalecer temas sobre la ciudadanía. A través de las diversas actividades, las semillas se cuestionaron, y desarrollaron, frente a la formación política, un pensamiento más crítico.

La apatía y desmotivación de las semillas, frente a la formación política se enmarca en las didácticas, en la forma como se presenta el conocimiento, las unidades temáticas. la investigación evidenció que cuando se presentan actividades en contexto, desde las vivencias de las semillas, cargadas de signos, de referentes, donde se les da plena participación, donde pueden deliberar, hacer disenso, participar, las semillas se interesarán por el conocimiento, por las actividades que se plantean, y de esa forma, al movilizar el elemento motivacional, los resultados a nivel evaluativo, serán mejores, tendremos semillas con mejores desempeños, que escriben, que leen, haciendo lectura crítica de sus realidades comunitarias, sociales y ante todo, que se ejercitan en el ejercicio como comuneros ciudadanos.

Hay retos grandes, desmitificar, derruir imaginarios colectivos, negativos asociados al ejercicio político, ciudadano, situación que genera apatía, desmotivación y poca implicación Es la tarea urgente de la escuela, desde la formación política.

¿Cuáles son las características de un ciudadano?

Esta pregunta sencilla, busco identificar la percepción, la idea de ciudadana que tienen los estudiantes de la media técnica en el I.E. Se dejó abierta, y luego se comparó, con la entrevista aplicada a la directora y el gobernador escolar. Los estudiantes consideran que en el I.E. se da una participación de ellos en ocasiones, no obstante, consideran que se da esa participación. Hay una percepción favorable frente a la participación que tienen los estudiantes en la institución, situación que contribuye a la formación ciudadana, la cultura política y el ejercicio ciudadano.

A partir de estos resultados se recomienda poder instaurar un proyecto institucional donde se dinamice la cultura política, el ejercicio ciudadano en todas las áreas del saber, para fortalecer la formación no solo del comunero, que está fuerte, junto a la del ciudadano, respecto a su nación.

Referencias Bibliográficas

- Aguiló Bonet, A. J. (2009). La ciudadanía como proceso de emancipación: Retos para el ejercicio de ciudadanías de alta intensidad. *Astrolabio. Revista Internacional de Filosofía*, (9), 13–24. <http://www.ub.edu/astrolabio/Articulos9/DEF/Aguiló.pdf>
- Almond, G. A., & Verba, S. (1963). *The civic culture: Political attitudes and democracy in five nations*. Princeton University Press.
- Arboleda, J. C. (2007). *Modelos pedagógicos autónomos*. Corporación Universitaria Autónoma del Cauca.
- Archila Guío, J. E. (2013). Educación y pedagogía en el contexto del paradigma emergente: Una nueva forma de pensar y percibir el mundo para la formación de ciudadanía. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 5(1), 139–147.
<https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751547011.pdf>
- Cardona Orozco, M. A. (2024). Educación propia del pueblo Nasa: Tensiones y desencuentros frente al modelo etnoeducativo adoptado por el Estado colombiano para atender la diversidad étnico-cultural. *Revista Miradas*, 19(1), 1–20.
<https://doi.org/10.22517/25393812.25667>
- Díaz Barriga Arceo, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.
- Díaz Nagles, M. A. (2011). *Cultura política y juventud: El papel de la escuela en la formación política de los jóvenes* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional Javeriano. <http://hdl.handle.net/10554/7768>
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata.

- Fayad, J. A. (2020). El camino de la educación de los pueblos indígenas en el departamento del Cauca, Colombia: De la etnoeducación a la educación propia. *Movimento: Revista de Educação*, 7(13), 118–145. <https://doi.org/10.22409/mov.v7i13.40812>
- Freire, P. (1999). *Política y educación* (2.^a ed.). Siglo XXI Editores.
- Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista Investigaciones*, 12(1). <https://doi.org/10.22409/25391887.1162>
- González Hurtado, R. L. (2009). La cultura política, una mediación en la formación ciudadana desde la escuela. *Sinéctica*, (33), 1–15. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2009000200007&script=sci_abstract&tlng=pt
- Institución Educativa Etnoeducativa de Tóez. (2018). *Memorias comunitarias del territorio ancestral de Tóez* [Documento institucional no publicado].
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Laertes.
- López Fernández, R., Avello Martínez, R., Palmero Urquiza, D. E., Sánchez Gálvez, S., & Quintana Álvarez, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(Supl. 1). <http://ref.scielo.org/sxgqpw>
- López, R., & Deslauriers, J. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en trabajo social. *Margen*, (61), 1–19.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2711>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115 de 1994: Ley general de educación*.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

- Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Estándares básicos de competencias ciudadanas: Educación básica y media*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-116042_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Sistema educativo colombiano*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-423579_recurso_1.pdf
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Pimienta Betancur, A. (2008). Formación ciudadana en Colombia: Hacia una necesaria repolitización. *Uni-pluriversidad*, 8(1). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/1315>
- Puerta López, U. (2006). *La participación ciudadana y el desarrollo de la cultura política en Colombia*. Fundación Konrad Adenauer.
- Sánchez Fontalvo, I. M., González Monroy, L. A., & Esmeral Ariza, S. J. (2020). *Metodologías cualitativas en la investigación educativa*. Editorial Universidad del Magdalena.
- Santisteban, A. (2004). Formación de la ciudadanía y educación política. En *La formación de la ciudadanía: Las TICs y los nuevos problemas* (1.^a ed., pp. 377–388). <https://portalrecerca.uab.cat/en/publications/formaci%C3%B3n-de-la-ciudadan%C3%ADa-y-educaci%C3%B3n-pol%C3%ADtica-2/>
- Sousa Santos, B. de. (2002). *Democratizar la democracia: Los caminos de la democracia participativa*. Fondo de Cultura Económica.
- Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del currículum*. Morata.

- Tobón, S., Pimienta Prieto, J. H., & García Fraile, J. A. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson Educación.
- UNESCO. (2015). *Global citizenship education: Topics and learning objectives*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993>
- UNESCO. (s.f.). *Tesaurus de la UNESCO*. Recuperado el 21 de mayo de 2026, de
<https://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/>
- Universidad de los Andes. (2023). *Las estrategias didácticas en el aula*.
<https://programas.uniandes.edu.co/blog/las-cuatro-estrategias-didacticas-de-aprendizaje-mas-efectivas-en-el-aula-y-cinco-ejemplos>
- Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.). (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.
- Walsh, C. (2009). Interculturalidad, colonialidad y educación. *Revista Educación y Pedagogía*, 19(48), 25–35. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/6652>
- Zabalza, M. A. (2007). *La enseñanza universitaria: El escenario y sus protagonistas*. Narcea.

Apéndices

Apéndice A. Protocolo de entrevistas aplicadas a estudiantes líderes (personero y gobernador escolar 2025)

ENTREVISTA.

INTRODUCCION:

Se realizará una entrevista estructurada, a unos estudiantes que ejercen el proceso de liderazgo a través de su rol como vocero de grado, personero estudiantil, y gobernador escolar (ya que al ser territorio de resguardo, se elige el cabildo escolar), desde el tema de investigación: conocer cuáles son las principales acciones y estrategias pedagógicas que fortalecen la cultura política, desde el ejercicio de ciudadanía en los estudiantes del grado 10º de la I E Etnoeducativo Tóez, Caloto Cauca.

PROTOCOLO DE Entrevista ESTRUCTURADA A ESTUDIANTE QUE EJERCE LIDERAZGO EN LA I E
LUGAR:
FECHA:
DURACION:
PERFIL DEL ESTUDIANTE: NOMBRES Y APELLIDOS:
PERFIL: GRADO.
PAUTAS PARA LA ENTREVISTA: Se explica al entrevistado el número de preguntas, el fin de la entrevista.
PREGUNTAS: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son los espacios donde se toman decisiones en la I E? 2. ¿Cómo participan los estudiantes de esos espacios? 3. ¿A través de qué espacios, formas usted hace sus propuestas cómo vocero, personero o gobernador? 4. ¿Cuáles son las formas de participación que usted tiene como estudiante en la I E? 5. ¿Qué es para usted la política, la cultura política? 6. ¿Cuáles son las principales enseñanzas, aprendizajes sobre la cultura política que ha recibido en la I E? 7. ¿Cuáles son las formas de identidad que tienen los estudiantes frente a I E? 8. ¿Qué es el liderazgo y como se vive en la I E?
CONCLUSIONES:
AGRADECIMIENTO:

Apéndice B. Encuesta a estudiantes del grado 10º diligenciada

Encuesta. Apreciado estudiante: Le solicitamos llenar esta encuesta de forma sincera y clara, la información aquí solicitada se usará con fines pedagógicos. Gracias.

Edad. 16 Grado: 11º Sexo: f Etnia Indígena

1. ¿En la I E se da participación a los estudiantes para que expresen su voz, sus opiniones y sus propuestas?

Siempre casi siempre algunas veces pocas veces nunca

2. ¿En qué espacios y momentos se expresan las opiniones, inquietudes, propuestas de los estudiantes de la I E?

Salón de clases asambleas dirección de grupo rectoría

Reunión de padres otro. ¿Cuál?

3. ¿Cuáles son las formas de participación de los estudiantes en el gobierno escolar en la I E? Mencionarlas

Volaciones Reuniones encuentros

4. ¿Cuáles son las formas de identidad de los estudiantes con la I E? Mencionarlas.

Uniforme Nosos Los logos

5. ¿En el desarrollo de las clases, se da la discusión de puntos de vista, se escuchan las propuestas y se dan acuerdos, entre estudiantes y docentes?

Siempre casi siempre algunas veces pocas veces nunca

6. ¿Cómo estudiante tiene la oportunidad de expresar sus opiniones e inquietudes en las clases?

Siempre casi siempre algunas veces pocas veces nunca

7. ¿Consideras que las normas en la I E ayudan a regular las relaciones escolares de manera justa y participativa?

Siempre casi siempre algunas veces pocas veces nunca

8. ¿Conoce si en la I E existen programas, proyectos o prácticas para la formación en el ejercicio ciudadano?

SI ¿Cuáles? Modalidad, Proyecto de vida

No

9. ¿Cómo estudiante ha participado en la construcción, actualización del Manual de Convivencia Escolar MACO?

Si ¿Cuándo, dónde? en la I.E.E No

10. ¿usted ha recibido formación sobre las competencias ciudadanas?

Si ¿en qué área? Proyecto de vida No

11. ¿Cuáles son las características de un ciudadano? Mencionarlas.

derecho dabres Identidad

12. ¿Cuáles son las características de un comuero? Mencionarlas.

Trabajar la tierra Participar senso

Encuesta a estudiantes.

Apreciado estudiante, le solicitamos responder a esta encuesta, que Viene propósitos educativos.

Agradecemos su tiempo.

Edad: 15 Género: M Etnia: Indígena Grado: 10^o

1 . ¿En qué espacios educativos ha recibido orientación sobre las competencias ciudadanas?

- a. Salón de clases X
- b. Formaciones
- c. Dirección de grupo
- d. Otro. ¿Cual?

2. ¿En qué clases ha recibido formación sobre las competencias ciudadanas y la ciudadanía?

- a. educación ética y valores

- b. Ciencias sociales_____

- c. Ciencias naturales

- d. Matemáticas

- e. Tecnología e informática

- f. Educación física y deportes_____

- g. Educación artística _____

- h. Español y literatura _____i.Filosofía_____

j. Ciencias económicas y políticas

k. Nasa Yuwe _____

l. Otra. ¿Cual?

3. Defina que es ser ciudadano:

4 ¿En qué clases ha recibido formación sobre ser comunero, sus derechos y deberes?

a. educación ética y valores

b. Ciencias sociales c, Ciencias naturales

d. Matemáticas _____

e. Tecnología e informática _____

f. Educación física y deportes _____

g. Educación artística

h. Español y literatura _____

i. Filosofía _____

j. Ciencias económicas y políticas _____

k. Nasa Yuwe _____

l. Otra. ¿Cual? _____

5. Defina que es ser

comunero Para mi es que debemos pertenecer a un
resguardo Para ser comunero

6 Según su percepción, las competencias ciudadanas son :

a. saberes y prácticas X

a. saberes y prácticas a, Saberes y habilidades _____

b. Conocimientos y habilidades_____

c. Otro. ¿Cual?_____

7 ¿Usted sabe que son las competencias ciudadanas

Si No parcialmente

8 Si marco sí, identifique una competencia ciudadana

9. ¿cuáles de los mecanismos de participación ciudadana han Q03Êñaclo o practicado en clase?

a. Voto

b. Plebiscito_____

c. Referendo

d. Consulta popular

e. Iniciativa legislativa y normativa _____

f. Revocatoria del mandato

g. Cabildo abierto

h. Otro. ¿Cuál?

Apéndice C. Encuesta a docente diligenciada

Encuesta. Apreciado docente: Le solicitamos llenar esta encuesta de forma sincera y clara, la información aquí solicitada se usará con fines pedagógicos. Gracias.

Edad: 38 Grado: _____ Sexo: F Etnia: Indígena.

Áreas que orienta: Lenguaje y comunicación

1. ¿Cómo docente promueve la participación y la toma de decisiones de los estudiantes?
Siempre casi siempre _____ algunas veces _____ pocas veces _____ nunca _____

2. ¿Realiza acuerdos de clase, con los estudiantes sobre la convivencia en el aula?
Siempre _____ casi siempre algunas veces _____ pocas veces _____ nunca _____

3. ¿Consideras que los estudiantes de la I.E., conocen y practican sus derechos y deberes?
Siempre casi siempre _____ algunas veces _____ pocas veces _____ nunca _____

4. ¿En el plan de estudios se incluyen temas para fortalecer el ejercicio de la ciudadanía?
Siempre casi siempre _____ algunas veces _____ pocas veces _____ nunca _____

5. ¿Qué tipos de prácticas realiza usted para fomentar el ejercicio de ciudadanía en las clases? Mencionarlos.
Desde lenguaje se abanderó el diálogo y la concertación.

6. ¿Qué tipos de evaluaciones utiliza y con qué frecuencia dentro del desarrollo de sus clases?

7.

	siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces
heteroevaluación		<input checked="" type="checkbox"/>		
autoevaluación	<input checked="" type="checkbox"/>			
coevaluación		<input checked="" type="checkbox"/>		

8. ¿Cuáles son las características de un ciudadano? Mencionarlas.
Respetuosa solidario
Responsable.

9. ¿Cuáles son las características de un comunero? Mencionarlas.
solidario Responsable
Respetuosa

Gracias por su tiempo.

Fragmento de transcripción de entrevista a docente de ciencias sociales, Magister James

Aguilar Mina

¿A través de que estrategias pedagógicas usted enseña el ejercicio ciudadano, la cultura política desde el área del conocimiento las ciencias sociales?

R/ desde las dinámicas pedagógicas hay muchos espacios que permiten ese fortalecimiento, espacios como el gobierno escolar donde se reproduce todo lo que es el quehacer de organizativo de la comunidad, donde se da la asamblea estudiantil, donde se eligen los neewhwes, las mingas, comunitarias o mingas estudiantiles, estas tiene dos connotaciones, una minga de pensamiento, donde los jóvenes se reúnen a plantear alternativas y a plantear vida, y hay una minga de trabajo comunitario, ... la asambleas comunitarias aquí se fortalecen esas estrategias pedagógicas que permiten que los jóvenes se empoderen en sí de su sentir y estar como verdaderos actores, fundamentados en la interculturalidad, esta interculturalidad acá en Toes, es determinante porque hay jóvenes que pertenecen a diferentes grupos nasa, nasa hablante, población ,indígena, campesina, afro fu fundamentada en la interculturalidad, que acepta y respeta la diferencia, entonces acá es un elemento determinante, que se respeta y se acepta al otro. Entrevista a docente.

Apéndice D. Consentimiento de padres o acudientes

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Aníbal Viviana Inseca Capoz identificado(a) con cedula de ciudadanía número 1062078970 de paéz en calidad de progenitor(a) acudiente del estudiante Alan Peras Inseca con T.I número _____, deseo manifestar a través de este documento, que fui informado(a) y comprendo la investigación que se adelantará (objetivo, métodos, justificación) y la participación de mi hijo(a) o acudido en el proyecto de investigación, que se describe a continuación:

Nombre: Las acciones y estrategias que permitan fortalecer la cultura política, el ejercicio de ciudadanía en los estudiantes del grado 10° de la I E Etnoeducativo Tóez, Caloto Cauca,

Responsable: a cargo de la estudiante América Arboleda Salamanca, y de la línea de Investigación en Educación, de la UNAD, Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Objetivo: Identificar y describir las principales acciones y estrategias que fortalecen la cultura política, desde el ejercicio de ciudadanía en los estudiantes del grado 10° de la I E Etnoeducativo Tóez, Caloto Cauca.

Procedimientos:

Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos, desde el mes de octubre a diciembre del año 2024. Desde la etnografía se hará la exploración y recopilación a través de entrevista guiada, estudio de casos (estudiantes quienes hacen parte del cabildo escolar, los voceros), aplicación de encuestas y la observación participante, como docente de la I E y del grado.

Para la realización de este proyecto se requiere la participación de mínimo 13 estudiantes de 14 a 18 años de edad de la I E , del grado décimo.

La participación en la investigación no es obligatoria, y no contempla ninguna valoración dentro de su desempeño escolar.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de Tóez el día 1 del mes Noviembre de 2024.

Firma Aníbal Viviana Inseca Capoz
Nombre Aníbal Viviana Inseca Capoz
C. C. No. 1062078970 de paéz

Apéndice E. Formatos de cédulas y certificados a comuneros

	 <p>REPUBLICA DE COLOMBIA CÉDULA DE EXTRANJERÍA</p> <p>APPELLIDO NOMBRE FECHA DE NACIMIENTO FECHA DE EXPIRACION</p>	
COL		
<p>EL TERRITORIO ANCESTRAL DE TOEZ, EN SUS FACULTADES EXPIDE ESTE CERTIFICADO DE COMUNERO A: _____ IDENTIFICADO CON T.I. _____.</p> <p>EL PORTE DE ESTE CERTIFICADO GARANTIZA LOS DERECHOS Y DEBERES COMO COMUNERO(A).</p>		
		
<p>Dado en Tóez, a los 20 días de agosto de 2025. Firman. Secretaria _____ Kwe Kwe Neewhes _____</p>		

Apéndice F. Escritos de actividad número 4. Participación ciudadana: postulación y elección del gobierno escolar

si yo soy elegido personero, me comprometería a...

Principalmente me comprometería a fortalecer el deporte, la música, la forma de enseñanza también quiero mejorar la parte del nasayuwe, la estructura del colegio se mejoraría con decoraciones y escucharía a todos mis compañeros.

Pues yo comprometería a Bfordat una mejor educación para los estudiantes y apoyarles es sus cambios de humor.

Poder usar zapatos blancos y lo importante es que sean permitidos los sacos en toda

Ilustración 1. Participación ciudadana