

DIPLOMADO DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA FASE 4

MIRADAS COLECTIVAS DEL DEPARTAMENTO DEL META MUNICIPIOS DE
VILLAVICENCIO, RESTREPO, PUERTO LOPEZ Y DEL DEPARTAMENTO
CUNDINAMARCA MUNICIPIO DE BOGOTA D, C.

Presentado Por

ANGÉLICA MARÍA GÓMEZ ARBOLEDA
Código 52.694.162

SAIDY P. SEPULVEDA RUIZ
CC 1121846474

SANDRA REMOLINA CHINCHILLA
Cód. 40.188.032

CLARA TATIANA VANEGAS BELTRÁN
Cod.40.306.041

LENIS YANIRA ORTIZ
Cód. 40.331.022

Entregado A

Doc. TATIANA MARCELA GUEVARA
Código Curso: 442001

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

Escuela De Ciencias Sociales, Artes Y Humanidades

Programa Psicología

CEAD Acacias, Abril 22 de 2017

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	3
Abstract	4
Introducción	5
Mapa Situacional.....	6
Anexo 1	7
Anexo 2	8
ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	9
Estudiante: Angélica María Gómez Arboleda	9
Estudiante: Lenis Yanira Ortiz Tuay.....	12
Estudiante: Saidy P. Sepúlveda Ruiz	13
Estudiante: Sandra Remolina Chinchilla.....	15
Estudiante: Clara Tatiana Vanegas Beltrán.....	17
DESCRIPCIÓN DE PROYECTOS.....	19
Sandra Remolina Chinchilla.....	19
Angélica María Gómez Arboleda	20
Lenis Yanira Ortiz Tuay.....	24
Clara Tatiana Vanegas Beltrán.....	27
Saidy P. Sepulveda Ruiz	29
Conclusiones	32
Referencias Bibliográficas	35

Resumen

Este documento relaciona la relevancia de situaciones problema que están conectadas por su incidencia en los agentes: Comunidad y familia, estas se presentan en cinco diferentes espacios que corresponden a las ciudades de Villavicencio, Puerto López y Bogotá, a saberse cuatro de estos de carácter educativo y uno de carácter netamente comunitario. Habiéndose generado un proceso de observación e identificación de las variables que en conjunto propiciaron la aparición de tales necesidades, soportado desde la aplicación de herramientas de participación que señalan la confiabilidad del desarrollo de esta investigación; tras el análisis de los elementos sobresalientes y/o cambiantes dentro de los lugares y la correspondiente conexión que se genera con los integrantes de las comunidades, se determina la inherencia de tales transformaciones a la consideración de las políticas públicas que a nivel departamental deben apuntar a la atención, inclusión y protección del bienestar y desarrollo del ciudadano, en tanto acciones que se fundamenten en un real interés grupal, en las que a la persona se le permita la participación.

Finalmente, haciendo alusión a todo lo señalado con anterioridad, se presentan una serie de acciones en pro a disminuir los efectos que se han generado en los cinco diferentes espacios a causa de las problemáticas, acciones desarrolladas dentro de una fase de planeación que recurre a las realidades contextuales específicas de cada uno de ellos.

Palabras Clave: Comunidad, dinámica familiar, desarrollo humano, procesos educativos, orientación, educación socioemocional, intervención.

Abstract

This document relates the relevance of problem situations that are connected by their influence on the agents: Community and family, these are presented in five different spaces that correspond to the cities of Villavicencio, Puerto López and Bogotá, to know four of these with educational character and the one other purely community character. A process of observation and identification of the variables that led to the emergence of such needs has been generated, supported by the application of participation tools that indicate the reliability of the development of this research; After the analysis of the outstanding and / or changing elements within the places and the corresponding connection that is generated with the members of the communities, determines the inherent of such transformations to the consideration of the public policies that at the departmental level must point to Attention, inclusion and protection of the well-being and development of the citizen, as actions that are based on a real group interest, in which the person is allowed to participate. Finally, referring to all of the above, a series of actions are presented in order to reduce the effects that have been generated in the five different spaces because of the problems, actions developed within a planning phase that resorts to the Contextual realities specific to each of them.

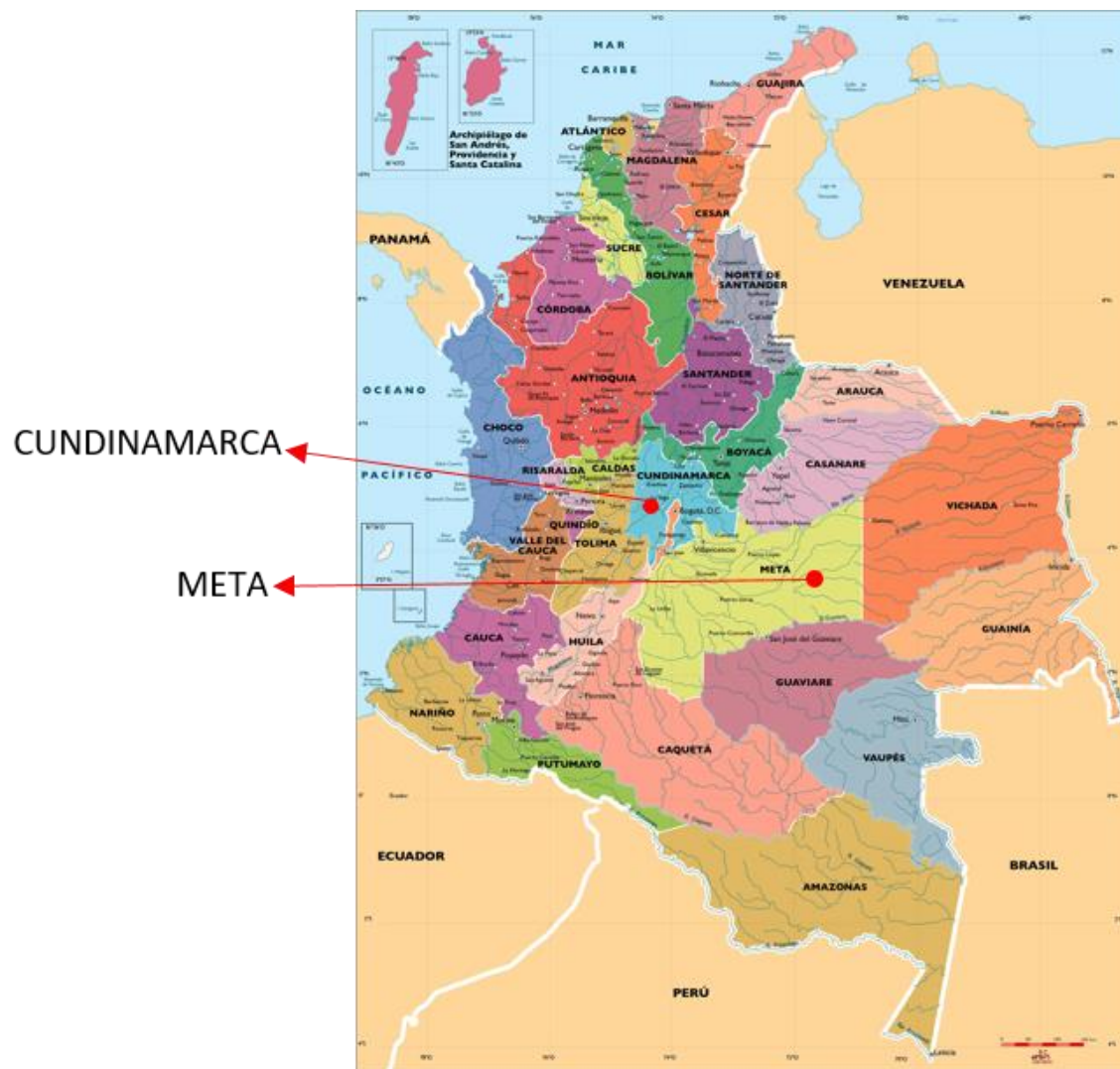
Key Words: Community, family dynamics, human development, educational processes, orientation, social-emotional education, intervention.

Introducción

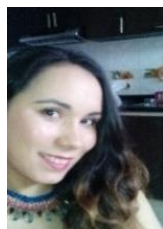
Este trabajo corresponde a la etapa final (4) del proceso del diplomado en Desarrollo Humano y Familia desarrollado como proyecto de grado, donde se consigna las situaciones problema encontradas en cinco diferentes espacios ubicadas en Villavicencio, Puerto López y Bogotá, de tal manera en este compilado se presentan datos básicos de localización de los mismos a través de un mapa situacional, seguidamente la identificación de las circunstancias que promueven la aplicación de proyectos que actúen como elementos que disminuyan el impacto generado, esto unido a un análisis descriptivo que tiene un punto importante en el punto de vista que posee cada comunidad intervenida.

Se genera un enlace de cada una de las problemáticas con las políticas públicas existentes en los municipios y departamentos según la ubicación de las comunidades centrales en el proceso, se planean entonces ciertas acciones que en su fundamento se centran en disminuir los efectos identificados en las comunidades.

MAPA SITUACIONAL



Anexo 1



Angélica María Gómez Arboleda.

Malas relaciones interpersonales en estudiantes de grado décimo del Colegio Francisco Torres León – Puente Amarillo.



Sandra Remolina Chinchilla.
Necesidades sentidas en las familias de la comunidad Instivalense por el Déficit de presupuesto en la Institución.



Saidy P. Sepúlveda Ruiz
Indisciplina de Niños(as) de primaria en el colegio Thomas Paine en Villavicencio, Meta

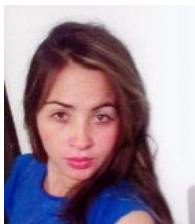


Lenis Yanira Ortiz.

Concientización del cuidado del medio ambiente en el barrio los Rosales de Villavicencio.



Anexo 2



Clara Tatiana Vanegas Beltrán

La comunicación asertiva como factor principal en la interacción de cinco (05) estudiantes en el contexto familiar y educativo del colegio Jean Piaget-Bogotá.



ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Estudiante: Angélica María Gómez Arboleda

Todo individuo esta interconectado con varios sistemas sociales con los cuales se relaciona de manera inmediata como es el caso de la familia, el colegio, los amigos etc.; por lo tanto este es afectado de manera directa e indirecta por lo que sucede en estos entornos, que repercuten visiblemente en su comportamiento, actitudes y emociones. Esto se puede evidenciar claramente a partir de los descriptores de la comunidad realizado a la señora Rectora Lic. Ana Beatriz Rinta, del colegio Francisco Torres León – Puente Amarillo de Restrepo y la construcción del árbol de problemas elaborado como método de recolección de información para el diagnóstico social participativo a los estudiantes del grado 10-1 de la institución educativa.

Dentro de la primera etapa diagnostica se recaba la información de los descriptores de la comunidad por medio de una entrevista estructurada que contiene 12 preguntas hecha a la Rectora de la institución, para conocer algunos aspectos logísticos, prácticas y dinámicas participativas dentro de la institución educativa, además de disposiciones culturales y patrones de organización generados al interior de esta, también aspectos relacionados a algunas situaciones problema que afectan claramente el entorno.

En la entrevista se develaron varios aspectos significativos en los que trabaja la institución educativa día a día, como proyectos que promueven escenarios pedagógicos investigativos, donde los estudiantes puede desarrollar un pensamiento crítico y de

emprendimiento (eso en la parte académica), además del fortalecimiento que se hace a los valores, al respeto por la dignidad humana, las diferencias y al liderazgo, entre otros.

Por ser un lugar que reúne gran cantidad de individuos, se evidencian también gran cantidad de necesidades y problemáticas que afrontan continuamente, como por ejemplo bajo rendimiento académico, situaciones de indisciplina, violencia intrafamiliar, consumo de drogas psicoactivas, inadecuado manejo de la sexualidad, malas relaciones interpersonales, etc. Pero en la entrevista para la señora rectora la necesidad más apremiante se genera por la desintegración familiar lo cual genera bastantes daños psicológicos y emocionales en los estudiantes, y repercute en su rendimiento académico y comportamiento dentro del aula de clase.

Ya dentro de la segunda parte del diagnóstico social participativo, por medio de la técnica “árbol de problemas” al curso 10-1, se develan algunas otras necesidades y problemáticas que claramente afectan de manera individual y grupal a esta población como: Falta de comunicación, uso inadecuado de las Tics, indisciplina, embarazos en adolescentes, adicciones, manejo inadecuado de las emociones, malas relaciones interpersonales, pereza, bajo rendimiento académico, aislamiento y problemas familiares. Evidenciándose una mayor incidencia en “las malas relaciones interpersonales”, que si bien no afecta todo el grupo, si a un gran número.

Entre las causas predomina un ambiente familiar disfuncional, donde refieren desunión, falta de comunicación asertiva, irrespeto, entre otros. Donde algunas de estas situaciones y

conflictos repercuten en efectos y consecuencias dentro y fuera de este ambiente, como el caso del colegio.

Frente a otras posibles causas las respuestas refieren: Aislamiento, falta de comunicación, envidias, egoísmo, irrespeto a las ideas de los demás, desunión, complejo de inferioridad, falta de aceptación y amor propio, intolerancia, discriminación, entre otros.

Dentro de las consecuencias sus respuestas fueron: indisciplina, temor, falta de confianza en sí mismo, peleas constantes, ira incontrolada, malas calificaciones, distracción, confusión, desintegración familiar, depresión, estrés, falta de acoplamiento, bullying (acoso escolar), suicidio.

La población estudiantil en la actualidad se puede considerar de una u otra manera como población en riesgo ya que en su mayoría provienen de familias desestructuradas donde es común la violación de derechos, además que se encuentran en una etapa de adolescencia donde afirma Erikson (1969, c.p. Niemeyer, 1999) que se pasa por una crisis de identidad que consiste en una lucha constante contra sí mismo para poder crear patrones de comportamiento dándose a conocer ante los demás como alguien único y diferente. En esta fase de la vida los jóvenes se ven expuestos a adoptar malas habilidades sociales, derivadas de malas costumbres y de la presión que ejercen los otros jóvenes para la realización de estas acciones, como condición para ser aceptados dentro del grupo.

Estudiante: Lenis Yanira Ortiz Tuay

En la comunidad del barrio Los Rosales de acuerdo al resultado de los instrumentos aplicados anteriormente no se evidencia un plan de atención para la recuperación y preservación del sector del caño el Maizaro que fluye por el lado del sector residencial entre el barrio y los barrios aledaños, el cual cuando llega el invierno a la región ha traído consecuencias como inundaciones y es por ello que la percepción de tal problemática prevalece ante las demás propuestas en el cuestionario, pero también ha sido causado por la falta de ordenamiento territorial.

Es por lo anterior que es necesario cambiar la conciencia ambiental desde el punto de vista de contaminación y así una pronta recuperación del caño, si es preciso medidas ecológicas como reforestación de los alrededores del caño y concientización del cuidado del medio ambiente aunque en actividades como el árbol de problemas o demás similares, los habitantes son apáticos a las reuniones que se les convoca para el mejoramiento de la comunidad por lo tanto se hace necesario motivarlos a que asistan para así tratar y concientizarlos de las consecuencias que dichas problemáticas no permiten a las familias tener un óptimo desarrollo y la cual se hace necesario trabajar en ella para contribuir a un proceso de cambio social, para que las familias como principal sistema de desarrollo del individuo, puedan alcanzar un excelente desarrollo humano como sociedad.

Estudiante: Saidy P. Sepúlveda Ruiz

El problema principal encontrado en la comunidad seleccionada es la Indisciplina en los estudiantes en un rango de edad de 6 a 15 años, del Colegio Thomas Paine en la Ciudad de Villavicencio (Meta). Esta situación ha generado conflictos y agresividad en el entorno del colegio, las consecuencias se evidencian en problemas de conducta, déficit de atención, violencia, indisciplina, irrespeto, retraso en el aprendizaje, descontrol emocional, entre otros.

Al interiorizar el problema se puede ver las causas que hacen posible este problema que son: Falta de disciplina por los padres, falta de autoridad de los docentes, aspectos psicológicos de los estudiantes, falta de acompañamiento de padres, falta de interés del colegio. Se identifica faltan normas en el hogar y el colegio, hay una no adecuada crianza por parte de los padres, un mal manejo de los educadores a los estudiantes, no hay manejo de algunos estudiantes en la parte emocional y de comportamiento y falta acciones para solucionar este problema por parte del colegio y padres.

Para abordar el tema del problema a más profundidad se aplicó varias técnicas utilizadas como la observación, dialogo, dinámicas en el grupo, entrevistas, encuesta, reuniones con profesores y niños, caracterizaciones de los niños y árbol de problemas. Gracias a los instrumentos aplicados se pudo ver la dificultad para vivir en comunidad y en un entorno escolar y familiar sano de los estudiantes. Los niños son de muy bajos recursos económicos,

por lo tanto sus padres en algunos casos no pueden pagar una institución acorde a sus necesidades, y en otros casos hay desinterés por parte de sus progenitores o cuidadores por atender las necesidades del menor.

Entrevistando a algunos profesores, se determina que el problema más frecuentes de los estudiantes y entre todos el problema de común es la indisciplina. Indagando las causas y consecuencias, se pudo determinar en un análisis general de las clases que imparten los profesores, que no hay un manejo efectivo y no hay normas claras de disciplina en el salón. También por otro lado la educación y la disciplina desde casa de los estudiantes no es óptima y hay muchas fallas tanto en estudiantes como profesores.

Por medio de la observación y caracterización de docentes y niños, se identifica claramente la falta de disciplina de los estudiantes pero también la disposición de sus docentes para hacer un cambio que permita el mejor contexto posible para el aprendizaje y fortalecimiento socioemocional de los niños y en el comportamiento de cada uno de ellos.

Ya para finalizar este análisis descriptivo de todos los problemas encontrados en la comunidad seleccionada es fundamental destacar el instrumento de árbol de problemas, que permitió recolectar información del problema núcleo, que permitió ver que la gran mayoría de estudiantes provienen de familias disfuncionales, situaciones de abandono, falta de atención, maltrato, según lo indagado. Los menores presentan principalmente conductas de indisciplina y actos disruptivos, uso inadecuado del lenguaje, palabras y gestos obscenos, irritabilidad, agresividad, falta de atención, aunque en los casos donde se presenta un déficit cognitivo estos comportamientos pueden ser producto de este. Se debe promover conductas adecuadas que

ayuden a controlar sus impulsos, emociones y hagan de estas pautas de comportamiento parte de ellos mismos, para que puedan manejar de forma autónoma sus actos y así puedan tener una convivencia sana en casa, en el colegio y sobre todo para su vida personal.

Estudiante: Sandra Remolina Chinchilla

De acuerdo al proceso desarrollado en las diferentes etapas para el proceso interventorio sobre las necesidades sentidas en las familias de la comunidad Instivalense por el déficit de presupuesto en la Institución. Se deja entrever que una necesidad, lleva una comunidad a crear problemáticas que afectan su entorno. Las familias se ven expuestas a necesidades propias y orientación.

El proceso de acompañamiento despertó el interés en reconstruir a través de herramientas propias el clima laboral, sensibilizar la necesidad de gozar de salud mental como individuos que laboran por la formación de estudiantes adolescentes y teniendo en cuenta que son mentores y modelos de apoyo al proceso de la educación.

Llegar a una comunidad donde se busca escuchar y atender por medio de pasos continuos que se llevaron en las diferentes etapas mientras desarrollábamos el Diplomado, permitió; Investigar a fondo, documentarse y plasmar los procesos que retroalimentarían nuestro aprendizaje como profesionales.

El proceso de presentación y acercamiento, permitió iniciar una etapa de rompe – Hielo con la parte administrativa, y acercamiento con el profesional. Mg. En Finanzas Organizacionales, Alvaro Abello Cabrera.

Se dio inicio a la etapa de observación y construcción del problema de acuerdo a los testimonios dados para lograr construir la problemática. Mirar el sufrimiento, conductas maladaptivas, pérdida del control, debido a las necesidades que no sean suplidas dentro de una comunidad. Se requiere de un trabajo y acompañamiento donde la población no se centre en la problemática cayendo en estados de conformismo o afecciones propias de la salud.

Es allí donde el psicólogo o profesional interventor juega un papel importante de creación de estímulos externos donde el ser humano sea capturado y aprenda a gozar de su existencia como Ser social.

Valladares Gonzalez, (2007), Los investigadores consideran a la familia un verdadero agente activo del desarrollo social: célula en la que se crea y consolida la democracia, donde se solucionan o acentúan las crisis sociales y donde la mayoría de los ciudadanos encuentran afecto y especialmente seguridad. Teniendo como base este pensamiento retomo el proceso trabajado en la comunidad, con el objeto de enriquecer nuestro perfil como psicólogos, el problema es visto de diferentes esferas y que más que trabajemos al Ser como un Individuo Único que requiere de un acompañamiento primario (familia), Secundario (Comunidad).

Estudiante: Clara Tatiana Vanegas Beltrán

La familia es la base de la sociedad por lo tanto debemos trabajar en beneficio de ella, porque tan solo así habrá una sociedad mejor, es uno de los pilares esenciales en una relación asertiva, influye en las relaciones de amistad como los estudiantes, familia y por también en el contexto profesional.

En la comunidad de estudiantes del colegio Jean Piaget se pudo analizar que hay una problemática enmarcada en los estudiantes y sus familias según los descriptores de la comunidad, y con el instrumento aplicado de la encuesta y el árbol de problemas que se realizó a 8 estudiantes, proceso que fue autorizado por la psicóloga del colegio para que ellos pudieran manifestar sus problemas, las carencias, las causas y consecuencias de tener una mala relación con su familia pues por diferentes causas como el exceso de trabajo de los padres, sus ocupaciones no les permiten compartir tiempo, algunos no demuestran afecto por sus hijos, por ese motivo ellos están desorientados, son consumidores de licor, niños frustrados, la falta de compromiso de sus padres para con ellos y por ende se presentan embarazos, desobediencia a las reglas, sentimientos de resentimiento, deserción escolar, se sienten solos, por ello al solicitar la asistencia de sus padres para dialogar con ellos lo que fue muy importante y productivo porque algunos de ellos hicieron compromiso de hacer algunos cambios en sus vidas para beneficio de sus hijos y ellos mismos.

Por ello lo que se pretendió con este proyecto es generar habilidades de la comunicación asertiva que incentiven, prevengan y/o resuelvan conflictos en las familias, mejoren las relaciones interpersonales teniendo en cuenta el contexto educativo.

El desarrollar una comunicación asertiva reduce el estrés, mejora las relaciones personales y eleva la autoestima, asegura González Bichara. “Porque quienes ponen en práctica esta comunicación son personas empáticas que toman en cuentas sus necesidades y las de los demás por esta razón la intervención es muy importante porque podemos ayudar a dar una mejor resolución al conflicto en este caso la falencia de comunicación asertiva”.

Ange y Jakubowaki (1976, c.p. Yacuna Morera, 2004), plantean que “la asertividad implica defender los derechos y expresar pensamientos y creencias en forma honesta, directa y apropiada sin violentar los derechos de los demás. La base de la asertividad es la comunicación mutua, dar y recibir respeto”.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	UBICACIÓN	COMUNIDAD	PROBLEMÁTICA	POLÍTICAS PÚBLICAS RELACIONADAS CON LA PROBLEMÁTICA	SÍNTESIS DE LA PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO
1. SANDRA REMOLINA CHINCHILLA	Puerto López, Meta.	Colegio INSTIVAL Km 15, Vía del Bocas Guayuriba	Necesidades sentidas en las familias de la comunidad Instivalense por el déficit de presupuesto en la Institución.	Acuerdo 11 de 2016 del Plan de Desarrollo. Fomentar inclusión social y desarrollo integral de las comunidades con mayor riesgo de vulnerabilidad en garantía de sus derechos: primera infancia, adolescentes y entorno familiar. Fomentar acciones estratégicas en la generación de empleo y el emprendimiento en las comunidades, para brindar oportunidades de ingresos y calidad de vida a las familias. Adelantar gestiones para que los habitantes del municipio gocen del	Las diferentes etapas desarrolladas en el proceso de intervención en la Institución permitieron crear espacios de sensibilización, utilizando herramientas de apoyo que contribuyan en las diferentes necesidades sentidas de la población. Teniendo en cuenta que la labor que se desarrolla por el personal es la formación integral. Es allí donde se debe trabajar en solución y apoyo al proceso del clima laboral y contribuir con el fortalecimiento de la

				servicio, promoción, prevención y atención, Atendiendo así las necesidades correspondientes a la salud. Fortalecer la competitividad rural para capitalizar las ventajas que brinda el desarrollo agroindustrial de la altillanura en favor de los productores rurales.	salud mental del personal y de la familia que vive en el sistema educativo.
2. ANGÉLICA MARÍA GÓMEZ ARBOLEDA	Departamento del Meta, Zona rural vía Restrepo	Colegio Francisco Torres León- Puente Amarillo, estudiantes del grado 10°	Malas relaciones interpersonales en estudiantes del grado Décimo (10°)	De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2011) toda institución educativa debe desarrollar estrategias de mejoramiento en el tema de competencias ciudadanas, con el fin de que los estudiantes generen habilidades hacia el respeto por sus	Esta propuesta de intervención en el Colegio Francisco Torres León- Puente Amarillo busca apoyar, promover y fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas para un afrontamiento y socialización más adecuado frente a la

				congéneres, promuevan la preservación del medio ambiente, conozcan y apliquen los derechos humanos, se formen en valores éticos, deberes sociales que contribuyan activamente en una conveniencia pacífica y que la educación que se brinda sea significativa. Por tanto nace la necesidad de verificar la efectividad del plan que desarrollan las instituciones y la eficacia de esta transformación pedagógica. El Programa de Competencias Ciudadanas —PCC— es el conjunto de estrategias lideradas desde el Ministerio de Educación Nacional —MEN— y dirigidas a todo el sector,	resolución de conflictos, dirigido a los estudiantes del grado decimo, los cuales presentan falta de tolerancia y desacuerdos que son manejados de manera inadecuada. Por lo tanto y por medio de algunas acciones pedagógicas y psicosociales se promueva una disminución importante frente a estas conductas presentadas al interior de la institución.
--	--	--	--	---	--

				que busca fomentar en el establecimiento educativo innovaciones curriculares y pedagógicas basadas en “prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana” (Art. 41, Colombia, 1991), con el fin de “formar al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia...” (Art. 67, Ibíd.). Dentro del departamento del Meta se adelantan algunas otras políticas públicas que promuevan una cultura de paz dentro de sus instituciones educativas, específicamente y frente a la problemática encontrada tenemos;	
--	--	--	--	---	--

				Anexo 1: Ordenanza 726 de 2010 ORDENANZA No. 726 DE 2010 Por medio de la cual se adopta la Política Pública Intergeneracional de Juventud del Meta “Meta: Vivir al Derecho 2010-2019” la cual se ha construido socialmente con fundamento en el marco estratégico que se desarrolla y define sobre acciones, metas y líneas programáticas que orientan los proyectos y acciones específicas a corto, mediano y largo plazo que son: Formación en pautas de autorregulación y control. Desarrollo de competencias para la vida familiar y social. Formación en valores y principios para la convivencia. Promoción	
--	--	--	--	--	--

				de la cultura de la legalidad. Sensibilización progresiva a los jóvenes escolarizados de las instituciones educativas oficiales, en normas de tránsito y seguridad vial, dentro del departamento.	
3. LENIS YANIRA ORTIZ TUAY	Villavicencio - Meta	Barrio los Rosales	Contaminación y deterioro ambiental del barrio Los Rosales	Las políticas públicas llevadas a cabo en la ciudad de Villavicencio, abordan la problemática de protección del medio ambiente, en donde según el diario El Tiempo, la ciudad firmo un convenio entre la Secretaría de Medio Ambiente y la Universidad de los Llanos permitirá, en principio, la elaboración de un diagnóstico que permitirá en qué condiciones	La capacitación es necesaria para lograr concientizar a la comunidad en el cuidado de nuestro medio ambiente y preservación del ecosistema. Documento Conpes Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia Departamento Nacional de Planeación manejo ambiental integral de las cuencas

				ambientales está la capital del Meta y a partir de ahí establecer qué hay que hacer y cómo se debe hacer, que este plan no se hará en un escritorio, pues serán las comunidades parte fundamental del desarrollo de las estrategias desde los barrios. De hecho, se buscará que la gente interactúe más con las futuras jornadas de recuperación ambiental. Ordenanza No. 901 de 2016 de La Asamblea Departamental del Meta, Subprograma 1: MEJORANDO LAS CONDICIONES PARA UNA VIDA SALUDABLE El gobierno departamental	hidrográficas. El Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 establece que las estrategias de conservación tienen como finalidad la protección de la diversidad biológica y la provisión de los servicios ecosistémicos. El impacto de las estrategias de las diferentes entidades que respalda en cuidado al medio ambiente en el ámbito social, familiar y ambiental es que cada persona criterios de equidad y participación activa de la comunidad se concientice del cuidado del medio ambiente, a proteger los recursos de manera sostenible y disminuir paulatinamente la
--	--	--	--	--	--

				para hacerle frente a estas amenazas y reducir los riesgos, pondrá especial atención en el sistema de vigilancia en salud sobre las personas y las relaciones de estas con el medio ambiente. Una acción preventiva y un plan de trabajo anticipado, permitirán controlar los factores relacionados con la ocurrencia de las enfermedades. Acciones bien planificadas facilitarán el diagnóstico temprano y el tratamiento integral a los pacientes afectados, creando condiciones y capacidades en el sector salud que minimicen las vulnerabilidades de la población frente a las enfermedades transmisibles. (El Tiempo,	contaminación que es un flagelo perjudicial para la sociedad.
--	--	--	--	--	--

				2015)	
4. CLARA TATIANA VANEGAS BELTRÁN	Cundinamarca Bogotá D.C	Colegio JEAN PIAGET Barrio las Américas.	La comunicación asertiva como factor principal en la interacción de cinco (05) estudiantes en el contexto familiar y educativo del colegio Jean Piaget.	Según plan de desarrollo. Plan de Desarrollo Sector Educación 2016_2020 BOGOTA MEJOR PARA TODOS. CALIDAD EDUCATIVA PARA TODOS. A través de este programa se busca garantizar el derecho a una educación de calidad que brinde oportunidades de aprendizaje para la vida y ofrezca a todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la ciudad, igualdad en las condiciones de acceso y permanencial. De esta manera a lo largo del proceso educativo se desarrollarán las	

				competencias básicas, ciudadanas y socioemocionales que contribuirán a la formación de ciudadanos más felices, forjadores de cultura ciudadana, responsables con el entorno y protagonistas del progreso y desarrollo de la ciudad. Desde esta perspectiva, tanto la escuela como sus entornos son escenarios que promueven los aprendizajes significativos para la vida de los niños, niñas y jóvenes y permiten a la comunidad pensar en la escuela como espacio de encuentro y reconocimiento, propicio para el diálogo, la reconciliación y la paz.	
--	--	--	--	--	--

5. SAIDY P. SEPULVEDA RUIZ	Villavicencio – Meta	Colegio Pedagógico Thomas Paine. Carrera 36 N° 20 _18. Barrio San Benito	Indisciplina de estudiantes con rango de edad entre 6 y 15 años.	Las políticas públicas relacionadas con el problema, están basadas en la Ley 115 de Febrero 8 de 1994 que expide el Congreso de La República de Colombia y por la cual se expide la ley general de educación. Entre sus 222 artículos la finalidad de esta Ley es Promulgar la educación eficiente y promover al derecho de la educación en todos los aspectos incluyendo el emocional. El artículo que más se relaciona a abordar la problemática es el artículo 4 que dice: <i>ARTICULO 4o. Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia</i>	Esta propuesta trata sobre educar socioemocionalmente a los niños de la institución, esto les brindara instrumentos para desarrollarse de forma competente en el entorno (familiar, social, académico y laboral en su futuro), solucionando así la indisciplina en el aula y en la casa. La finalidad de esta propuesta es facilitar herramientas para trabajar la educación en valores éticos y sociales, que proporcionen a los maestros, estudiantes y familias un crecimiento socioemocional que permita solucionar así los problemas de
---	-----------------------------	---	---	--	--

				<i>velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.¹</i>	indisciplina. Por medio de recursos físicos y audiovisuales, se pretende establecer una buena relación entre estudiantes, colegio y hogar, desarrollándoles habilidades de convivencia y el aprendizaje socioemocional.
--	--	--	--	--	--

¹ Ley General De Educación". 2010. http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.

				Por tal motivo la Educación Emocional para solucionar conflictos como la Indisciplina, son enseñanzas que la ley abala que se realicen, para así ofrecer una calidad en la educación.	
--	--	--	--	---	--

Conclusiones

Desde los diferentes contextos sociales comunitarios en donde se realizaron los proyectos de intervención, se dio relevancia al propósito esclarecido del diplomado, tal como es el desarrollo humano y familia, partiendo de que todas las necesidades y problemáticas presentadas en este proceso que de alguna manera intrínseca o extrínsecamente afectan a todo individuo en el sistema o contexto en el que se encuentre, sea a nivel físico, psicológico, emocional, familiar o social.

Por lo tanto las propuestas planteadas relacionan elementos teórico-conceptuales dentro de la dinámica de una investigación que promueve estrategias pedagógicas y psicosociales de intervención como propósito de mejorar y fortalecer la calidad de vida de cada individuo que hace parte de una comunidad.

En el material de investigación del Diplomado y en el desarrollo de la propuesta se ve la importancia del desarrollo humano en el contexto familiar, escolar y personal, teniendo aspectos muy relevantes que forman al individuo. Desde esta actividad colaborativa se observa la importancia de aplicar instrumentos y estrategias para abordar el problema, fue muy valioso porque se pudo determinar desde aspectos psicológicos cómo influye la educación y la familia en el desarrollo humano y por medio de tales instrumentos dar soluciones a los problemas.

La familia es el primer núcleo de interactividad social, donde se relacionan las personas, es el ambiente en el cual se desarrolla el individuo, si se tiene un medio agradable y benéfico, potencializara al máximo al individuo, lo prepara para la vida social.

Teniendo en cuenta los diferentes sistemas relacionales, se procede a promover el buen trato, como una dinámica diferente de dialogo, de cambio, cooperación, respeto por el otro, su individualidad y respeto por la diversidad con fines de superar las dificultades que afectan el desarrollo humano.

La familia tiene diferentes funciones con el fin de enriquecer los diferentes sistemas como protector, solidaria, educativa proveedor, biológica, económica, entre otras, esto indica que el modelo de familia ha cambiado es ahora cuando se da más valor a respetar; los derechos de los niños, de la mujer y del adulto mayor, las políticas a nivel Nacional y mundial buscan la protección de la población más vulnerable.

Es importante tener en cuenta los diferentes aspectos sociales, y educativos, que hacen parte del núcleo de la familia, la construcción de valores y el rol que cada integrante desempeña, reconociendo sus derechos como ser social y que permiten el desarrollo de su libre personalidad, identificando las diferentes características dentro de su comunidad, además se debe tener en cuenta el desempeño en cuanto a las políticas públicas por hacer énfasis en el apoyo educativo de las adolescentes en nuestro país.

La experiencia en este trabajo fue muy fortalecedora para nuestra profesión, y abordar los problemas de nuestra comunidad es fundamental para la profesión del psicólogo, porque contribuye a dar solución a los problemas desde el punto de vista familiar. Ayudó a enriquecer el conocimiento y forma de actuar frente a la identificación de los problemas y solución de ellos posteriormente.

Proceder a la elaboración de las diferentes fases que permitieron la creación y aporte en la cuarta fase de este trabajo grupal, permitió reafirmar que el desarrollo de las capacidades humanas requieren del cumplimiento del deber moral, de justicia social e inclusión. Y es allí a través de los planes de gobierno donde se nos permitió tener un conocimiento previo que orientara el proceso.

No se trabaja para ausentar la pobreza, pero si para orientar a una población que debe enriquecerse y orientarse para que utilice las diferentes redes de apoyo que contribuyan y satisfagan necesidades presentes, para que estas no afecten las generaciones futuras.

Todos hacemos parte de una sociedad, una familia. Es por eso que las diferentes problemáticas tratadas permitieron conocer que una de las causas que provoca alteraciones en los miembros de la familia es la transformación de alguno de sus integrantes, por esta razón es importante promover el crecimiento de cada miembro en respuesta a los cambios y adversidades que se presenten, teniendo en cuenta que desde el punto de vista sistémico la alteración de uno de los elementos afecta a todos.

Desde los diferentes puntos de ubicación como grupo se contribuyó en el planteamiento de una alternativa de prevención individuos con familias, donde se usan técnicas aprendidas a través del curso, basadas en el buen trato al interior de la familia con el objeto de contribuir al progreso social.

Referencias Bibliográficas

- Gobernación del Meta (2010). Política pública intergeneracional de juventud del Meta. Meta vivir al derecho 2010-2019. Recuperado de:
<http://repository.oim.org.co/bitstream/20.500.11788/481/1/COL-OIM%200402.pdf>
- MEN. (2004). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Bogotá D.C., Colombia: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de
http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Niemeyer, T. D. (1999). Desarrollo de una Identidad con Tendencia a la Vergüenza Una mirada desde la Teoría de E. Erikson y las Interacciones Familiares. *Revista de Psicología*, 8(1). Disponible en
<http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewPDFInterstitial/17150/17876>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. (2017). *Alcances y Perspectivas del Desarrollo Humano en la Familia*. Obtenido de
<http://campus09.unad.edu.co/ecsah10/mod/book/view.php?id=7632>
- Villavicencio empieza primer política pública ambiental (14 de abril de 2015). *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15570301>

Valladares González, A. M. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *MediSur*,

6() 4-13. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020298002>