

*Creación de la escuela de padres en la institución educativa los sombrerillos de la vereda*

*Sombrerillos municipio de mercaderes cauca.*

CREACION DE LA ESCUELA DE PADRES EN LA INSTITUCION  
EDUCATIVA LOS SOMBRERILLOS DE LA VEREDA SOMBRERILLOS MUNICIPIO  
DE MERCADERES CAUCA.

Presentado por:

DALIA FABIOLA DELGADO

Código: 27281909

Presentado a:

MARIO FERNANDO RODRIGUEZ

Tutor

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES

Programa de psicología

Popayán 2015

*Creación de la escuela de padres en la institución educativa los sombrerillos de la vereda  
Sombrerillos municipio de mercaderes cauca.*

AGRADEZCO

Primero a Dios por llenarme de mucha paciencia, fortaleza, entendimiento, sabiduría e iluminarme el camino a seguir para llegar hasta el final.

Segundo a mi familia: madre, hermano, tíos y mi abuela, por su compañía, comprensión y apoyo incondicional de tipo económico, espiritual y moral.

A la universidad y sus docentes quienes tuvieron la disponibilidad y amabilidad y paciencia para orientarnos de la mejor manera posible.

A mis amigos y vecinos quienes con su calor humano y apoyo me guiaron y con sus sabios consejos me animaron para que no desistiera ante las adversidades que dentro de este proceso tuve que afrontar.

A mis compañeras de estudio por su gran espíritu de colaboración, comprensión y apoyo.

Al señor alcalde del municipio, al rector y coordinadora de la institución educativa Los Sombrerillos por darme la oportunidad de llevar a cabo el trabajo y por su apoyo incondicional en este proceso.

**TABLA DE CONTENIDO**

Resumen.....	4
Introducción.....	5
1. Diagnostico.....	7
2. Justificación.....	8
3. Objetivos.....	10
4. Marco Teórico.....	10
4.1 Marco Teórico.....	10
4.2 Marco Referencial.....	15
4.3 Marco Conceptual.....	16
5. Metodología.....	18
6. Cronograma.....	19
7. Recursos.....	20
8. Presupuesto.....	20
9. Resultados e impactos en el desarrollo del proyecto.....	21
10. Número de beneficiarios del proyecto.....	21
11. Interpretación y análisis de los resultados.....	22
12. Recomendaciones.....	22
13. Referencias Bibliográficas.....	23
14. Anexos.....	25

## RESUMEN

El presente documento describe el trabajo realizado en la institución educativa Los Sombrerillos en la Vereda Sombrerillos área rural del municipio de Mercaderes cauca, luego de llevar a cabo, el curso de práctica profesional en la comisaría de familia de Mercaderes se detectó la necesidad de intervenir en dicha población e implementar la escuela de padres con el fin de buscar estrategias que promuevan un trabajo integral y cooperativo entre padres alumnos y docentes en busca de solución a las problemáticas que se generan en la comunidad educativa, Es una actividad que se lleva a cabo con el ánimo de promover actitudes de cambio, a través de las cuales se hará participe los padres, alumnos y docentes para contribuir al fortalecimiento de las habilidades sociales, la autoestima, la comunicación asertiva, aprovechamiento del tiempo libre, la solución de conflictos y lo más importante la integración y la sana convivencia entre los miembros que hacen parte de esta institución educativa, Se lleva acabo el acercamiento a la comunidad dando a conocer la labor, seguidamente se ejecutan a través de talleres enfocados en el dialogo y los valores como primera medida en el proceso de enseñanza aprendizaje con una metodología participativa enmarcada en los encuentros cada ocho días con los padres de familia, donde se desarrollan actividades como Encuestas y entrevistas para conocer el nivel educativo de los participantes, Talleres de capacitación, lecturas reflexivas, videos, dinámicas, Jornadas de integración ttalleres lúdicos trabajos manuales, haciendo énfasis en la importancia de la educación y buscando crear conciencia en que son los padres de familia los principales educadores de sus hijos y la responsabilidad que tienen frente a la misma, siendo el resultado de esto el interés de los padres por continuar con la elaboración de la escuela de padres en dicha institución con el objetivo de tratar otras temáticas que son relevantes en la búsqueda de un mejor estar de la institución que les contribuirá al logro de cambios a nivel personal familiar y comunitario.

## SUMMARY

This document describes the work done at the school in the village of Los Sombrerillos Sombrerillos rural area of Cauca Mercaderes, after carrying out the course of professional practice in the family station Merchants need to intervene was detected in this population and implement school parents to seek strategies that promote a comprehensive and cooperative work among students parents and teachers looking for solutions to the problems generated in the

*Creación de la escuela de padres en la institución educativa los sombrerillos de la vereda*

*Sombrerillos municipio de mercaderes cauca.*

educational community, is an activity that takes place with the aim of promoting change attitudes through which it will engage parents, students and teachers to help strengthen social skills, self-esteem, assertive communication, use of leisure time, conflict resolution and more important integration and peaceful coexistence among the members that are part of this educational institution is carried just the approach to the community by publicizing the work, then they run through workshops focused on dialogue and values as a first step in the teaching-learning process with a participatory methodology framed in the meetings every week with parents, where activities such as surveys and interviews to meet the educational level of the participants, training workshops, reflective readings, videos, dynamic develop, Days Wworkshops integration recreational craft, emphasizing the importance of education and seeking to raise awareness that parents are the primary educators of their children and the responsibility in front of it, this being the result of interest parents to continue with the development of school parents in the institution in order to address other issues that are relevant in the search for a better living of the institution that will contribute to the achievement of updates to family and community personally.

## Introducción

Con los resultados obtenidos a través de un diagnóstico, y teniendo en cuenta la problemática que aqueja a la población, se interviene en la comunidad y de manera participativa, se inicia un proceso en busca de pautas que permitan mejorar dentro de dicha realidad, para ello se empieza dando a conocer y entender que es la escuela de padres, para que sirva y porque se lleva a cabo, resaltando la importancia de padres capacitados que estén en condición de orientar a sus hijos, y ser ese apoyo que la institución educativa necesita dentro del proceso de formación, para lograr un cambio de actitudes frente a la problemática que existe a nivel educativo, familiar y social.

Se llevará a cabo enfatizando el dialogo como primera medida dentro de todo proceso de formación y los valores como base fundamental de la educación incentivando a los padres a entender que son ellos los verdaderos educadores y que la base de la formación personal está en el hogar y dentro de la familia en la primera etapa de la vida, mencionando que la escuela es el complemento para adquirir la formación completa pero que se requiere indispensablemente

*Creación de la escuela de padres en la institución educativa los sombrerillos de la vereda*

*Sombrerillos municipio de mercaderes cauca.*

del apoyo incondicional de los padres y madres de familia con los cuales es necesario crear un ambiente de confianza, armonía y bienestar.

La escuela de padres como proceso formativo que sirve de apoyo a las familias para crear dentro de su hábitat un ambiente de cercanía y confianza, busca ayudar a los padres y madres en la adquisición de conocimientos y actitudes que los guíen en su labor de padres de familia; ser padre de familia es una de las profesiones más difíciles de la vida y para la que no existen escuelas de formación. Por lo tanto y desde la necesidad que se crea a través de los grandes cambios del siglo XXI enmarcados en los grandes avances científicos, (las tic, la radio, la tv,) entre otros, es importante entrar en acción y buscar estrategias que conlleven a los padres de familia a adquirir los conocimientos necesarios para saber cómo orientar a sus hijos frente a una realidad tan compleja que se torna cada vez más dura y difícil de afrontar.

Con la creación de la escuela de padres se busca promover actitudes de cambio en la institución educativa los sombrerillos en la parte rural del municipio de Mercaderes, en ellas se hará participe los padres, alumnos y docentes. Se han diseñado una serie de actividades para llevar a cabo, con miras a fortalecer, las habilidades sociales, la autoestima, la comunicación asertiva, aprovechamiento del tiempo libre, la solución de conflictos y lo más importante la integración y la sana convivencia entre los miembros que hacen parte de esta institución educativa.

Se llevará a cabo teniendo en cuenta que es un deber de las instituciones educativas implantar dentro de su programa educativo la escuela de padres, se eligió la institución educativa Los sombrerillos dado que es una institución ubicada en la parte rural de la localidad de Mercaderes donde no existe el servicio de psico orientadora de manera permanente, y es muy importante llegar hasta las comunidades menos favorecidas. Se realizará el trabajo por un periodo de seis meses, buscando llenar las expectativas para las cuales se ha creado el programa, en espera de poder seguir con el mismo, contando con el apoyo de las entidades pertinentes como son: comisaria de Familia, bienestar familiar, alcaldía municipal, entre otros; en busca de mejorar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes de la localidad.

## 1. Diagnostico

La institución educativa Los Sombrerillos, se encuentra en el área rural del municipio de Mercaderes más específicamente en la vereda Sombrerillos en el corregimiento de esmeraldas, es una institución mixta, jornada de la mañana, la conforman 5 sedes ubicadas en la veredas Tabloncito, Adorotes, Carbonero, Potrerito, La Playa, con un total de 142 estudiantes, 11 docentes y 2 directivos el rector y la coordinadora, va desde grado cero (0) hasta noveno de bachillerato.

Según información brindada por el señor rector en la institución se hace necesaria la implementación de la escuela de padres, teniendo en cuenta que las instituciones dentro de su programa deben contar con esta actividad como herramienta fundamental para llevar a cabo un trabajo integrado con los padres de familia, además de buscar con ello la participación activa por parte de los mismos en las actividades académicas.

La mayoría de las familias de esta población son de un bajos recursos económicos pertenecientes a los estratos uno y dos, son personas muy ocupadas, que se dedican a labores arduas como la agricultura, para conseguir el sustento diario; debido a esto cuentan con poco tiempo para asistir a las reuniones como también para compartir con sus hijos; se tendrán en cuenta para trabajar en el proyecto algunas temáticas como: la Falta de dialogo en las familias, pautas de crianza, Pérdida de valores, Mal uso del tiempo libre, culturización de los jóvenes y adultos, la desintegración juvenil, embarazos en adolescentes, Violencia intrafamiliar, Alcohol, Consumo de SPA, rebeldía y agresividad de parte de los jóvenes, la educación sexual. Estas dificultades contempladas en la integridad personal y el control ideológico, desde el actuar individual implican trances en el buen avance educativo de la institución, y por ende para el quehacer diario de las personas acarreado una realidad que debe saberse orientar para que permita restablecer aspectos enmarcados en las diferentes formas de aprender, creer, crecer, y compartir desde las habilidades sociales en el modo individual hacia lo colectivo con el ánimo de intensificar cambios Asociados a la identidad personal y familiar y de la comunidad; por tanto, y teniendo en cuenta que son los padres de familia y los conocimientos que tengan sobre la manera de contribuir en el educar de sus hijos y las pautas para la solución de conflictos los que pueden hacer de las instituciones grandes formadoras de hombres encaminados a forjar

un mañana mejor para la sociedad. Se llevará a cabo la actividad en la sede principal en la vereda los Sombrerillos con la colaboración de la comisaria de familia y los docentes del plantel educativo.

## 2. Justificación

La escuela de padres es una estrategia de formación que se brinda desde el campo de la educación, se trata de un proceso formativo organizado inmerso en la educación, que suele ir dirigido a un colectivo determinado y preferente de padres y madres básicamente. Su desarrollo se proyecta de forma continuada o con intervalos, durante un periodo de tiempo, procurando incidir sobre la formación en: conocimiento, valores, creencias, actitudes, habilidades, y conductas.

A través de los tiempos la educación de los hijos se ha llevado a cabo siguiendo como ejemplo las enseñanzas inculcadas por sus propios padres, sin embargo con los grandes cambios generados desde los avances tecnológicos y la globalización mundial, se han creado diferencias que se manifiestan en aspectos positivos y negativos reflejados en el comportamiento autónomo de cada ser humano.

Los niños nacen con un extraordinario impulso y capacidad para aprender. Impulso que va debilitándose al correr el tiempo y que es preciso mantener y aumentar. Esta es una de las funciones de los profesores y, también, de los padres. Willis y Hodson (1999) afirman “que después de 50 años de docencia están convencidas de que los padres son los profesores más importantes en la vida de un niño”. Si alguien puede influir en cómo un niño aprende o puede aprender son sus padres. En este mismo sentido Armstrong (1991) insistía en que “uno de los datos más contrastados en las investigaciones es el importante papel que los padres juegan en la educación de sus hijos: En todos los programas en los que han intervenido los padres se ha constatado una mejora extraordinaria en la motivación y logros del estudiante”. Cada niño tiene unas capacidades personales únicas para interactuar con el proceso de aprendizaje. Es la obligación de docentes y padres descubrir esas características individuales y alimentarlas y hacerlas crecer (Gallego, Domingo J 2007).

La escuela de padres en la institución educativa Los Sombrerillos, puede ser un excelente



*Creación de la escuela de padres en la institución educativa los sombrerillos de la vereda*

*Sombrerillos municipio de mercaderes cauca.*

instrumento para promover entre padres, alumnos, y docentes, la información y la formación necesaria para dar solución a problemas internos que se generan dentro del proceso educativo, teniendo en cuenta la Ley 1404 de 2010 Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. El congreso de Colombia decreta en los artículos 1° 2° y 3° como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.

Es función de todas las instituciones educativas del sector público y privado, en los niveles preescolar, básica y media, implementar y poner en funcionamiento el programa Escuela para Padres y Madres, cuyo contenido debe ser instrumento que guíe por la formación en valores de los educandos y asegure una sociedad responsable dentro del contexto del Estado Social.

El Ministerio de Educación Nacional, desarrollará, reglamentará e impulsará el Programa Escuela para Padres y Madres de manera que se constituya en elemento fundamental en formación integral educativa, incorporado a los Proyectos Educativos Institucionales (Diario Oficial 47783 de julio 27 de 2010).

Desde esta perspectiva se hace necesario, llevará a cabo la escuela de padres en esta institución educativa con el ánimo de crear intereses y fortalecer el proceso pedagógico en un contexto integral más sano y ético, en busca de cambios positivos para las relaciones interpersonales a través de estrategias individuales y grupales que permitan la incorporación de aprendizajes y el desarrollo de habilidades orientadas a romper paradigmas, dejar abiertas inquietudes y preguntas que permitan avanzar en la construcción de técnicas adecuadas dentro del proceso enseñanza aprendizaje como camino para llegar a conquistar grandes metas que se forjarán los educandos dentro de su proyecto de vida el cual será estimulado y fortalecido por sus padres y educadores con la madurez y responsabilidad necesarias para tal finalidad.

### 3. Objetivos

#### 3.1 Objetivo general

Implementar la escuela de padres en la institución educativa los sombrerillos del municipio de Mercaderes con el fin de buscar estrategias que promuevan un trabajo integral y cooperativo entre padres alumnos y docentes en busca de solución a las problemáticas que se generan en la comunidad educativa a través de talleres enfocados en la enseñanza aprendizaje

#### 3.2 Objetivo específicos.

Crear la escuela de padres en la institución educativa los Sombrerillos.

Crear espacios de reflexión y acercamiento entre los miembros de las familias a través de actividades como: talleres educativos, capacitaciones y otros.

Generar espacios para la búsqueda de soluciones colectivas a las problemáticas internas que se forman en la institución dentro de los aspectos enmarcados en el quehacer cotidiano de la educación.

Establecer acuerdos y compromisos que permitan dinamizar en el proceso y ejecutar las actividades para las cuales se tendrán en cuenta temas de gran importancia como: principios y valores, convivencia familiar, escolar y social, la autoridad, la sexualidad.

Fortalecer la autoestima, los estilos de aprendizaje, y las habilidades sociales en la comunidad educativa.

### 4. Marco teórico

#### 4.1 Marco teórico

El término *formación de padres* indica un intento de acción formal con el objeto de incrementar la conciencia de los padres y la utilización de sus aptitudes y competencias parentales (Lamb y Lamb, 1978). La formación de los padres “forma parte de la educación de los niños y es un método para promover su desarrollo” (Cataldo, 1991:17) a través del

incremento de la información, del conocimiento y las habilidades de los padres para atender las necesidades de los niños a lo largo de su desarrollo. La formación parental constituye una “acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de adiestramiento o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación” (Boutin y Durning, 1997:24) que comprende “un proceso de desarrollo individual tendiente a perfeccionar las capacidades de sentir, de imaginar, de comprender, de aprender, de utilizar unos conocimientos” (Durning, (1995:39). O también se ha caracterizado como “conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres que tiene como objetivo proveer modelos adecuados de practicas educativas en el contexto familiar y/o modificar y mejorar prácticas existentes con el objeto de promover comportamientos en los hijos y las hijas que son juzgados positivamente y erradicar los que se consideran negativos (Vila, 1997a). Por lo tanto el término formación de padres alude al desarrollo de *habilidades* de los *padres y madres* para educar a sus hijos. (OEI – Revista Iberoamericana de Educación)

Teniendo en cuenta que la escuela de padres en la institución educativa los sombrerillos tiene como objetivo mejorar las relaciones interpersonales y fomentar un ambiente de participación, integración y sana convivencia en la comunidad educativa (padres, alumnos y docentes), buscando minimizar los comportamientos inapropiados y fortalecer los buenos hábitos que existen dentro de la misma se aborda desde el enfoque cognitivo – conductual el cual está encaminado a provocar cambios o modificaciones en el comportamiento de las relaciones familiares o de pareja, surge en los años setenta y adopta una serie de principios que determinan el inicio y mantenimiento de la conducta según J.A. Carroble (1990),

El enfoque conductual de la familia se basa en los principios experimentales que rigen la conducta, la evaluación conductual ha ido evolucionando desde los planteamientos operantes centrándose únicamente en la conducta manifiesta del sujeto, para ampliar su campo de estudio e intervención en el campo familiar.

La intervención desde el enfoque cognitivo-conductual se centra en el uso de las siguientes técnicas.

*a).Técnica de resolución de problemas: encaminada a preparar a la familia o pareja hacia un*

*Creación de la escuela de padres en la institución educativa los sombrerillos de la vereda Sombrierillos municipio de mercaderes cauca. modo sistémico con el objeto de encontrar los distintos déficits que se dan en las interacciones familiares o de pareja. Conviene destacar la técnica de resolución de problemas interpersonales de Spivack y shure.*

*b).Técnica de reestructuración cognitiva: la cual trata, en un inicio, de identificar los pensamientos inadecuados para el correcto funcionamiento familiar o de pareja; posteriormente*

*c) Entrenamiento en habilidades de enfrentamiento: con dicha técnica el profesional pretende que la familia o pareja habilidades o destrezas para poder hacer frente de forma activa a una variedad de situaciones estresantes.*

Este modelo considera que el comportamiento del ser humano tiene lugar en un determinado contexto ambiental en el que se dan acontecimientos y sucesos que lo desarrollan y mantienen.

Aunque existen dos factores predominantes en el comportamiento anormal del ser humano: por un lado el factor biológico y por el otro lado el factor ambiental, si es cierto que adquiere una mayor importancia el segundo factor, cuyo comportamiento anormal se produce como aprendizaje de las interacciones del ambiente familiar.

- a) Existe un número mayor de casos en el que el origen del comportamiento anormal es causado por el aprendizaje del mal funcionamiento familiar frente al número de casos que se presentan con anomalías del comportamiento cuya causa sea de origen biológico.
- b) Las anomalías del comportamiento anormal del individuo, del sistema familiar o de pareja en la que la causa de su mal funcionamiento es la familia o pareja son más fáciles de subsanar por medio de nuevos aprendizajes en la interacción familiar que el comportamiento anormal causado por una disfunción orgánica.

Por todo ello el enfoque conductista, parte de que la hipótesis de la conducta anormal del ser humano puede ser explicada por el funcionamiento del ambiente familiar en el que crece; así mismo la familia es el principal factor del mantenimiento de las conductas anormales.

(Psicología y familia Miguel ángel Millán, Salvador Serrano caritas española 2002). La importancia de este método consiste en afirmar que la realidad del ser humano estriba en el

medio en el cual se genera su proceso de crecimiento y desarrollo personal, desde esta perspectiva la escuela de padres en la institución educativa los sombrerillos hace énfasis sobre la importancia de la educación y los padres como principales educadores, afirmando de que la familia es la base fundamental de la educación tratando de, concientizar a los padres que el individuo es el resultado de la formación que recibe dentro del ambiente familiar en sus primeros años de vida, pero que si dentro de este aspecto se generan situaciones o hábitos no benéficos para el aspecto personal, familiar y social se podrán elaborar actividades generadoras de cambio, las cuales se pueden lograr por medio de un trabajo mancomunado y articulado de manera responsable ligado al sistema educativo en cooperación con los docentes del plantel.

También es importante resaltar en este proceso la teoría de sistemas que tiene como principal ámbito de investigación y de intervención la Familia, desde los planteamientos de muchín (Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998), la familia se define como un sistema, es decir: “La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”.

La Teoría General de Sistemas (TGS), formulada por (Bertalanffy en el año 1968) sostiene que la familia no se puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones, donde por medio de las pautas y reglas de interacción familiar se puede llegar al centro de los conflictos familiares, Bronfenbrenner (1987), considera que la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción; dado que para este autor el entorno es algo que trasciende la situación inmediata y afecta directamente a la persona en desarrollo, adoptó la terminología de “modelo ecológico” que se concibe como una disposición seriada de estructuras concéntricas inclusivas, en la cual cada una de las estructuras se encuentra inmersa en la siguiente.

El proceso de desarrollo del ser humano, al igual que ocurre en cualquier otro organismo vivo, se enmarca en una serie de sistemas relacionados unos con otros, que son distintos escenarios de interacción con el ambiente. Esta cuestión, esencial en la biología, ha sido tenida en cuenta por Bronfenbrenner (1987), quien la ha aplicado al sistema familiar, considerando que la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona

desde su concepción.

No obstante, para el estudio de las relaciones familiares desde el campo de la psicología, el modelo ecológico aporta unas bases importantes que nos permiten ver distintas maneras con las que una persona se relaciona con el entorno. Teniendo en cuenta que el microsistema es concebido como el conjunto de interrelaciones que se producen dentro del entorno inmediato, según Bronfenbrenner, (1986), Rodrigo y Palacios, (1998) y Papalia y Olds, (1992), la familia es el microsistema más importante porque configura la vida de una persona durante muchos años.

Musitu et al. (1994) resaltan la idea de la TGS, según la cual el todo contiene a la parte y en cada parte está contenido el programa, el cual viene determinado por el todo, por lo que podemos deducir que hay una reciprocidad y comunicación constante entre ambas, entre el sistema y sus componentes, y en consecuencia, cierta bidireccionalidad entre sistema y subsistemas. Partiendo de estos principios podemos decir que dentro de los sistemas, los subsistemas funcionan con sus características propias, formando una verdadera unidad con la totalidad

La familia se define como un sistema, es decir: “La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”, (Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998). A partir del enfoque sistémico los estudios de familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio entramado de relaciones.

La familia se puede considerar como un sistema en constante transformación, lo que significa que es capaz de adaptarse a las exigencias del desarrollo individual de sus miembros y a las exigencias del entorno; esta adaptación asegura la continuidad y a la vez el crecimiento psicosocial de los miembros (Lila et al., 2000), si bien es un proceso que ocurre debido al equilibrio entre las dos fuerzas que prevalecen en todo sistema: por un lado la tendencia hacia la homeostasis o morfostasis, es decir la tendencia a mantener estable el sistema adaptándose a los cambios, y por otro, la capacidad de desarrollo y de cambio, o morfogénesis (Ochoa de

Alda, 1995), entendida como transformación, propia de algunos organismos, como es el caso de nuestra especie. Las fuerzas que empujan al cambio provienen de los propios miembros de la familia, de los sistemas con los que la familia interactúa (mesosistema) y del propio microsistema donde se enmarca la familia.

No cabe duda que las relaciones interpersonales y el medio son la base fundamental para la formación del ser humano, siendo la base primordial para ello la familia, es entonces cuando se hace supremamente importante la educación de los padres en estos aspectos y la concientización sobre la responsabilidad que se tiene para cumplir a cabalidad con la tarea de formar hombres y mujeres de bien forjadores de un mejor futuro con miras a la aplicación de normas y valores en el aspecto educativo, económico, político, social y cultural.

#### 4.2 Marco Referencial

La Institución Educativa Los Sombrerillos, está localizado en la vereda sombrerillos, corregimiento de Arboleda municipio de Mercaderes, está ubicado al lado de la vía central que comunica a Mercaderes con la Ciudad de La Unión Nariño, la comunidad educativa de esta institución la conforman los 142 estudiantes de los grados cero a Noveno, 11 docentes y 2 directivos el rector y la coordinadora, son 5 sedes ubicadas en las veredas Tabloncito, Adorotes, Carbonero, Potrerito, La Playa, es de carácter mixto funciona en la jornada de la mañana, se llevará a cabo la escuela de padres buscando identificar lo que los padres perciben como autoridad y la manera como lo manejan, se aplicaran talleres de capacitación que contribuyan al fortalecimiento de las relaciones y cooperación entre padres alumnos y docentes para crear un ambiente armónico y de sana convivencia dentro de la institución educativa.

Para llevar a cabo el proceso de aplicación de la escuela de padres en la Institución educativa Los Sombrerillos se tuvo en cuenta las experiencias llevadas a cabo en otras instituciones con la aplicación de la escuela de padres dentro de la investigación realizada se encontraron varias experiencias que son tomadas como guía aplicando aspectos importantes que son fundamentales en dichas actividades entre e las tenemos: El Proyecto Escuela Para Padres “Familias Caminando Con Confianza” aplicado en la escuela INFRACNOVI en Hoduras C.A por la lic. Yadira a. Gonzales C. Es un programa que facilita a los padres y

*Creación de la escuela de padres en la institución educativa los sombrerillos de la vereda*

*Sombrerillos municipio de mercaderes cauca.*

madres de los alumnos o a sus encargados, no sólo capacitación para ser mejores educadores, sino que crea el espacio para socializar e integrarse más con el complejo afán formativo de toda una comunidad educativa cuyo punto de referencia será siempre el educando”, también se tuvo en cuenta el MANUAL DIDACTICO PARA LA ESCUELA DE PADRES Fundación para el estudio prevención y asistencia a las drogodependencias AJUNTAMIENTO DE VALENCIA Consejería de Sanidad y consumo diciembre de 2004, este manual hace énfasis en el papel tan importante que tiene la familia en la sociedad y ha llevado a cabo la estructura y adecuación de los contenidos para llevar a cabo la publicación del manual

También es de gran importancia el proyecto MANUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR I de la secretaria de educación JALISCO, dirigido a maestros del sistema de educación básica que busca coadyuvar en la necesidad actual de tener mejores padres de familia, que den como resultados hijos maduros y equilibrados dotados con los principios, valores y convicciones que les permitan acceder a su realización personal, familiar y social, sola así podremos estar seguros de que estamos haciendo algo para consolidar los lazos de unión familiar que anhelamos en este tercer milenio.

También es de mucha importancia para la organización y aplicación del proyecto escuela de padres el contenido del MANUAL DEL CURSO TALLER DE ESCUELA DE PADRES que tiene como objetivo general Proporcionar a los padres de familia del Estado de Jalisco, una capacitación sistemática, específica y sólida, basada en las características más representativas de su región, con el propósito de optimizar la función formativa-educativa de sus familias y promover la mejora de la sociedad.

Con la revisión de estos proyectos realizados en otras instituciones educativas nos dan ideas y alternativas que son de gran importancia a la hora de organizar y ejecutar las actividades a realizar dentro de nuestro proyecto escuela de padres en la Institución Educativa Los Sombrerillos.

#### 4.3 Marco conceptual

Actitudes: En opinión de Mattelart (2003), la noción de “actitud”, entendida como “un estado de ánimo individual respecto de un valor” (p. 117), habría sido introducida en 1921 por Thomas y



Znaniacki en su estudio sobre el campesinado polaco emigrado a los Estados Unidos. Parece ésta una definición tan inespecífica como la propia expresión “estado de ánimo”.

Autoestima: Purkey (1970, pág.7) define el auto concepto como «un sistema complejo y dinámico de creencias que un individuo considera verdaderas respecto a sí mismo teniendo cada creencia un valor correspondiente». Shavelson, Hubner y Stanton (1976) completan la definición anterior indicando que el auto concepto no es más que las percepciones que una persona mantiene sobre sí misma formadas a través de la interpretación de la propia experiencia y del ambiente, siendo influenciadas, de manera especial, por los refuerzos y feedback de los otros significativos así como por los propios mecanismos cognitivos tales como las atribuciones causales.

Diagnóstico: el diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles.

Historias de vida. Consiste en una entrevista a una persona cuya vida tenga un aporte significativo a la comunidad o bien que su experiencia de vida pueda reflejar la historia del lugar o de la actividad productiva en cuestión.

Escuela de padres: es un proceso educativo permanente no formal, (no institucionalizado), que tiene por objeto ofrecer a los padres de familia oportunidades para participar en el conocimiento crítico de la realidad, para provocar un cambio de actitudes frente a la problemática familiar y social existente.

conflicto: se lo define como un estado emotivo doloroso, generado por una tensión entre deseos opuestos y contradictorios que ocasiona contrariedades interpersonales y sociales, y en donde se presenta una resistencia y una interacción reflejada muchas veces en el estrés, una forma muy común de experimentarlo. El conflicto, además, puede aparecer como resultado de la incompatibilidad entre conductas, objetivos, percepciones y/o afectos entre individuos y grupos que plantean metas disímiles.

Familia: Palacios y Rodrigo afirman que la familia es concebida como la asociación de personas que comparten propósitos de vida y que desean mantenerse unidos en el tiempo. Según Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”. Para Flaquer la familia es “un grupo humano cuya razón de ser es la procreación, la crianza y la socialización de los hijos” (1998, p. 24). Al respecto subraya Alberdi (1982, p. 90) la familia es el “conjunto de dos o más personas unidas por el matrimonio o la filiación que viven juntos, ponen sus recursos económicos en común y consumen juntos una serie de bienes”

## 5. Metodología

El desarrollo de esta actividad se hará a través del método etnográfico, buscando llevar a cabo el cumplimiento del objetivo, dado que es una labor comunitaria para la cual existe la necesidad de involucrarse plenamente con la población, concatenado con el enfoque cualitativo, se ejecutarán las actividades a través de las cuales se hará efectiva la propuesta con el ánimo de generar aspectos positivos que traigan cambios y hábitos benéficos para la comunidad educativa de la institución educativa los sombrerillos, se buscará el apoyo de entidades como: comisaría de familia (ICBF), alcaldía municipal, y otras de la localidad que puedan contribuir con su participación.

En este sentido se llevarán a cabo cierto tipo de actividades que son indispensables para entrar en confianza con los participantes y hacer más efectiva la colaboración de cada uno de ellos; por lo tanto se tendrán en cuenta algunas técnicas apropiadas dentro del método etnográfico entre ellas, la observación participante, la entrevista, las historias de vida. Con esto se pretende facilitar un proceso que será llevada a cabo en un periodo de seis meses, creando las motivaciones y expectativas en la comunidad de manera colectiva e individual, para propiciar en la comunidad educativa cambios conceptuales en su aspecto vivencial, que podaran intensificar una visión holística que active factores de cambio y posibilite un equilibrio en el manejo de las diversas vivencias propias del ámbito educativo que se presentan en la institución.

*Creación de la escuela de padres en la institución educativa los sombrerillos de la vereda*

*Sombrerillos municipio de mercaderes cauca.*

Se llevará a cabo el proyecto poniendo en práctica los siguientes aspectos: recolectar información por medio de la observación participante para identificar la relación entre padres de familia docentes y estudiantes. A partir de esto se realizarán actividades que se desarrollan a través de encuentros con los padres de familia que se realizarán semanalmente de manera consecutiva cada ocho días un día a la semana en un tiempo de dos horas semanales, los encuentros se llevarán a cabo los días viernes de cuatro a seis de la tarde, por un periodo de seis meses, en cada encuentro se tratará una temática diferente, teniendo en cuenta las opiniones, propuestas, sugerencias y solicitudes de los participantes del programa, se llevará a cabo cada uno de los encuentros en donde se harán presentaciones audiovisuales como: videos, presentaciones en power point, dinámicas y juegos de integración, y refrigerio como parte fundamental para motivar a los asistentes.

ACTIVIDAD A REALIZAR
Reunión con la comunidad en donde se da a conocer el trabajo que se va desarrollar.
Encuestas y entrevistas para conocer el nivel educativo de cada uno de los participantes
Talleres de capacitación
Jornadas de integración

## 6. Cronograma

N°	ACTIVIDAD	MES					
		ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP
1	Reunión con la comunidad	X					
2	Encuestas y entrevistas	X					
3	Taller de capacitación	X					
4	Jornada de integración	X					
5	Taller de capacitación		X				
6	Taller de capacitación		X				
7	Taller de capacitación		X				
8	Taller de capacitación		X				
9	Taller de capacitación			X			
10	Taller de capacitación			X			

*Creación de la escuela de padres en la institución educativa los sombrerillos de la vereda*

*Sombrerillos municipio de mercaderes cauca.*

11	Taller de capacitación			X			
12	Taller de capacitación			X			
13	Jornada de integración			X			
14	Taller de capacitación				X		
15	Taller de capacitación				X		
16	Jornada de integración				X		
17	Taller de capacitación				X		
18	Talle de capacitación					X	
19	Talle de capacitación					X	
20	Talle de capacitación					X	
21	Talle de capacitación						X
	Talle de capacitación						X
22	Talle de capacitación						X
23	Jornada de integración						X

7. Recursos

HUMANOS	MATERIALES	TECNOLOGICOS	IMPREVISTOS
Comisaria de familia	Papelería	cámara fotográfica	
Pasante en psicología de la comisaria de familia	Transporte	video van	
Rector de la institución educativa de sombrerillos	Refrigerios	computador portátil	
Coordinadora de la institución educativa de sombrerillos		fotocopiadora	
padres de familia dela institución educativa sombrerillos		Impresora	

8. Presupuesto

DETALLE	CANT	V.U	V.T	DETALLE	V.U	V.T	V. TOTAL
Lápices	1 Caja	4.200	4.200	Transporte	1.500	70.000	
Lapiceros	1Caja	4.200	4.200	Refrigerios	30.000	570.000	
Borradores	3 U	500	1.500				
Cinta pegante	1 U	2.000	2.000				
Sacapuntas	2 U	400	800				
Hojas en blanco	2 Resma	10.000	20.000				

*Creación de la escuela de padres en la institución educativa los sombrerillos de la vereda  
Sombrerillos municipio de mercaderes cauca.*

Colbón	1U	2.500	2.500				
Marcador permanente	1 Caja	9.000	9.000				
Marcador borrrable	2 U	1.800	3.600				
TOTAL		34.800	44.200		31.500	640.000	750.500

### 9. Resultados e impactos en el desarrollo del proyecto

Teniendo en cuenta los objetivos en la intervención se dio cumplimiento a la mayoría de lo propuesto, y de esta manera el grupo, quedó muy agradecido y satisfecho a tal punto que se pidió continuar con la realización de los encuentros para tratar otros temas que se consideran de gran interés “manifiestan que como padres les falta mucho por aprender en la responsabilidad que tienen con la formación de sus hijos”. Teniendo en cuenta que existen otras problemáticas; se logró una buena empatía, además de que los padres asistentes al programa lograron convencerse de qu son ellos los verdaderos responsables de la educación de sus hijos, además se comprometieron a estar más pendientes y colaborar de manera activa y permanente con las actividades y el diario proceder de la Institución educativa. En vista de ello se acordó seguir trabajando en común acuerdo con los docentes para implementar más estrategias.

Con la llegada del programa Familias Fuertes Amor y límites de la FUNDACION PARA EL DESARROLLO DEL SER FUNDASER de la ciudad de Popayán las familias quedaron más que satisfechas y totalmente agradecidas con la importancia y efectividad del programa.

### 10. número de beneficiarios del proyecto

Beneficiarios directos	30	Padres de familia
Beneficiarios indirectos	90	Docentes
Total	120	Estudiantes

## 11. interpretación y análisis de los resultados

Se le dio un manejo oportuno y apropiado al desarrollo de las actividades dentro del proceso a ejecutar, se trabajó mancomunadamente partiendo de una metodología cualitativa, con la cual se obtuvo los parámetros de acción necesarios para llevar a cabo la meta propuesta. Se abordaron temáticas de gran interés para la comunidad educativa, es evidente que se captó el mensaje, el cual se espera sea transmitido de manera oportuna al resto de la comunidad para que se vea reflejado en la forma de actuar de los individuos, minimizando en lo mayor posible la práctica de hábitos no benéficos para el desarrollo integral de las personas, que también será para beneficio, familiar y social.

## 12. Recomendaciones

Que se continúe con el programa escuela de padres ya que es indispensable para que haya cambios positivos dentro de la comunidad educativa y por ende el cambio se dará también a nivel de la comunidad.

Que el cuerpo de docentes de la institución participe de manera activa en la ejecución del programa que lo acojan como una actividad más dentro de su desempeño laboral, que busquen ser capacitados para que sean ellos mismos quienes pongan en práctica algunas actividades que pueden ser desarrolladas en las cuales con la compañía de sus alumnos harán participes a los padres de familia así lograrán un ambiente de armonía y sana convivencia y tendrán un proceso educativo más ameno y con mejores resultados.

### 13. Referencias bibliográficas

Guía de elaboración de diagnósticos Ing. Agr. Javier Rodríguez Cauqueva Mayo de 2007

Gallego, Domingo J. PADRES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS  
Revista Diálogo Educativo, vol. 7, núm. 20, enero-abril, 2007, pp. 65-80 Pontificia  
Universidade Católica do Paraná Paraná, Brasil Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189116807007>

Gallego Henao, Adriana María Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 35, febrero- mayo, 2012, pp. 326-345 Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia

Elizabeth del Carmen Macías Rodríguez Gina Marcela Camargo Reinoso (corporación universitaria minuto de Dios Facultad de Ciencias de la Comunicación Especialización en Comunicación Educativa Bogotá 2013) comunicación asertiva entre docentes y estudiantes en la institución educativa tomado de  
[http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/2852/tece\\_camargoreinosogina\\_2014.pdf?sequence=1](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/2852/tece_camargoreinosogina_2014.pdf?sequence=1)

A Laca Arocena, Francisco A. Actitudes y comportamientos en las situaciones de conflicto Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 10, núm. 1, enero-junio, 2005, pp. 117-126 Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México  
Fuquen Alvarado, María Elina Los conflictos y las formas alternativas de resolución Tabula Rasa, núm. 1, enero-diciembre, 2003, pp. 265-278 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Bogotá, Colombia

Auto concepto, autoestima y aprendizaje escolar, JULIO A GONZALES PIENDA; J Carlos

Núñez Pérez, Soledad Gles. Pumarega, Martha S García García (psicotema 1999)

Psicología y familia Miguel Ángel Millán, Salvador Serrano Caritas Española 2002. Tomado de

*Creación de la escuela de padres en la institución educativa los sombrerillos de la vereda*

*Sombrerillos municipio de mercaderes cauca.*

<https://books.google.com.co/books?id=qY2ngOIP88gC&pg=PA3&lp=PA3&dq=La+familia+puede+verse+como+un+sistema+que+aporta+dentro+de+otros+sist>

[https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=%2C+Bronfenbrenner+\(1987\)%2C+](https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=%2C+Bronfenbrenner+(1987)%2C+)

[https://books.google.com.co/books?id=yKjUakhlKqEC&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=yKjUakhlKqEC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

<https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa>

<http://ogarc-es-enfoqueseducativos.blogspot.com.co/2009/04/los-enfoques-educativos-en-cuanto-la.html>

Isabel Bartau, Juana Maganto, Juan Etxeberria los programas de formación de padres: una experiencia educativa Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Universidad del País Vasco tomado de <http://www.rieoei.org/de loslectores/197Bartau.PDF>

El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia (1) Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda, Distrito Nacional Santo Domingo (Rep. Dominicana) E-mail: [isaespinald@yahoo.es](mailto:isaespinald@yahoo.es) (2) Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. E-mail: [adelina.gimeno@uv.es](mailto:adelina.gimeno@uv.es) Facultad de Psicología. Av. Blasco Ibáñez, 21, 46019 Valencia (Spain) E-mail:

[adelina.gimeno@uv.es](mailto:adelina.gimeno@uv.es)

Manual didáctico para la escuela de padres fundación para el estudio prevención y asistencia a las drogodependencias ayuntamiento de valencia consejería de sanidad y consumo diciembre de 2004, Manual de orientación familiar y de la secretaria de educación Jalisco, Manual del curso taller de escuela de padres.



Creación de la escuela de padres en la institución educativa los sombrerillos de la vereda

Sombrerillos municipio de mercaderes cauca.

14. Anexos

Consentimiento informado por el rector de la institución educativa de sombrerillos

REPÚBLICA DE COLOMBIA - DEPARTAMENTO DEL CAUCA  
MUNICIPIO DE MERCADERES  
ALCALDÍA MUNICIPAL Nº 00000014  
COMISARÍA DE FAMILIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Juan Pablo Ruiz, en calidad de Rector de la institución educativa Los Sombrerillos, expreso mi consentimiento para que el/los Psicólogo (a) (s) Dalia Patricia Góngora realice el trabajo de campo como parte de la comisaría de familia instituido que he sido debidamente informado sobre el proceso, los alcances y las condiciones del mismo.

En constancia firmo:

Ciudad Mercaderes Cauca, Fecha 14/02/2015

Evaluación de la sección

REPÚBLICA DE COLOMBIA - DEPARTAMENTO DEL CAUCA  
MUNICIPIO DE MERCADERES  
ALCALDÍA MUNICIPAL Nº 00000014  
COMISARÍA DE FAMILIA

EVALUACION DE LA SESION

Buscando retroalimentaciones de lo que pensamos en la sección de hoy, cuestionamos en forma general y tomamos nota de su respuesta:

Nombre: John Jose Lopez Perez

1. ¿Qué les pareció la reunión?  
Me gustó mucho y me ayudó a mejorar mi rol como padre

2. ¿Qué aprendizaje significativo les dejó el tema?  
Que debo ser más tolerante con mis hijos como con los demás

3. ¿Tienen alguna sugerencia para mejorar nuestra escuela de padres?  
No

Solicitud de apoyo al alcalde

REPÚBLICA DE COLOMBIA - DEPARTAMENTO DEL CAUCA  
MUNICIPIO DE MERCADERES  
ALCALDÍA MUNICIPAL Nº 00000014  
COMISARÍA DE FAMILIA

Refer: EDISON GOMEZ BALANTA  
Vereda Mercaderes Cauca

REF. SOLICITUD DE APOYO:

Por medio de la presente solicito apoyo para el proyecto de creación de la escuela de padres en la institución educativa Los Sombrerillos, por parte de la comisaría de familia, con el fin de que se pueda realizar el trabajo de campo con los padres de familia, con el fin de que se pueda realizar el trabajo de campo con los padres de familia, con el fin de que se pueda realizar el trabajo de campo con los padres de familia.

Atentamente:

Edgardo Valencia  
Comisaría de Familia  
Mercaderes

Edgardo Valencia  
Comisaría de Familia  
Mercaderes

Socialización del proyecto con los docentes de la institución



*Creación de la escuela de padres en la institución educativa los sombrerillos de la vereda*

*Sombrerillos municipio de mercaderes cauca.*

**JORNADAS DE CAPACITACION**



**JORNADAS DE INTEGRACIÓN**



