

DIPLOMADO DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA  
Proyecto de Investigación Social

**Cómo la Familia es Fuente de Participación y Empoderamiento en la  
Seguridad Ciudadana de la Comunidad: (Grupo familiar Gavan y  
vereda Sirivana en Yopal Casanare, JAC del barrio Boyacá en Tame  
Arauca, Canto Militar Cazadores en San Vicente del Caguan y JAC del  
barrio Usaqué en Bogotá)**

Presentado por:

María Luisa Cárdenas Macías

Cód. 47.431.423

María Alexandra Cely

Cód. 52.053.837

Aura Sofía coronado Medina

Cód. 52260.075

Carmen Deisy Lozano Fonseca

Cód.68.304.266

Yheydy Anyhy Villa Villamil

Cód. 40.440.249

Directora del Proyecto Investigativo social

Dra. Adriana Bernal

Universidad Nacional Abierta y a Distancia "UNAD"

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Programa de Psicología

2015



### **Resumen**

El desarrollo de este proyecto investigativo, presenta una propuesta de acción participativa, para el Diplomado de Desarrollo Humano y Familia de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Con el propósito de conocer realidades humanas en las comunidades, específicamente de las familias: donde el objetivo principal es; Conocer como la familia es fuente de empoderamiento personal y comunitario frente a la inseguridad ciudadana de su comunidad. Se pretende a lo largo de su contenido investigar cual es la participación de la familia para evitar la inseguridad ciudadana, de qué forma es su empoderamiento individual y grupal, y como la autogestión de transformación en la comunidad genera la participación de la familia en estas problemáticas sociales para generar cambio social y desarrollo humano.

Palabras Claves: Familia, empoderamiento, inseguridad ciudadana, comunidad y cambio social.

### **Summary**

The development of this research project presents a proposal for participatory action, for the Diploma in Human Development and Family of the National Open University and Distance UNAD. In order to meet human realities in communities, specifically families: where the main objective is; knowing how the family is a source of personal and community empowerment against insecurity in their community. It is intended throughout their content which is investigating family participation to avoid insecurity, how individual and group empowerment and self-management as transformation in the community generates the family involvement in this social issue to generate social change and human development.

Keywords: Family, empowerment, citizen insecurity, community and social change

**Cómo la Familia es Fuente de Participación y Empoderamiento en la Seguridad Ciudadana de la Comunidad: (Grupo familiar Gavan y vereda Sirivana en Yopal Casanare, JAC del barrio Boyacá en Tame Arauca, Canto Militar Cazadores en San Vicente del Caguan y JAC del barrio Usaqué en Bogotá).**

## **Aspectos de la investigación**

### **Descripción del problema**

La inseguridad ciudadana es una problemática, que no solo afecta la tranquilidad y la seguridad de una población, sino que afecta directamente a la familiar que es el eje fundamental de una comunidad, donde se implementa el desarrollo humano y cambio social que determinan calidad de vida y bienestar social de todo ser humano en cualquier contexto y etapa evolutiva del desarrollo.

La familia como primer ente de educación del ser humano, permanece atenta a los cambios de desarrollo, de la interacción del entorno del hombre, determinando así sus necesidades, que la llevan a buscar estrategias de solución para encontrar un bienestar y desarrollo integral de cada uno de sus miembros, así mismo de la convivencia social que genera un cambio social, como accionar gestionando del trabajo mutuo. Es así que es importante reconocer e identificar qué papel cumple la familia en una comunidad, como se reconoce su participación y empoderamiento en eventos de la inseguridad ciudadana.

### **Planteamiento del problema**

La familia necesita reconocer, como ella puede ser fuente de cambio, en la inseguridad ciudadana a través del empoderamiento individual y comunitario. La inseguridad es una problemática que se generaliza en todo contexto y afecta de forma indiscriminada al ser humano en cualquier etapa de desarrollo, y aunque

los factores causales sean diversos (económicos, sociales y culturales), siempre están radicados desde el seno familiar, que es quien comunica y educa en valores al hombre en los diversos contextos de desarrollo.

Según Benavides (2015) “la familia tiene habilidades para actuar en forma positiva en su contexto y entorno logrando construir relaciones más equitativas y más justas.” De tal forma que una comunidad cohesionada ve por los intereses del conjunto, lo que le da fuerza y posicionamiento para marcar sus prioridades y desarrollar acciones de empoderamiento y estrategias que favorezcan las familias de su comunidad en trabajo equitativo familia y comunidad. Donde a partir de la familia el logro de cambio social es posible a través del empoderamiento y participación ciudadana comunitaria.

### **Justificación**

El motivo de realizar esta propuesta de investigación participativa es; lograr que la misma comunidad y especialmente a través de la acción participativa de la familia, se reconozca el papel fundamental de la familia, como fuente de cambio social en problemáticas de inseguridad ciudadana en una comunidad.

Con la mirada y participación familiar se adquieren conocimientos críticos, de cómo la familia está inmersa en el desarrollo positivo o negativo de una población. Reconociendo la tranquilidad y seguridad de forma individual con la familia y grupal con la comunidad.

Solo cuando una población, una comunidad o familia identifican su identidad y rol en un contexto, es que logra el empoderamiento individual y social. Y así contribuir al cambio, bienestar y calidad de vida, que es una necesidad del ser humano en su desarrollo integral.

### **Formulación del problema**

¿Identificar cómo la familia es fuente de empoderamiento personal y comunitario frente a la inseguridad ciudadana de su comunidad?

## **Objetivos**

### *Objetivo general*

Conocer como la familia es fuente de empoderamiento personal y comunitario frente a la inseguridad ciudadana de su comunidad.

### *Objetivos específicos*

Identificar cual es la participación que tiene la familia para evitar la inseguridad ciudadana.

Conocer cuál es el empoderamiento individual y comunitario que tiene la familia en la seguridad ciudadana.

Identificar la autogestión transformadora de la comunidad genera la participación familiar en la seguridad ciudadana.

## **Marco referencial avanzando**

### Generalidades

Tomado como referente El Comportamiento de la criminalidad en Colombia, 2013. La alta tasa de homicidios es una de las más altas de Latinoamérica, (solo la supera Venezuela) esta puede estar ligada a la guerra interna que se vive en la actualidad y que lleva más de 50 años con la guerrillera, esto conlleva el número anual promedio de muertos en acciones militares pertenecientes a las fuerzas armadas regulares o a las guerrilleras en una proporción casi insignificante del número total de homicidios de los últimos decenios (menos del 1% en 1993). Más aún, las actividades de la guerrilla ligadas al narcotráfico y al secuestro de civiles con fines económicos hacen cada vez más borrosa la línea divisoria entre la violencia política y la criminalidad. En Colombia violencia y criminalidad son casi sinónimas en su historia contemporánea y sobretodo en los últimos años.

Según estudios realizados por el banco de la republica sobre criminalidad, sugiere que Colombia tiene una tasa de criminalidad excepcionalmente alta.

Esta información se sostiene al menos para los últimos 20 años comparados con países de Latinoamérica como Brasil, México, Nicaragua.

Los factores que influyen en estos comportamientos pueden ser un diagnóstico correcto de los problemas de inseguridad y criminalidad pueden resultar las políticas correctivas, tan necesarias en un ambiente de impunidad y pesimismo

Señala a la pobreza como la causa o, al menos el caldo de cultivo del avance de la violencia y la criminalidad y la ausencia del Estado. La baja prestación de servicios sociales, la ausencia de oficinas regionales del Ministerio de Trabajo y a la falta de infraestructura de vías acueductos y telecomunicaciones. Pero, sobre todo, esta tesis hace énfasis en la inexistencia de mecanismos de participación ciudadana que puedan congregarse a las comunidades locales y comprometerlas en proyectos de acción política pacífica.

El departamento de Casanare registro un crecimiento en su población de un 60% en las 2 últimas décadas, esto se sugiere al gran crecimiento económico que generó la industria petrolera en la región. Con la gran demanda de mano de obra para estos campos de petróleo, trajo progreso a la región y a su vez un crecimiento de la inseguridad

En otras regiones vemos como la demanda en empleo, caída del petróleo y caída de la economía nacional, han dejado sin empleo a muchas familias que sus ingresos provenían de esta actividad han generado una incertidumbre en ellas ya que el gobierno nacional y local no tenían planes de choque para una situación como esta, la falta de trabajo alterno, la poca capacitación de los pobladores para hacer frente a los cambios en la industria.

## **Marco teórico**

### *La familia*

Según Lafuente (2000) La relevancia de la familia en la actuación ha ido evolucionando en los últimos tiempos. Anteriormente, el papel de los padres era más paciente, en la actualidad, se observa que son un elemento

esencial en la participación, porque la familia es una ficha significativa en el desarrollo de niños y niñas. “Son los padres los únicos que pueden dar a su hijo un espacio real y simbólico, físico y afectivo. Sólo los padres pueden despertar en su hijo el deseo de vivir, de conocer y de amar el mundo” es así como se observa que la familia en su rol formativo de comunicar y educar en el transcurso de cada etapa del desarrollo humano cumple con funciones específicas, para crear identidad, participación, empoderamiento individual y colectivo, que es la familia creando lazos de interacción social que genera cambio social a nivel interno y externo de una comunidad.

Winnicott (1979) menciona que “El escenario familiar es decisivo para la construcción de aprendizajes y desarrollo del niño, pues proporciona el incondicional sostenimiento afectivo y el imprescindible apoyo para crecer y desprenderse, y afrontar la diferenciación emocional y la aventura de la exploración y descubrimiento del mundo circundante. Nada puede sustituir o reemplazar la calidad del vínculo ni de la interacción materno-filial. No hay ser humano sin cuidados maternos”.

### *Empoderamiento*

**Friedman (1992)** señala que el empoderamiento está relacionado con el acceso y control de tres tipos de poderes: a) el social, entendido como el acceso a la base de riqueza productiva) el político, o acceso de los individuos al proceso de toma de decisiones, sobre todo aquellas que afectan a su propio futuro; y c) el psicológico, entendido en el sentido de potencialidad y capacidad individual. El empoderamiento es la libertad de elección y acción. Ello significa aumentar el control sobre los recursos y las decisiones que afectan la vida del individuo. Así, medida que el individuo ejerce su capacidad de elección, aumenta el control sobre su vida.

**Según Ruiz citando a (Kabeer 1994)** el empoderamiento se refiere a un aumento de la capacidad de los individuos para tomar decisiones estratégicas en un contexto donde previamente esa posibilidad no existía. Es así que desde la familia como gestor de cambio en su comunidad por tanto debe identificarse

como tal, partiendo del diálogo, la comunicación e información correcta sobre que es la inseguridad ciudadana y cómo prevenirla fomentando buenos hábitos, costumbres, normas y reglas de seguridad ciudadana.

**Según La Rosa (2001)** el empoderamiento en términos de la participación hace referencia al “proceso de fortalecimiento de las capacidades individuales y colectivas de las personas para participar, negociar e influir en las instituciones que afectan su bienestar. Siendo así que en problemáticas de la inseguridad ciudadana se logra instalarse el imaginario colectivo de que es un problema social emergente que solo compete a las autoridades públicas, olvidando que la comunidad y la familia pueden ser autores emergentes de participación directas y lograr cambio social, a través de sus propias estrategias de solución, desarrollando identidad territorial, desarrollo social e integral en cada individuo en su ámbito o contexto inmediato.

Para evitar disminuir la inseguridad ciudadana y el resultado de los niveles crecientes de inseguridad y victimización que percibe la ciudadanía, con el trabajo participe y de la comunidad de tal forma que a través del empoderamiento la familia tiene íntima vinculación con la práctica de la participación. A través de los procesos de acción intencionales de los individuos, en la búsqueda de su derecho a ser incluidos como ciudadanos participes de cambio.

### *La seguridad*

**Según Ramírez (2002)** La seguridad es “una cualidad de los espacios públicos y privados, que se caracteriza por la inexistencia de amenazas que socaven o supriman los bienes y derechos de las personas y en la que existen condiciones propicias para la convivencia pacífica y el desarrollo individual y colectivo de la sociedad” de tal forma que pensar en seguridad es fundamental en el desarrollo humano, en el comunidad y educar en el día a día, de todo ser humano, que no solo en solo contexto la inseguridad afecta a nivel físico, emocional o biológico el desarrollo integral del hombre, sino que también su relación medio ambiente. De aquí se parte que buscar

la seguridad ciudadana también es una necesidad, que mantienen en carencia el bienestar individual y social del hombre, la familia, la comunidad y sociedad misma de cualquier cultura y contexto inmediato.

### *La participación familiar*

**De acuerdo con Muñoz, G. (1999)** La participación tiene que ser estimada a modo de un desarrollo de cambio, en donde los individuos laboran en conjunto para saber su existencia, superar sus dificultades y poder así dominar sus problemas y tomar de decisiones. Igualmente de crear desarrollo de autonomía, autogestión y autocontrol para ejecutar una dimensión local, regional y nacional, esto en conjunto comprende el soporte en solidaridad y en la materialización de latentes y la complacencia de menesteres, en el contexto cultural donde la participación no es hacer presencia simplemente, sino que además se tomen acciones y se entablen compromisos. Donde Participar es "tomar parte, intervenir y colaborar en una acción conjunta"

### **Marco histórico situacional**

La seguridad ciudadana con el pasar del tiempo de ha transformado en un asunto sumamente importante y de intranquilidad para los gobernante y alcances de nuestro país, de la misma manera que el fomento de tolerancia y convivencia entre los colombianos. El desarrollo poblacional no van de la mano con una repartición justa de bienes y los servicios, esto ha llevado a que en Colombia surjan potentados sociales de violencia y exclusión. Los alcaldes que han llegado al mandato no han sido capaces ni han buscado recursos económicos para tomar acciones adecuadas, lo que hace sea la comunidad la responsable de la reconstrucción de la sociedad para que la seguridad ciudadana sea firme para todos nosotros.

En julio del 2008 en la ciudad de Madrid se realizó por parte de la secretaria general Iberoamericana la continuidad de un seminario que comenzó el primer semestre del 2006 en la ciudad de Barcelona con los gobiernos locales iberoamericanos para tratar temas de políticas públicas, de la

convivencia y la seguridad ciudadana en donde se insistió que "“la seguridad ciudadana y la seguridad pública en general son elementos fundamentales en el fortalecimiento de la cohesión social y la convivencia pacífica, y requieren del diseño e implementación de políticas públicas que tengan en cuenta la complejidad del fenómeno y que involucren la acción del Estado en su conjunto." (Asemac, 2007) Dejando aquí un compromiso de continuar con el diseño e implementación de políticas públicas democráticas para enfrentar la violencia social.

En un país como Colombia que vive un conflicto interno armado por más de 50 años, las tácticas de acción con la sociedad deben poseer propiedades singulares que puedan enfrentar acciones del conflicto y así mismo poder comprender los efectos como resultado del empoderamiento que debe mitigarse, por las crisis del conflicto y por el interés de la sociedad misma de no crecer en su desarrollo, a manera de mecanismo de adaptación frente al conflicto.

“Los programas deberían ser como el bambú, tan flexibles que se pueden doblar, pero tan fuertes que no se rompan” (Molina 2007)

### **Alcances y limitaciones de la investigación**

**Alcances:** Lograr que el proyecto de investigación se lleva a cabo cumpliendo con los parámetros establecidos por el mismo, dando cumplimiento de uno a uno de los objetivos planteados, de manera que se puedan lograr acciones integrales en las comunidades beneficiadas de las diferentes regiones; Bogotá, san Vicente del Caguan, Yopal Casanare y Tame Arauca, en 10 familias desarrollando un pensamiento autónomo y crítico frente al problema a tratar, implementando actividades y programas de control que concentren a la familia como fuente de empoderamiento para la seguridad ciudadana de sus comunidades.

También se busca que mediante la implementación de la propuesta se construyan redes sociales que participen y vinculen nueva instituciones interesadas trabajar en este fenómeno que afecta de forma global todas las poblaciones en los diversos contextos.

El logro de la comunicación para la información no solo a nivel social, de comunidad, sino principalmente de la familia que es una institución de formación primaria en la etapa de desarrollo integral del hombre a lo largo de toda su vida, promoviendo valores, participación, liderazgo, trabajo grupal e identidad territorial en cada miembro de la familia en función de su rol.

Se determina sensibilizar a la comunidad y entes públicos frente al problema en esta caso el consumo de sustancias psicoactivas, donde se fortalezcan los lazos familiares y sociales, también fortaleciendo las competencias psicosociales de 10 jóvenes, el abuso y consumo de estas sustancias, previniendo problemas de ámbito social y familiar. Se tomarán en cuenta los documentos donde se registran los proyectos de empoderamiento de las familias en la vereda Sirivana en el departamento de Casanare o que se hayan definido por la comunidad para salvaguardar la convivencia y la protección de la seguridad en el sector. Se apropiara de los términos seguridad, convivencia y paz, empoderamiento con la comunidad y los organismos de protección como la policía nacional

**Limitaciones:** En este caso las limitaciones son la falta de conocimiento de las familias frente a como trabajar de forma organizada para disminuir o evitar la inseguridad ciudadana en su comunidad, de otra forma también afecta que la familia no dialogue o cree estrategias de intervención a nivel familiar, comunidad o social en cuanto a seguridad ciudadana para mejorar la convivencia, tranquilidad y seguridad de la comunidad, que es un beneficio de desarrollo integral para la familia y sus miembros.

Se encuentra también que la falta de participación de JAC y redes sociales son limitantes para llevar a cabo la propuesta, cuando existe apoyo y trabajo grupal por un mismo objetivo se facilitan y se dan una serie de soluciones, que van a traer beneficios y efectividad en menor tiempo.

### **Supuestos de investigación**

Luego de un estudio minucioso se considera que las soluciones a esta problemática sin lugar a dudas deben comenzar en un trabajo mancomunado

donde los principales actores deben ser el gobierno y la misma comunidad. Partiendo de esto el gobierno Colombiano debe organizar técnicas de prevención y control de delito, seguido de un análisis cuidadoso desde el enfoque familiar. Donde se corrijan las faltas de acceso a educación de alta calidad de igual manera crear alternativas para que también las oportunidades laborales aumenten. Tener un acompañamiento a las familias que presenciaron altos índices de violencia, de discriminación e intolerancia. Para lograr así eliminar así los conflictos existentes en los mismos hogares y colegios. Este mismo acompañamiento debe ir de la mano con capacitación a la comunidad en general sobre seguridad ciudadana.

### **Categorías de análisis**

#### *Categorías de primer orden*

**Participación familiar:** juegan un efecto significativo en la determinación de las acciones y produjo en ellas la fortaleza para involucrarse activamente en las actividades comunitarias

**Actividad comunitaria:** Su base es la aceptación y el respeto de sí misma/o, experiencia que lleva a respetar y aceptar a las otras personas como iguales, realizando trabajos grupales.

#### *Categorías de segundo orden*

**Adaptación y manejo de riesgo de inseguridad** al poder con que es el utilizado por el grupo comunitario y consiste en la forma de multiplicar el poder a través de los poderes individuales, se traduce en la unión de los esfuerzos para resolver problemas del colectivo.

#### *Categoría de tercer orden*

**Actividad político partidista:** que muestra espacios donde se adquieren habilidades y destrezas para relacionarse con los gobiernos locales, obtener los recursos disponibles y devengar los beneficios que nos corresponden como ciudadanos.

## **Diseño metodológico**

### **Enfoque Metodológico**

Este proyecto investigativo es de tipo descriptivo correlacional. El enfoque metodológico de trabajo está enmarcado en el paradigma humanístico interpretativo cualitativo, que permite describir e interpretar fenómenos, así como también es el estudio de los significados e intenciones de las conductas humanas (con variables) desde las perspectivas de los propios agentes investigadores y actores de acción participante. Llevando a la investigación comprender e interpretar la realidad humana, en sus percepciones, intenciones y acciones.

*Clasificación de acuerdo a la investigación:* de campo: es una investigación que se realiza en el campo, donde se desarrolla el problema, el participante; el investigador es observador.

*De acuerdo al objetivo: descriptivo:* se busca especificar las propiedades de las realidades humanas en propiedades importantes, de comunidades y la familia.

### **Universo y Muestra**

#### *El universo*

Constituye en toda la comunidad de la población elegida por cada investigador en su comunidad donde reside, de tal forma que encontramos: Juntas de acción comunal del barrio Boyacá en Tame Arauca con la investigadora Sofía Coronado;

Junta de acción comunal vereda Sirivana en Yopal Casanare con la investigadora María Luisa Cárdenas. Junta de acción comunal de Usaquén en Bogotá, con la investigadora Alexandra Cely; Grupo Familiar del barrio el

Gavan en Yopal Casanare, con la investigadora Carmen Lozano; Junta de acción comunal de San Vicente del Caguan (cantón militar Cazadores) con la investigadora Yehydy Villa.

*Muestra:* Son familias 5, de las cuales se derivan un total aproximado de 20 personas por cada investigador de acción participante.

### **Técnica de Recolección de Datos y Técnica de Instrumentos**

*Observación directa:* tipo de herramienta que se utiliza para la recolección de información, se realiza con visitas por etapas de desarrollo, identificando y priorizando necesidades y posteriores medios de comunicación con la comunidad, para entablar conversaciones y participación.

*Árbol de problemas:* Permite identificar las posibles soluciones al problema, las cuales podrían ser expresadas como manifestaciones contrarias del mismo. La secuencia encadenada de abajo hacia arriba de causas-efectos se transforma en un flujo interdependiente de medios-fines. Que permiten Describir la situación futura que prevalecerá una vez resueltos los problemas: identificar y clasificar los objetivos por orden de importancia; y visualizar en un diagrama las relaciones medios-fines.

*Entrevista semiestructurada* por etapa. Formulación de preguntas cerrada y flexibles que le permiten al participante de comunidad, prioriza y ver realidades humanas de su contexto inmediato y como la familia y la comunidad son gestores, ya actores participativos del empoderamiento que genera bienestar y cambio social

*Diarios de campo:* la observación de realizadas humanos de forma subjetiva y objetiva con el diario de cada evento en el momento en que sucede, registrando con lugar, fecha y hora de la observación.

*Registros fotográficos:* permiten evidenciar el trabajo de acción participante del investigador en la profundización e indagación de la

problemáticas encontradas seleccionadas por la misma comunidad en el desarrollo de entrevistas, construcción de árbol de problemas.

### **Recolección de Datos**

#### ***Fuentes primarias.***

*Información y características de las comunidades;* Yopal Casanare (barrio el Gavan y vereda Sirivana), san Vicente del Caguan (cantón militar cazadores), Tame Arauca (barrio Boyacá) y Usaquén Bogotá.

*Instrumentos;* entrevistas, diarios de campo, observación participante, árbol de problemas, aplicación de propuesta de acompañamiento a la familias.(Ver Anexo 1.)

### **Diseño de Instrumentos**

Entrevistas semiestructurada: permite indagar problemática y profundizar en ellas a través de la participación de la comunidad.

Árbol de problemas que se construye en conjunto con la comunidad y definen las problemáticas priorizando sus causas primarias y secundarias, así mismo los efectos.

### **Fases y Tiempos del Proceso de Investigación**

**Diagnóstico:** se realiza a partir del acercamiento a las comunidades seleccionadas, con la indagación mediante entrevista y participación de la misma comunidad en realizar árbol de problemas, que permite ver problemáticas ocultas y dar prioridad de acuerdo a la mayor causalidad que se da en la comunidad, afectando el desarrollo humano en cada etapa evolutiva de vida del hombre.

**Fases.**

*Fase 1 de acercamiento con la comunidad; indagación en el contexto:*  
Primer acercamiento: socialización del trabajo a investigar. Selección de comunidad y programación de posibles encuentros de indagación investigativa.

*Fase 2 de socialización y diagnóstico de la problemática; aplicación del árbol de problemas:* Con la canalización de la comunidad, y obtención de datos, se procede a que la comunidad identifique y priorice las necesidades o problemáticas de mayor afectación para su comunidad

*Fase 3 de aplicación y desarrollo de propuesta de acompañamiento con las familias:* con el resultado del árbol de problemas se procede a la formulación y aplicación de la propuesta de acompañamiento

*Fase 4 de análisis resultados:* Se diversifican en distintos puntos, tanto cuantitativos, como cualitativos; que nos arrojan datos de gran relevancia como es el tipo de población beneficiada y sus características.

*Fase 5. Informe y socialización de resultados del trabajo investigativo en comunidad.*

Tabla 1. Fases y tiempos del proceso de investigación

Actividades	Tiempos	Poblaciones	Meses	Investigadores
Fase 1	2 semanas	-JAC; Usaqué Bogotá,	julio	-Alexandra Cely
Fase 2	2 semanas	JAC; barrio Boyacá	agosto	-Sofía Coronado
Fase 3	2 semanas	Tame Arauca, - Grupo	octubre	-Carmen Lozano
Fase 4	2 semanas	familiar barrio Gavan	septiembre	-Luisa Cárdenas
Fase 5	1 semana	Yopal Casanare, Vereda	octubre	-Yheydy Villa

Sirivana Yopal  
Casanare, Cantón Militar  
Cazadores San Vicente  
del Caguan.

### **Socialización de Resultados**

Los resultados se dan en términos de fases desarrolladas en la comunidad, donde se realiza acción investigativa participante estudiante y comunidad.

#### ***Fase de acercamiento con la comunidad; indagación en el contexto***

El desarrollo se lleva a cabo en la comunidad de cada participante, donde se seleccionan la comunidad y se procede a reconocer sus necesidades y fortalezas. Desarrollando una entrevista semi-estructurada que permite recoger datos de la comunidad, que son tales para el desarrollo del proyecto de investigación acción participativa. Una vez contactado líderes y concretada forma de trabajo con la comunidad se procede aplicación de entrevista y posterior retroalimentación de resultados con la comunidad.

#### ***Fase de socialización y diagnóstico de la problemática; aplicación del árbol de problemas***

Con la canalización de la comunidad, y obtención de datos, se procede a que la comunidad identifique y priorice las necesidades o problemáticas de mayor afectación para su comunidad, a través de la construcción del árbol de problemas, de la misma forma una vez terminado se socializa con la comunidad la construcción final y el diagnóstico realizado del fenómeno social que requiere mayor atención.

#### ***Fase de aplicación y desarrollo de propuesta de acompañamiento con las familias***

De acuerdo con la comunidad y con el resultado del árbol de problemas se procede a la formulación y aplicación de la propuesta de acompañamiento,

Donde con la comunidad se concretan detalles finales de cómo se van desarrollar las actividades entorno a las metas propuestas. De la misma forma los resultados expuestos a través de diarios de campos y fotografías como soporte de la investigación.

### ***Fase de análisis resultados***

Se diversifican en distintos puntos, tanto cuantitativos, como cualitativos; que nos arrojan datos de gran relevancia como es el tipo de población beneficiada y sus características y la forma subjetiva desde la mirada del investigador y los actores participantes de las familias en la comunidad, desde su cultura misma y la forma en que se informa y comunica. Desarrollando comprensión, concientización y participación en objetivo o interés en común, que arroja bienestar integral y desarrollo humano en sus pobladores.

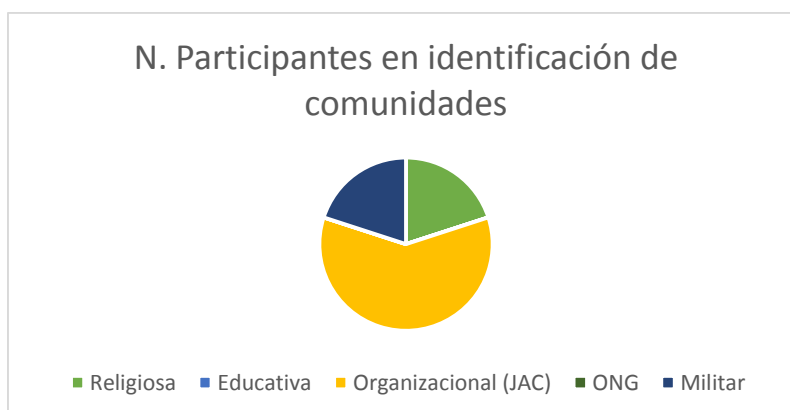
### **Trabajo de campo de investigación**

#### ***Análisis cuantitativo de la población beneficiada.***

A continuación se realiza una generalidad en las comunidades.

#### 1. Identificación de la comunidad.

Tipo comunidad	N. Participantes
Religiosa	1
Educativa	0
Organizacional (JAC)	3
ONG	0
Militar	1



En promedio de un 80% se encuentra que las comunidades beneficiadas están en JAC de comunal, y en promedio igual la participación religiosa y militar con una comunidad participación acción participativa del proyecto. Definiendo que para este proyecto las comunidades identificadas en beneficio de ser fuentes de participación y empoderamiento de la seguridad ciudadana recaen en mayor formación en las familias que corresponden a las juntas de acción comunal.

**2. Participación en comunidades por género de 10 familias en cada comunidad.**

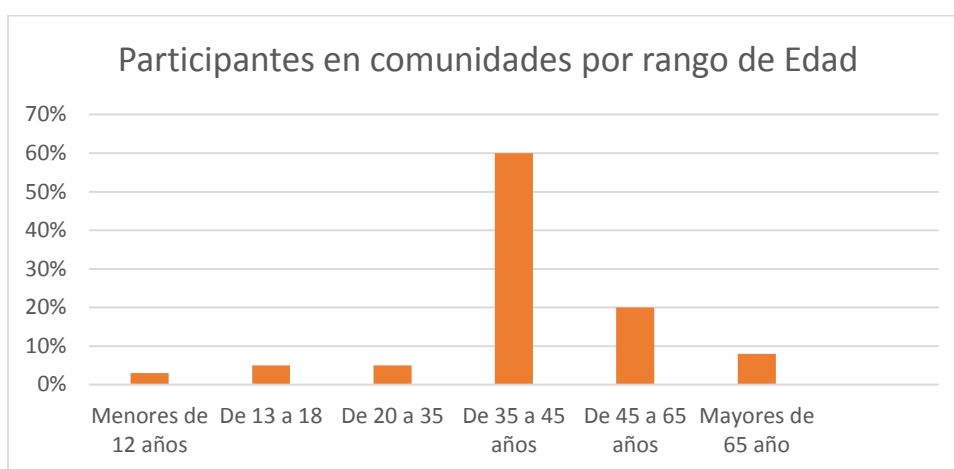
<i>Genero</i>	<i>participación en comunidades</i>
<b>Femenino</b>	70%
<b>masculino</b>	30%



Los géneros participantes en este evento de acompañamiento e investigación acción participante con las familias en las comunidades que mayor presentaron participación son las mujeres, en los hombres es un promedio bajo, más por trabajo y otras responsabilidades que conllevan menor tiempo en otras actividades.

### 3. Participación de acuerdo a rango de edad.

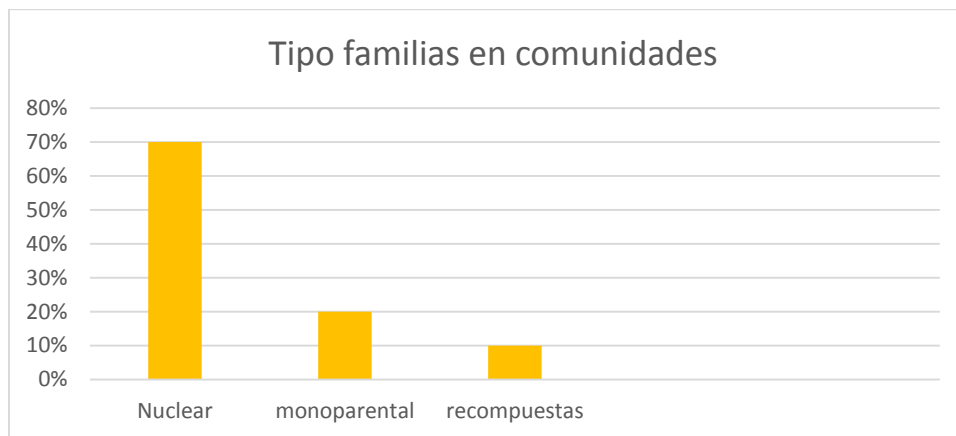
<i>Edad</i>	<i>Participantes en comunidades</i>
<b>Menores de 12 años</b>	3%
<b>De 13 a 18</b>	5%
<b>De 20 a 35</b>	5%
<b>De 35 a 45 años</b>	60%
<b>De 45 a 65 años</b>	20%
<b>Mayores de 65 año</b>	8%



Las participaciones de la comunidad en promedio de edad es muy alto en el adulto joven, comparado con el adulto mayor, como se trata de reuniones o dialogo de participación en acciones de comunidad el lider o representante familiar es el que mayoy participación y accion de compromiso en tiempo debate para cumplir y participar en bienestar de formación y bienestar de la familias. Los menosres de edad por eventos formativos su participación es escasa.

### 4. Participación en tipología de familias

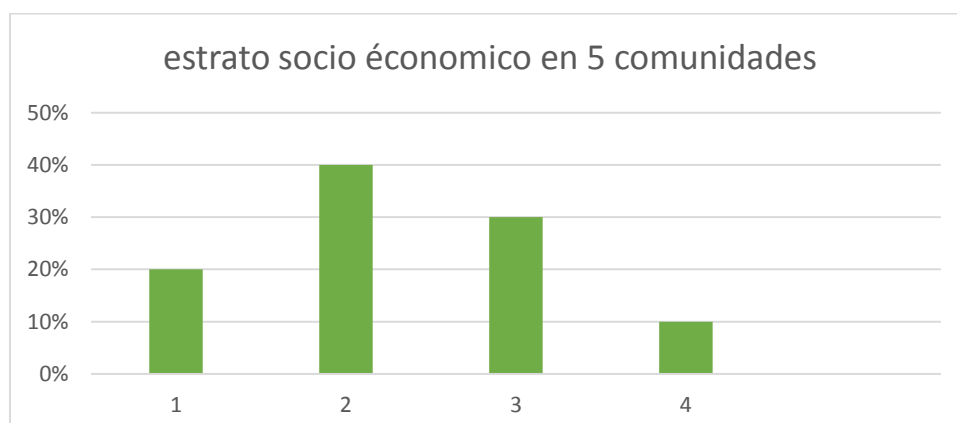
<i>familia</i>	<i>promedio</i>
<b>Nuclear</b>	<b>70%</b>
<b>monoparental</b>	<b>20%</b>
<b>recompuestas</b>	<b>10%</b>



Las familias que participaron en la investigación acción participativa en las distintas comunidades corresponden a familias nucleares y mono parentales en mayor grado de acción participante con una promedio de 70% para familias nucleares y 20% monoparentales en las 5 comunidades a intervenir por los investigadores.

**5. estrato socio económico en comunidades (datos obtenidos de entrevistas iniciales)**

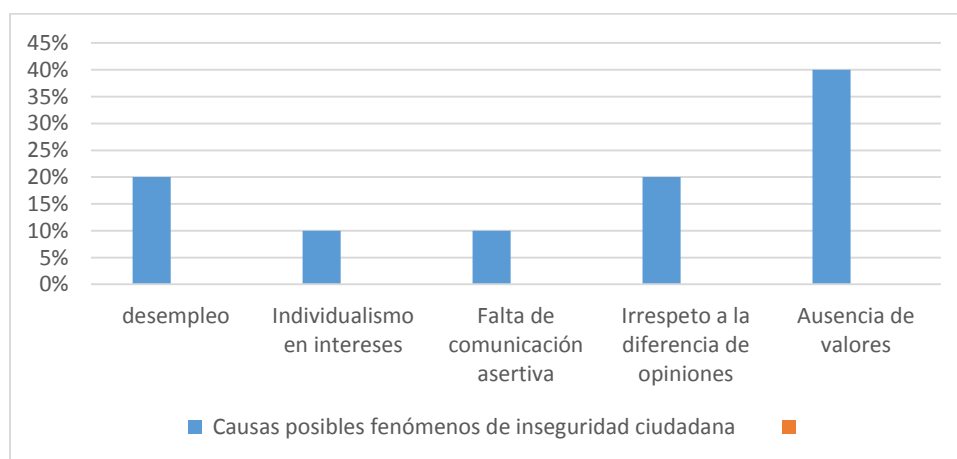
<i>Estrato social</i>	<i>Comunidades beneficiadas</i>
<b>1</b>	20%
<b>2</b>	40%
<b>3</b>	30%
<b>4</b>	10%



Se observa que el estrato socio económico en las 5 comunidades de las distintas regiones los valores es similares predominando los niveles 2 y 3. de los cuales se registra que estratos socio económicos altos no son participes en la investigación acción participantes.

**6. Posibles causas en fenómenos sociales en las comunidades referentes a la inseguridad ciudadana (del árbol de problemas y entrevistas)**

<b>Causas posibles fenómenos de inseguridad ciudadana</b>	<b>Respuesta en comunidad N. participantes</b>
<b>desempleo</b>	20%
<b>Individualismo en intereses</b>	10%
<b>Falta de comunicación asertiva</b>	10%
<b>Irrespeto a la diferencia de opiniones</b>	20%
<b>Ausencia de valores</b>	40%



De acuerdo con la comunidad, se mide que uno de los mayores causantes es la formación en valores para que se desencadene la inseguridad ciudadana, la opinión corresponde a un 40%.

### ***Análisis cualitativo***

De acuerdo a los arboles de problemas, entrevistas, observación directa y análisis de los diarios de campos expuestos de cada comunidad, se deduce que las comunidades en el desarrollo de cada fase de participación en la investigación acción participativa crea avances en dialogo, participación empoderamiento del fenómeno social que afecta la comunidad y especialmente las familias desde el desarrollo humano en forma individual y grupal en los diversos contextos de interrelación de los miembros de la familia.

De otra forma muchos de los eventos que no quedan reportando en las entrevistas o árbol de problemas es mostrado por la observación y plasmados en los diarios de campo, mostrando el interés, la estructura organizativa en las familias, comunidad para administrar los tiempos en compromisos adquiridos para buscar estrategias que mejoren la convivencia y bienestar de las comunidad y familias.

Desde las lecturas aplicadas en la investigación y como medio informativo para el investigador participante se encuentra que la familia siempre es un eje fundamental de participación y empoderamiento en el desarrollo humano, de una forma u otra se encuentra que la familia crea vínculos que conllevan al buen funcionamiento de un sistema social y familiar, con el estado, la religión, político y cultural para determinar cómo se suplen las necesidades primarias y secundarias en el ciclo vital del ser humano, en generaciones pasadas como las presentes pese a los cambios culturales y tecnológicos. Donde las implicaciones de bienestar, tranquilidad y seguridad son dadas por las mismas conductas de acciones de hombre.

### **Conclusiones**

Se reconoce en las familias beneficiadas del proyecto acción participativa “ la familia fuente de participación y empoderamiento en seguridad ciudadana de su comunidad” que efectivamente la familia si es fuente de

## DIPLOMADO DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA

### Proyecto de Investigación Social

cambio, es generadora de alternativas y soluciones en la seguridad ciudadana desde los ámbitos participativos, religiosos, educativos, organizativos en JAC, y entes militares de tal forma que el objetivo de la proyecto investigativo es efectivo y consolida una propuesta para generar desarrollo humano desde la institución primaria como es la familia.

La familia es participe en eventos que evitan la inseguridad ciudadana desde la formación de valores, la comunicación asertiva, participación y compromiso grupal a nivel de familia comunidad y sociedad. Formando interrelaciones sociales que conllevan a que la familia se interese por el bienestar individual y social de su comunidad.

La familia es fuente de empoderamiento en seguridad ciudadana a partir del aumento en la capacidad de tomar decisiones para organizarse como institución formadora en valores, como fuente de cambio social, adquiriendo autonomía en trabajo de su rol familiar de forma individual para integral al grupal y llevar la familia a un ámbito donde conviven e interactúan personas emparentadas de géneros y generaciones distintas. Que construyen y crean vínculos de amor, solidaridad, para entretejen relaciones de poder y autoridad, que reúnan y distribuyan recursos para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros, familia, comunidad y sociedad en general.

La autogestión trasformadora que forma la comunidad en la familia, de generar participación es para crear seguridad ciudadana, cambiar la visión fatalista de la inseguridad por el reconocimiento de valor de la comunicación, el dialogo, la formación en valores y principalmente el de desarrollar la capacidad individual de la familia o de un grupo para identificar los intereses o las necesidades básicas. Para enfrentar y resolver sus problemas comunes, donde la organización social y comunitaria toma en sus propias manos la tarea de resolver sus necesidades, vinculando la familia como fuente principal de cambio y desarrollo.

El empoderamiento implica un cambio en las familias que reditúa en su beneficio personal y el de sus comunidades. Significa adquirir poder para emprender proyectos en compañía de otras personas, redes o instituciones. El empoderamiento de las familias es una parte indispensable del desarrollo humano, ya que los procesos de cambio se construyen desde abajo, desde las necesidades sentidas de la población. En el proceso de organizarse para atenderlas, las familias y comunidad van ganando en la adquisición de capacidades, conocimientos, poder de gestión, de decisión y participación.

### **Recomendaciones**

Es necesario crear redes de apoyo que le permitan a la comunidad y la familia tener lazos cercanos de comunicación y educación en eventos de promoción y prevención de la inseguridad ciudadana con instituciones de (policía nacional, salud pública municipal etc..)

La familia como fuente de empoderamiento en seguridad ciudadana en la comunidad, requiere ser partícipe de actividades culturales y formativas que les permitan interactuar con la comunidad y generar comunicación asertiva en miembros de la familia, esto permite activar el dialogo, la confianza y la motivación de participación.

Para la comunidad y la familia es importante, que las entidades interinstitucionales municipales y distritales, les presten acompañamiento y vigilancia de forma regular, puesto que en eventos de inseguridad de mayor gravedad (robos, muertes,) la comunidad ni puede tener mayor evaluación y responsabilidad son de tipo jurídico.

### Referencias bibliográficas

Asemac. (7 de Noviembre de 2007). Organización de Estados Iberoamericanos OEI. Recuperado el 19 de Septiembre de 2015, de <http://www.oei.es/xviicumbrepro.htm>

Benavides Sepúlveda H. (2015). Fundación Cree-Ser. Educación en Valores. "Repensar la Familia en la Contemporaneidad". Recuperado el 20 de agosto de 2015, de <https://onedrive.live.com/view.aspx?resid=8968F1FE0A2AA428!158&thint=file%2cpdf&app=WordPdf&authkey=!AMvyOjwigyyIFeA>

Friedman (1992) El Empoderamiento en el Contexto de la Cooperación para el desarrollo. Recuperado de la web. [http://kaluinstitute.org/wp-content/uploads/attachments/El\\_poder\\_de\\_los\\_desempoderados-Esther-Senso.pdf](http://kaluinstitute.org/wp-content/uploads/attachments/El_poder_de_los_desempoderados-Esther-Senso.pdf)

Lafuente, A. (Coordinación) (2000). Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual. Madrid: ONCE, colección Guías.

La Rosa (2001). Empoderamiento y Programa Su sectorial de Irrigación. Banco Mundial- PSI. Print, Junio 2001.

Nicolás Molina, en el Taller de presentación de Resultados de la investigación. Universidad de los Andes 1 y 2 de Febrero de 2007.

Martin C. (2013). Las Representaciones Sociales De La Seguridad Ciudadana. Recuperado de la web. [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242013000100005](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242013000100005)

Muñoz, G. (1999). Fundamentos de la administración en participación. Segunda Edición. Editorial Trillas. México.

Musitu, G. & Buelga, S. (2004) Desarrollo Comunitario y Potenciación. En G. Musitu, J. Herrero, L. Cantera y M. Montenegro (Eds.), Introducción a la Psicología Comunitaria, (pp. 167-195). Barcelona: UOC

Ruiz, S. (1994). El Empoderamiento en el Contexto de la Cooperación para el Desarrollo. Recuperado de la web. [http://kaluinstitute.org/wp-content/uploads/attachments/El\\_poder\\_de\\_los\\_desempoderados-Esther-Senso.pdf](http://kaluinstitute.org/wp-content/uploads/attachments/El_poder_de_los_desempoderados-Esther-Senso.pdf)

Sergio García Ramírez, “En torno a la seguridad pública. Desarrollo penal y evolución del delito”, en Pedro José Peñaloza y Mario A. Garza Salinas (coords.), Los desafíos de la seguridad pública en México, Universidad Iberoamericana, UNAM, PGR, México, 2002, p. 81.

Winnicott, D. W. (1979). Conozca a su niño: psicología de las primeras relaciones entre el niño y su familia (Guías para padres). Barcelona: Paidós

Meza, A., Tuñón, E., Ramos, D. y Kauffer, E. (2002) *Progresos y el empoderamiento de las mujeres estudio de caso: en Vista Hermosa, Chiapas*. Documento en línea disponible en: <http://papelesdepoblacion.uaemex.mx/rev31/pdf> Consulta: 02-02-2006.

**Anexos**

**Anexos: varios estructurados y aplicados a lo largo del proyecto investigativo.**

1. Instrumento Entrevista (Indagación de contexto).							
 <b>FORMATO DE INDAGACIÓN EN CONTEXTO Y REALIDADES SOCIALES DE LA COMUNIDAD</b>							
<p><b>Género:</b> ___ F ___ M ___</p> <p><b>Edad:</b> menor de 16 años ___ 18 y 30 años ___ 30 y 50 años ___ Mayor de 50 años ___</p> <p><b>Residencia:</b> Zona Rural _____ Zona Urbano _____</p> <p><b>Ocupación:</b> Hogar _____ Estudiante _____ Empleado _____                  Desempleado _____ Otro _____</p> <p><b>Nivel académico:</b> Primaria _____ secundaria _____ Técnica _____                  Universitario _____</p> <p><b>Estado civil:</b> Casado _____ soltero _____ unión libre _____                  Otro _____</p> <p><b>N. de integrantes por familias:</b> _____</p> <p><b>Estrato social:</b> 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____</p>							
N	Ítems	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	siempre	
		1	2	3	4	5	
1	Mi comunidad cuenta con todos los servicios públicos (agua, luz, telefonía, gas, internet).						
2	Mi comunidad cuenta con espacios recreativos y culturales ( casa cultura, parques y polideportivos)						

DIPLOMADO DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA  
 Proyecto de Investigación Social

<b>3</b>	La comunidad tiene centros educativos públicos o privados.						
<b>4</b>	Existen sistemas de seguridad en la comunidad (CAI, vigilancia privada, ejercito)						
<b>5</b>	Se presentan conflictos constantes en la comunidad (familiares, de vecinos, religiosos y políticos)						
<b>6</b>	En la comunidad se presentan eventos delincuenciales frecuentes						
<b>7</b>	La participación política es influyente en la toma de decisiones en la comunidad						
<b>8</b>	Los integrantes de la Comunidad trabajan mutuamente cuando tienen alguna necesidad.						
<b>9</b>	Las vías de acceso de mi comunidad están en buenas condiciones						
<b>10</b>	El contexto de mi comunidad es un lugar agradable.						
<b>11</b>	Se preservan los recursos naturales en la comunidad						
<b>12</b>	Las fuentes de economía de la comunidad son propias						

DIPLOMADO DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA

Proyecto de Investigación Social

<b>13</b>	La comunidad celebra tradiciones culturales propias de la región (religiosas y nacionales)						
<b>14</b>	La comunidad tienen contacto con servicios médicos cercanos.						
<b>15</b>	En la comunidad se presenta discriminación por religión						
<b>16</b>	Hago parte en la resolución de conflictos sociales de mi comunidad						
<b>17</b>	Las familias de la comunidad son participes de eventos que generen bienestar y convivencia en la comunidad.						
<b>18</b>	La democracia, participación y respeto son infundidos en las familias.						
<b>19</b>	La comunidad cuenta con líderes que impulsen el desarrollo Comunitario. (Juntas de acción Comunal, Asociación de vecinos, religiosas y Políticas).						
<b>20</b>	La comunidad es favorecida por programas sociales del gobierno nacional, disrital o mnicipal						

**¡Muchas gracias por su colaboración!**

**2. Instrumento Entrevista (Profundización de la problemática)**



**ENTREVISTA**

Nombre:

Edad:

Ocupación:

Sexo:

Ciudad de residencia:

Nivel académico:

Estado civil: Soltero

No.	INTERROGANTE	RESPUESTA
1	¿La familia participa para dar solución a los eventos de inseguridad en su comunidad?	A. Si B. No
2	¿De qué forma la familia participa como eje de solución en la inseguridad ciudadana?	A. participación B. empoderamiento C. redes sociales D. individualismo E. Otros
3	¿La comunidad reconoce a la familia autogestionaria del cambio social?	A. Si B. No
4	Si tuviera elección a quien le permitiría ser el primer gestor de cambio en su comunidad.	A. Amigos B. Familiares C. JAC D. Policía local E. la comunidad F. La familia G. Todos los anteriores H. Ninguno
5	¿De qué forma en la comunidad se promueve y fortalece el liderazgo familiar para potenciar la seguridad ciudadana?	A. talleres de educación en seguridad B. Campañas de promoción y prevención

DIPLOMADO DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA  
 Proyecto de Investigación Social

		C. a través de redes comunitarias Amigos de la comunidad D. Con la familia E. Otros
6	¿La inseguridad ciudadana daña el entorno familiar de su comunidad?	A. Si B. No
7	¿Cree que en la inseguridad ciudadana, el desarrollo humano se ve afectado de forma?	A. Físico B. Emocional C. Biológico D. Ninguno
8	¿La comunidad le permite a la familia ser gestora en las problemáticas de?	A. Comunicar e informar B. Educar en valores, reglas y normas C. Organizar y estructurar D. priorizar estrategias de solución
9	¿Considera que la familia es parte fundamental de comunicación y educación en la comunidad para mejorar la inseguridad en su comunidad?	A. Si B. No
10	¿Cree que la familia es transformadora de cambio social, en la seguridad para su comunidad?	A. Si B. No

### 3. Diarios de Campo

*Alexandra Cely: JAC barrio Usaquéen Bogotá*

#### Objetivos

Reconocimiento de la comunidad de la localidad de Usaquéen para obtener información relevante para el proyecto investigativo que se está llevando a cabo.

Fecha: 17 de septiembre de 2015

Hora: 8:00 am

#### Descripción salida de campo

El plan básico fue realizar un contacto informal con las familias de la comunidad de Usaquéen para la realización de entrevistas que arrojen información

a profundidad sobre la problemática y hacer reflexiones colectivas sobre la situación que se presenta referente a la seguridad ciudadana y como afecta el entorno familiar.

Se realizaron las entrevistas a 4 familias quienes tienen como cabeza de hogar al señor Giovanni Cojo, Marlen Rincón, Laura Montañés. Las entrevistas duraron aproximadamente 20 minutos, ya que los entrevistados se limitaron a respuestas cerradas.

En la medida que se fue acercando a cada vivienda seleccionada para esta indagación se recibió la aceptación de las cabezas de familia para la aplicación de la entrevista, la cual fue muy rápida pero precisa para la recolección de datos requeridos.

### **Análisis de resultados**

Basándose en narración y descripción de la situación de las familias se hizo evidente la problemática de seguridad ciudadana en esta comunidad, aunque al comienzo fue negada por la comunidad al indagar más a fondo mediante la entrevista se observa que la comunidad no es participe de eventos para dar soluciones a eventos de inseguridad argumentando que nunca se ha presentado esto en la localidad y de ser presentado se soluciona de forma individual dejando de lado la unión comunitaria, así que la comunidad no es reconocida como autogestora de cambio social, aunque es de conocimiento para los ciudadanos que la inseguridad está afectando a las familias de manera física y emocional y que se está viendo troncado el desarrollo humano la comunidad no acepta un mediador o líder gestor para realizar estrategias metodológicas de promoción y prevención en este tema que en los últimos años se ha visto cambiando de manera negativa en nuestro país.

*Aura Sofía Coronado: JAC. Barrio Boyacá Tame Arauca*

Fecha: Septiembre 16 de 2015, Hora: 2:00 P.M. a 6:00 P.M.

*Actividad:* Socialización a integrantes de la comunidad de Tame, Arauca sobre el proyecto de investigación que se está realizando y citación para la realización de

*Objetivo:* citación para la realización de entrevistas

**Acuerdos:** reunirse el día 17 de septiembre para la realización de entrevista

*Descripción:* Se hizo la presentación de mi parte y del proyecto de investigación que se está realizando a donde se comentó la intención del mismo y pidió que si querían participar en este. Después de recibir su aprobación se programó una hora para el día 17 de septiembre para la realización de la misma.

*Observación participativa:* Me gusto la actitud de las personas visitadas. Es notorio su interés por el bienestar de la comunidad ya que están dispuestas a colaborar en la investigación.

Aplicación de entrevista

Fecha: septiembre 17 de 2015

Hora: 2:00 P.M. a 6:00 P.M.

Actividad: Realización de entrevista

*Objetivo:* aplicar una entrevista en comunidad, como medio de profundizar en la investigación de la problemática de acuerdo con los objetivos planteados.

*Descripción:* Me presente nuevamente con las personas a quienes se aplicaría la entrevista y explico los propósitos que este tiene. Seguidamente comparto la información, verificando que el entrevistado estuviera atento para ayudarme como entrevistador a completar toda la información sugerida. Al momento de terminar la entrevista se realizó un resumen en que sintetice lo que cada informante me compartió en el proceso.

*Observación participativa:* La comunidad indagada fue muy sincera, muy amable en el momento de responder las preguntas,

Análisis de Resultados

De acuerdo a las entrevistas realizadas en la comunidad de Tame, Arauca se

evidencia claramente una buena participación de la comunidad, para la solución de conflictos presentados por inseguridad mediante la participación, se reconoce plenamente a la familia como autogestionaria de cambio social. Toda la comunidad coincide en que los primeros gestores del cambio positivo en la comunidad quede en manos amigos, familiares, JAC, Policía local y la comunidad en general, reafirmando que es la unión la que lograra resultados rápidos ante cualquier acción de inseguridad que intente afectar a las familias de esta comunidad. Es mediante talleres de educación en seguridad como la JAC reúne a todas las familias para promover y fortalecer el liderazgo familiar para potenciar la seguridad ciudadana. Afirman también que la inseguridad ciudadana afecta a las mujeres, necesariamente tiene un impacto en las condiciones de seguridad como personas y en particular en las condiciones de convivencia en su entorno familiar y laboral, dado que la inseguridad ciudadana tiene afectaciones y modalidades diferentes para mujeres y hombres. Se evidencia los impactos de la inseguridad vinculadas al desarrollo humano: la dimensión individual, la dimensión social y la dimensión institucional.

En palabras de la comunidad, los hechos de violencia y delito que impactan a nivel individual las libertades y garantías de las personas pueden tener repercusiones en la confianza interpersonal, en el tejido social y en la percepción de las personas sobre la capacidad de las instituciones democráticas de proveer seguridad ciudadana. Teniendo en cuenta esto la comunidad, se convierte en gestora en la problemática de inseguridad priorizando estrategias de solución. La seguridad ciudadana tiene como base diferentes columnas entre ellas la familia, la comunidad reconoce a la familia como parte fundamental de la comunicación y educación para evitar que se presente inseguridad. Afirmando que al fortalecer la familia, se fortalece también los valores garantizando la seguridad ciudadana. Se analiza también que la comunidad indagada de Tame, Arauca tiene muy presente que la familia hay que preservarla, ya que es el soporte del cuerpo social, pero que es responsabilidad del Estado garantizar su protección. Si protegemos la familia preservamos la seguridad ciudadana.

*Carmen Lozano: Grupo familiar del barrio el Gavan.*

**Fecha: mes de agosto**

**Lugar: Casa familiar líder de oración.**

**Día 1.** Se realiza acercamiento con la líder señora Yaneris de la comunidad donde se celebran las reuniones familiares los sábados en la noche, el día miércoles 19 de agosto a las 6pm después que regresa de laborar, para socializar el seguimiento de la actividad de la entrevista anterior con la comunidad y JAC.

**Día 2.** Se programa reunión para el día jueves 20 de agosto a las 7pm con la comunidad del barrio, realizando la convocatoria casa a casa.

**Día 3.** El viernes en la tarde junto con la señor Yaneris, se determina que es difícil convocar comunidad, porque esta cansados de reuniones por políticos y que además las personas también esperan beneficios de estos eventos y por lo cual el presidente y la señora Yaneris del grupo familiar sugieren que el trabajo sea realizado con las personas que asisten al grupo de oración, del cual sus participantes son mujeres miembros de familias del sector y que ellos están dispuestos a participar en este evento formativo para el profesional en psicología.

En este mismo día se determina que asista el sábado, que tienen programada una oración para una familia en especial.

**Día 4.** Se realiza reunió con el grupo familiar posteriormente a la oración de la familia.

Se lleva a cabo una socialización de la actividad propuesta y posteriormente se procede a realizar una lluvia de ideas entorno a las pregunta orientadoras.

1. ¿Qué problemáticas cree que afectan su comunidad?
2. ¿cuál es la principal problemática y porque?
3. ¿De qué forma su comunidad es afectada?
4. Cuáles son los factores causantes de esta problemática?

La finalidad de esta actividad es conocer la manifestación de los habitantes frente al problema de consumo de sustancias psicoactivas y venta ilícita de las mismas entre los jóvenes de esta comunidad.

Los habitantes tienen una buena aceptación frente a la actividad pero son mucho más asertivos y menos apáticos cuando se realiza la actividad de manera individual y grupal.

La calidez y acción participa de la comunidad del grupo familiar es calidad y permite una buena comunicación asertiva pese a las problemáticas y vivencias internas de sus familias, lo cual indica que se maneja organización y buena estructura en manejo externo e interno de la familia. Se concluye que la familia si es fuente de empoderamiento y es delegada por la misma comunidad para ser fuente de cambio social, a través de organización y participación en cada familia.

*María Luisa Cárdenas*

Fecha: 16 de septiembre de 2015, Lugar: Vereda Sirivana

Actividad: Programación de visitas

Llegue a la vereda Sirivana como a las 2 de la tarde, las casas están bastante retiradas sin embargo acudí a 5 familias para socializar la propuesta y pedir su consentimiento de poder aplicarla el día 17 de septiembre del presente año. Yo me movilizó en moto así que fue corto el trayecto, aborde a la primera familia como cabeza de hogar la señora Nelcy Cruz Hernández, la cual dio visto positivo a la realización de la entrevista el día siguiente me dirigí a las tres casas siguientes, las cuales son unifamiliares y las tres dieron el visto positivo, el señor Jaime Pidiachi, Sandra Salazar y Katerine Ramírez con quienes se programó las visitas en horas de la tarde del día siguiente con duración aproximada de 30 minutos por familia.

### **Reflexión**

Las personas que se visitaron fueron muy amables a pesar de que aparentan no conocer mucho el tema de seguridad ciudadana en su

comunidad.

Fecha: 17 de septiembre de 2015

Lugar: Vereda Sirivana

**Casa de señor Jaime Pidiachi:** Hora: 2:00 pm

Había acordado con el señor de ir a su casa a las 2 de la tarde en punto, cuando llegue estaba recostado en su chinchorro reposando el almuerzo, me invito a pasar a su sala me ofreció un vaso de agua, mientras me tomaba el agua le fui explicando de que se trataba la actividad y con qué fin era, al final pregunte si había comprendido y el acento su cabeza afirmando que entendía. Comencé con la primera pregunta, él es muy platicador ya que no se limitaba a un sí o no sino que además daba una opinión muy completa que para mí fue de mucha ayuda. Así fue con todas las preguntas. Fue muy interesante realizar con el esta entrevista ya que se pudo apreciar que es muy seria la problemática de seguridad ciudadana.

Lugar: vereda Sirivana

**Casa de la señora Nelcy Cruz:** Hora: 2:47 pm

La señora Nelcy es una señora muy amable el día anterior me recalco que no se podía demorar mucho en la entrevista ya que como estamos en época de elecciones tenía un compromiso con la preparación de unas onces para una reunión de socialización de un político. Llegue al broche de la casa, salieron unos perros latiendo que lograron asustarme, sin embargo salió la señora Nelcy y me invito a seguir calmando con su voz a los perros. Ya en la sala de la casa analice su rostro y vi su afán así que inicie inmediatamente la entrevista. Fue muy seca en sus respuestas y a la carrera por decirlo de otra manera. Al momento de terminar quería explicarle para que se estaba realizando esta actividad de manera más profunda pero fue imposible. Realmente tenía afán.

**Casa de la señora Sandra Salazar:** Hora 3:30 pm

Para llegar a la casa de la señora Sandra fue un poco más complicado ya que

debía pasar por una callejuela que está en mal estado y como últimamente ha llovido mucho tuve muchos inconvenientes con la moto. Sin embargo logre llegar aunque algo tarde. La señora Sandra estaba lista para la entrevista de hecho más arreglada que el día anterior. Me presente nuevamente, le explique el porqué estaba realizando esta actividad, la cual se vio muy interesada afirmando “tenemos que hacer algo, alguien tiene que encabezar la comunidad para solucionar esto que me ha afectado tanto” le dije que en el momento no podemos hacer nada hasta que investiguemos a fondo la problemática y que el proyecto que estábamos realizando era netamente investigativo. La señora Sandra me invitó al patio donde saco unas sillas ya que adentro hacía mucho calor, ya cómodas comenzamos la entrevista. La señora Sandra fue muy expresiva en cada respuesta ya que ella ha sido víctima de la inseguridad ciudadana. Al finalizar se sintió agradecida conmigo diciendo “gracias por preocuparse por nosotros”

***Casa de la señora Katerine Ramírez:*** Hora: 4:20

Según lo acordado asiste a la casa de la señora Katerine pero me dijeron que había salido con su nieto, pero que no demoraba así que tuve que esperar por 20 minutos. Cuando por fin llego, me invito a pasar a la sala donde había un par de sillones y un chinchorro en la extrema después de platicar brevemente, inicie a profundidad con la entrevista. Fue algo muy directo sus respuestas abiertas. Al final me paso algo muy curioso cuando pedí a alguien que estaba en la casa que nos tomara una foto para la evidencia se enojó, conmigo no quiso tomarse la foto.

**Análisis de resultados**

Según lo encontrado mediante la entrevista se observa que esta comunidad tiene grandes problemas de seguridad ciudadana ya que la familia no participa para dar solución a los eventos de inseguridad, no presentan ejes a posibles soluciones, no tienen claro el concepto de autogestión para el cambio social así que no es aplicado. En el momento de elegir algún gestor de cambio para la seguridad ciudadana afirman que es mejor que nadie de la comunidad intervenga en esta problemática ya que todos han sido testigos de la delincuencia presentada pero ninguno habla y afirman que de la misma manera será como

líderes gestores. Esta comunidad es distante no presenta ninguna forma de mejorar la seguridad ciudadana. Se conoce que la inseguridad presentada afecta la familia pero aun así no se hace nada por mejorarla dejando todo en manos del alcalde del municipio de Yopal, dejando a la familia fuera de las bases fundamentales de educación y comunicación para evitar que se presente inseguridad.

#### 4. Registro Fotográfico

##### Comunidad JAC Vereda Sirivana: María Luisa Cárdenas



UNAD UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD  
 DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA ETAPA 4

ITEM	NOMBRE Y APELLIDO	CÉDULA	TELÉFONO
1	José Avila B. Yop	17 21 916	311 468 998
2	Wili Eduardo Sanabria	2 552 187	313 252 6659
3	Magdalena Angel	43 283 13	311 220 6305
4	Walter Alberto Jarama	5 252 998	312 252 3359
5	Don Juan (Gonzalez)	2 214 287	312 252 656
6	Angela Pita	22 193 153	312 21 4 472
7	German Rojas	20 78 968	311 252
8	Don Juan Sebastian	18 024 8004	312 252 2007
9	José Luis Pantoja	19 102 116	312 252 1510
10	Diego Fernando Rojas	1 113 66787	312 252 1601
11	Don Juan Pantoja	17 21 916	312 252 1601
12	Emilia Rojas Ariza	17 21 916	312 252 1601

MARÍA LUISA CÁRDENAS: 312 252 1601

##### JAC del barrio Boyacá: Aura Sofía Coronado



##### JAC barrio Usaquén Bogotá: María Alexandra Cely

DIPLOMADO DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA  
Proyecto de Investigación Social



**Canto Militar Cazadores San Vicente del Caguan : Yheydy Villa**



**Grupo Familiar barrio el Gavan Yopal Casanare: Carmen lozano**



## **PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS**

### **1. Nombre del proyecto.**

**La familia fuente de participación y empoderamiento en seguridad ciudadana de la comunidad.** ( Grupo familiar Gavan y vereda Sirivana en Yopal Casanare, JAC del barrio Boyacá en Tame Arauca, Canto militar Cazadores en san Vicente del Caguan y JAC del barrio Usaquén en Bogotá)

### **2. Antecedentes.**

De acuerdo con la observación, diarios de campo, entrevistas y referencia por los pobladores en las comunidades, se encuentra que se ha solicitado intervención de entidades públicas para intervenir en los eventos que fomentan inseguridad ciudadana en estas comunidades. De otra forma las comunidades presentan gran preocupación por la afectación que se pueden presentar en las familias residentes de esta localidad, de una forma u otra son los niños y jóvenes los principales focos a imitar estas conductas que interfieren en la tranquilidad seguridad ciudadana.

Debido a estos factores anteriormente mencionados las familias y comunidad en general buscan ayuda orientación con la policía nacional, ICBF Instituto de Bienestar familiar, para crear redes de apoyo en sus comunidades y que de esta forma se fortalezca la comunidad y familia en la participación para la seguridad ciudadana. Como estos comunicados y peticiones realizadas son poco escuchadas la comunidad, refiere que presentan necesidad de organizarse y ser ellos mismos quienes tomen decisiones para generar seguridad en su comunidad.

### **3. Descripción del proyecto:**

Con la presente propuesta de acompañamiento a las familias se pretende, generar educación ciudadana para vivir y convivir en armonía, desde el empoderamiento y participación de familia para que sea gestora de seguridad ciudadana, a través de encuentros grupales de educación e información que les permitan estar informados en que es la inseguridad ciudadana y como desde la familia lograr un cambio social con: (charlas

grupales y talleres sobre contrarrestar la inseguridad ciudadana) nivel de su comunidad y principalmente de los beneficios que tendrá la familia en valores, comunicación y trabajo en equipo.

Es así, que sea considerado prioritario vincular a las familias de cada comunidad para que sea haga participe en la búsqueda de alternativas de solución que permitan empoderar la familia y hacerla fuente de cambio social, como medio de la transformación y desarrollo humano, desencadenando mejor calidad de vida, convivencia social y un bienestar en igualdad y equidad para todos.

#### **4. Diagnóstico:**

De la indagación realizada a la comunidad a partir de la muestra seleccionada que representa un 1% del total de los habitantes de la comunidad (grupo familiar Gavan, vereda Sirivana, cantón militar Cazadores, JAC barrio Boyacá y Barrio Usaquén) ha permitido identificar una realidad compartida en problemáticas de inseguridad ciudadana, la cual es prioritaria para sus habitantes quienes manifiestan gran preocupación por el bienestar de sus familias.

Así mismo, de la observación participativa y entrevistas de previas de investigación en problemáticas prioritaria en las comunidades el abordaje principal es la inseguridad ciudadana y su afectación directa a los miembros de las familias, debido a estos se genera conflicto familiar, social y de convivencia con los vecinos e incluso en os diversos ámbitos de interrelación de los pobladores de la comunidad, si una comunidad presenta riesgos de inseguridad su convivencia y comunicación con otros contextos se verá afectada.

Movilización de los padres de familia para el desarrollo de los programas de recuperación

#### **5. Descripción del problema a resolver mediante la ejecución del proyecto:**

En la comunidad se evidencia altos índices de inseguridad ciudadana, que afectan la comunidad y las familias de formas: emocional, física y biológica

en su desarrollo integral. De otra forma la comunicación y participación de la comunidad y familia es escasa en estos fenómenos sociales dejándolo solo a los líderes comunitarios o autoridades lo cual hace necesario, que la familia sea participe del cambio para su comunidad, con problemáticas como son la inseguridad ciudadana. Y que sea a través del empoderamiento y la acción participativa que se logre el desarrollo humano que va en busca de bienestar y convivencia en paz ciudadana en estas comunidades.

### **5. Descripción de las posibles alternativas de solución.**

No. 1 Comunicar e informar de forma asertiva a las familias como desde la familia se puede contribuir con la seguridad ciudadana a través del dialogo que permitan crear estrategias de solución en familia y comunidad.

No. 2 Formar en temas de seguridad ciudadana las familias.

No. 3 Sensibilizar sobre la importancia del empoderamiento de la familia en la participación y liderazgo de la seguridad ciudadana de la comunidad para bienestar común

No 4 Realizar instancias de formación para mejorar la calidad de vida y el bienestar individual y colectivo.

.

### **7. Descripción de la mejor alternativa de solución.**

N.3 Sensibilizar sobre la importancia del empoderamiento de la familia en la participación y liderazgo de la seguridad ciudadana de la comunidad para bienestar común.

Permite a la familia establecer vínculos entre sus miembros y tener un proyecto de vida que van en pro de la convivencia y bienestar integral de todo ser humano. Además de mejorar la comunicación, dialogo y ser gestores del cambio a nivel familiar y social.

### **8. Justificación**

El proyecto social busca generar educación ciudadana para vivir y convivir en armonía, desde el empoderamiento y participación de familia

para que sea gestora de seguridad ciudadana en su comunidad. Desarrollo en la familia espacios propios de reflexión, dialogo y comunicación asertiva para ser gestora del cambio mediante la búsqueda de soluciones de forma individual y grupal en su comunidad.

Es por lo anterior, que se dirige esta propuesta al empoderamiento de la familia como gestora del cambio en la seguridad ciudadana, es un bienestar común, que permite educar, informar y comunicar desde la familia hacia la comunidad.

De tal forma que se pretende crear, cambio familiar y social que transforme el pensamiento, de participación e identidad territorial para gestar el cambio en relaciones intrapersonales e interpersonales en los habitantes de una comunidad y especialmente a nivel de la familia. Teniendo en cuenta que el cambio debe iniciar desde la misma comunidad a través de procesos de auto gestión, con la ayuda y acompañamiento de un agente externo el cual debe dinamizar, movilizar y potencializar los recursos propios para el beneficio de la comunidad afectada logrando así mejorar la calidad de vida de las personas.

Es de vital importancia para la unidad familiar ejecuten su proyecto de vida en familia fomentando el trabajo de equipo para la solidaridad, generosidad, honestidad, respeto, responsabilidad, lealtad y legalidad.

## **9. Localización**

Las comunidades a ser apoyadas por esta propuesta son:

1. JAC; vereda Sirivana en Yopal Casanare, está ubicada en zona rural a 20 minutos del municipio.
2. Grupo familiar del barrio el Gavan, en Yopal Casanare, familias que retoman oración cada sábado en bienestar de la familia y su comunidad. ubicada en el sector urbano.
3. JAC, barrió Boyacá en Tame Arauca, del sector urbano del municipio.
4. Cantón Militar cazadores en san Vicente del Caguan.
5. Barrió Usaquén, en la ciudad de Bogotá.

#### 10. **Beneficiarios del proyecto**

Los beneficiarios directos son un 50% de habitantes de las comunidades antes mencionadas de regiones como Casanare, Bogotá, Arauca y San Vicente del Caguan. En estas comunidades la población es de niños, jóvenes y adultos de cero a 65 años aproximadamente en estratos sociales clase media para niveles del sisbén 1, 2 y 3, el muestreo intencional o propositivo está encaminado al estudio de la familia como fuente de empoderamiento en seguridad ciudadana.

#### 11. **Objetivo general**

Generar educación ciudadana para vivir y convivir en armonía, desde el empoderamiento y participación de familia para que sea gestora de seguridad ciudadana en su comunidad.

#### 12. **Metas:**

M1\_ Desarrollar habilidades de liderazgo en la familia para que sea participe en soluciones de inseguridad ciudadana.

M2\_ Con talleres grupales y formativos generar conciencia de como la familia es reforzadora de valores que fomentan la seguridad ciudadana.

M3\_ fomentar alternativas de solución en seguridad ciudadana a partir de la familia, a través de dialogo.

M4\_ Creando un comité de seguimiento a las actividades

#### ***Matriz de Planificación (Anexo 1)***

#### 13. **Factibilidad.**

El proyecto social de acompañamiento a las familias en el fenómeno social de la seguridad ciudadana, permite que efectivamente se cree educación formativa en valore, empoderamiento y participación de la familia para ser gestora de cambio social, llevando al bienestar integral de forma individual y grupal de la familia y la comunidad.

## DIPLOMADO DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA

### Proyecto de Investigación Social

De otra forma los recursos implementados para el desarrollo de la propuesta están previamente estudiados y dirigidos utilizar específicamente en desarrollo de las actividades programadas.

El proyecto social se creó previamente al diagnóstico y estudio arrojado en cada comunidad, de tal forma que cubre las necesidades previamente encontradas por las técnicas y herramientas investigativas.

La percepción y aceptación de la comunidad por el proyecto es factible en cuanto a participación y deseo de implementación en las comunidades antes mencionadas.



### 13.1 Administrativa: Se contara con:

- el gestor de apoyo formativo: (psicólogo en formación) y será quien programa y realice el cumplimiento de las metas de la propuesta.

-Líder comunitario: comunicador del evento entre familias y gestor formativo

-10 Familias: participes del desarrollo de la propuesta, estarán en cada programación por meta.

### **13.2 Técnica:**

-Talleres formativos en: “la familia como ente de participación ciudadana”  
Que se efectuara en casa del grupo familiar.

- juego lúdico: representaciones de vivencias y dialogo asertivo. Frente a la inseguridad ciudadana y la familia como gestora del cambio social en la comunidad.

- con materiales fungibles y no fungibles que se utilizaran para el desarrollo de las actividades propuestas.

### **13.3 Económica**

Los recursos serán financiados por el gestor formativo el psicólogo en formación y contara con el apoyo de locación y participación de las familias en la casa del grupo familia de la comunidad. (Tabla de presupuesto anexo 16)

### **13.4 Social y de género**

Las familias que son conformadas por distintos roles familiares donde los padres, hijos, hermanos, tíos y abuelos participaran de esta propuesta que busca reflexión y participación de la familia para ser partícipe de la seguridad ciudadana de su comunidad. Se vincularan en talleres formativos, espacios de diálogo y juego lúdico representativo en cada tema.

Se beneficiara todas las comunidades y no solo la actual si no las futuras generaciones ya que este proyecto busca el empoderamiento de las comunidades. Los espacios educativos generan un elemento fundamental en el desarrollo de los seres. Los niños porque tendrán un lugar sano y

armonioso donde asistir cada día, los adultos porque se crearan vínculos con los demás miembros de la comunidad y esto formaran una convivencia sana. Estora creara una simbiosis dentro de la comunidad que formara a unos mejores seres humanos en un futuro.

13. **Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores:** (Anexo 2)

14. **Cronograma de actividades:** (anexo 3)

16. **Tabla de presupuesto** (anexo 4)

17. **Responsables del proyecto.**

**Nombres:**

***Alexandra Cely***

Dirección: Carrera 8 No 173 – 50 casa 57

Barrio: Quintas del Redil

Municipio: Usaquén Bogotá

Teléfono/s: 314 696 68 43

Duración del proyecto: 3 meses

***Aura Sofía Coronado***

Dirección: Barrio Boyacá

Municipio: Tame Arauca

Teléfono/s: 321 957 98 65

Duración del proyecto: 3 meses

***Carmen Deis Lozano***

Dirección: calle 19 n. 22-23

Barrio: \_\_\_Gavan

Municipio: \_\_\_Yopal Casanare

DIPLOMADO DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA  
Proyecto de Investigación Social

Teléfono/s: \_313 247 81 09

Duración del proyecto: \_\_3 meses

***María Luisa cárdena***

Dirección: carrera 36 No 16 -05

Barrio: Vía Sirivana

Municipio: Yopal Casanare

Teléfono/s: 322 225 89 05

Duración del proyecto: 3 meses

***Yheydy Anyhy villa Villamil***

Dirección: kilómetro 15 vía puerto Lozada\_\_

Barrio: batallón cazadores Cantón Militar

Municipio: San Vicente Caguan

Teléfono/s: 3206780873

Duración del proyecto: \_\_3 meses

Firmas

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ANEXOS**

**1. Matriz de planificación**

<b>Descripción</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fuentes de Verificación</b>	<b>Supuestos</b>
<p><b>Finalidad</b>                      Desarrollar una propuesta que fomente y genere educación ciudadana para vivir en y convivir en armonía desde la familia para ser gestoras de cambio social en la inseguridad ciudadana de su comunidad.</p>	NA	NA	
<p><b>Objetivo</b>                      Generar educación ciudadana para vivir y convivir en armonía, desde el empoderamiento y participación de familia para que sea gestora de seguridad ciudadana en su comunidad.</p>	100% de cumplimiento de los objetivos del proyecto social.	-Lista de asistencia -Fotografías -videos	-N. de familias participes.
<p><b>Meta 1</b>                      M1_Developar habilidades de liderazgo en la familia para que sea participe en soluciones de inseguridad ciudadana.</p>	100% del total en familias participes.	Lista de asistencia -Fotografías -videos	Participación de las familias, para buscar horarios, encuentros y compromisos.
<p><b>Meta 2</b>                      M2_ Con talleres grupales y formativos generar conciencia de como la familia es reforzadora de valores que fomentan la seguridad ciudadana.</p>	100% de cumplimiento de las acciones previstas en cada taller formativo con las familias.	Lista de asistencia -Fotografías -videos	Participación de las familias, para contar vivencias, compromisos y retroalimentar actividades.
<p><b>Meta 3</b>                      M3_fomentar alternativas de solución en seguridad ciudadana a partir de la familia, a través de</p>	100% de familias beneficiadas con mejoras en	Lista de asistencia -Fotografías	Participación de las familias, con espacios de

DIPLOMADO DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA  
 Proyecto de Investigación Social

<p>dialogo.</p>	<p>sus relaciones, para indicar alternativas de solución en seguridad ciudadana.</p>	<p>-videos</p>	<p>comunicación asertiva, exponiendo puntos de vista individuales a hacia un mismo objetivo en común.</p>
<p><b>Actividades M1</b>                   Motivar a la familia a liderar y ser partícipe de una solución, en familia y comunidad.</p>	<p>Instrumento:                   Lúdicas , juego representativo :                  ¿Qué son y qué papel cumplen en el núcleo familiar?                   Competencia:                  Reflexiva, formativa y motivacional</p>	<p>Se adquiere capacidad de reconocimiento e identificación de habilidades como líder y como a nivel de la familia la fortalecen a nivel grupal y social.</p>	
<p><b>Actividades M2</b>                  Motivar la familia ser consciente de valor que tiene en la sociedad y como su participación y empoderamiento logra bienestar común.</p>	<p>Instrumento: Talleres grupales                  “ familia ente de participación ciudadana”                  Competencia:                  Reflexiva, formativa y motivacional</p>	<p>Logro participativo y reflexivo de la familia.</p>	
<p><b>Actividades M3</b>                  Propiciar espacios de reflexión y reconocimiento sobre la importancia de la familia como fuente de cambio en la seguridad ciudadana</p>	<p>Instrumento: encuentro grupal                  “la familia gestora del cambio en la inseguridad ciudadana”                   Competencia:                  Reflexiva, formativa y motivacional</p>	<p>Capacidad de comunicación asertiva, libre expresión de las familias y sus miembros.</p>	

**2. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores:**

<b>Actividades</b>	<b>Medios</b>	<b>Competencia</b>	<b>Indicador de logro</b>
1. Taller: Talleres formativos en: "la familia como ente de participación ciudadana"	1. educativo  2.comunica tivo  3.e informativo	1. Reflexión  2.motivacion  3.participacion	1 durante 2 meses de Compromiso familiar 100% de familias beneficiadas 2. 100% de liderazgo a través de cada actividad
2. Juego lúdico: representacion es de vivencias y dialogo asertivo	1. lúdica  3. videos  4. comunicaci ón	1. expresión corporal  1. observación y reflexión  3. buen clima familiar y social	1. 100% de dialogo, comunicación familiar por 2 meses  2. 50% de espacios de trabajo familiar
3. Juego representativo : ¿Qué son y qué papel cumplen en el núcleo familiar?	1. videos educativos  2. papel  3.esferos	1. reflexión  2.motivacion  3.participación	1. 50 % la familia es reflexiva y adquiere compromiso y responsabilidad social.  2. 50% la familia participa y es autocritica de su rol en comunidad y la sociedad.
4. Encuentro grupal "la familia gestora del cambio en la inseguridad ciudadana"	1. videos informativo s  2. papel  3. esferos	1. motivación  2.participación  3. comunicación, dialogo e información a nivel familiar	1. durante 2 meses la familia se integra para participar en un 50%.  2. La familia logra ser indicadora de soluciones en 100%.
5. Encuentro grupal: Vivencias y participación familiar en la comunidad.	1. música  2. expresión libre  3. papel y esferos	1. Expresión libre de pensamiento  2. Argumentación  3.reflexion e identidad	1. durante dos meses se logra expresión verbal y corporal con fluidez en 100%.

### 3. Cronograma de actividades

Actividad	mes								Responsables
	MES 1				MES 2				
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Presentación de la propuesta a la comunidad									Equipo responsable psicólogo en formación
Presentación de la propuesta a las familias									Equipo responsable psicólogo en formación
Sesión 1. Taller: Talleres formativos en: “la familia como ente de participación ciudadana”									Equipo responsable psicólogo en formación
Sesión 2 juego lúdico: representaciones de vivencias y dialogo asertivo									Equipo responsable psicólogo en formación
Sesión 3 juego representativo : ¿Qué son y qué papel cumplen en el núcleo familiar?									Equipo responsable psicólogo en formación
Sesión 4 encuentro grupal “la familia gestora del cambio en la inseguridad ciudadana”									Equipo responsable psicólogo en formación
Sesión 5 Encuentro grupal: Vivencias y participación familiar en la comunidad.									Equipo responsable psicólogo en formación
Retroalimentación de la propuesta con las familias									Equipo responsable psicólogo en formación
Despedida y clausura de agradecimientos a la comunidad.									Equipo responsable psicólogo en formación

**4. Tabla de presupuesto.**

Ítem	Cantidad	Valor Unitario	Unidad De tiempo	Aporte comunidad	Aporte entidades	Aporte de terceros	Valor total
<b>RECURSOS HUMANOS</b>							
Psicólogo en formación	1	2.500.000	2 Meses	0	0	0	5.000.000
Psicólogo coordinador UNAD.	1	4.000.000	2 meses	0	0	0	8.000.000
Re creacionista	2	1.500.000	2 meses	0	0	0	3.000.000
<b>Subtotal</b>							
<b>EQUIPOS</b>							
Fungibles (Materiales)							
esferos	5	5.000	2 meses	0	0	0	5.000
marcadores	2	5.000	2 meses	0	0	0	5.000
Papel bond y periódico	5	5.000	2 meses	0	0	0	5.000
No fungibles (Equipos)							
portátil	1	1.500.000		0	0	0	1.500.000
cámara	1	500.000		0	0	0	500.000
Proyector video ven	1	600.000		0	0		600.000
<b>Subtotal</b>							<b>20.100.000</b>
<b>IMPREVISTOS 5%</b>							
Onces	20	2.000	2 horas	0	0	0	40.000
<b>TOTAL</b>							<b>20.140.000</b>



DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA