

PROPUESTA DE APLICACIÓN DEL MODELO CLASE A LA INSTITUCION
GIMNASIO INFANTIL SERGIO BENAVIDES INSTITUCION PREESCOLAR

Por:
DARIO ALEXANDER MENESES RODRIGUEZ
Cod 79.565.050

Presentado a:
ARIEL REYES
Tutor

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES, ECONÓMICAS Y
DE NEGOCIOS – ECACEN
CURSO DE PROFUNDIZACIÓN GERENCIA ESTRATÉGICA RESPONSABLE
BOGOTÁ, SEPTIEMBRE 2009

CONTENIDO

INTRODUCCION	5
1. JUSTIFICACION	6
2. FORMULACION DEL PROBLEMA	7
2.1 SISTEMATIZACION DEL PROBLEMA	8
3. OBJETIVOS	9
3.1 OBJETIVO GENERAL	9
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	9
4. MARCO TEORICO	10
5. MARCO CONCEPTUAL	12
6. LA INSTITUCIÓN GIMNASIO INFANTIL SERGIO BENAVIDES	15
6.1 NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	15
6.2 ANÁLISIS SITUACIONAL	15
6.3 MISIÓN	16
6.4 VISIÓN	16
6.5 OBJETIVOS	16
6.5.1 Objetivo General	16
6.5.2 Objetivos Específicos	16
7. APLICACIÓN DEL MODELO CLASE - GIMNASIO INFANTIL SERGIO BENAVIDES	17
7.1 DETERMINACIÓN TIPO DE INSTITUCIÓN SEGÚN SU DESARROLLO.	17
7.1.1 Instituciones Fase de Planeación.	17
7.1.2 Instituciones creadas sin parámetros Básicos de Funcionamiento.	18
7.1.3 Instituciones con proceso de aprobación en trámite.	18
7.1.4 Instituciones certificadas con Resoluciones de Funcionamiento.	18
8. DETERMINACIÓN - CRITERIOS A EVALUAR D EL MODELO CLASE.	19
8.1 EL GIMNASIO INFANTIL SERGIO BENAVIDES Y SU CONTEXTO.	19
8.1.1 Ambiente	19
8.1.2 Relacionamientos	19
8.1.3 Desafíos	19
8.2 DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO.(PUNTAJE GENERAL 50)	20
8.2.1 Formulación y Estrategia (15 Puntos)	20
8.2.2 Estructura (10 Puntos)	20
8.2.3 Despliegue y apropiación (10 Puntos)	21
8.2.4 Indicadores y metas (15 Puntos)	21
8.3 TALENTO HUMANO (Puntaje General 75)	21
8.3.1 Selección (15 Puntos)	21
8.3.2 Inducción y Capacitación (20 Puntos)	22
8.3.3 Retroalimentación (20 Puntos)	22
8.3.4 Indicadores y metas (20 Puntos)	23
8.4 RECURSOS (Puntaje General 75)	23
8.4.1 Infraestructura (20 Puntos)	24

8.4.2 Sistemas de información (20 Puntos)	24
8.4.3 Mantenimiento y Actualización (20 Puntos)	24
8.4.4 Indicadores y metas (15 Puntos)	25
8.5 ALIANZAS (PUNTAJE GENERAL 75)	25
8.5.1 Reconocimiento de Agentes (10 Puntos)	25
8.5.2 Socialización y Retroalimentación (20 Puntos)	25
8.5.3 Sinergias (25 Puntos)	26
8.5.4 Indicadores y metas (20 Puntos)	26
8.6 PROCESO PEDAGÓGICO (Puntaje General 75)	27
8.6.1 Estructura y articulación (15 Puntos)	27
8.6.2 Desarrollo (20 Puntos)	28
8.6.3 Estandarización (20 Puntos)	29
8.6.4 Seguimiento (20 Puntos)	29
8.7 PROCESO ADMINISTRATIVO. (Puntaje General 75)	30
8.7.1 Estructura y articulación (20 Puntos)	30
8.7.2 Desarrollo (15 Puntos)	30
8.7.3 Estandarización (20 Puntos)	30
8.7.4 Seguimiento (20 Puntos)	31
8.8 RESULTADOS INSTITUCIONALES. (Puntaje General 90)	31
8.8.1 Logros Institucionales (20 Puntos)	31
8.8.2 Brechas encontradas (35 Puntos)	32
8.8.3 Tendencias (35 Puntos)	32
8.9 DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES. (Puntaje General 120)	32
8.9.1 Logros en los Estudiantes (40 Puntos)	32
8.9.2 Brechas encontradas (40 Puntos)	34
8.9.3 Tendencias (40 Puntos)	34
8.10 RESULTADOS DEL TALENTO HUMANO. (Puntaje General 90)	35
8.10.1 Logros en el talento humano (30 Puntos)	35
8.10.2 Brechas encontradas (30 Puntos)	36
8.10.3 Tendencias (30 Puntos)	36
8.11 RESULTADOS DE LA COMUNIDAD (Puntaje General 75)	36
8.11.1 Logros en la comunidad (25 Puntos)	36
8.11.2 Brechas encontradas (25 Puntos)	37
8.11.3 Tendencias (25 Puntos)	37
8.12 LIDERAZGO, APRENDIZAJE E INNOVACIÓN (Puntaje General. 75)	37
8.12.1 Liderazgo (20 Puntos)	37
8.12.2 Articulación (30 Puntos)	37
8.12.3 Aprendizajes puntuales (20 Puntos)	38
8.12.4 Innovación (30 Puntos)	38
8.13 PLAN DE MEJORAMIENTO. (Puntaje General 75)	39
8.13.1 Análisis de Tendencias (20 Puntos)	39
8.13.2 Aprendizajes generales (20 Puntos)	39
8.13.3 Ponderación de brechas (20 Puntos)	40
8.13.4 Líneas de mejoramiento (40 Puntos)	40
9. DESARROLLO FINANCIERO DE LA APLICACIÓN DEL MODELO	42

10. CRONOGRAMA DE TRABAJO.	43
11. DIAGRAMA MODELO CLASE.	44
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
BIBLIOGRAFIA	47

INTRODUCCION

Las organizaciones en general, son entes que representan nodos funcionales en diferentes áreas de la sociedad. En este caso determinaremos a través del Modelo Clase, cual será el proceso por el cual la Institución de Educación Preescolar Gimnasio Infantil Sergio Benavides, en la ciudad de Bogotá, tendrá que reorganizar sus procesos y realizar cambios fundamentales que determinen sus aportes al medio ambiente, la excelencia académica, la convivencia de los integrantes de los planteles con la comunidad, con los entes reguladores y con sus pares, elementos que se verán reflejados en la orientación que el Modelo Clase dará hacia la Responsabilidad Social, en este proceso Institucional y Educativo.

La Alcaldía Mayor de Bogotá ha diseñado una nueva ruta de trabajo para las instituciones Educativas. Se observa la creación de la Secretaria Distrital de Integración Social el 01 de enero del año 2007, mediante Decreto 556 del 31 de diciembre de 2006. La Secretaría Distrital de Integración Social expedirá el Registro de Educación Inicial (R.E.I.) a las personas naturales y jurídicas, públicas y privadas, que presten el servicio de atención integral en el Distrito Capital, a niñas y niños entre los ceros (0) y menores de seis (6) años de edad que cumplan a cabalidad con los estándares indispensables y básicos para la prestación del servicio de educación inicial definidos en el Acuerdo 138 de 2004, Decreto 057 de 2009 y Resolución 325 de 2009.

La verificación para el cumplimiento de los estándares se realizará sobre las áreas de Nutrición y Salubridad, Ambientes Adecuados y Seguros, Proceso Pedagógico, Talento Humano y Proceso Administrativo. Para el caso de entidades de carácter privado las áreas a atacar deben incluir dentro del Criterio del Gimnasio Infantil Sergio Benavides y su contexto el Direccinamiento estratégico, los Recursos, las Alianzas, los Resultados Institucionales, el Desarrollo de los Estudiantes, el Resultados del Talento humano, el Resultados de la Comunidad, el Liderazgo, el Aprendizaje e Innovación, el Plan de Mejoramiento y la Responsabilidad Social y Ambiental en búsqueda de la excelencia Institucional.

Para tal fin se realiza la propuesta que integra las necesidades expuestas con el objetivo de ofrecer a la comunidad de la localidad de Kennedy en la Ciudad de Bogota, el mejoramiento del Gimnasio Infantil Sergio Benavides, Institución Líder en Resultados Pedagógicos, representados en la aprobación de los exámenes de admisión grados de Primaria en diferentes Planteles Educativos al grado Primario con resultados superiores a estudiantes de otras entidades.

Finalmente el resultado de la ejecución del Modelo propuesto sirva para las demás Instituciones de la localidad de Kennedy y en General de los Planteles educativos de niveles preescolar en los estratos 2 y 3.

1. JUSTIFICACION

Todas las Instituciones que presten el servicio de Educación Preescolar en Bogotá, desde el enfoque de Atención integral a la primera Infancia, deben estar inscritas en la Secretaría Distrital de Integración Social, entidad que realiza una inspección exhaustiva en las áreas Administrativas, de Infraestructura, de Salud, en el área Académica y apoyos Psicológicos entre otros, lo que significa que la Entidades Educativas deben cumplir con parámetros establecidos en formatos, normas y exigencias sistémicas.

No es suficiente determinar parámetros que pueden ser cumplidos parcial o totalmente. Las instituciones pueden cumplir con las exigencias, con el único objetivo de recibir una aprobación que permita la consecución de sus actividades.

Esta aplicación pretende generar en cada una de las acciones de las instituciones la búsqueda de la excelencia, la concientización hacia buenas prácticas con el medio ambiente, la implementación procesos de Calidad y el desarrollo de políticas orientadas hacia la Responsabilidad social.

Por tal razón, la aplicación de Modelo Clase, ofrecerá a la Instituciones de Educación Preescolar, Gimnasio Infantil Sergio Benavides, los elementos con los cuales cumplirán con las responsabilidades legales, institucionales, sociales, culturales y garantizarán la búsqueda de la excelencia en todas sus áreas, incluyendo los objetivos de responsabilidad social y ambiental hacia la comunidad de la localidad de Kennedy en la Ciudad de Bogotá.

2. FORMULACION DEL PROBLEMA

En la actualidad, en la ciudad de Bogotá D.C., existen 1590 instituciones de educación preescolar inscritas a la Secretaria de Educación Integral de las cuales solo 76 Jardines han recibido el Registro de Educación Inicial, es decir solo el 4.78% de las Instituciones preescolares presentan aprobación por parte de la secretaria. Específicamente la localidad de Kennedy se presenta 198 Instituciones inscritas de las cuales solo dos (2) Jardines presentan el Registro de Educación Inicial, es decir el 1.01%.

Se observa que el proceso de aprobación por parte de la secretaria esta en su inicio, teniendo en cuenta que fue creada el 01 de enero del año 2007, mediante Decreto 556 del 31 de diciembre de 2006¹.

El número de Instituciones que se han inscrito y no han recibido el registro por parte de la Secretaria, demuestran la falencia en el proceso de certificación y validación de los procesos de calidad, sin tener en cuenta los cientos de organizaciones educativas que no han realizado la inscripción de control y se desconoce las carencias e incumplimientos de las normas.

En la actualidad el Gimnasio Infantil Sergio Benavides se encuentra en procesos de evaluación por parte de la Secretaría Distrital de Integración Social, en la búsqueda de la excelencia de sus procedimientos y en cumplimiento de las exigencias legales sociales y ambientales.

Para la Institución Gimnasio Infantil Sergio Benavides, es necesario identificar que la comunidad social, (vecinos) es el grupo de apoyo que determina el apoyo en las actividades que determinan eventos, acciones preventivas de seguridad y participación dentro de los planes de evacuación y seguridad en general para la institución.

De la misma forma, debe determinar la prioridad que tiene la comunidad institucional, que corresponden a los estudiantes, los docentes, los padres de familia, los directivos, el personal de administración como la seguridad, tesorería y servicios generales.

Finalmente es importante integrar elementos de vigilancia de los entes que realizan controles sobre las instituciones como las alcaldías menores, la secretaria de Educación, de Integración social, Bomberos, los Hospitales de primer nivel, la defensa civil, los proveedores de Bienes y servicios relacionados con la

¹ O. Rincon (2009). Registro Educación Inicial (Reporte de Instituciones Registradas). Consultado en septiembre 2009 en <http://www.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos>

actividad pedagógica y las demás instituciones pedagógicas que se encuentran dentro del perímetro de la institución, por lo que la aplicación del Modelo Clase de la Corporación Calidad es una guía para iniciar un proceso de mejoramiento continuo.

2.1 SISTEMATIZACION DEL PROBLEMA

¿Como Orientar y verificar que a la Institución Privadas de Educación Preescolar Gimnasio Sergio Benavides de la Localidad de Kennedy, perteneciente al estrato tres (3), implemente procesos de calidad que cumplan con los requerimientos legales, exigidos por la Alcaldía Mayor de Bogotá a través de la Secretaría Distrital de Integración Social, dentro de los periodos requeridos, y a la vez integrar procedimientos en función del Medioambiente y de la Responsabilidad Social?

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Generar una Guía del Modelo Clase con la cual la Institución de Preescolar Gimnasio Infantil Sergio Benavides, oriente su Proyecto Educativo Institucional (PEI), hacia la Responsabilidad social Medioambiental y la Excelencia.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar las exigencias que los entes reguladores realizan a la institución de Educación inicial en función de ajustar los indicadores utilizados en el Modelo Clase.
- Proporcionar los elementos que garanticen que la Institución cumpla con los requerimientos exigidos legalmente e identifique cuales son las falencias en la cuales se deben realizar las mejoras orientada a la excelencia.
- Promover el cumplimiento, por parte de cada uno de los integrantes de la organización educativa, de las políticas y directrices en los planes de Gestión de Calidad para cumplir con los objetivos propios de la Institución.
- Establecer parámetros de control permanentes del modelo a través de los indicadores propuestos y realizar la retroalimentación del mismo que genere los cambios pertinentes en cada una de las áreas aplicadas.
- Concienciar a la Institución de los beneficios sociales que representa la constante aplicación del modelo de Excelencia.

4. MARCO TEORICO

La introducción de procesos de calidad en las organizaciones presenta un bloqueo natural que se evidencia en las exigencias realizadas por la secretaria en la ciudad de Bogotá.

Constitución Política de Colombia

A partir de la Constitución Política Nacional de 1991 la educación de los niños y niñas menores de 6 años se reglamenta con mayor precisión. En primer lugar, se crea el grado 0, único grado obligatorio de educación para los niños de 5 años, y en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, se hace referencia a la educación preescolar como la que se imparte entre las edades de 3 a 5 años, la cual es reglamentada posteriormente por el decreto 2247 de 1997.

Decreto 243 Julio 11 de 2006

El concepto de Educación Inicial en el Distrito se encuentra en el Decreto 243 de 2006, expedido por el Alcalde Mayor, el cual regula el funcionamiento de los establecimientos públicos y privados que prestan el servicio de educación inicial, y define la educación inicial como ***“...la acción intencionada para la garantía de los derechos al cuidado y al desarrollo del ser humano de las niñas y los niños, desde su gestación hasta los cinco años de edad, mediante una pedagogía, que basada en el reconocimiento de las características y potencialidades del niño y la niña, le proporcione ambientes enriquecidos con interacciones y experiencias significativas. Esta puede proporcionarse en ámbitos familiares o institucionales, en todo caso serán corresponsables la familia, la sociedad y el Estado”***

El Decreto 057 de 26 de febrero de 2009

Que determina La Secretaría Distrital de Integración Social ejercerá la inspección , vigilancia y control a las personas naturales y jurídicas, públicas y privadas, que presten el servicio de atención integral en el Distrito Capital, a niñas y niños entre lo cero (0) y menores de (6) años de edad, a excepción de los Hogares Comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (HOBIS), cuya inspección y vigilancia será adelantada mediante convenio suscrito entre la Secretaría Distrital de Integración Social y el ICBF.

Autores Teóricos

La Corporación Calidad

Es un nodo articulador para la competitividad nacional, desde las perspectivas empresarial, académica y gubernamental. Constituye una extensión en la capacidad del estado para la ejecución de proyectos de política pública. Aliado estratégico de importantes entidades que desarrollan conocimiento en gestión a nivel mundial, como el Instituto Kaizen, Society For Organizational Learning, el instituto japonés de TMP (JJPM), entre otros.

Representante de Colombia en la Red Iberoamericana de Excelencia en la Gestión (REDIBEX), miembro a su vez de Global Excellence Model (GEM), actualmente el escenario más importante y avanzado de discusión y creación de conocimiento en gestión a nivel mundial. Desde la Corporación Calidad se considera el conocimiento como un bien público que como tal debe contribuir al bienestar y al desarrollo de los colombianos.

Para la Corporación calidad tiene especial significado y relevancia el hecho de que este año se haga el reconocimiento, una vez más, a organizaciones que han tomado el Premio Colombiano a la Calidad y la Gestión (PCCG) como referente de aprendizaje y avance hacia la excelencia, que lo entienden como una filosofía organizacional, que orienta su estructura de pensamiento y consecuentemente las acciones de esa organización.

LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN GESTIÓN

Responsabilidad Social



5. MARCO CONCEPTUAL

MODELO CLASE

Las entidades Educativas en Bogotá, son controladas y reguladas por El ministerio de Educación a través de las alcaldías Menores y las secretarías de Educación. En los últimos años se creó la Secretaría Distrital de Integración Social que es una entidad del sector central con autonomía administrativa y financiera que tiene por objeto orientar y liderar la formulación y el desarrollo de políticas de promoción, prevención y protección dirigidas a mejorar las condiciones de calidad de vida de los ciudadanos y ciudadanas de Bogotá, a través de la gestión social integral que permita desde los territorios vivir una ciudad de derechos, que busca ser reconocida Internacional, nacional, distrital y localmente como la entidad rectora de la Política Social del Distrito Capital, en el marco del Estado Social de Derecho.

Esta entidad realiza todo su direccionamiento a través de modelos de Gestión de Calidad y Lineamientos de Responsabilidad Social.

Para realizar esta aplicación, se realizará el Modelo Clase, diseñado para que las organizaciones se reconozcan como un sistema y establezcan el tipo de Gestión más adecuado y generador de valor para sus diferentes grupos de interés.

Este tipo de Modelo de Excelencia ayuda a las Instituciones Educativas a medirse en su camino hacia la optimización y analizar las brechas que pueden tener para alcanzarlo. Sirve como un marco de trabajo referencial y como una herramienta de diagnóstico organizacional.

El Modelo busca generar una valuación cuantitativa en las distintas áreas funcionales de la organización con el fin de determinar cual será la ruta con la cual se aproximaran a la excelencia:

La aplicación del modelo presenta el siguiente desarrollo.

Criterio	Definición	PUNTAJE
El Gimnasio Infantil Sergio Benavides y su contexto.	Se refiere a su origen, evolución, al entorno y a las relaciones dentro del mismo.	
1 Direccionamiento estratégico.	Plantea los lineamientos y las pautas que de manera deliberada serán los ejes rectores del su funcionamiento.	50
2 Talento Humano	Establece las características del talento humano, que se requieren para cumplir con los objetivos estratégicos.	75

3 Recursos	Se refiere a la infraestructura y a los recursos, tangibles e intangibles, tales como dotaciones, material, equipos, información, sistemas, dinero que requiere para el desarrollo de los procesos y lograr sus objetivos	75
4 Alianzas	Hace referencia a como este, crea sinergias con sus pares y/o con otros agentes, para efectos de apoyarse y aportar, ampliar sus operaciones y crecer y referenciarse.	75
5 Proceso Pedagógico.	Se refiere a la identificación, gestión y estandarización de los procesos académicos, pedagógicos, curriculares y evaluativos que garantizan las metodologías, actividades y ambientes para el aprendizaje y formación de los estudiantes según lo concebido en el direccionamiento estratégico.	75
6 Proceso Administrativo.	Determina la identificación, manejo y estandarización de los procesos administrativos de apoyo como contabilidad, tesorería, compras, personal, servicios generales y mantenimiento, para garantizar el éxito de los procesos misionales.	75
7 Resultados Institucionales.	Presenta los resultados que reflejan el logro de los objetivos administrativos e institucionales planteados dentro del direccionamiento estratégico.	90
8 Desarrollo de los Estudiantes.	Evidencia los lineamientos misionales, los objetivos, estrategias, programas y acciones, los resultados, brechas, tendencias y proyecciones en el desarrollo, éxitos y satisfacción de los estudiantes.	120
9 Resultados del Talento humano.	Hace referencia a como el Gimnasio Infantil Sergio Benavides desarrolla las diferentes dimensiones del Talento Humano, incluyendo Directivos, docentes, administrativos y personal Auxiliar y como logra mantener y medir el interés y la actitud requerida para el logro de sus objetivos	90
10 Resultados de la Comunidad	Este criterio hace referencia a los logros e impactos del Gimnasio Infantil Sergio Benavides a partir de las Alianzas y de los Proyectos desarrollados en su ambiente más cercanos y en general a los resultados, brechas y tendencias respecto de la Responsabilidad Social y al Medio Ambiente.	75
11 Liderazgo, Aprendizaje e Innovación	Se refiere al estilo de dirección, al sistema de comunicación, a las estrategias e iniciativas para encara situaciones problemáticas y a los aprendizajes de la experiencia para concebir y poner en práctica enfoques innovadores y de mejoramiento continuo	100
12 Plan de Mejoramiento.	Muestra el análisis de los resultados y el aprendizaje estructural de segundo orden derivado de la evaluación integral del Gimnasio Infantil Sergio Benavides con el propósito de realizar una retroalimentación global en pro de su mejoramiento.	100

TOTAL EXCELENCIA		1000
-------------------------	--	-------------

6. LA INSTITUCIÓN GIMNASIO INFANTIL SERGIO BENAVIDES

El Gimnasio Infantil Sergio Benavides fue fundado en el año de 2002, como proyecto de vida, determinado por 8 años de trabajo en el sector de la educación en los cursos de preescolar. Asumiendo el reto de crear una institución que transformara la educación en el sector en el cual siempre desarrolle la actividad, aplicando las metodologías y procesos Lúdico Pedagógicos y proyectando al Jardín como ejemplo para los demás planteles, como trabajo integrado por los alumnos, los padres, los maestros y comunidad en general.

6.1 NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

Presentamos a su consideración el nombre de: “Gimnasio Infantil Sergio Benavides” para el jardín infantil ubicado la calle 40 i sur # 74d 56. Este establecimiento de naturaleza educativa y de carácter privado se encuentra en el barrio Timiza, localidad de Kennedy. La institución ofrece los niveles de pre jardín, jardín y transición en un horario de jornada única de 8:00 a.m. A 3:00 p.m.

6.2 ANÁLISIS SITUACIONAL

El Gimnasio Infantil Sergio Benavides es un plantel educativo de naturaleza privada, que cuenta con los niveles de párvulos, prejardín, jardín y transición. Está ubicado en la calle 40 i sur no 74 d 58, barrio Timiza, zona residencial en la localidad de Kennedy, de fácil acceso debido a que la entrada principal del gimnasio, se encuentra sobre la avenida primera de mayo, vía principal del sur occidente de la ciudad de Bogotá D.C., Colinda con el hospital de Kennedy, centro hospitalario general que da soporte de emergencia al sur occidente de la capital. A tres cuadras del gimnasio hacia el occidente, se encuentran la alcaldía menor de Kennedy, la estación de policía y el Cadel. Cuenta con la estación de bomberos a menos de (5) cinco minutos. Hacia el norte se encuentra el tradicional centro comercial del barrio Kennedy que colinda con la avenida de las Américas, que garantiza el abastecimiento básico del jardín.

A (10) diez minutos hacia el oriente, se encuentra el centro comercial Plaza de las Américas, que colinda con la avenida Boyacá y la avenida primero de mayo. Hacia el sur se encuentra la autopista sur, que da acceso a Bosa y Soacha. Comparte el segmento de educación con gran número de colegios Distritales y privados de preescolar, primaria, secundaria e instituciones para niños especiales de estratos 2 y 3 en general. En el barrio se puede encontrar gran variedad de corrientes religiosas.

6.4 MISIÓN

“Somos una institución que contribuye de forma directa en la formación de los niños y niñas del sector del Barrio Timiza, adoptando para ello la lúdica como principio fundamental que promueva en los educandos una actitud investigativa y que favorezca su desarrollo integral en todas sus dimensiones, para que sean ciudadanos dignos, autónomos, participativos y miembros activos de una sociedad pacífica.”

6.4 VISIÓN

“Ser una institución educativa que se posicione como líder de la comunidad académicamente del barrio Timiza en el año 2011, buscando permanentemente la excelencia y optimizando el proceso de construcción de conocimiento en sus estudiantes, logrando contribuir a través de sus acciones y principios a la formación de una Colombia con sentido Social”.

6.5 OBJETIVOS

6.5.1 Objetivo General

Contribuir de forma directa en la formación de los niños y niñas del sector de Timiza, adoptando para ello la Lúdica como principio fundamental que promueva en los educandos una actitud investigativa y que favorezca su desarrollo integral en todas sus dimensiones, para que sean ciudadanos dignos, autónomos, participativos y miembros activos de una sociedad pacífica involucrando para ello a la familia y a la sociedad, dentro de los principios de la participación y la integralidad.

6.5.2 Objetivos Específicos

- ❖ Adoptar la Lúdica en todas sus manifestaciones y el juego como máxima expresión para promover el aprendizaje significativo en los educandos.
- ❖ Involucrar directamente a la familia en el proceso de formación integral de los niños, diseñando para ello actividades pertinentes que favorezcan la consecución de este objetivo.
- ❖ Promover la realización de actividades que generen en los estudiantes respeto y sentido de pertenencia hacia su Plantel.
- ❖ Trabajar de la mano con otras instituciones educativas del barrio Timiza, para promover la generación de alternativas de cambio y mejoramiento, para el Gimnasio Infantil Sergio Benavides y para la comunidad en la cual se encuentra.

7. APLICACIÓN DEL MODELO CLASE INSTITUCIÓN GIMNASIO INFANTIL SERGIO BENAVIDES

Para la aplicación del Modelo en la Gestión de los Jardines Infantiles se realizará un levantamiento de información, partiendo de la exigencia realizada por la Secretaria de Integración Social y la Secretaria de Educación que solicitan el cumplimiento de requerimientos descritos en una lista de chequeo que esta siendo desarrollado por la Institución. (Anexo No 1)

Posteriormente se verificarán sus áreas y procedimientos con base en el Modelo Clase.

El Modelo Clase identificará no solo el cumplimiento de las exigencias mencionadas, sino determinará cual ha sido su participación y desarrollo en la responsabilidad social, organizacional y de medio Ambiente.

Este modelo ofrecerá las pautas necesarias a través de las cuales los nuevos proyectos educativos reconozcan la importancia del cumplimiento legal para la creación de Instituciones educativas y el énfasis social y medioambiental a cada uno de los diseños en sus procesos. Igualmente será una herramienta que garantice mejoras continuas y diseño de procesos a las organizaciones que están en vía de ser certificadas.

En esta presentación se especificara la información hasta la descripción de la Organización y a continuación se especificaran, el cronograma de trabajo, las áreas a analizar, los indicadores que serán utilizados, la cuantificación del modelo, los controles diseñados, las recomendaciones y el costo de la aplicación según el tipo de desarrollo de cada organización.

7.1 DETERMINACIÓN DEL TIPO DE INSTITUCIÓN SEGÚN SU DESARROLLO.

7.1.1 Instituciones Fase de Planeación.

Todas las Entidades Educativas que se presenten en su fase de planeación recibirán una orientación clara y oportuna que determinará su desarrollo Institucional, la creación de presupuestos, el direccionamiento y la programación de cada actividad para el cumplimiento legal frente a los entes reguladores en la creación para la presentación de requisitos para su aprobación, basados en procesos de hacia la excelencia, la Responsabilidad Social y buenas practicas Medioambientales.

Adicionalmente al desarrollo de la propuesta presentada en este modelo, se determinaran Indicadores de cumplimiento en la planeación del proyecto Pedagógico y seguimiento en cada fase de desarrollo en la puesta en marcha.

7.1.2 Instituciones creadas sin parámetros Básicos de Funcionamiento.

Entidades Educativas que no se encuentran dentro del marco legal Institucional para su aprobación de funcionamiento y carecen de orientación y plan de trabajo en las áreas de desarrollo básico, en los que se determine su cumplimiento a través de proceso de calidad, Responsabilidad social y buenas prácticas Medioambientales.

Para este caso, se realizará un levantamiento de información y un reporte que determinará la fase en la cual se deba iniciar la aplicación del modelo, que en un caso extremo se podrá tratar como una organización en Fase de Planeación.

7.1.3 Instituciones con proceso de aprobación en trámite.

Organizaciones educativas que han presentado la inscripción básica frente a los Entes de Control y requieren de orientación legal y la determinación de los procedimientos de calidad que garanticen el cumplimiento de sus objetivos, del cronograma de desarrollo, la reorientación de su proyecto hacia un perfil de Responsabilidad social y Mediomambiental.

La aplicación del modelo dará los lineamientos definitivos a su carta de navegación adicionando los conceptos de Responsabilidad Social y Medioambiental dentro del Marco de Calidad.

7.1.4 Instituciones certificadas con Resoluciones de Funcionamiento.

Corresponde a las Instituciones educativas que presentan aprobación legal vigente, sin procesos de calidad y políticas de Responsabilidad Social y prácticas medioambientales no definidas.

El modelo aplicado será la ruta de navegación para realizar constantes controles que direccionen a la excelencia.

Finalmente se determina que el Gimnasio Sergio Benavides se clasifica dentro de *“Las Instituciones con proceso de aprobación en trámite.”*

8. DETERMINACIÓN DE LOS CRITERIOS A EVALUAR D EL MODELO CLASE.

8.1 EL GIMNASIO INFANTIL SERGIO BENAVIDES Y SU CONTEXTO.

Se refiere a su origen, evolución, al entorno y a las relaciones dentro del mismo.

8.1.1 Ambiente

En la Institución Gimnasio Infantil Sergio Benavides es necesario señalar brevemente la información relevante que se tuvo en cuenta para la creación del Gimnasio Infantil Sergio Benavides relacionada entre otros aspectos con: necesidades y expectativas de los niños y jóvenes, los padres y madres de familia del entorno cercano y la comunidad en general, y los procesos de referenciación con otras entidades.

De igual manera, describir de manera concisa la evolución del Gimnasio Infantil Sergio Benavides desde su constitución y los sucesos claves, tanto internos como externos, que han determinado que sea hoy lo que es.

8.1.2 Relacionamientos

Se deben señalar las características más relevantes del entorno cercano en el que está inserto el Gimnasio Infantil Sergio Benavides y de manera importante. Así como la forma en que el Gimnasio Infantil Sergio Benavides desde su entorno cercano en el que está inserto.

Indicar cómo se han relacionado los cambios y exigencias del entorno con el desarrollo y evolución del Gimnasio Infantil Sergio Benavides.

8.1.3 Desafíos

Es necesario enunciar los principales problemas que el Gimnasio Infantil Sergio Benavides ha decidido enfocar para contribuir con el desarrollo de la sociedad.

Describir cómo el Gimnasio Infantil Sergio Benavides identifica capta e interpreta las necesidades y requerimientos que la sociedad demanda de los estudiantes y cómo a partir de éstos construye el perfil de los educandos.

Describir la forma como el Gimnasio Infantil Sergio Benavides está atento a reconocer y anticiparse a los cambios del contexto en el que está inmerso, y de igual forma a validar tanto su impacto como la continuidad del impacto dentro del mismo.

8.2 DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO. (PUNTAJE GENERAL 50)

Se solicita plantear los lineamientos y las pautas que de manera deliberada serán los ejes rectores del su funcionamiento.

8.2.1 Formulación y Estrategia (15 Puntos)

Determinar el tipo de información que se consideró más importante para la formulación del Direccionamiento Estratégico.

Describir la metodología y los procesos utilizados por el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para: diseñar la cultura deseada (marco de valores y principios y conjunto de prácticas y conductas), compararla con la realidad e identificar los rasgos a moldear para ejecutar la estrategia de manera efectiva.

Presentar y describir de manera concisa, los principios y valores que promueven la cultura deseada, la visión, la misión y los objetivos, e ilustre el proceso que se lleva a cabo para definirlos y establecerlos.

Identificar los factores claves que permiten alcanzar la visión, misión, objetivos y metas del Gimnasio Infantil Sergio Benavides.

Presentar y describir de manera breve, las estrategias, programas y proyectos clave definidos por el Gimnasio Infantil Sergio Benavides y que propenden por asegurar el logro de cada uno de los objetivos estratégicos y las metas establecidas.

Presentar la oferta de valor diferenciada del Gimnasio Infantil Sergio Benavides, y que es apreciada por los grupos de interés.

Describir los activos estratégicos (tangibles e intangibles) y las capacidades distintivas que soportan la entrega de la oferta de valor diferenciada y su sostenibilidad en el tiempo.

8.2.2 Estructura (10 Puntos)

Presentar el organigrama que refleja las relaciones e interacciones entre las áreas misionales, administrativas y de dirección, para facilitar el logro del direccionamiento estratégico.

Señalar cómo las diferentes personas del Gimnasio Infantil Sergio Benavides y/o cómo los diversos estamentos sociales, participan activamente y asumen responsabilidades, respecto de la formulación, desarrollo y seguimiento al direccionamiento estratégico.

Describir cómo esta forma de organización adoptada permite y facilita los procesos de toma de decisiones, delegación, participación y distribución equitativa de responsabilidades dentro del Gimnasio Infantil Sergio Benavides.

Enumerar los procesos clave del Gimnasio Infantil Sergio Benavides y qué área del organigrama es responsable de cada uno de ellos.

8.2.3 Despliegue y apropiación (10 Puntos)

Indicar cómo los valores, la visión, la misión, los objetivos y los programas definidos en el direccionamiento estratégico, se despliegan en metas, estrategias y planes de acción a ejecutar por cada uno de los actores, individuos y grupos, del Gimnasio Infantil Sergio Benavides.

Describir las acciones emprendidas, los mecanismos y los medios establecidos por los directivos, para socializar el direccionamiento estratégico y sus indicadores a la comunidad educativa, de manera que esta los comprenda, analice, interprete y utilice.

8.2.4 Indicadores y metas (15 Puntos)

Presentar sintética y puntualmente las metas planteadas por el Gimnasio Infantil Sergio Benavides en el marco del direccionamiento estratégico.

Mencionar los indicadores clave que ha definido el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para hacer seguimiento al avance en la ejecución del direccionamiento estratégico, la frecuencia con la que se realiza ese seguimiento, quiénes participan y cómo se recolecta la información utilizada para dicho seguimiento.

8.3 TALENTO HUMANO (PUNTAJE GENERAL 75)

Es importante establecer las características del talento humano, que se requieren para cumplir con los objetivos estratégicos.

8.3.1 Selección (15 Puntos)

Enunciar los criterios y procedimientos establecidos para la selección del personal perteneciente al Gimnasio Infantil Sergio Benavides y los responsables de realizarlos (si aplica).

Explicar los criterios para identificar clasificar y adecuar tanto los conocimientos como las competencias básicas y especificar en que contribuyen a la generación de valor.

Enunciar las actitudes que se esperan de los colaboradores, y que son validadas y propiciadas por el Gimnasio Infantil Sergio Benavides.

Indicar los mecanismos que posee el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para evaluar la labor desarrollada por parte del personal directivo, docente y/o administrativo.

8.3.2 Inducción y Capacitación (20 Puntos)

Enunciar los criterios y procedimientos establecidos para la inducción, inserción (en el caso de nuevos docentes), reinducción y capacitación del personal perteneciente al Gimnasio Infantil Sergio Benavides y los responsables de realizarlos.

Indicar los lineamientos establecidos para definir planes de formación actualización y desarrollo profesional del talento humano, que apunten al cumplimiento del direccionamiento estratégico y se ajusten a las capacidades actuales y futuras del Gimnasio Infantil Sergio Benavides.

Describir cómo y con qué frecuencia el Gimnasio Infantil Sergio Benavides determina y satisface las necesidades de formación y actualización del talento humano.

Describir las estrategias generales que ha desarrollado el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para la formación del talento humano, con relación a sus derechos, deberes y valores que aumenten su nivel de pertenencia, participación y responsabilidad en los procesos desarrollados.

Describir los mecanismos implementados por el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para promover entre el personal una cultura en la prestación de los servicios.

8.3.3 Retroalimentación (20 Puntos)

Describir cómo el Gimnasio Infantil Sergio Benavides idea e implementa espacios, contextos, sistemas y estrategias organizativas innovadoras en las prácticas de trabajo, que propicien la participación individual y en equipo, el fortalecimiento del compromiso, así como la responsabilidad, el empoderamiento, el alto desempeño para el logro de los objetivos y del mejoramiento.

Describir cómo el Gimnasio Infantil Sergio Benavides mejora sus prácticas para conocer las expectativas, intereses y problemas del personal y adecuar sus programas y servicios.

Mencionar cómo el Gimnasio Infantil Sergio Benavides crea y promueve altas expectativas de desarrollo personal y profesional del talento humano.

Describir la forma en que se comparten las experiencias y prácticas de trabajo, exitosas, eficientes o novedosas y el conocimiento al interior del Gimnasio Infantil Sergio Benavides.

Describir los mecanismos que el Gimnasio Infantil Sergio Benavides emplea para conocer y satisfacer los problemas, intereses y expectativas del talento humano.

Señalar si existe una política salarial propia y su forma de implementación.

Mencionar los programas y servicios complementarios existentes en el Gimnasio Infantil Sergio Benavides, dirigidos a sus colaboradores en función de mejorar y garantizar su bienestar.

Señalar los aspectos individuales y colectivos que el Gimnasio Infantil Sergio Benavides identifica como merecedores de estímulo y reconocimiento y cuáles de estos ha creado el Gimnasio Infantil Sergio Benavides, así como los requisitos y procedimientos para otorgarlos.

8.3.4 Indicadores y metas (20 Puntos)

Evidenciar los criterios para construir y utilizar los indicadores referidos al talento humano, así como las razones que sustentan la frecuencia y/o los cambios en la frecuencia con la que se utilizan dichos indicadores.

Mencionar los principales indicadores y las metas más relevantes respecto de las funciones del talento humano.

Explicar la forma y la frecuencia con la que el Gimnasio Infantil Sergio Benavides recopila la información respecto de las funciones del talento humano.

Describir cómo y con qué frecuencia se indaga por la satisfacción de las personas en su puesto de trabajo y con respecto a los servicios que les brinda el Gimnasio Infantil Sergio Benavides.

Mencionar las estrategias y procedimientos desarrollados por el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para promover y apoyar la realización de proyectos de investigación.

8.4 RECURSOS (PUNTAJE GENERAL 75)

Se refiere a la infraestructura y a los recursos, tangibles e intangibles, tales como dotaciones, material, equipos, información, sistemas, dinero que requiere para el desarrollo de los procesos y lograr sus objetivos.

8.4.1 Infraestructura (20 Puntos)

Mencionar los criterios que utiliza el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para la construcción y adecuación de los distintos espacios físicos e infraestructura.

Indicar cómo planea la optimización y el uso adecuado de estos espacios.

Relacionar, mediante una tabla, los diferentes espacios físicos que posee, indicando la cantidad, el área en metros cuadrados y la relación metro cuadrado por estudiante/empleador, frente a los estándares de referencia (tenga en cuenta los estándares que suministra la norma vigente).

Mencionar las estrategias implementadas para suplir necesidades de espacios físicos con los que no cuenta el Gimnasio Infantil Sergio Benavides.

Destacar qué métodos tiene el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para la identificación, desarrollo, incorporación y apropiación de nuevas tecnologías y conocimientos que contribuyan a la generación de capital intelectual.

8.4.2 Sistemas de información (20 Puntos)

Describir los criterios que utiliza el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para diseñar su sistema de información.

Señalar la información significativa que utiliza el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para ejercer control y seguimiento de sus procesos clave. Indique la forma como se recolecta y procesa esta información.

Indicar la metodología que se utiliza para proporcionar a las personas, grupos o estamentos, la información necesaria y suficiente para el desempeño efectivo de sus actividades.

Indicar el sistema implementado por el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para clasificar, ordenar y archivar la información y asegurar su fácil acceso, rápida consulta y conservación.

Mencionar los procedimientos y el soporte físico y tecnológico que son utilizados para asegurar la confiabilidad, consistencia y actualización de la información utilizada.

8.4.3 Mantenimiento y Actualización (20 Puntos)

Describir la concepción adoptada por el Gimnasio Infantil Sergio Benavides en el propósito de gestionar sus activos tangibles e intangibles para garantizar un desarrollo sostenible al largo plazo.

Enunciar los criterios que tiene el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para evaluar, adquirir, mantener y actualizar equipos, tecnología, materiales e infraestructura para el desarrollo del direccionamiento estratégico.

8.4.4 Indicadores y metas (15 Puntos)

Evidenciar los criterios para construir y utilizar los indicadores referidos a la infraestructura y al sistema de información, así como las razones que sustentan la frecuencia y/o los cambios en la frecuencia con la que se utilizan dichos indicadores.

Mencionar los principales indicadores y las metas más relevantes respecto de la infraestructura y los sistemas de información incluyendo los que evalúan la eficiencia de los sistemas de información que son apoyo a la gestión educativa.

Explicar la forma y la frecuencia con la que el Gimnasio Infantil Sergio Benavides recopila la información pertinente a la infraestructura y a los sistemas de información.

8.5 ALIANZAS (PUNTAJE GENERAL 75)

Hace referencia, a como se crean sinergias con sus pares y/o con otros agentes, para efectos de apoyarse y aportar, ampliar sus operaciones y crecer y referenciarse.

8.5.1 Reconocimiento de Agentes (10 Puntos)

Identificar cuáles actores sociales, externos a la estructura del Gimnasio Infantil Sergio Benavides, han sido reconocidos como importantes y por qué, para sacar adelante iniciativas conjuntas y en general, para permitir la formulación, implementación y/o evaluación del direccionamiento estratégico.

8.5.2 Socialización y Retroalimentación (20 Puntos)

Ilustrar cómo la dirección y los colaboradores promueven la vinculación del Gimnasio Infantil Sergio Benavides en asociaciones y eventos que conduzcan al mejoramiento institucional.

De acuerdo con los factores clave que se han definido para el cumplimiento de la misión, describir cómo se compara el Gimnasio Infantil Sergio Benavides, o sus procesos y servicios, con las mejores prácticas.

Indicar los mecanismos de comunicación permanente que dispone el Gimnasio Infantil Sergio Benavides con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales de nivel local, departamental y nacional.

Describir cómo se le hace seguimiento al cumplimiento de los compromisos y a la participación de los actores sociales externos vinculados con el Gimnasio Infantil Sergio Benavides.

Describir los criterios que utiliza el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para definir su responsabilidad social y su compromiso con el medio ambiente y la manera como están contemplados éstos elementos en sus propósitos estratégicos.

Mencionar las políticas, sistemas y recursos que utiliza el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para reducir, controlar o eliminar el impacto ambiental generado por sus procesos, actividades o servicios, en su medio ambiente inmediato o en los que influye con motivo de sus actividades y prácticas de tipo académico, investigativo o de carácter social.

Describir cómo los estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo, proveedores y contratistas son incentivados para adherirse a los compromisos sociales y ambientales del Gimnasio Infantil Sergio Benavides, y cómo son concientizados, motivados e involucrados en asuntos relacionados con la responsabilidad ambiental.

8.5.3 Sinergias (25 Puntos)

Mencionar los convenios o proyectos formales celebrados entre el Gimnasio Infantil Sergio Benavides y otras entidades y la forma como ellos han contribuido al cumplimiento de la misión y objetivos, y al fortalecimiento de los recursos de las entidades involucradas.

Indicar cuáles vínculos ha establecido el Gimnasio Infantil Sergio Benavides con instituciones u organizaciones sociales, culturales, deportivas, productivas y no gubernamentales para apoyar y mejorar sus propios procesos.

8.5.4 Indicadores y metas (20 Puntos)

Evidenciar los criterios para construir y utilizar los indicadores referidos a las alianzas, así como las razones que sustentan la frecuencia y/o los cambios en la frecuencia con la que se utilizan dichos indicadores.

Mencionar los principales indicadores y las metas más relevantes respecto de la construcción y formalización de alianzas.

Explicar la forma y la frecuencia con la que el Gimnasio Infantil Sergio Benavides recopila la información pertinente a las alianzas.

Ilustrar los mecanismos de evaluación y mejoramiento de los programas desarrollados por el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para el beneficio de la sociedad.

Indicar cómo se miden, evalúan y mejoran los procesos de concientización, motivación y empoderamiento respecto de la responsabilidad ambiental.

8.6 PROCESO PEDAGÓGICO (PUNTAJE GENERAL 75)

Se refiere a la identificación, gestión y estandarización de los procesos académicos, pedagógicos, curriculares y evaluativos que garantizan las metodologías, actividades y ambientes para el aprendizaje y formación de los estudiantes según lo concebido en el direccionamiento estratégico.

8.6.1 Estructura y articulación (15 Puntos)

Explicar cómo el Gimnasio Infantil Sergio Benavides articula el perfil de educando definido con sus necesidades y expectativas con el direccionamiento estratégico y en general con los programas y servicios ofrecidos.

Mencionar y describa cuál es el enfoque o concepción pedagógica del Gimnasio Infantil Sergio Benavides y las razones por las que fue adoptado.

Indicar cuáles aprendizajes y valores busca desarrollar el Gimnasio Infantil Sergio Benavides en el proceso de formación de los estudiantes.

Mencionar y describa los procesos que desarrolla el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para la formación en liderazgo, participación y responsabilidad social.

Señalar los criterios institucionales aplicados para promover la elaboración y el uso del material didáctico.

Mencionar cuáles metodologías aplica el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para crear un ambiente adecuado en el trabajo escolar y garantizar la apropiación de los aprendizajes, valores y avances en los estudiantes.

Describir la metodología adoptada por el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para la resolución de conflictos entre sus distintas autoridades, estamentos y actores.

Describir brevemente la estructura curricular del Gimnasio Infantil Sergio Benavides relacionando áreas fundamentales, proyectos y actividades institucionales. Indique para cada una: objetivo, enfoque, intensidad horaria y frecuencia.

Explicar la especialidad que desarrolla el Gimnasio Infantil Sergio Benavides en la formación de los estudiantes y que lo caracteriza o diferencia de otras entidades. Describir los proyectos y actividades asociadas a la especialidad.

Señalar los criterios establecidos por el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para el diseño y desarrollo de las clases, y cómo se fomenta la cooperación y el trabajo en equipo de los docentes para la planeación de las mismas.

Señalar los criterios institucionales aplicados para promover la elaboración y el uso del material didáctico necesario para el desarrollo curricular y su congruencia con el enfoque pedagógico y las necesidades de los estudiantes.

Describir la propuesta de evaluación académica derivada del enfoque pedagógico, que aplica el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para monitorear y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje y logros de los estudiantes.

Enunciar los principales aspectos que el Gimnasio Infantil Sergio Benavides evalúa en los estudiantes.

Presentar los criterios centrales que el Gimnasio Infantil Sergio Benavides posee para la promoción de los estudiantes de grado a grado, y mencione cómo se comunican oportunamente estos criterios a la comunidad educativa.

8.6.2 Desarrollo (20 Puntos)

Describir los procesos pedagógicos clave que el Gimnasio Infantil Sergio Benavides ha definido y explicar como se difunde y asegura su apropiación entre la comunidad educativa.

Ilustrar cómo el Gimnasio Infantil Sergio Benavides promueve y orienta a sus estudiantes hacia la excelencia en su formación académica y el logro de altos desempeños y dominios de aprendizaje.

Describir brevemente los enfoques metodológicos que con mayor frecuencia utiliza el Gimnasio Infantil Sergio Benavides en el trabajo con los estudiantes y su efecto en el proceso de aprendizaje.

Mencionar cómo mide el Gimnasio Infantil Sergio Benavides el nivel de participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

Mencionar cómo el Gimnasio Infantil Sergio Benavides implanta la calidad y pertinencia de sus planes de estudio y los procedimientos adoptados para incorporar mejoras a los mismos.

Enunciar cómo el Gimnasio Infantil Sergio Benavides reconoce valores y aclara conceptos, con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para que los estudiantes comprendan las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico.

Indicar cómo los Proyectos Ambientales Escolares, abordan la problemática ambiental local y las necesidades de la comunidad, a partir de la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, la calidad de vida, el uso racional de los recursos naturales, la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y defensa del patrimonio cultural.

Señalar cómo el Gimnasio Infantil Sergio Benavides garantiza en sus colaboradores, coherencia y unidad de criterios de evaluación con relación a las estrategias institucionales definidas.

Señalar los mecanismos y estrategias existentes para atender oportunamente las dificultades identificadas en el desempeño de los estudiantes.

Mencionar la periodicidad y los mecanismos empleados para comunicar los resultados de la evaluación a los estudiantes y los padres de familia. Indicar cómo se orienta el apoyo en el hogar.

8.6.3 Estandarización (20 Puntos)

Mencionar y presentar la forma como el Gimnasio Infantil Sergio Benavides estandariza los procesos pedagógicos clave.

Enunciar los procesos pedagógicos que han sido estandarizados por el Gimnasio Infantil Sergio Benavides y señale su porcentaje en relación con la totalidad de los procesos pedagógicos clave. Presente un ejemplo.

8.6.4 Seguimiento (20 Puntos)

Evidenciar los criterios para construir y utilizar los indicadores de los procesos académicos clave, así como las razones que sustentan la frecuencia y/o los cambios con los que se utilizan dichos indicadores.

Señalar cómo y con qué frecuencia el Gimnasio Infantil Sergio Benavides evalúa la pertinencia y calidad de su enfoque, con respecto al perfil educativo que ha definido.

Relacionar los indicadores de los procesos pedagógicos clave y la frecuencia con la que son aplicados en cada caso.

Indicar los procedimientos adoptados para incorporar modificaciones a los enfoques y estrategias de evaluación y cómo se aplican dichos cambios.

8.7 PROCESO ADMINISTRATIVO. (PUNTAJE GENERAL 75)

Determina la identificación, manejo y estandarización de los procesos administrativos de apoyo como contabilidad, tesorería, compras, personal, servicios generales y mantenimiento, para garantizar el éxito de los procesos misionales.

8.7.1 Estructura y articulación (20 Puntos)

Describir cómo se establecen las prioridades de inversión con relación al direccionamiento estratégico y el plan operativo anual del Gimnasio Infantil Sergio Benavides.

Elaborar un flujograma de cada uno de los procesos, de acuerdo con los procesos administrativos clave identificado.

Señalar los mecanismos que se tienen establecidos para informar sobre los aspectos financieros del establecimiento Institucional a los Directivos.

Enunciar los criterios con que cuenta el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para la adquisición, uso, evaluación y mejoramiento de la gestión de infraestructura y recursos de aprendizaje.

8.7.2 Desarrollo (15 Puntos)

Mencione la forma como se desarrollan los procesos administrativos clave. Presente un ejemplo.

Mencionar la forma como el Gimnasio Infantil Sergio Benavides maneja su relación con los proveedores para asegurar oportunidad y calidad de los recursos adquiridos.

Indicar cómo se garantiza que los cambios en los procesos administrativos son conocidos y comprendidos por la comunidad antes de ser implementados.

8.7.3 Estandarización (20 Puntos)

Mencionar en qué forma se realiza y garantiza la estandarización de los procesos administrativos clave. Presente un ejemplo.

Enunciar los procesos administrativos que han sido estandarizados por el

Gimnasio Infantil Sergio Benavides y señale su porcentaje en relación con la totalidad de los procesos administrativos clave.

8.7.4 Seguimiento (20 Puntos)

Evidenciar los criterios para construir y utilizar los indicadores de los procesos administrativos y financieros así como las razones que sustentan la frecuencia y/o los cambios en la frecuencia con la que se utilizan dichos indicadores.

Describir los métodos e indicadores que utiliza el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para instaurar y medir los niveles de calidad de los procesos administrativos

Relacionar los indicadores de los procesos académicos clave y la frecuencia con la que son aplicados en cada caso.

8.8 RESULTADOS INSTITUCIONALES. (PUNTAJE GENERAL 90)

Presenta los resultados que reflejan el logro de los objetivos administrativos e institucionales planteados dentro del direccionamiento estratégico.

8.8.1 Logros Institucionales (20 Puntos)

Presentar los resultados del último año a partir de los indicadores de gestión clave que el Gimnasio Infantil Sergio Benavides ha establecido para medir los resultados de su direccionamiento estratégico y el cumplimiento de sus objetivos y sus metas.

Relacionar en un cuadro los resultados en el último año de las diferentes fuentes de financiación (permanentes y adicionales. Ej.: recursos propios, créditos, traslado, donaciones, etc.). Indicar el porcentaje de cada una, respecto del total.

Presentar los resultados puntuales, obtenidos por el Gimnasio Infantil Sergio Benavides gracias a la definición y estandarización de los procesos administrativos clave.

Presentar cuál ha sido el comportamiento en el último año de los siguientes indicadores:

Estudiantes por aula

Estudiantes por docente

Número de estudiantes por computador

Número de horas anuales dedicadas a actividades directas con estudiantes

Costo anual por estudiante Matrícula

Mencionar los proyectos de investigación desarrollados en el Gimnasio Infantil

Sergio Benavides. Especifique año, título, investigador principal, área, resultados y medios en los que han sido publicados.

Relacionar los premios y menciones obtenidos por el Gimnasio Infantil Sergio Benavides, indicando nombre, entidad que lo otorgó, año y razón por la que lo obtuvo.

8.8.2 Brechas encontradas (35 Puntos)

Relacionar las diferencias encontradas entre los resultados y las metas establecidas respecto del desarrollo a nivel institucional.

Presentar los porcentajes de ejecución frente a lo planeado, en cada uno de los rubros establecidos respecto de los planes de acción y las estrategias del último año.

8.8.3 Tendencias (35 Puntos)

Presentar los resultados de los últimos tres años de los indicadores de gestión que el Gimnasio Infantil Sergio Benavides ha establecido para medir los resultados de su direccionamiento estratégico y el cumplimiento de sus objetivos y sus metas.

Presentar mediante gráficas, tablas o cuadros el comportamiento durante los últimos tres años de los siguientes indicadores:

Estudiantes por aula,
Estudiantes por docente,
Número de estudiantes por computador,
Número de horas anuales dedicadas a actividades directas con estudiantes.
Costo anual por estudiante
Matrícula.

Mostrar el comportamiento en los últimos tres años de los porcentajes de ejecución frente a lo planeado, en cada uno de los rubros establecidos para los planes de acción y las estrategias.

8.9 DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES. (PUNTAJE GENERAL 120)

Evidencia los lineamientos misionales, los objetivos, estrategias, programas y acciones, los resultados, brechas, tendencias y proyecciones en el desarrollo, éxitos y satisfacción de los estudiantes.

8.9.1 Logros en los Estudiantes (40 Puntos)

Mencionar los criterios que el Gimnasio Infantil Sergio Benavides emplea para el

ingreso y aceptación de nuevos estudiantes y la renovación de matrícula de los actuales.

Mencionar los criterios que el Gimnasio Infantil Sergio Benavides emplea para el diagnóstico de las características, necesidades y problemas de los estudiantes nuevos y actuales.

Señalar cómo el Gimnasio Infantil Sergio Benavides asegura que los estudiantes conozcan y se apropien de su filosofía direccionamiento estratégico y las formas de trabajo institucional.

Describir cómo el Gimnasio Infantil Sergio Benavides responde ante las expectativas y características de la población vulnerable. (Indígenas, población rural dispersa, población con necesidades especiales, personas desplazadas por conflicto armado, negritudes), o con marcadas diferencias con el resto de la población escolar. Ilustre con datos o ejemplos.

Mencionar la atención que brinda el Gimnasio Infantil Sergio Benavides a los estudiantes que presentan casos excepcionales de bajo rendimiento académico.

Mencionar cómo el Gimnasio Infantil Sergio Benavides crea y promueve altas expectativas de desarrollo personal en los estudiantes.

Señalar las estrategias implementadas para satisfacer los problemas, intereses de los estudiantes

Describir las acciones desarrolladas para identificar, promover y apoyar aptitudes y talentos de los estudiantes.

Mencionar los servicios complementarios que el Gimnasio Infantil Sergio Benavides presta a los estudiantes para su atención integral y bienestar y cómo los innova y mejora.

Señalar las acciones que adelanta el Gimnasio Infantil Sergio Benavides promueve actividades de formación y toma de conciencia para los estudiantes con el fin de que adquieran los conocimientos, actitudes y hábitos básicos para la prevención de enfermedades y la promoción de la salud individual y colectiva.

Describir como el Gimnasio Infantil Sergio Benavides evalúa los procesos utilizados para la aceptación, inducción, seguimiento, cobertura y permanencia de sus estudiantes.

Mencionar que hace el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para conocer las causas del ausentismo y deserción escolar.

Presentar cuál ha sido el comportamiento en el último año de los siguientes indicadores:

Índice de promoción.

Indicador de permanencia.

Índice de deserción.

Indicador de ausentismo.

Tasa de escolarización neta.

Indicadores de seguimiento de pruebas admisión a Nivel de Primaria.

Otros indicadores de eficiencia y aquellos que hayan sido definidos por el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para medir los resultados en el desarrollo de sus estudiantes.

Indicar cuáles han sido los resultados a partir del uso de nuevas tecnologías en el aula de clases.

Mencionar los resultados en formación para la participación de la comunidad educativa en Responsabilidad Social.

Mencionar los premios y logros externos obtenidos por los estudiantes atribuibles al apoyo del Gimnasio Infantil Sergio Benavides a sus talentos y aptitudes.

Relacionar las actividades adelantadas por el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para llevar a cabo campañas de promoción de la salud y prevención de enfermedades.

Relacionar las actividades adelantadas por el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para llevar a cabo campañas de prevención de riesgos DEPAE.

8.9.2 Brechas encontradas (40 Puntos)

Presentar las diferencias encontradas entre los resultados y las metas establecidas respecto del desarrollo en los estudiantes.

8.9.3 Tendencias (40 Puntos)

Mediante gráficas, tablas o cuadros presentar el comportamiento durante los últimos tres años de los siguientes indicadores:

Índice de promoción.

Indicador de permanencia.

Índice de deserción.

Indicador de ausentismo.

Tasa de escolarización neta.

Indicadores de seguimiento de pruebas admisión a Nivel de Primaria.
Otros indicadores de eficiencia y aquellos que hayan sido definidos por el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para medir los resultados en el desarrollo de sus estudiantes.

8.10 RESULTADOS DEL TALENTO HUMANO. (PUNTAJE GENERAL 90)

Hace referencia a como el Gimnasio Infantil Sergio Benavides desarrolla las diferentes dimensiones del Talento Humano, incluyendo Directivos, docentes, administrativos y personal Auxiliar y como logra mantener y medir el interés y la actitud requerida para el logro de sus objetivos.

8.10.1 Logros en el talento humano (30 Puntos)

Indicar los resultados obtenidos mediante el proceso de identificación, clasificación y aplicación del conocimiento y las competencias de las personas.

Señalar los resultados de la implementación de la política salarial.

Relacionar los resultados que validan las estrategias implementadas por el Gimnasio Infantil Sergio Benavides en función de construir y mantener un clima laboral favorable orientado al cumplimiento del direccionamiento estratégico.

Indicar los resultados que arrojan los mecanismos que posee la comunidad educativa para evaluar la labor desarrollada por parte del personal directivo, docente y administrativo.

Describir cómo los resultados de la evaluación del personal sirven de insumo para el otorgamiento de estímulos y reconocimientos, tanto a nivel individual como de equipos de trabajo.

Relacionar el porcentaje de docentes por escalafón y años de antigüedad en el Gimnasio Infantil Sergio Benavides, de los docentes que actualmente posee el Gimnasio Infantil Sergio Benavides.

Mencionar los premios y logros externos obtenidos por el personal directivo, docente y administrativo atribuibles al apoyo del Gimnasio Infantil Sergio Benavides a sus talentos y aptitudes.

Presentar el porcentaje anual de los recursos que el Gimnasio Infantil Sergio Benavides ha invertido durante los últimos tres años en formación, actualización e investigación. Y explicar el impacto de esta inversión en el mejoramiento institucional.

Enunciar cuáles han sido los resultados alcanzados a partir de la implementación

de estrategias organizativas innovadoras en las prácticas de trabajo.

8.10.2 Brechas encontradas (30 Puntos)

Presentar las diferencias encontradas entre los resultados y las metas establecidas respecto del talento humano.

8.10.3 Tendencias (30 Puntos)

Mediante Tablas, Graficas o tablas presentar el comportamiento durante los últimos tres años de los indicadores principales que hayan sido definidos Gimnasio Infantil Sergio Benavides para medir los resultados respecto del talento humano, incluyendo aquellos que miden la satisfacción de los colaboradores.

Presentar el porcentaje anual de los recursos que el Gimnasio Infantil Sergio Benavides ha invertido durante los últimos tres años en formación, actualización e investigación.

8.11 RESULTADOS DE LA COMUNIDAD (PUNTAJE GENERAL 75)

Este criterio hace referencia a los logros e impactos del Gimnasio Infantil Sergio Benavides a partir de las Alianzas y de los Proyectos desarrollados en su ambiente más cercanos y en general a los resultados, brechas y tendencias respecto de la responsabilidad social.

8.11.1 Logros en la comunidad (25 Puntos)

Indicar los resultados obtenidos a partir de la construcción de las alianzas y de la participación de los actores involucrados.

Describir cuáles han sido los resultados que se obtienen al incorporar prácticas en los aliados, que permiten el mejoramiento de los procesos institucionales.

Indicar los resultados alcanzados por los programas y servicios del Gimnasio Infantil Sergio Benavides destinados a mejorar los productos y servicios, así como los efectos e impactos en la sociedad.

Presentar los resultados obtenidos en la evaluación de los programas y acciones ambientales, así como los programas de prevención y promoción de salud.

Mencionar evidencias que demuestren la efectividad de las estrategias diseñadas para un servicio social estudiantil pertinente y productivo.

8.11.2 Brechas encontradas (25 Puntos)

Presentar las diferencias encontradas entre los resultados y las metas establecidas respecto de las alianzas y el medio ambiente.

8.11.3 Tendencias (25 Puntos)

Presentar mediante gráficas, tablas o cuadros el comportamiento durante los últimos tres años de los indicadores que dan cuenta de la evolución de las alianzas y del compromiso con el medio ambiente.

8.12 LIDERAZGO, APRENDIZAJE E INNOVACIÓN (PUNTAJE GEN. 75)

Se refiere al estilo de dirección, al sistema de comunicación, a las estrategias e iniciativas para encara situaciones problemáticas y a los aprendizajes de la experiencia para concebir y poner en práctica enfoques innovadores y de mejoramiento continuo.

8.12.1 Liderazgo (20 Puntos)

Describir el estilo de liderazgo definido por el Gimnasio Infantil Sergio Benavides y los mecanismos establecidos para llevarlo a la práctica.

Indicar en qué forma la dirección y sus colaboradores promueven e incentivan en todas las áreas del Gimnasio Infantil Sergio Benavides un enfoque hacia el conocimiento y satisfacción de las necesidades de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.

Describir la estrategia organizativa, procedimientos y medios existentes en el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para garantizar en los ámbitos interno y externo, una comunicación de calidad.

Señalar cuáles son los mecanismos para evaluar la gestión de la dirección, por parte de los miembros de la comunidad.

8.12.2 Articulación (30 Puntos)

Señalar como la dirección del Gimnasio Infantil Sergio Benavides garantiza coherencia y armonía entre el contexto en el que está inmerso, el direccionamiento estratégico que plantea, los insumos que utiliza, los procesos que desarrolla, los resultados que obtiene y las propuestas de mejoramiento.

Evidenciar cómo el Direccionamiento estratégico orienta y enfoca acertadamente las diversas acciones del Gimnasio Infantil Sergio Benavides en procura de la promoción de la identidad institucional.

Indicar cómo se evalúa, mejora e innova continuamente el proceso de formulación, despliegue, difusión, apropiación, seguimiento y evaluación del direccionamiento estratégico.

Describa la forma como se evalúan las estrategias de comunicación.

8.12.3 Aprendizajes puntuales (20 Puntos)

Señalar los principales resultados que se han obtenido a través del liderazgo adoptado por el Gimnasio Infantil Sergio Benavides en su desarrollo.

Describir los distintos tipos de análisis de datos que se realizan e indique cómo la información recolectada es utilizada para el mejoramiento de los procesos y servicios.

Describir cómo el Gimnasio Infantil Sergio Benavides analiza la información recolectada respecto de los mecanismos que emplea para conocer los problemas, intereses y expectativas de los estudiantes a través de la comunidad educativa.

Describir la importancia del sistema de evaluación dentro del proceso de aprendizaje.

Señalar la efectividad de las estrategias existentes para atender oportunamente Las dificultades identificadas en el desempeño de los estudiantes y cómo estos se evalúan y mejoran.

Mencionar evidencias que demuestren la efectividad de las estrategias diseñadas para la formación en convivencia y participación.

Indicar cuáles han sido los efectos a partir del uso de nuevas tecnologías en el aula de clases.

Indicar cómo el Gimnasio Infantil Sergio Benavides utiliza los mecanismos de seguimiento a los egresados, para el mejoramiento de los procesos institucionales.

Presentar el análisis de la influencia los años de antigüedad, la experiencia y la experticia de los colaboradores, en el desempeño institucional.

Presentar un análisis comparativo de la competitividad de los salarios del Gimnasio Infantil Sergio Benavides frente a los del sector.

8.12.4 Innovación (30 Puntos)

Indicar cómo son aplicadas las acciones correctivas, preventivas o de mejoramiento, en los casos en los que los resultados no sean acordes con las

metas programadas. Presente ejemplos.

Mencionar las estrategias e innovaciones que utiliza el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para disminuir el ausentismo y deserción escolares y fomentar la permanencia y retención escolar.

Indicar las acciones de mejoramiento adelantadas como fruto del análisis del comportamiento, durante los últimos tres años, de los indicadores utilizados para medir la satisfacción de los estudiantes en cuanto a atención, servicios, instalaciones, clases y calidad de los docentes.

Señalar las acciones de mejoramiento adelantadas respecto de la satisfacción de los colaboradores.

Describir las acciones que ha adelantado el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para cerrar las brechas existentes entre la cultura institucional existente y la deseada.

Mencionar las acciones implementadas para mejorar la eficiencia de los sistemas de información que apoyan la gestión educativa.

8.13 PLAN DE MEJORAMIENTO. (PUNTAJE GENERAL 75)

Muestra el análisis de los resultados y el aprendizaje estructural de segundo orden derivado de la evaluación integral del Gimnasio Infantil Sergio Benavides con el propósito de realizar una retroalimentación global en pro de su mejoramiento.

8.13.1 Análisis de Tendencias (20 Puntos)

Mencionar como se analizan los datos obtenidos a través de los indicadores y explicar las tendencias encontradas en: los Resultados Institucionales, el Desarrollo de los estudiantes, los Resultados en el Talento Humano y los Resultados en la Comunidad.

Explicar los resultado significativos y las estrategias que ha emprendido el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para lograr su sostenibilidad.

Explique los resultados desfavorables y las estrategias que ha emprendido el Gimnasio Infantil Sergio Benavides para mejorarlos.

8.13.2 Aprendizajes generales (20 Puntos)

Mencionar qué resultados y ventajas ha obtenido el Gimnasio Infantil Sergio Benavides los principios, la visión, la misión, objetivos y estrategias.

Describir cómo el Gimnasio Infantil Sergio Benavides analiza la información e indique cómo los resultados de los análisis, contribuyen al aprendizaje, al logro del direccionamiento estratégico y en general al mejoramiento de procesos, productos y/o servicios, así como sus efectos e impactos.

Describir cómo se mejora a partir de los resultados de la evaluación respecto de las estrategias de comunicación, formación en participación y Responsabilidad Social.

Señalar como las Alianzas el Gimnasio Infantil Sergio Benavides y a los actores involucrados.

Explicar el impacto de la implementación de metodologías organizativas innovadoras en las prácticas de trabajo en el mejoramiento institucional.

Explicar el impacto del uso de indicadores en el mejoramiento de los procesos y en el desarrollo institucional.

Señalar y presentar los indicadores y elementos cuantitativos y cualitativos que le han permitido al Gimnasio Infantil Sergio Benavides:

Mejorar la eficiencia y aumentar la autonomía en sus procesos clave.
Aumentar la capacidad de respuesta (en relación con innovación y aprendizaje).
Promover su fortalecimiento.

Señalar el impacto de los estímulos y reconocimientos en la motivación y esfuerzo del personal docente, administrativo y directivo.

8.13.3 Ponderación de brechas (20 Puntos)

Señalar cómo el Gimnasio Infantil Sergio Benavides pondera y prioriza las brechas encontradas.

Presentar en un cuadro las brechas más importantes encontradas, su ponderación y ordenamiento.

8.13.4 Líneas de mejoramiento (40 Puntos)

Mencionar cómo a partir del análisis de los indicadores de eficiencia misional y administrativa, el Gimnasio Infantil Sergio Benavides elabora su Plan de Mejoramiento.

Señalar los objetivos, estrategias, métodos recursos y fuentes de financiamiento que se contemplan en el Plan de Mejoramiento y enunciar cómo se seleccionan las prioridades que dieron origen al mismo.

Comentar la forma en que las distintas instancias de la comunidad educativa participan en la elaboración del Plan de Mejoramiento y la manera en que se divulga.

Indicar los mecanismos y organización que asegurarán un cabal desarrollo y control del plan para volverlo realidad.

Enunciar cómo va a evaluarse el Plan, cuáles serán los registros e información que se utilizarán y cómo se va a tener informada a la comunidad educativa acerca del desarrollo y logros del mismo.

9. DESARROLLO FINANCIERO DE LA APLICACIÓN DEL MODELO

Talento Humano

Para la aplicación del Modelo Clase se determina que los costos de Profesionales dependen del tipo de institución según su desarrollo. El Gimnasio Infantil Sergio Benavides se clasifica dentro de las Instituciones con proceso de aprobación en trámite.

En este Caso se requiere cuatro (4) profesionales: Psicólogo, Nutricionista, Asesor Pedagógico y Administrador.

El costo de cada Profesional por mes (16 horas/mes) es de \$560,000.

Se requieren cuatro profesionales para un total de \$2,240,000./ mes.

El costo total para los siete meses es de \$15,680,000.

Tecnología

Se requiere de dos (2) portátiles, software especializado de control por valor Total de \$8,500,000

Materiales

Papelería, copias, planos, impresión de diseños por valor de \$1,200,000.

Transportes

Costo de desplazamientos a entidades de control, al Instituto Educativo por valor de \$1,000,000.

El valor Total del Proyecto es de \$26,380,000.

Cabe anotar que esta infraestructura económica se puede utilizar para la aplicación del Modelo Clase en tres (3) Instituciones más durante los mismo siete (7) meses.

10. CRONOGRAMA DE TRABAJO.

Las actividades y las áreas que se atacarán requerirán en total de siete (7) meses para su realización.

Durante los Primeros cuatro (4) meses se realizarán análisis sobre:

Direccionamiento estratégico.
 Talento Humano
 Recursos
 Alianzas
 Proceso Administrativo.

Las siguientes áreas se verificaran en los (3) tres últimos periodos de trabajo.

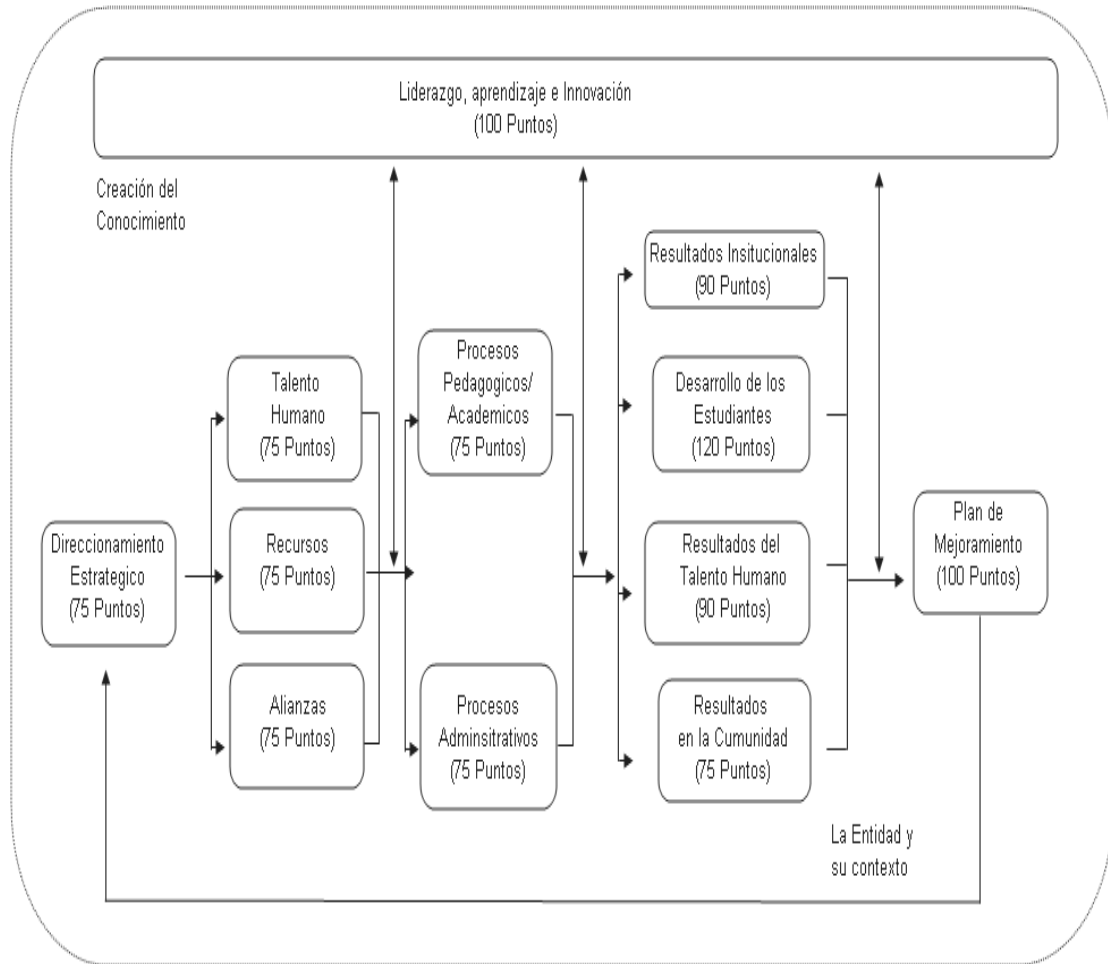
Resultados Institucionales.
 Resultados del Talento humano.
 Resultados de la Comunidad
 Liderazgo, Aprendizaje e Innovación

Finalmente durante todo el proceso se verificarán las áreas:

Proceso Pedagógico.
 Desarrollo de los Estudiantes.
 Plan de Mejoramiento.

Criterio / Periodo mes	1	2	3	4	5	6	7
Direccionamiento estratégico.	■						
Talento Humano	■	■	■				
Recursos		■	■				
Alianzas				■			
Proceso Pedagógico.	■	■	■	■	■	■	
Proceso Administrativo.	■	■					
Resultados Institucionales.						■	■
Desarrollo de los Estudiantes.	■	■	■	■	■	■	
Resultados del Talento humano.					■	■	■
Resultados de la Comunidad					■	■	■
Liderazgo, Aprendizaje e Innovación				■	■	■	■
Plan de Mejoramiento.		■	■	■	■	■	■

11. DIAGRAMA MODELO CLASE.



CONCLUSIONES

En la actualidad se está viviendo un cambio radical en la planeación, desarrollo y control en la creación del Proyecto Pedagógico del Gimnasio Infantil Sergio Benavides, verificado por la Secretaria Distrital de Integración Social, que presenta parámetros básicos de calidad. Sin embargo los conceptos de Responsabilidad social y Medioambiental serán abordados por el modelo Clase dando el complemento total para la implementación de todos los procesos de Gestión de Calidad.

Por tal razón esta herramienta ofrecerá el desarrollo que integrará las actividades y los proyectos encaminados a dar el valor de la Responsabilidad Social y darle la importancia al cuidado medio ambiente desde la primera infancia.

RECOMENDACIONES

La evaluación se cuantifica sobre 1000 puntos, el Evaluador debe realizar un acompañamiento durante todo el proceso, teniendo en cuenta que la organización se puede encontrar en un nivel de Planeación o en un estado avanzado. Se busca que esa evaluación supere el 70% de cumplimiento,

Los costos del acompañamiento dependen de la intensidad con la cual se desarrolle el levantamiento de la información, la puesta en marcha del proyecto y la evaluación de cada una de las áreas y del nivel de desarrollo que presente la organización. Por tal razón el levantamiento del estado de la Institución dará la valorización del acompañamiento.

Cualquier diseño de creación de Proyecto Pedagógico debe realizarse con Base en los requerimiento exigidos por las Secretaria Distrital de Integración Social, entidad que determina los parámetros para la puesta en marcha de este tipo de Proyecto. (Anexo 1).

El plan de Mejoramiento ofrece la retroalimentación que determinará el crecimiento del proceso en la búsqueda de la Excelencia. Es decir el Modelo debe ser aplicado constantemente, porque los proyectos no son estáticos y requieren ser constantemente monitoreados, y deben estar complementados por la definición de procesos de calidad.

BIBLIOGRAFIA

PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL, Gimnasio Infantil Sergio Benavides. Mayo de 2008.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE BIENESTAR SOCIAL, Proyecto Pedagógico Red de Jardines Sociales, Bogotá, Junio de 2000.

CARTILLA CLASE, Guía del Modelo Excelencia para establecimientos Educativos y Sistemas Educativos Municipales. Bogotá D.C. Febrero de 2007. Pag.78. Editorial. Sanmartín Obregón & Cia.

INSTRUMENTO UNICO DE VERIFICACION, Secretaria Integración Social, 20 pag. Anexo Lista de Chequeo.

DECRETO 057 DE 26 de febrero de 2009.

Constitución Política de Colombia.

Decreto 243 Julio 11 de 2006

El Decreto 057 de 26 de febrero de 2009