

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE CURSAN NIVEL JARDIN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ

YAMILE PÁEZ BELTRÁN

TUTOR:

DR: ALFOSO ALBERTO ANGARITA BUITRAGO

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
FUSAGASUGÁ 2015**

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

DEDICATORIA

A Dios por permitirme culminar
este sueño y por brindarme su
compañía incondicional.

A mi tutor por su orientación
y su habilidad profesional.

A mi familia por su apoyo,
comprensión y compañía
durante la terminación de
esta carrera.

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

AGRADECIMIENTO

A todos los tutores de la Universidad
Abierta y A Distancia UNAD, por el
acompañamiento constante en mi
formación como profesional en esta
tan anhelada carrera.

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO

JURADO

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

TABLA DE CONTENIDO

	PÁGINA
1. Resumen.....	6
2. Planteamiento del Problema.....	7
2.1 Pregunta Problema.....	12
3. Justificación.....	12
4. Marco General Del Proyecto.....	18
4.1 Marco Contextual.....	18
4.2 Marco Teórico.....	19
5. Objetivos del proyecto De investigación.....	26
5.1 Objetivo General.....	26
5.2 Objetivos Específicos.....	26
6. Metodología.....	27
6.1 Tipo de Estudio.....	27
6.2 Técnicas e Instrumentos.....	28
6.3 Población Muestra.....	38
7. Fases del proceso investigativo.....	38
8. Trabajo de Campo.....	40
9. Conclusiones y Recomendaciones.....	52
10. Bibliografía.....	57
Anexos.....	60

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

1. Resumen

Para la elaboración de esta investigación se tomó como tema la exploración de los factores familiares y su incidencia en los niveles de rendimiento académico de la población infantil que cursa el nivel jardín del Club Infantil High Garden.

La información básica que requiere este proyecto investigativo se logra teniendo en cuenta la opinión de padres de familia y docentes además de los distintos referentes teóricos los cuales permiten tener bases conceptuales para la ejecución del mismo.

La investigadora plantea la hipótesis de que si este tipo de factores son cubiertos adecuadamente, los niños y las niñas experimentan un conjunto de progresos evolutivos que les conducen desde la dependencia inicial hasta una progresiva autonomía y participación activa en su grupo socio-cultural, lo que afecta positivamente su relación con el entorno académico.

Se tuvo en cuenta el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, el cual permitió a la investigadora realizar encuentros con los padres de familia, las docentes, los niños y las niñas de la institución, población a través de la cual se logra obtener valiosa información la cual sustenta este trabajo de investigación.

PALABRAS CLAVE: Enseñanza, Aprendizaje, Familia, Rendimiento Académico, Habilidad académica, Docente, Institución, Proceso.

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ.

2. Planteamiento del problema

Es habitual encontrar niños y niñas que presentan manifestaciones como: timidez, atención dispersa, agresividad, baja autoestima, tendencia al aislamiento, atraso escolar, entre otras, y que repercuten notoriamente en su rendimiento académico. Las docentes de grados como el preescolar citan una o más de estas manifestaciones en algunos de sus alumnos cada vez con más frecuencia de lo que escuchábamos un tiempo atrás; esto sin mencionar una serie de situaciones familiares que están lejos de su intervención como son; el alejamiento de una de las figuras paterna o materna, ausencia de patrones de crianza que ayuden a formar el carácter del menor, niveles de estrés o angustia que se manejan en el núcleo familiar debido a las ocupaciones de los integrantes que les impide desarrollar un adecuado proceso para la solución de conflictos; el tema económico que no deja ser un determinante importante al interior de la familia, la baja o nula manifestación afectiva hacia los niños y niñas por parte de los padres, en especial por parte de la figura masculina, que escondiéndose bajo la premisa de que como en su infancia no recibieron afecto y eso les permitió aprender a sortear dificultades en el transcurso de su vida entonces ellos deben ofrecer la misma ausencia de manifestación de afecto hacia sus hijos.

Esto permite comprender que el bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, entre los que cabría destacar tres:

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

- a) Factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional).
- b) Factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos)
- c) Factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro) (Palacios 2000).

En el presente proyecto se analizarán detenidamente los factores familiares y su incidencia en el rendimiento académico.

Según indica Parsons (1990) durante la etapa escolar del alumno, familia y escuela comparten la función socializadora, función entendida como el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida.

Teniendo en cuenta que el rendimiento escolar del alumno es el resultado de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela (Coleman, 1966), ya que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el auto concepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos.

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

De acuerdo a lo anteriormente planteado le corresponde al docente identificar aquellos aspectos familiares que inciden en el proceso formativo del estudiante y de la misma manera desarrollar estrategias que disminuyan la afectación de dichos aspectos familiares en el rendimiento académico de los niños y las niñas, ya que la adecuada aplicación de las mismas seguro beneficiará no solo a la institución sino que también aportara espacios de construcción de alternativas para que la familia pueda afrontar el adecuado desarrollo de sus hijos.

El tema de la responsabilidad compartida, entre la institución y la familia, resulta clave para determinar la conexión que se tiene con los hijos y las posibilidades existentes para adaptarse a los cambios que se presentan en una sociedad tan dinámica como la actual ya que permite entender las necesidades de los actores involucrados y así poder orientar de forma adecuada el proceso.

Para lograr seres creativos, comprometidos con su propio desarrollo intelectual y emocional, es importante y necesario que los padres de los niños lo hagan desde los primeros años de vida, ya que es desde allí que se obtiene un adecuado desarrollo de su cerebro y sus emociones.

Así como en los primeros años de vida del estudiante, el docente es una figura importante para ubicar potencialidades, apoyar e incentivar, los padres pueden o no motivar o incrementar sus debilidades y a cambio crear frustración con la exigencia de ir más allá, de lo que puede el estudiante.

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

Algunas investigaciones realizadas en los años 70s lograron determinar la influencia de la familia en los resultados escolares por encima de las instalaciones de las instituciones y el profesorado, demostrando inequívocamente que el entorno familiar es el principal predictor del rendimiento académico. Otros estudios en años más recientes han demostrado que la familia es fundamental no solo para demostrar las causas del bajo rendimiento sino también para tratarlas y combatirlas y así fundamentar una acción educativa posterior.

Investigaciones posteriores demostraron que al buscar las causas del éxito y fracaso fuera de la escuela es la familia la que afecta principalmente las estructuras mentales que favorecen el rendimiento, y que generan actitudes competitivas, aspiración, motivación para el éxito, o sus contrarios. Ello se debe básicamente a las relaciones paternas, paterno- filiales, al ejercicio de la autoridad en el hogar y la intercambio lingüístico que se genera en la familia. (fueyo,1990).

Desde una perspectiva histórica, las primeras investigaciones sobre eficacia de la escuela (Coleman, 1966; Plowden, 1966; Husen, 1967; Jencks et al, 1972; Comber y Keeves, 1973) ponen de manifiesto la escasa influencia de ésta sobre los resultados escolares, otorgando el papel protagonista a ciertas variables sociales (especialmente a la posición socioeconómica de las familias) así que por encima de las instalaciones y medios de la escuela, y de la preparación y cualificación del profesorado (Coleman, 1966), las variables relativas al entorno familiar son consideradas el principal predictor del rendimiento académico (Brembreck, 1975), afirmando

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

incluso que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y la educación, y los resultados del aprendizaje.

El clima familiar es uno de los constructos más analizados en relación con el bajo rendimiento escolar. En la investigación realizada sobre el fracaso escolar en España durante los años 70-80, se trató de aislar los hábitos educativos de la familia como categoría significativa en el origen de los problemas escolares de los hijos (Red y Rueda, 1985; Casis, 1986; García Correa, 1986; Fernández Pérez, 1986), el clima familiar entendido como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno, y para valorarlo suele hacerse referencia a los intercambios afectivos, motivacionales, intelectuales, estéticos etc. producidos en el seno de la familia; a la utilización del tiempo de permanencia en el domicilio por los diferentes miembros de la unidad familiar, y a las relaciones establecidas entre la familia y su entorno. (Gómez Dacal, 1992.)

Surgen a continuación una serie de investigaciones en donde algunos indicadores sobre el rendimiento escolar evidencian que estas conductas se relacionan también con las aptitudes y habilidades cognoscitivas que el alumno desarrolla en su ambiente familiar, la cuales modelan la información que el alumno posee acerca del mundo, el lenguaje que utiliza, la forma de razonar, de relacionar la información, la motivación y constancia etc. (Martínez González, 1992), destrezas que inciden a su vez en la consecución de un buen rendimiento académico.

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

Desde el punto de vista de las docentes se pueden llegar a poner en juego distintas estrategias que ayuden a combatir el bajo rendimiento académico para evitar que sean niños y niñas que al comienzo acudan a las aulas con niveles adecuados de motivación pero que con el transcurrir del tiempo se vaya dilatando hasta el punto de evidenciar en ellos vacíos afectivos, mínima capacidad de interacción y comunicación y por ende, bajo interés y capacidad de aprendizaje. Este hecho ha preocupado a la comunidad académica, quien a diario observa como aumentan este tipo de casos, el planteamiento que surge directamente de este problema está relacionado con la necesidad de establecer qué factores, enmarcados en el contexto familiar, están incidiendo en el rendimiento académico de esta población infantil, y hasta qué punto este escenario está condicionando el comportamiento académico del estudiante y por tal razón la capacidad de aprendizaje y las posibilidades de desarrollo evolutivo de los niños y niñas del nivel jardín del Club Infantil High Garden.

2.1 Pregunta problema

¿Qué Factores familiares inciden en el rendimiento académico de la población infantil que cursa el nivel jardín del Club Infantil High Garden del municipio de Fusagasugá?

3. Justificación

El desarrollo de habilidades destrezas y actitudes específicas acorde a cada etapa de crecimiento exige una atención completa hacia el estudiante; solo así se logran obtener resultados

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

que dinamizan el crecimiento cognitivo y psicomotriz de la población, sin embargo cuando se presentan casos específicos de comportamientos y actitudes que retrasan el aprendizaje de los niños y niñas, como por ejemplo de aislamiento, de agresividad, o de rechazo; nula o mínima atención al docente, poca participación en las actividades, baja capacidad de interacción y comunicación; se hace necesario analizar las circunstancias que conllevan a los niños o niñas a generar este tipo de manifestaciones y a identificar cuáles son los factores enmarcados en el contexto familiar que inciden directamente en especial en su bajo rendimiento académico, buscando brindar elementos de análisis para mejorar la calidad educativa de la población infantil que cursa los niveles de jardín del Club Infantil High Garden.

La familia, que a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación (García Hoz, 1990), representa un papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del auto concepto (Beltrán y Pérez, 2000). La posibilidad de verse afectado el bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores que son fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar (Fullana, 1996).

Es importante para procurar entender cuáles son en realidad los factores familiares que tienen incidencia en el rendimiento académico tener en cuenta las etapas del desarrollo humano,

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

haciendo énfasis en que ninguna teoría del desarrollo es suficientemente amplia para explicar todos los aspectos involucrados en la constitución del ser humano. Algunas teorías le dan más importancia a los factores internos (biológicos) y otras a los externos (ambientales) en el desarrollo del sujeto. Sin embargo, la mayoría de los expertos creen que ambos factores, biológicos y ambientales (naturaleza y crianza) juegan un papel muy importante en el moldeamiento de la mente y la conducta humana. Algunas teorías utilizan diferentes criterios para describir y explicar el desarrollo humano, mediante el uso de etapas o estadios del desarrollo, en las cuales se describen las características cognitivas, socio afectivas y psicomotoras del sujeto, en relación con su edad, otras teorías prefieren estudiar al desarrollo con un criterio de continuidad y gradualismo (Morales, 2008). En todos estos aspectos el entorno familiar juega un papel esencial toda vez que le brinda al niño o niña los insumos desde los cuales construye su manera de relacionarse con el escenario académico. En este sentido la investigación propende por la construcción de un vínculo significativo y permanente entre el espacio académico y familiar buscando que el niño perciba una continuidad entre estos dos espacios y no experimente rupturas que afecten el significado y el sentido del proceso académico que se está desarrollando.

Por otro lado es importante reconocer el aporte que este proyecto puede hacer al ámbito académico e investigativo de la universidad en el sentido de hacer aportes rigurosos alrededor de las categorías más importantes de orden familiar y que tienen incidencia en relación al rendimiento académico de los niños y niñas en sus primeras etapas, (Fernández y Salvador, 1994). Parece que un alumno procedente de un entorno familiar carencial tiene más posibilidades

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

de verse afectado por un bajo rendimiento académico (Cuadrado Gordillo, 1986), por lo que el papel de la familia es considerado un aspecto principal en el estudio del bajo rendimiento en cualquiera de sus etapas: en su origen, en su mantenimiento y en su recuperación (Palacios, 2000).

El nivel socioeconómico familiar: Parece que el problema del bajo rendimiento afecta más los niños de unos estratos sociales que de otros; mucho más a los de un nivel bajo que a los de medio, aunque en este nivel hay también un alto porcentaje de alumnos que presenta este problema (Cuadrado Gordillo, 1986). Se ha constatado que los alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales (pensamiento abstracto), siendo su ritmo de trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas más bajo (Ladrón de Guevara, 2000), con lo que no resulta extraño encontrar entre este grupo alumnos con bajo rendimiento.

Formación de los padres: El nivel de formación alcanzado por los padres, que suele estar en relación con la posición social que ocupan (Izloffinan, 1995), es un aspecto que permite conocer el ambiente en el que se mueve el niño, así como la vida cultural y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece (Pérez Serrano, 1981), aspectos todos que desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos, ya no solo por la posición económica y cultural que conlleva pertenecer a un determinado nivel social, sino por los estímulos que constantemente se le ofrece al niño para el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar y por las expectativas futuras depositadas en él (Pérez Serrano, 1981).

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

Dependiendo del nivel intelectual de los padres, la familia va a utilizar unos códigos lingüísticos determinados y predominarán unos temas de conversación diferentes.

El clima familiar (entendido como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres) resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno, y para valorarlo suele hacerse referencia a los intercambios (afectivos, motivacionales, intelectuales, estéticos, etc.) producidos en el seno de la familia; a la utilización del tiempo de permanencia en el domicilio por los diferentes miembros de la unidad familiar; y a las relaciones establecidas entre la familia y su entorno (Gómez Dacal, 1992). Los intercambios afectivos e intelectuales que tienen lugar en la unidad familiar son el mayor exponente del clima y están en muy estrecha relación.

Es importante reconocer además que estos no son los únicos aspectos puesto que hay varias investigaciones alrededor de temas como las formas de comunicación entre las instituciones y las familias, entre los padres y los hijos; el manejo de los tiempos de los actores para entablar una relación significativa con sus interlocutores (padres, madres, docentes y niños).

Es claro que después de conocer los aportes de las investigaciones al tema y teniendo en cuenta lo profundo de sus resultados se debe propender por expandir entre la comunidad educativa, (entendiendo está en sus tres dimensiones como son los docentes, los alumnos y los padres de familia) estos conocimientos en forma sistemática y progresiva para obtener el mejor de los resultados deseados.

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

Los beneficios para los padres de familia podrían ser abundantes y provechosos, ya que una vez logran determinar cuáles son los aspectos a corregir, y como pueden aportar para potencializar las capacidades de sus hijos los ambientes familiares serán más seguros por así decirlo, ya que no solo el niño o niña obtendrá beneficios, sino que el grupo en general podrá mantenerse para entregar desde su seno niños y niñas capaces de vincularse positivamente a la sociedad.

Igualmente y como es de esperarse, y según lo hemos conocido, una vez el entorno familiar se hace óptimo para el desarrollo de potencialidades los niños y niñas iniciaran de forma progresiva y segura sus avances. Al mejorar la comunicación familiar los menores tendrán mejores oportunidades en la socialización con sus pares, fortalecidos los vínculos afectivos entre las líneas de autoridad, la autoestima y el estímulo al éxito será más notorio y tendremos menos estudiantes apartados y más propensos a los buenos resultados.

A su vez y sin pretender tener todo el conocimiento contenido en el interior de esta investigación, se tiene como objeto el proponer un espacio de reflexión en relación a puntualizar y concretar conceptualmente la importancia que tiene la familia en la formación y estructuración de la personalidad del niño, demostrar con exactitud que la responsabilidad del proceso educativo no es de preferencia escolar, sino que ese proceso tiene su origen y fortaleza al interior de la familia misma. Que no son las instalaciones educativas más bellas y con docentes muy bien preparados (aunque es el ideal) los que logran generar entusiasmo y deseos de aprender sino que

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

es una dinámica familiar estable y acorde la que logra producir en cada niño los resultados académicos más significativos.

4. Marco General Del Proyecto

4.1 Marco contextual

El club infantil High Garden fue creado en el año 2007, su objetivo es posibilitar a las familias con niños de nueve meses de nacidos a cuatro años nueve meses de edad, un entorno de cuidado y formación, propugnando el desarrollo de sus dimensiones: cognitiva, comunicativa, espiritual, corporal y ética en apoyo permanente con el grupo familiar.

Se encuentra ubicado en la ciudad de Fusagasugá en la comuna Sur Oriental específicamente en el barrio Fusacatán en donde la población se encuentra entre los estratos 2, 3 y 4.

La gran mayoría de los padres de familia son profesionales que laboran en diferentes áreas, generalmente trabajos estables, (para la ubicación geográfica del municipio es realmente una oportunidad para no desperdiciar) durante un periodo de 8 horas o más o en horarios contrarios a la jornada académica obligando a que algunos de ellos decidan dejar a sus hijos en jornadas completas hasta las 5 de la tarde, otros por el contrario dejan a sus hijos solo media jornada y el resto de la tarde los menores permanecen con el resto de familia, como abuelos, abuelas, tíos y

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

tías, lo que provoca que durante las reuniones de padres realizadas por la institución sean de escasa asistencia durante el año.

El Club Infantil HIGH GARDEN es un centro de atención privado y dirigido por personal calificado el cual se encuentra integrado por: Directora, Coordinadoras, Agentes Educativos, niños, niñas, padres de familia y el personal de servicios.

La población es atendida por licenciadas capacitadas y técnicos en preescolar para desarrollar en ellos las competencias pertinentes de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a cada una de las necesidades de formación preescolar.

4.2 Marco teórico

La propuesta de este proyecto de investigación se centra en la búsqueda de factores familiares que inciden en el rendimiento académico de la población infantil que cursa el nivel jardín del Club Infantil High Garden, dentro de este proceso investigativo es importante definir el término factor como un elemento que puede condicionar una situación, volviéndose el causante de la evolución o transformación de un hecho, es decir es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al recaer sobre él, la responsabilidad de los cambios.

De esta manera lo que se pretende es acercarnos a los niveles de rendimiento académico, es decir realizar un recorrido teórico en referencia al proceso de aprendizaje que es un indicador confiable de dicho rendimiento, ya que es todo el conocimiento que adquirimos a partir de los que nos sucede en la vida diaria, señalando que desde el momento en el que nacemos poseemos

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

el mismo intelecto y que de acuerdo a como se desarrolle este proceso, se utilizara en mayor o en menor medida dicha capacidad intelectual.

Dentro de esta investigación cabe resaltar en primera instancia el concepto de aprendizaje observacional de Bandura. Este psicólogo norteamericano ha elaborado una teoría del aprendizaje en la que a partir de los conceptos de refuerzo y observación ha ido concediendo más importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como a la interacción del sujeto con los demás.

Este autor es reconocido por sus estudios sobre el aprendizaje observacional, a través del cual ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un refuerzo obvio. El único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe a otro individuo o modelo llevar a cabo una determinada conducta. Más tarde, especialmente si el modelo recibió una recompensa visible por su ejecución, el observante puede manifestar también la respuesta nueva cuando se le proporcione la oportunidad para hacerlo.

De esta manera intervienen también factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no, en los niños afirma Bandura la observación o imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión. En este sentido la presencia permanente de los padres tiene la posibilidad de ampliar el impacto de este proceso de modelamiento que propone el autor.

Así mismo se estimula el aprendizaje cognitivo que centra su atención en los procesos del pensamiento, que para el caso tiene que ver con las habilidades mentales particulares de la población infantil y su capacidad de asimilar la información. Este conjunto de estrategias le

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

apuntan directamente al desarrollo psicomotriz, del lenguaje y del pensamiento en la población infantil quienes durante el año académico van desarrollando paulatinamente hasta adquirir la competencia específica.

Dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje encontramos diversas fases de la inteligencia, donde se evidencia como va evolucionando el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en su proceso de formación; a su vez cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y como mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en el, generalmente se consideran entre otros, los factores socio-económicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal que presentan los mismos (Benítez, Giménez y Osicka, 2000)¹. Así lo establece Howard Gardner en su planteamiento sobre las inteligencias múltiples en el que ser inteligente es una cualidad inherente al ser humano y está precisamente localizada en distintas áreas del cerebro que se relacionan de manera colectiva o individual con factores previos que pueden estar en el escenario familiar y que serán propicios para su desarrollo.

Dichos factores pueden estar relacionados directamente con el entorno familiar de cada niño que en cierta medida podrían estimular o por el contrario bloquear cada una de las inteligencias que se van consolidando en el crecimiento de los niños y niñas según Gardner.

¹ Benítez, M.; Giménez, M.; Osicka, R (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico ¿existe alguna relación? En red: www.unne.edu.ar

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

Sin embargo, existen factores que obstaculizan el desarrollo de las inteligencias y que por ende limitan la capacidad receptora del estudiante, son entonces las denominadas según Gardner experiencias **paralizantes**: aquellas experiencias que bloquean el desarrollo de una inteligencia, están llenas de emociones negativas, capaces de frenar el normal desarrollo de las inteligencias. Sensaciones de miedo, vergüenza, culpa, odio, impiden crecer intelectualmente. Tomemos como ejemplo el padre que mientras su hijo toca ruidosamente unas tapas de lata sintiéndose un gran baterista o perteneciendo a un grupo musical, su padre de un grito mandándole a silenciar el ruido lo aparta de su gusto por la música, o la madre que con rostro airado borra con fuerza el dibujo de la hoja de su hijo de cuatro años afirmando que es horrible y no parece lo que el menor dice que es, los padres descalificadores y que con vergüenza se burlan de los niños porque sus primeras palabras o trazos no son organizados y ocupan los espacios demarcados por ellos, o los padres que con imposición obligan al menor a asistir a una institución que no les agrada y con amenazas o castigos físicos imponen su posición, estados que por un lado pueden ser generados desde el aula en el acercamiento con el docente y su actitud frente a ciertos comportamientos de los niños y de las niñas. Tal es el caso por ejemplo de un profesor que ridiculiza al alumno frente a su mínima habilidad cognitiva voluntaria o involuntaria.

Es importante resaltar dentro de las distintas investigaciones según el Repositorio de la Universidad Nacional de Loja en el área de la educación, el arte y la comunicación en el año 2009 y 2010: se plantea “la importancia de la familia como factor esencial en el desarrollo de la autoestima ya que esta crece constantemente durante las diferentes etapas de su vida y se va

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

desarrollando de acuerdo a las experiencias del niño, a las reacciones con los demás, e informaciones que provienen del mundo que les rodea, entonces es cuando se cumple un rol fundamental en el desarrollo de la autoestima ya que colabora directamente con el progreso psicosocial de los niños por las relaciones y los vínculos que se establecen dentro del grupo familiar los cuales van a influir directamente en los lazos afectivos a lo largo de su vida, siendo la familia el refugio de los momentos agradables y mucho más en momentos de tristeza, ansiedad y temor”. Dentro de la familia se debe tomar en cuenta los estilos de crianza, la estructura, forma de vida, el número de hijos, la interacción con los hermanos, los métodos disciplinarios, el tiempo dedicado a los hijos, la afectividad de los padres, los amigos y hasta el juego, ya que todos estos influyen directamente sobre los niños para determinar el grado de confianza en sí mismo. Los niños en la etapa escolar comienzan a relacionarse en nuevos ámbitos, ya no es exclusivo el ámbito familiar ahora se enfrentan al escolar y social, aunque sus modelos de referencia siguen siendo sus padres, ahora también lo son sus maestros, amigos, compañeros y otras personas significativas de su entorno. Así pues es trascendental destacar que son los padres los agentes principales de la socialización de los hijos, y son además quienes proporcionan pautas vitales para el desarrollo de sus habilidades de adaptación al entorno académico.

La motivación por parte de los docentes, padres de familia y sociedad juegan un papel muy importante en la educación y que decir en la realización de las tareas escolares, ya que un niño motivado realiza las tareas con amor y no espera la ayuda de un adulto, sino que por iniciativa propia se dedica a hacerlo.

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

La comunicación familiar incide directamente en el nivel de autoestima y por ende del rendimiento escolar, pues el diario vivir nos muestra semanas demasiado ocupadas, los conflictos de horario o las cargas demasiado pesadas siendo estas impedimento que paralizan las relaciones entre padres e hijos, a los padres se les debe concientizar acerca de la importancia del acercamiento a sus hijos, pues para ellos la comunicación y el intercambio son momentos de importancia incomparable, de la misma manera son también mecanismos de motivación y de equilibrio que favorece en este caso las actividades escolares.

La consecuencia más inmediata de esta falta de comunicación se traduce en niños agresivos, rechazados, con baja autoestima y desmotivados los cuales asisten cada día a las instituciones educativas.

En un estudio adelantado sobre **la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué**, del autor Luis Eduardo Rojas Bohórquez, se plantea frente al tema del rendimiento académico y referenciando como autores a: Cominetti y Ruiz (1997) que “Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados” , así mismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y comportamientos escolares del grupo es adecuado”² .

² Tomado de: Rojas, Bohórquez, Luis. Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato infantil de la escuela Calarcá de Ibagué, 2005. P 16.

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

El rendimiento académico valora la capacidad cognitiva del estudiante frente a la elaboración de situaciones que exigen ciertas habilidades y esfuerzos; “en este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad”. De acuerdo con esto Covington (1984) determina 3 tipos de estudiantes en el escenario escolar:

- ✓ “Los orientados al dominio”. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- ✓ Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendida, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- ✓ Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de actitud y auto – estima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.”

Frente al último prototipo de estudiante en temas como la actitud y la autoestima que conllevan a una participación mínima en el salón y en la realización de tareas, ellas se relacionan con aquellos factores externos enmarcados en el ambiente familiar que minimizan la habilidad de los niños y niñas, para obtener un buen rendimiento académico; sus esfuerzos se limitan a una

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

acción presencial motivada por el cumplimiento y desligada de su interés por aprender. No obstante, muchas son las variables que se relacionan con el rendimiento y el fracaso escolar.

La complejidad del Rendimiento Académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos, pero tengamos en cuenta la definición de Pizarro (1985) “el Rendimiento Académico se refiere como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.³

5. Objetivos Del Proyecto

5.1 Objetivo General

Ψ Identificar qué factores familiares inciden en el rendimiento académico de la población infantil que se encuentra cursando el nivel jardín en el Club Infantil High Garden del Municipio de Fusagasugá.

5.2 Objetivos Específicos

Ψ Identificar con el apoyo de las docentes la población infantil del nivel jardín del Club Infantil High Garden que presenta un bajo rendimiento académico.

³ Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar al grado de Magister en ciencias de la educación.

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

- Ψ Generar espacios de interacción con el grupo familiar y la población infantil objeto de estudio que cursa el nivel jardín y que evidencia bajo rendimiento académico.
- Ψ Recoger y analizar la información requerida a través de las distintas herramientas metodológicas.
- Ψ Definir el impacto que tiene el acompañamiento de la familia en el rendimiento académico de los niños y las niñas que cursan nivel jardín del Club Infantil High Garden.

6. Metodología

6.1 Tipo de estudio

La investigación es de tipo descriptivo con enfoque cualitativo ya que nos permite evidenciar las distintas concepciones y propuestas naturalistas, interpretativas o etnográficas, es así que se investigará las cosas en su ambiente natural con el fin de encontrar el sentido a los fenómenos.

Es por esto que se desarrollara a través de una estrategia que trate de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas estableciendo desde el investigador un trato directo y empático con el grupo social investigado, en este caso los niños y niñas que cursan el nivel jardín del Club Infantil High Garden, los padres de familia y docentes de la institución.

Una investigación cualitativa aborda a profundidad experiencias, interacciones, creencias y pensamientos presentes en una situación específica y la manera como son expresadas -por vía del lenguaje- por los actores involucrados. En términos de Bonilla y Rodríguez, «la investigación

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

cuantitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva; es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no con base en hipótesis externas».

Lo anterior supone que los individuos que comparten un mismo contexto, no son elementos aislados, sino que interactúan entre sí y con dicho contexto comparten el significado que tienen de sí mismos y de su realidad; de este modo cada contexto y experiencia social es particular, así guarde relaciones estructurales o históricas con conjuntos más vastos de población.

Se pretende trabajar con padres de familia por medio de grupos focales, con los docentes por medio de grupos de discusión, entrevista en profundidad y con los niños acompañados de sus padres por medio de juegos cooperativos y mediante el proceso de observación participante.

6.2 Técnicas e instrumentos

Dentro del enfoque cualitativo se utilizan una serie de herramientas como los grupos focales, los grupos de discusión, La entrevista en profundidad, y los juegos cooperativos para la recolección de discursos que permitan capturar el sentido de lo que piensan los actores sociales frente al tema. Adicionalmente se llevó a cabo una encuesta orientada a establecer los tiempos y posibilidades que dedican los padres a sus hijos con el fin de identificar el tipo y la calidad de relación que existe entre ellos principalmente en la actividades de tipo académico, escogiendo de esta manera la población estudio para desarrollar el proceso investigativo.

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

Esta última no es una herramienta cualitativa pero aporta elementos para definir la muestra con la que se trabajara.

El grupo focal es un grupo de trabajo, el cual tiene una tarea específica que cumplir y unos objetivos que lograr, en donde todo gira en torno a una pregunta explícita o implícita, pero que, cuanto más clara sea, más fácilmente orientará todo el proceso de búsqueda.

Los temas que más se sintonizan con esta técnica son aquellos que, por su naturaleza, tienen muchas caras, perspectivas o puntos de vista, y por ello requieren el concurso de diferentes enfoques o abordajes, aspectos que sólo nos los pueden ofrecer diferentes personas con variadas experiencias, intereses y valores.

Un grupo focal de discusión no es un grupo natural de conversación, ni de aprendizaje o de terapia psicológica, ni tampoco es un foro público, aunque tenga un poco de todas esas modalidades. El grupo focal va cambiando a medida que progresa en su actividad.

El papel del investigador es *externo* durante todo el proceso de la reunión. No participa en la producción de la ideas, ni, mucho menos, evalúa, aprueba o desaprueba el contenido de lo que va apareciendo; sólo guiará la reunión dando la palabra, si ello es necesario, trayendo la conversación hacia la temática en cuestión si hay digresiones serias, pidiendo que concreten o integren sus ideas si hay dispersión .

Dentro de nuestra investigación se llevaron a cabo dos encuentros utilizando la técnica de grupo focal, los cuales tuvieron una duración cada uno de 1 (una) hora y 40 (cuarenta) minutos, y donde asistieron 12 (doce) padres de familia, entre ellos 11 (once) mujeres y

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

1(un) hombre. La participación cumplió el objetivo ya que gracias a la intervención de cada uno de los participantes se evidencio por medio de sus argumentos u opiniones que si existen falencias a nivel familiar y que son conscientes de la necesidad que existe de generar este tipo de espacios para detectar y buscar alternativas de solución que mejoren las relaciones padres e hijos en el acompañamiento de las actividades escolares.

Los grupos de discusión son técnicas que tienen por finalidad la producción controlada de un discurso por parte de un grupo de personas que son reunidas durante un espacio de tiempo limitado a fin de debatir sobre un tema propuesto por el investigador.

Krueger (1991) delimita los grupos de discusión de otros procesos grupales, con base en una serie de características que los definen: constituyen una técnica de recogida de datos de naturaleza cualitativa, que reúne a un número limitado de personas (generalmente entre siete y diez) desconocidas entre sí y con características homogéneas en relación al tema investigado, para mantener una discusión guiada en un clima permisivo, no directivo.

La duración de una discusión de grupo suele ser de entre una y dos horas, dependiendo de las posibilidades del tema que se va a discutir y de la disponibilidad de tiempo con que cuentan los participantes. En cualquier caso, tanto la hora de comienzo como la de finalización deben ser conocidas previamente por los sujetos, ya que "sólo un conocimiento anticipado del tiempo de concluir precipita el consenso" (Ibáñez, 1986: 274).

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

La técnica de grupo es muy útil en las primeras fases de una investigación como complemento de otras técnicas (por ejemplo, para precisar hipótesis, modelos explicativos, formular un cuestionario...), pero también en las últimas fases de la investigación como ayuda a la interpretación y para profundizar en la comprensión de las relaciones entre procesos y categorías.

En la institución se logra reunir a las docentes llevando a cabo este tipo de técnica en una oportunidad. La asistencia fue de 6 (seis) participantes y la duración fue de 1 (una) hora y media. En este espacio las integrantes tuvieron la oportunidad de discutir acerca de los casos que existen en cada una de las aulas en especial en las de nivel jardín en donde por la exigencia se presentan más casos que tienen que ver con el tema del rendimiento académico.

La entrevista en profundidad es un tipo de entrevista de carácter holístico, en la que el objeto de investigación está constituido por la vida, experiencias, ideas, valores y estructura simbólica del entrevistado aquí y ahora (Sierra, en Galindo, 1998, p. 299).

El sujeto es explorado en un asunto directamente relacionado con él, y se le estimula para que exprese con absoluta libertad sus sentimientos y opiniones acerca del punto tratado. Es usada generalmente en estudios de valores y normas.

En el presente trabajo una de las docentes del nivel jardín concede una entrevista en donde expresa libre y espontáneamente lo que opina acerca de la temática investigada, dejando claro

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

cada uno de los vacíos que se tenían y que realmente hacían falta para ser mencionados dentro de nuestra recolección de la información.

La observación “Observar supone una conducta deliberada del observador, cuyos objetivos van en la línea de recoger datos en base a los cuales poder formular o verificar hipótesis” (Fernández- Ballesteros, 1980, Pág. 135).

La observación es uno de los métodos y técnicas de recogida de datos más utilizados en la investigación educativa. Bassedas, Coll y otros (1984:20) manifiestan: “la observación perspicaz, rigurosa y sistemática es el instrumento indispensable para comprender el comportamiento del alumno en el transcurso de las tareas de aprendizaje y para modificar su contenido y presentación en consecuencia. La observación adquiere casi papel preponderante y los problemas de qué observar y cómo observar se convierten en las cuestiones esenciales de la evaluación formativa en el parvulario y en el ciclo inicial”.

En este caso es un tipo de observación científica, directa y participante ya que Significa observar un objetivo claro, definido y preciso en donde se tiene claro que es lo que se desea observar y para que se quiere hacer, y en donde además el investigador se pone en contacto con el grupo estudio.

El trabajo que se llevó a cabo con los niños y niñas, se realizó por medio de la observación participante que es la estrategia fundamental dentro del enfoque cualitativo. Las directivas me permitieron acompañar a cada docente del nivel jardín dentro del aula para reconocer cada caso específico y así lograr observar a cada niño o niña que integraron grupo objeto de estudio.

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

Los juegos cooperativos De la mano de esta técnica también se tendrá en cuenta los juegos cooperativos, son aquellos en el que las personas que participan no compiten, si no que buscan un objetivo común promoviendo participación y actitudes, como la comunicación, la empatía, el desarrollo personal a partir de las relaciones con los demás; buscando la participación y predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales, se juega con los demás y no contra los demás.

Los juegos cooperativos facilitan:

- ✓ comunicarse con los demás libremente
- ✓ sentirse parte del grupo
- ✓ conocerse y desarrollar las propias capacidades
- ✓ aceptar responsabilidades
- ✓ confiar en los demás
- ✓ gestionar conflictos
- ✓ sentirse valorado y apreciado por los demás
- ✓ reducir el miedo al fracaso
- ✓ colaborar para lograr un objetivo común

Desde los juegos cooperativos se disfruta jugando, se aprende a compartir y se trabajan las relaciones personales además de las habilidades socioemocionales.

En estos espacios se posibilita, favorece y estimula el juego, ofreciendo a los niños, niñas, padres, madres, y educadores/as los elementos y materiales necesarios (juegos físicos y de mesa),

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

así como orientaciones, ayudas y compañías que se requieran para el buen desarrollo de las actividades. Se crea un ambiente libre de tensiones, donde se potencia la integración y participación de todo el grupo sea cual sea su condición o procedencia, la mejora en las relaciones personales, la adquisición o el refuerzo de las habilidades sociales, físicas e intelectuales, etc.

En este proceso se logra reunir a los 12 (doce) padres de familia cada uno con sus hijos, excepto una madre que no lleva a su hija ya que se encuentra enferma.

Es un encuentro que genera muchos sentimientos de gratitud por parte de los padres ya que mencionado por ellos mismos les hace falta estos espacios puesto que en casa por la falta de tiempo no lo pueden hacer, además de poder observar a sus hijos como se desenvuelven en distintos campos que para ellos era desconocido.

La encuesta

A continuación se plasmarán las preguntas que fueron aplicadas a la población estudio en este caso los padres de familia.

1. Usted trabaja:

Sí _____ No _____

Si su respuesta es afirmativa indique:

2. Actividad Laboral: _____

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ.

3. Horas que destina a su trabajo _____

4. Incluye los fines de semana su actividad laboral?

Sí _____ No _____

¿Cuántas horas? _____

5. ¿Cuántas horas diarias le destina a su hijo(a)?

1. De 1 a 2 horas
2. De 3 a 5 horas
3. De 5 a 8 horas
4. Más de 9 horas

6. El tiempo destinado a su hijo(a) lo dedica en:

1. Jugar con él
2. Dialogar sobre sus necesidades e intereses
3. Acompañarlo en sus labores escolares
4. Revisar y mejorar su rendimiento académico
5. Ver televisión
6. Otra actividad _____ cuál(es): _____

7. ¿Dialoga usted con el docente sobre el bajo rendimiento académico de su hijo (a)?:

Si _____ No _____

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

8. ¿Con qué frecuencia?:

1. A diario
2. Cada 15 días
3. Cada Mes
4. Cada entrega del reporte de notas
5. Otra: _____ cuál: _____

9. ¿Dialoga usted con su hijo(a) acerca de su rendimiento académico?

Sí _____ No _____

10. ¿Cómo describe el comportamiento de su hijo(a) al hablar del tema?

1. Indiferente
2. Pasivo
3. Agresivo
4. Otro: cuál? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ.

Protocolo Temático de las técnicas dirigido a:

- ✓ Docentes, con el objetivo de indagar sobre la situación actual de estudiantes que presentan variabilidad en su rendimiento académico y analizar su participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ✓ Padres de familia, con el propósito de conocer aspectos relacionados con la calidad comunicativa, asistencia y acompañamiento en actividades académicas y la relación de pareja y familia.
- ✓ Con niños, con el propósito de percibir su relación con el entorno familiar, su concepto sobre la institución educativa y los docentes, su rendimiento académico y su comportamiento en el aula.

Línea de Investigación

La línea de investigación para este proyecto de investigación es “Psicología y construcción de subjetividades”, ya que como su objetivo general lo dice Aborda las dinámicas de la subjetividad de los diversos actores desde una perspectiva bio-psico-social y cultural, contribuyendo al desarrollo de la disciplina y a la construcción de conocimiento, desde una mirada pluralista e interdisciplinar que aporte al desarrollo de los individuos y las comunidades, en los escenarios educativo, comunitario y de derechos desde los contextos local y global.

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

6.3 Población Muestra

Los sujetos objeto de estudio están conformados por los niños y niñas entre 4 y 5 años de edad, del nivel jardín del club infantil High Garden del municipio de Fusagasugá, que presentan variabilidad en su rendimiento académico por incidencia de factores en las actividades escolares enmarcados en el entorno familiar. En total hay una población de 96 estudiantes de los cuales 35 hacen parte del nivel jardín.

Se tuvo en cuenta el muestreo intencional debido a que se logra elegir con facilidad la población que se estima representativa para la investigación, y esta elección puede facilitar la información necesaria. En este caso, se está hablando de 12 niños y niñas del nivel jardín, once (11) madres y un (1) padre y el grupo docente de la institución, conformado por seis (6) integrantes.

7. Fases del proceso investigativo

1. **Acercamiento a la institución:** inicialmente se contó con el permiso por parte las Directivas de la institución para llevar a cabo el trabajo de investigación por medio de las distintas intervenciones, este proceso se facilita debido al acercamiento que como investigadora se tiene con el Club ya que a través de la labor que se desarrolla allí, es factible evidenciar este tipo de factores influyentes en la población objeto de estudio.

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

- 2. Estructuración del proyecto:** La investigación se logra estructurar de forma técnica por medio de los distintos encuentros realizados con los padres de familia, las docentes y los niños y niñas del Club Infantil High Garden de la siguiente manera:

Se llevó a cabo una (1) reunión general con los padres de familia del nivel jardín, de esta reunión se logra evidenciar la problemática que sustenta esta investigación. De igual forma se obtiene el grupo de estudio para generar los dos encuentros de grupos focales realizados con los padres de familia, así mismo el grupo de discusión con las docentes integrantes del club infantil, una entrevista en profundidad con una docente del nivel jardín quien colabora de manera voluntaria para justificar y argumentar la temática de la investigación y finalmente la participación de cada uno de los padres de familia acompañados por cada uno de sus hijos en un grupo de juegos cooperativos.

La estructura metodológica del trabajo de investigación es de tipo descriptivo con enfoque cualitativo ya que aborda experiencias, interacciones, creencias y pensamientos presentes en una situación específica, siendo este el caso de nuestra investigación.

- 3. Aplicación de instrumentos:** se realizó la aplicación de una encuesta a los 35 padres de familia que conforman el nivel jardín de la institución, también se logra obtener una entrevista en profundidad con una de las docentes del nivel jardín del club infantil.

Se lleva a cabo una sesión de grupo de discusión con las docentes del nivel de jardín del club infantil. Estas sesiones se entregan como anexos en medio digital, ya que fueron grabadas en video.

También se desarrollan dos sesiones de grupo focal con los padres de familia del

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

nivel jardín, las cuales igualmente se registran en formato de video, que puede ser visualizado en medio digital .

Finalmente se lleva a cabo una sesión de juego cooperativo con padres y niños con el fin de establecer sobre el terreno el tipo de relación existente entre los niños, las niñas y los padres de familia.

- 4. Análisis de la información:** este proceso se logra mediante dos (2) niveles de análisis del trabajo de campo los cuales fueron plasmados en dos matrices generales cada una con su respectivo análisis descriptivo.

8. Trabajo de campo

Análisis Matriz 1

La matriz que a continuación se va a analizar se estructuro con base en la opinión de la población estudio (padres de familia, docentes y referentes teóricos que hacen parte de la temática) de esta manera surgen dos grandes grupos de categorías divididas en generales y emergentes, las primeras que son principalmente las más mencionadas por los sujetos estudio en cada una de sus intervenciones gracias a la vivencia o experiencia que han tenido a lo largo del proceso de la etapa preescolar de sus hijos, y las segundas que nacen de los argumentos y análisis de las primeras, las cuales juegan también un papel fundamental mediante el acompañamiento en las actividades escolares de los niños. Esta información fue recogida de los distintos encuentros durante el trabajo de campo, pues

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ.

son argumentos de los mismos padres y de las docentes quienes acompañan a cada uno de sus hijos en este tan importante proceso, el resultado es textualmente la opinión de cada participante, generando finalmente un nivel comparativo entre la población muestra y los distintos referentes teóricos.

Categorías	Padres	Docentes	Referente Teórico	Nivel Comparativo
Generales				
	Falta de acompañamiento			
	Ausencia de diálogo			
	Falta de comunicación padres-docentes			
	Manejo del tiempo libre			
Emergentes				
	Edad de los padres			
	Nivel socioeconómico			
	Formacion de los padres			
	Núcleo familiar			

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

**NIVEL COMPARATIVO ENTRE LA OPINIÓN DE LOS PADRES, LAS DOCENTES DE
LA INSTITUCIÓN Y LOS REFERENTES TEÓRICOS**

A continuación vamos a realizar un análisis descriptivo que corresponde a la matriz número 1 de nuestro trabajo de investigación, este análisis consta básicamente de la información recolectada en los diferentes encuentros con los padres y las docentes durante el proceso de intervención o trabajo de campo.

Este análisis consta de distintas fases en las cuales se tuvo en cuenta el siguiente orden:

Fase de estructuración de la investigación.

Fase de planificación.

Fase de recolección y verificación de datos.

Fase informativa

El resultado de las distintas actividades permitió que cada uno de los participantes (padres de familia y docentes) libremente opinara y contara experiencias vividas compartiéndolas con las personas del grupo, estos encuentros se llevaron a cabo dentro de la institución primero permitiendo que se sintieran en confianza y segundo lograr una asistencia masiva ya que todos viven cerca al Club infantil.

En primer lugar se tuvo en cuenta el permiso por parte de la Institución y segundo una comunicación con la Directora del Club y su coordinadora para que ellas permitieran hablar

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

directamente con las docentes a cargo del nivel jardín, con el fin de recolectar información acerca de los casos especiales de donde se logra sacar la muestra de nuestra investigación.

Como resultado tenemos 5 (cinco) encuentros con los padres de familia y las docentes del Club Infantil en donde cada uno de ellos opina y expresa sus propias vivencias con cada uno de sus hijos o sus alumnos, aclarando que en base a estas intervenciones se logra detectar casos similares en cada uno de los hogares que conforman estas familias, pues algunas opiniones también fueron motivo de controversia dentro del grupo haciendo que libre y espontáneamente todos participaran de una manera respetuosa pero lo más sincera posible ejemplificando casos reales de los cuales cada uno mostraba aprender o estar de acuerdo frente a la temática.

De los distintos encuentros se logra concluir de acuerdo a ellos que realmente a nivel familiar existen muchas falencias en lo que concierne al acompañamiento en el trabajo escolar de los niños, todo debido a la falta de tiempo por parte de los padres pero también exponiendo sus propio diario vivir que aunque para ellos no es una excusa si se convierte en una necesidad.

En este sentido nos podemos preguntar qué tan importante es el acompañamiento por parte de la familia en la educación de los niños en la etapa preescolar? , pues según estudios realizados chiefelbaum y Simmons (citado por Adell, 2002, p. 91) consideran los antecedentes familiares el determinante individual de mayor importancia y peso en el rendimiento académico alcanzado por el alumno.

Existe de la misma manera la idea de que ciertas categorías familiares correlacionan el éxito y el fracaso escolar en los niños y niñas de educación preescolar, pues la falta de acompañamiento en las actividades escolares, la ausencia de dialogo en casa, la falta o poca comunicación entre

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

padres-docentes y el inadecuado manejo del tiempo libre son factores que se asocian a un bajo rendimiento escolar.

Así lo afirman las docentes de estos niveles de educación preescolar “ no se cuenta con el acompañamiento o atención por parte de los padres ya que ven más el jardín como un lugar de cuidado y de atención dejando de lado la parte de conocimientos que el niño o niña ya debe adquirir y que le van a servir para una nueva etapa como lo es la educación básica primaria”, pero adicional a esto están de acuerdo también en que hace falta un buen manejo de pautas de crianza porque sin acompañamiento y sin normas el niño finalmente realiza todo lo que él quiere no solo en la institución si no en casa también, dando como resultado niños con un bajo rendimiento escolar en donde no todo se puede lograr desde la institución si no conformando un equipo con la familia en general para mantener un equilibrio.

Ahora bien, es claro que las familias deben satisfacer las necesidades materiales de sus integrantes, siendo de esta manera una responsabilidad no solo del padre de familia si no al contrario ya el papel de la madre no solo será el estar al cuidado de sus hijos y de las labores del hogar si no la de trabajar para suplir en equipo las obligaciones y responsabilidades de todos los miembros, esto se logra evidenciar claramente en la falta de tiempo para apoyar las actividades y llamados por parte de la institución educativa en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, manifestado por los mismos padres de familia “ Soy consciente que por mis labores diarias no puedo estar al tanto de las tareas de mi hija, pues le delego la responsabilidad a mi hijo de 16 años para que la oriente, no tengo el tiempo suficiente ya que trabajo todo el día y pues creo que mi hijo me puede colaborar con ella”.

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

Sin embargo adicional a estos factores que son los grandes determinantes en esta problemática, existen otras categorías que conllevan al fracaso escolar desde la primera infancia; como lo son algunas características familiares emergentes que surgen a lo largo de esta temática, hablamos de la edad de los padres bien sea ya una edad avanzada o una edad prematura, el nivel socioeconómico y educativo de los padres y el núcleo familiar.

En cuanto a la edad de los padres es importante tener en cuenta que según Grolnick & Ryan (1989) clasifican las prácticas de crianza en tres dimensiones principales: técnicas de apoyo a la autonomía, que es el grado en que los padres valoran y utilizan técnicas encaminadas a la solución de problemas: elección y participación en decisiones de modo independiente, en contraste con las técnicas de apoyo a la autonomía, están las técnicas dictatoriales, punitivas o controladoras, técnicas de estructuración que consisten en proporcionar guías claras y consistentes, expectativas y reglas de conducta del niño, en el extremo opuesto estarían las técnicas no estructuradas o la ausencia total de reglas de conducta del niño y finalmente las técnicas de implicación o grado en que los padres están interesados y toman parte en las actividades de la vida del niño reflejando de esta manera la dedicación y la atención positiva de los padres al proceso de crianza del niño y facilitan tanto la identificación como la internalización de valores sociales. En el extremo opuesto, se situarían los padres no involucrados ni interesados en tomar parte en las actividades de la vida del niño.

Este tipo de características desempeñan también un lugar muy importante en el rendimiento escolar de los niños ya que posibilitan el desempeño de cada uno de ellos, de hecho Bronfenbrenner 1986, señala que se puede delimitar el estilo de vida, las actitudes, valores y el

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

nivel de vida de las familias estudiando este tipo de categorías ya que conllevan a mostrar un desinterés por las tareas académicas, poca o nula participación en las actividades culturales y escolares que como consecuencia no estimulan ni motivan adecuadamente al alumno y por ende se verá disminuido su rendimiento.

Este conjunto de factores a nivel general hace que se logre evidenciar en las aulas de clase distintos tipos de alumnos, entre los que se encuentran los sumergidos en este tipo de investigación aquellos que presentan un bajo rendimiento escolar pero que no solo depende de la institución en la que se encuentren, ni siquiera de ellos mismos sino realmente de la familia en donde las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas de la infancia, por lo cual es importante brindar sensibilización y orientación. Mestre (1999) destaca que el tipo de normas que una familia establece, los recursos y procedimientos que utilizan para hacer cumplir dichas normas, junto con el grado de afectividad, comunicación y apoyo entre padres e hijos, son fundamentales para el crecimiento personal, la interiorización de valores, las habilidades sociales y la toma de decisiones para resolver conflictos.

En un estudio más reciente de González Pienda y Núñez Pérez (2005) se analiza la incidencia de la implicación de los padres a través de seis dimensiones que teóricamente estarían muy relacionadas tanto con las características motivacionales, actitudinales y aptitudinales del alumno como con el propio proceso de aprendizaje y rendimiento académico.

Concretamente, las seis dimensiones estudiadas fueron:

- a) Expectativas de los padres sobre el rendimiento de los hijos.

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

- b) Expectativas de los padres sobre la capacidad de los hijos para alcanzar logros importantes.
- c) Conductas que demuestren interés de los padres respecto de cómo realizan las tareas escolares sus hijos.
- d) Nivel y tipo de ayuda que prestan los padres a sus hijos a la hora de realizar las tareas académicas en el hogar.
- e) Grado de satisfacción o insatisfacción de los padres con el nivel alcanzado por sus hijos en los trabajos escolares.
- f) Conductas de reforzamiento por parte de los padres respecto a los logros de sus hijos.

Según esto se puede considerar que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un papel fundamental entre un par como lo son las instituciones educativas y la familia, pues es necesario tener en cuenta que todos los ambientes que rodean a los niños y niñas influyen de sobremanera en el rendimiento escolar, en donde la familia juega un papel determinante sobre todo en estas primeras etapas educativas y el papel de los progenitores se considera clave en los logros académicos de los hijos, por lo que se enfatiza la necesidad de dirigir los esfuerzos al logro de una colaboración efectiva entre padres y escuela.

Análisis Matriz 2

Esta segunda matriz surge de uno de los encuentros de nuestro trabajo de campo llamado Juegos cooperativos, en donde participaron cada uno de los padres con sus hijos, se tuvo en cuenta la

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ.

opinión de las docentes y de la misma manera los distintos referentes teóricos surgiendo finalmente un nivel comparativo de la recolección de datos correspondientes a la investigación.

Como resultado se obtienen 5 (cinco) categorías las cuales surgen de la observación por parte de la investigadora, lo que permite llevar a cabo la recolección y análisis de datos obtenidos.

Categorías	Padres	Docentes	Referente Teórico	Nivel Comparativo
Disponibilidad de tiempo para compartir				
Creatividad y motivación				
Buena comunicación durante la actividad				
Respeto por la libertad de expresión				
Sensibilización por parte de los padres				

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

ENCUENTRO DE JUEGOS COOPERATIVOS ENTRE PADRES E HIJOS

Esta es una fase en la cual se logra profundizar un poco más en los aspectos conceptuales que tiene los padres de familia frente a las capacidades de sus hijos, esta actividad lleva como nombre “encuentro *de juegos cooperativos*” en donde el objetivo no es poner en competencia las familias si no al contrario el compartir y saber dedicar un momento el uno con el otro, el día 10 de julio se lleva a cabo este momento en donde hubo una completa asistencia y colaboración por parte de todos los miembros.

Se da inicio a la actividad explicándoles a los padres y a sus hijos cual es el objetivo de este momento y de qué manera pueden ellos trasladarse por cada una de las estaciones que hace parte del juego cooperativo.

Dentro del espacio se encuentran para compartir una serie de 9 estaciones en donde en cada una de ellas encontraban material y elementos para poder trabajar en equipo, como por ejemplo la biblioteca, títeres, plastilina, papel y marcadores, armatodos, rompecabezas, televisor y DVD, balones plásticos, lazos para saltar y juegos de mesa en este caso se podía elegir en que estación prefería estar o si rotaban por todas ellas siendo creativos y estratégicos.

El objetivo del juego era que cada equipo mostrara sus habilidades por medio de la lúdica y la artística lo que les permitía la interacción entre padres e hijos, este proceso con el fin de promover el acercamiento y estar atenta como investigadora a las distintas manifestaciones por parte del grupo con el fin de obtener una enseñanza tanto a nivel individual como colectiva.

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

En el momento en el que se les dio vía libre para dar comienzo a la actividad pude observar que los padres fueron complacientes con sus hijos, respetándoles acerca de donde querían ellos trabajar o compartir dependiendo la estación, creo que fue un buen comienzo de la actividad ya que ningún padre impuso la estación en donde querían estar.

Algo muy especial en la actividad fue la participación de una madre de familia quien por motivos de salud no pudo llevar a su hija pero ella si quiso hacer acto de presencia para seguir el proceso que ya llevábamos desde el grupo focal, ella muy amablemente fue conmigo estación por estación dando su punto de vista en cuanto al trabajo que realizaba cada equipo y contándonos que papel jugaría ella si estuviera con su hija.

Algunos padres rotan por todas las estaciones así como otros se quedan todo el tiempo en una sola esperando que se acabe la actividad, es allí en donde se evidencia que para nosotros los adultos el juego representa un entretenimiento, un momento de descanso y una forma de cambiar la rutina, en cambio para el niño el juego representa mucho más, ya que no se trata de solo una diversión sino un verdadero trabajo, ningún niño necesita que le enseñen a jugar, pues él no juega por imposición si no por una necesidad interior *jugar es la esencia de la vida de un niño*.

Algo para rescatar del encuentro fue que de todas las estaciones hubo tan solo una que ningún equipo tuvo en cuenta y fue el área de Televisión y DVD, mostrando esto que en realidad como los niños fueron quien eligieron en donde estar entonces hay más estrategias para poder compartir y a las que ellos más les llama la atención, pero también resulta un poco paradójico ya que cabe preguntarnos ¿Qué tan coherente es la actuación real de los padres en casa y la actuación en este

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

tipo de actividades? Porque se tiene claro que el espacio de la televisión en casa prima sobre otro tipo de actividades, esto confirmado por las mismas respuestas de los padres de familia durante los distintos encuentros.

Ahora bien el lograr como padres esa integración en este tipo de actividades genera un vínculo más cercano con los niños y niñas además de permitirles la libertad de expresión y de crear, pues es claro que esto favorece en su crecimiento personal, teniendo en cuenta que hoy en día el afecto y la cercanía emocional aparecen como las cualidades que deben presidir las relaciones entre padres e hijos, pues así se logra en los niños (as) un desarrollo de una autoestima positiva, confianza, iniciativa, autocontrol y son persistentes en las tareas que emprenden; a nivel social desarrollan la empatía, son hábiles en las relaciones sociales y afectuosos en el trato, además de lograr un éxito académico.

Desde este punto de vista podemos ver el juego como una descarga de energía que pone en manifiesto una cantidad de emociones como la alegría, la risa, la euforia entre otras, los niños juegan a imitar, representar y dramatizar siempre lo observado es por esto que como familia nuestro deber se centra más en el saber acompañar y orientar a nuestro hijo(a) pues es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco irá conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano, lo que le permite organizar sus capacidades y poner en evidencia su individualidad y su potencia.

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

Finalmente lo que el juego aporta es creatividad y sobre todo un enfoque constructivo en donde resalta la importancia de un trabajo en equipo que evidencia la comprensión, el respeto y la autonomía.

Al terminar la actividad las familias evaluaron el encuentro como enriquecedor y motivador generando un acercamiento padres e hijos y conscientes de la necesidad de tiempo de calidad que necesita cada uno de los niños y niñas en casa.

9. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- ✚ Podemos comparar las distintas opiniones generadas en los encuentros entre padres y docentes refiriéndonos exactamente a la posición que toma cada agente socializador ya que por un lado el personal de la institución opina que la familia delega mayor responsabilidad de todo lo que tiene que ver con los niños y niñas por el simple hecho de permanecer un gran número de horas dentro del club, olvidando su rol como padres orientadores en este proceso.

Por otro lado encontramos el punto de vista de las familias en donde por dedicar mayor tiempo a sus actividades laborales asimilan que en las instituciones en donde confían el cuidado de sus hijos se educa y se forma al alumno de tal manera que su rol como padre se limite solo a satisfacer con necesidades materiales, aspecto que para ellos resulta ser más relevante que otros como la formación integral.

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

- ✚ Según los resultados de las distintas intervenciones se evidencia la gran diferencia que existe en lo que tiene que ver con el cuidado y atención del niño o niña por parte del género progenitor, refiriéndonos exactamente al caso del grupo de estudio en donde se logra comparar el acompañamiento constante de un padre de familia frente a la de 11 madres de familia, caso textual en donde es padre responsable del hogar y en ocasiones se siente alcanzado por las labores del hogar situación que no le permite compartir y orientar a su hija en las actividades académicas depositando esta responsabilidad a su hijo de 16 años.
- ✚ Los resultados obtenidos mediante la investigación muestran que realmente existe un divorcio entre los discursos de la familia y la institución , pues cada uno de ellos genera sus propios argumentos según el contexto en el que se encuentren ubicados, es el caso particular de los padres de familia y las docentes quienes deberían crear espacios en donde se logre negociar el proceso de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas, esto debido a cada una de las distintas labores que cada uno de ellos tiene que cumplir, con el fin de trabajar cada uno en una situación real en base a este tema tan importante como lo es el rendimiento académico en la etapa preescolar.
- ✚ Una de las herramientas más importantes a tener en cuenta dentro de este proceso es el fortalecimiento de un clima familiar en donde se vea reflejado el equilibrio emocional del niño o niña lo que le permitirá sentirse seguro de sí mismo, confiar en sus capacidades y tener una buena comunicación no solo con los integrantes de su familia sino con sus iguales, Según la investigación es importante generar espacios de acercamiento entre

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

familia e institución ya que se necesitan canales de comunicación que logre una visión globalizada y completa del niño o niña, de tal manera que estos agentes socializadores intervengan de manera positiva en el desarrollo de la personalidad de los alumnos de la forma más armónica y consistente, pues si no se actúa de una manera coordinada en cuanto a una serie de objetivos y expectativas la evolución de los niños y niñas se verá limitada, ya que es cierto que los padres no tiene claro cuál es el carácter de su hijo en un grupo social, esto evidenciado y expuesto por ellos mismos en la evaluación del encuentro de los juegos cooperativos.

✚ A nivel familiar los padres son los encargados de generar los hábitos de estudios de sus hijos, si bien las instituciones brindan conocimientos básicos, son ellos quienes perfeccionan este tipo de costumbres y los preparan para el estudio y las responsabilidades que estos conllevan, orientando a la motivación del logro.

Cabe resaltar en este momento la teoría de modelamiento de Bandura en donde los niños imitan lo que hacen sus padres, es el ejemplo de un padre que le exige a su hijo el hábito de la lectura, cuando el niño nunca ve a su padre ni siquiera leyendo el periódico, es entonces donde nos preguntamos si como padres exigimos lo que en realidad enseñamos.

✚ Existen distintos tipos de categorías familiares estructurales y dinámicas que influyen en rendimiento académico de los niños y niñas, entre ellas encontramos el nivel socio económico, el nivel educativo de los padres, la edad de los progenitores y el núcleo familiar, factores que repercuten en este proceso ya que se ven reflejados en los

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

estímulos, posibilidades y oportunidades de aprendizaje dentro del aula de clase.

En la investigación fueron categorías que surgieron gracias a la opinión de cada uno de los padres y sus experiencias vividas con cada uno de sus hijos tomando como referencia lo vivido con sus primeros hijos a lo que una madre específicamente lo asimilo con la tan nombrada frase ellos fueron “conejillo de indias”.

- ✚ Se hace necesario asumir los cambios sociales que se han producido a lo largo de la historia, ya que han repercutido en las funciones de las familias hoy en día refiriéndonos exactamente a la incorporación de la mujer al mundo laboral, esto generó que se hiciera necesaria la creación de instituciones de carácter asistencial y/o educativo, para suplir la funciones que las madres desempeñaban durante el periodo de tiempo de trabajo, del que ahora no disponen. A esto, hay que sumar, la sociedad tan competitiva, consumista y capitalista en la que vivimos, donde el tiempo de familia, se ve reducido en gran medida, debiendo emplear buena parte del día al trabajo para poder seguir el ritmo vertiginoso en el que estamos sumidos. Esta falta de tiempo, repercute directamente a la vida en familia, dejándose de lado grandes de las funciones que anteriormente la familia desarrollaba.

Recomendaciones

- ✚ A los padres de familia invitarlos a que se hagan más participes de las distintas actividades lúdico-pedagógicas que realice la institución ya que según la actividad realizada ellos mismos fueron conscientes que estos espacios generan un acercamiento y

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

un canal de comunicación mucho más asertivo que el que se pueda manejar en los hogares a nivel familiar, pues el dedicar a los hijos algunas horas de tiempo de calidad enriquece los lazos afectivos entre padres e hijos además de permitir conocer un poco más a sus hijos en el medio en el que se desenvuelven diariamente, debido a que por la falta de tiempo en casa no se logra evidenciar la potencialidad de cada uno de los niños.

✚ Al Club infantil y al grupo de docentes que lo integran enfatizar un poco más en las distintas situaciones que repercuten en el bajo rendimiento escolar generando una articulación más asertiva entre padres e institución por medio de distintas estrategias ya que la complejidad de la educación y la diversidad de intereses así lo exige, esto con el fin de mostrar cambios significativos en la educación integral de los niños y las niñas del Club Infantil.

Se recomienda que la institución genere un cronograma de actividades anual en donde los padres logren organizar su tiempo en las distintas actividades de su diario vivir y se comprometan de una manera responsable en la participación activa de los distintos encuentros, esto con el fin de mejorar la dinámica de interacción entre padres-hijos-institución, pues de esta manera se lograría mantener canales de comunicación asertivos que conllevan al mejoramiento no solo a nivel académico sino también a nivel familiar.

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

10. Bibliografía

- ✓ Adell, M. A. (2002). Estrategias para mejorar el rendimiento académicos de los adolescentes. Madrid: Pirámide.
- ✓ Angarita, A. Y Flechas, N. (2011) Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
- ✓ Benítez, M.; Giménez, M.; Osicka. R (2000).Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico ¿existe alguna relación? En red: www. Disponible en www.unne.edu.ar.
- ✓ Bricklin B.; Bicklin, M. (1998). Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México: págs. – México.
- ✓ Ceballos, E.M. y M.J. Rodrigo (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. M.J. Rodrigo & J. Palacios (coords.). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial. 225-242
- ✓ Cominetti, R; Ruiz, G. (1997) algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Recuperado de http://www.psicologiaonline.com/infantil/inteligencias_multiples.shtmlParsons,
- ✓ Covigton, M. (1984). “The motive for self-worth. En R. Ames y C. Ames (Eds.)”.Research on Motivation in Education, Studen Motivation. Vol. I. New York: Academic Press
- ✓ Definición de factor Tomado de : <http://www.definicionabc.com/general/factores.php>

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ.

- ✓ El aprendizaje observacional tomado de:
http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Albert_%20Bandura_agosto_2012.pdf
- ✓ El juego como herramienta de aprendizaje Tomado de :
<http://www.fundaciontelevisa.org/mejorenfamilia/convivencia/el-juego-como-herramienta-de-aprendizaje/>
- ✓ El juego y la familia Tomado de :
http://www.bakeola.org/archivos/monograficos/contenidos%5C4_es_JUEGOS%20EN%20FAMILIA.pdf
- ✓ Enseñanza y aprendizaje tomado de :
<http://www.unidad094.upn.mx/revista/45/ensenanza.htm>
- ✓ Gardner, Howard (2007).Las Inteligencias Múltiples. Tomado de:
<http://convivencia.wordpress.com/2008/01/28/la-teoria-de-las-inteligenciasmultiples-de-gardner>.
- ✓ Gilles, J. (2007) .La comunicación niños - adultos, como ayudarles a expresar y como aprender a escuchar.
- ✓ González Pienda, J.A., Núñez, J.C. (2005). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. Revista de Psicología y Educación
- ✓ La entrevista como técnica cualitativa Tomado de :
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401560/La_entrevista_como_tecnica_de_investigacion_social_Fundamentos_teoricos.pdf

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

- ✓ La familia y el entorno escolar Tomado de :
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc22.pdf
- ✓ Moore, S. (1997). El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social. Enc digest. Clearing on elementary and early childhood education. Abril 1997. Edo.ps 97 – 15.
- ✓ Núñez, J; González, J. (1994) Determinantes del rendimiento académico universidad de Oviedo
- ✓ Ortiz, L. (2012). Investigación Cualitativa. Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades, Programa de comunicación Social y Psicología. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. UNAD.
- ✓ Palencia, María Luisa. Metodología de la investigación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad. Bogotá.
- ✓ Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia, revista diversitas-perspectivas en psicología, vol. 6, p 6-15 2010.
- ✓ Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar al grado de Magister en ciencias de la educación.
- ✓ Rojas, Bohórquez, Luis. Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato infantil de la escuela Calarcá de Ibagué, 2005. P 16.

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL
JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE
FUSAGASUGÁ.

ANEXOS

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ.

MATRIZ 1

MATRIZ DE ANALISIS 1				
CATEGORIAS GENERALES	PADRES	DOCENTES	REFERENTE TEÓRICO	NIVEL COMPARATIVO.
FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO	<p>«Si el padre cuida de hijo y por estar haciendo los labores de la casa no le dedica tiempo a mi hijo»</p> <p>«Los dos trabajamos todo el día y no tenemos tiempo para revisar los tareas de mi hijo»</p> <p>«En nuestra casa todos trabajamos y mi hijo queda al aire»</p>	<p>«No hay acompañamiento en casa ni en la institución»</p> <p>«Hay dos casos en donde al niño le hacen las tareas los padres y el mismo niño lo cuenta»</p> <p>«Creemos que el hogar es el lugar ideal para reparar lo aprendido»</p>	<p>Según (Ceballos, 1990) los resultados escolares de los alumnos son el resultado de la interacción entre los distintos recursos que aporta la familia, pues el acompañamiento de los mismos contribuye a la formación de determinados actitudes, promueve el autoconcepto y fomenta actitudes de esfuerzo.</p>	<p>En relación con las categorías generales, se da inicio con la falta de acompañamiento de la cual se pueden considerar varios aspectos importantes, se evidencian en primer lugar que el proceso de acompañamiento por parte de los padres es una actividad de segundo orden en la medida en que es desplazado por las actividades laborales y las actividades del hogar, así como puede ser delegado a otras instancias del tiempo familiar, todo esto enmarcado en las propias conclusiones argumentadas por los padres de familia, las que descarta por su parte, manifestando la importancia de delegar por parte de los padres la formación total de los niños y niñas, ya que dentro del entorno familiar es donde la poca disposición a desarrollar estas labores.</p>
AUSENCIA DE DIÁLOGO	<p>«Soy consciente que no le explico mis hijos, pues casi no comparto tiempo con ellos y los dejo hacer lo que quieren en el mismo momento que estamos juntos»</p>	<p>«Es raro que el acompañamiento de los niños, pues hay casos en los que se evidencia la falta de padres de familia»</p> <p>«El niño llega a hacer lo que quiere con sus compañeros en algunas ocasiones»</p>	<p>Desde el enfoque psicoanalítico hay que buscar las causas del fracaso escolar fuera de la escuela y contrastar entre estos aspectos relacionados con el componente familiar, los prácticos y la interacción.</p>	<p>Desde el punto de vista teórico se hace énfasis en aspectos afectivos y motivacionales que de alguna forma se conectan en los determinantes asociados a los estilos de vida educativos de los niños y niñas, pero ¿se llevan a la práctica realmente? o simplemente son palabras que quiza se repiten normalmente, pero a la hora de realizar estas acciones ¿si cumplimos con nuestro rol? responderíamos como padres.</p>
FALTA DE COMUNICACIÓN PADRES DOCENTES	<p>«Si no veo un comunicado o una nota en el cuaderno no sé que estado está bien»</p> <p>«Trabajo 10 horas diarias y paso rato en jardín, ella son mi medio de comunicación»</p>	<p>«Si se nota el poco interés por parte de los padres, ya que ni siquiera realizan una llamada telefónica y a veces nos sentimos como un miembro más de la familia, del niño solo nos responsabilizamos»</p>	<p>Desde este enfoque es de importancia, por un lado al mundo de las relaciones comunicativas en el ambiente específico de la interacción, luego indica las cuales condiciones el desarrollo (Ceballos, 1990)</p>	<p>En segundo lugar la falta de comunicación padres-hijos y padres-docentes se ve reflejada cuando textualmente los padres argumentan que por la falta de tiempo y circunstancias laborales no pueden tener una buena comunicación con sus hijos debido a la extensa jornada que deben cumplir diariamente, trabajo no horas diarias y eso mismo solo tiempo es un factor que no favorece para acercarse a la institución a dialogar con la docente de su hijo.</p>
MANEJO DEL TIEMPO LIBRE.	<p>«Solo despierto los domingos y los días viernes al pasar al apartamento»</p>	<p>«Se evidencia la cantidad de tiempo y la falta de control ante programas de TV, pues ellos imitan comportamientos y expresiones en el aula de clase»</p>	<p>La forma de ocupar el tiempo libre está muy relacionada con el contexto socio-cultural y este aspecto afecta el rendimiento (Ducal, 1992)</p>	<p>Según la teoría la comunicación y la interacción juegan un papel fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje</p>
EMERGENTES EDAD DE LOS PADRES	<p>«Padres adolescentes o muy jóvenes no han experimentado la falta de responsabilidad de terceros»</p> <p>«Padres mayores no hay tiempo y las cuidan los hermanos»</p>	<p>«Se ve reflejado en la realización de las actividades, en ocasiones no hacen la tarea y sacan excusas»</p> <p>«Algunos son poco creativos y complacidos»</p>	<p>La diferencia entre una padre y otros en prácticas de crianza, se encuentran en el marco de un planteamiento cualitativo y subjetivo de los padres, puntualmente los contextos familiares moldean los comportamientos, en donde el niño se desarrolla (Ainsworth, 1991)</p>	<p>De la misma manera las categorías emergentes juegan un papel elemental en la formación de los niños y niñas, pues argumentado por los mismos padres de familia en la que refiere a la edad de ellos mismos, padres jóvenes poca responsabilidad y delega el cuidado del niño (a) a otros familiares o padres mayores, poco tiempo para el cuidado del niño delegando responsabilidades a sus hijos mayores, otro factor primordial es el nivel socioeconómico en donde argumentan los padres ¿si no trabajan cómo respondo a mis obligaciones? ¿y mi hijo no le falta? pero en realidad ¿lo material? primero sobre lo afectivos? Es un buen interrogante que debemos respondernos frente a la situación que vivimos hoy en día, pues decimos si parecemos personas materialistas o a seres humanos integrales.</p>
FORMACIÓN DE LOS PADRES	<p>«Como me formaron mis padres, parece que en mi hijo, con el tiempo se aprende o se aprende»</p>	<p>«No parecen que han recibido los padres influencia de Saberes, pues hay discusiones acordes a la generación actual»</p>	<p>Dependiendo al nivel intelectual de los padres, los niños (as) utilizan unos estilos de aprendizaje determinados lo que hace que predominen unos temas de conversación (Ceballos, 1995)</p>	<p>Finalmente es claro que el ser padres hoy no solo depende de la cantidad de cosas materiales que los rodeamos si no por el contrario de la calidad de tiempo que los ofrecemos.</p>
NÚCLEO FAMILIAR	<p>«Tengo 3 hijos y los hijos me cuidan a la niña»</p> <p>«Mi mamá es la que cuida a mi hijo»</p>	<p>«Cuando un niño no comparte con sus padres y está al cuidado de terceros se evidencia en las interacciones»</p>	<p>Según investigaciones el tamaño de la familia se relaciona inversamente con el EA, por lo que a mayor # de hijos parece que disminuye la posibilidad de obtener el nivel de EA (Chastin de Acevedo, 2006)</p>	

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE CURSAN NIVEL JARDÍN DEL CLUB INFANTIL HIGH GARDEN, DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ.

MATRIZ 2

MATRIZ DE ANÁLISIS "JUEGOS COOPERATIVOS"

CATEGORÍAS	PADRES	DOCENTES	REFERENTES TEÓRICOS	NIVEL COMPARATIVO
DISPONIBILIDAD DE TIEMPO PARA COMPARTIR	"Este tipo de actividades son enriquecedoras para fortalecer más el vínculo con mi hijo" "Yo disfruto tanto de ver a mi hijo, la verdad no parece que le fueramos a bajar tan bien"	Aplaudimos la colaboración por parte de los padres en esta actividad, se les nota muy activos y comprometidos "¡sigan así!"	Es claro que este tipo de actividades favorecen el acercamiento entre los niños al jugar en un equipo en este caso padres e hijos, lo que permite sensibilizarse y comprometerse cada día en la educación y el acompañamiento en las horas libres. Terry O'Leary	Teniendo en cuenta cada una de las categorías analizadas durante el proceso del juego cooperativo en familia se logra concluir que el juego es el medio que permite la interacción familiar, pues es una herramienta importante y más, que reúne a la familia y refuerza los vínculos afectivos ya que favorece la comunicación y la cohesión familiar, según lo expresado por los padres de familia este encuentro o actividad lúdica fue de vital importancia ya que aprendieron en tan poco tiempo de sus propios hijos, coinciden sus opiniones en que se lograron acercar un poco más a ellos y reconocen que descubrieron juntos aspectos que quizá eran desconocidos.
CREATIVIDAD Y MOTIVACIÓN	"En la biblioteca mi hijo me hizo fíters y no pensé que fuera tan creativo y expresivo" "Me refreca a mi hijo la parte de motivación que se ve que es perfecta para hacer ejercicio"	Definitivamente cada niño es el reflejo de sus padres, se evidencia en las actividades realizadas y en su comportamiento en la jornada lúdica el día de hoy.	Garaigordobil (2006) destaca la importancia de este tipo de juegos ya que los participantes hacen que su autoestima se vea elevada haciendo que se cree un clima favorable para el desarrollo de su personalidad.	Padres y Docentes dan cuenta de que el juego tiene gran importancia en el desarrollo integral de niño, pues a través de él es posible desplegar aspectos motores, intelectuales, afectivos y sociales que los logra identificar y hacerlos.
BUENA COMUNICACIÓN DURANTE LA ACTIVIDAD	"Compartí tanto con mi hijo que el tiempo se me pasó tan rápido" "Yo siempre apoyo a mi hijo en lo que él quiere siempre le explico el por qué de las cosas"	Los padres reflejan tener una buena comunicación con los niños, si esta fuera más seguida en casa podrían mejorar en lo que están fallando.	En nuestros países nos podemos comparar con otros países, según (Heller) más los alumnos el juego del juego cooperativo se evidencia un objetivo si para conseguir un objetivo potenciando en ellos las relaciones sociales.	Adicionalmente la mayoría de los autores coinciden en que el juego cooperativo tiene sus ventajas y sus características privilegian, das como un potenciador de conductas prosociales, de promoción de conductas participativas, no competitivas pero sí motivadoras y creativas.
RESPECTO POR LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN	"Yo le permití a mi hijo que él decidiera en que estación estar" "Ara que esta actividad me permitió conocer más a mi hijo"	Estamos de acuerdo en que hay que respetar la opinión del otro pero también debemos educar y generar justificación cuando se cometen faltas.	Zepeda (1989) afirma que la educación por medio de juego permite responder a una didáctica activa que privilegia la experiencia del niño respetando sus necesidades e intereses dentro del contexto familiar y educativo.	Si jugar facilita el encuentro con otras personas y con el entorno. Es uno de los actos sociales y socializadores por excelencia! VIGOSKY
SENSIBILIZACIÓN POR PARTE DE LOS PADRES	"Como padres debemos ser más claros en el momento de dar alguna lección a nuestros hijos, pues estamos enseñando una cosa con palabras y otra diferente con hechos"	Es tan importante que los mismos padres se concienticen de sus propias falencias, esto mejora la relación con sus hijos y la comunicación con nosotros como docentes.	"Cuando los padres juegan con sus hijos mejoran su relación el adulto se convierte en otro jugador y al igual que el niño, migra, crea y representa personajes con los que resulta muy divertido" afirma Jaudys Perreth.	