

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD**

**ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ECEDU**

**PROMOVER EL APRENDIZAJE DE LA PRE-HISTORIA A TRAVÉS DEL USO
DEL BLOG COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO SEXTO DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE ALBANIA
SANTANDER**

**Mariela Leal Lagos
28130540
Elio Isaac Silva Ariza
5571652**

**Asesora
Liliana Isabel Moreno Cervera**

Chiquinquirá, Octubre 7 de 2013

ABSTRACT

The present research project "Promoting the learning of pre - history through the use of the blog as a teaching tool in the sixth grade students of Sacred Heart of Jesus School in Albania Santander" sought to implement autonomous and collaborative learning developing activities using virtual technology and designing a blog with the contents of the pre – history, providing material support to expand thematic consultation and educational games that facilitated learning. Likewise, evaluative activities which demonstrated the acquired knowledge achieved by students in the development of the class were implemented.

A survey was developed to determine the final acceptance of the project and also the assessment of students to the activity, that evaluation evidenced the benefit of technology in the learning process of the students because of the media and the methodology used in the development of the class. Teaching tools that were provided generated great expectations in the students for continuing classes with the use of this ICT tool, the resources and technology used in the design of the blog motivated and aroused interest in student's learning.

Keywords

Autonomous learning, collaborative learning, ICT tools, blog, didactics

RAE

La siguiente investigación pretende promover el aprendizaje autónomo a través del uso de las herramientas tics con los contenidos del área de ciencias sociales, valiéndose de una herramienta tecnológica como es el blog que permitirá a los estudiantes del grado sexto del colegio de Albania – Santander acceder a contenidos, actividades y recursos virtuales del tema la pre-historia.

Para lograr promover el aprendizaje autónomo en la población objetivo se hizo necesario realizar una investigación para determinar la herramienta a utilizar en el área de ciencias sociales, de ahí que en el marco teórico se recopilieron datos importantes sobre las herramientas tics aplicables en el aprendizaje autónomo, así mismo se visualiza la importancia de la tecnología en la educación y la necesidad que se tiene de capacitarse en el manejo de los recursos que están a disposición de mejorar el quehacer docente.

Como herramienta tecnológica se usará el blog con un diseño dinámico, vistoso, innovador, motivador y creativo para que fuese de agrado a los estudiantes; la finalidad de promover el aprendizaje autónomo valiéndose de herramientas tics permite crear un ambiente agradable que mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La metodología, la teoría y práctica usada en esta investigación permitirán la implementación de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje autónomo en el área de sociales en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Municipio de Albania Santander.

Palabras Claves

Aprendizaje autónomo, aprendizaje colaborativo, herramientas tics, blog

Índice General

	Pág
Introducción.....	1
Justificación	2
Definición del Problema	3
Objetivos	4
<i>General.....</i>	<i>4</i>
<i>Específicos.....</i>	<i>4</i>
Marco Teórico	5
<i>El Aprendizaje</i>	<i>6</i>
<i>Aprendizaje Autónomo</i>	<i>6</i>
<i>Aprendizaje Colaborativo</i>	<i>7</i>
<i>La Importancia de las TIC en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje.....</i>	<i>8</i>
<i>Herramientas Tecnológicas.....</i>	<i>9</i>
<i>El uso de la web 2.0 compagina con el universo de los estudiantes.....</i>	<i>11</i>
<i>Virtualidad en la Educación.....</i>	<i>12</i>
<i>Las TIC en las Ciencias Sociales</i>	<i>14</i>
El Uso del Blog Como una Herramienta Didáctica.....	14
Estado del Arte	15
Aspecto Metodológico	17
<i>Identificación de Necesidades.....</i>	<i>17</i>
<i>Línea de Investigación.....</i>	<i>17</i>
<i>Paradigma Investigativo</i>	<i>18</i>
<i>Tipo de Investigación</i>	<i>18</i>

<i>Tipo de Estudio</i>	19
<i>Población y Muestra</i>	19
<i>Técnicas de Recolección y Análisis de Información</i>	20
Observación	20
La Encuesta.....	21
Resultados Información de la Primera Encuesta	21
Elaboración del Blog	26
Implementación del Blog	29
Resultados Información de la Segunda Encuesta	30
Discusión de resultados	33
Conclusiones	35
Referencias	37
Anexos	40

Índice de Figuras

Figura 1. Pantallazo y presentación del blog	27
Figura 2. Pantallazo contenidos del blog.....	28
Figura 3. Pantallazo material de ayuda.....	28

Introducción

En la actualidad se buscan métodos que mejoren el sistema de educación y por ende el aprendizaje de los estudiantes, es tal así que en la sociedad contemporánea el docente busca contribuir a mejorar la educación que se imparte en los diferentes institutos educativos del país, al tiempo el educador debe ser flexible y abierto a los cambios, estar dispuesto a reorientar los contenidos, si es necesario, para que estén acordes con las necesidades de los alumnos y el contexto en el cual trabaja.

Partiendo de esta perspectiva, se ha realizado la presente investigación con el fin de fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Municipio de Albania Santander, más específicamente en los alumnos del grado sexto en el área de ciencias sociales; para tal objetivo se implementará un blog en el que se incluirá inicialmente las diferentes etapas de la prehistoria, temática que se ha evidenciado como compleja en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes objeto de estudio.

El blog se usa como herramienta para facilitar a los estudiantes el aprendizaje autónomo; en dicha herramienta se encuentran los contenidos del tema a tratar, es decir la prehistoria, apoyados a su vez con sitios que aportan más información relacionada con dicho tema. A través de la implementación de esta herramienta, se busca despertar en los estudiantes el interés por adquirir conocimientos por su propia cuenta, explorando los recursos que le facilita el docente como mediador en su proceso de aprendizaje.

Justificación

El avance de la tecnología se hace evidente en la cotidianidad, ya que buena parte de sus elementos son digitales; por lo tanto, el educador se ve confrontado por la exigencia de dominar las herramientas que brindan las tecnologías de la información y de la comunicación para satisfacer algunas de las necesidades básicas de aprendizaje de sus estudiantes. Para tal fin, el educador debe estar dispuesto a asumir el conocimiento tecnológico y, a su vez, transformarlo en un contenido apto para la enseñanza.

Con base en lo anterior, el propósito del proyecto “Promover el aprendizaje de la pre-historia a través del uso del blog como herramienta didáctica en los estudiantes del grado sexto del colegio sagrado corazón de Jesús de Albania Santander”, es implementar un blog como herramienta para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la temática de la pre-historia en el grado sexto del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Municipio de Albania Santander, que conlleve al estudiante a aprovechar la tecnología en beneficio de su propio proceso aprendizaje.

La implementación de este proyecto permitirá a los estudiantes y docentes interactuar haciendo uso de una herramienta tic, como es el blog, que propenda por la generación de procesos de aprendizaje significativo donde el estudiante genera su propio conocimiento y el docente hace las veces de mediador. Adicionalmente, se espera facilitar herramientas de consulta y documentación para el desarrollo de las actividades. Este proyecto beneficiará a un promedio de 50 estudiantes, en quienes se espera se origine una nueva mentalidad del proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales, valiéndose de medios tecnológicos, que les permita innovar en la búsqueda de conocimiento e información, produciéndose también en ellos un pensamiento más reflexivo y crítico de su aprendizaje.

Definición del Problema

Desde la experiencia de los investigadores, se ha podido percibir que el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales presenta cierto grado de complejidad; así mismo, existen temáticas que presentan dificultad en su asimilación y los estudiantes, en general, no poseen la motivación necesaria por acoger las temáticas planteadas.

Buscando aprovechar las ventajas que las herramientas tic brindan en los procesos de aprendizaje, entre ellas la facilitación del aprendizaje autónomo, y que de una manera didáctica, motivadora, creativa e innovadora, despierten motivación en los estudiantes de grado sexto del Colegio Sagrado Corazón de Jesús de Albania Santander, por la temática de la prehistoria en la clase de ciencias sociales, se busca proponer una herramienta que facilite fuentes de investigación, actividades a desarrollar, y vínculos con otras páginas, para así fortalecer el conocimiento y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Es así como se busca dar respuesta al siguiente interrogante: ¿Cómo promover el aprendizaje de la pre-historia a través del uso del blog como herramienta didáctica en los estudiantes del grado sexto del colegio Sagrado Corazón de Jesús de Albania Santander? A fin de buscar que el estudiante sea generador de sus propios conocimientos, aprovechando las herramientas y recursos que en la actualidad brinda la tecnología.

Objetivos

General

Promover el aprendizaje desde el uso didáctico de la herramienta de la web 2.0 Blog frente al tema de la pre-historia, en el área de ciencias sociales en el grado sexto del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Municipio de Albania Santander.

Específicos

- Identificar en la web 2.0 las ventajas del blog como herramienta didáctica que incentiva a los estudiantes el aprendizaje.
- Crear un blog con la temática de la prehistoria para su implementación como estrategia de incentivar el aprendizaje.
- Realizar una evaluación desde la percepción de los estudiantes del blog utilizado como estrategia didáctica.

Marco Teórico

Este marco representa los fundamentos teóricos de esta investigación, en primer lugar se menciona: Qué es el Aprendizaje?, se define el aprendizaje autónomo y colaborativo a través de la red, la importancia de las tic en el proceso de enseñanza – aprendizaje, seguidamente se describen las TIC y el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales, enseñar ciencias sociales a través de las TIC, el uso de la web 2.0 el blog compagina con el universo de los estudiantes, cómo usar el blog como herramienta didáctica, y finalmente se analizan el estado de arte de la investigación.

Las fuentes de investigación relacionadas con la temática fueron documentos que tratan la importancia de las Tic en la educación y las herramientas más sobresalientes que actualmente están siendo aplicadas dentro del aula.

Igualmente se toma como referencia diferentes análisis que se han realizado y proyectos que han sido viables en diferentes instituciones educativas del país, las cuales han arrojado resultados positivos; lo que se busca es crear herramientas que induzcan al estudiante a ser gestor de su aprendizaje, facilitándole el docente las herramientas para llevar a feliz término sus actividades académicas.

Los temas relacionados con anterioridad fundamentan el proyecto, partiendo de conocer la importancia que las TIC tienen en la actualidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje; este es un tema que se encuentra activo en la sociedad, las herramientas que brinda la web son múltiples, y como docente se crea en el estudiante una nueva visión de la tecnología.

El Aprendizaje

El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio (UNAD, 2010).

Son muchas las definiciones que se pueden hallar de aprendizaje, aunque en su mayoría coinciden en determinar que es un proceso dentro del cual se dan cambios en el ser humano que consiste en habilidades, destrezas, conocimientos, comportamiento, razonamiento; los cuales se dan a través de la investigación, experimentación, observación, inducción, así mismo existen diversos estilos, teorías, tipos y procesos de aprendizaje, que finalmente van ligados a la forma como el individuo adquiere la información y la transforma en conocimiento aplicable a diversas situaciones que se enfrenta en el medio al cual pertenece y de la misma manera transmitir a otros.

En el proceso de aprendizaje se dan una serie y secuencias de operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar, que para llevar acabo requieren de los siguientes factores: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación (De Zubiría, 1989).

Dentro de los procesos de aprendizaje vale la pena destacar el aprendizaje autónomo y el aprendizaje colaborativo como proveedores de nuevas formas de enseñanza en la actualidad, los cuales se valen de la tecnología y los medios que ésta proporciona.

Aprendizaje Autónomo

El aprendizaje autónomo implica asumir el proceso de aprendizaje de forma cuestionable donde se dé lugar a la búsqueda de respuestas, creando un pensamiento crítico, capaz de solucionar problemáticas que conlleven a la alimentación de su aprendizaje autónomo, la persona adquiere sus conocimientos a través de sus propias experiencias, apropiándose y renovando constantemente la información adquirida en favor de su

formación. De esta manera se crea la voluntad de aprender generando un carácter que lo lleva a la autodisciplina y autorregularse, distribuyendo sus roles y el tiempo para sus responsabilidades académicas.

El aprendizaje autónomo se fundamenta en principios como los siguientes:

- Reconocer que cada persona aprende conceptos y desarrolla destrezas de manera distinta y a ritmo diferente que otros estudiantes.
- El aprendizaje es más efectivo cuando es experimental confrontando la teoría con la práctica.
- El aprendizaje debe ser permanente, se deben desarrollar habilidades para la adquisición de nuevos conocimientos de manera continua e independiente. (Hiemtra, 1993)

Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo a través de las herramientas y recursos de la tecnología como también de métodos y estrategias, propicia el desarrollo de habilidades de la persona como individuo y ser social; donde la responsabilidad se basa en su propia formación y de igual forma la de su grupo, para lograr tal finalidad se considera necesario la planificación de las actividades, distribución de roles y asignación de responsabilidades, lo que complementa la labor individual y la interacción del grupo (Gonzás, 2007).

Las metodologías del aprendizaje colaborativo incentivan la cooperación en cuanto compartir, ampliar, generar, conocer, discutir, reflexionar acerca de la información que cada quien posee sobre determinado tema. Lo que se busca es que a través de las diferentes ideas y puntos de vista se logre un complemento que conlleva al logro de un objetivo común, para un aprendizaje colaborativo eficaz y productivo se hace necesario valerse de los siguientes elementos: fijar objetivos claros, generar un ambiente adecuado que estimule la creatividad, motivación, compartir experiencias en favor del crecimiento del grupo,

distribución de roles, responsabilidades, participación activa de los integrantes, interacción, entre otros.

La Importancia de las TIC en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje

Teniendo en cuenta que el aprendizaje no es simplemente la mera asimilación de la información, se hace necesaria y fundamental la *interactividad* entre profesor-estudiante, lo que en educación a distancia significaría la *presencia* virtual y real de un profesor u orientador de estudios. Internet se encuentra ofreciendo un nuevo espacio que supera las coordenadas físicas de lugar (el aula) y tiempo (horarios de clase), en el que se puedan presentar los procesos de enseñanza-aprendizaje (Gadotti, 2003).

Según García & Sordo (2007), las tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) han modificado el acceso a la información y el aprendizaje por parte de la sociedad en que vivimos e inciden en el ámbito del conocimiento. Igualmente con la aparición del internet subsiguió el diseño de herramientas para la comunicación desde la red, donde algunas de ellas resultaron aptas para su aplicación en el entorno académico, independientemente de su propiedad síncrona o asíncrona, creando una cultura tecnológica donde se hace necesario aprender cómo se genera, accede, almacena, transforma, transmite y los múltiples usos que se le puede dar, en especial los recursos que posee para aplicar a la educación.

Al ver su gran impacto en los sistemas tradicionales de educación se comenzó a hacer uso de estos medios en los entornos educativos virtuales, la mayoría de ellos aplicables a todas las categorías de educación, desde la primaria hasta la educación superior; razón por la cual fue creado el portal educativo *Colombia Aprende* por el *Ministerio de Educación Nacional* como un proyecto estratégico dentro del Programa Nacional de Uso de Medios y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación del Plan Sectorial "La Revolución Educativa 2002-2006" (ICFES, 2013).

Todo aquello que se considere digno de tratar para lograr los objetivos didácticos que se plantee el aula, ya sea virtual o física, y que, por su naturaleza, pueda estar sujeto a cambios -de texto, imagen y sonido-, es lo que dotan de significado a todo aquello que aparece en Internet, enmarcándolo en lo que se denomina Web 2.0 o Web semántica, caracterizada como una evolución de las webs tradicionales hacia aplicaciones destinadas a usuarios, con las que se potencia su participación en la información y conocimiento que circula por la Red. En este contexto, tanto las webquests como los weblogs y los wikis son recursos a tratar ya que su importancia radica en el contenido que poseen (Cabero, 2007).

Herramientas Tecnológicas

Las siguientes son algunas de las herramientas Tic más sobresalientes en el ámbito educativo:

WebQuest

Con el desarrollo de esta actividad se permiten practicar habilidades y procedimientos relacionados con las TIC además de adquirir información sobre un tema en particular, que de ser bien diseñado, permitirá ir más allá de la adquisición de pequeñas unidades de información, impulsando el aprendizaje autónomo donde el estudiante sea protagonista de su aprendizaje.

La idea de WebQuest (investigación guiada) fue desarrollada por el profesor Bernie Dodge junto con su colega Tom Mach en 1995 que consiste en un tipo de aplicación didáctica de aprendizaje por descubrimiento guiado, que plantea a los estudiantes una tarea y la resolución de un problema además de exigir un proceso de trabajo colaborativo utilizando los recursos del protocolo WWW.

Para el diseño de las webquest se puede hacer uso de programas informáticos para el diseño de páginas web y posteriormente buscar un servidor o generador online dónde poder alojar y publicar el producto realizado; pero existen servidores como EDUTIC

(<http://www.edutic.ua.es/>) cuya aplicación no sólo facilita el diseño de la WebQuest sino que a la vez permite colgarlas a la red para ser usadas directamente desde la misma página (Eduteka, 2005).

Weblogs

Los weblogs, web (red de internet) y log (diario), también llamados blogs, bitácoras (en español) o blocs, son considerados el primer género nativo de la web y actualmente, uno de los fenómenos comunicativos en Internet tanto por la variedad de su uso, como por su posibilidad y rangos.

De acuerdo con Maass (2007), un blog es un sitio web donde se recopilan cronológicamente mensajes o escritos (post), de uno o varios autores (bloggers), sobre una temática en particular a modo de diario personal, siempre conservando el autor la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente y con oportunidad de recibir comentarios de otros autores (bloggers).

Los weblogs usualmente están escritos de manera personal e informal y son de carácter subjetivo, respondiendo a la visión personal de sus propios autores cumpliendo con ser un recurso informativo e interactivo y creativo en formato web textual y multimedia, sujeto a opiniones, sugerencias, publicación de artículos o algún tipo de reflexión, permitiendo mantener una comunicación textual entre el autor y sus lectores, hecho que se convierte en una gran ventaja ya que le permite al autor interactuar con personas de todo el mundo entablando relaciones personales e intercambiando opiniones.

Los weblogs son un recurso fundamental para la expresión y la comunicación en el aula. El blog puede ser utilizado como herramienta de gestión de conocimiento, como un portafolio electrónico de investigación y recopilación de información para la reflexión del aprendizaje y hasta permite crear web escolares las cuales requieren de plataformas como Moodle; éstas a su vez permiten asistir a cursos que son guiados virtualmente, apoyando el aprendizaje autónomo, esta plataforma además de ser un modelo pedagógico enfatiza en los

aspectos activos y participativos del proceso de enseñanza – aprendizaje centrada en la distribución de contenidos.

Existen dos alternativas para la creación de blogs (Maass, 2007):

1. *Sistemas remotos de carácter gratuito* con un sistema de publicación preinstalado en la web, razón por la que no es necesario adquirir un servidor propio, y su infraestructura permite la creación fácil y sencilla de blogs destinados a cualquier tema, su desventaja radica en que al ser gratuitos hay posibilidades que no se pueden usar limitándolo de alguna manera.

Ejemplo:

- Google (<http://www.blogger.com/star>)
- Bloggia (<http://blogia.com/altas.php>)

2. *Sistemas para los ya iniciados en el mundo de la informática*, suelen ser aplicaciones de código abierto que pueden ser descargadas de internet siendo necesaria su instalación en el ordenador y una vez diseñada, debe ser configurada y adaptada a un servidor web para la visualización en el ciberespacio. Para quienes nos tienen bastante conocimiento sobre informática puede resultar muy complejo.

Ejemplo:

- Movable Type Word Press (<http://wordpress.org/es>)
- Test Pattern (<http://www.textpattern.com/>)

El uso de la web 2.0 compagina con el universo de los estudiantes

Es la era de la tecnología y los jóvenes hoy día se encuentran grandemente ligados a todo lo novedoso que ofrece en la actualidad. Por lo tanto es la herramienta más propicia para introducir a los estudiantes a la adquisición de conocimientos, de ahí la facilidad de

usar el blog como recurso para el logro de competencias de una forma más didáctica, partiendo de la posición y grado de importancia que tiene la tecnología en los jóvenes; de ahí que el blog se presenta como un elemento que se asume y acepta con naturalidad y garantiza la motivación hacia el desarrollo de actividades académicas.

En la actualidad la educación virtual permite acceder a las ofertas educativas a cualquier grupo social ayudando a la democratización de la educación, igualmente las herramientas didácticas se logran aprovechar mejor aprendiendo el uso de las mismas y aplicándolas al diario aprendizaje, explorando sus recursos ejercitando las habilidades y destrezas que tiene el estudiante para que se apropie de su aprendizaje (Marquez, 2009).

La velocidad del conocimiento humano va a la vanguardia del avance tecnológico porque justamente este último, busca proporcionar herramientas no solo para la didáctica sino también para el bienestar y desarrollo humano.

Las herramientas tecnológicas además de ser generadoras de conocimiento, son impulsadoras de procesos investigativos debido a los constantes avances tecnológicos que existen en la actualidad, lo cual obliga al ser humano a vivir en un constante aprendizaje a través de estos recursos, de ahí la importancia de estar inmersos en el sistema educativo contribuyendo al mejoramiento de la calidad de la educación.

Virtualidad en la Educación

Educación y virtualidad se complementan en la medida en que la educación puede gozar de las posibilidades de creatividad e innovación de la virtualidad para diversificar sus procesos y acciones orientados al proceso de enseñanza y el aprendizaje, entre tanto, que la virtualidad como sistema se beneficia de la metodología del trabajo educativo y de igual forma de la comunicación en aquellos casos tradicionales donde la finalidad de la relación en la red va más allá de la búsqueda de información.

La red ha sido muy valiosa para la educación, partiendo de las posibilidades que ofrece al estudiante como son la interacción y mostrarse participativo, igualmente les permite no solamente aprender de sus docentes sino también de sus compañeros de clase, generando un aprendizaje cooperativo. (Domingo J. Gallego, 2002).

El aprendizaje en ambientes virtuales permite al alumno construir su aprendizaje con el objeto de hacer llegar la educación a todo el que la requiere, lo cual ha dado cabida a la educación a distancia, provocando que el docente sea el mediador entre la tecnología y el estudiante, de ahí las redes tecnológicas permiten la interacción colocando a disposición recursos y herramientas facilitadoras para la adquisición de conocimiento e interacción social.

La evolución de la tecnología ha dado un giro de ciento ochenta grados al sistema educativo generando a los estudiantes herramientas que los llevan a aprender a pensar y ser reflexivos, tomadores de decisiones y solucionadores de problemáticas, preparándolos para el desenvolvimiento como profesional en el área que se vayan a desempeñar; debido al cambio de mentalidad y la responsabilidad que se adquiere cuando se apropian de sus conocimientos distribuyen así el tiempo, creando estrategias de trabajo en equipo y por ende personas emprendedoras y líderes. (J. González, 2000).

Se visualiza un futuro globalizado posicionado por la tecnología en las instituciones formativas, compartiendo un mismo escenarios todos, ideas y metodológicas dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, donde los métodos educativos, la tecnología, comunicación , la didáctica, las teorías de aprendizaje, entre otros son vislumbrados de otra manera; donde cada persona se capacita de acuerdo a los retos formativos que plantee este avance vertiginoso de la tecnología, generando mentes creadoras e innovadoras capaces de ser guías de sus conocimientos, administrando así el tiempo, espacio, ambiente y calidad de educación.

Las TIC en las Ciencias Sociales

Las TIC en la educación juegan un papel muy importante, en la actualidad se vive una cultura tecnológica donde cada ser humano se ve en la imperiosa necesidad de tener conocimiento en cuanto al manejo de las herramientas y recursos de la tecnología, el sistema educativo ha buscado estrategias, metodologías, técnicas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje que permita ampliar la cobertura de alfabetización en el mundo, de ahí que los docentes han integrado en sus clases la tecnología que lleva al estudiante a la formación autónoma, donde se apropie de su aprendizaje.

El docente toma el papel de mediador entre la tecnología y el estudiante, al integrar la tecnología en la educación se le facilitan herramientas al estudiante que le ayudan a enriquecer su proceso formativo.

En el área de Ciencias Sociales, específicamente en el campo de la Historia se facilitan para implementar la tecnología, debido a que el internet brinda recursos y herramientas virtuales que conllevan al aprendizaje autónomo, en la actualidad el internet es una enciclopedia llena de toda clase de información que permite a través de programas y herramientas crear instrumentos creativos, innovadores, versátiles, dinámicos, didácticos que motiven al estudiante en su proceso de aprendizaje. (Arias Gómez, 2005).

El Uso del Blog Como una Herramienta Didáctica

Ante la necesidad del uso didáctico de las nuevas tecnologías, se busca con las TIC la obtención de individuos que sean capaces de autoformarse y que tengan autonomía tanto para investigar y aprender como para expresar su opinión de forma coherente y respetuosa hacia los demás participantes en las diferentes actividades y medios que se puedan usar.

Los materiales didácticos son la herramienta a través de las cuales se le envía al estudiante una serie de contenidos curriculares necesarios para su aprendizaje. Algunos

materiales didácticos como el software educativo, tienen la función de guiar y motivar al alumno en la construcción del conocimiento; la enseñanza en la escuela debe facilitar los medios, recursos y herramientas para el crecimiento y desarrollo del estudiante a través de la motivación, creatividad, innovación que conlleven a generar un aprendizaje significativo, igualmente se busca explorar la capacidad investigativa del estudiante.

El blog es una herramienta educativa muy acertada, facilitadora de información y material de estudio que permite el desenvolvimiento de una temática a través de recursos como videos, fotos, lecturas, entre otros; éste puede ser personalizado de cada estudiante o un diseño para todos dentro del cual encontraran información, actividades y evaluaciones en línea, adicionalmente el docente proporciona material para consulta (NUEZ, 2008).

El uso del blog permite crear espacios generadores de un aprendizaje autónomo y colaborativo, es generador de conocimiento, debate, dialogo, facilita la interacción, desarrollo de ejercicios interactivos, desarrolla competencias, habilidades, capacidades, destrezas para evaluar, motiva la investigación y facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Estado del Arte

Teniendo en cuenta el propósito de esta investigación se tomaron algunos datos generados por investigadores que se enfocaron en crear proyectos pedagógicos implementados en diferentes institutos de formación con el propósito de implementar la tecnología.

Moreira (2010) realizó una investigación sobre la integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos en España. La cual tenía como finalidad evaluar cómo era el impacto del proyecto Medusa (proyecto del Gobierno de Canarias destinado a dotar de tecnologías digitales a todos los centros educativos del archipiélago y formar al profesorado para su uso pedagógico). Esta investigación arrojó como resultado que aunque se cuente

con las herramientas tecnológicas si el docente no tiene la capacitación, destreza y actitud para usarlas, no se logran los objetivos en pro de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje que beneficie a todos tanto a los estudiantes como la demás comunidad educativa.

Moënne, Verdi, & Sepúlveda (2004) hicieron un estudio en 4 instituciones de primaria las cuales pertenecían al proyecto Atenea en Chile; el Estado se encargó de dotar las instituciones públicas de material tecnológico. Como resultados de la implementación del proyecto encontraron, que las TICs mejoraron la motivación del estudiante en el aula, aumentaron el aprendizaje, se optimizó el tiempo de la clase, todo esto permitió que los docentes se motivaran a innovar su labor. Este estudio de igual forma tuvo sus dificultades que una vez más llevan a determinar que los docentes de diferentes áreas no contaban con la formación y capacitación en el manejo del material tecnológico, lo que ocasionó la desmotivación de los estudiantes.

Rojano (2003) permite analizar los resultados del proyecto de innovación educativa en matemáticas y ciencias en escuelas secundarias públicas de México, enfocados únicamente en la enseñanza de la Física y las Matemáticas con Tecnología (EFIT-EMAT), los resultados de este investigación no fueron los más acertados, debido a que estas áreas son muy complejas y se hace necesario contar con suficiente material de apoyo explícito en muchas temáticas a fin de que el estudiante obtenga un aprendizaje que le permita desarrollar habilidades en la resolución de problemas de los fenómenos físicos como de las expresiones matemáticas, se visualizó la lentitud para aprender de todos los implicados tanto estudiantes, docentes, padres y directivos; ya que es un plan que se aplicó a nivel Nacional.

Aspecto Metodológico

Identificación de Necesidades

En el Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Municipio de Albania Santander ha sido bajo el nivel de exploración de herramientas que brinda la tecnología para ser implementadas en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Por tanto, se ha visto la necesidad de facilitar recursos de este tipo que permita a los estudiantes implementar procesos de aprendizaje autónomo valiéndose de la tecnología y las herramientas que tienen a su disposición. Se busca, de esta manera, poner en práctica herramientas tics en el desarrollo de clases y, aún más, en materias que son complejas como las ciencias sociales, para que los estudiantes se vayan familiarizando con los recursos que brinda la tecnología y se fortalezcan su aprendizaje autónomo.

Para determinar la necesidad se aplicó un cuestionario que consta de 12 preguntas cerradas seleccionando del total de la población que son 50 estudiantes del grado sexto de bachillerato del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Municipio de Albania Santander, una muestra correspondiente a 25 estudiantes.

Línea de Investigación

Teniendo en cuenta los lineamientos de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), el presente trabajo abarca la línea Pedagogía, Didáctica y Currículo.

Paradigma Investigativo

Se ha acogido el paradigma holístico, es decir, la posición de que hay múltiples maneras de “percibir” (holismo) que son un proceso cíclico, y que hay diferentes herramientas para observar, conocer y entender el objeto o sujeto percibido, tanto cualitativas como cuantitativas (totalizante), las cuales en vez de ser contrarias son complementarias (Hurtado, 2000).

Tipo de Investigación

La investigación proyectiva conlleva a un proceso continuo y progresivo de los otros tipos de investigación que obliga a haber transcurrido los otros niveles y estadios-fases precedentes, igualmente consiste en encontrar la solución a los problemas prácticos, se ocupa de cómo deberían ser las cosas para alcanzar los fines y funcionar adecuadamente; así mismo en la elaboración de una propuesta o de un modelo, para solucionar problemas o necesidades de tipo práctico, ya sea de un grupo social, institución, un área en particular del conocimiento, partiendo de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y las tendencias futuras.

Características:

- **Visión holística:** estudia los elementos en su contexto
- **Relaciones dinámicas:** se interesa en los procesos evolutivos y las relaciones dinámicas entre los eventos
- **Creatividad y participación:** toma todos los actores del proceso
- **Actitud hacia el futuro y libertad** para transformar los sucesos a partir de acciones voluntarias y dirigidas hacia ciertos fines.

Tipo de Estudio

La siguiente investigación es de carácter cualitativo teniendo en cuenta que durante el desarrollo de este proceso, se busca investigar la necesidad de implementar las herramientas TIC el blog en el área de ciencias sociales en el grado sexto del colegio de Albania – Santander, así mismo midiendo, analizando y representando la información recolectada.

Por otra parte, se aplicó el blog a los estudiantes del grado sexto en el área de ciencias sociales con el fin de hacer el seguimiento de la reacción de los implicados en cuanto a la ejecución y desarrollo del mismo, enfocado en el aprendizaje autónomo, lo cual arrojó resultados de carácter cualitativo, debido a la encuesta que se realizó la cual permitió determinar la aceptación y los resultados del proyecto.

Población y Muestra

De acuerdo a las características definitorias y al modelo o fenómeno a estudiar dando origen a los datos de la investigación la población objeto de estudio fueron 50 estudiantes pertenecientes al grado sexto que corresponden al área de ciencias sociales del colegio de Albania - Santander.

Teniendo en cuenta los parámetros estadísticos de la población se ha extraído de ésta, una muestra cuyo estudio sirve para deducir características de la población, la muestra para la primera encuesta es de 25 estudiantes que se aplicó para recolectar la información necesaria para determinar la viabilidad del proyecto “Promover el aprendizaje de la pre-historia a través del uso del blog como herramienta didáctica en los estudiantes del grado sexto del Colegio Sagrado Corazón de Jesús de Albania Santander”.

Igualmente, para determinar después de la implementación del diseño del blog, la aceptación y resultados de la herramienta tic utilizada, con el objeto de validar la

información recolectada; se realizó una segunda encuesta para obtener los resultados de la aceptación y respuesta de los estudiantes en el manejo del blog y el aprovechamiento para impulsar el aprendizaje autónomo. Para ésta se tomó una muestra de 12 estudiantes.

Estas muestras se determinaron de acuerdo al método estadístico empleado en la siguiente fórmula cuya función es fundamental para calcular tamaño de poblaciones pequeñas.

FORMULA:

$$n = \frac{Z^2 \cdot pq \cdot N}{Z^2 \cdot pq + e^2 \cdot (N-1)}$$

Donde:

n= MUESTRA

Z²= valor crítico

P=PROBILIDAD DE EXITO

Q= PROBABILIDAD DE FRACASO

N= POBLACION ó UNIVERSO

e²=ERROR

Técnicas de Recolección y Análisis de Información

Observación

Es el procedimiento empírico por excelencia, el más antiguo; consiste básicamente en utilizar los sentidos para observar los hechos, realidades sociales y a las personas en su contexto cotidiano. Para que dicha observación tenga validez es necesario que sea intencionada e ilustrada (con un objetivo determinado y guiada por un cuerpo de conocimiento).

La Encuesta

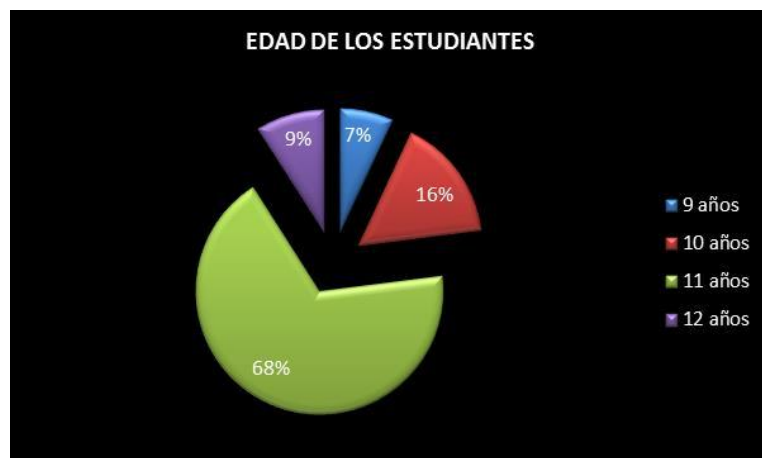
Se utilizó la encuesta como herramienta para allegar la información de esta investigación, por lo tanto; se aplicaron dos encuestas con diferente objetivo, se diseñaron con preguntas cerradas, la primera para determinar la necesidad de implementar las herramientas tic en el grado sexto del colegio Sagrado Corazón de Jesús del Colegio del Municipio de Albania Santander (Ver Anexo 1.).

La Segunda Encuesta se utilizó para determinar la viabilidad del diseño y aplicación de la herramienta tic, el blog, la cual fue implementada en la clase de ciencias sociales con la temática de la prehistoria (Ver Anexo 4.)

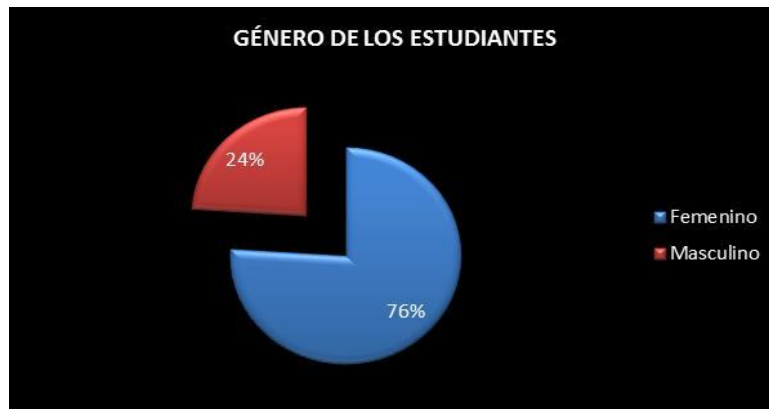
Resultados Información de la Primera Encuesta

La información recolectada se representa a continuación a través de gráficos circulares, a fin de analizar los resultados estadísticos de la encuesta realizada para determinar la necesidad de este proceso investigativo.

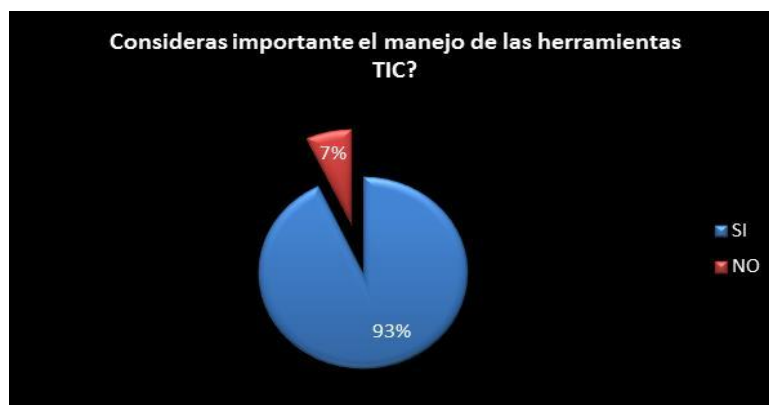
1. Relacione su edad con los siguientes datos:



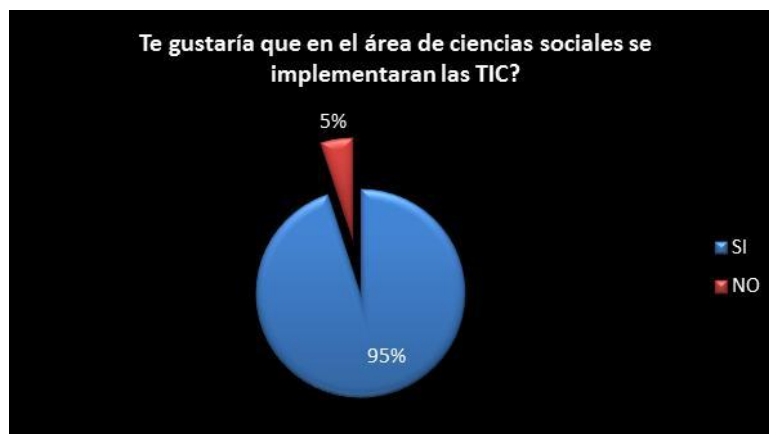
2. ¿Su género es?



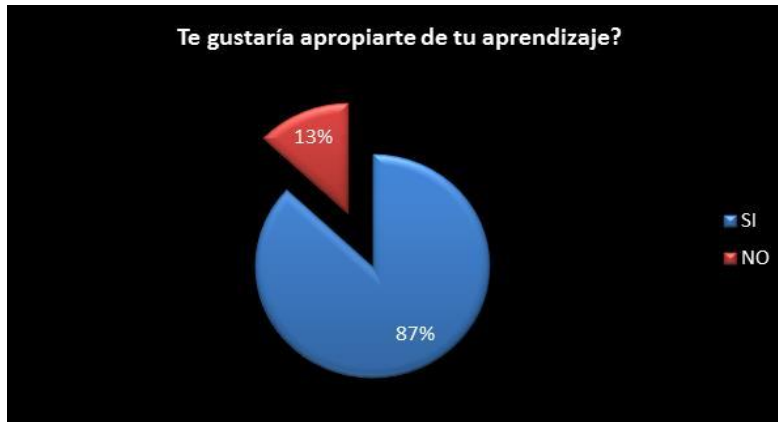
3. ¿Consideras importante el manejo de las herramientas TIC?



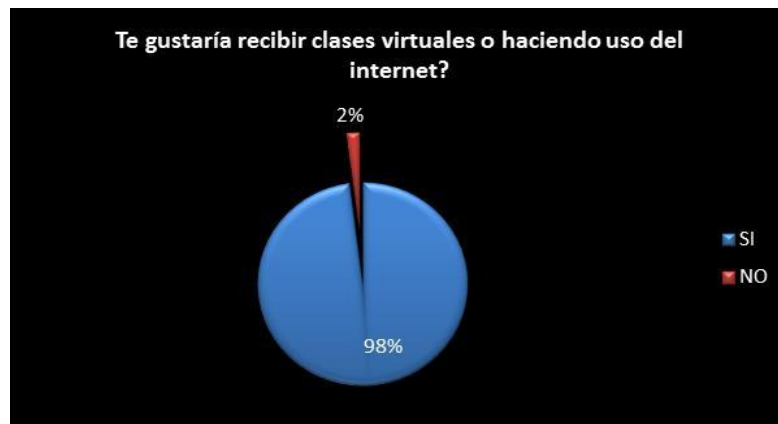
4. ¿Te gustaría que en el área de ciencias sociales se implementaran las TIC?



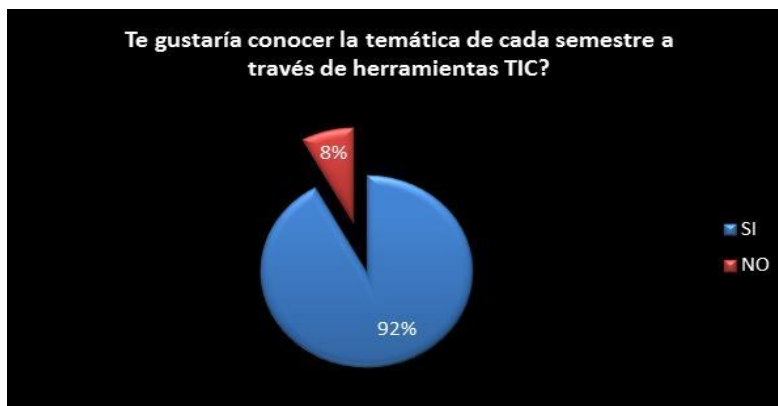
5. ¿Te gustaría apropiarte de tu aprendizaje?



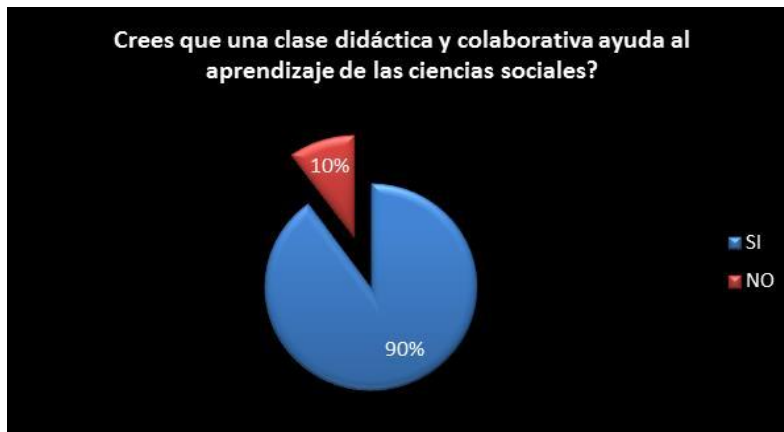
6. ¿Te gustaría recibir clases virtuales o haciendo uso del internet?



7. ¿Te gustaría conocer la temática de cada semestre a través de herramientas TIC?



8. ¿Crees que una clase didáctica y colaborativa ayuda al aprendizaje de las ciencias sociales?



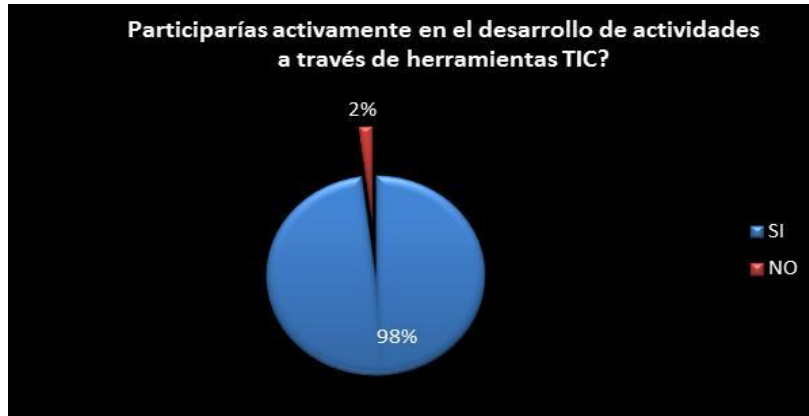
9. ¿Te gustaría emplear herramientas TIC en exposiciones, presentación de trabajo y evaluaciones?



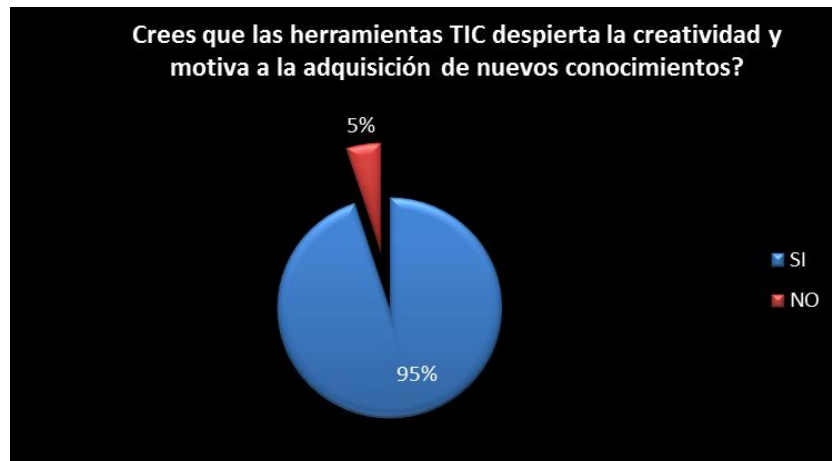
10. ¿Crees que la herramienta TICs como el blog facilitará el aprendizaje autónomo?



11. ¿Participarías activamente en el desarrollo de actividades a través de herramientas TIC?



12. ¿Crees que las herramientas TIC despierta la creatividad y motiva a la adquisición de nuevos conocimientos?



Esta primera encuesta se realizó con el objetivo de determinar la necesidad del proyecto “Promover el aprendizaje de la pre-historia a través del uso del blog como herramienta didáctica en los estudiantes del grado sexto del Colegio Sagrado Corazón de Jesús de Albania Santander”

Se propuso una encuesta con 12 preguntas enfocadas en determinar básicamente la importancia de la tics y el interés por un aprendizaje autónomo a través de clases virtuales. La mayoría de los estudiantes encuestados tienen 11 años de edad y pertenecen al género femenino, de igual forma esta mayoría está de acuerdo con la implementación de las herramientas tics en el desarrollo de su proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del área de ciencias sociales, de ahí que se logró determinar el grado de interés de los estudiantes por ser propiciadores de su aprendizaje y ser partícipes de este proceso investigativo. Partiendo de los resultados obtenidos con esta primera encuesta se dio lugar a la elaboración del blog.

Elaboración del Blog

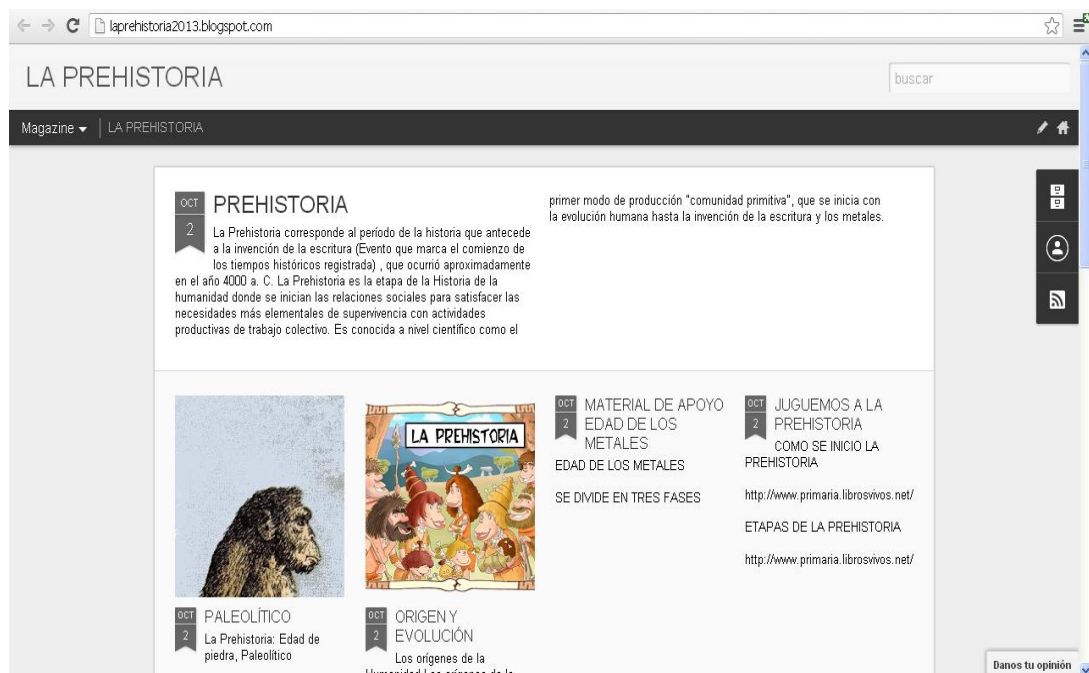
La herramienta usada para promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado sexto fue el blog, lo cual permitió debatir el contenido de la prehistoria a través de recursos virtuales que favorecieron el proceso de enseñanza –aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

El blog se realizó con la ayuda de la página Google (<http://www.blogger.com/star>), de carácter gratuito que cuenta con elementos predeterminados para su diseño, en primera instancia se seleccionó la información contenida en el blog, la temática central fue la prehistoria que dio origen a los demás contenidos como fueron origen y evolución del hombre, edad de piedra, edad de hierro, edad de bronce, paleolítico, neolítico y mesolítico.

Adicional a estos temas se crearon entradas de ayudas correspondiente a un refuerzo a través de videos a los textos leídos, de la misma manera se diseñaron entradas para juegos y una para evaluación de conocimiento, los cuales son unos test en línea que se adicionaron con el fin de visualizar el interés del estudiante en este proceso de aplicación del blog.

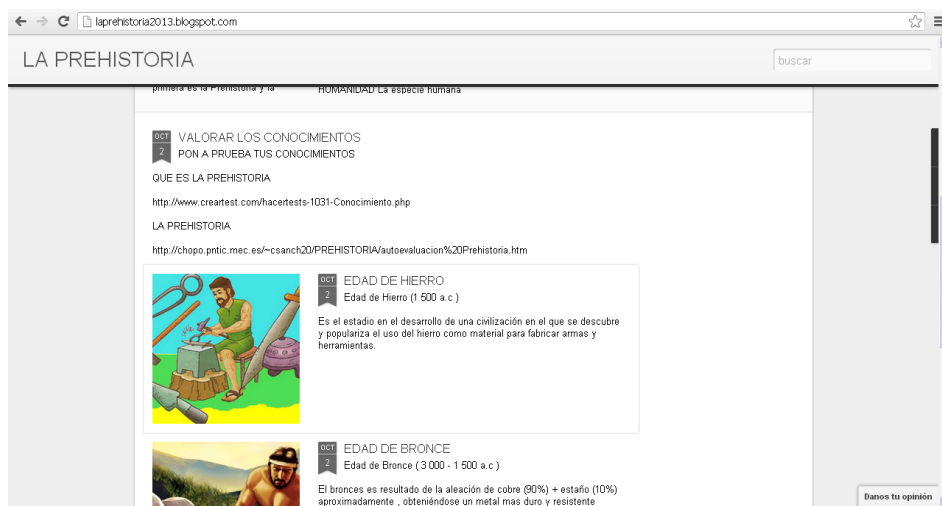
Este blog resaltó la información más sobresaliente de cada tema, acompañado de video, imágenes, fotos y también link con información adicional a la que contenía el blog. Esta fue la información contenida dentro del blog y así se puede apreciar la presentación.

Figura 1. Pantallazo y presentación del blog



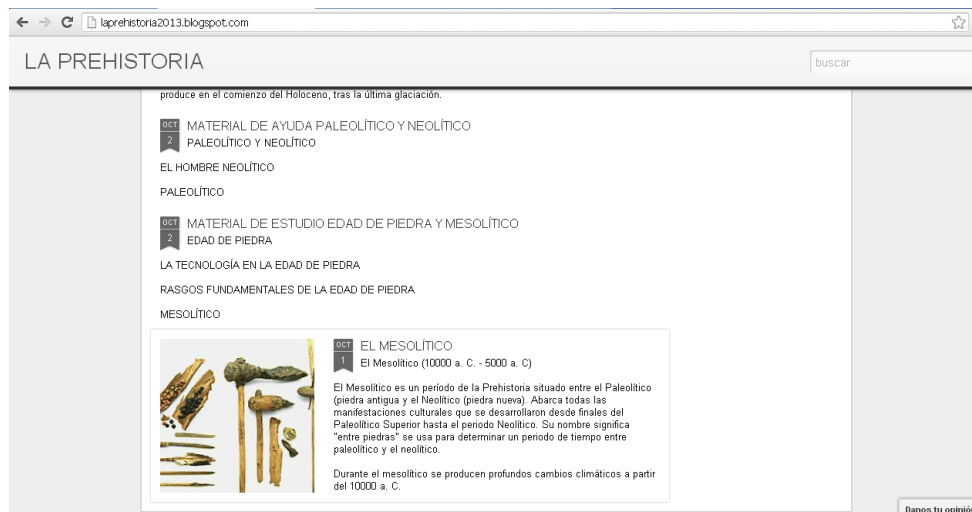
Esta figura permite apreciar parte del contenido como es la prehistoria, sus inicios, también se encuentra el material de apoyo de la edad de los metales, igualmente una actividad lúdica que consiste en un juego que realiza una serie de preguntas de cómo se inició la prehistoria y el otro habla acerca de las etapas de la prehistoria.

Figura 2. Pantallazo contenidos del blog



En esta figura se permite visualizar la entrada de la evaluación que se identifica con el título valorar los conocimientos, así mismo se encuentran los temas edad de hierro y edad de bronce identificados con imágenes llamativas a los estudiantes.

Figura 3. Pantallazo material de ayuda



Finalmente esta figura muestra la entrada del material de ayuda del paleolítico, neolítico, edad de piedra y mesolítico; finalmente la teoría del mesolítico.

Este link permite visualizar el contenido total del blog:

<http://laprehistoria2013.blogspot.com/>

Implementación del Blog

Con el diseño del blog se buscó crear una clase dinámica; teniendo en cuenta que los estudiantes tenían gran expectativa por el desarrollo de la clase que fue dentro del aula de informática, se dio inicio a la clase con la presentación del blog y se fue explicando en qué consistía cada una de las entradas y así mismo, el material de apoyo, la parte de juegos y la evaluación de conocimientos.

Se le dio un orden al desarrollo de los temas, igualmente el tiempo necesario para acoplarse al manejo del blog y sus contenidos; a medida que se desarrollaba la clase se veía la motivación e interés de los estudiantes.

Para hacer la clase más innovadora al finalizar cada temática se hacía un recuento del tema donde se construían conceptos en grupo y se recopilaba información de acuerdo al aporte individual de cada estudiante valorando sus ideas y respetando la posición de cada uno esto con el fin de construir conocimiento individual y grupal, adicionando al blog los comentarios y la información consolidada por todos, cada quien agregó sus nombres para identificar la autoría de la participante.

Igualmente se había creado una entrada con dos juegos que tenían la función de afianzar conocimientos acerca de la prehistoria, los cuales tuvieron su desarrollo dentro de la clase para hacerla aún más motivadora, a esta actividad los estudiantes respondieron muy bien y participaron con mucha dedicación y disciplina.

Los videos jugaron un papel muy importante, ya que captaban la atención total de los estudiantes y a medida que avanzaba la clase se despertaba más el interés, cada quien maneja el blog e iba explorando al compás del desarrollo de la clase.

Finalmente en los link de evaluación, se realizaron a fin de valorar los conocimientos y la aceptación del blog como herramienta para el proceso de enseñanza – aprendizaje, para lograr controlar las respuestas de cada estudiante se le solicitó copiar el pantallazo con la calificación que da el sistema en línea, el cual sería enviado por correo a los docentes encargados.

La aplicación de esta herramienta permitió que los estudiantes se familiarizaran con el aprendizaje autónomo que es el objetivo principal de esta investigación; evidentemente los estudiantes estuvieron atentos al desarrollo de la clase y esta estrategia permitió la interacción estudiante – tecnología con fines educativos (Ver Anexo 2).

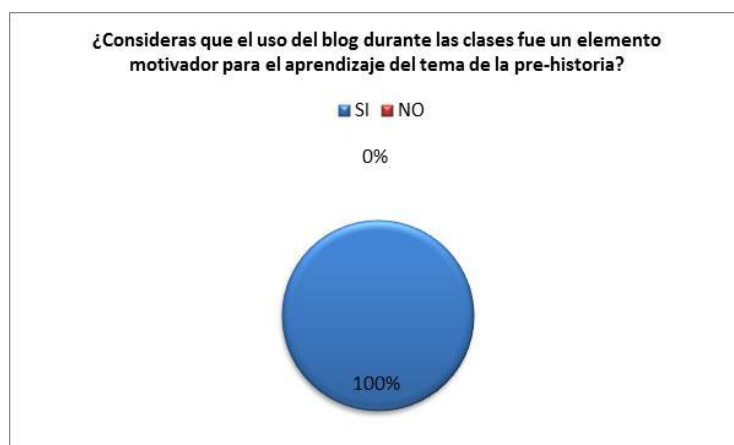
El diseño de la página del blog fue de total acogida y agrado de los estudiantes, las fuentes de información que se les facilitó y la evaluación permitió que se apropiaran en unas horas de su aprendizaje y valorarán la tecnología como herramienta de adquirir conocimientos y buscar información que ayuda a su formación académica (Ver Anexo 3).

Para la retroalimentación de la implementación del proyecto “Promover el aprendizaje de la pre-historia a través del uso del blog como herramienta didáctica en los estudiantes del grado sexto del Colegio Sagrado Corazón de Jesús de Albania Santander” se realizó una encuesta para determinar la aceptación y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes del grado sexto.

Resultados Información de la Segunda Encuesta

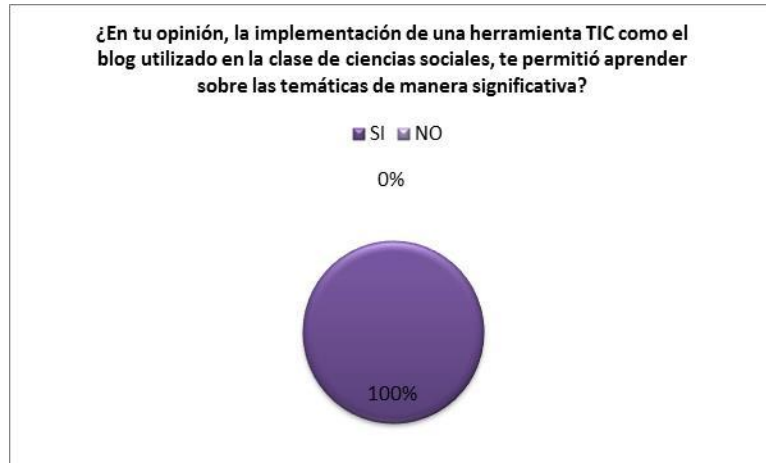
A continuación se puede observar gráficamente los resultados estadísticos de la segunda encuesta realizada en este proceso investigativo.

1. ¿Consideras que el uso del blog durante las clases fue un elemento motivador para el aprendizaje del tema de la pre-historia?



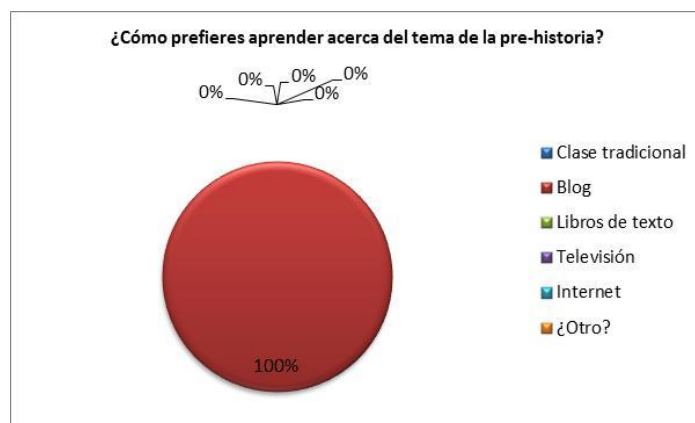
El 100% de los estudiantes manifestaron que el blog si es una herramienta motivadora en el proceso de enseñanza de la pre-historia.

2. ¿En tu opinión, la implementación de una herramienta TIC como el blog utilizado en la clase de ciencias sociales, te permitió aprender sobre las temáticas de manera significativa?



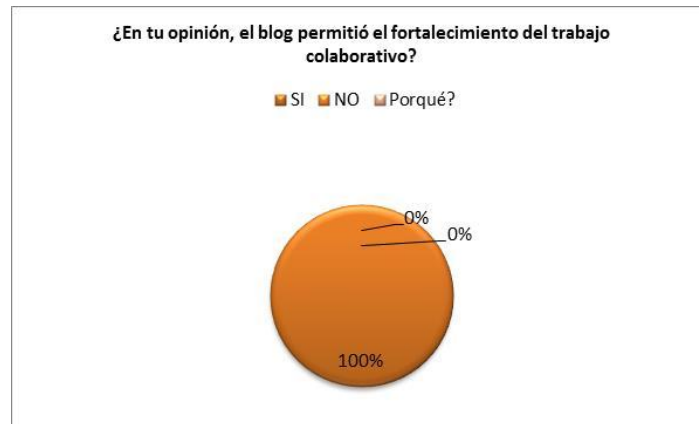
De los 12 estudiantes encuestados, en su totalidad respondieron que el blog si les permitió aprender de manera significativa la clase de ciencias sociales.

3. ¿Cómo prefieres aprender acerca del tema de la pre-historia? Marca la opción que sería tu favorita.



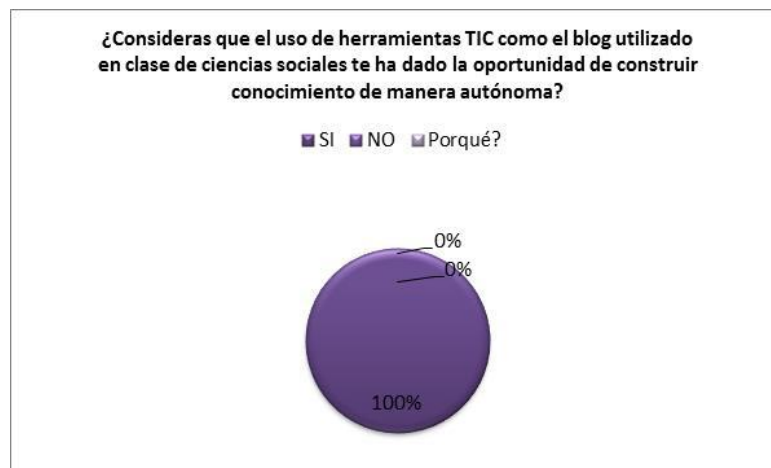
Todos los estudiantes encuestados prefieren el blog como herramienta para aprender y desarrollar sus clases.

4. ¿En tu opinión, el blog permitió el fortalecimiento del trabajo colaborativo?



De los 12 estudiantes encuestados, todos manifiestan que la aplicación del blog fortaleció el trabajo colaborativo, porque les permitió interactuar con los compañeros, generar un aprendizaje motivador, creativo, divertido y fácil para aprender los temas.

5. ¿Consideras que el uso de herramientas TIC como el blog utilizado en clase de ciencias sociales te ha dado la oportunidad de construir conocimiento de manera autónoma?



El 100% de los encuestados, manifiestan que el blog les facilita el proceso de aprendizaje y les permite construir su propio conocimiento e indagar por su misma cuenta y el desarrollo de la clase es más dinámica donde todos pueden participar activamente en el desenvolvimiento del tema.

Discusión de resultados

La incorporación de la herramienta web 2.0 blog en el desarrollo de la clase de ciencias sociales trastornó un poco la labor docente, debido a la falta de práctica y familiaridad con las herramientas tecnológicas e informáticas, pero finalmente vino siendo un apoyo a su trabajo.

Se logró gestionar el tiempo que se le iba a dedicar a cada cosa e integrar el blog como un elemento más para el aprendizaje.

Los objetivos fijados se llevaron a cabo en su totalidad lo que permitió constatar la viabilidad de la investigación realizada, se tomaron fuentes informativas que permitieron dar una profundidad investigativa al tema, partiendo de la conceptualización de aprendizaje el cual fue el elemento primordial para lograr destacar los elementos que proporcionan un mejor aprendizaje en los estudiantes. Con la aplicación del blog se logró determinar que cada estudiante cuenta con diferentes capacidades y habilidades que le permiten aprender de manera diversa a sus compañeros, pero así mismo se logró un aprendizaje significativo de carácter individual y colectivo, donde cada quien buscó aprovechar las herramientas que se le proporcionaron a fin de construir su propio aprendizaje, el docente desempeñó la función de mediador y guía para el desenvolvimiento de la clase.

Una vez más se puede confirmar la importancia de las tic en el proceso de enseñanza – aprendizaje por los recursos que brinda al sistema educativo, facilitando la labor docente y modificando las clases tradicionales en una construcción de conocimiento significativo propiciando el aprendizaje autónomo.

Las herramientas tecnológicas son los recursos más utilizados en la actualidad dentro del sistema educativo, los jóvenes hoy día son digitales y el mundo de ellos gira alrededor de los avances tecnológicos y poseen el conocimiento para el manejo de los mismos, además de tener las destrezas y habilidades para apropiarse de cada una de las herramientas que facilita el acceso a los medios más sofisticados de la tecnología.

Es por ello, que se implementó en esta investigación la web 2.0 blog aprovechando que el universo de los estudiantes es la tecnología y de esta forma despertar en ellos el interés por el aprendizaje valiéndose de los recursos y medios didácticos de la tecnología, creando conocimiento con la herramienta más usada por los jóvenes en esta realidad virtual de la educación.

El blog se ha destacado como la herramienta más usada para el aprendizaje, tiene la facilidad de permitir al estudiante crear su propio blog e irlo alimentando poco a poco en el transcurso de los avances de las temáticas dependiendo el área de estudio, de ahí parte el uso del blog como herramienta didáctica que genera la posibilidad de construir su propio conocimiento con una mentalidad crítica y reflexiva.

La tecnología facilita la labor docente y genera estudiantes con capacidad de análisis y críticos capaces de solucionar problemáticas y tomar decisiones en lo que respecta al proceso de aprendizaje, analizando las diferentes formas como el ser humano ha venido evolucionando.

Conclusiones

El propósito de esta investigación era promover el aprendizaje haciendo uso de la herramienta web 2.0 blog, la cual se implementó con éxito en los estudiantes del grado sexto Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Municipio de Albania Santander, con la temática la prehistoria del área de ciencias sociales, los resultados obtenidos con el diseño e implementación de esta herramienta permitió mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El blog incentivó el aprendizaje debido a los medios y la metodología utilizada en el desarrollo de la clase, las herramientas didácticas que proporciona generaron en los estudiantes grandes expectativas por continuar las clases con el uso de esta herramienta tic, los recursos y medios tecnológicos usados en el diseño del blog motivaron y despertaron el interés por el aprendizaje de los estudiantes.

Se creó el blog con la temática de la prehistoria por el grado de dificultad que representaba para los estudiantes su aprendizaje, ya que no les parecía interesante, pero al aplicar la herramienta Web 2.0 blog como estrategia de incentivar el aprendizaje se logró implementar con facilidad, teniendo en cuenta que es una metodología novedosa en la institución.

En lo que respecta a la aplicación del blog diseñado, permitió obtener excelentes resultados en los estudiantes, aunque varios no tienen la agilidad para el manejo de las herramientas, la implementación de éste provocó en los estudiantes aceptación y mejoramiento en el proceso de aprendizaje, manifestando motivación por el aprendizaje autónomo y colaborativo.

El blog como estrategia didáctica dejó manejar medios, recursos y herramientas tecnológicas y virtuales que mejoraron significativamente el proceso de aprendizaje en los

estudiantes, valorando así el tiempo y distribuyendo de acuerdo a las actividades a desarrollar, esta experiencia fue muy representativa para los estudiantes, que la acogieron con responsabilidad, disciplina, seriedad y compromiso a fin de tener nuevamente la oportunidad de seguir sus clases con el uso de los blog, el cual les favoreció en la expresión de sus ideas, comentarios y construcción de contenidos.

Referencias

- Aguaded, J., & Cabero, J. (2004). Educar en red. Internet como recurso para la educación . *Pixel Bit. Revista de Medios y Educación*(22).
- Aguirregabiria, M. (1989). Diez mitos de la informática educativa. *Cuadernos de Pedagogía*(173), 81-86.
- Arias Gómez, D. (2005). *Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Bartolomé, A. (1999). *Nuevas tecnologías en el aula. Guía de supervivencia*. Barcelona: Ed. Graó.
- Cabero, J. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España S.L.
- Castells, M. (1997). *La era de la información*. Madrid: Ed. Alianza.
- Cerda, H. (2001). *La investigación total. La unidad metodológica en la investigación científica*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Dalmau, S., & Quintana, J. (1993). El ordenador en el aula. *Cuadernos de Pedagogía*(212).
- De Zubiría, M. (1989). *Fundamentos de Pedagogía Conceptual*. Bogotá: Plaza & Janes.
- Delgado, J. (1991). Algunas consideraciones en torno al debate entre los enfoques cuantitativo y cualitativo de investigación en las ciencias sociales. *Paradigma, XIII*(1 y 2).
- Distancia, U. N. (s.f.). *El Aprendizaje*.
- Domingo J. Gallego, C. M. (2002). *El ordenador como recurso didáctico*. Madrid: UNED.
- EduTEKA. (2005). *Cómo elaborar una Webquest de calidad o realmente efectiva*. Recuperado el 7 de Octubre de 2013, de <http://www.eduteka.org/WebQuestLineamientos.php>
- Gadotti, M. (2003). *Perspectivas actuales de la educación*. Mexico: Siglo XXI Editores.
- García, M., & Sordo, J. (2007). Diseño, desarrollo e implementación de la metodología de las webquest para WEBCT. En U. C. Madrid, *Innovación en el campus virtual: Metodologías y herramientas* (págs. 3-12). Madrid: Editorial Complutense S.A.
- González. (2007). *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

- Gros, S. (2000). *El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona: Ed. Gedisa.
- Hiemtra, R. B. (1993). *El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos*. Barcelona: Paidós.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Venezuela: SYPAL-IUTC.
- Iber. (2002). Internet y la enseñanza de la historia. *Mongráfico*(31).
- ICFES. (2013). *ICFES Mejor Saber*. Recuperado el 7 de octubre de 2013, de http://w3.icfes.gov.co:8080/itc_menuder.asp?IdMenu=31
- J. González, E. G. (2000). *Aprender y formar en interne*. Madrid: Paraninfo.
- Maass, M. (2007). Por una cultura de comunicación. En J. González, *Cibercultura e iniciación en la investigación* (págs. 231-332). México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Marquez, P. (2009). Formación Web 2.0. . *Observatorio Scopeo*, 27-40.
- Moëne, G., Verdi, M., & Sepúlveda, E. (2004). Enseñanza de las ciencias con uso de TIC en escuelas urbano marginales de bajo rendimiento escolar. *Memorias TISE*, 95-101.
- Morales, M. (2006). *Modelos epistémicos en educación e investigación*. Caracas: Sypal.
- Moreira, M. (2006). Veinte años de políticas institucionales para incorporar las tecnologías de la información y comunicación al sistema escolar. En J. M. Sancho, *Tecnologías para transformar la educación* (págs. 199-232). Madrid: AKAL/U.I.A.
- Moreira, M. (2009). *Introducción a la Tecnología Educativa*. España: Universidad de la Laguna.
- Moreira, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos . *Revista de Educación*(352), 77-97.
- NUEZ, C. L. (2008). *El blog como herramienta didáctica: contenidos y competencias básicas*. Madrid: El Guiniguada.
- Rojano, T. (2003). Incorporación de entornos tecnológicos de aprendizaje a la cultura escolar: Proyecto de innovación educativa en matemáticas y ciencias en escuelas públicas secundarias de México. *Revista Iberoamericana de Educación*(33), 135-165.
- UNAD. (2010). *Aprendizaje y enseñanza*. Bogotá: Modulo.
- Vélez, O., & Galeano, M. (2002). *Investigación Cualitativa. Estado del Arte*. Medellín: Universidad de Antioquia.

- VV, A. (1988). *Aplicaciones de la informática a la Geografía y a las Ciencias Sociales*. Madrid: Ed. Síntesis.
- VV, A. (2001). *Tecnologías de la información y la educación*. Madrid: Ed. Anaya.
- Weil, P. (1993). *Holística, una nueva visión y abordaje de lo real*. Bogotá: Ediciones San Pablo.
- Zarandieta, F., & Zarandieta, J. (2002). *La educación por internet*. Madrid: Ed. Anaya.

Anexos

**Anexo 1. Cuestionario aplicado al grado sexto colegio Sagrado Corazón de Jesús del
Municipio de Albania Santander**

A continuación se planea una serie de interrogantes, los cuales esperamos contar con su colaboración de una manera participativa en pro de implementar el uso de herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el desarrollo de las clases de ciencias sociales.

1. Relacione su edad con los siguientes datos:
 - a) 9
 - b) 10
 - c) 11
 - d) 12
2. ¿Su sexo es?
 - a) Femenino
 - b) Masculino
3. ¿Consideras importante el manejo de las herramientas TIC?
SI
SI
NO
4. ¿Te gustaría que en el área de ciencias sociales se implementaran las TIC?
SI
NO
5. ¿Te gustaría apropiarte de tu aprendizaje?
SI
NO
6. ¿Te gustaría recibir clases virtuales o haciendo uso del internet?
SI
NO

7. ¿Te gustaría conocer la temática de cada semestre a través de herramientas TIC?
SI
NO
8. ¿Crees que una clase didáctica y colaborativa ayuda al aprendizaje de las ciencias sociales?
SI
NO
9. ¿Te gustaría emplear herramientas TIC en exposiciones, presentación de trabajo y evaluaciones?
SI
NO
10. ¿Crees que las TIC deben usarse para el proceso de enseñanza – aprendizaje autónomo?
SI
NO
11. ¿Participarías activamente en el desarrollo de actividades a través de herramientas TIC?
SI
NO
12. ¿Crees que las herramientas TIC despierta la creatividad y motiva a la adquisición de nuevos conocimientos?
SI
NO

Anexo 2. Estudiantes en clase de sociales haciendo uso del blog



Anexo 3. Asesorando el uso del blog



Anexo 4. Modelo encuesta para determinar la viabilidad de la herramienta tic blog

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DEL MUNICIPIO DE ALBANIA SANTANDER

Apreciado estudiante de grado 6°:

Luego de haber tenido la experiencia de abordar los contenidos de la clase de ciencias sociales, relacionados con el tema de la pre-historia, a través de una herramienta TIC, como lo fue un blog, nos gustaría conocer tu opinión acerca de esta experiencia. Por favor, responde de manera sincera las siguientes preguntas:

1. ¿Consideras que el uso del blog durante las clases fue un elemento motivador para el aprendizaje del tema de la pre-historia?

SI _____

NO _____

2. ¿En tu opinión, la implementación de una herramienta TIC como el blog utilizado en la clase de ciencias sociales, te permitió aprender sobre las temáticas de manera significativa?

SI _____

NO _____

3. ¿Cómo prefieres aprender acerca del tema de la pre-historia? Marca la opción que sería tu favorita.

Clase tradicional _____

Blog _____

Libros de texto _____

Televisión _____

Internet _____

¿Otro? _____ ¿Cuál? _____

4. ¿En tu opinión, el blog permitió el fortalecimiento del trabajo colaborativo?

SI _____

NO _____

¿Por qué? _____

5. ¿Consideras que el uso de herramientas TIC como el blog utilizado en clase de ciencias sociales te ha dado la oportunidad de construir conocimiento de manera autónoma?

SI _____

NO _____

¿Por qué? _____

Anexo 5. Resultados de la encuesta aplicada para determinar la viabilidad de la herramienta tic blog

COLEGIO SAGRADO CORAZON DE JESUS ALBANIA

Apreciado estudiante de grado 6º:

Luego de haber tenido la experiencia de abordar los contenidos de la clase de ciencias sociales, relacionadas con el tema de la pre-historia, a través de una herramienta TIC, como lo fue un blog, nos gustaría conocer tu opinión acerca de esta experiencia. Por favor, responde de manera sincera las siguientes preguntas:

Nombre: Juan Camilo Rodríguez

1. ¿Consideras que el uso del blog durante las clases fue un elemento motivador para el aprendizaje del tema de la pre-historia?

SI X
NO

2. ¿En tu opinión, la implementación de una herramienta TIC como el blog utilizado en la clase de ciencias sociales, te permitió aprender sobre las temáticas de manera significativa?

SI X
NO

3. ¿Cómo prefieres aprender acerca del tema de la pre-historia? Marca la opción que sería tu favorita.

Clase tradicional
Blog X
Libros de texto
Televisión
Internet
¿Otro? ¿Cuál?

4. ¿En tu opinión, el blog permitió el fortalecimiento del trabajo colaborativo?

SI X
NO

¿Por qué? Podemos indagar en los temas y discutirlos con los compañeros.

5. ¿Consideras que el uso de herramientas TIC como el blog utilizado en clase de ciencias sociales te ha dado la oportunidad de construir conocimiento de manera autónoma?

SI X
NO

¿Por qué? al indagar por nuestra cuenta en el blog asimilamos los temas.

Apreciado estudiante de grado 6º:

Luego de haber tenido la experiencia de abordar los contenidos de la clase de ciencias sociales, relacionadas con el tema de la pre-historia, a través de una herramienta TIC, como lo fue un blog, nos gustaría conocer tu opinión acerca de esta experiencia. Por favor, responde de manera sincera las siguientes preguntas:

Nombre: Yeris Camila Pardo Velasco

1. ¿Consideras que el uso del blog durante las clases fue un elemento motivador para el aprendizaje del tema de la pre-historia?

SI
NO

2. ¿En tu opinión, la implementación de una herramienta TIC como el blog utilizado en la clase de ciencias sociales, te permitió aprender sobre las temáticas de manera significativa?

SI
NO

3. ¿Cómo prefieres aprender acerca del tema de la pre-historia? Marca la opción que sería tu favorita.

Clase tradicional
Blog
Libros de texto
Televisión
Internet
¿Otro? ¿Cuál? _____

4. ¿En tu opinión, el blog permitió el fortalecimiento del trabajo colaborativo?

SI
NO

¿Por qué? es una manera de actividad alegre.

5. ¿Consideras que el uso de herramientas TIC como el blog utilizado en clase de ciencias sociales te ha dado la oportunidad de construir conocimiento de manera autónoma?

SI
NO

¿Por qué? me permitio observar nuevas conocimientos

COLEGIO SAGRADO CORAZON DE JESUS ALBANIA

Apreciado estudiante de grado 6º:

Luego de haber tenido la experiencia de abordar los contenidos de la clase de ciencias sociales, relacionadas con el tema de la pre-historia, a través de una herramienta TIC, como lo fue un blog, nos gustaría conocer tu opinión acerca de esta experiencia. Por favor, responde de manera sincera las siguientes preguntas:

Nombre: Karen Tatiana Velasco

1. ¿Consideras que el uso del blog durante las clases fue un elemento motivador para el aprendizaje del tema de la pre-historia?

SI X
NO

2. ¿En tu opinión, la implementación de una herramienta TIC como el blog utilizado en la clase de ciencias sociales, te permitió aprender sobre las temáticas de manera significativa?

SI X
NO

3. ¿Cómo prefieres aprender acerca del tema de la pre-historia? Marca la opción que sería tu favorita.

Clase tradicional
Blog X
Libros de texto
Televisión
Internet
¿Otro? ¿Cuál?

4. ¿En tu opinión, el blog permitió el fortalecimiento del trabajo colaborativo?

SI X
NO

¿Por qué? Es un aprendizaje motivador

5. ¿Consideras que el uso de herramientas TIC como el blog utilizado en clase de ciencias sociales te ha dado la oportunidad de construir conocimiento de manera autónoma?

SI X
NO

¿Por qué? me permitio desarrollar y entender mejor la clase