

**MANEJO DE UNIDADES PRODUCTIVAS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA AGROPECUARIA BORDONES DE ISNOS HUILA**

EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA

YENNY ESPERANZA GÓMEZ CERÓN

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS AGRICOLAS, PECUARIAS Y DEL MEDIO AMBIENTE
PROGRAMA ZOOTECNIA
PITALITO
2014**

**MANEJO DE UNIDADES PRODUCTIVAS EN LA INSTITUCION
EDUCATIVA AGROPECUARIA BORDONES ISNOS HUILA**

EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA

YENNY ESPERANZA GÓMEZ CERÓN

Asesores:

**LEONEL STERLING ROJAS - UNAD
DENIS GUZMAN MAZORRA – I. E. BORDONES**

**Trabajo presentado como requisito de alternativa de grado para obtener el
título de Zootecnista**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS AGRICOLAS, PECUARIAS Y DEL MEDIO AMBIENTE
PROGRAMA ZOOTECNIA
PITALITO
2014**

RESUMEN.

Informe Final de la experiencia profesional dirigida de la estudiante Yenny Esperanza Gómez Cerón para optar al título de Zootecnista. Consiste en el desempeño profesional programado y asesorado por la universidad y la Institución Educativa Agropecuaria Bordones Isnos en convenio interinstitucional, con el fin de que la estudiante, mediante funciones asignadas, tenga la oportunidad de poner en práctica y demostrar las competencias en que ha sido formado, aplicándolas sistemáticamente a la solución de un problema específico del establecimiento de la Institución.

La experiencia profesional dirigida fue la alternativa de trabajo de grado seleccionada para optar al título de Zootecnista; realizada en el marco del Convenio de Cooperación Interinstitucional celebrado entre la Institución Educativa Agropecuaria Bordones y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD-, mediante un convenio de prestación de servicios como practicante durante seis (6) meses, donde el estudiante acompañó una serie de actividades enmarcadas dentro de temáticas Pecuarias, socio- económicas, culturales, de participación social.

Entre las actividades concertadas, el practicante realizó acompañamiento técnico a las Unidades Productivas. Se visitaron 20 Predios en 9 veredas donde están las Unidades productivas,

ABSTRACT

Final work experience student directed Yenny Gomez Esperanza Ceron to obtain the title of Zootecnista Report. It consists of the set and assessed by the University and the Educational Institution Agricultural Bordones Isnos in interagency agreement , so that the student, through assigned duties , have the opportunity to practice and demonstrate skills professional performance that has been formed systematically applying them to the solution of a specific problem of establishing the institution.

Professional experience was directed alternative work selected for the title of Zootecnista degree; made under the Interagency Cooperation Agreement concluded between the educational institution and Agricultural Bordones National Open University and Distance - UNAD - under an agreement to provide services as an intern for six (6) months, where students accompanied a series of Livestock activities linked issues, socio- economic, cultural, social participation.

Among the concerted activities, the practitioner performed technical support to Production Units. 20 Premises visited 9 villages where are production units.

INTRODUCCION

El presente informe contiene los siguientes elementos:

Gestiones realizadas en pro del funcionamiento del proyecto productivo; la descripción de la formación impartida de manera tallerizada y mediante capacitaciones. Así mismo las evidencias de prácticas de campo aplicando el lema del proyecto el aprender haciendo.

Apalancada en la proyección social que fomenta la Universidad evidenciamos el acompañamiento del aprendizaje autónomo, generador de cultura y espíritu emprendedor y del conocimiento favoreciendo el desarrollo económico, social y humano sostenible de las comunidades involucradas con calidad, eficiencia y equidad social brindando asistencia Técnica a las Unidades Productivas de los Estudiantes.

Nos involucramos en las prácticas de manejo al momento del sacrificio de los animales de acuerdo al mercado al que van dirigido y el constante Seguimiento a las unidades productivas piloto; verificando el registro de actividades y producción en todas y Organizando la Oferta y búsqueda de mercado para comercializar los productos agropecuarios.

1. DIAGNOSTICO DEL ENTORNO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA.

La Institución Educativa “Bordones” está situada al norte del municipio de Isnos, y distante a 14 kms, en el anillo vial turístico del mencionado municipio, limita al Norte con el Municipio de Salado Blanco y la vereda Las Jarras, al Nororiente con el municipio de Salado Blanco, al Sur con las veredas: Ciénaga Grande, Ciénaga Chiquita y La Florida, al Occidente con las veredas Plomadas y Yarumal. La Institución está conformada por 12 sedes, las que llevan el nombre de la vereda en la que se ubica y son: Salto de Bordones, Sinaí, Jerusalén, Las Delicias, Alto Brisas, Bajo Brisas, La Muralla, Bajo Planes, Alto Planes, La Rivera, Buenos Aires y El Jardín.

Las gentes que conforman el contexto de la Institución son provenientes de los departamentos de Nariño, Cauca, Tolima, Caquetá y putumayo. Haciendo de esta una cultura heterogénea con principios fundamentados en la honradez, la solidaridad, la empatía y el amor por el trabajo.

Para el año lectivo del 2013 se cuenta con una población estudiantil de 977 a nivel institucional y de 500 en el colegio distribuidos del grado cero a once. La planta de personal con la cual se cuenta es de 3 directivos, 2 administrativos y 38 docentes.

2. GENERALIDADES DEL CONVENIO

Este convenio se desarrolló con el fin de establecer los mecanismos de cooperación entre la UNAD y la I. E. Bordonos Del Municipio De Isnos para aunar esfuerzos y facilitar el desarrollo de la experiencia profesional como opción de grado de acuerdo con el plan de trabajo aprobado por las partes. Bajo unos compromisos adquiridos por la UNAD que inician al asignar la pasantía a la estudiante Yenny Esperanza Gómez Cerón, quien reúne los requisitos legales y curriculares para ello, Asignó al tutor Leonel Sterling como supervisor de la experiencia profesional dirigida y Vela porque en ejercicio de sus responsabilidades con la universidad, se cumplan los siguientes compromisos:

*Elaborar, organizar y ejecutar la programación y plan de trabajo que bajo la dirección académica de la UNAD le sean asignadas dentro del respectivo periodo académico para ejecutar en desarrollo de la experiencia profesional dirigida y presentar un informe pormenorizado de sus actividades con el visto bueno del tutor – supervisor. * Cumplir con el reglamento de las partes, y cuando se requiera utilizar los elementos de protección entregados y demás indicaciones fijadas por la UNAD y la Institución Educativa de Bordonos con ética, seriedad y buena conducta.

Así mismo la Institución Educativa Bordonos; Permite la realización de la práctica de la estudiante, en el lugar que previamente y de común acuerdo se designe. Suministró el apoyo logístico necesario para el cumplimiento de las actividades

relacionadas con el objeto del Convenio. Apoya a la UNAD en la implementación de la investigación, mediante la asesoría y el trabajo conjunto. Enriquece los conocimientos de la estudiante por medio de capacitaciones pertinentes con su labor de práctica. Retroalimenta las actividades realizadas por la estudiante. Provee a la estudiante de guías y materiales pertinentes para el buen desempeño de su experiencia profesional dirigida y Una vez finalizada Certificará el desarrollo de la experiencia profesional dirigida.

3. JUSTIFICACIÓN

Dada la situación del contexto donde se ubica la Institución Educativa Agropecuaria Bordones, el crecimiento poblacional que ha tenido la región y que se refleja con el elevado número de estudiantes que se han vinculado en el presente año a la institución; se busca una formación como Técnicos en Producción Agropecuaria, atendiendo algunas necesidades que diariamente están enfrentando los estudiantes y que hacen parte de una realidad de un contexto donde se vive y que no se está explotando debidamente, pues tienen fincas que no son debidamente rentables ni productivas porque mantienen los mismos procesos de producción tradicional que tienen sus familias. Razones para lograr mantener la población joven en el contexto rural con una mejor calidad de vida.

Atraves de la experiencia profesional dirigida quiero afianzar los conocimientos alcanzados durante el proceso de formación educativa en nuestra universidad, por tal motivo se realiza este proceso para poner en práctica la formación teórica que poseo; se avanza en el desarrollo de la experiencia profesional dirigida, exponiendo los conocimientos teórico-prácticos en los sectores pecuarios y agrícolas para alcanzar un nivel de producción en sus explotaciones con el cual los aprendices puedan satisfacer las necesidades y ofertar los excedentes de buena calidad; ya que es de vital importancia para la universidad que sus estudiantes se encuentren bien preparados para su vida profesional, y fomentando y acompañando el aprendizaje autónomo, generador de cultura y espíritu emprendedor

que en el marco de la sociedad global y del conocimiento favorezca el desarrollo económico , social y humano sostenible de las comunidades locales, regionales y globales con calidad, eficiencia y equidad social.

La producción pecuaria en la región está representada en la ganadería bovina (84,26% del total) y el resto en avicultura, piscicultura, porcicultura y apicultura, en su orden de importancia. El departamento es el primer productor de tilapia en el país y participa con el 53% de la oferta nacional; es por ello que contribuimos a la formación pecuaria Implementando alternativas de alimentación animal, las cuales han dado resultados en pequeños y medianos productores, como por ejemplo el uso de alimentación alternativa con productos de la zona; con el cual se pretende ayudar a mejorar la productividad e incrementar el aprovechamiento de los terrenos dedicados a pastoreo. De esta manera permitiendo al pasante obtener un mejor desempeño en su labor como profesional.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL:

Establecer los mecanismos de cooperación entre la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD y la Institución Educativa Agropecuaria de Bordones, para aunar esfuerzos con el fin de facilitar el desarrollo de la experiencia profesional como opción de grado, de acuerdo con el plan de trabajo aprobado por las partes. Implementando proyectos de capacitación teórico-prácticos a nivel pecuario en las Unidades productivas tanto piloto como individuales, buscando mejorar la productividad y a su vez los ingresos de los pequeños productores, minimizando los problemas que existen a nivel de producción.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Desarrollar la experiencia profesional dirigida aplicando los conocimientos adquiridos como estudiante de la UNAD y optar al título de Zootecnista.
- ✓ Dirigir las actividades académicas y técnicas de los estudiantes de la modalidad Agropecuaria en la Institución Educativa Bordonos Isnos.
- ✓ Realizar un acercamiento entre la Universidad Abierta y a Distancia UNAD y los productores de la región.
- ✓ Orientar a los productores de la región en el mejor aprovechamiento de los recursos disponibles en las fincas para la alimentación animal.

5. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Para el periodo comprendido entre el 23 de julio y el 23 de Enero se realizaron las siguientes actividades basadas en el cronograma presentado y partiendo de la instrucción dada en la Institución la cual es el desarrollar labores pecuarias según manuales de calidad y procedimiento.

Abrimos la programación reconociendo los ambientes de aprendizaje y las unidades productivas piloto en la Institución Educativa y la lectura del proyecto que maneja la I. E. para impartir la formación; se realiza el Ajuste de la propuesta y la proyección de actividades a desarrollar.

Figura1: Unidades Productivas I. E. Bordones Isnos



Fuente: la autora

Dentro del resultado de aprendizaje: Definir y adecuar instalaciones, maquinaria y equipo a utilizar según la etapa productiva de la especie, en los galpones para aves se desinfecto, se instalaron cortinas, criadoras; bebederos, comederos y nidales.



Figura2: Adecuación de Galpón
Fuente: la autora



Figura 3: Adecuación y ornato de las Unidades Productivas I. E. Bordones
Fuente: la autora



Figura 4. Demarcación e identificación de las Unidades Productivas
Fuente: la autora



Figura 5: Demarcación e identificación de las Unidades Productivas
Fuente: la autora

	
<p>Figura 5. Demarcación e identificación de las Unidades Productivas Fuente: la autora</p>	<p>Figura 6: Adecuación de Galpón Fuente: la autora</p>

En los galpones para aves se adecuaron los pisos ya que eran en tierra entonces se les cambio a placa de cemento; se desinfecto y se instalaron cortinas, criadoras; bebederos, comederos y nidales.

Se Gestionó ante el SENA el capital semilla logrando conseguir el aporte de 1000 pollitos de un día; 12 cerdos destetos y 78 gallinas de catorce semanas; para fortalecer los proyectos productivos individuales, la entrega se realizó según la selección y preferencia de los aprendices.



Figura 7: Entrega de capital Semilla a los Estudiantes
Fuente: la autora

Establecimiento y manejo productivo de gallinas de postura en sistemas de pastoreo. Aplicando técnicas de manejo y alimentación distintas a las tradicionales. Una alternativa es la del sistema de pastoreo utilizando el maní forrajero, botón de oro, la morera y el bore. Produciendo pollo de excelente pigmentación y el huevo de campo, con una demanda clara en la zona, a la que les brindamos sabor y la calidad natural de los alimentos que consume.

La producción que entregamos de huevo de yema anaranjada, sin el empleo de antibióticos.

	
<p>Figura8: Gallinas en pastoreo Fuente: la autora</p>	<p>Figura 9: Siembra de pastoreo alrededor de los galpones piloto Fuente: la autora</p>

Se desarrollaron los siguientes Procesos formativos:

- ✓ Taller sobre Avicultura: Recepción, pesaje, despique, selección y descarte, recolección y clasificación de huevos; y Porcicultura: Descolmillado, descolado, marcación, selección y descarte.

- ✓ Taller sobre Instalaciones y equipos: Conceptos (galpones, potreros, establos, pjaras, jaulas, comederos, bebederos, ordeñaderos, bretes, apriscos, catres paraderos, nidales, clasificadora de huevos); tipos, materiales.
- ✓ Capacitación sobre Suministro de plan de alimentación según especie, fase productiva, propósitos y criterios técnicos (concentrado comercial).
- ✓ Capacitación sobre el Reporte de información con base en los registros generados en cada uno de los procesos de la actividad pecuaria por especie.
- ✓ Taller práctico sobre Técnicas de diligenciamiento de registros.
- ✓ Taller sobre Técnicas de diligenciamiento de Informes.
- ✓ Taller práctico sobre Técnicas de diligenciamiento cronogramas
- ✓ Capacitación sobre conceptos de sanidad animal: Salud, enfermedad, parasito, bacteria, virus, hongos, protozoario.
- ✓ Capacitación sobre tratamiento curativo y tratamiento preventivo, fármaco (tipos, vías de penetración, usos, tiempo de retiro, forma de aplicación), vacuna, desinfectante, asepsia, inyección, constante fisiológica, planes de vacunación.
- ✓ Capacitación sobre Suministro de plan de alimentación según especie, fase productiva, propósitos y criterios técnicos
- ✓ Taller, Conceptos básicos de nutrición: composición nutricional de los alimentos, dietas, forrajes, alimento concentrado, sal mineralizada, el agua en la alimentación, suplementos.



Figura 10 y 11: Capacitaciones proyectadas a los Estudiantes de la I. E.
Fuente: la autora

Así mismo se realizaron Prácticas de campo sobre:

- ✓ Registro de labores en el manejo de especies.
- ✓ Prácticas de sanidad: vacunar, desparasitar, aplicar multivitamínicos, desinfectar, prestar primeros auxilios y aplicar correctivos
- ✓ Día de campo: Atender las especies con base en sus requerimientos y plan de alimentación y sanidad establecido según criterios técnicos



Figura 12 y 13: Prácticas de Campo
Fuente: la autora

Todo lo anterior con el fin de Promover técnicas de alimentación alternativa en especies menores que conlleven al autoabastecimiento de comida para los animales, especialmente el uso de subproductos existentes en las fincas. Optimizando el uso de los recursos existentes en la región, tal es el caso de los residuos del beneficio del café, plátano, yuca, bore, Caña de Azúcar que se produce en la región, así como especies nativas de gran valor natural que crecen en la región, mejorando el nivel de vida de los participantes en el proceso

Producción de pollos de engorde ecológicos en sistemas de pastoreo y semipastoreo.



Figura 14: Pollos en pastoreo
Fuente: La autora



Figura 15: Sacrificio de Pollo
Fuente: La Autora



Figura 16: Pelado de pollo
Fuente: La Autora



Figura 17: Directivos de la I.E. en los procesos
Fuente: La Autora

La producción que entregamos es carne aviar con gusto a pollo sin el empleo de antibióticos ni de promotores de crecimiento.

Se realizaron 22 Asistencias Técnicas a las 22 Unidades Productivas de los Estudiantes con el fin de Verificar el Manejo de Instalaciones, condiciones y registros, a continuación los referimos:

Naydu Jimena Sapuyes, Vereda Alto Brisas

Holman Yesid Ortega, Vereda Alto Brisas

Juan Carlos Bravo, Vereda la Rivera

Ronal Adrian Ruano, Vereda la Sinai.

Yeisón Andres Navia, Vereda Sinai.

Yuneidis Alejandra Molina, Vereda La Muralla

Diana Mayely Ordoñez, Vereda La Muralla

Cristian David Bolaños, Vereda Bajo Planes

Yonier Papamija, Vereda Bajo Planes

Yulieth Alejandra Anacona, Vereda Bajo Planes

Yeisón I.Gómez, Vereda Alto Planes

José Armando Jamioy, Vereda Alto Planes

aprendiz Kelin Ximena Diaz, Vereda Bordones

Yandry Yulexi Guañarita, Vereda Bordones

Juan Diego Quiroga, Vereda Bordones

Cristian A. Castro, Vereda Bordones

Jhon Fredy Papamija, Vereda Bordones

Camila Andrea Cespedes, Vereda Buenos Aires

Andry Tatiana Omen, Vereda Buenos Aires

María Camila Samboni, Vereda Buenos Aires

Diana Isabel Tintinago, Vereda Buenos Aires

Angie Tatiana Vargas, Vereda Buenos Aires



Figura 18: Unidades Productivas de Aprendices
Fuente: la autora

Presentación de propuestas creativas para aplicar los conocimientos aprendidos a nuevas situaciones y nuevos contextos



Figura 19: Acto protocolario Presentación de Proyectos Individuales
Fuente: la autora

Se les ilustra sobre la selección de los animales de acuerdo con edades y peso en qué momento se deben sacrificar según el mercado que lo requiere.



Figuras 20 y 21: Proceso de Selección de animales para sacrificio
Fuente: la autora

Capacitación sobre prácticas de manejo al momento del sacrificio de un pollo;
Sacrificio de Pollo de engorde en las Unidades Productivas piloto.



Figuras 22 y 23: Proceso de Sacrificio de pollo de engorde
Fuente: la autora

Seguimiento a las unidades productivas piloto; verificación de registro de actividades.



Figuras 24 y 25: Actividades en la Unidad Productiva Piloto
Fuente: la autora

Organización, gestión, Oferta y búsqueda de mercado para comercializar los productos agropecuarios.



Figura 26: Mercado campesino organizado por aprendices en el centro poblado.
Fuente: la autora

CONCLUSIONES

Se adecuaron las Instalaciones piloto de manera técnica siguiendo los parámetros e Instrucciones dadas en nuestro caminar por la Universidad logrando que los estudiantes lo apliquen en las unidades productivas individuales; fortaleciendo estas con el aporte de capital semilla por parte del SENA de 1000 pollitos de un día; 12 cerdos destetos y 78 gallinas de catorce semanas.

Se impartió formación de manera tallerada y mediante capacitaciones llevándose a cabo once encuentros donde se constató que los aprendices manejan conceptos básicos de los temas propuestos. Así mismo se realizaron cuatro practicas de campo aplicando el lema del proyecto el aprender haciendo.

Aplicando la proyección social que fomenta la Universidad acompañamos el aprendizaje autónomo, generador de cultura y espíritu emprendedor en el marco de la sociedad global y del conocimiento favoreciendo el desarrollo económico, social y humano sostenible de las comunidades involucradas con calidad, eficiencia y equidad social realizando veintidós visitas Técnicas a las Unidades Productivas de los Estudiantes.

Se les enfatizó en las prácticas de manejo al momento del sacrificio de los animales de acuerdo al mercado al que van dirigidos y a la vez se realizó Seguimiento constante a las unidades productivas piloto; verificando el registro de actividades y producción en todas y Organizando la Oferta y búsqueda de mercado para comercializar los productos agropecuarios.