

DIPLOMADO DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA

ETAPA No.4 - MIRADAS COLECTIVAS

“MIRADAS COLECTIVAS DE LOS DEPARTAMENTOS DE CUNDINAMARCA Y
TOLIMA, CIUDADES BOGOTÁ-DISTRITO CAPITAL E IBAGUÉ”

GRUPO: 442001_7

Integrantes:

Jenny Lizeth Hernández Código: 52.847.725

Yudi Liliana Ortiz Daza Código: 52.828.764

Luz Yaneth Avendaño Código: 1.032.369.439

Vilma Rocío Ortiz Código: 65.760.309

Adorcinda García Código: 51.902.006

Tutor

Edwin Hernando Macías

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES (ECSAH)

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

Abril 2017

Tabla de contenido

Resumen.....	3
Abstract.....	4
Introducción.....	6
Mapa situacional.....	7
Análisis descriptivo de las problemáticas encontradas en las comunidades.....	10
Descripción de los proyectos.....	12
Conclusiones.....	33
Bibliografía.....	35

Resumen

La sociedad actual sufre de distintos problemas que aquejan a todos los individuos de una manera u otra; y es en este proceso de aprendizaje y encuentro con diferentes comunidades donde se identificaron algunos de esos problemas como lo son: el consumo de SPA, Discriminación y rechazo a causa de la edad en adultos mayores, la contaminación auditiva, olfativa y visual que afecta a los habitantes en el barrio Interindustrial, Alto índice de madres cabeza de familia, Bajo Niveles de Aprendizaje y Rendimiento escolar en los niños del colegio Yuldaima, como consecuencia de la falta de autoestima y conciencia respecto a sus valores. Aquí se observa que la calidad de vida de aquellas comunidades se ve afectada, como también su dinámica familiar, la adecuada interacción y la comunicación asertiva, lo que conlleva a la desintegración del núcleo familiar y a otras problemáticas que no les permite tener un adecuado desarrollo humano. Surge entonces una clara necesidad de retomar la esencia de la familia no solo como la célula de la sociedad sino, como el ente asociado directamente a la causa y el efecto de las problemáticas mencionadas. De ahí nace la gran labor nuestra como futuros profesionales en psicología, con la finalidad de confrontar, intervenir, estudiar y analizar los problemas del entorno social y el contexto familiar, cuya esencia radica en la solución que es de gran magnitud; nuestro compromiso con la sociedad es inmenso, y de este depende que el país tenga un cambio positivo a futuro.

Palabras Claves: Comunidad, Liderazgo Comunitario, Desintegración Familiar, Responsabilidad Individual.

Abstract

The present society suffers from different problems that afflict all individuals in one way or another; And it is in this process of learning and meeting with different communities where they identified some of these problems as they are: the consumption of SPA, Discrimination and rejection because of the age in older adults, the auditory, olfactory and visual contamination that affects The inhabitants in the Interindustrial neighborhood, High index of mothers head of household, Low Levels of Learning and School performance in the children of the Yuldaima school, as a consequence of the lack of self-esteem and conscience regarding their values. Here it is observed that the quality of life of those communities is affected, as well as their family dynamics, adequate interaction and assertive communication, which leads to the disintegration of the family nucleus and other problems that does not allow them to have adequate human development. A clear need arises to retake the essence of the family not only as the cell of society but as the entity directly associated with the cause and the effect of the problems mentioned. Hence our great work as future professionals in psychology, with the purpose of confronting, intervening, studying and analyzing the problems of the social environment and the family context, whose essence lies in the solution that is of great magnitude; Our commitment to society is immense, and this depends on the country having a positive change for the future.

Keywords: Community, Community leadership, Family disintegration, Individual responsibility.

Introducción

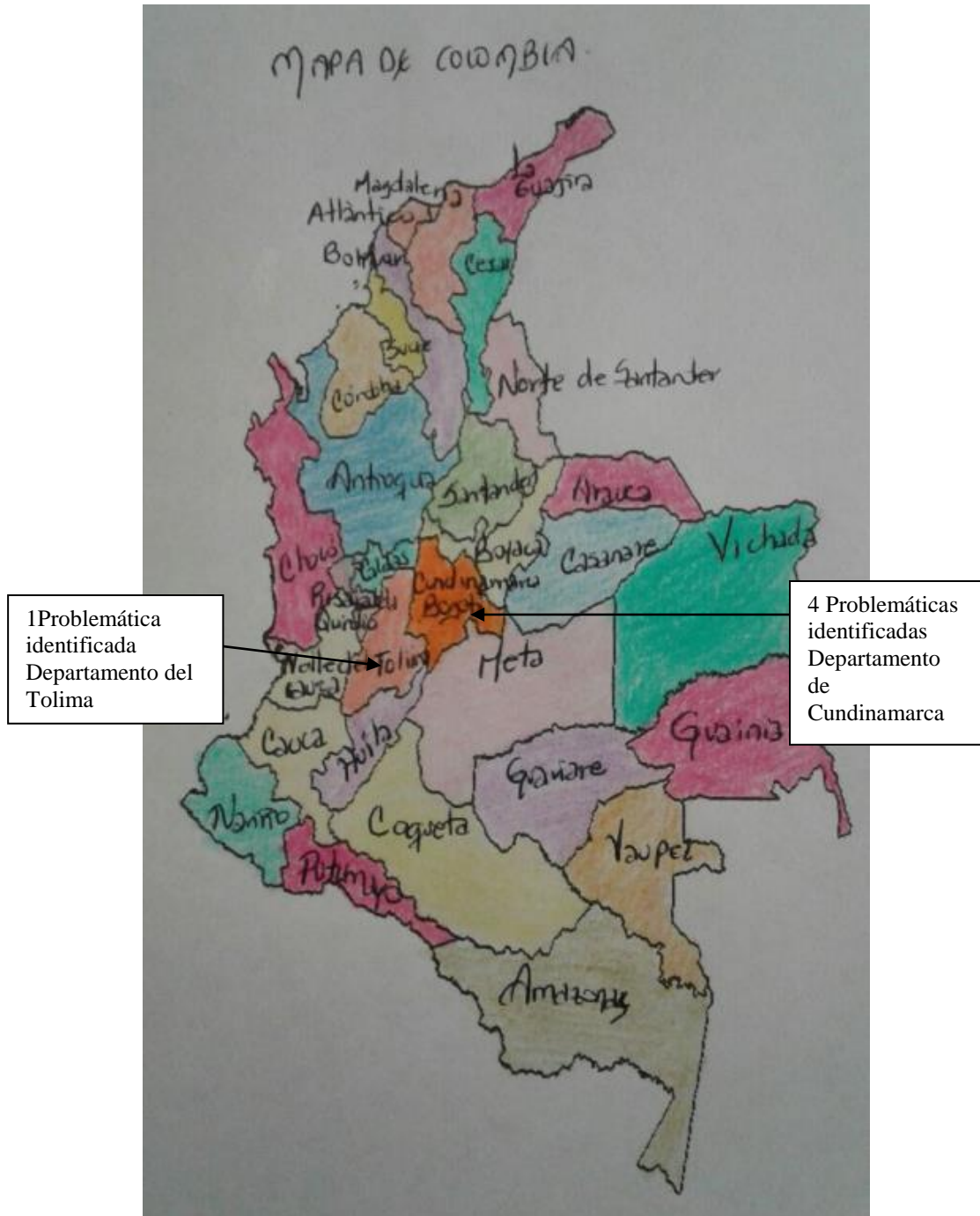
El presente trabajo se realiza siguiendo las indicaciones de la guía, se realizan miradas colectivas que hacen referencia a las comunidades con que se ha venido trabajando en el proyecto social participativo, las cuales se encuentran ubicadas en los departamentos de Cundinamarca y Tolima, en la ciudad de Bogotá, Distrito Capital y en la ciudad de Ibagué. En ese sentido, se presenta un mapa situacional con el croquis de Colombia, el croquis del departamento de Cundinamarca y otro del departamento del Tolima, relacionando la identificación y ubicación de cada integrante del grupo colaborativo, se presenta una breve descripción de la problemática identificada en las comunidades participantes del proyecto social participativo.

Así mismo, se presenta de forma sucinta un análisis descriptivo de las problemáticas que se encontraron en cada comunidad, las cuales se hallaron con la participación y compromiso de cada integrante, comprendiendo que cuatro de las comunidades habitan en la ciudad de Bogotá, pero en distintas localidades y barrios y una de las comunidades habita en la Ciudad de Ibagué. En el Distrito Capital, en la localidad Santafé, se identificaron 2 problemáticas: “Consumo de sustancias Psicoactivas” y “Discriminación y rechazo a causa de la edad en adultos mayores”. En la localidad de Fontibón, la problemática más apremiante es la “Contaminación auditiva, olfativa y visual que afecta a los habitantes en el barrio interindustrial”, en la localidad de Ciudad Bolívar la problemática más álgida es “Alto índice de madres cabeza de familia” y en la ciudad de Ibagué es “Bajo Niveles de Aprendizaje y Rendimiento escolar en los Niños del colegio Yuldaima como consecuencia de la falta de autoestima y conciencia respecto a sus valores”.

Ahora bien, se observa que la sociedad actual sufre de distintos problemas que aquejan a todos los individuos de una manera u otra; tal como se menciona en las problemáticas abordadas, no solo la calidad de vida de aquellas comunidades se ve afectada, sino también las dinámicas familiares, las adecuadas interacciones y la buena comunicación, lo cual va promoviendo la desintegración familiar, desencadenando otras problemáticas que no les permite tener un adecuado desarrollo humano a aquellos individuos.

En definitiva, como profesionales de Psicología siempre estaremos confrontando problemas a nuestro alrededor, por lo que la importancia de la solución es de gran magnitud. Nuestro compromiso con la sociedad es inmenso y de nosotros depende que el país tenga un cambio a futuro. Este fue el primer paso para comprobar que nuestros aportes son valiosos en comunidades afectadas por situaciones que muchos desconocen.

Mapa situacional



Croquis del Mapa del Departamento de Cundinamarca



Mapa del Distrito Capital con sus localidades

A hand-drawn map of the District Capital of Bogotá, Colombia, titled "MAPA DISTRITO CAPITAL 4 505 20 LOCALIDADES". The map shows 20 localities outlined and colored. The localities labeled are: Chapinero, Suba, Engativá, Teusqueñán, San Cristóbal, Usme, Kennedy, and others. Four text boxes with names and descriptions of identified problems are connected to the map by arrows. Each text box includes a small portrait photo of the person associated with the problem.

- Jenny Lizeth Hernández**
Consumo de Sustancias Psicoactivas SPA en Adolescentes
- Adorcinda García Umbacia**
Problemática detectada: "Discriminación y rechazo a causa de la edad en adultos mayores"
- Luz Yaneth Avendaño Guzmán**
Problemática identificada: Contaminación auditiva, olfativa y visual que afecta a los habitantes en el barrio Interindustrial.
- Yudi Liliana Ortiz Daza**
Problemática identificada: "Alto índice de madres cabeza de familia"

Anexo 2



Análisis descriptivo de las problemáticas encontradas en las comunidades

En el transcurrir de la inmensidad del ser humano vemos como el hombre ha ido tomando esencia de lo que es y cómo se presenta en la sociedad, comunidad y familia; es así como estos nuevos paradigmas rompen esas barreras de lo que era un tabú y salen a luz las grandes problemáticas que acontecen dentro de muchos hogares.

En ese sentido, a través de un estudio cualitativo, basado inicialmente en el análisis documental en torno al concepto problema del contexto. El análisis documental consistió en buscar, analizar y seleccionar diferentes comunidades de nuestro entorno, para identificar con su participación las necesidades que más los aquejan. Es así que se realizó un estudio diagnóstico con el método de Investigación Participativa, en dos etapas: la primera con base en entrevistas ciudadanas y grupos de enfoque; en la segunda se hizo observación de campo y con diferentes opiniones el desarrollo y aplicación de instrumentos de recolección de información; la aplicación de la técnica: Árbol de problemas se logró obtener información suficiente de las comunidades participantes, para la posterior identificación de las problemáticas más relevantes que existen al interior de las mismas, en el departamento de Cundinamarca: Ciudad de Bogotá, Distrito Capital: “Consumo de sustancias Psicoactivas”. “Discriminación y rechazo a causa de la edad en adultos mayores”. “Contaminación auditiva, olfativa y visual que afecta a los habitantes en el barrio Interindustrial”. “Alto índice de madres cabeza de familia”. Y en el departamento del Tolima, en Ibagué: Bajo Niveles de Aprendizaje y Rendimiento escolar en los Niños del colegio Yuldaima como consecuencia de la falta de autoestima y conciencia respecto a sus valores.

Posteriormente con la participación activa de las comunidades, se diseñaron diversas estrategias que arrojaron diferentes alternativas de solución que pueden ayudar a mitigar las problemáticas presentadas en las diferentes comunidades.

Así mismo se observa como nuestra investigación, ha tomado un perfil, articulando cada uno de los aportes expuestos a nivel grupal, de acuerdo a las experiencias del trabajo desarrollado en las distintas comunidades, que fueron abordadas por cada uno de los integrantes del grupo en sus regiones, con la finalidad de obtener información a la problemática elegida, la cual nos permitió conocer la incidencia o el impacto que genera en las comunidades.

Finalmente, es preciso entonces conocer de qué manera inciden estos diferentes fenómenos sociales, que en el transcurrir del tiempo se vienen presentando de manera tan reiterada en las familias, las cuales representan el núcleo de la sociedad, por lo cual se podría pensar que la sociedad ha invisibilizado y normalizado, pasando quizás por alto el impacto que genera en la comunidad y la sociedad, representado en conductas antisociales o transgresiones a la dignidad humana y a las normas que nos permiten tener una sana convivencia, no solo a nivel personal y familiar, sino también social comunitario.

Tabla 1

Descripción de los proyectos

Nombre del estudiante	Ubicación	Comunidad	Problemática	Políticas públicas relacionadas con la problemática	Síntesis de la propuesta de acompañamiento
1. Yudi Liliana Ortiz Daza	Departamento de Cundinamarca, ciudad Bogotá, localidad Ciudad Bolívar	El proyecto social participativo va dirigido a Ocho (8) familias residentes del Barrio La Candelaria. Representadas	“Alto índice de madres cabeza de familia”	Como políticas públicas relacionadas con la problemática alto índice mujeres cabeza de familia, se hace mención a la ley 1232 de 2008, “Ley mujer cabeza de familia”,	El objetivo de la propuesta es promover el empoderamiento y más oportunidades de educación y empleo a las mujeres cabeza de familia de la comunidad la Candelaria, para mejorar la calidad de vida y el desarrollo humano integral de ellas y sus hijos. En ese sentido se pretende promover la autogestión de aquella comunidad

		<p>por el género femenino, madres cabeza de familia, de edades entre 30 y 44 años.</p> <p>Calle 58 B No. 33 - 25 sur.</p>		<p>donde el congreso de Colombia decreta en su artículo 3, que se deben implementar mecanismos de apoyo para la protección de las mujeres cabeza de familia, en aras de que se cumplan sus derechos económicos, sociales y culturales. Sin embargo, se evidencia que en la</p>	<p>para que reconozcan su situación y se den nuevas oportunidades de aprendizaje en diferentes artes, para potenciar sus habilidades y de esta manera encontrar otras formas de vida que mitiguen la crisis.</p> <p>Entre las actividades a realizar están:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charla de Vivencias y Experiencias: en donde cada mujer cuenta su historia, logra un reconocimiento a nivel personal y social del rol de padre y madre que ha ejecutado y si lo ha afrontado de forma positiva o negativa. - Se hará un taller participativo en donde cada madre cabeza de familia, en una cartulina escribe una de las
--	--	---	--	--	--

				<p>localidad de ciudad bolívar, no se da total cumplimiento a lo plasmado en esta ley, ya que dichas mujeres no cuentan con la protección necesaria para mitigar su crisis; solo algunas de estas familias cuentan con el apoyo del comedor comunitario. Ley 1232 de 2008. Congreso de</p>	<p>metas que desean alcanzar y la forma en que lucharían para lograrla. Luego socializaran con la comunidad.</p> <p>- A través de charlas formativas en temas como resiliencia, pautas de crianza y modelos de padres, disciplina con amor, inteligencia emocional, comunicación asertiva, se persigue que las madres cabeza de hogar brinden una mejor educación a sus hijos y mejore la dinámica familiar.</p> <p>Por otra parte, se pretende crear redes de apoyo a nivel comunitario e institucional, para apoyar a las madres cabeza de familia de la</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Colombia.</p> <p>Consultado y recuperado de:</p> <p>http://www.alcaldia bogota.gov.co/sisju r/normas/Normal.jsp?i=31591</p>	<p>comunidad, para una mejor oportunidad laboral.</p> <p>Una de las estrategias es promover la oportunidad educativa a través de un convenio que hay entre el SENA y la junta de acción comunal, para apoyar a aquellas mujeres en éste ámbito, una vez reciban la capacitación en diferentes áreas puedan tener mejor acceso de oportunidades laborales y formar sus propios proyectos productivos. Es así que se promoverá su empoderamiento y a su vez mejorará su calidad de vida y desarrollo humano.</p> <p>De otro lado, con el apoyo psicológico a estas madres, se</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>buscará aumentar su autoestima, resiliencia, mejorar las pautas de crianza, disminuir la desesperanza aprendida, lo cual permitirá el fortalecimiento de vínculos afectivos con su núcleo familiar y la prevención de conflictos intrafamiliares.</p> <p>Finalmente el modelo bajo el cual se llevará a cabo el proyecto con la comunidad, es el modelo ecológico, MEDH propuesto por Urie Bronfenbrenner, ya que es un modelo integrativo en donde la realidad social, familiar y cultural pueden entenderse organizadas como un todo articulado, un sistema</p>
--	--	--	--	--	--

					compuesto por diferentes subsistemas que se mezclan entre sí de manera dinámica, recíproca y permanente.
2. Luz Yaneth Avendaño Guzmán	Bogotá- Fontibón Barrio Interindustrial	JAC del Barrio Interindustrial	Contaminación auditiva, olfativa y visual que afecta la salud de los habitantes del barrio Interindustrial	- “Política pública distrital de educación ambiental”. Esta política busca consolidar una ética ambiental en el Distrito Capital que contribuya en armonizar las relaciones entre seres humanos y	La propuesta de acompañamiento para mitigar la Contaminación que afecta a los habitantes del barrio Interindustrial, permite asistir a la junta de acción comunal y a la comunidad del barrio Interindustrial en la solución de la problemática de contaminación, mediante campañas de aseo, reciclaje, manejo de residuos contaminantes, siembra de árboles y fortaleciendo la comunicación efectiva entre vecinos

				<p>con el entorno natural, en el marco del desarrollo humano integral.</p> <p>- “Política Distrital de Salud Ambiental”</p> <p>Busca incidir positivamente sobre las condiciones sanitarias y ambientales que determinan la calidad de vida y salud de la</p>	<p>y propietarios de locales de mecánica, para mejorar la calidad de vida de los habitantes. Es una posible solución para el bienestar de todos los habitantes del barrio que contribuye a tener un mejor ambiente para la salud y la vida.</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>población, con la participación institucional, intersectorial y comunitaria necesaria para el proceso.</p> <p><i>Política pública de educación ambiental.</i></p> <p>Alcaldía mayor de Bogotá.</p> <p>Consultado y recuperado de:</p> <p>http://ambientebogota.gov.co/politica-</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>publica-distrital-de-educacion-ambiental#sthash.2GAyaEww.dpuf</p> <p><i>Política distrital de salud ambiental para Bogotá. D.C. 2011-2023.</i></p> <p>Recuperado de:</p> <p>http://ambientebogota.gov.co/politica-distrital-de-salud-ambiental-para-bogota-d.c-2011-2023</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>3. Jenny Lizeth Hernández Navas</p>	<p>Departamento de Cundinamarca, Ciudad Bogotá, localidad Santa Fe.</p>	<p>Cinco (5) familias residentes del Conjunto residencial Campo David, ubicación Barrio San Bernardo.</p>	<p>Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) en adolescentes.</p>	<p>Política pública para la atención y prevención del consumo y la vinculación a la oferta de sustancias psicoactivas en Bogotá D.C. Alcaldía mayor de Bogotá, Decreto 691 de 2011.</p> <p>En Colombia la Ley 30 de 1986 delegó al Ministerio de Salud</p>	<p>El objetivo principal de este proyecto investigativo estuvo dirigido en Prevenir el consumo y abuso de sustancias psicoactivas (SPA) en los jóvenes, de las comunidades, del barrio San Bernardo, mediante el acompañamiento psicosocial para que los adolescentes y padres de familia tomen conciencia ante el fenómeno del consumo de drogas y así fortalezcan el desarrollo humano y la protección integral de las familias de esta comunidad.</p> <p>Sensibilizando, uniendo a las autoridades y a la sociedad en general, todos los esfuerzos</p>
--	---	---	--	--	---

				<p>y al Ministerio de Educación la responsabilidad de adelantar campañas que busquen prevenir y disminuir el consumo de sustancias adictivas en el país; es más, estipula que por medio del Ministerio de Educación los programas curriculares para la formación básica y</p>	<p>necesarios para propiciar relaciones sanas en las familias de esta comunidad y a intervenir en acciones que permitan combatir la drogadicción, un fenómeno que cada vez trunca los sueños de más jóvenes.</p> <p>Uno de los objetivos específicos es fortalecer el núcleo de la sociedad de la familia, brindarles herramientas suficientes a los padres y cuidadores, de manera que puedan enfrentar la crianza de sus hijos y las dificultades que están afrontando. Una de las estrategias a implementar son talleres de padres de sensibilización</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>media y para la superior deben contemplar información tendiente a disminuir el fármaco dependencia (Artículo 11, ley 30 de 1986).</p> <p><i>Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar - Colombia. (2011). Ministerio de la</i></p>	<p>en pautas de crianza y resolución sana de conflictos, control de impulsos y enfatizar las charlas de competencias transversales como la toma de decisiones, fomentar habilidades de comunicación, las competencias ciudadanas y el buen aprovechamiento del tiempo libre, fortalecer sus entornos protectores, para que estos menores puedan encontrar en su núcleo familiar protección, amor, respeto y tolerancia en el ambiente que los rodea.</p> <p>La falta de comunicación familiar afecta de manera significativa al ser</p>
--	--	--	--	---	---

				<p><i>protección social</i></p> <p>(MPS) Y LA</p> <p>DIRECCION</p> <p>NACIONAL DE</p> <p>ESTUPERFACIEN</p> <p>TES (DNE).</p> <p>Consultado y</p> <p>recuperado de:</p> <p>https://www.unodc.org/documents/colombia/Documentos/tecnicos/Estudio_Consumo_Escolares.pdf</p>	<p>humano a nivel emocional, afectivo, cognitivo, cultural, y en todos sus demás contextos se pudo evidenciar que no hay una comunicación asertiva entre los padres y los jóvenes de esta localidad.</p>
--	--	--	--	---	--

<p>4. Adorcinda García Umbacia</p>	<p>Departamento de Cundinamarca, Ciudad Bogotá, Localidad #3 Santa Fe.</p>	<p>5 personas adultas, de la “fundación Simeón para adultos mayores desamparados” en el barrio los balcones.</p>	<p>Discriminación y rechazo a causa de la edad en adultos mayores.</p>	<p>Entre la política pública nacional de envejecimiento y vejez 2007 -2019, se contemplan varios ejes: 1. Protección de Los derechos humanos de las personas mayores. 2. Protección Social Integral. 3. Envejecimiento Activo. 4. Formación De Recurso Humano e Investigación</p>	<p>Esa propuesta va dirigida a mejorar la calidad de vida de las personas mayores del barrio los balcones, se pretende empoderar a cada una de las personas de esta población, para que ellos mismos desde sus habilidades y reconociendo sus problemáticas, busquen estrategias de solución a las problemáticas detectadas más sobresalientes y de atención prioritaria, que les permitan encaminarse y dirigirse a la consecución permanente y esforzadas de una mejor calidad de vida, se elige con la participación de la comunidad un problema central: “Discriminación y rechazo a causa</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>Conociendo lo anterior la propuesta actual “Plan de acción para mejorar la calidad de vida de las personas mayores del barrio los balcones” estaría dentro de los lineamientos de esta Política Pública, dentro del eje de envejecimiento activo.</p> <p><i>Política pública</i></p>	<p>de la edad en personas mayores” y que este malestar es generado desde los mismos contextos familiares y sociales.</p> <p>Se cree que estas situaciones son provocadas seguramente por un imaginario cultural donde lo viejo no sirve, no produce, hace estorbo.</p> <p>Por lo mismo la persona mayor pierde su independencia y dominio sobre su familia y su misma persona, afectando las relaciones familiares, su parte emocional y comportamental.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p><i>social para el envejecimiento y la vejez del distrito capital. Alcaldía mayor de Bogotá</i></p> <p>abril/ 2016.</p> <p>Consultado y recuperado de:</p> <p>http://old.integracion-social.gov.co/anexos/documentos/2015/politicaspublicas/18012016_Linea_b_ase_2014_politica_publica_social_para_el_envejecimiento_y_la_vejez.pdf</p>	<p>De este modo se define como</p> <p>objetivo general: Reducir el maltrato en los adultos mayores en el seno de la familia.</p> <p>Y como objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propiciar espacios de independencia adulto mayor para las acciones libres, como oportunidad de realizar proyectos para generar ingresos propios. - Identificar otros factores de riesgo que estén generando el maltrato a las personas adultas. - Intensificar campañas de sensibilización, dirigidas a la comunidad con los temas de adulto mayor.
--	--	--	--	---	---

					- Puntualizar políticas públicas de protección para los adultos mayores.
5. Vilma Rocío Ortiz Carrillo	Departamento: Tolima. Municipio: Ibagué. Barrio: Yuldaima.	Esta propuesta de acompañamiento va dirigida a los alumnos de edades comprendidas entre 9 y 14 años que se encuentran escolarizados en el Colegio Yuldaima, situado en la	Bajo Niveles de Aprendizaje y Rendimiento escolar en los Niños del colegio Yuldaima como consecuencia de la falta de autoestima y conciencia respecto a sus valores.	El Plan Sectorial de Educación: “Educación de Calidad Positiva” tiene como propósito “garantizar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las condiciones adecuadas para disfrutar el derecho a una educación de	El desarrollo de esta propuesta de acompañamiento es contribuir en la solución de un problema real que se presenta en los estudiantes del colegio Yuldaima; se trata de la falta de motivación, que influye en los bajos niveles de rendimiento escolar, en la deserción y fracaso académico, truncando el proyecto de vida de muchos jóvenes. La propuesta de acompañamiento: Proponer estrategias metodológicas que permitan elevar la motivación y mejorar el rendimiento académico de

		ciudad de Ibagué		<p>calidad, que les sirva para el mejoramiento de la calidad de vida y que contribuya a la construcción de una ciudad más justa y democrática, pacífica y segura, incluyente y equitativa, en la que todos sus habitantes sean respetuosos de los derechos humanos, la diversidad y el</p>	<p>los estudiantes del Colegio Yuldaima. ¿Pero como lo lograremos?</p> <p>- Primero analizando los antecedentes y las bases teóricas referidas a la motivación al estudio como parte importante del rendimiento académico.</p> <p>- Diagnosticando el nivel de motivación que poseen los estudiantes del colegio para mejorar su rendimiento académico.</p> <p>- Diseñando estrategias metodológicas que permitan mejorar</p>
--	--	------------------	--	--	---

				<p>pluralismo”.</p> <p>En este sentido, una educación de calidad es aquella en la que todos aprenden en libertad lo que se les enseña; y se les enseñan los conocimientos, valores, aptitudes y comportamientos que son esenciales para su existencia ciudadana y productiva. De tal</p>	<p>el rendimiento estudiantil.</p> <p>Y por último validando en la práctica las estrategias metodológicas diseñadas.</p> <p>Estas estrategias estarán basadas en manejar la autoestima, porque definitivamente el aprendizaje resulta más productivo en calidad y cantidad cuando hay motivación intrínseca porque se mantiene por sí mismo, sin apoyos externos (sin premios, recompensas,) los cuales tienen un efecto circunstancial limitado a la presencia del agente que premie y a la larga pueden ser perjudiciales.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>manera que se logren los aprendizajes esenciales que permitan al estudiante interactuar consigo mismo, con los saberes, con el otro y con el contexto para resolver las necesidades individuales y colectivas, afrontar los retos del mundo contemporáneo y cimentar los</p>	<p>Los resultados de este acompañamiento darán como producto final una estrategia pedagógica que contribuya con la solución del problema planteado, dicha estrategia podrá ser usada por docentes de diferentes áreas.</p> <p>La muestra poblacional beneficiada serán los estudiantes que sean percibidos por ellos mismos, los docentes o sus compañeros como los más desmotivados para estudiar.</p> <p>También se ayudará en la reducción de la deserción escolar, que se presenta en porcentajes altos en el</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>valores y prácticas de la democracia y la convivencia.</p> <p>IANFRANCESCO, G. (1995). Septiembre-diciembre.</p> <p><i>Propuesta del modelo curricular personalizado.</i> En: Actualidad educativa, No 9-10, pg 68-76. Santa Fe de Bogotá.</p> <p>Libros y libres.</p>	<p>Colegio; de no realizarse este proyecto, la deserción continuará en sus mismos niveles altos o en aumento, perjudicando la valoración de los resultados de gestión de la institución.</p>
--	--	--	--	---	--

Conclusiones

A manera de conclusión, la realización del presente trabajo permitió conocer las diferentes problemáticas abordadas en varias comunidades residentes en la ciudad de Bogotá y en la ciudad de Ibagué, lo cual promovió que los psicólogos en formación diseñaran propuestas psicosociales de acompañamiento que permitan mejorar las diferentes situaciones por las que están atravesando dichas comunidades y sus familias. En ese sentido este trabajo en campo real, brindo la oportunidad a los estudiantes poner en práctica los conocimientos y temáticas aprendidas en el Diplomado y en el proceso de formación.

Por otra parte, las diferentes situaciones y problemáticas abordadas por cada una de las psicólogas en formación, ha sido parte de una experiencia grata, fructífera y significativa, que ha facilitado un proceso de comprensión de sucesos que ocurren en las comunidades objeto de intervención, haciendo que las comunidades fortalezcan vínculos con los pares, que prevalezca el bienestar familiar, la comprensión y una mejor calidad de vida.

De otro lado, como ciudadanos que conformamos diferentes comunidades debemos asumir nuestras propias responsabilidades sociales. En los municipios los partidos políticos, las organizaciones sociales y las alcaldías, deben concertar y determinar los proyectos de vida que desean para el presente y futuro de la niñez, la juventud, adultos, adultos mayores. Estos proyectos deben contener y desarrollar los valores de la identidad colombiana y reflejarlos en los planes de desarrollo. Nadie podrá ejecutar acciones de progreso de las comunidades, sino ellas mismas a través de sus líderes y organizaciones sociales, educativas y políticas.

De la misma manera, el reconocimiento de los problemas en cada uno de los grupos humanos de nuestra sociedad, es una tarea necesaria para que los profesionales principalmente de las ciencias sociales en todos los ámbitos hagan acompañamiento a las comunidades a solucionar sus dificultades, apoyándose en las políticas públicas como herramienta para superar toda necesidad detectada, haciendo claridad que las dinámicas de las sociedades no son estáticas por lo contrario son cambiantes. Así mismo las Políticas Públicas deben estar periódicamente replanteándose cuando se pretenda solucionar un problema específico de cualquier población.

Finalmente, las experiencias de acercamiento a las comunidades atendidas en este ejercicio, dan muestra de que los contextos investigados son de alta complejidad y por lo tanto merecen ser atendidos con un alto nivel de profesionalismo y responsabilidad.

Referencias

Contextos educativos y su incidencia en la familia. Editorial CREE-SER. Universidad Nacional

Abierta y a Distancia UNAD. Consultado y recuperado de:

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AFPuAI8pxahofIA&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21238&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Colombia. Ministerio de la

protección social (MPS) Y LA DIRECCION NACIONAL DE ESTUPERFICIENTES

(DNE). 2008. Consultado y recuperado de:

https://www.unodc.org/documents/colombia/Documentostecnicos/Estudio_Consumo_Escolares.pdf

Diseño y Formulación de propuestas para el acompañamiento a familias. Editorial CREE-SER.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Consultado y recuperado de:

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AA7UfXnGOBjIiIM&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21191&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Delgado DM, Pérez A, Scoppetta O. *Consumo de drogas en Colombia: un análisis sofisticado de*

datos simples. *Adicciones.* 2001; 13(1): 81-8. Consultado y recuperado de:

<http://www.nuevosrumbos.org/documentos/consumo%20de%20drogas%20en%20colombia-analisis%20sofisticado%20de%20datos%20simples.pdf>

García, F. (2001). *Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana.*

Consultado y recuperado de:

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf

Geldstein, R. (1997). *Mujeres jefas de hogar*. Consultado y recuperado de:

https://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_PEMujeresjefashogar.pdf

González F, et, al (1996). *Consumo de drogas en la adolescencia*. Psicothema. Consultado y recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/727/72780201.pdf>

Informe del universal. *Proyecto de penalización para el maltrato en adultos mayores*.

Consultado y recuperado de:

<http://www.eluniversal.com.co/politica/aprobado-proyecto-que-pretende-penalizar-el-abandono-y-maltrato-al-adulto-mayor-192114>

IANFRANCESCO, G. (1995). Septiembre-diciembre. *Propuesta del modelo curricular personalizado*. En: Actualidad educativa, No 9-10, pg 68-76. Santa Fe de Bogotá. Libros y libres.

Ley 1232 de 2008. Consultado y recuperado de:

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=31591>

La familia como constructo social. Editorial CREE-SER. Universidad Nacional Abierta y a

Distancia UNAD. Consultado y recuperado de:

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AH-S9g4KTYYYXo0g&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21237&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

La Familia como comunidad. Editorial CREE-SER. Universidad Nacional Abierta y a Distancia

UNAD. Consultado y recuperado de:

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AOg6M56ES6qbxPE&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21240&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Lazcano E, Salazar E, Hernández M. *Estudios epidemiológicos de casos y controles. Fundamento teórico, variantes y aplicaciones.* Salud Publ Mex. 2001; 43(2): 135-150. Consultado y recuperado de:

http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342001000200009

La cruda realidad de los adultos mayores de la capital. Revista semana. (2013). Consultado y recuperado de:

<http://www.semana.com/nacion/articulo/cifras-de-abandono-de-los-adultos-mayores-en-bogota/365453-3>

Montero, M. (1980). *La psicología social y el desarrollo de comunidades en América Latina.*

Revista Latinoamericana de Psicología, 12(1) 159-170. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80512113>

Psicología comunitaria. *Modelos teóricos*. (2014) Consultado y recuperado de:

<http://modelospsicologiacomunitaria.blogspot.com.co/>

Política pública social para el envejecimiento y la vejez del distrito capital. Alcaldía mayor de Bogotá abril/ 2016. Consultado y recuperado de:

<http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2015politicaspUBLICAS/18012016>

[Linea base 2014 politica publica social para el envejecimiento y la vejez.pdf](#)

Política pública de educación ambiental. Alcaldía mayor de Bogotá. Consultado y recuperado de:

[http://ambientebogota.gov.co/politica-publica-distrital-de-educacion-](http://ambientebogota.gov.co/politica-publica-distrital-de-educacion-ambiental#sthash.2GAyaEww.dpuf)

[ambiental#sthash.2GAyaEww.dpuf](#)

Política distrital de salud ambiental para Bogotá. D.C. 2011-2023. Recuperado de:

<http://ambientebogota.gov.co/politica-distrital-de-salud-ambiental-para-bogota-d.c-2011-2023>

Quintero A. (2011). *Modelos de políticas públicas de Colombia, en beneficio de las familias*.

Universidad de Antioquia, Colombia. Consultado y recuperado de:

<http://www.scielo.br/pdf/rk/v14n1/v14n1a13.pdf>