

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

UNAD

Escuela de Ciencia de la Educación

ECEDU

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje como Estrategia para Mejorar el Rendimiento Académico en el Área de Lenguaje en los Estudiantes del Grado Sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.

Henry Abaunsa Castro

Lilia Carina Murillo Robledo

Astrid Yaneth Asprilla Armijo

Asesora

Sandra Liliana Miranda Martínez

La Macarena (Meta), Abril 2017

RAE

Tipo de Documento	Trabajo de Grado-Proyecto Aplicado
Autor(es)	Henry Abaunsa Castro, Lilia Carina Murillo Robledo y Astrid Yaneth Asprilla Armijo
Palabras Claves	Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), Motivación por el Aprendizaje, TIC, Rendimiento Académico, Metodologías Mediadas por las TIC
Descripción	Proyecto Aplicado para optar al título de Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo
Fuentes	Para el desarrollo del presente Proyecto Aplicado se utilizaron 28 referencias bibliográficas.
Contenido	El presente Proyecto Aplicado tiene como propósito diseñar e implementar un Ambiente Virtual de Aprendizaje que permita mejorar el rendimiento académico en el área de lenguaje del grado sexto de la institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena. Para ello, se parte de la lectura del contexto educativo identificando los factores principales que intervienen en la desmotivación de los estudiantes por el aprendizaje, se hace una revisión bibliografía para conocer otras experiencias que se han desarrollado con el mismo propósito y conocer de cerca los referentes teóricos que soportan la implementación de los recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje.
Metodología	Es una investigación aplicada, correlacional y cualitativa, por lo tanto está orientada a transformar un conocimiento puro en un conocimiento útil para una comunidad, en analizar la incidencia de los ambientes virtuales de aprendizaje en la motivación por el aprendizaje y sigue todos los pasos e instrumentos establecidos en la investigación cualitativa. De acuerdo a las líneas de investigación establecidos por la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), esta investigación está inmersa en la línea transversal, denominada “Pedagogías mediadas” y a la sublínea “Ambientes Virtuales”.
Conclusiones	La implementación de metodologías mediadas por las TIC es una nueva perspectiva del proceso de enseñanza aprendizaje, que determinan en gran medida la motivación y mejoran el rendimiento académico de los estudiantes; el alcance de los objetivos planteados en este proyecto contribuyó de manera positiva en la disminución de los índices de reprobación y deserción escolar de una institución educativa, mostrando que las TIC son una herramienta didáctica eficaz para el desarrollo de aprendizajes significativos.
Recomendaciones	Tener en cuenta que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), constituyen en la actualidad una de las principales herramientas de aprendizaje, y debido a la acogida que

	tienen en las nuevas generaciones, se convierten en una buena estrategia de motivación para los estudiantes. Esta propuesta puede ser aplicada en otras áreas y grados. Es importante tener en cuenta que el docente juega un papel primordial en el acompañamiento de los ambientes virtuales de aprendizaje; el AVA, pos si solo no es funcional.
--	---

Agradecimientos

Agradecemos primeramente a Dios por el privilegio de la vida, la salud y la motivación para seguir trabajando por este objetivo.

A nuestros familiares por el apoyo incondicional en la lucha por capacitarnos y buscar mejorar nuestra calidad de vida y la de ellos.

A los profesores y asesora por la colaboración, acompañamiento, recomendaciones y motivación durante el proceso de formación.

A los estudiantes padres de familia y docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena, por permitirnos trabajar de la mano con ellos en busca de mejorar la calidad de la educación.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), por brindarnos la oportunidad de fortalecer nuestras competencias profesionales y contribuir con ello en el mejoramiento de los procesos en nuestra institución.

Índice General

Índice de Figuras.....	XI
Introducción	15
Justificación	16
Definición del Problema	18
Problema	18
Descripción del Problema.....	18
Formulación del Problema.....	19
Objetivos	20
General	20
Específicos	20
Marco Teórico.....	21
Antecedentes.....	21
Referentes Legales	23
Referentes Conceptuales.....	25
Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA).....	25
Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA).....	27
TIC en la Docencia.	27
Motivación y Aprendizaje.....	27
La Desmotivación Escolar.	29
Mediación de las TIC.....	31
Referentes Tecnológicos.....	33

La Webquest.....	33
La Web 2.0.....	33
Software Educativo.....	34
Aspectos Metodológicos.....	35
Tipo de Investigación.....	35
Población y Muestra	36
Hipótesis	36
Variables	36
Criterios de Validez y Confiabilidad	37
Instrumentos.....	37
La Observación Participativa.....	37
La Entrevista	37
La Encuesta.....	37
Procedimientos.....	37
Etapas o Fases	38
Fase Preparatoria.....	38
Fase de Trabajo de Campo.....	39
Fase Analítica.....	40
Fase Informativa	40
Métodos para el Análisis de Datos.....	41
Resultados	42
Diagnóstico	42
Resultados Arrojados por la Encuesta Realizada a Estudiantes.	42

Resultados de la Observación Directa, Realizada.....	57
Diseño de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (Webquest)	60
Título y Url de la Webquest.....	60
Informe sobre la Implementación del Ambiente Virtual de Aprendizaje.....	61
Resultados Arrojados por la Encuesta Realizada a Estudiantes con el Fin de	
Evaluar la Relación entre la Aplicación del AVA y el Mejoramiento Académico	61
Resultados de las Observaciones Directas, Realizadas.....	75
Resultados de las Entrevistas a los Docentes.....	78
Resultados de las Entrevistas a los Estudiantes	81
Análisis de la Incidencia del AVA en el Rendimiento Académico en el Área de	
Lenguaje en los Estudiantes del Grado Sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de La	
Macarena.....	82
Discusión.....	84
Conclusiones.....	86
Recomendaciones	87
Referencias.....	88
Anexo A: Formato de autorización para solicitar información a los estudiantes	92
Anexo B: Formato encuesta a estudiantes. antes de aplicación del AVA	93
Anexo C: Desarrollo curricular área de lenguaje grado sexto	95
Anexo D: Formato encuesta a estudiantes. Después de la aplicación del AVA.....	96
Anexo E: Formato entrevista a docentes. Después de la aplicación del AVA	98
Anexo F: Formato entrevista a estudiantes. Después de la aplicación del AVA.....	99
Anexo G: Panel de pantallazos diseño WebQuest.....	100

Anexo H: Panel fotográfico104

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Frecuencias ¿por qué estudia?</i>	43
Tabla 2. <i>Frecuencias ¿dónde realizó la primaria?</i>	44
Tabla 3. <i>Frecuencias ¿Cómo te has sentido en la I. E?</i>	45
Tabla 4. <i>Frecuencias motivación en las asignaturas</i>	46
Tabla 5. <i>Frecuencias dificultad para entender los temas</i>	47
Tabla 6. <i>Frecuencias horas semanales dedicadas a estudiar</i>	48
Tabla 7. <i>Frecuencias acompañamiento de los padres</i>	49
Tabla 8. <i>Frecuencias desempeño en área de lenguaje</i>	50
Tabla 9. <i>Frecuencias manejo de herramientas TICs</i>	51
Tabla 10. <i>Frecuencias aplicación de recursos TICs</i>	52
Tabla 11. <i>Frecuencias uso de internet en consultas</i>	53
Tabla 12. <i>Frecuencias interacción con un AVA</i>	54
Tabla 13. <i>Frecuencias implementación de un AVA</i>	55
Tabla 14. <i>Frecuencias uso de las TICs para motivar</i>	56
Tabla 15. <i>Frecuencias cómo te pareció la estrategia aplicada</i>	61
Tabla 16. <i>Frecuencias te gustaron las clases aplicando TICs</i>	62
Tabla 17. <i>Frecuencias facilidad para entender los temas usando TICs</i>	63
Tabla 18. <i>Frecuencias te gusto la Webquest</i>	64
Tabla 19. <i>Frecuencias facilidad de ingreso e interacción con la Webquest</i>	65

Tabla 20. <i>Frecuencias desarrollaste las actividades de la plataforma</i>	66
Tabla 21. <i>Frecuencias claridad de los recursos</i>	67
Tabla 22. <i>Frecuencias implementación de AVAs en otras áreas</i>	68
Tabla 23. <i>Frecuencias mejoramiento del desempeño académico con el uso de TICs</i>	69
Tabla 24. <i>Frecuencias recurso TIC más usado para ingreso a la Webquest</i>	70
Tabla 25. <i>Frecuencias visitas a la plataforma</i>	71
Tabla 26. <i>Frecuencias compartes tus producciones literarias con tus compañeros</i>	72
Tabla 27. <i>Frecuencias espacio de la plataforma que más ha contribuido a tu aprendizaje</i>	73
Tabla 28. <i>Frecuencias mejoramiento desempeño académico</i>	74

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> ¿Por qué estudias?.....	43
<i>Figura 2.</i> ¿Dónde realizó la primaria?.....	44
<i>Figura 3.</i> ¿Cómo te has sentido en la Institución Educativa?.....	45
<i>Figura 4.</i> ¿Te sientes motivado en las diferentes asignaturas y en especial la de lenguaje?	46
<i>Figura 5.</i> Dificultad para entender los temas.....	47
<i>Figura 6.</i> Horas semanales dedicadas a estudiar	48
<i>Figura 7.</i> Acompañamiento de los padres	49
<i>Figura 8.</i> Desempeño en área de lenguaje.....	50
<i>Figura 9.</i> Manejo de herramientas TICs.....	51
<i>Figura 10.</i> Aplicación de recursos TICs.....	52
<i>Figura 11.</i> Uso de internet en consultas	53
<i>Figura 12.</i> Interacción con un AVA.....	54
<i>Figura 13.</i> Implementación de un AVA	55
<i>Figura 14 .</i> Uso de las TICs para motivar	56
<i>Figura 15.</i> Gráfica como te pareció la estrategia aplicada	62
<i>Figura 16.</i> Gráfica te gustaron las clases aplicando herramientas TICs.....	63
<i>Figura 17.</i> Gráfica facilidad para entender los temas usando TICs	64
<i>Figura 18.</i> Frecuencias te gusto la Webquest.....	65
<i>Figura 19.</i> Gráfica facilidad de ingreso e interacción con la Webquest.....	66

<i>Figura 20.</i> Gráfica desarrollaste las actividades de la plataforma.....	67
<i>Figura 21.</i> Gráfica claridad de los recursos.....	68
<i>Figura 22.</i> Gráfica implementación de AVAs en otras áreas.....	69
<i>Figura 23.</i> Gráfica mejoramiento del desempeño académico con el uso de TICs.	70
<i>Figura 24.</i> Gráfica recurso TIC más usado para ingreso a la Webquest	71
<i>Figura 25.</i> Gráfica frecuencia de visitas a la plataforma.....	72
<i>Figura 26.</i> Gráfica compartes tus producciones literarias con tus compañeros	73
<i>Figura 27.</i> Gráfica espacio de la plataforma que más ha contribuido a tu aprendizaje.....	74
<i>Figura 28.</i> Gráfica mejoramiento desempeño académico	75
<i>Figura 29.</i> Pantallazo N°1. Nombre de la WebQuest.....	100
<i>Figura 30.</i> Pantallazo N°2. Introducción de la WebQuest	100
<i>Figura 31.</i> Pantallazo N°3. Tarea de la WebQuest.....	101
<i>Figura 32.</i> Pantallazo N°4. Proceso de la WebQuest	101
<i>Figura 33.</i> Pantallazo N°5. Recursos de la WebQuest	102
<i>Figura 34.</i> Pantallazo N°6. Evaluación de la WebQuest.....	102
<i>Figura 35.</i> Pantallazo N°7. Conclusión de la WebQuest.....	103
<i>Figura 36.</i> [Fotografía de Henry Abaunsa Castro]. (La Macarena-Meta, 2017). Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.	104
<i>Figura 37.</i> [Fotografía de Henry Abaunsa Castro]. (La Macarena-Meta, 2017). Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.	105
<i>Figura 38.</i> [Fotografía de Lilia Carina Murillo Robledo]. (La Macarena-Meta, 2017). Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.....	106

<i>Figura 39.</i> [Fotografía de Lilia Carina Murillo Robledo]. (La Macarena-Meta, 2017). Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.....	106
<i>Figura 40.</i> Fotografía de Lilia Carina Murillo Robledo]. (La Macarena-Meta, 2017). Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.....	107
<i>Figura 41.</i> Fotografía de Lilia Carina Murillo Robledo]. (La Macarena-Meta, 2017). Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.....	107
<i>Figura 42.</i> Fotografía de Lilia Carina Murillo Robledo]. (La Macarena-Meta, 2017). Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.....	108
<i>Figura 43.</i> Fotografía de Lilia Carina Murillo Robledo]. (La Macarena-Meta, 2017). Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.....	108
<i>Figura 44.</i> Fotografía de Lilia Carina Murillo Robledo]. (La Macarena-Meta, 2017). Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.....	109
<i>Figura 45.</i> Fotografía de Lilia Carina Murillo Robledo]. (La Macarena-Meta, 2017). Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.....	109
<i>Figura 46.</i> Fotografía de Lilia Carina Murillo Robledo]. (La Macarena-Meta, 2017).	110

Figura 47. Fotografía de Lilia Carina Murillo Robledo]. (La Macarena-Meta, 2017).
Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra.....110

Figura 48. Fotografía de Lilia Carina Murillo Robledo]. (La Macarena-Meta, 2017).
Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra.....111

Figura 49. Fotografía de Lilia Carina Murillo Robledo]. (La Macarena-Meta, 2017).
Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra Señora
de La Macarena.....111

Figura 50. Fotografía de Lilia Carina Murillo Robledo]. (La Macarena-Meta, 2017).
Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra Señora
de La Macarena.....112

Figura 51. Fotografía de Lilia Carina Murillo Robledo]. (La Macarena-Meta, 2017).
Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra Señora
de La Macarena.....112

Introducción

El siguiente proyecto tiene como objetivo diseñar e implementar un ambiente virtual de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa nuestra Señora de La Macarena en el área de lenguaje, utilizando metodologías mediadas por las TIC.

Las herramientas tecnológicas, por la acogida que tienen entre los niños, niñas y adolescentes, y por ende los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, constituyen una estrategia que puede servir de puente para que los estudiantes vean el aprendizaje como una actividad natural del ser humano, que puede ser lograda con éxito en la medida que haya motivación y esta tenga sentido para él.

La problemática que se plantea tiene como base las dificultades en la enseñanza del área de lenguaje, partiendo del hecho de que los resultados obtenidos por los estudiantes en los exámenes internos y externos, no son las más alentadoras respecto a la capacidad crítica, analítica y argumentativa de nuestros estudiantes. Estas habilidades son extremadamente importantes en el proceso académico de cualquier individuo, ya que intervienen de manera directa en la construcción del conocimiento en cualquier área del saber.

Se busca analizar la relación positiva que existe entre la implementación de los ambientes virtuales de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, hasta tal punto que se conviertan en autónomos.

Justificación

De acuerdo al análisis que la institución educativa realiza sobre el desempeño académico por periodos se identifica que un alto porcentaje de los estudiantes con bajo desempeño se concentra en el grado sexto, evidenciando el área de lenguaje como una de las de mayor incidencia, y en el análisis de la evaluación institucional anual se ha identificado que cuando el estudiante pierde de manera reiterada la misma área y no logra nivelarla tiende a desmotivarse en el aprendizaje llevándolo a la reprobación del curso o a la deserción por falta de estrategias didácticas o entornos de aprendizaje motivantes. Se requiere entonces, atender esta problemática de manera urgente; puesto que analizando datos estadísticos de reprobación en los últimos dos años se identifica una tendencia de aumento en la problemática.

Por otra parte, teniendo en cuenta que la institución educativa está dotada con recursos tecnológicos (tablets, tableros digitales, pc portátiles, conectividad) y con un alto porcentaje del talento humano capacitado en el uso de plataformas y recursos TIC's, se da una gran oportunidad para crear e implementar ambientes virtuales de aprendizaje interactivos y amigables que generen en el estudiante motivación por aprender.

La realización de este ambiente virtual de aprendizaje busca que los niños y niñas del grado sexto puedan aprovechar las ventajas de la virtualidad sin limitarse a un salón de clase y al docente como única fuente de conocimiento.

Esta estrategia beneficia directamente a los estudiantes del grado sexto en el área de lenguaje y de manera indirecta la comunidad educativa de la Institución Educativa Nuestra

Señora de La Macarena, porque mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel institucional con la posibilidad de tener mayores resultados en las pruebas internas y las pruebas saber.

Por lo anterior, esta propuesta toma como referencia el proyecto aplicado, que busca de forma innovadora solucionar problemáticas del contexto educativo entre otros; está orientada por la línea de investigación pedagogías mediadas y sub-línea ambientes virtuales de aprendizaje. Además, está directamente relacionada con varios de los aspectos del perfil del egresado de la especialización, especialmente en lo que hace referencia a “utilizar las tecnologías y medios aplicados a tareas específicas” y “organizar ambientes de trabajo, creando condiciones adecuadas a la utilización del recurso humano, físico y tecnológico existente”.

Definición del Problema

Problema

Bajo Rendimiento Académico en el área de Lenguaje en el grado sexto de educación básica en la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.

Descripción del Problema

La Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena, del municipio de La Macarena, departamento del Meta, argumentándose en el decreto 1290 de 2009 expedido por el Ministerio de Educación Nacional, sustenta los procesos de valoración, evaluación y promoción de estudiantes en un documento institucional denominado “Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes”, en el cual se dan a conocer criterios, normas y procedimientos que permiten establecer los niveles de desempeño y determinar cuando el estudiante aprueba o no una competencia.

A nivel Institucional, periódicamente se realizan análisis de las valoraciones académicas obtenidas por los estudiantes, donde se evidencia un alto número de estudiantes con valoraciones en el área de Lenguaje en un Nivel Bajo, presentándose el mayor índice en el grado sexto (cerca al 40%). Por otra parte de acuerdo a los resultados de las Pruebas saber año 2015 en el área de lenguaje, se observa lo siguiente: En el grado tercero el 19% de los estudiantes están en nivel insuficiente y el 48% en mínimo, en quinto el 33% está en insuficiente y el 49% en mínimo y en el grado noveno el 24% está en insuficiente y el 51% en mínimo.

Como conclusión de estos análisis se observan dos causas fundamentales: 1. Los estudiantes presentan desmotivación por el aprendizaje en el área, generada por metodologías poco activas y aprendizajes poco significativos y 2. La falta de acompañamiento al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, generada por los grupos tan numerosos en cada aula de clase y la falta de apoyo de los padres de familia.

Formulación del problema

¿Cómo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de lenguaje aprovechando las Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena, como herramienta de ayuda y motivación hacia el aprendizaje?

Objetivos

General

Mejorar el rendimiento académico en el área de lenguaje del grado sexto, en la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena, a través de la implementación de un ambiente virtual de aprendizaje.

Específicos

Identificar las causas que generan el bajo rendimiento académico en el área de lenguaje en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena, a través de encuestas y observaciones participativas, para plantear estrategias pedagógicas mediadas por TIC de manera eficiente.

Diseñar un Ambiente virtual de aprendizaje, mediante la creación de una Webquest, como estrategia innovadora del proceso enseñanza aprendizaje.

Implementar el ambiente virtual de Aprendizaje, mediante el desarrollo de sesiones de clase, para evidenciar y hacer seguimiento a su funcionalidad.

Analizar la incidencia del AVA en el rendimiento académico en el área de lenguaje en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena, a través de encuestas, entrevistas y observaciones participativas para comprobar su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Marco Teórico

Antecedentes

La integración de las TIC, en el proceso de enseñanza aprendizaje, es un tema que se viene hablando desde hace varios años y, en estos últimos, se hace mucho énfasis a los ambientes virtuales de aprendizaje, los cuales permiten generar propuestas didácticas innovadoras y motivantes.

Bravo (2012), afirma: El uso del AVA como e-learning nace para hacer posible la educación a distancia y su utilización se ha incrementado en el concepto de B-learning, cuyo propósito es complementar el método tradicional de enseñanza. Los AVA se introdujeron como concepto en la década de 1940 y entre sus pioneros están Murray Turoff y Bernard Luskin en la década de 1970, ellos concluyen que los AVA eran modelos computacionales que generaban una sensación de “lugar”; por lo tanto, el medio es virtual, pero el aprendizaje es real. (p.183).

Respecto al concepto de Ambiente Virtual de Aprendizaje, y basado en una definición de Dillenbourg, Bravo (2012), afirma: “Un ambiente de aprendizaje virtual puede definirse como un conjunto de herramientas integrado que permite la gestión del aprendizaje en línea, proporcionando un mecanismo de entrega, seguimiento de los estudiantes, la evaluación y el acceso a los recursos” (Dillenbourg, 2002), por lo tanto, un AVA responde a los criterios de eficiencia-calidad-innovación y flexibilidad para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de computadoras e Internet. (p.184).

En términos generales, un ambiente virtual de aprendizaje es una aplicación de las tecnologías de información y comunicación diseñada para facilitar la comunicación pedagógica profesor-estudiante en un proceso de enseñanza-aprendizaje, que promueve la autoconstrucción del sujeto educable.

Al realizar una búsqueda detalla en la web, respecto a lo que se ha hecho o se ha intentado hacer para aprovechar las TIC en la generación de ambientes de aprendizaje más amigables, más dinámicos e interesantes, resulta un sin número de experiencias, muchas con resultados muy positivos y otras no tanto; pero en todas ellas se evidencia la importancia del docente mediador, de la persona o las personas que están detrás de ese ambiente virtual, que orienta y acompaña de manera permanente el proceso. Pueden generarse ambientes virtuales muy agradables, pero carentes de recursos bien intencionados y desorientados de las necesidades reales de los estudiantes.

En Bogotá en el año 2008 Mirian Betty Ramos Peña, realizó un proyecto de investigación para optar por el título de especialista en Diseño de Ambientes de Aprendizaje en la Corporación Universitaria Minuto de Dios titulado “Diseño e implementación de un ambiente virtual de aprendizaje apoyado en las tic que mejore la expresión oral y escrita; para los estudiantes del grado quinto del colegio La Palestina IED. Los resultados alcanzados sugieren la aplicación de los AVA en los diferentes centros educativos ya sean públicos o privados, como apoyo a las clases o como sistema instructivo único, dada su versatilidad como una nueva y excelente forma de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje y en las demás ramas del saber; de manera planificada, progresiva y sistemática.

La integración o convergencia que presentan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con los AVA, se ha constituido en una de las herramientas más trascendentales y eficaces en el proceso de enseñanza aprendizaje y de la cual se esperan muchos beneficios.

Igualmente en Barranquilla en la Universidad de la Costa, facultad de educación en el año 2015, Castellón Macías, Cassiani Hernández y Díaz Pérez, elaboran un proyecto titulado “propuesta con estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora a través de ambientes virtuales de aprendizaje para estudiantes de 6° grado”, implementan estrategias didácticas haciendo uso de ambientes virtuales de aprendizaje como medio para que adquieran las habilidades necesarias para pensar con sentido crítico. Es por ello que el objetivo fundamental de esta investigación es presentar los resultados de la valoración a través de un conjunto de estrategias metacognitivas incluidas en una página web para dar cuenta del papel que desempeñan en la comprensión lectora apoyándose en las TIC como herramientas mediadoras para alcanzar un aprendizaje eficaz y autónomo.

Referentes Legales

El desarrollo de este proyecto aplicado, estará fundamentado en:

- La constitución Política de Colombia de 1991 en su artículo 67 en el que se establece que la educación es un derecho que busca acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. En su artículo 68 la constitución garantiza las libertades de enseñanza, investigación y cátedra. Así mismo en su artículo 70 afirma que el estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades por medio de la educación

permanente y la enseñanza artística, científica, técnica y profesional en todas las etapas del proceso de la creación de la identidad nacional.

- La Ley 115 de 1994 “Ley general de Educación” que es la encargada de regular el servicio público de Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.
- Lineamientos curriculares y estándares básicos de competencias del área de Lenguaje que son documentos de carácter académico con pautas de referencia que contribuyen a la construcción del currículo de cada área y sirven como referente al docente en sus prácticas pedagógicas.
- Ley 715 de 2001
- Ley 1341 de 30 de Julio de 2009 "Por la cual se definen Principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC-, se crea la Agencia Nacional del Espectro y se dictan otras disposiciones"
- Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) son un conjunto de saberes y habilidades fundamentales que orientan a la comunidad educativa acerca de lo que se espera que cada estudiante aprenda al finalizar un grado. Se plantean como un apoyo y un complemento para la construcción y actualización de propuestas curriculares, guardando coherencia con los Estándares Básicos de Competencias.

- Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena, respetando la autonomía institucional.

Referentes Conceptuales

Ambientes virtuales de aprendizaje (AVA). Rayón, Ledesma & Escalera (2002), refiere que los AVA permiten llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso herramientas tecnológicas mediante sistemas de comunicación que pueden ser síncrona o asíncrona y utilizando sistemas de gestión de aprendizaje.

En este tipo de ambientes se desarrolla una formación donde el estudiante es el centro del aprendizaje, son espacios que contribuyen a la prestación del servicio docente y aunque existen muchos nombres para referirse a esta modalidad de formación entre ellos campus virtual, cursos online y entorno virtual de aprendizaje, todos se refieren al e-learning.

Boneu (2007), refiere que los elementos de un sistema e-learning son:

- Los sistemas de comunicación que pueden ser síncronos o asíncronos, de esta manera en el primer caso se puede realizar una comunicación en el tiempo real es decir que las personas deben coincidir en un mismo tiempo permitiendo retroalimentación inmediata como los chats y videoconferencias se realiza de manera grupal y tiene independencia del lugar, en el segundo caso la comunicación no necesita coincidencia de tiempo ni de lugar y se puede realizar grupal o individual como lo es el correo electrónico y los foros.
- Las plataformas que son el software encargado de gestionar cursos, usuarios, contenidos y las formas de comunicación, evaluación y retroalimentación entre ellos.

- Cursos o contenidos que son el material de aprendizaje al que el estudiante tiene acceso para su proceso de formación, tienen flexibilidad de formato brindando adaptabilidad a las temáticas a tratar. Es importante tener en cuenta la compatibilidad y el soporte que oferta cada plataforma.

Este tipo de plataformas se destacan por tener cuatro características que según Boneu(2007) son básicas e imprescindibles:

- La interactividad que hace referencia al compromiso del usuario en la formación tomando conciencia de su rol siendo el protagonista de su formación.
- La flexibilidad que se relaciona con la adaptabilidad a las necesidades particulares del usuario.
- Escalabilidad entendida como la independencia de su funcionamiento en relación a la cantidad de usuarios.
- Estandarización con otras plataformas permitiendo utilizar otros recursos o brindando disponibilidad a otras que cumplan con el estándar.

Los ambientes virtuales de aprendizaje tienen ventajas que los fortalecen como escenario de formación, pero son solo medios que por sí solos no aseguran el éxito ni garantizan la calidad de la educación es necesario una relación entre tecnología, metodología didáctica y contexto.

Como lo manifiesta Ávila y Bosco (2001), las actividades de aprendizaje juegan un rol importante desarrollando estrategias de aprendizaje a través del desarrollo de actividades que propician la comunicación, el trabajo autónomo y colaborativo contribuyendo al uso adecuado de la investigación y las capacidades de estudio.

Objetos virtuales de aprendizaje (OVA). Polsiani (2003) refiere que, los Objetos de aprendizaje son unidades independientes de contenido que pueden ser reutilizados en diferentes contextos con la misma necesidad de aprendizaje.

Se puede definir que los Objetos Virtuales de Aprendizajes son recursos educativos, digitales e interactivos que buscan construcción y difusión de un conocimiento en un tema específico de fácil acceso y reutilizables pudiéndose compartir dentro de la institución y con otras instituciones. El uso de estos recursos contribuye a la motivación al aprendizaje y más si tenemos en cuenta que esta generación tiene una facilidad en el uso de las TIC.

TIC en la docencia. A través de los años el uso del computador y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en un recurso poderoso en la transformación de los procesos tradicionales de enseñanza – aprendizaje. Para que se cumpla los objetivos de la educación de calidad es necesario que se desarrollen dentro de un marco pedagógico y se reconozcan nuevos roles en los actores del proceso de formación.

Motivación y Aprendizaje. Semenov (2005), refiere que, la respuesta a la pregunta ¿Cuál debería ser entonces la misión, el objetivo profesional o la meta más elevada de un docente comprometido en el siglo XXI? es sencilla: enseñar a sus alumnos a convertirse en estudiantes motivados.

La motivación es un factor clave en el desarrollo de cualquier actividad, un alumno motivado aprende con facilidad y supera dificultades. Murray encontró que las personas con alta motivación al logro eran más perseverantes, se planteaban metas distantes y trabajaban para lograrlas, se sentían estimulados por superarse y disfrutaban situaciones de competencia.

Huertas (1997). En su libro “Querer aprender”, presenta los siguientes principios para la organización de la instrucción en la motivación:

a. Forma de presentar y estructurar la tarea.

- Capturar la atención y curiosidad por el contenido por la tarea: para lo cual sugieres presentar información novedosa, variar elementos de las tareas.
- Mostrar relevancia de los contenidos más significativos de la actividad de aprendizaje, señalando relaciones con el entorno, aplicabilidad y claridad de la metas.
- Mantener el nivel de interés: Activar conocimientos previos, uso de ilustraciones y ejemplos.

b. Desarrollo de la actividad escolar

- Fomentar los máximos niveles de autonomía y autodeterminación con actividades donde el estudiante pueda elegir, fomentar la autoevaluación y dar el máximo nivel de actuación al alumno, es importante dar responsabilidad e independencia y toma de decisiones.
- Facilitar las experiencias de aprendizaje generando actividades de participación, tareas con un desafío razonable y con un grado de dificultad intermedia en los posible fragmentadas para facilitar supervisión y retroalimentación, fomentar el trabajo colaborativo y la interacción entre docente y alumno antes, durante y después de la actividad con el fin de informar sobre el proceso seguido, sus logros y sus fallas mostrando que se reconoce su esfuerzo.

c. En relación con la evaluación

- Que los estudiantes consideren la evaluación como una oportunidad de aprendizaje.
- Evitar la comparación con los demás.
- Diseña evaluaciones que permitan identificar lo que sabe y en caso contrario donde está el problema.
- Proporcionar información cualitativa de lo que deber corregir, aprender y de cómo puede hacerlo.
- Acompañar la comunicación de resultados con mensajes para optimizar la confianza del alumno en sus posibilidades.
- Explicar clara y públicamente los criterios de evaluación y calificación (rubrica)

La desmotivación escolar. Según la R.E.M.E en su artículo “Análisis Empírico de dos Escalas de Motivación Escolar” (2000), la desmotivación se refiere a la ausencia de aptitudes que son inherentes al individuo, y que se llega a este estado a través de la experiencia. Las personas desmotivadas sienten que sus resultados no dependen de sus acciones y que están determinados por fuerzas fuera de su control. Estos individuos se sienten incompetentes, incapaces de lograr algo y evitan participar en actividades.

Uno de los fenómenos coyunturales que está afectando la educación es la desmotivación escolar. Son muchas las experiencias narradas por los maestros que en el ejercicio de la praxis pedagógica en los respectivos grupos encuentran que los estudiantes en un porcentaje muy bajo muestran el interés y la motivación necesaria para mejorar sus aprendizajes, demostrándolo a través de su participación en clase, preguntando, investigando, proponiendo y utilizando algunas

herramientas tecnológicas para potenciar sus conocimientos. Infortunadamente para los profesores, la gran mayoría de los jóvenes no muestran el interés y la motivación suficiente para la obtención de los objetivos propuestos durante el desarrollo de las diferentes actividades académicas y a pesar de las múltiples estrategias utilizadas para lograr motivarlos, no se obtienen los resultados esperados. Entonces, se hace necesario identificar algunas causas que pueden estar originando la desmotivación escolar y entre las cuales podrían estar:

- Los altos índices de desempleo, muchos profesionales sufren el dilema del desempleo.
- La desconcentración permanente por el uso inadecuado de los medios tecnológicos de comunicación. La falta de una buena nutrición de los educandos.
- La falta de una orientación oportuna por parte de los padres o acudientes.
- La falta de compromiso y responsabilidad por parte de los estudiantes.
- Los malos ejemplos sociales de violencia e intolerancia.
- La falta de instalaciones confortables y óptimas para el desarrollo del ejercicio pedagógico.
- La falta de material didáctico y tecnológico para potenciar los saberes.
- La incertidumbre ante la falta de garantías para acceder a la educación superior.
- La falta de credibilidad en los gobernantes de turno.

Es necesario que el gobierno nacional, el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaria de Educación local, los padres o acudientes, los estudiantes, los docentes, los directivos docentes y la sociedad en general analicen y propongan formulas conjuntas que permitan combatir el flagelo de la desmotivación escolar, para que los niños y niñas tengan el derecho a una educación digna llena de progreso y de prosperidad. (Aldemar Velasco Ortega, 2012).

Mediación de las TIC. Las TIC se han convertido en una herramienta muy necesaria tanto para los estudiantes aprender como para los docentes enseñar, para los primeros resulta un medio ágil, significativo que permite una mayor interacción entre los diferentes elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje; para los segundos es un medio articulador de recursos, facilitador de fuentes de información, propiciador del trabajo colaborativo, facilitador de la comunicación de manera global, facilitador del aprendizaje autónomo y facilitador de la administración de la labor docente.

Perera & Veciana (2013), afirma: el actual escenario en que se desarrolla la educación demanda la ineludible preparación de los profesores para la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunas de las razones son las siguientes:

- El impacto social de las TIC, como exponente, quizás, más evidente del desarrollo científico-tecnológico, ha ocasionado la denominación de Sociedad del Conocimiento o Sociedad de la Información a la sociedad actual.
- Tanto la información como el aprendizaje rebasan los muros de la institución educativa y no se encuentran limitados, de manera estática en ocasiones, como verdades absolutas, en poder del profesor. Los estudiantes pueden elegir libremente lo que quieren aprender y aprehender, y el momento de hacerlo, en fuentes de información atractivas y flexibles, en las que no son meros usuarios pasivos.
- No solamente en el extranjero, sino también en nuestro contexto, la familiarización de niños y jóvenes con las TIC (videojuegos, software educativos multimedia, Internet, chats, blogs, redes sociales, etc.) propician en ellos el

desarrollo de una cultura de la interacción y la cooperación, de nuevas formas de comunicación, de gestión de la información y de estilos de aprendizaje, de diversos grados de independencia cognoscitiva, que no encuentran en la escuela.

- La práctica muestra que usualmente los estudiantes superan a los profesores en el dominio básico de estas tecnologías y se relacionan más fácilmente con las herramientas que estas proporcionan.
- El hecho de que la formación ética y de valores no puede darse a espaldas del contexto socio-histórico concreto, impactado altamente por las TIC, que influyen cada vez más en la adopción de nuevos estilos de vida, y formas de pensar y de actuar.

Con la implementación de las TICs en el ámbito educativo surgen varios puntos de vista respecto a la transformación real en las formas de enseñar y en las formas de aprender. Para algunos por ejemplo, la introducción de las TIC solo han cambiado los instrumentos, pasamos del tablero de tiza y marcador a los tableros inteligentes, del cuaderno a los computadores, tablets y celulares; pero en esencia continuamos enseñando de la misma manera de hace varios años. Por ello es relevante el liderazgo y la competencia pedagógica o didáctica del docente.

La introducción de las TIC en la educación está relacionada con su importante papel en la formación continua de las personas, vinculada, entre otros, con la necesaria actualización constante de sus conocimientos y competencias para hacer frente a los impredecibles cambios de su contexto y del mercado laboral. Por tal razón, este asunto es objeto actualmente de amplio debate desde los puntos de vista pedagógico, profesional, ético y axiológico.

El debate se desarrolla, fundamentalmente, desde las posiciones del constructivismo social, cada vez más relacionado en la literatura con la escuela histórico-cultural y que tiene que

ver con cuestiones como: la gestión del conocimiento, el aprendizaje significativo y cooperado o colaborativo, la equidad y la calidad en la educación, la formación continua, el analfabetismo digital de los docentes, la formación ética y de valores, la creatividad, el autoaprendizaje, la interdisciplinariedad y el trabajo cooperado.

Se ha de prestar particular atención a las principales funciones de las TIC como instrumentos de mediación pedagógica, como son: la potenciación del aprendizaje significativo, la comunicación interactiva, el aprendizaje cooperado, el trabajo en equipo, la creatividad y el autoaprendizaje.

Las TIC en las instituciones educativas no pueden concebirse como un conjunto de aparatos de alta tecnología con el que tienen que ver "los informáticos". Su selección, diseño y utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el proceso docente educativo, en general, deben ser relevantes y pertinentes, lo que depende de la cultura tecnológica y digital, y de las correspondientes competencias profesionales del docente. (Perera & Veciana, 2013, p. 16)

Referentes Tecnológicos

La WebQuest. Es una actividad didáctica que propone una tarea factible y atractiva para los estudiantes y un proceso para realizarla durante el cual, los alumnos harán cosas con información: analizar, sintetizar, comprender, transformar, crear, juzgar y valorar, crear nueva información, publicar, compartir, etc.

La Web 2.0. Es la transición que se ha dado de aplicaciones tradicionales hacia aplicaciones que funcionan a través de la web, enfocadas al usuario final. Se trata de aplicaciones que generen colaboración y de servicios que reemplacen las aplicaciones de escritorio.

Son aquellas aplicaciones que sacan partido a las ventajas intrínsecas de la web, ofreciendo un servicio continuamente actualizado que mejora cuanto más gente lo use, utilizando y remezclando los datos de múltiples recursos, incluyendo los usuarios individuales, a la vez que ofrecen sus propios datos y servicios de tal forma que pueden ser reutilizados por otros, creando una “arquitectura de participación” en red.

Se caracteriza por los principios de compartir, reutilizar, mejora continua, consideración del usuario como fuente de información, confianza, aprovechamiento de la inteligencia colectiva, entre otros.

Software Educativo. Galvis Panqueva (1991), afirma que, consiste en programas de computador destinados a apoyar labores de enseñanza y aprendizaje autónomo y que, además, permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas. En el mercado actual, se encuentra una gran variedad de software educativo, que busca atender los requerimientos tanto de educadores como de estudiantes.

Aspectos Metodológicos

Tipo de investigación

De acuerdo al propósito, nivel de conocimientos y a los métodos utilizados en este proyecto, se realizará una investigación aplicada, correlacional y cualitativa.

En primer lugar se trata de la implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje, es decir existe un objetivo práctico específico por lo tanto estará enfocada en una investigación aplicada. En segundo lugar se pretende analizar el grado de relación que existe entre la implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje y el rendimiento académico en el área de lenguaje por parte de un grupo de estudiantes, por lo tanto es una investigación correlacional. Finalmente, los métodos utilizados en la investigación son de carácter cualitativo y la investigación se fundamenta en la realidad y se interesa en conocer la conducta humana.

Como soporte de argumentación de estos tipos de investigación se parte de algunas definiciones dadas por los siguientes autores:

Cordero (2009), en un artículo denominado “La Investigación Aplicada: Una Forma De Conocer Las Realidades con Evidencia Científica”, publicado en la revista Educación de la Universidad de Costa Rica referencia a Murillo (2008), con el siguiente concepto: la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación (p. 159).

Según Sampieri, Collado y Lucio (1996), la investigación correlacional, asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. Este tipo de estudios tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular (p.105).

Santaella (2006), en un artículo denominado “ Criterios de Validez En La Investigación Cualitativa Actual”, publicado en la revista de Investigación Educativa, cita a Denzin y Lincoln (2000), La investigación cualitativa es una actividad que sitúa al observador en el mundo.... y consiste en una serie de prácticas interpretativas que hacen el mundo visible. Estas prácticas interpretativas transforman el mundo, pues lo plasman en una serie de representaciones textuales a partir de los datos recogidos en el campo mediante observaciones, entrevistas, conversaciones, fotografías, etc. (pp. 3)

Población y Muestra

Para realizar este proyecto se tuvo como población, la comunidad educativa de la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena que corresponde aproximadamente a 2500 personas entre estudiantes, padres de familia y docentes y, como muestra el grupo de estudiantes del grado sexto de educación básica que es de 140 estudiantes.

Hipótesis

La implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje para el área de lenguaje genera en los estudiantes del grado sexto de la Institución educativa Nuestra Señora de La Macarena, un mejoramiento en su desempeño académico.

Variables

En la investigación se analizan las siguientes variables:

- Implementación del AVA (variable independiente)

- Rendimiento académico en el área de lenguaje (variable dependiente)

Criterios de validez y confiabilidad

La investigación tuvo como criterios de validez y confiabilidad los siguientes:

- a. Persistente y prolongada observación.
- b. Triangulación de investigadores
- c. Comprobación por los miembros de la investigación
- d. Audiencias externas

Instrumentos

La Observación Participativa. A medida que se fue aplicando el ambiente virtual de aprendizaje (AVA), se hizo una observación rigurosa para identificar los comportamientos y actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje del área de lenguaje. Para Kawulich (2005), la observación participante, ha sido utilizada en varias disciplinas como instrumento en la investigación cualitativa para recoger datos sobre la gente, los procesos y las culturas.

La Entrevista. Se realizó una selección de un grupo de seis estudiantes de grado sexto y dos docentes del área de lenguaje, para aplicarles una entrevista, con el fin de conocer el grado de aceptabilidad de la implementación del AVA, así como sus apreciaciones frente a la manera como estos recursos motivan al estudiante hacia el aprendizaje.

La encuesta. Se aplicó dos encuestas a la totalidad de los estudiantes de la muestra, con el fin de recoger información relevante frente a la correlación existente entre la implementación del AVA y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Lenguaje.

Procedimientos

Para las observaciones participativas se buscó que los investigadores se integraran en las actividades desarrolladas por la población en estudio en su escenario natural para obtener una

información pertinente respecto a las actitudes y comportamientos de los estudiantes. La información se registró en diarios de campo y se realizaron cinco observaciones participativas.

Las entrevistas fueron aplicadas en diferentes momentos, durante el periodo de implementación de la propuesta y las preguntas estuvieron orientadas a recibir opiniones frente a la concepción que tenían los docentes de lenguaje y los estudiantes de grado sexto respecto a los impactos generados.

Respecto a las encuestas, se aplicó una antes de la implementación y otra después.

En la aplicación de los diferentes instrumentos y la toma de fotografías con la totalidad de los estudiantes que son menores de edad, se tuvo especial cuidado en solicitar el consentimiento y la autorización de los padres de familia o acudientes (Anexo A)

Etapas o fases

Fase Preparatoria. Según Álvarez y Arturo (2011), esta fase está constituida en dos etapas: reflexiva y diseño. En la primera, el investigador tomando como base su formación investigadora, sus conocimientos y experiencias sobre los fenómenos educativos y su ideología, intenta establecer el marco teórico-conceptual; y en la segunda, se dedica a la planificación de las actividades que se ejecutan en las fases posteriores.

En este proyecto las dos etapas de la fase preparatoria se desarrollaron de la siguiente manera:

Etapas de reflexión. El equipo de trabajo realizó un primer acercamiento a la problemática mediante la elaboración de un árbol de problema y desarrollo de aspectos relevantes del proyecto como fueron: definición del título del trabajo, planteamiento del problema, pregunta de investigación, justificación, definición de objetivos de investigación y construcción del marco teórico conceptual.

Etapa de diseño. En esta etapa del proyecto se definió el diseño metodológico con el desarrollo de aspectos como:

- Tipo de investigación.
- Población y muestra.
- Hipótesis.
- Variables.
- Técnicas e instrumentos de recolección de información.
- Instrumentos de validación.
- Metodología de análisis de información.
- Instrumentos de validación.

Básicamente, la etapa de diseño está centrada en la construcción del diseño metodológico que sustenta y articula la propuesta planteada. Se desarrolla teniendo en cuenta la problemática abordada, la población a la cual se aplica, el contexto social de la institución educativa, las necesidades educativas de los y las estudiantes, el interés de los docentes por buscar posibles soluciones a las diversas situaciones presentadas en la comunidad educativa, entre otros aspectos.

Fase de trabajo de campo. En esta etapa realizamos un ejercicio de acercamiento e interacción con la población objeto de estudio. Según Álvarez y Arturo (2011), se compone de dos momentos: acceso al campo y recogida productiva de datos, en el primero el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio; y en el segundo se centra en la rigurosidad de la investigación. Para ello debemos tener en cuenta los criterios de suficiencia y adecuación de los datos.

Para el desarrollo de esta fase de la investigación se han adaptado algunas de las técnicas de recolección de información que define la investigación cualitativa para su estudio como son: observación, entrevistas y encuestas.

Estas técnicas permiten conocer, comprender e interpretar de manera profunda y coherente la problemática presentada en este proyecto, con el fin de diseñar estrategias que permitan trabajar de forma continua en el mejoramiento de las dificultades encontradas y contribuir en la transformación del contexto al que va dirigida.

Fase analítica. Es la fase de la investigación que comprende la organización, clasificación, sistematización y análisis de los datos obtenidos en la fase de campo. Tiene como tareas: priorizar información, disposición y transformación de datos, obtención de resultados y verificación de conclusiones.

En este proyecto se aborda la fase analítica partiendo de las técnicas aplicadas en la recolección de datos: entrevista, observación y encuesta.

Fase informativa. El informe cualitativo es un documento convincente presentando sistemáticamente los datos que apoyan la postura del investigador y refutan las explicaciones alternativas.

En esta etapa se elaboró el informe final del proyecto, se muestran los principales hallazgos, el impacto de la investigación en el contexto de la comunidad educativa, y se presentan los resultados que apoyan las conclusiones.

Métodos para el análisis de datos

En las entrevistas y los procesos de observación, los investigadores analizaron e interpretaron la información arrojada por los entrevistados y los momentos observados, para emitir un listado de conclusiones en relación con el propósito del desarrollo del proyecto.

En cuanto a los datos o la información obtenida a través de las encuestas, se tabularon y graficaron haciendo uso del programa Microsoft Excel (versión 2010), para luego realizar inferencias o interpretaciones sobre los hallazgos.

Resultados

Tras el desarrollo de la propuesta de investigación se dieron los siguientes resultados:

- Diagnóstico con las causas o factores que generan el bajo rendimiento académico en el área de lenguaje en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.
- Diseño de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (WebQuest).
- Informe sobre la implementación del ambiente virtual de Aprendizaje.
- Análisis de la incidencia del AVA en el rendimiento académico en el área de lenguaje en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.

Diagnóstico

Para la realización del diagnóstico se hizo uso de tres instrumentos para la recolección de la información (Encuesta, Entrevista y Observación Directa) y los siguientes son los resultados.

Resultados arrojados por la encuesta realizada a estudiantes. Población: Estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena Sede Principal. Muestra: 140 estudiantes del grado sexto de educación básica secundaria.

Datos obtenidos en cada una de las preguntas.

1. ¿Por qué estudias?

Tabla 1. Frecuencias ¿por qué estudia?

Yi	ni	Ni	hi	Hi
Te gusta	65	65	0,46	0,46
Te obligan	22	87	0,16	0,62
Mejorar tu calidad de vida	53	140	0,38	1
Σ	140		1	

Nota. Yi=Opciones de respuesta, ni=Frecuencia absoluta, Ni=Frecuencia absoluta acumulada, hi=Frecuencia relativa, Hi=Frecuencia relativa acumulada

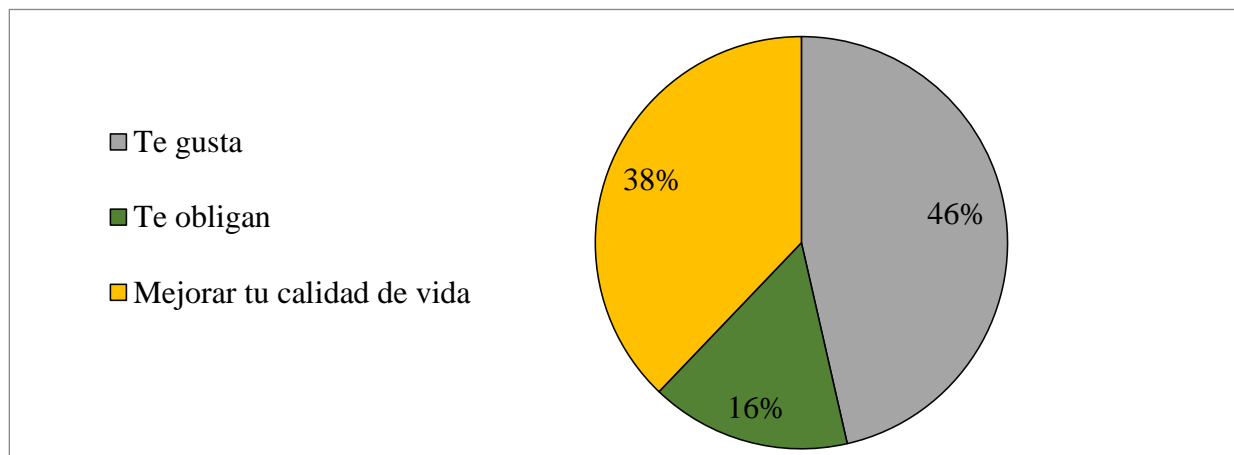


Figura 1. ¿Por qué estudias?

De los 140 estudiantes encuestados el 46% afirma que estudia por que le gusta, el 16% dice hacerlo por obligación y el 38% por querer mejorar su calidad de vida. Esto de alguna forma explica el porqué del bajo rendimiento de algunos.

2. ¿En qué zona realizaste tus estudios de primaria?

Tabla 2. Frecuencias ¿dónde realizó la primaria?

Yi	ni	Ni	hi	Hi
Urbana	95	95	0,68	0,68
Rural	45	140	0,32	1
Σ	140		1	

Nota. Yi=Opciones de respuesta, ni=Frecuencia absoluta, Ni=Frecuencia absoluta acumulada, hi=Frecuencia relativa, Hi=Frecuencia relativa acumulada

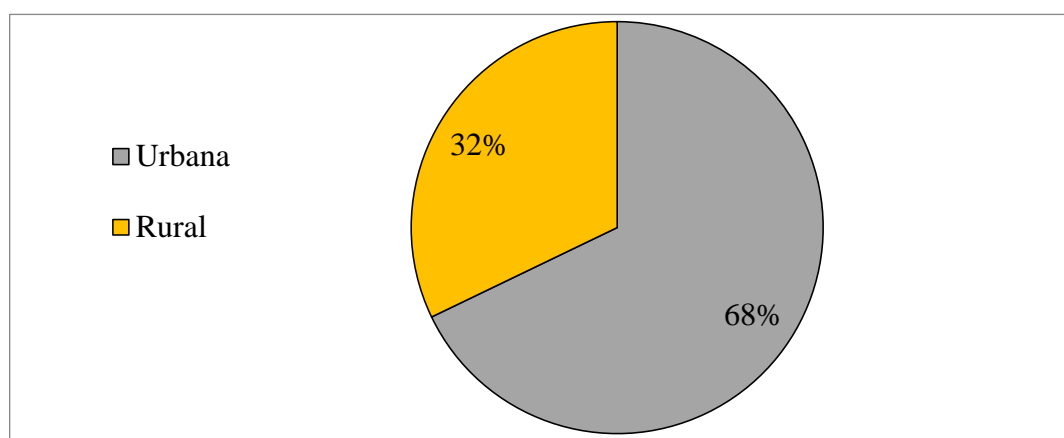


Figura 2. ¿Dónde realizó la primaria?

De los 140 estudiantes encuestados el 68% realizó sus estudios primarios en la zona urbana y el 32% en la zona rural. Muchos de los estudiantes de la zona rural presentan serias dificultades académicas, debido a que muchos de los docentes de esta zona son contratados solo con el título de bachiller técnico y no cuentan con la preparación adecuada para desempeñarse como docentes.

3. ¿Cómo te has sentido en la Institución Educativa?

Tabla 3. Frecuencias ¿Cómo te has sentido en la I. E?

Yi	ni	Ni	hi	Hi
Bien	128	128	0,91	0,91
Mal	12	140	0,09	1
Σ	140		1	

Nota. Yi=Opciones de respuesta, ni=Frecuencia absoluta, Ni=Frecuencia absoluta acumulada, hi=Frecuencia relativa, Hi=Frecuencia relativa acumulada

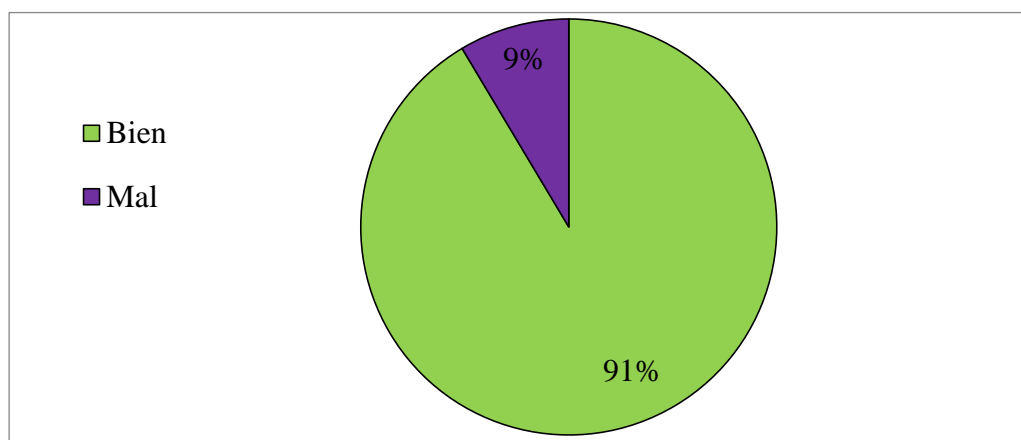


Figura 3. ¿Cómo te has sentido en la Institución Educativa?

De los 140 estudiantes encuestados el 91% afirma que se siente bien en la Institución Educativa, la mayoría por el hecho de que se divierten con sus amigos y otros por cuestiones académicas, el 9% afirma sentirse mal porque estaban acostumbrados a un número no mayor a 20 compañeros en la zona rural y porque no se adaptan todavía al ritmo de trabajo con varios docentes y tantas asignaturas; muchos de estos estudiantes son los que terminan desertando del proceso.

4. ¿Te sientes motivado en las diferentes asignaturas y en especial la de lenguaje?

Tabla 4. Frecuencias motivación en las asignaturas

Yi	ni	Ni	hi	Hi
Si	81	81	0,58	0,58
No	59	140	0,42	1
Σ	140		1	

Nota. Yi=Opciones de respuesta, ni=Frecuencia absoluta, Ni=Frecuencia absoluta acumulada, hi=Frecuencia relativa, Hi=Frecuencia relativa acumulada

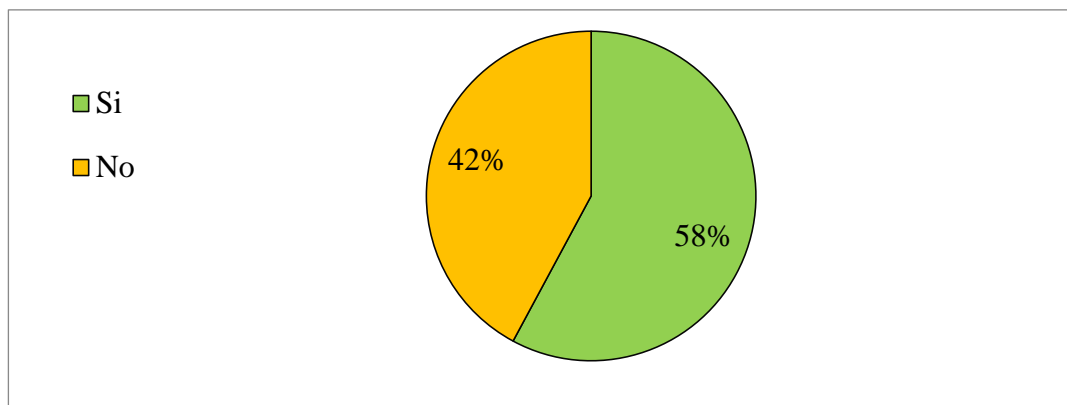


Figura 4. ¿Te sientes motivado en las diferentes asignaturas y en especial la de lenguaje?

De los 140 estudiantes encuestados el 58% dice sentirse motivado hacia el área de lenguaje y el 42% dice no hacerlo aduciendo no entenderla bien.

5. ¿Se te ha dificultado entender los diferentes temas impartidos en lenguaje?

Tabla 5. Frecuencias dificultad para entender los temas

Yi	ni	Ni	hi	Hi
Si	63	63	0,45	0,45
No	77	140	0,55	1
Σ	140		1	

Nota. Yi=Opciones de respuesta, ni=Frecuencia absoluta, Ni=Frecuencia absoluta acumulada, hi=Frecuencia relativa, Hi=Frecuencia relativa acumulada

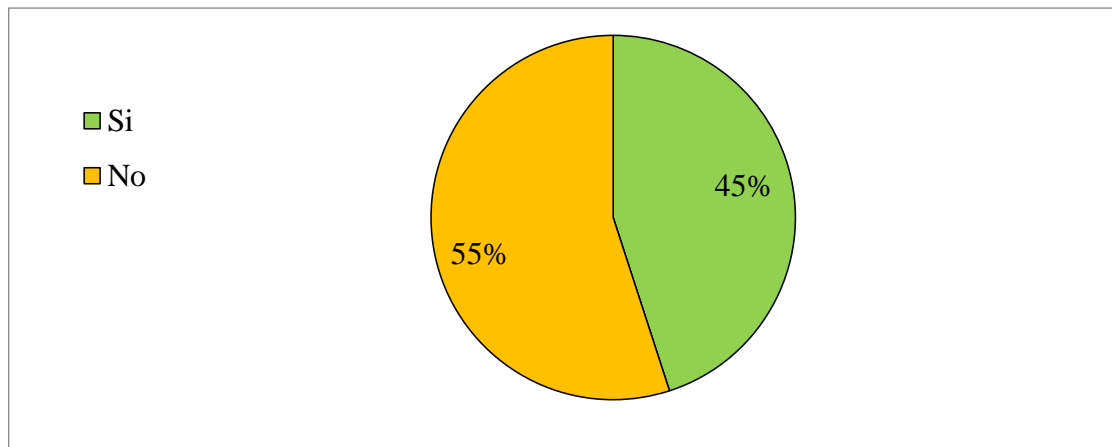


Figura 5. Dificultad para entender los temas

De los 140 estudiantes encuestados el 45% afirma tener dificultades para entender los temas de lenguaje y el 55% dice no tener inconvenientes.

6. ¿Cuántas horas extra-clase semanales dedicas al estudio del área de lenguaje?

Tabla 6. Frecuencias horas semanales dedicadas a estudiar

Yi	ni	Ni	hi	Hi
Una hora	35	35	0,25	0,25
Dos horas	52	87	0,37	0,62
Más de dos horas	28	115	0,2	0,82
Nunca estudio	25	140	0,18	1
Σ	140		1	

Nota. Yi=Opciones de respuesta, ni=Frecuencia absoluta, Ni=Frecuencia absoluta acumulada,

hi=Frecuencia relativa, Hi=Frecuencia relativa acumulada

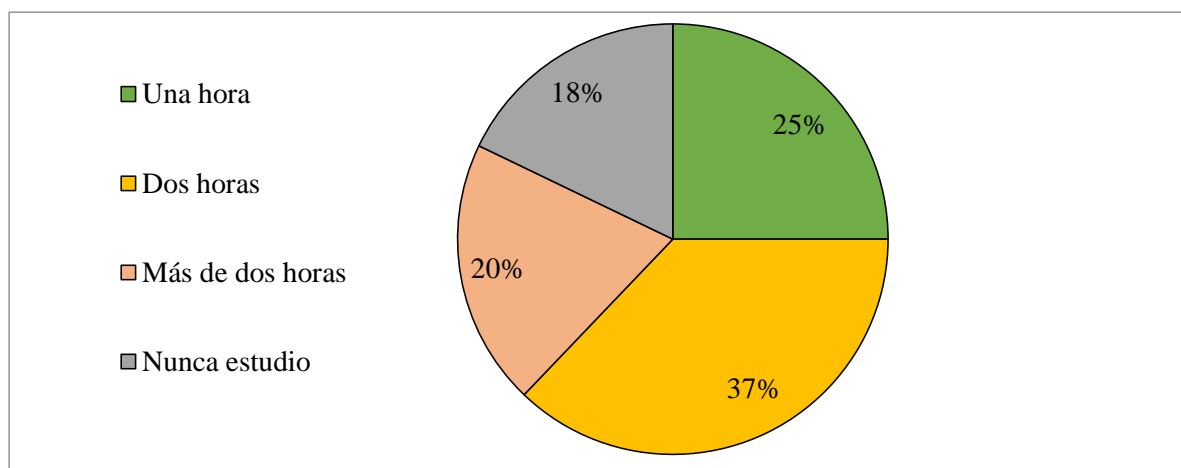


Figura 6. Horas semanales dedicadas a estudiar

De los 140 estudiantes encuestados el 25% afirma que dedica una hora semanal para estudiar lenguaje, el 37% dos horas, el 20% más de dos horas y el 18% nunca estudia.

7. ¿Cuentas con el acompañamiento de tus padres o algún adulto responsable para la realización de actividades extra clase?

Tabla 7. Frecuencias acompañamiento de los padres

Yi	ni	Ni	hi	Hi
Si	69	69	0,49	0,49
No	71	140	0,51	1
Σ	140		1	

Nota. Yi=Opciones de respuesta, ni=Frecuencia absoluta, Ni=Frecuencia absoluta acumulada, hi=Frecuencia relativa, Hi=Frecuencia relativa acumulada

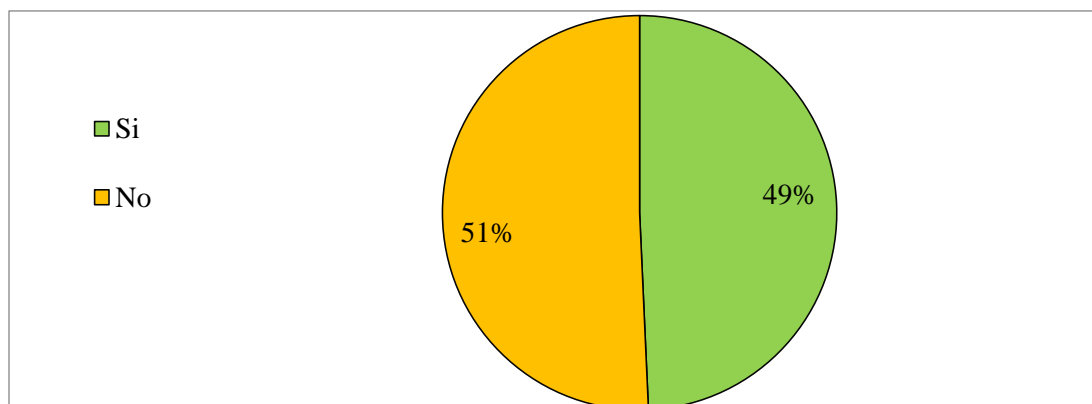


Figura 7. Acompañamiento de los padres

De los 140 estudiantes encuestados el 49% afirma contar con el acompañamiento de sus padres o un adulto responsable en la realización de las actividades extra-clase y el 51% dice no tener acompañamiento.

8. ¿Cómo ha sido tu desempeño en el área de lenguaje?

Tabla 8. Frecuencias desempeño en área de lenguaje

Yi	ni	Ni	hi	Hi
Alto	55	55	0,39	0,39
Básico	53	108	0,38	0,77
Bajo	32	140	0,23	1
Σ	140		1	

Nota. Yi=Opciones de respuesta, ni=Frecuencia absoluta, Ni=Frecuencia absoluta acumulada, hi=Frecuencia relativa, Hi=Frecuencia relativa acumulada

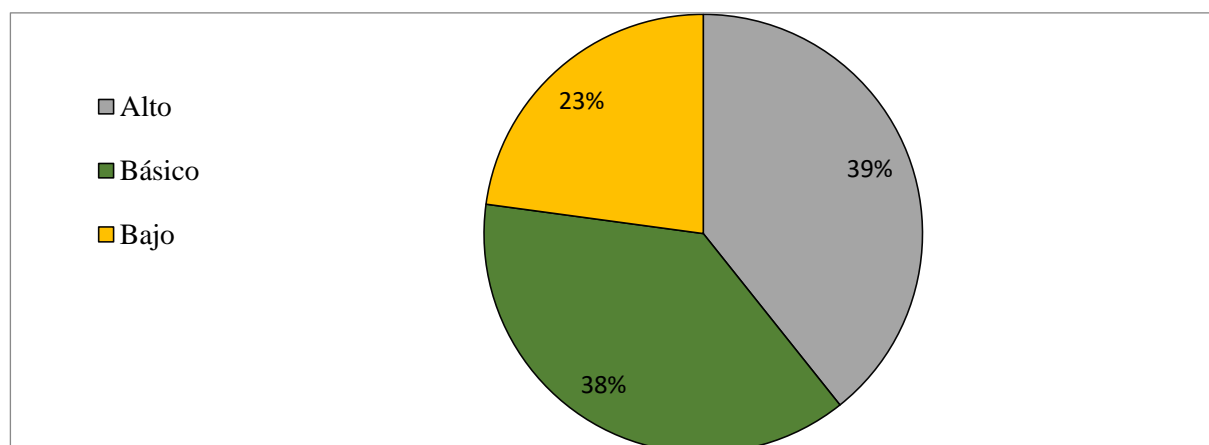


Figura 8. Desempeño en área de lenguaje

De los 140 estudiantes encuestados el 39% considera tener un desempeño académico alto, el 38 % un desempeño básico y el 23% un desempeño bajo.

9. ¿Manejas alguna herramienta TICS?

Tabla 9. Frecuencias manejo de herramientas TICs

Yi	ni	Ni	hi	Hi
Si	135	135	0,96	0,96
No	5	140	0,04	1
Σ	140		1	

Nota. Yi=Opciones de respuesta, ni=Frecuencia absoluta, Ni=Frecuencia absoluta acumulada, hi=Frecuencia relativa, Hi=Frecuencia relativa acumulada

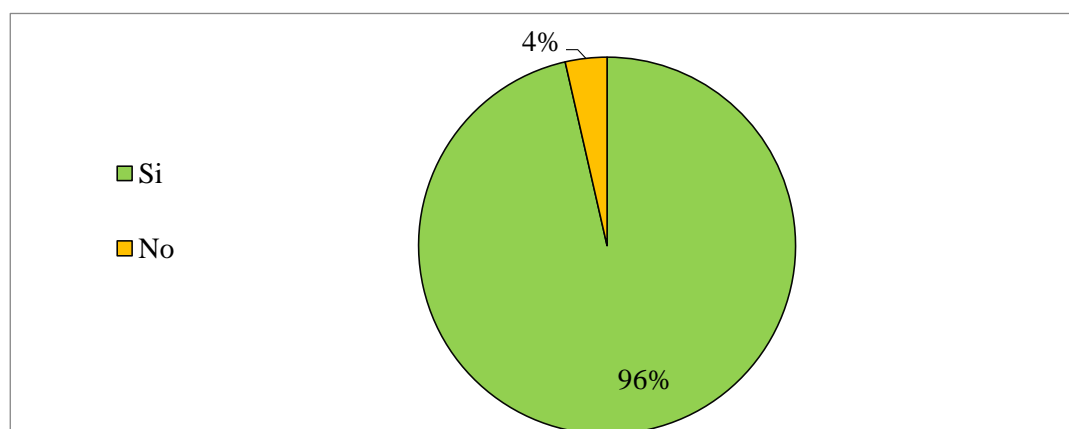


Figura 9. Manejo de herramientas TICs

De los 140 estudiantes encuestados el 96% afirma tener manejo de herramientas TIC y el 4% dice no tener manejo de estas.

10. ¿Te gustaría que en las clases de lenguaje se utilizaran recursos tecnológicos como: computadores y Tablet entre otros?

Tabla 10. Frecuencias aplicación de recursos TICs

Yi	ni	Ni	hi	Hi
Si	138	138	0,99	0,99
No	2	140	0,01	1
Σ	140		1	

Nota. Yi=Opciones de respuesta, ni=Frecuencia absoluta, Ni=Frecuencia absoluta acumulada, hi=Frecuencia relativa, Hi=Frecuencia relativa acumulada

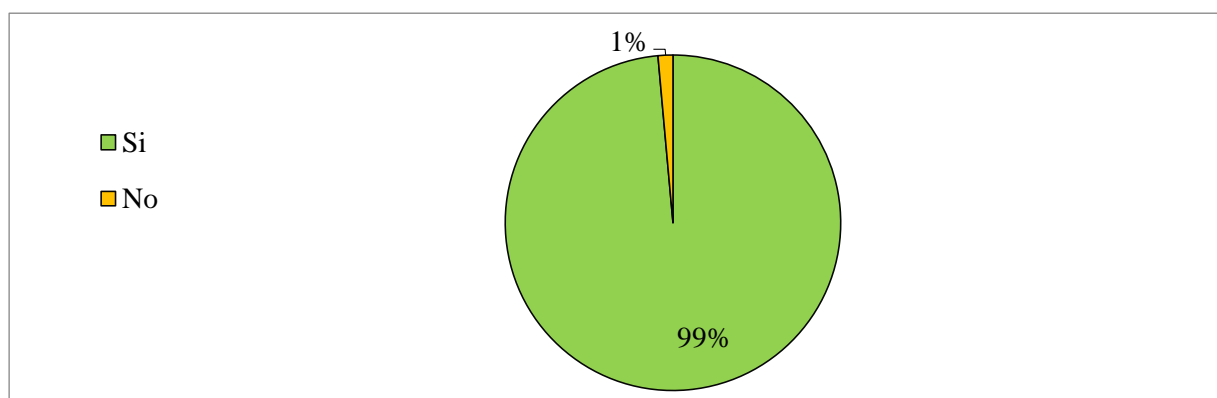


Figura 10. Aplicación de recursos TICs

De los 140 estudiantes encuestados el 99% dice que le gustaría que en las clases de lenguaje se utilizaran recursos TIC y al 1% no le gustaría.

11. ¿Con qué frecuencia utilizas internet para realizar consultas académicas?

Tabla 11. *Frecuencias uso de internet en consultas*

Yi	ni	Ni	hi	Hi
Todos los días	26	26	0,19	0,19
2 veces a la semana	63	89	0,45	0,64
1 vez a la semana	27	116	0,19	0,83
Nunca	24	140	0,17	1
Σ	140		1	

Nota. Yi=Opciones de respuesta, ni=Frecuencia absoluta, Ni=Frecuencia absoluta acumulada,

hi=Frecuencia relativa, Hi=Frecuencia relativa acumulada

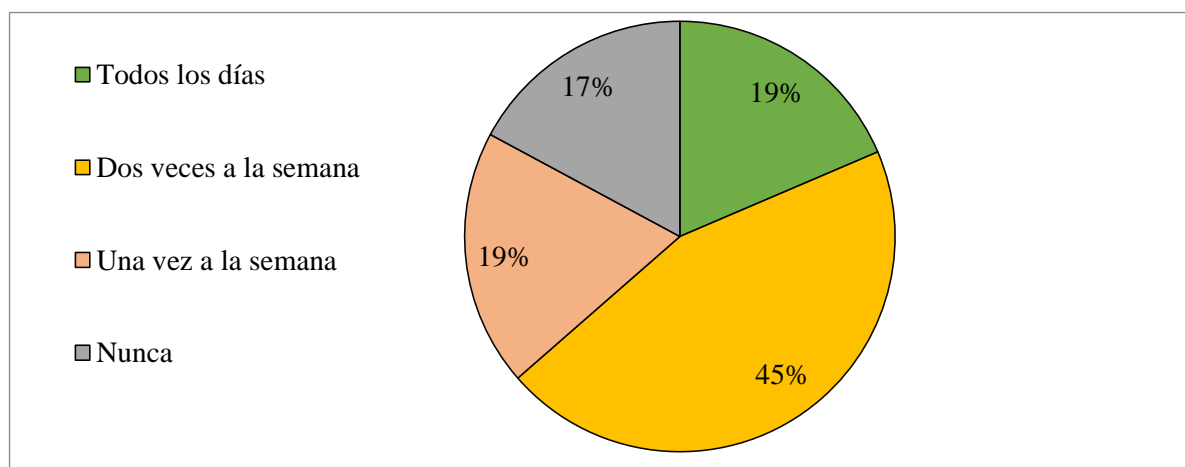


Figura 11. Uso de internet en consultas

De los 140 estudiantes encuestados el 19% afirma que realiza consultas en internet todos los días, el 45% dos veces por semana, el 19% una vez por semana y el 17% nunca realiza consultas académicas.

12. ¿Alguna vez has interactuado con un ambiente virtual de aprendizaje?

Tabla 12. Frecuencias interacción con un AVA

Yi	ni	Ni	hi	Hi
Si	1	1	0,01	0,01
No	139	140	0,99	1
Σ	140		1	

Nota. Yi=Opciones de respuesta, ni=Frecuencia absoluta, Ni=Frecuencia absoluta acumulada, hi=Frecuencia relativa, Hi=Frecuencia relativa acumulada

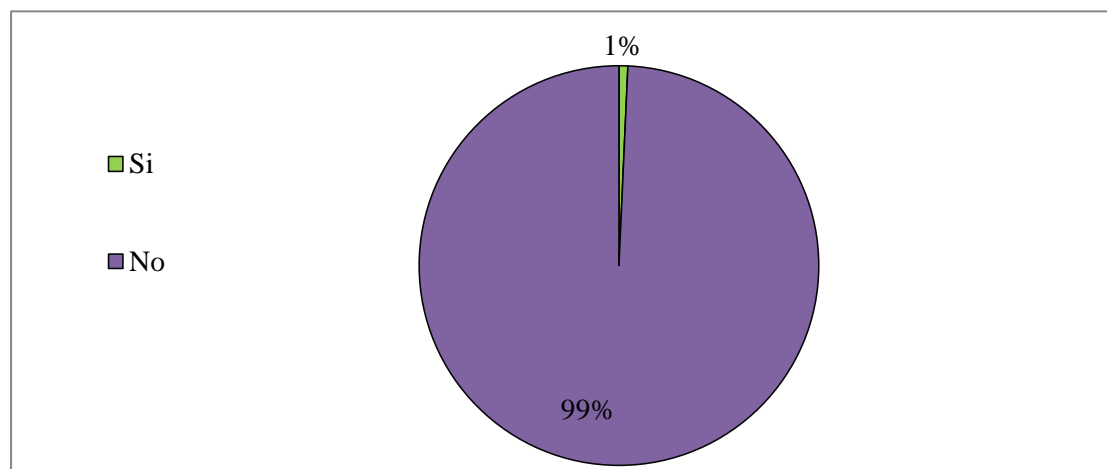


Figura 12. Interacción con un AVA

De los 140 estudiantes encuestados el 1% dice haber interactuado ya con un ambiente virtual de aprendizaje y el 99% afirma no haberlo hecho

13. ¿Te gustaría que se implementara un ambiente virtual de aprendizaje en el área de lenguaje?

Tabla 13. Frecuencias implementación de un AVA

Yi	ni	Ni	hi	Hi
Si	139	139	0,99	0,99
No	1	140	0,01	1
Σ	140		1	

Nota. Yi=Opciones de respuesta, ni=Frecuencia absoluta, Ni=Frecuencia absoluta acumulada, hi=Frecuencia relativa, Hi=Frecuencia relativa acumulada

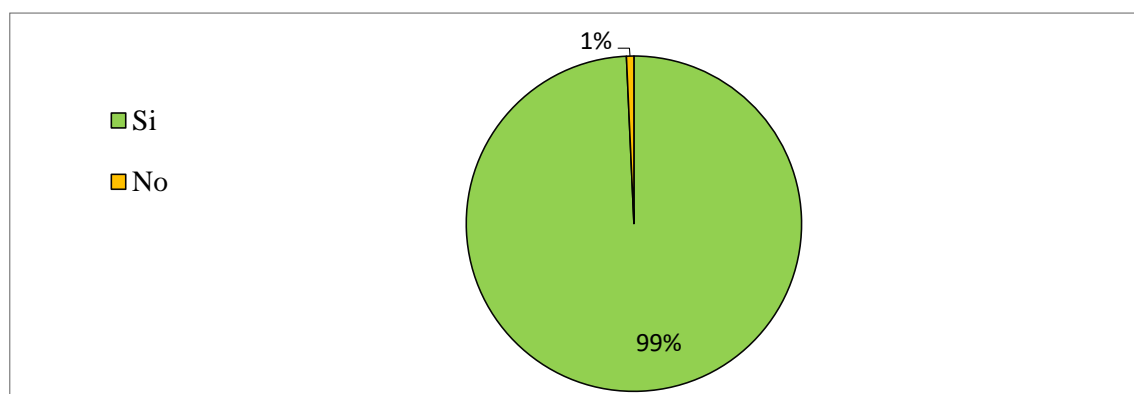


Figura 13. Implementación de un AVA

De los 140 estudiantes encuestados el 99% afirma gustarle la idea de implementar un Ambiente Virtual de Aprendizaje en la clase de lenguaje y el 1% dice que no le gustaría.

14. ¿Crees que el uso de recursos tics en el desarrollo de las clases puede ser una estrategia motivadora para mejorar el rendimiento académico?

Tabla 14. Frecuencias uso de las TICs para motivar

Yi	ni	Ni	hi	Hi
Si	136	136	0,97	0,97
No	4	140	0,03	1
Σ	140		1	

Nota. Yi=Opciones de respuesta, ni=Frecuencia absoluta, Ni=Frecuencia absoluta acumulada, hi=Frecuencia relativa, Hi=Frecuencia relativa acumulada

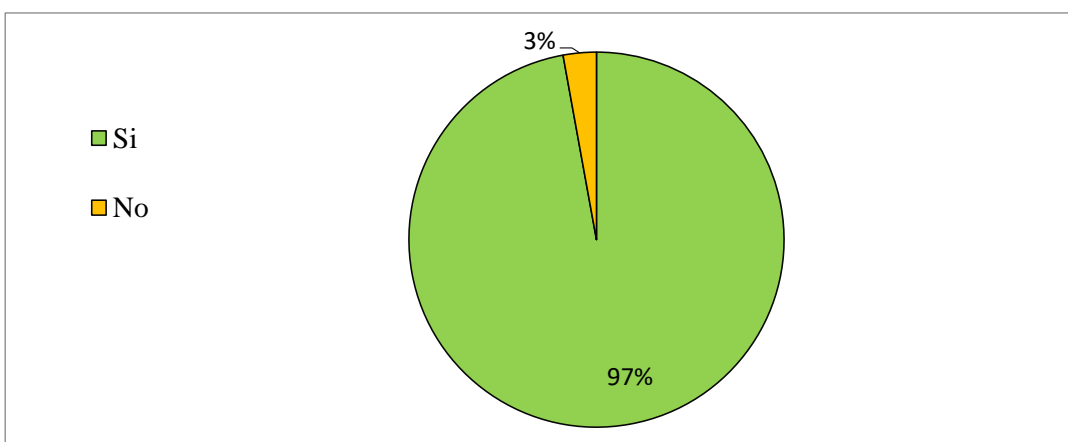


Figura 14 . Uso de las TICs para motivar

De los 140 estudiantes encuestados el 97% considera que las TICs poder servir para motivar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el 3% cree que las TICs no sirven para motivar.

Resultados de la observación directa, realizada. Los investigadores realizaron una observación directa, para conocer el comportamiento y la dinámica en general de las clases de lenguaje, antes de la implementación del Ambiente virtual de aprendizaje (Anexo H, Figura 36) y los resultados fueron los siguientes:

En el desarrollo de las diferentes temáticas se ha podido observar que los estudiantes no se interesan por las clases de lenguaje por algunos motivos... uno de ellos es que existe hacinamiento en los salones, esto provoca que no haya una concentración óptima en las clases, esa desconcentración se evidencia al explicar las diferentes temáticas ya que se fatigan y empiezan a realizar actividades ajenas a la clase; esto ocasiona un bajo nivel de aprendizaje.

Otra causa que se ha notado es la falta de acompañamiento de los padres; pues cada docente cuando los estudiantes no están respondiendo como se espera académicamente y disciplinariamente recurrimos a citar a los padres para darle aviso y al mismo tiempo indagar sobre algunos aspectos familiares que puedan estar ocasionado esa falta de concentración y responsabilidad con el quehacer educativo. En muchos de estos casos se nota que los padres trabajan todo el día sin dedicar tiempo para acompañar a los niños, niñas y adolescentes en su proceso, otra y no menos importantes es que los padres no tienen los conocimientos necesarios para ayudar a los estudiantes con su proceso de aprendizaje.

Del mismo modo se evidencia que algunos de esto niños, niñas y adolescentes que presentan las dificultades más notables son aquellos que han estudiado en algunas veredas o lugares muy apartados del casco urbano, este problema se debe a que algunos de los docentes rurales no están lo suficientemente capacitados para impartir conocimientos en esta área ya que son solo bachilleres, con ello vienen otras dificultades propias del campo y del acceso a la educación.

Una vez aplicados los instrumentos de encuesta y observación directa, con el ánimo de identificar las causas o factores que generan el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena, en el área de lenguaje, se pudo diagnosticar lo siguiente:

1. Un alto porcentaje de estudiantes, no quiere estudiar; de alguna manera se sienten obligados a hacerlo, pero no hay una motivación propia. Esta situación es confrontada con una realidad que se viene desarrollando en La Macarena con el tema de los programas de “Familias en acción”, donde el padre de familia se muestra muy preocupado por conseguir las certificaciones de estudio para poder cobrar el subsidio y obliga a su hijo o hija a asistir al colegio; pero en realidad ni el padre de familia ni el estudiante están motivados por el estudio.
2. Una tercera parte de los estudiantes que llegan al Colegio a cursar el grado sexto, provienen de escuelas rurales. Estos niños en muchos casos son orientados por jóvenes bachilleres, con metodologías y ambientes diferentes, acostumbrados a trabajar todas las áreas con un mismo docente y con bajos niveles de exigencia y acompañamiento pedagógico, al llegar al colegio se enfrentan a situaciones totalmente diferentes. La mayoría de los niños provenientes del sector rural, son tímidos y muy sensibles ante cualquier resultado negativo.
3. Aunque el porcentaje es muy bajo, es de especial atención, conocer ¿por qué algunos estudiantes se sienten mal dentro de la institución?. Este sentir, hace que la motivación por aprender de esos estudiantes sea mínima.
4. Un alto porcentaje de estudiantes, dice sentirse desmotivado en el desarrollo de las clases.

5. Muchos estudiantes consideran que tienen dificultades para entender las temáticas en lenguaje. Esta información se confirma con los datos arrojados en la observación, donde debido al hacinamiento de estudiantes, al docente le queda muy difícil hacer acompañamiento y atenciones más personalizadas.
6. La mayoría de los estudiantes dedican muy poco tiempo extra-clase para reforzar los contenidos vistos en la clase.
7. La mitad de los estudiantes no cuenta con el apoyo de sus padres para realizar actividades extra-clase para el fortalecimiento de las temáticas vistas en clase.
8. Una cuarta parte de los estudiantes considera que su desempeño en el área de lenguaje es bajo.
9. La mayoría de los estudiantes tienen muy buen manejo de las TIC y desean que se implemente el uso de computadores y Tablet en el desarrollo de las clases.
10. La mayoría de los estudiantes acceden de vez en cuando a realizar consultas académicas y desean se implementen Ambientes virtuales de aprendizaje. Pues consideran que el uso de computadores, Tablet y ambientes virtuales de aprendizaje aumentan la motivación y el interés de los estudiantes por el área de lenguaje.

En términos generales se evidencia la desmotivación de los estudiantes por el aprendizaje, la falta de acompañamiento y apoyo de los padres de familia, insuficientes bases conceptuales y procedimentales en los cursos anteriores por dificultades de acceso a la información o por escasa formación de los docentes, la tradicionalidad en las metodologías de enseñanza y el hacinamiento de estudiantes como las causas que están generando el bajo rendimiento de los estudiantes de grado sexto de la institución educativa Nuestra Señora de La Macarena, en el área de lenguaje; sin embargo se deja ver por parte de los estudiantes el interés

por implementar el uso de computadores, tablets y ambientes virtuales de aprendizaje, como herramientas que ayudan a convertir el proceso de enseñanza aprendizaje, en algo más interesante y significativo.

Diseño de un ambiente virtual de aprendizaje (WebQuest)

Para el diseño del Ambiente Virtual de Aprendizaje, se buscó herramientas de fácil acceso y manejo, de tal manera, que la mayoría de docentes esté en la capacidad de implementar y trabajar con este tipo de ambientes. Se seleccionó como Ambiente Virtual de aprendizaje una WebQuest, utilizando para su construcción la herramienta “Webquest Creator 2” en su versión DEMO o la herramienta gratuita de “Google Sites”.

La herramienta “Webquest Creator 2”, permite crear una cuenta tipo “DEMO”, en la cual se puede crear una sola Webquest y se pueden subir archivos hasta de 8 Mb, permite la construcción de las seis partes que componen una WebQuest: 1. Introducción, 2. Tarea, 3. Proceso, 4. Recurso, 5. Evaluación y 6. Conclusión. En el caso de “Google sites”, hay mayor libertad en el diseño y también es muy fácil de usar.

Una vez, seleccionada la herramienta para elaborar la WebQuest, se seleccionó la competencia a trabajar de acuerdo al plan de estudios del grado sexto (ver anexo C), se escogió el tema relacionado con “Textos narrativos” y se le dio el nombre de “Escribe, narra y comparte tu propio cuento” a la WebQuest (Ver anexo G, figura 29); luego se estructuraron las seis partes que componen la WebQuest, así:

Título y URL de la WebQuest. Escribe, narra y comparte tu propio cuento (Anexo G, figura 29), <http://www.webquestcreator2.com/majwq/ver/verr/28910>.

Informe sobre la implementación del ambiente virtual de Aprendizaje

Una vez diseñado el Ambiente Virtual de aprendizaje, se comienza a implementar en el desarrollo de las clases en el área de lenguaje y se le hace seguimiento al efecto que genera el uso de esta herramienta (Anexo H), utilizando para ello la encuesta a estudiantes (Anexo D), entrevista a docentes del área de lenguaje (Anexo E), observaciones directas (Anexo H, figura37) y entrevista a estudiantes (Anexo F).

Resultados arrojados por la encuesta realizada a estudiantes con el fin de evaluar la relación entre la aplicación del AVA y el mejoramiento académico. Población: Estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena Sede Principal. Muestra: 140 estudiantes del grado sexto de educación básica secundaria.

Datos obtenidos en cada una de las preguntas.

1. ¿Cómo te pareció la nueva estrategia de enseñanza aprendizaje aplicada?

Tabla 15. *Frecuencias cómo te pareció la estrategia aplicada*

Yi	ni	Ni	hi	Hi
Buena	137	137	0,98	0,98
Regular	2	139	0,01	0,99
Mala	1	140	0,01	1
Σ	140		1	

Nota: Yi=Opciones de respuesta, ni=Frecuencia absoluta, Ni=Frecuencia absoluta acumulada,

hi=Frecuencia relativa, Hi=Frecuencia relativa acumulada

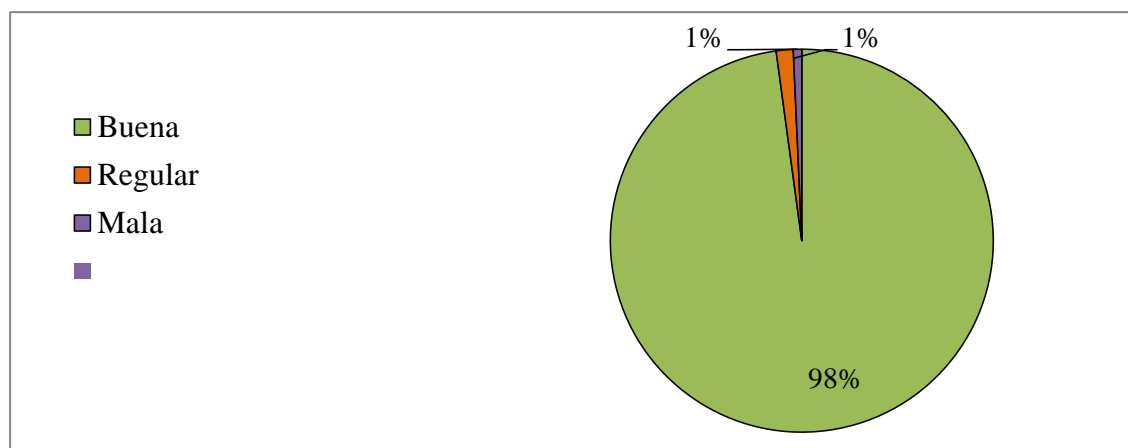


Figura 15. Gráfica como te pareció la estrategia aplicada

De los 140 estudiantes encuestados al 98% le pareció buena la estrategia aplicada en la clase de lenguaje, al 1% regular y un 1% la considero mala.

2. ¿Te gustaron las clases de lenguaje utilizando herramientas tecnológicas?

Tabla 16. Frecuencias te gustaron las clases aplicando TICs

Yi	ni	Ni	hi	Hi
Si	138	138	0,99	0,99
No	2	140	0,01	1
Σ	140		1	

Nota: Yi=Opciones de respuesta, ni=Frecuencia absoluta, Ni=Frecuencia absoluta acumulada, hi=Frecuencia relativa, Hi=Frecuencia

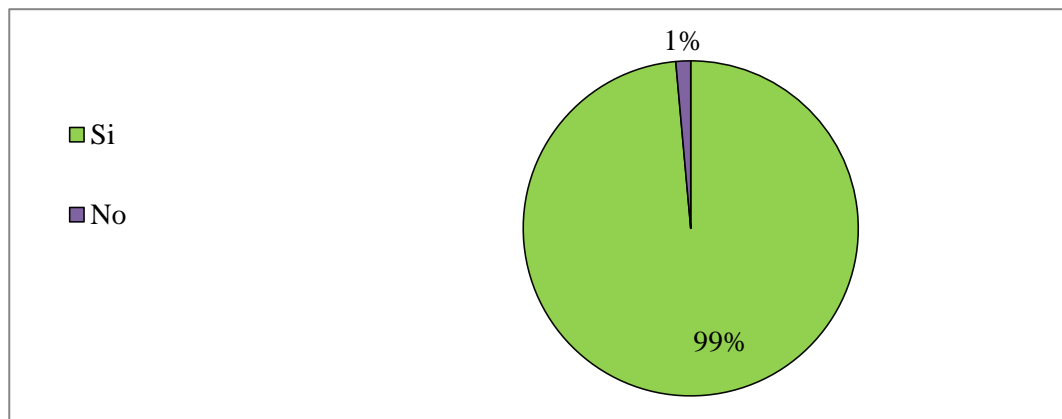


Figura 16. Gráfica te gustaron las clases aplicando herramientas TICs

De los 140 encuestados el 99% afirma haberle gustado las clases aplicando los recursos tecnológicos y el 1% dice que no les gusto.

3. ¿Se te ha facilitado entender los diferentes temas impartidos en el área de lenguaje con la utilización de herramientas tecnológicas?

Tabla 17. Frecuencias facilidad para entender los temas usando TICs

Yi	ni	Ni	hi	Hi
Si	138	138	0,99	0,99
No	2	140	0,01	1
Σ	140		1	

Nota: Yi=Opciones de respuesta, ni=Frecuencia absoluta, Ni=Frecuencia absoluta acumulada, hi=Frecuencia relativa, Hi=Frecuencia

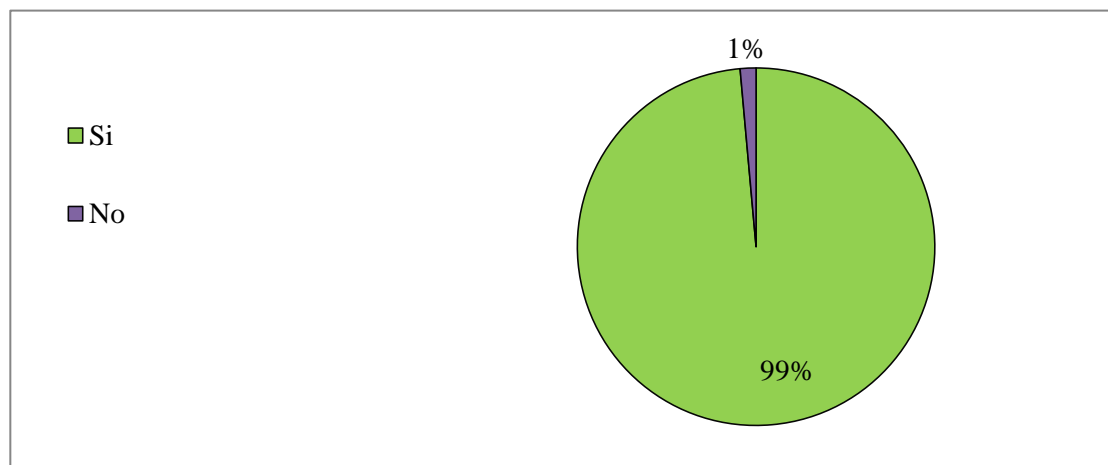


Figura 17. Gráfica facilidad para entender los temas usando TICs

De los 140 estudiantes encuestados el 99% afirma que se le facilitó entender los temas con la aplicación de herramientas TICs y el 1% afirma que aun presenta dificultades para entender.

4. ¿Te gusto la Webquest?

Tabla 18. Frecuencias te gusto la Webquest

Yi	ni	Ni	hi	Hi
Si	138	138	0,99	0,99
No	2	140	0,01	1
Σ	140		1	

Nota: Yi=Opciones de respuesta, ni=Frecuencia absoluta, Ni=Frecuencia absoluta acumulada, hi=Frecuencia relativa, Hi=Frecuencia

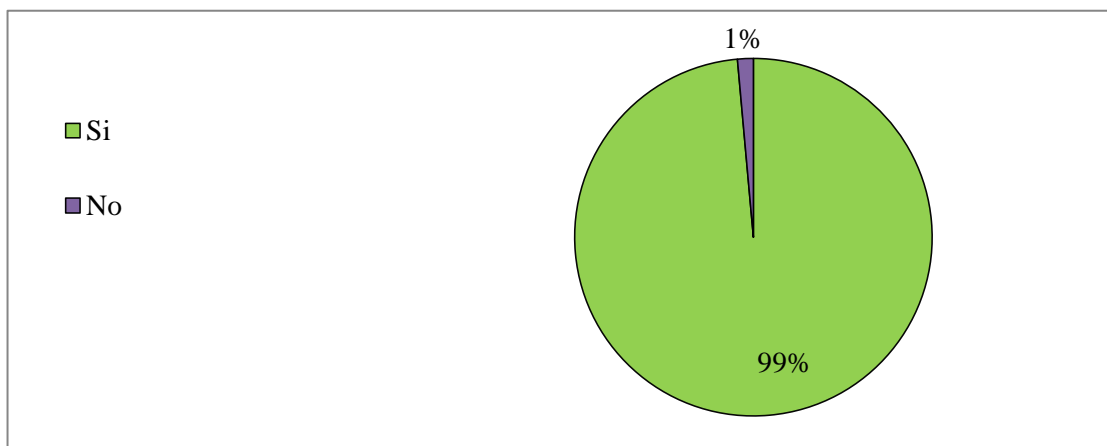


Figura 18. Frecuencias te gusto la Webquest

De los 140 estudiantes encuestados el 99% afirma que le gusto la Webquest y el 1% dice que no le gusto.

5. Ha sido fácil el ingreso e interacción con las diversas actividades y recursos educativos dentro del ambiente de aprendizaje?

Tabla 19. Frecuencias facilidad de ingreso e interacción con la Webquest

Yi	ni	Ni	hi	Hi
Si	138	138	0,99	0,99
No	2	140	0,01	1
Σ	140		1	

Nota: Yi=Opciones de respuesta, ni=Frecuencia absoluta, Ni=Frecuencia absoluta acumulada, hi=Frecuencia relativa, Hi=Frecuencia

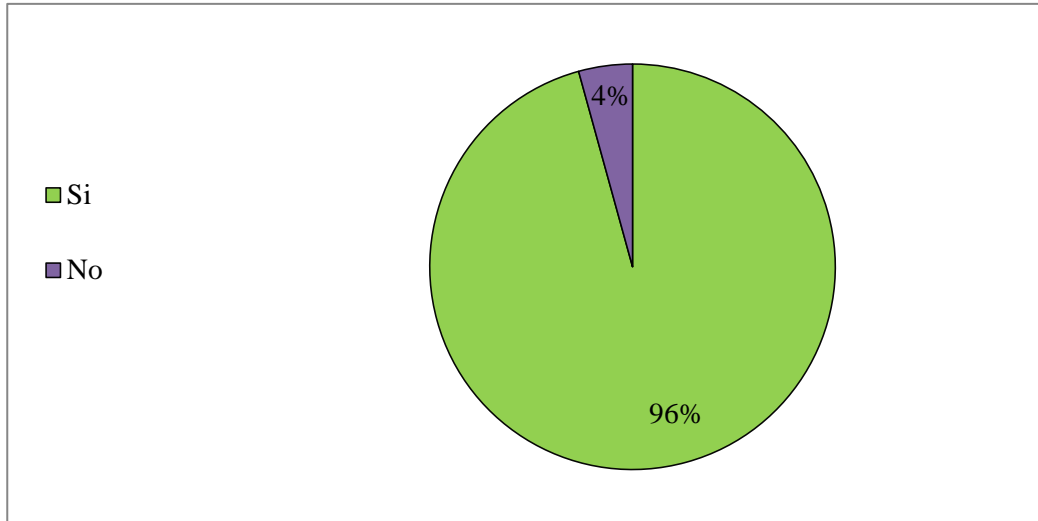


Figura 19. Gráfica facilidad de ingreso e interacción con la Webquest

De los 140 estudiantes encuestados el 96% dice que le fue fácil ingresar e interactuar con la plataforma y el 4% afirma que tuvo dificultades para acceder e interactuar en la plataforma.

6. ¿Desarrollaste las actividades de lenguaje propuestas en la plataforma virtual?

Tabla 20. Frecuencias desarrollaste las actividades de la plataforma

Yi	ni	Ni	hi	Hi
Si	139	139	0,99	0,99
No	1	140	0,01	1
Σ	140		1	

Nota: Yi=Opciones de respuesta, ni=Frecuencia absoluta, Ni=Frecuencia absoluta acumulada,

hi=Frecuencia relativa, Hi=Frecuencia

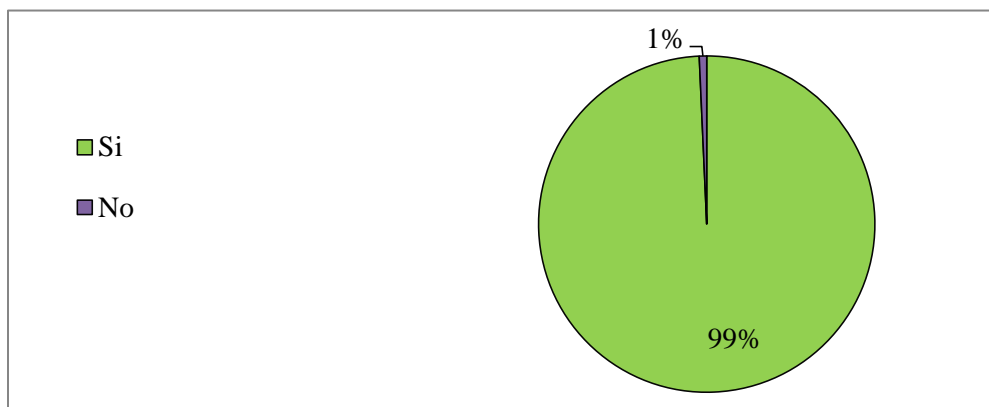


Figura 20. Gráfica desarrollaste las actividades de la plataforma

De los 140 estudiantes encuestados el 99% dice haber desarrollado las actividades propuestas en la plataforma y el 1% afirma no haberlas desarrollado.

7. Consideras que los recursos para realizar las actividades han sido suficientemente claros?

Tabla 21. Frecuencias claridad de los recursos

Yi	ni	Ni	hi	Hi
Si	137	137	0,98	0,98
No	3	140	0,02	1
Σ	140		1	

Nota: Yi=Opciones de respuesta, ni=Frecuencia absoluta, Ni=Frecuencia absoluta acumulada, hi=Frecuencia relativa, Hi=Frecuencia

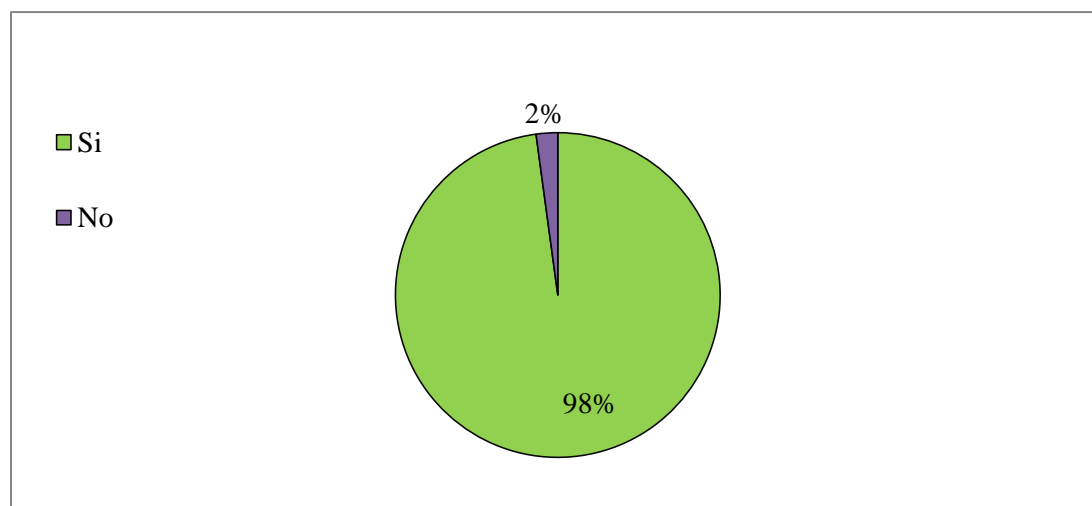


Figura 21. Gráfica claridad de los recursos

De los 140 estudiantes encuestados el 98% afirma que hubo suficiente claridad en los recursos de la plataforma y el 2% dice que no fueron claros.

8. ¿Te gustaría que se implementaran ambientes virtuales de aprendizaje en otras áreas?

Tabla 22. Frecuencias implementación de AVAs en otras áreas

Yi	ni	Ni	hi	Hi
Si	139	139	0,99	0,99
No	1	140	0,01	1
Σ	140		1	

Nota: Yi=Opciones de respuesta, ni=Frecuencia absoluta, Ni=Frecuencia absoluta acumulada,

hi=Frecuencia relativa, Hi=Frecuencia

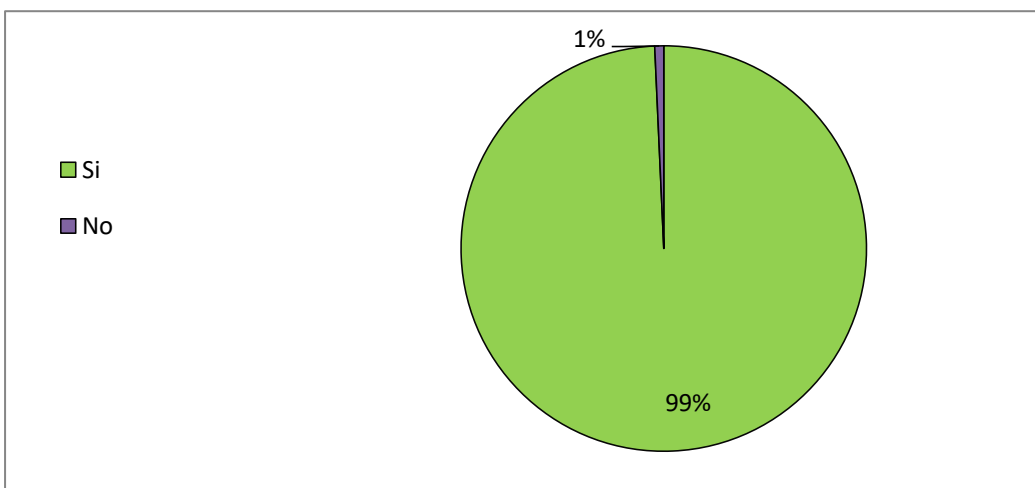


Figura 22. Gráfica implementación de AVAs en otras áreas

De los 140 estudiantes encuestados el 99% dice que le gustaría que se implementaran AVAs en las otras áreas y al 1% no le gustaría.

9. ¿Crees que tu rendimiento académico y el de tus compañeros mejoraría si se aplican recursos TIC en el desarrollo de las clases?

Tabla 23. Frecuencias mejoramiento del desempeño académico con el uso de TICs

Yi	ni	Ni	hi	Hi
Si	137	137	0,98	0,98
No	3	140	0,02	1
Σ	140		1	

Nota: Yi=Opciones de respuesta, ni=Frecuencia absoluta, Ni=Frecuencia absoluta acumulada,

hi=Frecuencia relativa, Hi=Frecuencia

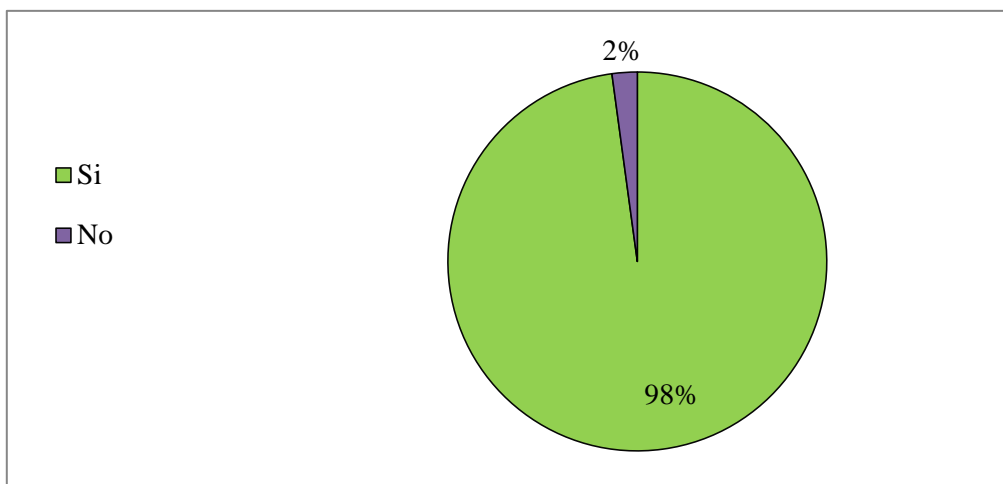


Figura 23. Gráfica mejoramiento del desempeño académico con el uso de TICs.

De los 140 estudiantes encuestados el 98% considera que el rendimiento académico de los estudiantes mejora con la aplicación de recursos TICs en la clase y el 2% cree que esto no mejora el rendimiento académico.

10. ¿Cuál de los siguientes recursos tecnológicos utilizas con mayor frecuencia en las clases de lenguaje para ingresar a la Webquest?

Tabla 24. Frecuencias recurso TIC más usado para ingreso a la Webquest

Yi	ni	Ni	hi	Hi
Computador	26	26	0,18	0,18
Tablet	85	111	0,61	0,79
Celular	29	140	0,21	1
Σ	140		1	

Nota: Yi=Opciones de respuesta, ni=Frecuencia absoluta, Ni=Frecuencia absoluta acumulada, hi=Frecuencia relativa, Hi=Frecuencia

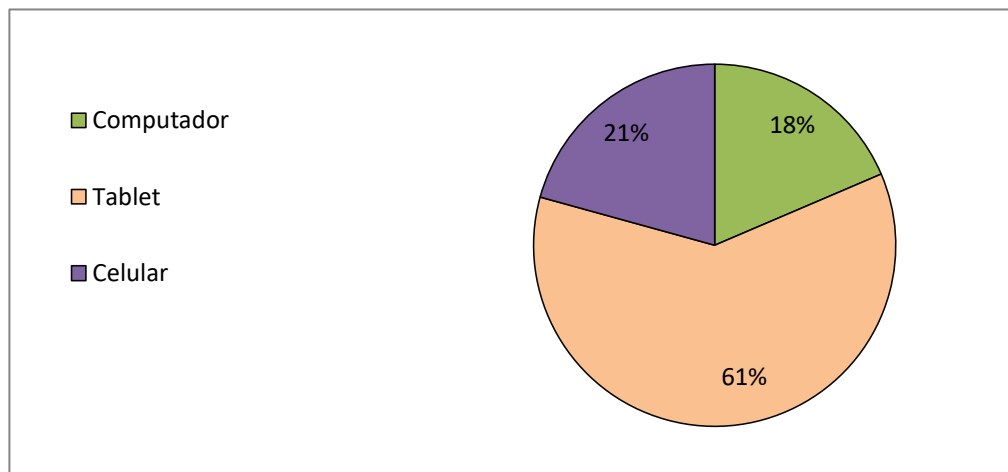


Figura 24. Gráfica recurso TIC más usado para ingreso a la Webquest

De los 140 estudiantes encuestados el 18% utiliza con más frecuencia el computador para ingresar a la Webquest, el 61% utiliza con más frecuencias la Tablet recurso que proporciona el docente durante la clase y el 21% utiliza más frecuentemente el celular.

11. Con qué frecuencia visitas la plataforma para desarrollar las actividades de lenguaje en horario extra-clase?

Tabla 25. Frecuencias visitas a la plataforma

Yi	ni	Ni	hi	Hi
Todos los días	15	15	0,11	0,11
Dos veces por semana	88	104	0,64	0,74
Una vez por semana	27	131	0,19	0,94
Nunca	9	140	0,06	1
Σ	140		1	

Nota: Yi=Opciones de respuesta, ni=Frecuencia absoluta, Ni=Frecuencia absoluta acumulada,

hi=Frecuencia relativa, Hi=Frecuencia

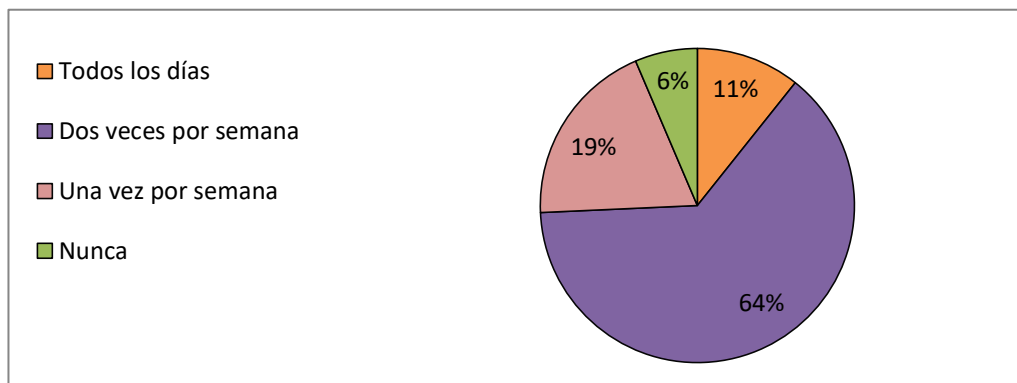


Figura 25. Gráfica frecuencia de visitas a la plataforma

De los 140 estudiantes encuestados el 11% dice que visita la plataforma todos los días, el 64% dice que dos veces por semana, el 19% dice que una vez a la semana y el 6% nunca. Estos últimos aducen que no tienen como acceder a esta cuando no están en la institución.

12. ¿Compartes con tus compañeros tus producciones literarias en el ambiente virtual de aprendizaje u otro medio?

Tabla 26. Frecuencias compartes tus producciones literarias con tus compañeros

Yi	ni	Ni	hi	Hi
Si	137	137	0,98	0,98
No	3	140	0,02	1
Σ	140		1	

Nota: Yi=Opciones de respuesta, ni=Frecuencia absoluta, Ni=Frecuencia absoluta acumulada, hi=Frecuencia relativa, Hi=Frecuencia

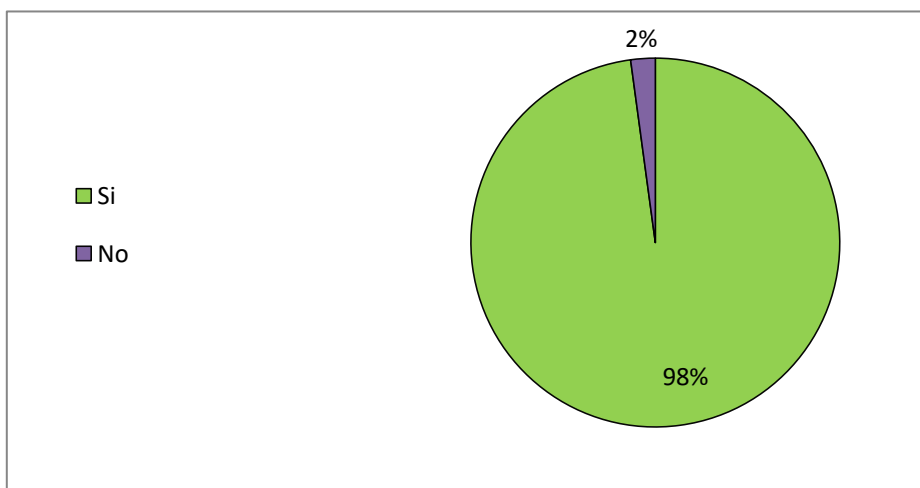


Figura 26. Gráfica compartes tus producciones literarias con tus compañeros

De los 140 estudiantes encuestados el 98% dice compartir sus producciones con los compañeros y el 2% no lo hace.

13. ¿Cuál de los siguientes espacios de la plataforma virtual consideras que ha contribuido más en tu aprendizaje?

Tabla 27. Frecuencias espacio de la plataforma que más ha contribuido a tu aprendizaje

Yi	ni	Ni	hi	Hi
Proceso	14	14	0,1	0,1
Tarea	45	59	0,32	0,42
Recursos	43	102	0,31	0,73
Evaluación	38	140	0,27	1
Σ	140		1	

Nota: Yi=Opciones de respuesta, ni=Frecuencia absoluta, Ni=Frecuencia absoluta acumulada, hi=Frecuencia relativa, Hi=Frecuencia

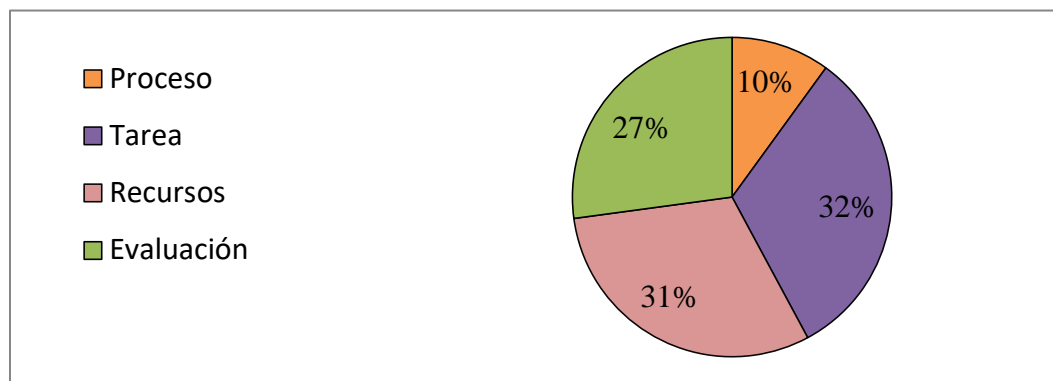


Figura 27. Gráfica espacio de la plataforma que más ha contribuido a tu aprendizaje

De los 140 estudiantes encuestados el 10% dice que el espacio de la plataforma que más ha contribuido en su aprendizaje es el de procesos, el 32% dice que las tareas, el 31% dice que los recursos y el 27% la evaluación.

14. ¿En qué medida consideras que ha mejorado tu desempeño académico en el área de lenguaje utilizando los recursos dispuestos en el ambiente virtual de aprendizaje?

Tabla 28. Frecuencias mejoramiento desempeño académico

Yi	ni	Ni	hi	Hi
Mucho	125	125	0,89	0,189
Medianamente	14	139	0,1	0,99
Poco	1	140	0,01	1
Σ	140		1	

Nota: Yi=Opciones de respuesta, ni=Frecuencia absoluta, Ni=Frecuencia absoluta acumulada, hi=Frecuencia relativa, Hi=Frecuencia

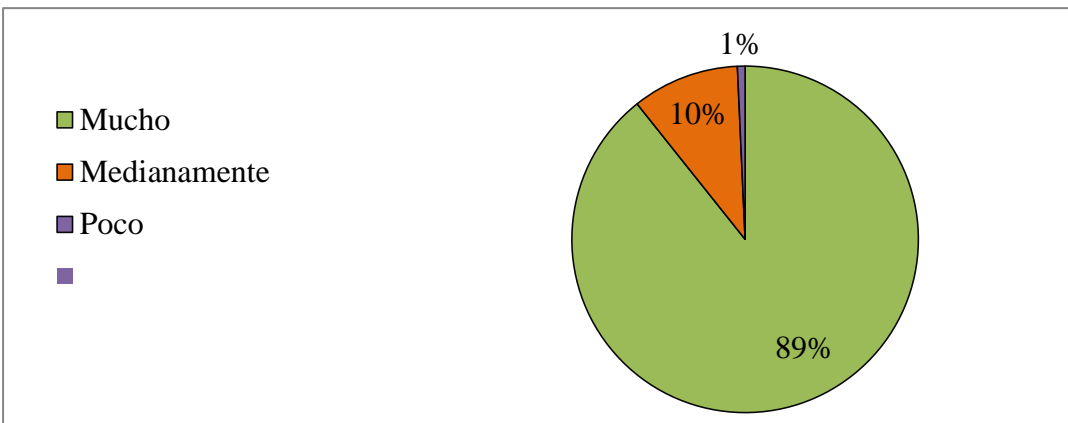


Figura 28. Gráfica mejoramiento desempeño académico

De los 140 estudiantes encuestados el 89% afirma que ha mejorado mucho su desempeño con los recursos dispuestos en la plataforma virtual, el 10% dice que su desempeño ha mejorado medianamente y el 1% dice que no ha mejorado.

Resultados de las observaciones directas, realizadas.

Observación N° 2. Presentación de la plataforma virtual (Anexo G, figura 39). Escribe, narra y comparte tu propio cuento, es una plataforma virtual que hemos creado con el objetivo de implementar una forma diferente de enseñanza- aprendizaje para que los niños, niñas y adolescentes se enamoren de las clases de lenguaje y al mismo tiempo mejoren su rendimiento académico.

La presentación de esta Webquest a los estudiantes del grado sexto se llevó a cabo en cada uno de los cursos 6A, 6B y 6C indicándoles cada una de las secciones que iban a encontrar y su contenido.

A los estudiantes les pareció maravilloso este trabajo, estuvieron atentos a cada una de las explicaciones; en el transcurso de las sesiones de clase, fueron saliendo algunos interrogantes como: ¿Siempre vamos a trabajar con plataforma? ¿Podemos trabajar desde nuestras casas?...

Con la presentación de la plataforma virtual se pudo evidenciar que los estudiantes se motivaron por desarrollar las actividades de lenguaje que es lo que queremos generar con este AVA.

Es de anotar que la mayoría de las casas del municipio de La Macarena cuentan con el beneficio de conectividad a internet gracias al programa Vive Digital, convirtiéndose en una ayuda muy grata que les permite a los estudiantes ingresar y desarrollar las actividades desde las casas.

Observación N° 3. Desarrollo de la primera Tarea: “cuadro comparativo”. Al iniciar esta actividad no se dieron muchas explicaciones, ya que los niños habían empezado a trabajar de forma individual desde sus casas teniendo bastante claro el procedimiento a desarrollar.

Cada estudiante buscó su par de trabajo, seguidamente se les entregó una Tablet para continuar con el desarrollo de la actividad; ellos debían plasmar los cuadros comparativos en los cuadernos y así quedó consignado en ellos. Para algunos fue muy fácil ingresar a la plataforma pero para otros no lo fue, con estos se tuvo la necesidad de explicarles desde cómo encender una Tablet y conectarse a internet.

Los estudiantes se vieron muy dinámicos y concentrados con el compañero que escogieron para trabajar. ¡Los trabajos fueron muy interesantes!

Observación N° 4. Desarrollo de la Tarea: “Mapa mental”. Para el desarrollo de esta actividad los estudiantes debían crear un mapa mental.

La explicación y el desarrollo se trabajó en el aula de clase y desde una pantalla de los televisores Smart T.V, se les fue explicando en qué consistía la actividad, de igual forma se les proyectó algunos ejemplos de mapas mentales, cada estudiante plasmó su creatividad y esfuerzo en sus cuadernos.

Todos los estudiantes estaban atentos a los diferentes recursos que encontraron en la webquest, los videos explicando la temática y los ejemplos que se encuentran en la sección de Recursos.

Algunos de estos estudiantes no terminaron la actividad en clase y se les dejó el compromiso de terminarla en la casa con la ayuda de la plataforma y la información que encontraran en cada sección.

Observación N° 5. Desarrollo de la Tarea: “Crear un esquema a partir de un texto narrativo”. Cada una de las actividades que hasta este momento se han realizado han sido bien acogidas por los estudiantes, notando una mayor concentración y ganas por el desarrollo de las actividades.

Tal es el caso que si por actividades institucionales no se da la clase programada para ese día, se acercan a los docentes y les hacen saber su tristeza y deseos de que llegue la clase siguiente.

Para el desarrollo de este esquema se le dieron 3 opciones para que ellos pudieran escoger, así:

1. Escoger un texto narrativo que más les gusta.
2. Crear su propio texto narrativo.
3. Trabajar con el libro la oveja negra y las demás fábulas.

La mayoría escogió la opción número 1 para la creación del esquema, el resultado fue muy notable ya que se evidencia de nuevo que si se articula la didáctica con las herramientas tecnológicas, los resultados van a ser muy favorables.

Resultados de las entrevistas a los docentes. Se realizó una entrevista a dos docentes con el perfil de orientadores del área de Lenguaje de la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena, respecto a la implementación del AVA y estas fueron sus opiniones:

Entrevista 1. Docente Yasmin Elena Delgado Rojas.

Entrevistador. ¿Qué comportamientos ha podido observar en los estudiantes, cuando utilizan el ambiente virtual de aprendizaje, en el desarrollo de sus actividades académicas?

Entrevistado. En las diferentes clases de lengua castellana impartidas se ha notado una mejoría en la concentración y participación de los estudiantes cada vez que se trabaja con implementos relacionados con las tecnologías, parece ser que estos aparatos les llama mucho la atención. Considero que por lo novedoso los estudiantes están como muy interesados; pero no se sabe si con el tiempo deja de ser llamativo para ellos.

Entrevistador. ¿Considera que los contenidos del área de lenguaje que están en la plataforma son significativos y despiertan motivación por el aprendizaje?

Entrevistado. Si, ya lo dije. Digamos que el uso de las Tablet, los computadores y la dinámica de la clase con la webquest, hace que los contenidos y actividades se vuelvan llamativos, la esencia está en la novedad; Los contenidos son los que están en el plan de estudios, entonces aquí lo llamativo, significativo y que despierta el interés o la motivación en los estudiantes es la metodología, la manera de llegarle al estudiante.

Entrevistador. ¿Cómo le pareció la presentación de los temas y actividades expuestos en la plataforma?

Entrevistado. Solo note que están trabajando un solo tema, es un tema importante y esta abordado de acuerdo a las edades y a los estándares que manejamos los docentes de lenguaje.

Entrevistador. ¿Considera que la implementación de estos ambientes de aprendizaje genera cambios positivos para el aprendizaje en el área de lenguaje?

Entrevistado. Claro que sí, esto es muy novedoso para los niños de La Macarena, pues realmente hace muy poco que tenemos servicio de internet y son muy pocos los docentes que hemos comenzado a implementar este tipo de herramientas en el desarrollo de nuestras clases. Necesitamos capacitación para implementar estos ambientes y de alguna manera asombrar a nuestros estudiantes, parece ser una tarea cada vez más difícil.

Entrevistador. Denos su opinión respecto a la experiencia vivida con el uso de este ambiente de aprendizaje.

Entrevistado. Es una experiencia nueva y muy enriquecedora, ver que cada uno de los estudiantes se concentra en las actividades, accede desde cualquier lugar a las actividades y comparten con los demás sus actividades.... es muy agradable.

Entrevistador. Descríbanos brevemente los aspectos más relevantes que ha provocado la implementación de este ambiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de lenguaje.

Entrevistado. El interés de los estudiantes, la curiosidad por ingresar a la plataforma y el trabajo en equipo. Parecen engomados en su cuento, sin embargo vuelvo y digo que esto se da por la novedad, puede ser que en pocos días deje de ser llamativo para ellos. Los chicos todos los días quieren cosas nuevas. Qué difícil es nuestra tarea.

Entrevista 2. Docente Dumar Elías Ramírez Bautista

Entrevistador. ¿Qué comportamientos ha podido observar en los estudiantes, cuando utilizan el ambiente virtual de aprendizaje, en el desarrollo de sus actividades académicas?

Entrevistado. En general los estudiantes muestran mayor interés en el desarrollo de las actividades, pues la utilización de los medios audiovisuales ayuda a mejorar la atención y concentración.

Entrevistador. ¿Considera que los contenidos del área de lenguaje que están en la plataforma son significativos y despiertan motivación por el aprendizaje?

Entrevistado. Los contenidos si son significativos para los estudiantes, como se presentan en el plataforma se hacen de fácil asimilación y despiertan de alguna manera el deseo de conocerlos.

Entrevistador. ¿Cómo le pareció la presentación de los temas y actividades expuestos en la plataforma?

Entrevistado. Me parecen que están expuestos de forma que generen expectativa para el desarrollo de cada una de las actividades que conducen a su aprendizaje.

Entrevistador. ¿Considera que la implementación de estos ambientes de aprendizaje generan cambios positivos para el aprendizaje en el área de lenguaje?

Entrevistado. De alguna manera generan cambios ya que la utilización de los medios visuales es un recurso que está en la vida diaria de los adolescentes.

Entrevistador. Denos su opinión respecto a la experiencia vivida con el uso de este ambiente de aprendizaje.

Entrevistado. Es una estrategia muy facilitadora del aprendizaje en esta época de la tecnología ya que es un mundo muy familiar en los educandos.

Entrevistador. Descríbanos brevemente los aspectos más relevantes que ha provocado la implementación de este ambiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de lenguaje.

Entrevistado. Los aspectos más relevantes en este proceso son:

1. La actualización de la enseñanza- aprendizaje con las tecnologías, es decir, la utilización de los recursos que ella nos brinda para hacer de la educación un momento dinámico y útil.
2. Mayor capacidad de comprensión de los temas que exponen en el área.
3. Ayuda para que la relación de estudiante- docente sea más amena y sin traumatismos.
4. Fomenta el auto aprendizaje en los educando, ya que en el área se conduce a producir nuevos conocimientos con base a los adquiridos en el desarrollo de las temáticas.

Resultados de las entrevistas a los estudiantes. Se entrevistaron seis estudiantes y a continuación se da a conocer en resumen sus apreciaciones:

1. Las clases de lenguaje resultaron ser muy novedosas e interesantes, nunca habíamos trabajado así, ojalá todas las clases y en todas las áreas sea así, qué bueno que le den uso a las tablets del colegio para las clases.
2. Nos gustó mucho hacer los cuentos y compartirlos con los compañeros, me gusta escribir cuentos. Pero dejaron muchas tareas y muy poquito tiempo.

3. Todos los estudiantes coinciden que han entendido con mayor facilidad los contenidos. Algunos dicen que lo bonito es que uno puede ingresar a la plataforma desde la casa y desde el celular. Argumentan que este periodo les va ir mejor
4. Casi todos los días ingresamos, así sea por ver no más. El internet a veces se pone muy lento y no deja ingresar, entonces espero a llegar al colegio.
5. Muy chévere las clases así. Nos gusta mucho trabajar con las Tablet. Entiendo más fácil, y cuando no entiendo veo en el celular.

Análisis de la incidencia del AVA en el rendimiento académico en el área de lenguaje en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.

Después de aplicada la propuesta se pudieron evidenciar los siguientes aspectos:

- Los estudiantes se mostraron más participativos y animados en las clases; aquellos que presentaban dificultades para realizar las actividades de la clase estuvieron muy activos en el proceso.
- Se observó más homogeneidad en el trabajo de los grupos y en los resultados obtenidos por los estudiantes en cada uno.
- Las valoraciones académicas obtenidas por los estudiantes hasta el momento comparadas con las de los estudiantes del año anterior en las mismas temáticas, presentan un mejoramiento significativo.
- Los buenos resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta, se ven reflejados en la confianza que han desarrollado los estudiantes en sus capacidades, en la motivación que

se ha despertado en ellos y en sus ganas de que la estrategia sea aplicada en otras áreas del conocimiento.

- Los estudiantes se motivan a trabajar cuando en el proceso de enseñanza el docente aplica estrategias que además de novedosas, se convierten en una forma de explotar sus capacidades y creatividad con recursos que no son ajenos a su quehacer cotidiano y que de alguna forma hacen del aprendizaje algo significativo para él, entendiéndolo como una actividad natural del ser humano y no como una obligación.

Discusión

Los resultados obtenidos en este proyecto con la implementación del AVA, permiten visualizar el cambio positivo en los resultados obtenidos por los estudiantes, la comparación con los del año inmediatamente anterior en las mismas temáticas y en el mismo grado.

Podemos decir satisfactoriamente que se alcanzó el objetivo de mejorar el rendimiento académico en el área de lenguaje del grado sexto, en la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena, a través de la implementación de un ambiente virtual de aprendizaje y se generó un impacto positivo ya que los estudiantes estuvieron motivados y fueron parte activa del proceso.

Al alcanzar el objetivo planteado para la realización de este proyecto, también podemos validar la hipótesis planteada “la implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje para el área de lenguaje genera en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena, un mejoramiento en su desempeño académico”.

Estos resultados están además, estrechamente relacionados con trabajos realizados anteriormente como “Diseño e implementación de un ambiente virtual de aprendizaje apoyado en las TIC que mejore la expresión oral y escrita; para los estudiantes del grado quinto del colegio La Palestina IED realizado por Mirian Betty Ramos Peña en Bogotá 2008, en el que se concluye, que los resultados alcanzados sugieren la aplicación de los AVA en los diferentes centros educativos ya sean públicos o privados, como apoyo a las clases o como sistema instructivo único, dada su versatilidad como una nueva y excelente forma de enseñanza

aprendizaje en el área de lenguaje y en las demás ramas del saber; de manera planificada, progresiva y sistemática, y la “propuesta con estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora a través de ambientes virtuales de aprendizaje para estudiantes de 6° grado”, realizado por Castellón Macías, Cassiani Hernández, Díaz Pérez, en barranquilla universidad de la costa 2015; en el cual se hace uso de Ambientes Virtuales de Aprendizaje como medio para que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para pensar con sentido crítico.

Conclusiones

La implementación de metodologías mediadas por las TIC determinan en gran medida la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Macarena. Ya que estas son una herramienta didáctica eficaz para el desarrollo de competencias analíticas, críticas y argumentativas en los estudiantes.

El alcance de los objetivos planteados en este proyecto contribuyó de manera positiva en la disminución de los índices de reprobación y deserción escolar, y el nivel académico de los estudiantes de grado sexto en el área de lenguaje mejoró significativamente con la implementación del AVA.

El bajo rendimiento académico que presentan la mayoría de los estudiantes obedece a causas como: falta de motivación, falta de acompañamiento de los padres de familia, falta de estrategias dinámicas y novedosas, hacinamiento en las aulas, falta de docentes más capacitados para las zonas rurales, entre otras. Es por eso, que los docentes deben aventurarse en la búsqueda de estrategias que despierten el interés de los estudiantes por el aprendizaje, para que este sea dinámico y significativo.

Las metodologías mediadas por las TIC se constituyen una nueva perspectiva del proceso de enseñanza aprendizaje, en la que estudiantes y docentes son sujetos activos y dinámicos en la construcción del conocimiento.

Recomendaciones

Tener en cuenta que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), constituyen en la actualidad una de las principales herramientas de aprendizaje, y debido a la acogida que tienen en las nuevas generaciones se convierte en una buena estrategia de motivación para los estudiantes.

La motivación debe ser entendida como el interés que el estudiante desarrolla por su aprendizaje y por las actividades y herramientas que lo conducen a él. Esta debe mantenerse en cada instancia del proceso, ya que determina en gran medida el éxito del aprendizaje.

Considerar que el área de lenguaje es importante en el proceso académico de cada individuo, ya que le brinda las bases para ser analítico, crítico y argumentativo entre otros aspectos. Cuando en el individuo se desarrollan estas habilidades, le encuentra sentido y significado a su proceso de aprendizaje; pasando de ser quien reproduce contenidos, a quien construye su propio conocimiento partiendo de conceptos adquiridos con anterioridad.

Mediante el uso de las TIC, se puede tener acceso a experiencias educativas que permiten a estudiantes y docentes participar en comunidades de aprendizaje en tiempos y lugares adecuados.

Esta propuesta puede ser aplicada en otras áreas y grados, ya que los objetivos planteados son coherentes con las necesidades de los estudiantes de la institución educativa.

El docente juega un papel primordial en el acompañamiento de los ambientes virtuales de aprendizaje; el AVA, por sí solo no es funcional.

Referencias

- Adell, J. (2004). Internet en el aula: las WebQuest. *Eduotec. Revista electrónica de tecnología educativa*, (17).
- Álvarez, M., & Arturo, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa Guía Didáctica*.
- Ardila, O., Castro, A., Pantevis, M., Rodríguez, E., Romero, M., Salcedo, H., ... & INSUTEC, D. D. C. B. (2010, September). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la educación por ciclos propedéuticos. In *Congreso Iberoamericano de educación*. Bs. As.
- Boneu, J. M. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 4(1).
- Campoy Aranda, T. J., & Gomes Araújo, E. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. Pantoja Vallejo A, coordinador. *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación*. Madrid: EOS, 277-304.
- Carmona Garcia, V. E., Martinez Gutierrez, I. A., & González Martinez, L. A. (2012). Las tic como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de 6° de la Institución Educativa María Inmaculada (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Cascante, L. G. M. (2013). Metodología de la investigación educativa: posibilidades de integración. *Revista Comunicación*, 12(1), 182-194.

- Cordero, Z. R. V., & Rosa, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155-165.
- Córdoba Gómez, F. J., Herrera Mejía, H. J., & Restrepo Restrepo, C. M. (2013). Impacto del uso de objetos de aprendizaje en el desempeño en matemáticas de estudiantes de grado noveno. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 2(39), 47-58.
- Díaz, L., & Omara, S. (2014). Prácticas innovadoras de enseñanza con mediación TIC que generan ambientes creativos de aprendizaje. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 4(43), 147-160.
- García-Valcárcel, A., & González, A. D. (2011). Integración de las TIC en la práctica escolar y selección de recursos en dos áreas clave: lengua y matemática. *La práctica educativa en la Sociedad de la Información. Innovación a través de la investigación*, 129-144.
- Huertas, J. A. (1997). Motivación. *Querer aprender*, 1.
- Kawulich, B. (2005, May). La observación participante como método de recolección de datos. In *Forum: Qualitative Social Research* (Vol. 6, No. 2, pp. 1-32).
- Lieury, A., & Fenouillet, F. (2016). *Motivación y éxito escolar*. Fondo de Cultura Económica.
- Manassero Mas, A. M., & Vázquez Alonso, A. (2000). Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 3(5-6).
- Margaix-Arnal, D. (2007). Conceptos de web 2.0 y biblioteca 2.0: origen, definiciones y retos para las bibliotecas actuales. *El profesional de la información*, 16(2), 95-106.
- Mayoral Castro, J., & Edison, S. L. (2014). *Estrategias didácticas mediadas con tic para fortalecer aprendizaje autónomo de la matemática en estudiantes de 9° del IDDI Nueva Granada* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa CUC).

- Panqueva, A. H. G. (1991). Reflexión acerca del uso del computador en educación primaria y secundaria. *RIE Revista Informática Educativa*, (1), 11-38.
- Perera-Cumerma, L. F., & Veciana-Pita, M. (2013). Las TIC como instrumento de mediación pedagógica y las competencias profesionales de los profesores. *Varona*, (56), 15-22.
- Ramos Pena, M. B. (2008). Diseño e implementación de un ambiente virtual de aprendizaje apoyado en las TIC que mejore la expresión oral y escrita; para los estudiantes del grado quinto del Colegio la Palestina IED.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. *Málaga: Aljibe*, 32-212.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (1996). Metodología de la investigación. Edición McGraw-Hill.
- Santaella, C. M. (2006). Criterios de validez en la investigación cualitativa actual. *Revista de Investigación Educativa*, 24(1), 147-164.
- Semenov, A. (2005). Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza.
- Toro, G., Agudelo, O., Nicholls B., Atuesta, M. El aula virtual: un espacio abierto para la participación de los profesores en proyectos colaborativos. Universidad EAFIT. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-171048_archivo.pdf
- Torres-Díaz, J. C., Jara, D. I., & Valdiviezo, V. (2015). Integración de redes sociales y entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de educación a distancia*, (35).
- Van Der Henst, C. (2005). ¿Qué es la Web 2.0. Recuperado de: <http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33054442/Queeslaweb2.0.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1476757188&Signature=ViXw>

W%2FAgz7MLGwnfaGPMqSuWQn4%3D&response-content-
disposition=inline%3B%20filename%3DQue_es_la_Web_2.0.pdf.

Varona, Revista Científico-Methodológica, No. 56, pp.15-22, enero-junio, 2013. ISSN: 0864-
196X

Anexo A: Formato de autorización para solicitar información a los estudiantes




DEPARTAMENTO DEL META
MUNICIPIO DE LA MACARENA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MACARENA
Reconocida Oficialmente por la Secretaría de Educación Departamental del Meta,
mediante Resolución
N° 6876 del 30 de octubre de 2015, modificada mediante Resolución N° 4828 del 12 de octubre
de 2016.
NIT:822006373-1 DANE:150350000030

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES


Yo Lucy Arid Perotta [] madre, [] padre, []
acudiente, mayor de edad representante legal del
estudiante Seigo Aldana Siménez, de 13
años de edad y que cursa actualmente el grado sexto de Educación Básica en la Institución
Educativa Nuestra Señora de La Macarena Sede principal, he sido plenamente informado
de la participación de mi hijo_ hija __ acudido__ en la encuesta, observación y
fotografías de actividades estrictamente académicas; información requerida por **Henry
Abaunsa Castro**(C.C: 17221183), **Astrid Yaneth Asprilla Armijo**(C.C: 1077426916) y
Lilia Carina Murillo Robledo(C.C: 1077433808), docentes de la misma institución, para
la realización del trabajo de grado que les permitirá optar al título de Especialistas en
Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo en la Universidad Nacional
Abierta y a Distancia UNAD y que tiene como título **"IMPLEMENTACIÓN DE UN
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUAJE EN
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NUESTRA SEÑORA DE LA MACARENA"**

Luego de haber sido informado de las condiciones de participación de mi hijo o hija en
dichas actividades, doy mi consentimiento para la participación de mi hijo o hija en estas
durante el mes de febrero de 2017.


FIRMA REPRESENTANTE LEGAL
CC: 40205796.

Excelencia y competitividad son nuestra identidad

Anexo B: Formato encuesta a estudiantes. Antes de aplicación del AVA

	<p>DEPARTAMENTO DEL META MUNICIPIO DE LA MACARENA <i>INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MACARENA</i> Resolución de reconocimiento oficial No.6876 del 30 de octubre de 2015, Y modificada mediante Resolución N°4828 del 12 de Octubre de 2016</p>
NIT: 822006373-1	DANE: 150350000030
<p>ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LOS GRADOS SEXTOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MACARENA</p>	
<p>Propósito: El objetivo de esta encuesta es recolectar información precisa que nos ayude a tener un diagnóstico para conocer los pensamientos y las vivencias de los estudiantes en las clases de lenguaje.</p>	
<p>Nombre: _____ Fecha: _____</p>	
<p>1. ¿Porque estudias? Te gusta _____ Te obligan _____ Mejorar tu calidad de vida _____</p>	
<p>2. ¿En qué zona realizaste tus estudios de primaria? Urbana _____ Rural _____</p>	
<p>3. ¿Cómo te has sentido en la Institución Educativa? Bien _____ Mal _____ Porque _____</p>	
<p>4. ¿Te sientes motivado en las diferentes asignaturas y en especial la de lenguaje? Si _____ No _____ Porque _____</p>	
<p>5. ¿Se te ha dificultado entender los diferentes temas impartidos en lenguaje? Si _____ No _____ Porque _____</p>	



NIT: 822006373-1

DANE: 150350000030


6. **¿Cuántas horas extra-clase semanales dedicas al estudio del área de lenguaje?**
 Una hora _____
 Dos horas _____
 Más de dos horas _____
 Nunca estudio _____
7. **¿Cuentas con el acompañamiento de tus padres o algún adulto responsable para la realización de actividades extra clase?**
 Si _____
 No _____
8. **¿Cómo ha sido tu desempeño en el área de lenguaje?**
 Bueno _____
 Malo _____
 Regular _____
9. **¿Manejas alguna herramienta TICS?**
 Si _____
 No _____
10. **¿Te gustaría que en las clases de lenguaje se utilizaran recursos tecnológicos como: computadores y Tablet entre otros?**
 Si _____
 No _____
 Porque _____
11. **¿Con qué frecuencia utilizas internet para realizar consultas académicas?**
 Todos los días _____
 Dos veces a la semana _____
 Una vez a la semana _____
 Nunca _____
12. **¿alguna vez has interactuado con un ambiente virtual de aprendizaje?**
 Si _____
 No _____
13. **¿Te gustaría que se implementara un ambiente virtual de aprendizaje en el área de lenguaje?**
 Si _____
 No _____
14. **¿Crees que el uso de recursos tics en el desarrollo de las clases puede ser una estrategia motivadora para mejorar el rendimiento académico?**
 Si _____
 No _____
 Porque? _____

Anexo C: Desarrollo curricular área de lenguaje grado sexto

(Plan de estudio IE Nuestra Señora de La Macarena)

1. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA	
CÓDIGO	DENOMINACIÓN
30020121 SEXTO	Comprender e interpretar diversos tipos de textos para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.
Duración estimada para el logro del aprendizaje 40 Horas	
2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CÓDIGO	DENOMINACIÓN
3002012101	Leer comprensivamente textos de diversa índole
3. CONOCIMIENTOS	
3.1 Conocimientos de conceptos y principios	
<ul style="list-style-type: none"> Lenguaje y comunicación. Tipos de textos (narrativos, literarios y científicos.) Medios masivos de comunicación. Lectura mental y oral. El sustantivo. Textos narrativos (cuentos, fábulas, mitos y leyendas.) Cine foro (Charly y la fábrica de chocolate película escrita por TIM BURTON) Lectura y escritura de fabulas y cuentos Talleres de creación literaria Plan Lector la oveja negra y las demás fábulas de Augusto Monterrosa 	
3.2 Conocimiento de Procesos	
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los elementos del lenguaje como un sistema requerido para la comunicación. Identificar los elementos de la comunicación y sus procesos Reconocer la estructura de los textos narrativos, literarios y científicos. Aplicar técnicas sencillas de comprensión lectora. Reconocer las funciones del sustantivo de acuerdo con su ubicación en la oración. Analizar e interpretar mitos y leyendas de autores colombianos. Producir textos narrativos teniendo en cuenta su estructura y sus elementos. Desarrollar planes y talleres de lectura para ejercitación Realizar lecturas estipuladas en el plan lector entre otras Desarrollar actividades del plan lector 	
PAUTAS DE EVALUACIÓN	
Actitudinales (valores) 15%	<ul style="list-style-type: none"> Realiza sus intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. Expresa en forma asertiva sus puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. Trabaja constructivamente en grupo Presenta de forma puntual los implementos necesarios para el desarrollo de la clase (Cuaderno, diccionario, textos guías, entre otros. Cumplimiento del plan lector).
Cognitivas (saber) 25%	<ul style="list-style-type: none"> Maneja conceptos que explican las diferencias entre lenguaje común y lenguaje literario. Establece la importancia del uso adecuado del lenguaje en su proceso comunicativo mediante la clasificación de textos. Consulta y grafica los medios masivos de comunicación. Demuestra habilidades en el manejo de la lectura oral y silenciosa. Muestra sentido crítico en la lectura de obras literarias.
Proyectivas (Saber-Hacer) 40%	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de Talleres sobre producción textual Demuestra habilidades y destrezas en la socialización de los diversos tipos de textos. Escribe textos teniendo en cuenta la situación comunicativa. Identifica las funciones del sustantivo en las lecturas estipuladas.

Anexo D: Formato encuesta a estudiantes. Después de la aplicación del AVA

	<p>DEPARTAMENTO DEL META MUNICIPIO DE LA MACARENA <i>INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MACARENA</i> Resolución de reconocimiento oficial No.6876 del 30 de octubre de 2015, Y modificada mediante Resolución N°4828 del 12 de Octubre de 2016</p>
NIT: 822006373-1	DANE: 150350000030
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LOS GRADOS SEXTOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MACARENA	
<p>Propósito: El objetivo de esta encuesta es recolectar información precisa nos ayude a evaluar la relación entre la aplicación del AVA y la motivación de los estudiantes en las clases de lenguaje.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo te pareció la nueva estrategia de enseñanza aprendizaje aplicada? Buena _____ Mala _____ Regular _____ 2. ¿Te gustaron las clases de lenguaje utilizando herramientas tecnológicas? Si ___ no ___ porque _____ 3. ¿Se te ha facilitado entender los diferentes temas impartidos en el área de lenguaje con la utilización de herramientas tecnológicas? Si ___ no ___ por que _____ 4. ¿Te gusto la Webquest? Si _____ No _____ Porque _____ 5. ¿Ha sido fácil el ingreso e interacción con las diversas actividades y recursos educativos dentro del ambiente de aprendizaje? Si _____ No _____ 6. ¿Desarrollaste las actividades de lenguaje propuestas en la plataforma virtual? Si ___no ___por que_____ 7. ¿Consideras que los recursos para realizar las actividades han sido suficientemente claros? Si _____ No _____ 8. ¿Te gustaría que se implementaran ambientes virtuales de aprendizaje en otras áreas? Si _____ No _____ 	



DEPARTAMENTO DEL META
MUNICIPIO DE LA MACARENA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MACARENA
 Resolución de reconocimiento oficial No.6876 del 30 de octubre de 2015, Y modificada mediante Resolución
 N°4828 del 12 de Octubre de 2016

NIT: 822006373-1

DANE: 150350000030

9. ¿Crees que tu rendimiento académico y el de tus compañeros mejoraría si se aplican recursos tic en el desarrollo de las clases?

Sí _____ No _____

Porque _____

10. ¿Cuál de los siguientes recursos tecnológicos utilizas con mayor frecuencia en las clases de lenguaje para ingresar a la Webquest?

Computador _____

Tablet _____

Celular _____

11. ¿Con qué frecuencia visitas la plataforma para desarrollar las actividades de lenguaje en horario extra-clase?

Todos los días _____

Dos veces a la semana _____

Una vez a la semana _____

Nunca _____

12. ¿Compartes con tus compañeros tus producciones literarias en el ambiente virtual de aprendizaje u otro medio?

Si _____

No _____

Explique brevemente como lo haces: _____

13. ¿Cuál de los siguientes espacios de la plataforma virtual consideras que ha contribuido más en tu aprendizaje?

Proceso _____

Tareas _____

Recursos _____

Evaluación _____


14. ¿En qué medida consideras que ha mejorado tu desempeño académico en el área de lenguaje utilizando los recursos dispuestos en el ambiente virtual de aprendizaje?

Mucho _____


Medianamente _____

Nada _____

Anexo E: Formato entrevista a docentes. Después de la aplicación del AVA

	DEPARTAMENTO DEL META MUNICIPIO DE LA MACARENA <i>INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MACARENA</i> Resolución de reconocimiento oficial No.6876 del 30 de octubre de 2015, Y modificada mediante Resolución N°4828 del 12 de Octubre de 2016
	NIT: 822006373-1 DANE: 150350000030
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL ÁREA DE LENGUAJE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MACARENA	
<p>Propósito: El objetivo de esta Entrevista es recolectar información que nos ayude a evaluar la relación entre la aplicación del AVA y la motivación de los estudiantes en las clases de lenguaje.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué comportamientos ha podido observar en los estudiantes, cuando utilizan el ambiente virtual de aprendizaje, en el desarrollo de sus actividades académicas? 2. ¿Considera que los contenidos del área de lenguaje que están en la plataforma son significativos y despiertan motivación por el aprendizaje? 3. ¿Cómo le pareció la presentación de los temas y actividades expuestos en la plataforma? 4. ¿Considera que la implementación de estos ambientes de aprendizaje generan cambios positivos para el aprendizaje en el área de lenguaje? 5. Denos su opinión respecto a la experiencia vivida con el uso de este ambiente de aprendizaje. 6. Descríbanos brevemente los aspectos más relevantes que ha provocado la implementación de este ambiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de lenguaje. 	

Anexo F: Formato entrevista a estudiantes. Después de la aplicación del AVA

	DEPARTAMENTO DEL META MUNICIPIO DE LA MACARENA <i>INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MACARENA</i> Resolución de reconocimiento oficial No.6876 del 30 de octubre de 2015, Y modificada mediante Resolución N°4828 del 12 de Octubre de 2016
	NIT: 822006373-1 DANE: 150350000030

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LOS GRADOS SEXTOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MACARENA

Propósito: El objetivo de esta Entrevista es recolectar información que nos ayude a evaluar la relación entre la aplicación del AVA y la motivación de los estudiantes en las clases de lenguaje.

1. ¿Cómo le parecieron las clases de lenguaje con las nuevas implementaciones tecnológicas?
2. ¿Los contenidos del área de lenguaje que están en la plataforma son significativos y despiertan motivación por el aprendizaje?
3. ¿El uso de esta plataforma le ha facilitado la superación de sus dificultades iniciales en el área de lenguaje?
4. ¿Cuántas horas a la semana utiliza el computador para realizar las actividades de lenguaje?_____
5. Denos su opinión respecto a la experiencia vivida con el uso de este ambiente de aprendizaje.

Anexo G: Panel de pantallazos diseño WebQuest

Pantallazos tomados de <http://www.webquestcreator2.com/majwq/ver/ver/28910>. (2017)



Figura 29. Pantallazo N°1. Nombre de la WebQuest

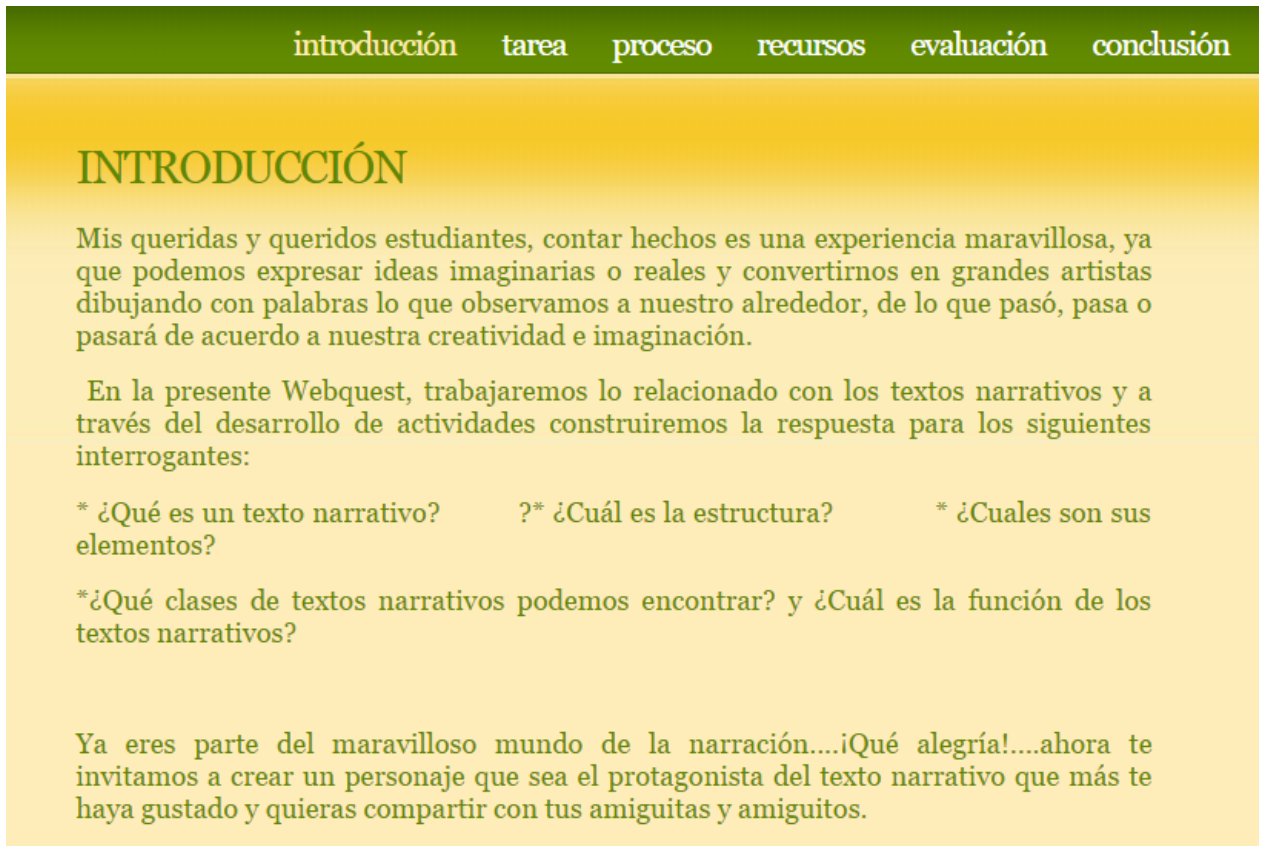


Figura 30. Pantallazo N°2. Introducción de la WebQuest

introducción tarea proceso recursos evaluación conclusión

TAREA

Realice las siguientes tareas.

1. Elabore un cuadro comparativo donde se evidencie las diferencias y semejanzas entre los textos Narrativos, Científicos y Literarios.
2. Construya un mapa mental donde muestre todo lo que sabe respecto a los Textos Narrativos.
3. Diligencie el esquema dado por el docente, donde a partir de un texto narrativo dado, identifica su estructura y elementos.
4. Escribe un cuento y participa en el concurso "compartiendo mi cuento".

Figura 31. Pantallazo N°3. Tarea de la WebQuest

introducción tarea proceso recursos evaluación conclusión

PROCESO

Para la realización de estas cuatro tareas tenemos un tiempo máximo de 8 horas

1. Para elaborar el cuadro comparativo donde se evidencie las diferencias y semejanzas entre los textos Narrativos, Científicos y Literarios, busque un compañero o compañera y coméntele a tu profesor quién es tu "par" de trabajo. Lea la información de los recursos N°1, N°2, N°3, N°4, N°5 y N°6, luego realice en tu cuaderno un cuadro similar al que se muestra en la siguiente imagen:

Tipo de Texto	Características	Semejanzas	Diferencias
Narrativo			
Científico			
Literario			

2. Para la tarea N° 2 observa el video que encontrarás en el recurso número 4 y 5 donde se detalla que es un texto narrativo y su estructura y cómo realizar los mapas mentales de una forma fácil y sencilla.
Forma parejas y en cada uno de los cuadernos y realiza un mapa mental sobre los textos narrativos.

Figura 32. Pantallazo N°4. Proceso de la WebQuest

Escribe, narra y comparte tu propio cuento

LENGUA Y LITERATURA BACHILLERATO

introducción tarea proceso recursos evaluación conclusión

RECURSOS

Aquí encontraras los diferentes recursos o fuentes que te ayudaran a desarrollar las tareas planteadas

Recurso N° 1: <https://www.portaleducativo.net/octavo-basico/779/Texto-narrativo>.

Recurso N° 2: <http://definicion.de/texto-literario/>

Recurso N° 3: <http://definicion.de/texto-cientifico/>

Recurso N° 4: <https://www.youtube.com/watch?v=Et5ZPNoX-ws>

Recurso N° 5: <https://www.youtube.com/watch?v=349dd2artlA>

Figura 33. Pantallazo N°5. Recursos de la WebQuest

introducción tarea proceso recursos evaluación conclusión

EVALUACIÓN

Hola amigos es hora de divertirnos mientras practicamos con lo que hemos aprendido.

Ingresa a los link que se muestran a continuación y comienza a jugar.

https://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/2864002/html5/texto_narrativo.htm

<http://tuspuzzles.es/puzzle/tipos-de-texto/62510#>

https://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/2864170/html5/tipos_de_texto.htm

Figura 34. Pantallazo N°6. Evaluación de la WebQuest

CONCLUSIÓN

TEXTO NARRATIVO



Imagen tomada de: <https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espy=2&ie=UTF-8#q=imagenes+de+libros&>*

Cuando hablamos de Texto Narrativo nos referimos a contar hechos reales, imaginarios o ficticios desarrollados en cualquier época.

PARTES DE UN TEXTO NARRATIVO

- 1) La Introducción: Se presentan los personajes y se da inicio a la historia para captar el interés del lector.
- 2) Nudo: Es la parte más importante del texto narrativo ya que en él se da el clímax presentando todas las situaciones trágicas o enredadas de la historia.
- 3) Desenlace: Se da el final de la historia,, pero, no siempre es feliz.

REDACTAR UN TEXTO NARRATIVO

Para redaptar un texto narrativo debes tener en cuenta lo siguiente:

-Elige el conflicto.

Figura 35. Pantallazo N°7. Conclusión de la WebQuest

Anexo H: Panel fotográfico

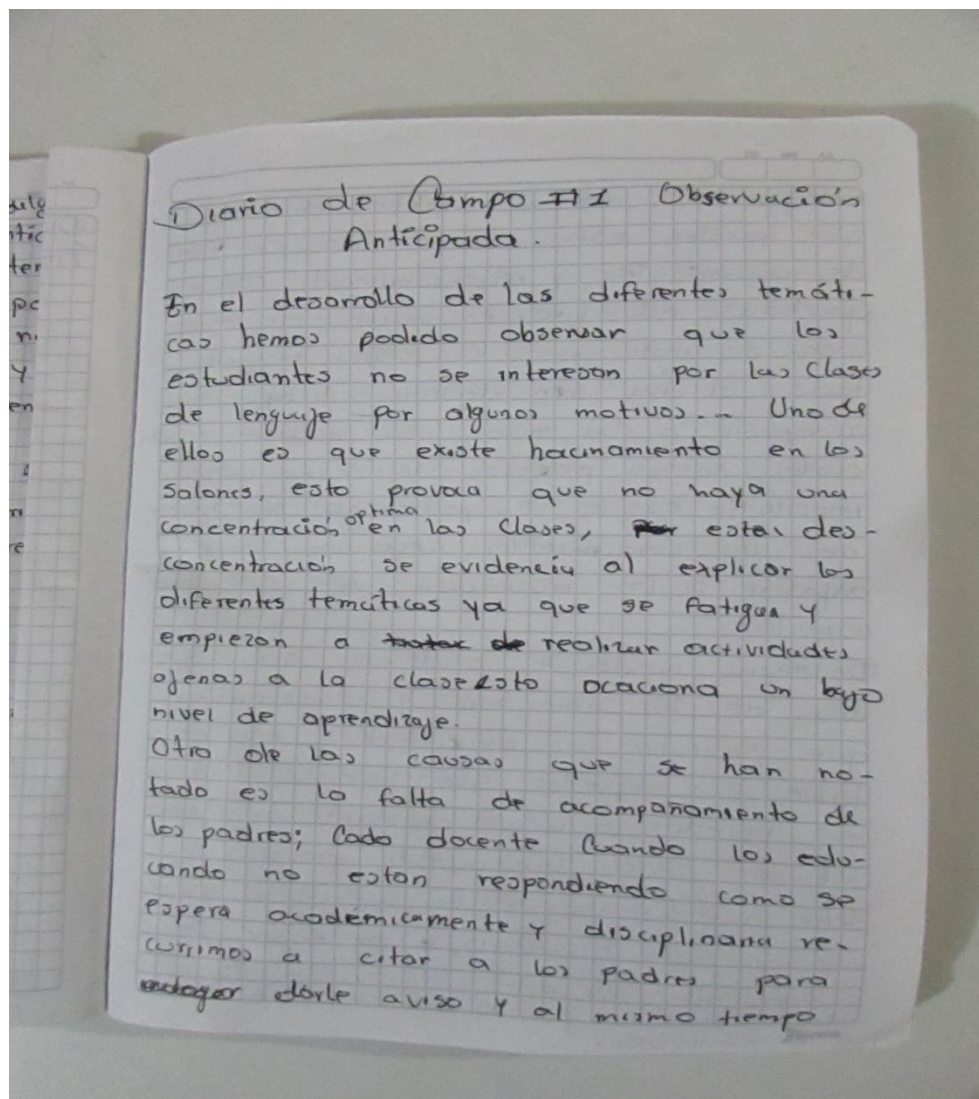


Figura 36. [Fotografía de Henryr Abaunsa Castro]. (La Macarena-Meta, 2017). Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.

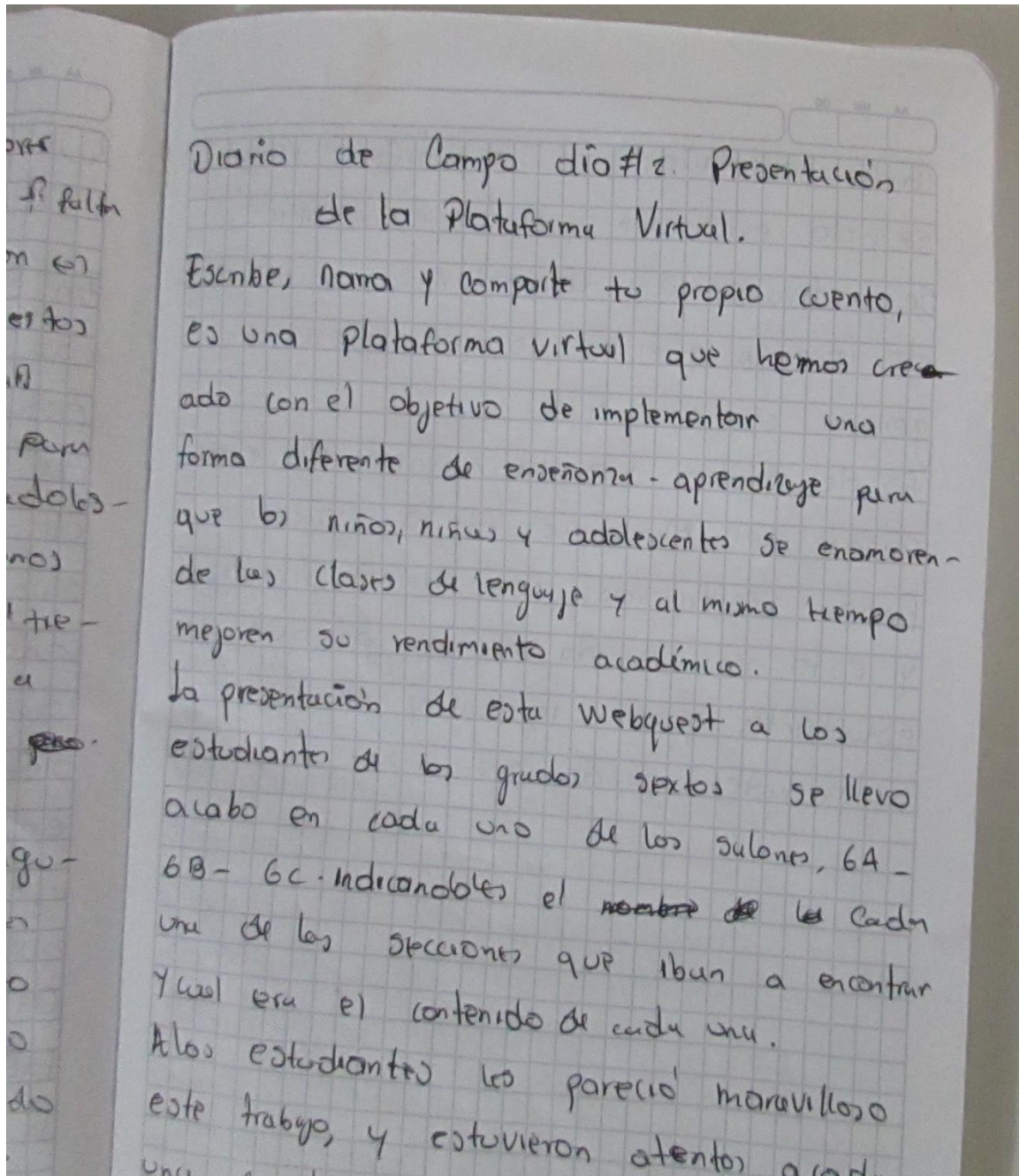


Figura 37. [Fotografía de Henryr Abaunsa Castro]. (La Macarena-Meta, 2017).

Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.

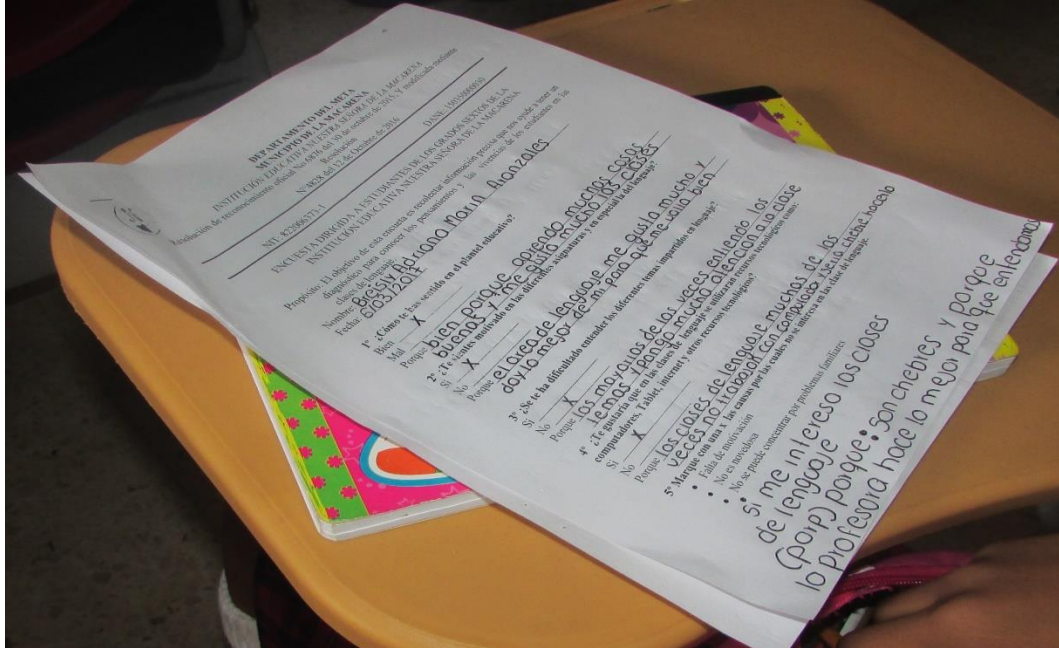


Figura 38. [Fotografía de Lilia Carina Murillo Robledo]. (La Macarena-Meta, 2017). Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena



Figura 39. [Fotografía de Lilia Carina Murillo Robledo]. (La Macarena-Meta, 2017). Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena



Figura 40. Fotografía de Lilia Carina Murillo Robledo]. (La Macarena-Meta, 2017). Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.



Figura 41. Fotografía de Lilia Carina Murillo Robledo]. (La Macarena-Meta, 2017). Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.



Figura 42. Fotografía de Lilia Carina Murillo Robledo]. (La Macarena-Meta, 2017). Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.



Figura 43. Fotografía de Lilia Carina Murillo Robledo]. (La Macarena-Meta, 2017). Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.



Figura 44. Fotografía de Lilia Carina Murillo Robledo]. (La Macarena-Meta, 2017). Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.



Figura 45. Fotografía de Lilia Carina Murillo Robledo]. (La Macarena-Meta, 2017). Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.

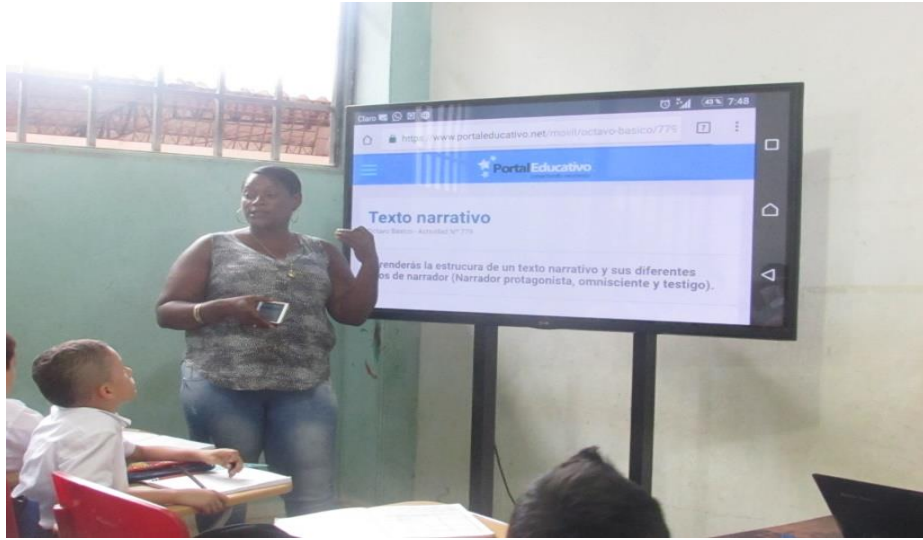


Figura 46. Fotografía de Lilia Carina Murillo Robledo]. (La Macarena-Meta, 2017).



Figura 47. Fotografía de Lilia Carina Murillo Robledo]. (La Macarena-Meta, 2017). Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra



Figura 48. Fotografía de Lilia Carina Murillo Robledo]. (La Macarena-Meta, 2017). Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra



Figura 49. Fotografía de Lilia Carina Murillo Robledo]. (La Macarena-Meta, 2017). Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.



Figura 50. Fotografía de Lilia Carina Murillo Robledo]. (La Macarena-Meta, 2017). Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.

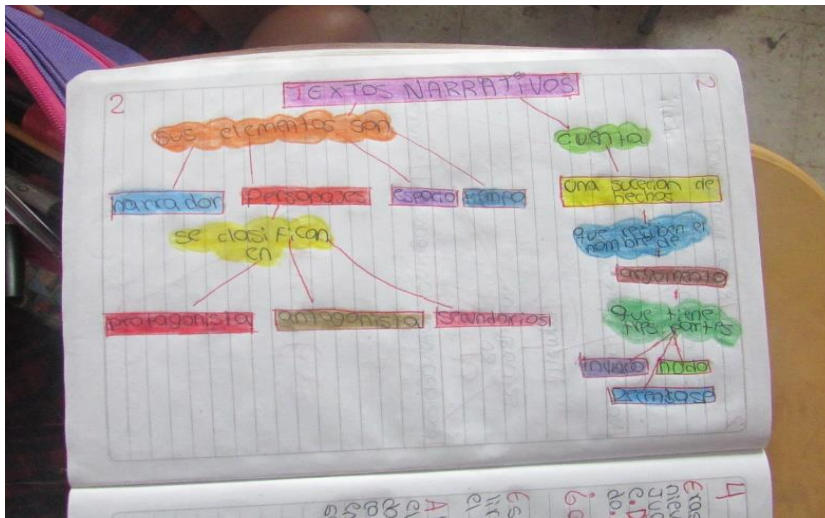


Figura 51. Fotografía de Lilia Carina Murillo Robledo]. (La Macarena-Meta, 2017). Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.