

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD**  
**Especialización en Educación Superior a Distancia**  
**Escuela Ciencias de la Educación**  
**ECEDU**  
**Proyecto Aplicado**

**Implementación de un sitio WEB interactivo para la enseñanza de la Educación Sexual  
con los estudiantes de la Institución Educativa Iracá del Municipio de San Martín- Meta,  
Colombia**

**Presentado por:**

**Maryori Manrique García**  
**Jeimy Katerin Valencia Moreno**

**Asesor**

**Esp. Diana Milena Martínez**

**Acacias Meta, 2017**

## Resumen Analítico del Informe final de Investigación

Tipo de documento	Proyecto aplicado
Título	Implementación de un sitio WEB interactivo para la enseñanza de la Educación Sexual con los estudiantes de la Institución Educativa Iracá del Municipio de San Martín- Meta, Colombia
Autores	Maryori Manrique García ,Jeimy Katerin Valencia Moreno
Palabras clave	Educación sexual, página web, estudiantes.
Descripción	En la Institución Educativa Iraca se presenta la problemática que los estudiantes de grado 5° se encuentran en la edad donde inician la adolescencia, esta se caracteriza por ser una etapa de cambios y de vulnerabilidad, es por esto que requieren de más orientación para así mejorar la comprensión de los cambios biológicos, psicológicos y sociales, y de esta manera favorecer la construcción de su identidad., teniendo en cuenta que esta institución educativa presta el servicio de internado, siendo este un factor muy influyente, ya que los estudiantes carecen del acompañamiento y la asesoría permanente de sus padres y pierden el interés por el valor del cuerpo, el cuidado del mismo, la vida del otro, el respeto por la diferencia, las reglas de convivencia, problemáticas de la adolescencia tales como el descenso en la edad promedio de iniciación sexual, el desconocimiento de los métodos anticonceptivos, con el consiguiente aumento del embarazo adolescente, las infecciones de transmisión sexual y la búsqueda de la propia identidad.
Fuentes	<p>Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESSC) modulo 1, 2 y 3. (Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) 1994.</p> <p>Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).  <a href="http://www.rieoei.org/oeivirt/rie04a06.htm">http://www.rieoei.org/oeivirt/rie04a06.htm</a></p> <p>Competencias Laborales.  <a href="http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/file.php/39/ARCHIVOS_2010/PDF/Formacion_de_Competiciones_Laborales.pdf">http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/file.php/39/ARCHIVOS_2010/PDF/Formacion_de_Competiciones_Laborales.pdf</a></p>

	<p>Recursos para dialogar sobre sexualidad y derechos Maleta Pedagógica.  <a href="http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-propertyvalue-48963.html">http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-propertyvalue-48963.html</a></p> <p>La Buena Educación y Orientación Sexual, Sexualidad responsable.  <a href="http://avivasg.eresmas.com/home.htm">http://avivasg.eresmas.com/home.htm</a></p>
Contenido	<p>Implementación de un sitio WEB interactivo para la enseñanza de la Educación Sexual con los estudiantes de la Educación Educativa Iracá del Municipio de San Martín- Meta, Colombia</p>
Metodología	<p>La propuesta se basa en la investigación cualitativa, enfoque metodológico Investigación Acción participación, usando instrumentos como la observación directa, la encuesta y el análisis de los resultados obtenidos.</p>
Conclusiones	<p>El proyecto es pertinente para la institución en la cual se aplica, es decir que responde a la problemática presentada y contribuye de gran manera a dar solución a muchos de los inconvenientes que presentan los estudiantes en el ámbito escolar y familiar.</p> <p>La implementación del sitio web representó una buena alternativa para involucrar a los estudiantes en el proyecto porque la internet actualmente es uno de los mayores intereses de los jóvenes por lo tanto van a estar utilizando el sitio web con mayor gusto e interés</p>
Recomendaciones	<p>A los futuros investigadores se les recomienda Orientar a los estudiantes, padres de familia y docentes sobre la manera como se debe actuar en caso de presentarse diferentes situaciones que afecten los derechos de los estudiantes y los diferentes medios de contacto con las entidades encargadas de la protección de los derechos de los niños, niñas y jóvenes del país.</p>

## Índice General

Introducción.....	8
1. Justificación.....	9
2. Definición del Problema de Investigación.....	9
2.1 Descripción del problema.....	10
2.2 Formulación del problema.....	10
3. Objetivos.....	10
3.2 Objetivos específicos.....	10
4. Marco referencial.....	11
4.1 Antecedentes.....	11
4.1.1 Históricos.....	11
4.2 Marco Legal.....	13
4.2.1 Derechos Sexuales y Reproductivos. (Ministerio de Educación Nacional, <i>sf</i> ).....	13
4.2.2. Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. ....	14
4.2.3 Resolución 3353 de 1993. ....	15
4.2.5 Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016.....	16
4.2.6 Ley 1620 de 15 de marzo de 2013.....	16
4.2.7 Investigativos.....	17
4.3 Marco Conceptual .....	17
4.4 Marco contextual.....	19
4.4.1 Posición Geográfica de la Institución:.....	20
5. Aspecto metodológico .....	21
5.1 Enfoque metodológico acción – participación .....	21
5.1.1 Objetivos.....	21
5.1.2 Características.....	22
5.2 Población de Estudio .....	22
5.3 Estrategias para llevar a cabo los objetivos .....	22
5.4 Fases del proyecto .....	23
5.4.1 Fase diagnóstica.....	23
5.4.2 Fase de diseño.....	47
5.4.3 Fase de desarrollo. ....	48
5.4.4 Fase de validación. ....	49
6. Discusión .....	54
7. Recomendaciones .....	56

Conclusiones..... 56  
Referencias bibliográficas ..... 57

## Índice de Tablas

Tabla 1 Respuesta pregunta 1 fase diagnóstica.....	23
Tabla 2 Respuesta pregunta 2 fase diagnóstica.....	24
Tabla 3 Respuesta pregunta 3 fase diagnóstica.....	25
Tabla 4 Respuesta pregunta 4 fase diagnóstica.....	25
Tabla 5 Respuesta pregunta 5 fase diagnóstica.....	26
Tabla 6 Respuesta pregunta 6 fase diagnóstica.....	27
Tabla 7 Respuesta pregunta 7 fase diagnóstica.....	27
Tabla 8 Respuesta pregunta 8 fase diagnóstica.....	28
Tabla 9 Respuesta pregunta 9 fase diagnóstica.....	29
Tabla 10 Respuesta pregunta 10 fase diagnóstica.....	29
Tabla 11 Respuesta pregunta 11 fase diagnóstica.....	30
Tabla 12 Respuesta pregunta 12 fase diagnóstica.....	31
Tabla 13 Respuesta pregunta 13 fase diagnóstica.....	31
Tabla 14 Respuesta pregunta 14 fase diagnóstica.....	32
Tabla 15 Respuesta pregunta 15 fase diagnóstica.....	33
Tabla 16 Respuesta pregunta 16 fase diagnóstica.....	33
Tabla 17 Respuesta pregunta 17 fase diagnóstica.....	34
Tabla 18 Respuesta pregunta 18 fase diagnóstica.....	35
Tabla 19 Respuesta pregunta 19 fase diagnóstica.....	35
Tabla 20 Respuesta pregunta 20 fase diagnóstica.....	36
Tabla 21 Respuesta pregunta 21 fase diagnóstica.....	37
Tabla 22 Respuesta pregunta 22 fase diagnóstica.....	37
Tabla 23 Respuesta pregunta 23 fase diagnóstica.....	38
Tabla 24 Respuesta pregunta 24 fase diagnóstica.....	39
Tabla 25 Respuesta pregunta 25 fase diagnóstica.....	39
Tabla 26 Respuesta pregunta 26 fase diagnóstica.....	40
Tabla 27 Respuesta pregunta 27 fase diagnóstica.....	41
Tabla 28 Respuesta pregunta 28 fase diagnóstica.....	41
Tabla 29 Respuesta pregunta 29 fase diagnóstica.....	42
Tabla 30 Respuesta pregunta 30 fase diagnóstica.....	43
Tabla 31 Respuesta pregunta 31 fase diagnóstica.....	43
Tabla 32 Respuesta pregunta 32 fase diagnóstica.....	44
Tabla 33 Respuesta pregunta 33 fase diagnóstica.....	45
Tabla 34 Respuesta pregunta 34 fase diagnóstica.....	45
Tabla 35 Respuesta pregunta 35 fase diagnóstica.....	46
Tabla 36 Respuesta pregunta 1 fase de validación.....	49
Tabla 37 Respuesta pregunta 2 fase de validación.....	50
Tabla 38 Respuesta pregunta 3 fase de validación.....	51
Tabla 39 Respuesta pregunta 4 fase de validación.....	51
Tabla 40 Respuesta pregunta 5 fase de validación.....	52
Tabla 41 Respuesta pregunta 6 fase de validación.....	53
Tabla 42 Respuesta pregunta 7 fase de validación.....	54

## Índice de Figuras y Gráficas

Figura Ilustración 1. Ubicación de la institución Educativa Iraca. Nota: imagen tomada de Google Maps.....		20
Gráfica 1. ¿Con quien de esta personas vives en tu casa? .....		24
Gráfica 2. Hace referencia a que si los padres viven juntos. ....		24
Gráfica 3 Hace referencia a nivel educativo del padre. ....		25
Gráfica 4 Hace referencia al nivel educativo de la madre. ....		26
Gráfica 5. Calificación de la relacion de los padres con el estudiante.....		26
Gráfica 6. Actividades que el estudiante hace en compañía de los padres .....		27
Gráfica 7. Los padres hablan con el estudiante acerca de los cambios físicos .....		28
Gráfica 8. Relacion del estudiante con los padres .....		28
Gráfica 9. Cantidad de hermanos del estudiante.....		29
Gráfica 10. Tus hermanos te explican sobre sexualidad.....		30
Gráfica 11. Reacción de los padres cuan pregunta sobre sexualidad.....		30
Gráfica 12. Hace referencia a quien se dirige el estudiante cuando quiere hablar de sexo .....		31
Gráfica 13. El padre tiene una decuada informacion sobre sexualidad. ....		32
Gráfica 14. Hace referencia a si el estudiante han recibido charlas sobre relaciones sexuales .		32
Gráfica 15. Edad a la que se debe iniciar vida sexual.....		33
Gráfica 16. Hace referencia a si recibe maltrato por parte de sus compañeros .....		34
Gráfica 17. Hace referencia a si el estudiante ha sido insultado.....		34
Gráfica 18. Si el estudiante a sentido rechazo por parte de sus compañeros.....		35
Gráfica 19. Como actua el estudiante al ser ofendido .....		36
Gráfica 20. Hace refrencia a si el estudiante ha hecho Bullyng .....		36
Gráfica 21. Hace referencia al rechazo de las niñas por parecerse a un niño .....		37
Gráfica 22. Hace referencia a si existe racismo .....		38
Gráfica 23. Rechazo de estudiantes a niños que actuan como niñas .....		38
Gráfica 24. Hace referencia al rechazo por algún defecto físico .....		39
Gráfica 25. Hace referencia al rechazo que tiene que ver con lo intelectual .....		40
Gráfica 26. Hace referencia al rechazo en cuanto a lo económico .....		40
Gráfica 27. Hace referencia a la opinión acerca de la frase el que me la hace me la paga.....		41
Gráfica 28. Opinion acerca de Si alguien me pega o insulta es mejor alejarme.....		42
Gráfica 29. Opinión acerca de la frase Cocinar es de mujeres. ....		42
Gráfica 30. Opinion acerca de la frase En mi colegio deberían sacar a los homosexuales. ....		43
Gráfica 31. Actitud del estudiante frente a un percance.....		44
Gráfica 32. Actitud del estudiante frente a una persona que golpea a otra.....		44
Gráfica 33. Actitud del estudiante frente a bullyng psicologico .....		45
Gráfica 34. Actitud del estudiante frente a bullyng psicologico .....		45
Gráfica 35. Actitud del estudiante frente a un chisme. ....		46
Gráfica 36. Gusto del Sitio Web .....		50
Gráfica 37. Uso del sitio web a la semana .....		50
Gráfica 38. Entorno del sitio Web.....		51
Gráfica 39. Hace referencia a la efectividad de la Información del sitio web .....		52
Gráfica 40. La información ha sido buena para disipar dudas.....		52
Gráfica 41. Comparación del Sitio web con otros. ....		53
Gráfica 42. Retroalimentación y construcción del sitio web por parte de estudiantes .....		54

## Introducción

La vida actual requiere de personas íntegras y capaces de sortear todas las situaciones o dificultades que se presentan, de una forma ágil, clara y eficaz. El proyecto pedagógico de Educación para la Sexualidad por medio de la implementación de un sitio web para estudiantes del grado quinto incluye actividades precisas que desarrollan competencias para la vivencia de la sexualidad, nuestra idea es relacionar conocimientos, habilidades y actitudes de diversas áreas e incorporar los puntos de vista de los jóvenes y articularlos en la solución de situaciones de la vida cotidiana que tengan que ver con su contexto. Lo anterior pretende lograr que todos los miembros de la comunidad educativa puedan tomar decisiones autónomas, informadas y responsables frente a la vivencia de su sexualidad, aún en contextos difíciles, puesto que las incertidumbres y los azares, antes que ser anomalías constituyen parte de nuestras vidas cotidianas. Por esto, se quiere implementar este proyecto por medio de un espacio que guste a los estudiantes y desde el que se pueda generar conocimiento con sentido para que después los puedan aplicar a su realidad (saber para saber hacer).

Este proyecto pretende promover ambientes favorables hacia la educación para la sexualidad y facilitar a los estudiantes la expresión libre de sus inquietudes más profundas, sus necesidades sentidas y sus formas de pensar y de sentir. Sólo mediante espacios genuinos de participación es posible aprender a decidir y consensuar habilidades que sustentan la vivencia de una sexualidad plena, saludable y responsable por lo tanto se pretende que los estudiantes puedan construir colectivamente alternativas para comprender la sexualidad y, a partir de ello, generar mejores maneras de educar para la convivencia,

Una de las características más importante del proyecto es que se transversaliza con las demás áreas de conocimiento impactando en la institución educativa, todas las áreas y los niveles, los espacios institucionales y los no curriculares. Además de esto incluye actividades que promueven el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, la igualdad entre los hombres y las mujeres, y una vivencia de la sexualidad que enriquezca el proyecto de vida de cada una de las personas que van a participar.

Este proyecto se concibe como un proceso participativo, es decir, involucrar a toda la comunidad educativa: docentes, directivos, estudiantes, padres y madres de familia buscando a partir de situaciones cotidianas experiencias que se convierten en oportunidades pedagógicas para el desarrollo de las competencias necesarias para la construcción de un proyecto de vida

ejemplar.

## **1. Justificación**

Este proyecto se realiza como requisito indispensable en la Especialización de Pedagogía para el desarrollo del Aprendizaje Autónomo y se fundamenta en la línea de investigación de Infancias, Educación y Diversidad, sublínea de contextos educativos y construcción de infancia, ya que esta nos indica que los proyectos deben estar basados en los ambientes adecuados para la construcción y atención de la infancia, teniendo en cuenta una inclusión y formación integral.

Es claro que cuando los estudiantes tienen la información adecuada sobre la sexualidad, estarán en mejores condiciones de potenciar su vida personal. Si bien es cierto, cada educando experimenta la sexualidad de distinta forma; en ella influyen experiencias sociales, es decir, es de carácter pluridimensional, desde una perspectiva biológica, psicosocial, conductual, clínica y cultural. Por ende el aprendizaje de la sexualidad contempla el conocimiento del niño, lo cual es un reto para nosotros como educadores, el cual se ve reflejado en la necesidad imperiosa de formar adecuadamente a los estudiantes, utilizando herramientas tecnológicas de uso frecuente entre los adolescentes. Para el caso del presente proyecto, se plantea el diseño y el uso de un sitio web o Blog interactivo el cual se desarrolló con herramientas en la nube tales como go anime y cortometrajes, se contó con la participación de los estudiantes de grado 5° en la realización de los cortometrajes. Este sitio Web será retroalimentado de una manera fundamentada y responsable, sirve como apoyo a la educación para evitar embarazos en adolescentes, enfermedades de tipo sexual, aparición de problemas sexuales y proporcionar un apoyo en la construcción de la sexualidad, la construcción de ciudadanía y su ejercicio responsable por parte de los estudiantes.

## **2. Definición del Problema de Investigación**

En la Institución Educativa Iraca del Municipio de San Martín –Meta los estudiantes del grado quinto presentan bajo nivel de autoestima debido a que no tienen unas bases sólidas sobre su personalidad y además la falta de acompañamiento de sus padres, ya que son estudiantes internos.

## **2.1 Descripción del problema**

La adolescencia se caracteriza por ser una etapa de cambios, de vulnerabilidad y de transición. Las vivencias por las que pasa el adolescente requieren de una asimilación y comprensión de los cambios biológicos, psicológicos y sociales, para favorecer la construcción de la nueva identidad.

La salud, así como la sexualidad son contenidos culturales del entorno social de los adolescentes. El valor del cuerpo, el cuidado del mismo, la vida del otro, el respeto por la diferencia, son tópicos frente a los que una sociedad toma posición y sobre los cuales construye principios y reglas de convivencia, problemáticas de la adolescencia tales como el descenso en la edad promedio de iniciación sexual, el desconocimiento de los métodos anticonceptivos, con el consiguiente aumento del embarazo adolescente, las infecciones de transmisión sexual, la búsqueda de la propia identidad. Es así como en la Institución Educativa Iracá se detecta esta problemática en los grados 5°, por lo cual se ve la necesidad de diseñar un sitio web interactivo de apoyo al proyecto de Educación Sexual y Construcción de la Ciudadanía.

## **2.2 Formulación del problema**

¿Cómo posibilitar la construcción de ciudadanía desde la educación sexual a los estudiantes de 5° grado de educación básica primaria de la Institución Educativa Iracá de San Martín a través de las herramientas tecnológicas?

## **3. Objetivos**

### **3.1 Objetivo general**

Diseñar un sitio web interactivo de apoyo al proyecto de Educación Sexual con los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Iracá.

### **3.2 Objetivos específicos**

Identificar las debilidades y fortalezas de la autoestima de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Iracá del Municipio de San Martín Meta mediante la aplicación de instrumentos propios de la Investigación Acción para obtener el diagnóstico pertinente.

Diseñar un sitio web con el fin de que los estudiantes interactúen con diferentes contenidos

Realizar cortometrajes, animaciones, sobre la temática con los estudiantes de grado quinto de la Institución para implementarlos en el sitio web.

Desarrollar jornada de capacitación con docentes para el conocimiento y manejo de la web creada para este fin

Evaluar el impacto de la propuesta por medio de la aplicación de una encuesta que permita comparar los objetivos iniciales con los resultados finales.

#### **4. Marco referencial**

En la actualidad los jóvenes cuentan con herramientas tecnológicas útiles, las cuales no son aprovechadas de la manera correcta y mal interpretan la información que esta nos ofrece, de ahí surge la necesidad de tomar cartas en el asunto y diseñar un sitio web interactivo de apoyo al proyecto de Educación Sexual y Construcción de la Ciudadanía.

#### **4.1 Antecedentes**

##### **4.1.1 Históricos.** (Ministerio de Educación Nacional)

A continuación se presenta una recopilación histórica de los antecedentes en materia de proyectos de educación para la sexualidad en el país y su evolución de acuerdo con los avances científicos y las normas constitucionales.

##### ***4.1.1.1 De los inicios a la década de los noventas.***

En Colombia, en la década de los sesenta, las corrientes internacionales que fomentaban el control de la natalidad influyeron en las temáticas tratadas ocasionalmente en la escuela, en las cátedras de Ciencias Naturales y Salud o de Comportamiento y Salud. Pero fue hasta la década de los noventa, con la Constitución de 1991 que se marca un hito en la educación sexual, toda vez que contemplaba los Derechos Sexuales y Reproductivos (DHSR), tanto en los derechos fundamentales como en los sociales, económicos y culturales (DESC). Así, muchos de los derechos sexuales y reproductivos, propuestos por la Conferencia Internacional sobre la Población y Desarrollo, celebrada en el Cairo, /94, fueron incluidos explícitamente en la Constitución Política colombiana.

En este contexto, la Corte Constitucional emitió una sentencia que establece la necesidad de abordar la educación sexual en el país. Fue así como el Ministerio de Educación Nacional le

otorgó carácter obligatorio a la educación sexual en las instituciones educativas mediante la Resolución 3353 de 1993, fundamento del Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES) formulado en 1993. Paralelamente, la Ley General de Educación en el artículo 14, literal e), ratifica la obligatoriedad de la educación sexual, "impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad". El Decreto Reglamentario 1860, de Agosto 3 de 1994, establece en el artículo 36 que: "la enseñanza prevista en el artículo 14, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. La intensidad horaria y la duración de los proyectos se definirán en el respectivo plan de estudios".

El Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES), no obstante haberse divulgado en diciembre de 1993, acogió la concepción de educación sexual como proyecto pedagógico, desarrollado a través del plan de estudios, ya no como una cátedra aislada o asignatura específica .

A pesar de que los posteriores esfuerzos nacionales no abordaron las dificultades pedagógicas y organizacionales de la integración de la temática de sexualidad en la construcción cotidiana propia de la misión formadora de la institución educativa, aportaron un apreciable conocimiento sobre la caracterización de la información acerca de la sexualidad y su percepción por parte del estudiantado:

En el año de 1999, junto con el UNFPA, el Ministerio de Educación desarrolló el Proyecto Educación en Salud Sexual y Reproductiva de Jóvenes para Jóvenes. Se trató de caracterizar a los/las jóvenes escolarizados y no escolarizados de los departamentos de Bolívar, Cauca, Córdoba, Nariño y Sucre en aspectos relacionados con sexualidad, salud sexual y reproductiva y sus relaciones de género.

#### ***4.1.1.2 La perspectiva del nuevo milenio.***

En el año 2000, y fruto de un trabajo de concertación institucional, se concretó una alianza entre los Ministerios de Educación y Salud, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Fundación Restrepo Barco para realizar una investigación sobre Dinámicas, ritmos y significados de la sexualidad juvenil.

Más recientemente, en 2003, el gobierno nacional, con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas y a través del Ministerio de la Protección Social, que integra los sectores de salud y trabajo, hizo pública la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.

En ese marco y desde los inicios de la Revolución Educativa, el desarrollo de la educación sexual en el país llevó al Ministerio de Educación para complementar los vacíos educativos encontrados, a realizar una serie de encuentros entre personas y organizaciones que trabajaban en educación sexual en Colombia y otros países, que exploraron la relación entre educación para la sexualidad y el desarrollo de competencias básicas, en especial competencias ciudadanas, y llevaron al diseño de una propuesta pedagógica, conceptual y operativa. Dicha propuesta se validó y ajustó entre 2006 y 2007, con el desarrollo del Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, en conjunto con UNFPA, en 53 instituciones educativas que reúnen a 235 sedes y centros educativos de 5 regiones del país.

Las acciones diseñadas para dicho Proyecto se desprenden de la coincidencia entre las necesidades y propuestas de desarrollo de la Salud Sexual y Reproductiva hechas por el país, y lo planteado en la cooperación MEN-UNFPA durante la formulación de la política nacional y local. Esta propuesta, enriquecida con los aportes y las experiencias de los distintos actores que participaron en el pilotaje, nos permite hablar hoy de un Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de ciudadanía, en el marco de competencias ciudadanas, que representa una oportunidad para responder a los retos educativos en ese tema.

Casa CESO Universidad de Los Andes (2000) Dinámicas, ritmos y significados de la sexualidad juvenil. Santa Fé de Bogotá. Cargraphics S.A.

## **4.2 Marco Legal**

### **4.2.1 Derechos Sexuales y Reproductivos.** (Ministerio de Educación Nacional, *sf*)

Los derechos sexuales y reproductivos se encuentran protegidos por la legislación internacional referente a derechos humanos y por otros documentos de las Naciones Unidas; entre los principales instrumentos legales internacionales que los apoyan están: Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948); Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1976); Pacto de Derechos Económicos y Sociales (1976); Convención Internacional para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (1981); Convención sobre los Derechos del Niño (1990), Declaración y Programa de Acción de la Conferencia Internacional de Derechos Humanos, Viena (1993), Programa de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo, El Cairo (1994), Programa de Acción de la Conferencia Mundial de la Mujer, Beijing (1995).

La aparición de la infección por VIH y el SIDA condujo a modificaciones importantes en todos los campos humanos. Uno de los cuestionamientos que la infección trajo consigo, hace referencia a los derechos sexuales de las personas. Estos surgen, en parte, a raíz de la intolerancia de los equipos de salud y de la sociedad como un todo frente a las minorías sexuales.

Los derechos y la salud sexual y reproductiva de adolescentes fueron ubicados en la agenda internacional desde la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo, celebrada en El Cairo en 1994. El Plan de Acción resultante reconoce y aboga para que los países del mundo den respuestas adecuadas a las necesidades específicas de adolescentes y jóvenes frente a las dimensiones de la sexualidad y la reproducción, abordándolas desde la perspectiva de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, y no solo desde el riesgo o la enfermedad. Y aún más allá del terreno de la salud sexual y reproductiva, la concepción de la sexualidad es entendida como una dimensión del desarrollo y bienestar de los y las adolescentes, que se nutre del entorno personal, familiar, social y cultural, a la vez que influye sobre él y lo transforma.

Por su parte, la Conferencia del Milenio, celebrada en el año 2000, sitúa a la salud sexual y reproductiva como uno de los grandes retos de la humanidad, y como un indicador del desarrollo de los países. Es así, que su objetivo central de avanzar en la superación de la pobreza se desagrega en otros objetivos primarios como la maternidad segura, la prevención del VIH/Sida, la igualdad entre los géneros -incluida la eliminación de la violencia y/o discriminación contra la mujer-, y la educación primaria universal, entre otros. Que un país garantice que sus niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos puedan construir de manera saludable, autónoma y enriquecedora sus vivencias de la sexualidad, es una expresión de cuánto ha avanzado en el respeto y garantía de los derechos humanos, y en la creación de condiciones para un desarrollo sostenible y humanizador.

#### **4.2.2. Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.**

Este documento elaborado en febrero de 2003, presenta la política nacional de salud sexual y reproductiva (SSR) para el periodo 2002 a 2006. Parte de una conceptualización de la SSR, de acuerdo con lo planteado en la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (1995) y la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (1994) que, a su vez, incorporan la definición de salud de la Organización Mundial de la Salud. Así mismo, incluye un análisis de

la situación de SSR en Colombia, en el cual se muestra la relación entre SSR, derechos sexuales y reproductivos (DSR) y desarrollo, y se precisan los principales problemas en los temas prioritarios en torno a los cuales gira la propuesta: maternidad segura, planificación familiar, salud sexual y reproductiva de los adolescentes, cáncer de cuello uterino, infecciones de transmisión sexual incluyendo VIH/SIDA y violencia doméstica y sexual.

La política también retoma diversos antecedentes jurídicos y políticos, nacionales e internacionales, que respaldan la propuesta estratégica incluida, entre los que se destacan: las conferencias mundiales convocadas por la Organización de Naciones Unidas, particularmente la de Población y Desarrollo (El Cairo, 1994) y la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing, 1995), y la Constitución Nacional y sus desarrollos, entre otros. El planteamiento básico es que los DSR son parte de los derechos humanos y, por lo tanto, deben trabajarse desde esta perspectiva, al igual que desde la perspectiva que reconoce que la salud es un servicio público.

#### **4.2.3 Resolución 3353 de 1993.**

La Resolución número 3353 de julio 02 de 1993, por al cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en la educación básica del país, en su Artículo 1, sobre la obligatoriedad de la educación sexual, menciona que “A partir del inicio de los calendarios académicos de 1994, de acuerdo con las políticas de las Directivas del Ministerio de Educación Nacional, todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, realizarán como carácter obligatorio, proyectos institucionales de Educación Sexual como componente esencial del servicio público educativo.”

#### **4.2.4 Ley 115 de 1994 y Decreto 1860 de 1994.**

De acuerdo con la Ley general de educación (Ministerio de Educación Nacional, 1994) y su Decreto reglamentario 1860, del mismo año, menciona en su artículo 14, numeral 6, que: “Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente, y en general, para los valores humanos. Y el artículo 14 de la ley general de educación (Ministerio de Educación Nacional, 1994), establece que:

En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: [...]

e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. (p.45)

#### **4.2.5 Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016.**

La inclusión del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016 (PNDE) en los Planes de Desarrollo Territorial, en los planes sectoriales y demás iniciativas de planeación educativa y de desarrollo social, hará realidad la voluntad educativa de los colombianos, expresada en el documento final del Plan.

En la actualidad, la inserción del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en el marco de competencias ciudadanas representa una oportunidad para complementar las respuestas a los retos educativos encontrados recientemente. Se trata de consolidar propuestas en educación para la sexualidad que den prioridad a los procesos que desarrollen competencias para la vida, desde la apropiación de conocimientos, capacidades, actitudes y disposiciones destinados a la formación de sujetos activos de derechos.

#### **4.2.6 Ley 1620 de 15 de marzo de 2013.**

Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. El objeto de esta Leyes contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia. Esta ley fue una respuesta a la problemática que se ha venido presentando en las Instituciones Educativas en cuanto Acoso escolar o bullying, el matoneo y el Ciberbullying o ciberacoso y propone crear comités de convivencia escolar a nivel nacional, departamental y municipal para promover formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la

prevención y mitigación de la violencia escolar, cuyos objetivos serán cumplidos a través de la promoción, orientación y coordinación de estrategias, programas y actividades, en el marco de la corresponsabilidad de los individuos, las instituciones educativas, la familia, la sociedad y el Estado.

#### **4.2.7 Investigativos.**

El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

El Programa, se desprende de la coincidencia entre las necesidades y propuestas de desarrollo de la Salud Sexual y Reproductiva hechas por el país, y lo planteado en la cooperación MEN-UNFPA durante la formulación de la política nacional y local. Así mismo, se construye en coherencia con los anteriores avances con la política y normatividad de la Revolución Educativa.

Además de los compromisos adquiridos por la nación en el marco de las conferencias internacionales y las leyes nacionales vigentes, han sido evidentes las necesidades de las escuelas para desarrollar los Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad, en su mayoría relacionadas con material educativo y con formación de los docentes, lo que otorga prioridad al mejoramiento de las prácticas educativas. Este programa se convierte entonces en la mejor oportunidad para avanzar en la formación para el ejercicio responsable y autónomo de la sexualidad.

### **4.3 Marco Conceptual**

La educación sexual y reproductiva de los jóvenes es la constante preocupación de padres de familia, docentes y entidades gubernamentales. En Colombia los adolescentes inician su vida sexual a muy temprana edad, sin protección, ni planeación alguna como consecuencia de esto se dan los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual. Para lograr actitudes saludables, placenteras y responsables en materia de educación sexual y reproductiva, es necesario realizar un proceso educativo, en el que se reflexione sobre los distintos elementos que intervienen en la conformación de las actitudes y los comportamientos en los jóvenes por

eso es tan importante el fortalecimiento de la autoestima, el desarrollo de destrezas y habilidades de comunicación, la participación de los adolescentes y la utilización de componentes lúdicos que los interesen y los motiven para lograr formarlos como seres productivos con capacidad reflexiva y crítica que sean capaces de manejar adecuadamente las diferentes situaciones que se les presenta en relación consigo mismo, con los demás y con su entorno. Se debe concebir la educación sexual como una dimensión humana, con diversas funciones, componentes y contextos orientados en la escuela bajo el marco de las competencias laborales haciendo de los estudiantes sujetos activos de derechos. Es fundamental el papel que juega la familia y la escuela en este proceso, porque es desde ahí donde el ser humano construye su identidad y es el escenario ideal para formar a los jóvenes en una sexualidad sana y responsable.

Esta propuesta pedagógica basada en la educación sexual y construcción de la ciudadanía parte de unos principios conceptuales desarrollando los hilos conductores que han sido validados y ajustados como elementos generales y que buscan aprovechar las vivencias y circunstancias diarias como oportunidades pedagógicas.

El principio de la igualdad, independientemente del tiempo o lugar, dice que todas las personas en virtud de su común humanidad son iguales y libres para vivir con libertad y dignidad, basados también en el principio de igualdad de géneros pretendiendo desarrollar en los estudiantes competencias para que no repitan los cánones tradicionales y construyan nuevas condiciones que propendan la igualdad y la equidad entre las personas orientado bajo el principio de la educación la cual nos va a permitir brindar a los estudiantes la oportunidad de opinar, debatir y contribuir a la construcción de su conocimiento y de su desarrollo personal, lo cual les permite constituirse como seres activos en sociedad, conscientes del significado de tener derechos y conocedores de la importancia de respetar y reconocer los derechos de los demás y es en este punto donde este proyecto se relaciona con el principio de la ciudadanía entendida como la condición desde la cual las personas participan en su destino como individuo y como sociedad, así, la ciudadanía se asume y se ejerce. Se asume cuando la persona se reconoce como parte de una comunidad y se identifica con las costumbres, tradiciones, normas, valores y cultura de su región; se ejerce cuando participa activamente en la construcción, transformación y el mejoramiento continuo de estos contextos, por esta razón se quiere educar a los niños, niñas y jóvenes dentro del marco de las competencias ciudadanas para fortalecer la

democracia del país, es formar ciudadanos y ciudadanas de bien, comprometidos por su país, respetuosos de las diferencias y defensores del bien común. Ciudadanos y ciudadanas con pensamiento crítico, capaces de aportar a la sociedad, preocupados por los demás, que prefieran el pacto y el dialogo a la no violencia en situaciones de conflicto; conscientes de que su papel en la sociedad no es el de simple espectadores sino el de sujetos con derechos humanos, sexuales y reproductivos capaces de crear vínculos constructivos con los demás, en los que se tengan en cuenta los intereses de las partes y se busque beneficiar a todos los involucrados.

Los derechos sexuales y reproductivos se encuentran protegidos por la legislación Internacional referente a los derechos humanos y por otros documentos de las Naciones Unidas, entre los principales documentos legales internacionales que los apoyan esta: Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948); Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1976); Pacto de Derechos Económicos y Sociales (1976); Convención Internacional para la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (1981); Convención sobre los Derechos del Niño (1990); Declaración y Programa de Acción de la Conferencia Internacional de los Derechos Humanos, Viena (1993); Programa de Acción de la Conferencia

#### **4.4 Marco contextual**

La institución Educativa Iracá, se encuentra ubicada en el Departamento del Meta, Municipio de San Martín de los Llanos, en la vereda Iracá. En diciembre 10 del 2006 la asamblea departamental aprueba la ordenanza N° 588 mediante la cual se crea la granja Iracá y se faculta al gobernador para crear la institución Educativa.

El 21 de diciembre de 2006 el Secretario de Educación Hildebrando Albarracín expide la autorización del funcionamiento de la Institución Educativa con cuatro (4) sedes anexas: Sede la Reforma, Sede la Libertad, Sede El treinta y la Sede el bambú, mediante la resolución N° 6016.

#### 4.4.1 Posición Geográfica de la Institución:



*Figura Ilustración 1.* Ubicación de la institución Educativa Iraca. Nota: imagen tomada de Google Maps

La institución Educativa Iraca, se encuentra ubicada en el Piedemonte llanero. Municipio de San Martín de los Llanos, vereda Alto Iraca, a 4 grados de latitud norte, y 72 grados longitud occidental. Su altura es de 327 metros sobre el nivel del mar y tiene una temperatura promedio de 29 grados centígrados, Distancia 66 Km. de Villavicencio, capital del departamento y a 5 Km. de San Martín sobre la vía a Granada. Cuenta con una extensión de 20.350 metros cuadrados de construcción y un área en encierro de aproximadamente 60.400 metros cuadrados.

La institución se encuentra inmersa en la denominada región de la Amazorinoquia que en Colombia, es la región natural más extensa y una de las que aún conserva la mayor parte de sus ecosistemas, con escasa intervención del hombre. Esta región está conformada por diez departamentos: Amazonas, Arauca, Casanare, Caquetá, Guaviare, Guainía, Meta, Putumayo, Vaupés, y Vichada. Posee grandes reservas de agua, maderas, fauna, flora, hidrocarburos y minerales siendo además depositaria de la mayor extensión de bosques tropicales del país.

Presenta precipitaciones anuales a partir del mes de abril hasta el mes de noviembre (por lo general), tiene durante el año cuatro meses secos. La dirección de los vientos es de oriente a occidente ventilando con mayor intensidad en tiempo seco, Cuenta con disponibilidad de agua permanente en cantidad abundante y de buena calidad. El sector se considera libre de contaminación biológica y está exento de contaminación auditiva, por encontrarse en una zona

rural.

## **5. Aspecto metodológico**

Este proyecto responde a la Línea de investigación de Infancia, educación y diversidad y a la sublínea de contextos educativos y construcción de infancia de la UNAD debido a que este genera un espacio de reflexión y construcción de conocimiento en torno a la infancia y su diversidad y a los espacios educativos que de ella se ocupan.

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. (Rodríguez,1996.Pag, 32).

### **5.1 Enfoque metodológico acción – participación**

El enfoque de investigativo Acción – participación fue seleccionado para desarrollar este proyecto ya que es el que se ajusta a las características del mismo.

#### **5.1.1Objetivos.**

“El objetivo último de la IAP es conseguir que la comunidad se convierta en el principal agente de cambio para lograr la transformación de su realidad. Para alcanzar este objetivo es necesario seguir los siguientes pasos (Quintana, 1986; citado en Veloso, 2000).

Concientizar a la comunidad de su realidad, sus necesidades y de los factores próximos y lejanos que condicionan las mismas.

Dotarla de habilidades y capacidades para la toma de decisiones acerca de las actuaciones que es conveniente poner en marcha y dar solución a dichas necesidades.

Lograr el compromiso de la comunidad para la puesta en marcha de la acción transformadora.

Facilitar la autogestión de la acción transformadora, de modo que se realice con independencia de los sistemas de control que pretenden mantener el orden establecido.

### **5.1.2 Características.**

La IAP interviene sobre situaciones reales.

La IAP parte y está orientada hacia la realidad social más próxima de los ciudadanos.

La IAP se pone en marcha en contexto de escala humana.

La IAP es un proceso dialéctico de conocer actuar

La comunidad deja de ser objeto y pasa a ser de la investigación.

La IAP conjuga el conocimiento científico y el popular.

El desarrollo de la IAP debe contar con la participación de los miembros de la comunidad.

La investigación – acción – participación no está confinada a la utilización de algún tipo concreto de procedimiento de recogida de datos, método u orientación teórica particular. Se encuentran ejemplos de aplicación de la investigación – acción en diversos ámbitos como la Psicología Ambiental, la Psicología de las Organizaciones y la Psicología Comunitaria. (Hombrados, 1996)

### **5.2 Población de Estudio**

Al caracterizar la población estudiantil de la institución Educativa Iracá se encuentra que en su mayoría son niños, niñas y jóvenes con perfil campesino, provenientes de distintos municipios del departamento del Meta. Con ingresos económicos muy bajos. Son estudiantes de sanas costumbres, algunos de ellos en edad extra escolar.

La población escogida para el desarrollo de la investigación son los 40 niños matriculados y que asisten normalmente en Institución Educativa que ofrece la modalidad de multigrado iniciando en el grado transición y finalizando en el grado quinto de básica primaria, en una sola jornada en un horario de 7:30 am a 1:00 pm.

### **5.3 Estrategias para llevar a cabo los objetivos**

Realizar charlas sobre educación sexual para observar la actitud de los estudiantes frente al tema.

Aplicar una encuesta en donde se elaboraran preguntas relacionadas con educación sexual y así evidenciar que información poseen los estudiantes y a que personas se dirigen cuando tienen alguna inquietud sobre el tema.

Con el resultado de la encuesta realizar sesiones con la psicóloga y la docente de Ética y

valores para seleccionar y desarrollar la temática a tratar en el proyecto.

Después de seleccionar las temáticas asesorar a los estudiantes de grado quinto para que desarrollen los cortometrajes a implementar en el sitio web.

Seleccionar colores, imágenes y videos a implementar en sitio.

Por último se destaca la importancia de este proyecto en el colegio porque es el lugar más adecuado para hacer más visibles las diferencias entre las personas, de manera que se permitan aprender a reconocerlas, valorarlas e incluirlas. Por eso, la educación para la sexualidad genera espacios para el desarrollo de competencias y conocimientos mediante las cuales los sujetos aprendan y velen por el cumplimiento de sus derechos sexuales y reproductivos y de todos los miembros de la comunidad. Así, la educación para la sexualidad comprende el desarrollo de competencias entre las que se destacan las ciudadanas, formar a los estudiantes en estas competencias es trabajo de todos y si se unen esfuerzos se contribuye a formar a los niños, niñas y adolescentes de mejor manera para construir al país soñado.

## 5.4 Fases del proyecto

### 5.4.1 Fase diagnóstica.

Para la fase diagnóstica se tuvo en cuenta una encuesta realizada a 40 estudiantes seleccionados aleatoriamente del grado 5° de la institución ya que a través de se puede saber que conocimientos y como actual los estudiantes en cuestión de estos temas, se anexa una copia de la encuesta.

#### 5.4.1.1 Tabulación de datos.

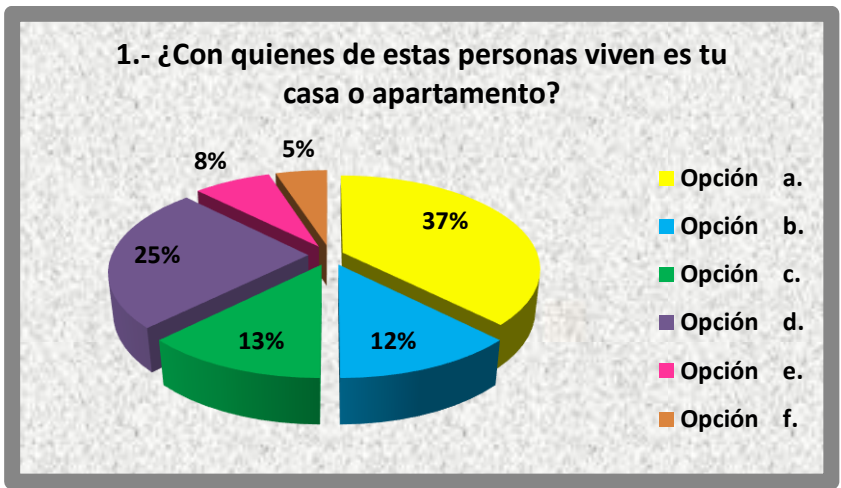
Pregunta 1-¿Con quiénes de estas personas vives en tu casa o apartamento?

- a) Tus padres b) Tu papá, padrastro o padre adoptivo c) Tu mamá, madrastra o madre adoptiva d) Tus hermanos o hermanas e) Otras personas de tu familia (por ejemplo abuelo, tíos, primos) f) Otras personas que no son de tu familia ( por ejemplo amigos).

Tabla 1 *Respuesta pregunta 1 fase diagnóstica*

Opción a.	Opción b.	Opción c.	Opción d.	Opción e.	Opción f.
15	5	5	10	3	2

Fuente: Autoras



Gráfica 1. ¿Con quien de esta personas vives en tu casa?

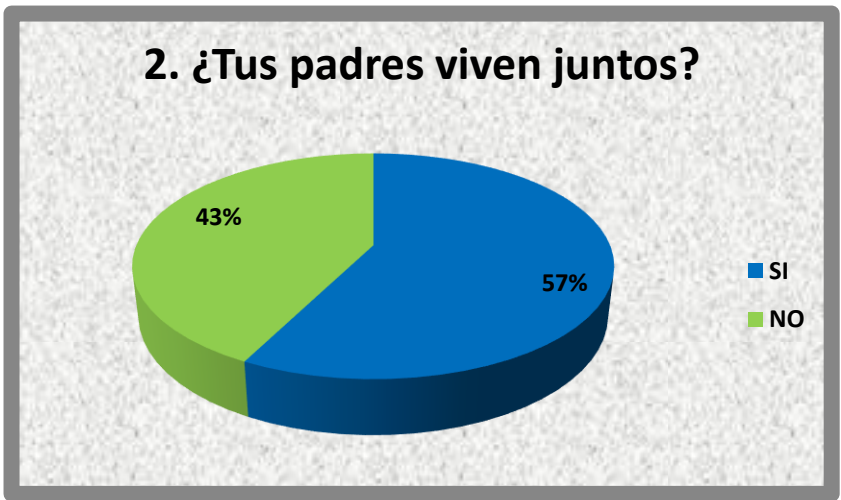
Pregunta 2. ¿Tus padres viven juntos?

a) Si      b) No

Tabla 2 *Respuesta pregunta 2 fase diagnóstica*

SI	NO
23	17

Fuente: Autoras



Gráfica 2. Hace referencia a que si los padres viven juntos.

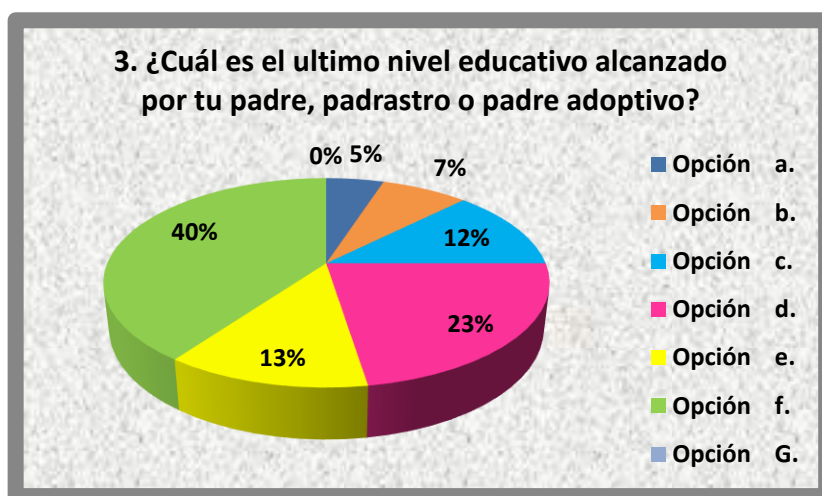
Pregunta 3. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu padre, padrastro o padre adoptivo?

- a) No completo la primaria b) Completo la primaria c) No termino el bachillerato  
 d) Termine el bachillerato e) Obtuvo título de técnico o tecnólogo f) Obtuvo título universitario g) No sé

Tabla 3 Respuesta pregunta 3 fase diagnóstica

Opción a.	Opción b.	Opción c.	Opción d.	Opción e.	Opción f.	Opción G.
2	3	5	9	5	16	0

Fuente: Autoras



Gráfica 3 Hace referencia a nivel educativo del padre.

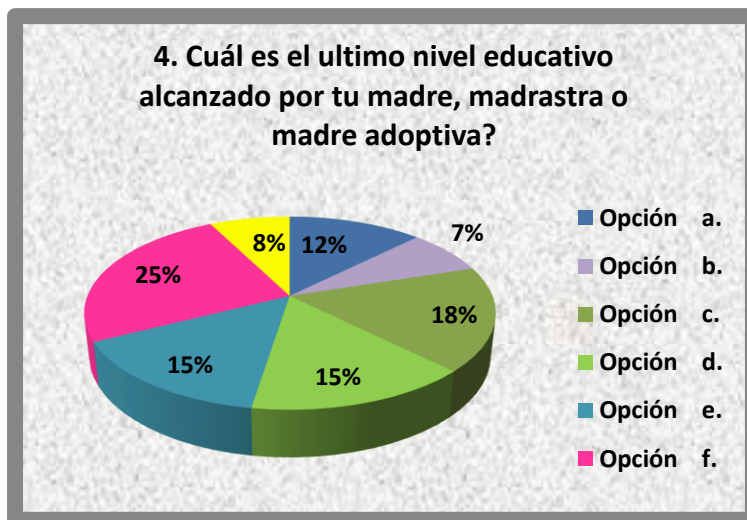
Pregunta 4. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu madre, madrastra o madre adoptiva?

- a) No completo la primaria b) Completo la primaria c) No termino el bachillerato  
 d) Termine el bachillerato e) Obtuvo título de técnico o tecnólogo f) Obtuvo título universitario g) No sé

Tabla 4 Respuesta pregunta 4 fase diagnóstica

Opción a.	Opción b.	Opción c.	Opción d.	Opción e.	Opción f.	Opción G.
5	3	7	6	6	10	3

Fuente: Autoras



Gráfica 4 Hace referencia al nivel educativo de la madre.

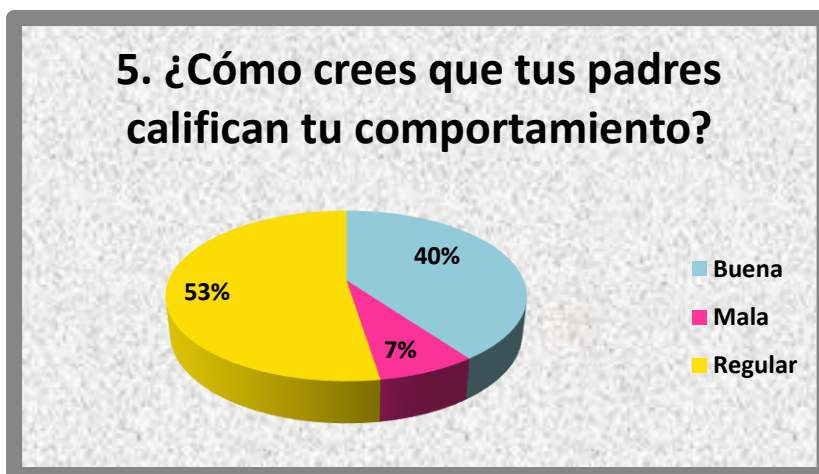
Pregunta 5. ¿Cómo crees que tus padres califican tu comportamiento?

a) Bueno      b) Malo      c) Regular

Tabla 5 Respuesta pregunta 5 fase diagnóstica

Bueno	Malo	Regular
16	3	21

Fuente: Autoras



Gráfica 5. Calificación de la relación de los padres con el estudiante

Pregunta 6. ¿Cuál de las siguientes actividades realizas con tus padres?

- a) Hablar sobre noticias                      b) Hablar sobre libros o películas c) Asistir a teatro, museos parques, reservas naturales o zoológicos

Tabla 6 Respuesta pregunta 6 fase diagnóstica

Opción a.	Opción b.	Opción c.
15	18	7

Fuente: Autoras



Gráfica 6. Actividades que el estudiante hace en compañía de los padres

Pregunta 7. ¿Tus padres hablan contigo acerca de los cambios físicos por los cuales estas pasando?

- a) Si                      b) No

Tabla 7 Respuesta pregunta 7 fase diagnóstica

SI	NO
16	24

Fuente: Autoras



Gráfica 7. Los padres hablan con el estudiante acerca de los cambios físicos

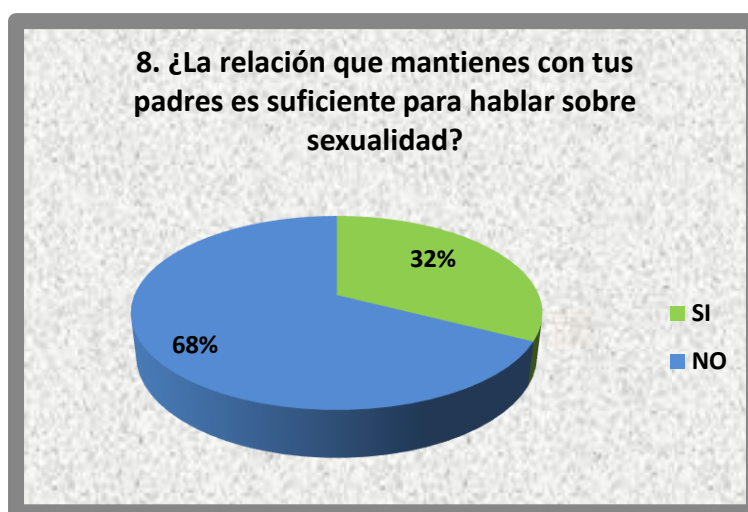
Pregunta 8. ¿La relación que mantienes con tus padres es suficiente para hablar sobre sexualidad?

a) Si      b) No

Tabla 8 Respuesta pregunta 8 fase diagnóstica

SI	NO
13	27

Fuente: Autoras



Gráfica 8. Relacion del estudiante con los padres

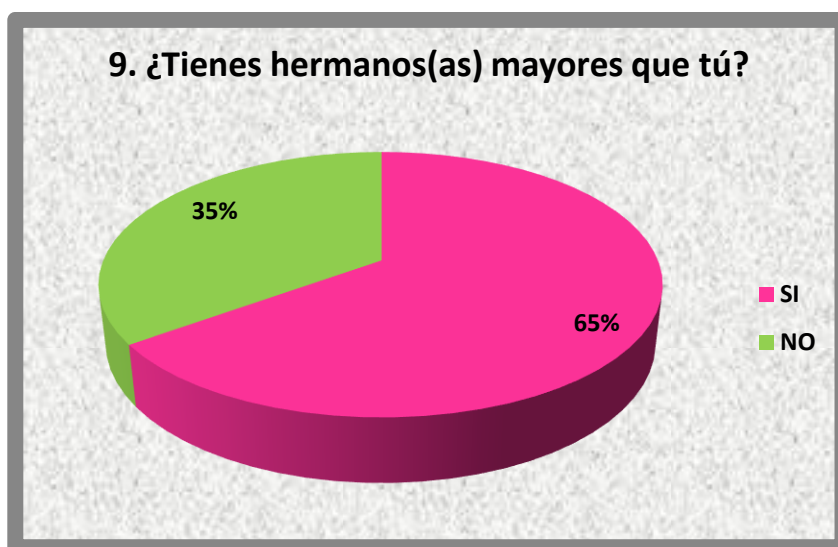
Pregunta 9. ¿Tienes hermanos(as) mayores que tú?

a) Si b) No

Tabla 9 *Respuesta pregunta 9 fase diagnóstica*

SI	NO
26	14

Fuente: Autoras



Gráfica 9. Cantidad de hermanos del estudiante

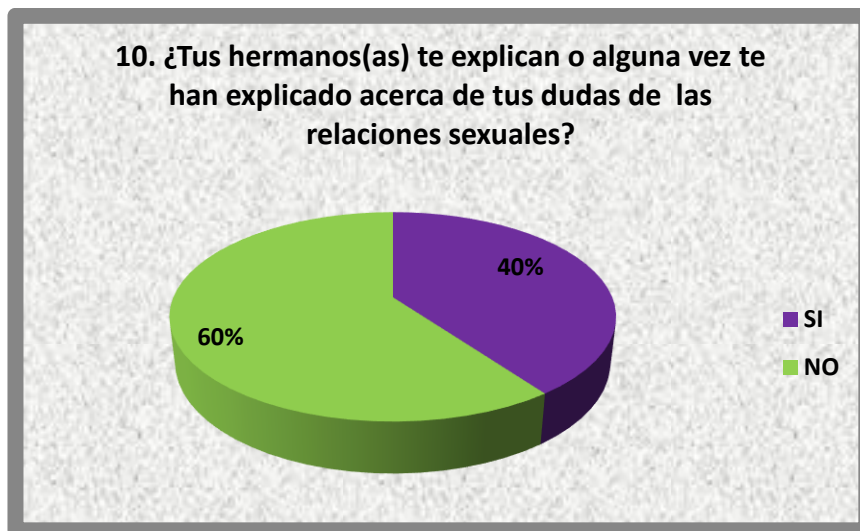
Pregunta 10. ¿Tus hermanos(as) te explican o alguna vez te han explicado acerca de tus dudas de las relaciones sexuales?

a) Si b) No

Tabla 10 *Respuesta pregunta 10 fase diagnóstica*

SI	NO
16	24

Fuente: Autoras



Gráfica 10. Tus hermanos te explican sobre sexualidad

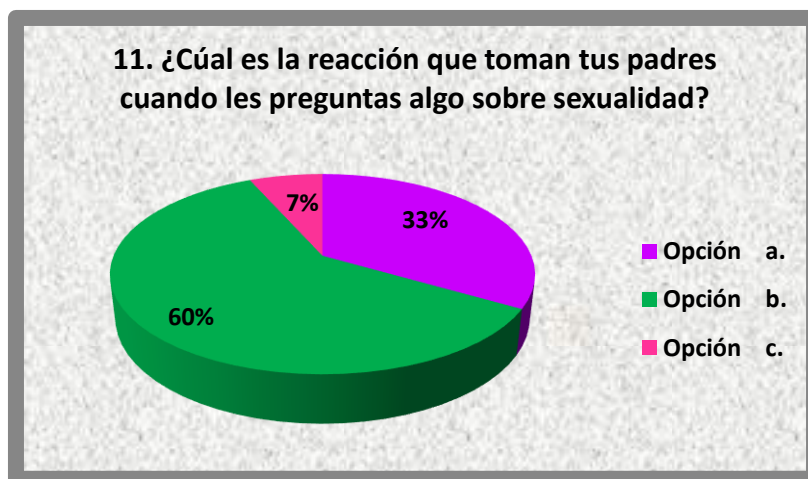
Pregunta 11. ¿Cuál es la reacción que toman tus padres cuando les preguntas algo sobre sexualidad?

- a) Te responden abiertamente      b) Desvían la conversación      c) Te niegan la respuesta

Tabla 11 *Respuesta pregunta 11 fase diagnóstica*

Opción a.	Opción b.	Opción c.
10	18	2

Fuente: Autoras



Gráfica 11. Reacción de los padres cuando se pregunta sobre sexualidad

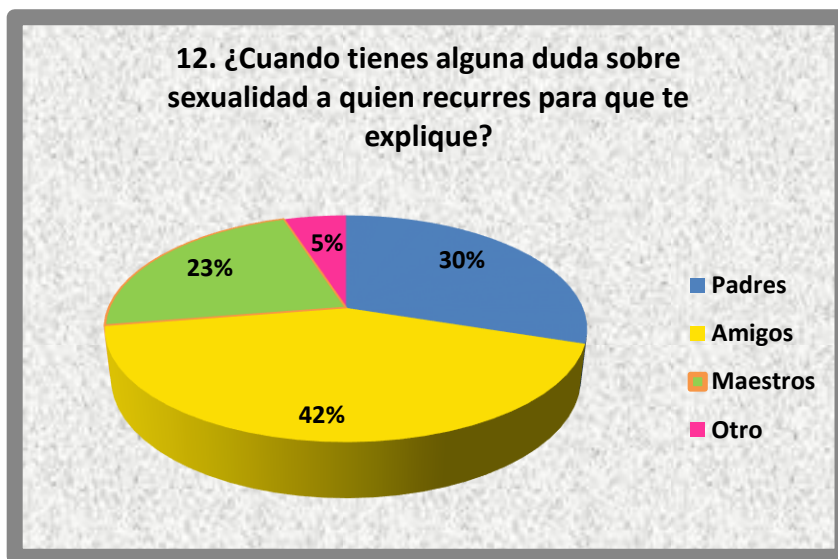
Pregunta 12. ¿Cuando tienes alguna duda sobre sexualidad a quien recurres para que te explique?

- a) Padres   b) Amigos   c) Maestros   d) Otro

Tabla 12 *Respuesta pregunta 12 fase diagnóstica*

Padres	Amigos	Maestros	Otro
12	17	9	2

Fuente: Autoras



Gráfica 12. Hace referencia a quien se dirige el estudiante cuando quiere hablar de sexo

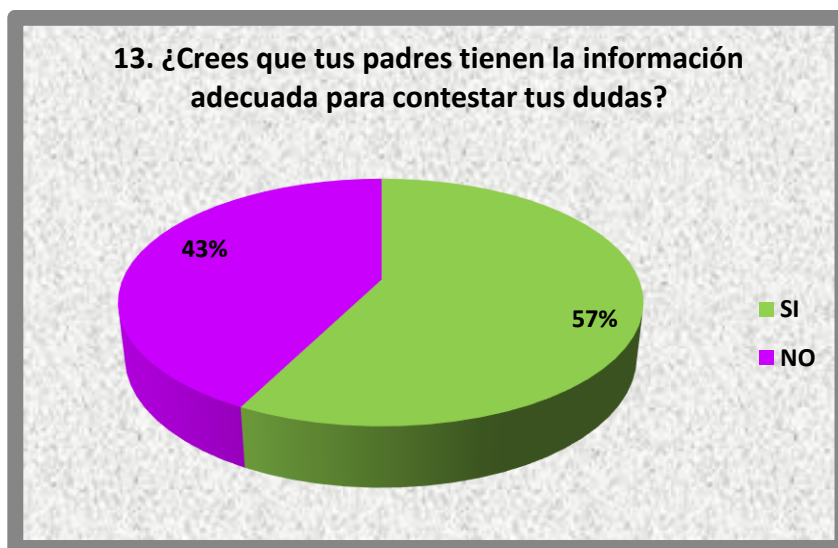
Pregunta 13. ¿Crees que tus padres tienen la información adecuada para contestar tus dudas?

- a) Si                      b) No

Tabla 13 *Respuesta pregunta 13 fase diagnóstica*

SI	NO
23	17

Fuente: Autoras



Gráfica 13. El padre tiene una adecuada información sobre sexualidad.

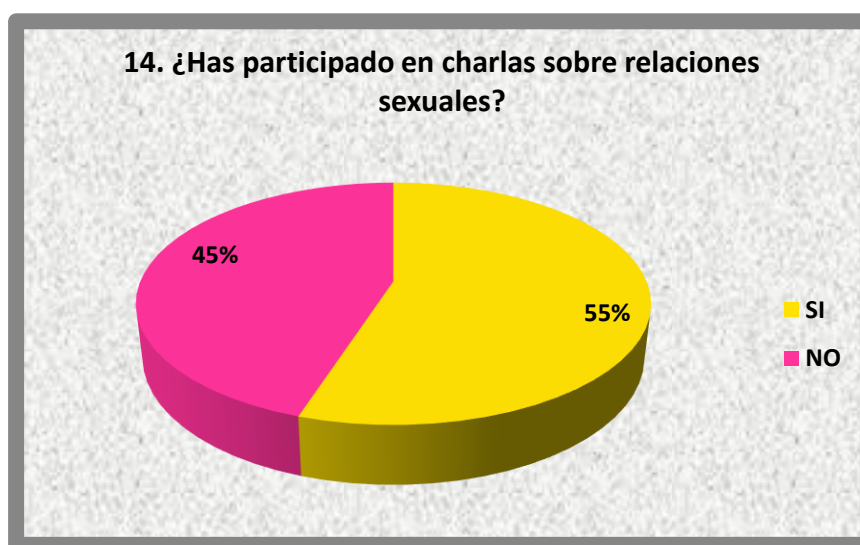
Pregunta 14. ¿Has participado en charlas sobre relaciones sexuales?

a) Si      b) No

Tabla 14 *Respuesta pregunta 14 fase diagnóstica*

SI	NO
22	18

Fuente: Autoras



Gráfica 14. Hace referencia a si el estudiante han recibido charlas sobre relaciones sexuales

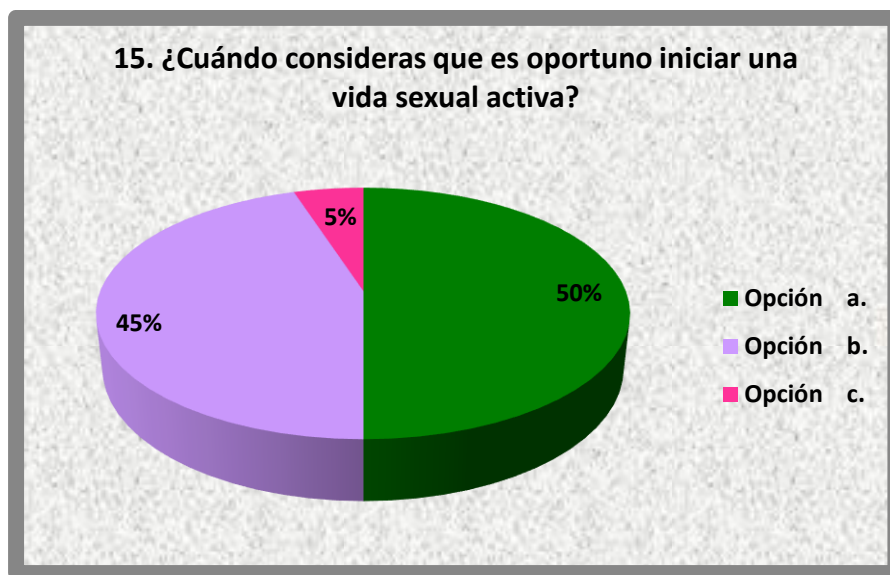
Pregunta 15. ¿Cuándo consideras que es oportuno iniciar una vida sexual activa?

a) Noviazgo b) Cuando nos estamos conociendo c) Matrimonio

Tabla 15 *Respuesta pregunta 15 fase diagnóstica*

Opción a.	Opción b.	Opción c.
20	18	2

Fuente: Autoras



Gráfica 15. Edad a la que se debe iniciar vida sexual.

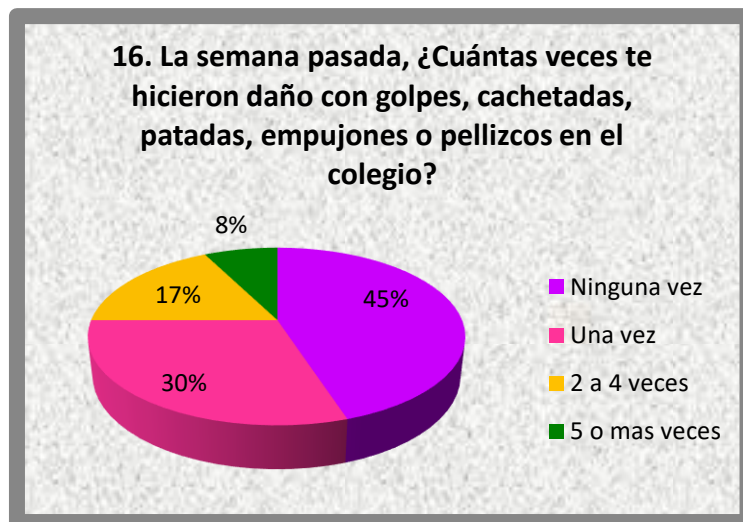
Pregunta 16. La semana pasada, ¿Cuántas veces te hicieron daño con golpes, cachetadas, patadas, empujones o pellizcos en el colegio?

a) Ninguna vez b) Una vez c) 2 a 4 veces d) 5 o más veces

Tabla 16 *Respuesta pregunta 16 fase diagnóstica*

Ninguna vez	Una vez	2 a 4 veces	5 o mas veces
18	12	7	3

Fuente: Autoras



Gráfica 16. Hace referencia a si recibe maltrato por parte de sus compañeros

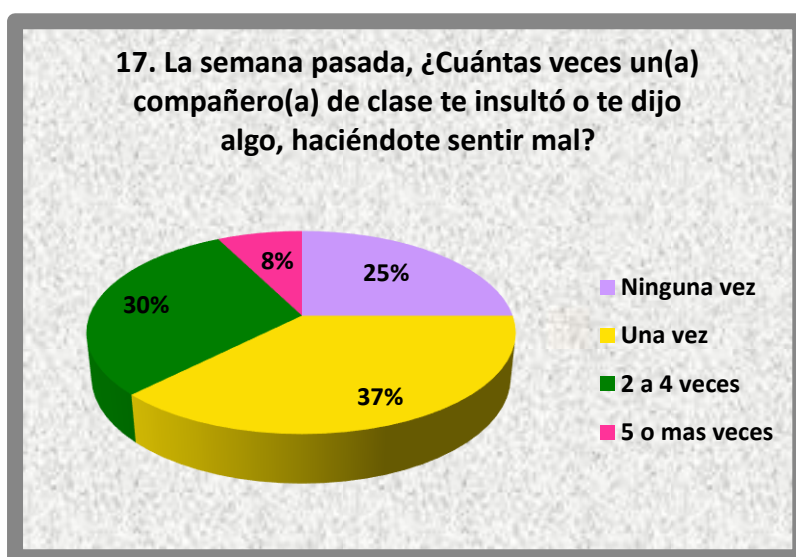
Pregunta 17. La semana pasada, ¿Cuántas veces un(a) compañero(a) de clase te insultó o te dijo algo, haciéndote sentir mal?

- a) Ninguna vez    b) Una vez    c) 2 a 4 veces    d) 5 o más veces

Tabla 17 *Respuesta pregunta 17 fase diagnóstica*

Ninguna vez	Una vez	2 a 4 veces	5 o más veces
10	15	12	3

Fuente: Autoras



Gráfica 17. Hace referencia a si el estudiante ha sido insultado

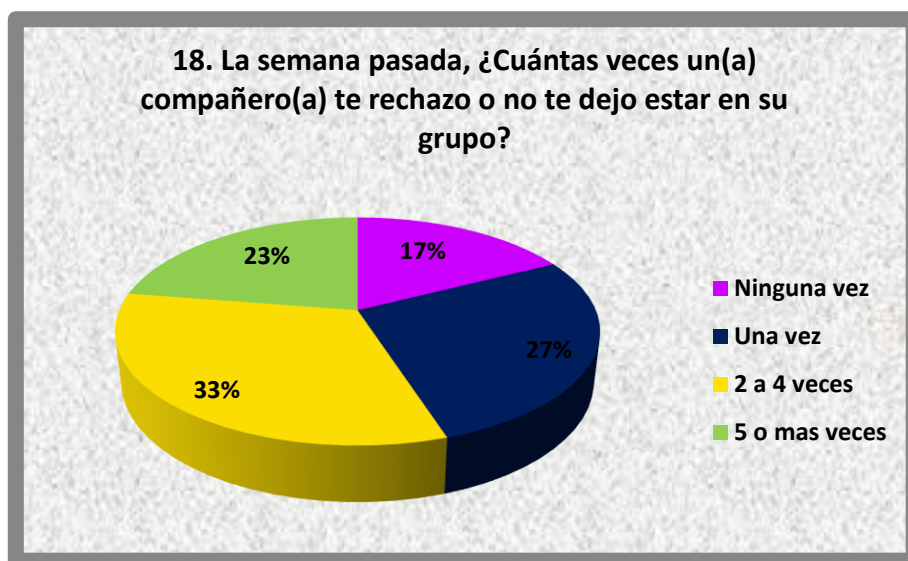
Pregunta 18. La semana pasada, ¿Cuántas veces un(a) compañero(a) te rechazo o no te dejo estar en su grupo?

- a) Ninguna vez    b) Una vez    c) 2 a 4 veces    d) 5 o más veces

Tabla 18 *Respuesta pregunta 18 fase diagnóstica*

Ninguna vez	Una vez	2 a 4 veces	5 o mas veces
7	11	13	9

Fuente: Autoras



Gráfica 18. Si el estudiante a sentido rechazo por parte de sus compañeros

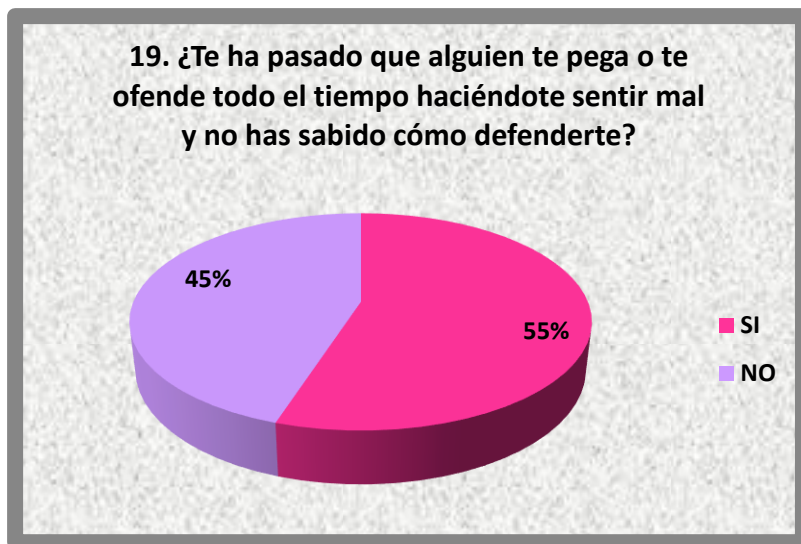
Pregunta 19. ¿Te ha pasado que alguien te pega o te ofende todo el tiempo haciéndote sentir mal y no has sabido cómo defenderte?

- a) Si    b) No

Tabla 19 *Respuesta pregunta 19 fase diagnóstica*

SI	NO
22	18

Fuente: Autoras



Gráfica 19. Como actua el estudiante al ser ofendido

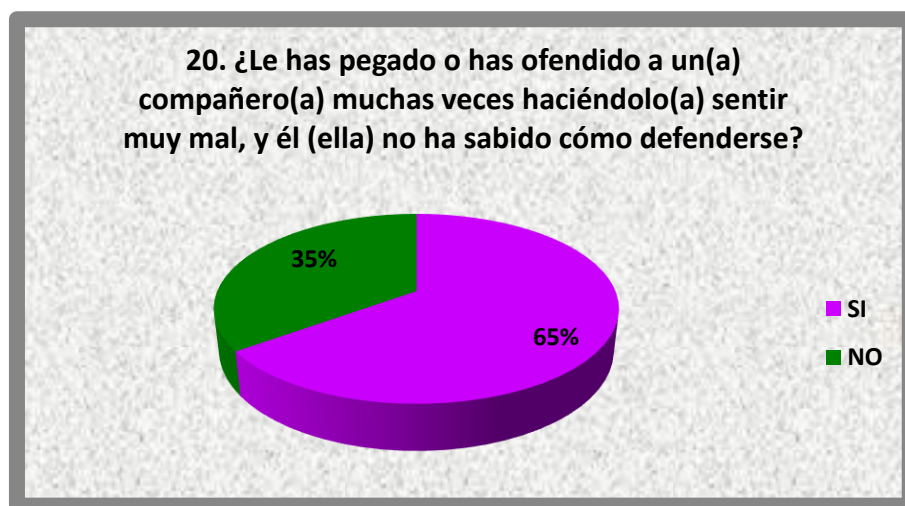
Pregunta 20. ¿Le has pegado o has ofendido a un(a) compañero(a) muchas veces haciéndolo(a) sentir muy mal, y él (ella) no ha sabido cómo defenderse?

a) Si      b) No

Tabla 20 Respuesta pregunta 20 fase diagnóstica

SI	NO
26	14

Fuente: Autoras



Gráfica 20. Hace referencia a si el estudiante ha hecho Bullyng

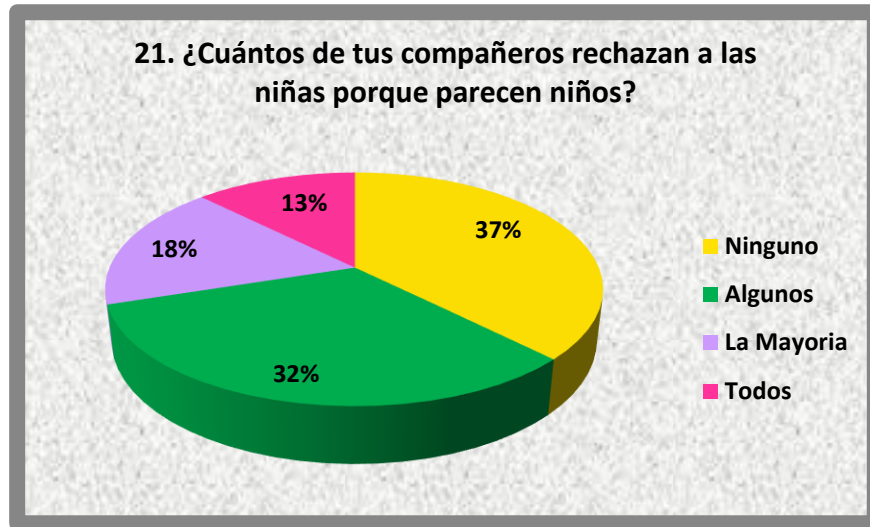
Pregunta 21. ¿Cuántos de tus compañeros rechazan a las niñas porque parecen niños?

a) Ninguno b) Algunos c) La mayoría d) Todos

Tabla 21 *Respuesta pregunta 21 fase diagnóstica*

Ninguno	Algunos	La Mayoría	Todos
15	13	7	5

Fuente: Autoras



Gráfica 21. Hace referencia al rechazo de las niñas por parecerse a un niño

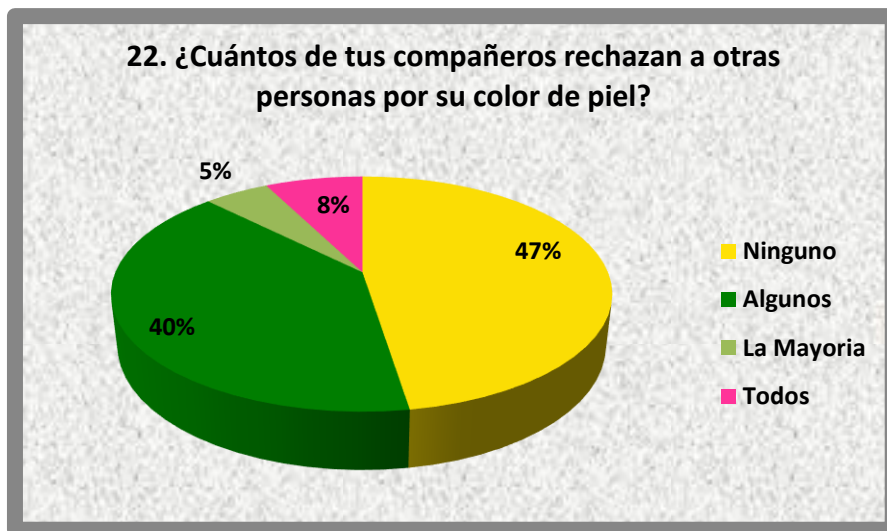
Pregunta 22. ¿Cuántos de tus compañeros rechazan a otras personas por su color de piel?

a) Ninguno b) Algunos c) La mayoría d) Todos

Tabla 22 *Respuesta pregunta 22 fase diagnóstica*

Ninguno	Algunos	La Mayoría	Todos
19	16	2	3

Fuente: Autoras



Gráfica 22. Hace referencia a si existe racismo

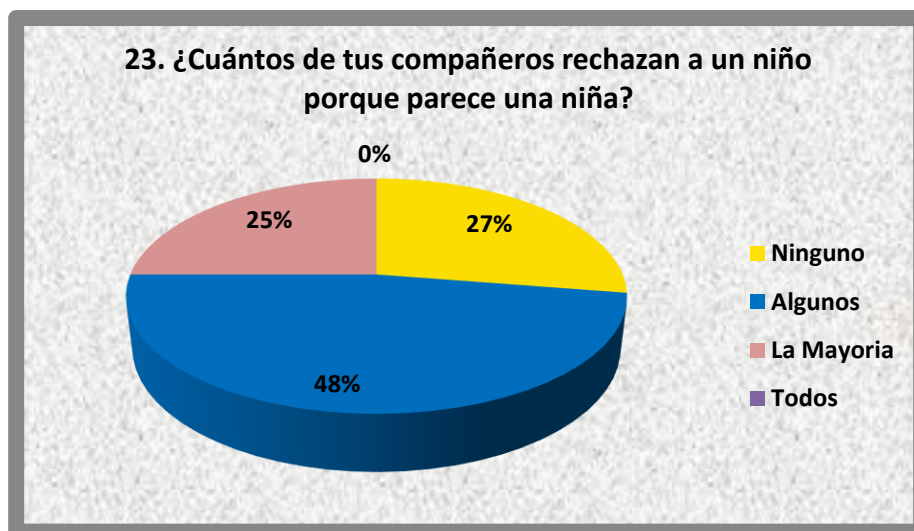
Pregunta 23. ¿Cuántos de tus compañeros rechazan a un niño porque parece una niña?

a) Ninguno b) Algunos c) La mayoría d) Todos

**Tabla 23 Respuesta pregunta 23 fase diagnóstica**

Ninguno	Algunos	La Mayoría	Todos
11	19	10	0

Fuente: Autoras



Gráfica 23. Rechazo de estudiantes a niños que actúan como niñas

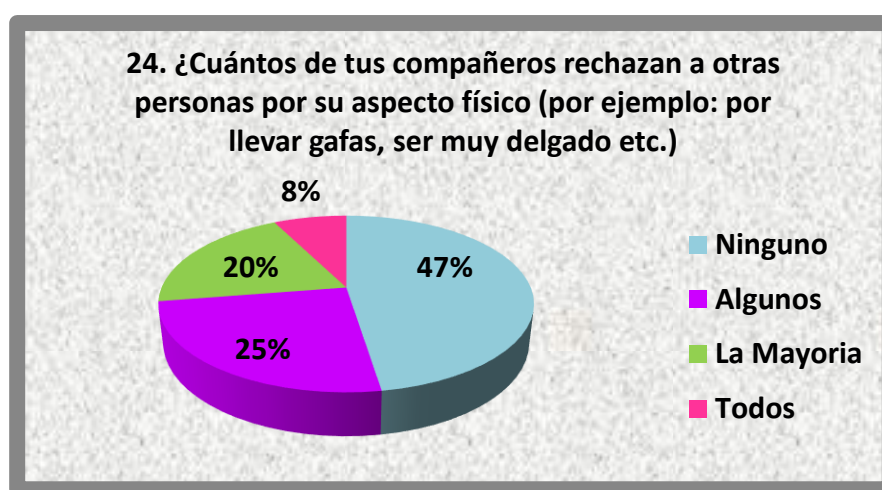
Pregunta 24. ¿Cuántos de tus compañeros rechazan a otras personas por su aspecto físico (por ejemplo: por llevar gafas, ser muy delgado etc.)

a) Ninguno b) Algunos c) La mayoría d) Todos

Tabla 24 *Respuesta pregunta 24 fase diagnóstica*

Ninguno	Algunos	La Mayoría	Todos
19	10	8	3

Fuente: Autoras



Gráfica 24. Hace referencia al rechazo por algún defecto físico

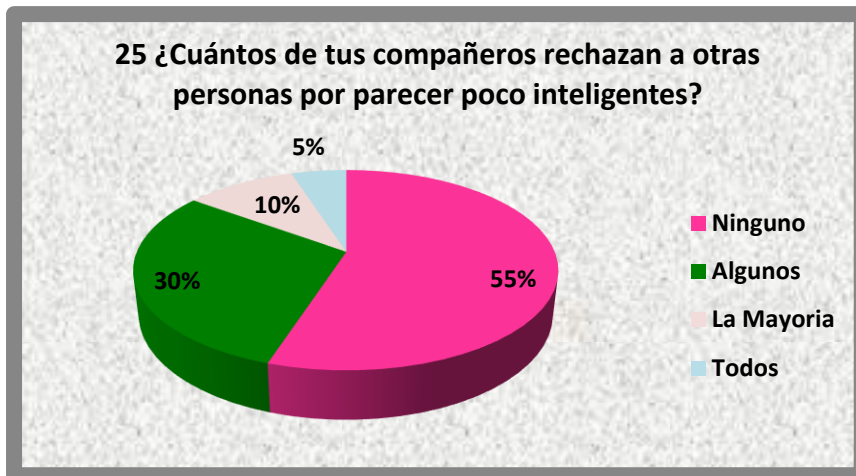
Pregunta 25 ¿Cuántos de tus compañeros rechazan a otras personas por parecer poco inteligentes?

a) Ninguno b) Algunos c) La mayoría d) Todos

Tabla 25 *Respuesta pregunta 25 fase diagnóstica*

Ninguno	Algunos	La Mayoría	Todos
22	12	4	2

Fuente: Autoras



Gráfica 25. Hace referencia al rechazo que tiene que ver con lo intelectual

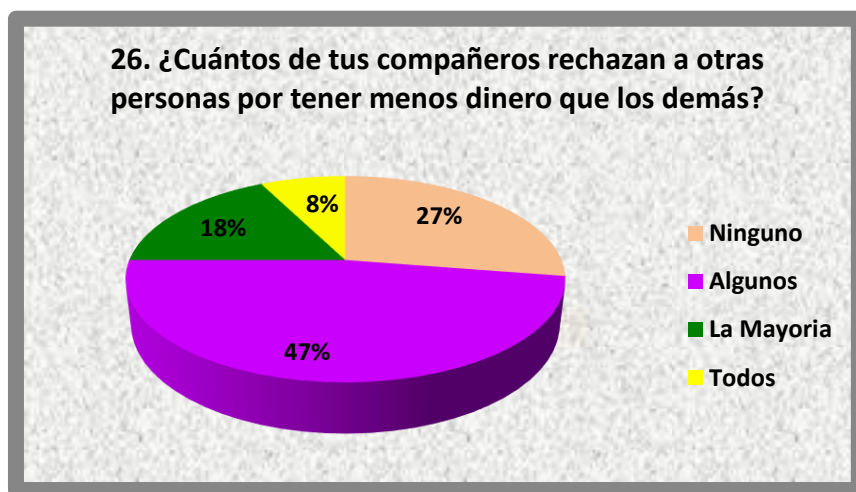
Pregunta 26. ¿Cuántos de tus compañeros rechazan a otras personas por tener menos dinero que los demás?

- a) Ninguno    b) Algunos    c) La mayoría    d) Todos

**Tabla 26 Respuesta pregunta 26 fase diagnóstica**

Ninguno	Algunos	La Mayoría	Todos
11	19	7	3

Fuente: Autoras



Gráfica 26. Hace referencia al rechazo en cuanto a lo económico

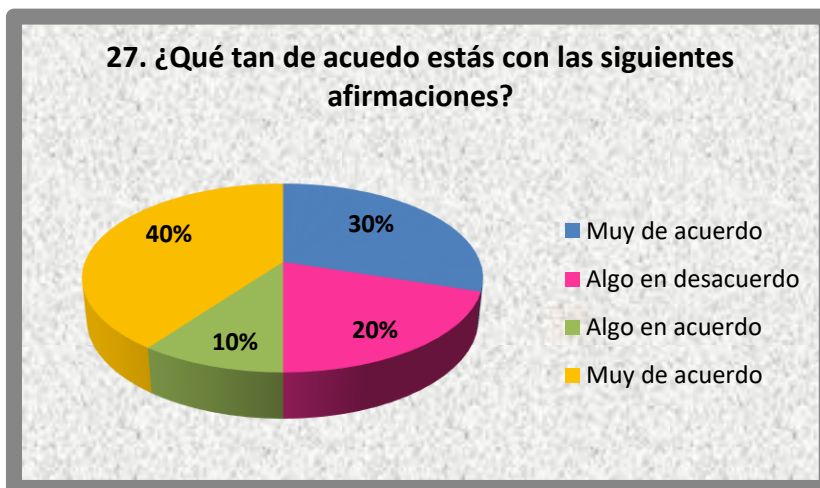
Pregunta 27. ¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones? El que la hace, me la paga. a) Muy en desacuerdo    b) Algo en desacuerdo    c) Algo en acuerdo

d) Muy de acuerdo

Tabla 27 *Respuesta pregunta 27 fase diagnóstica*

Muy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Algo en acuerdo	Muy de acuerdo
30	20	10	40

Fuente: Autoras



Gráfica 27. Hace referencia a la opinión acerca de la frase el que me la hace me la paga

Pregunta 28. ¿Qué tan de acuerdo estos con las siguientes afirmaciones? Si alguien me pega o insulta es mejor alejarme.

a) Muy en desacuerdo      b) Algo en desacuerdo      c) Algo en acuerdo      d) Muy de acuerdo

Tabla 28 *Respuesta pregunta 28 fase diagnóstica*

Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo en acuerdo	Muy de acuerdo
10	20	40	30

Fuente: Autoras



Gráfica 28. Opinión acerca de Si alguien me pega o insulta es mejor alejarme

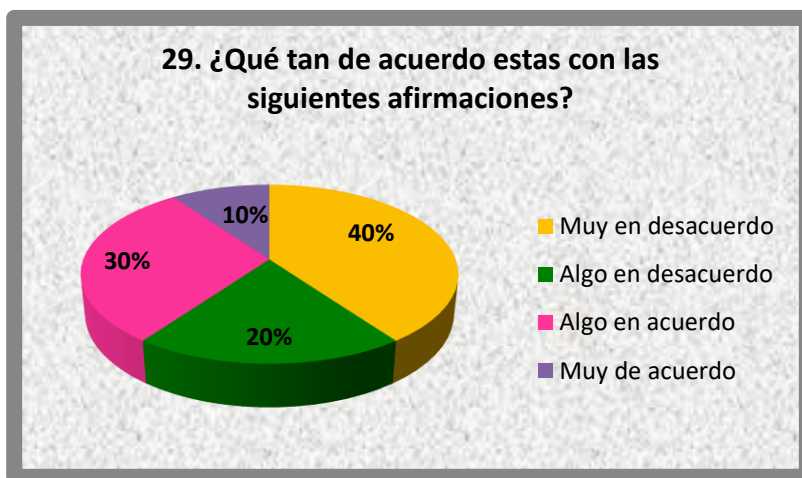
Pregunta 29. ¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones? Cocinar es de mujeres.

- a) Muy en desacuerdo      b) Algo en desacuerdo      c) Algo en acuerdo      d) Muy de acuerdo

Tabla 29 Respuesta pregunta 29 fase diagnóstica

Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo en acuerdo	Muy de acuerdo
40	20	30	10

Fuente: Autoras



Gráfica 29. Opinión acerca de la frase Cocinar es de mujeres.

Pregunta 30. ¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones? En mi

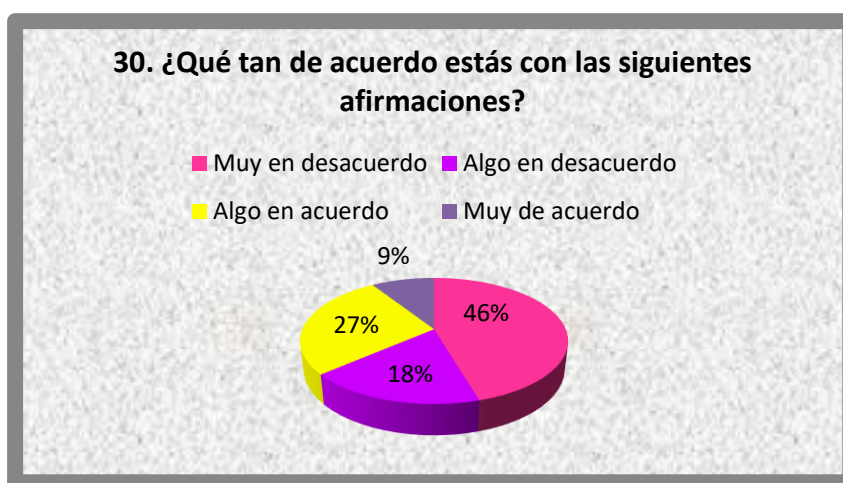
colegio deberían sacar a los homosexuales.

- a) Muy en desacuerdo      b) Algo en desacuerdo      c) Algo en acuerdo      d) Muy de acuerdo

Tabla 30 *Respuesta pregunta 30 fase diagnóstica*

Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo en acuerdo	Muy de acuerdo
50	20	30	10

Fuente: Autoras



Gráfica 30. Opinión acerca de la frase En mi colegio deberían sacar a los homosexuales.

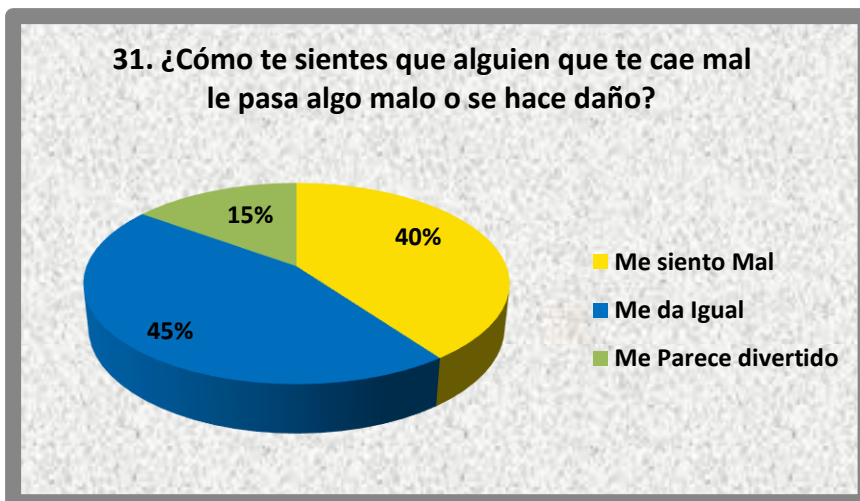
Pregunta 31. ¿Cómo te sientes que alguien que te cae mal le pasa algo malo o se hace daño?

- a) Me siento mal      b) Me da igual      c) Me parece divertido

Tabla 31 *Respuesta pregunta 31 fase diagnóstica*

Me siento Mal	Me da Igual	Me Parece divertido
16	18	6

Fuente: Autoras



Gráfica 31. Actitud del estudiante frente a un percance

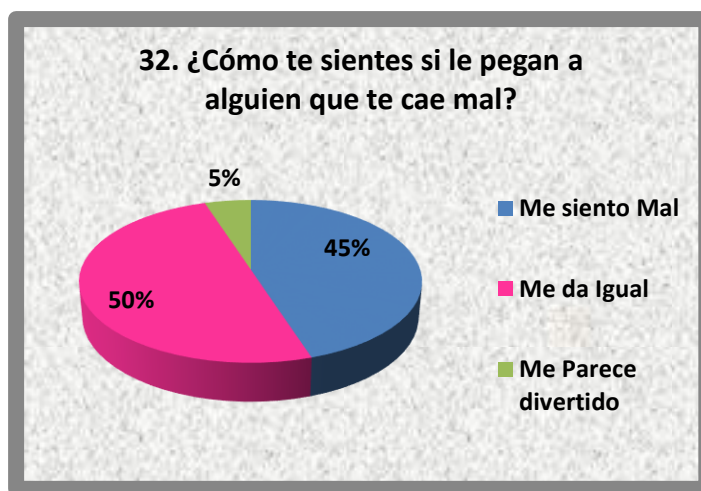
Pregunta 32. ¿Cómo te sientes si le pegan a alguien que te cae mal?

- a) Me siento mal      b) Me da igual      c) Me parece divertido

Tabla 32 Respuesta pregunta 32 fase diagnóstica

Me siento Mal	Me da Igual	Me Parece divertido
18	20	2

Fuente: Autoras



Gráfica 32. Actitud del estudiante frente a una persona que golpea a otra

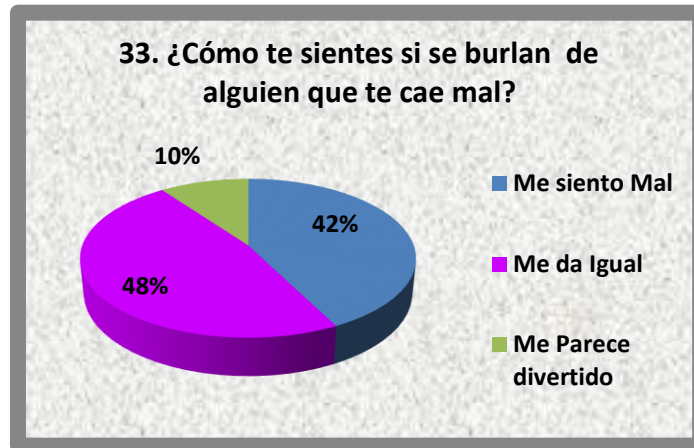
Pregunta 33. ¿Cómo te sientes si se burlan de alguien que te cae mal?

- a) Me siento mal      b) Me da igual      c) Me parece divertido

Tabla 33 Respuesta pregunta 33 fase diagnóstica

Me siento Mal	Me da Igual	Me Parece divertido
17	19	4

Fuente: Autoras



Gráfica 33. Actitud del estudiante frente a bullying psicológico

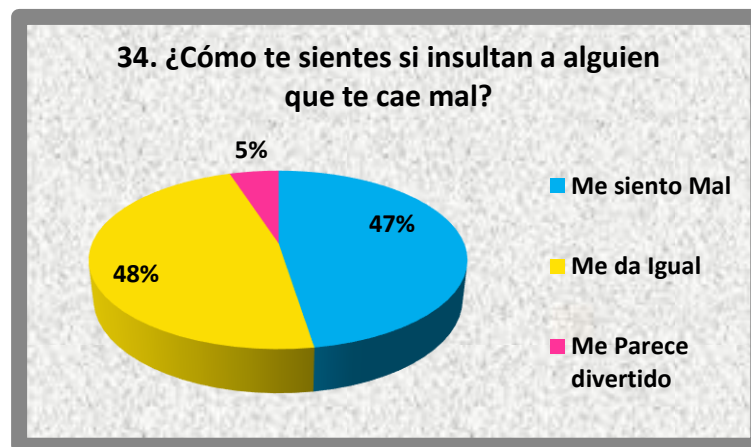
Pregunta 34. ¿Cómo te sientes si insultan a alguien que te cae mal?

a) Me siento mal      b) Me da igual      c) Me parece divertido

Tabla 34 Respuesta pregunta 34 fase diagnóstica

Me siento Mal	Me da Igual	Me Parece divertido
19	19	2

Fuente: Autoras



Gráfica 34. Actitud del estudiante frente a bullying psicológico

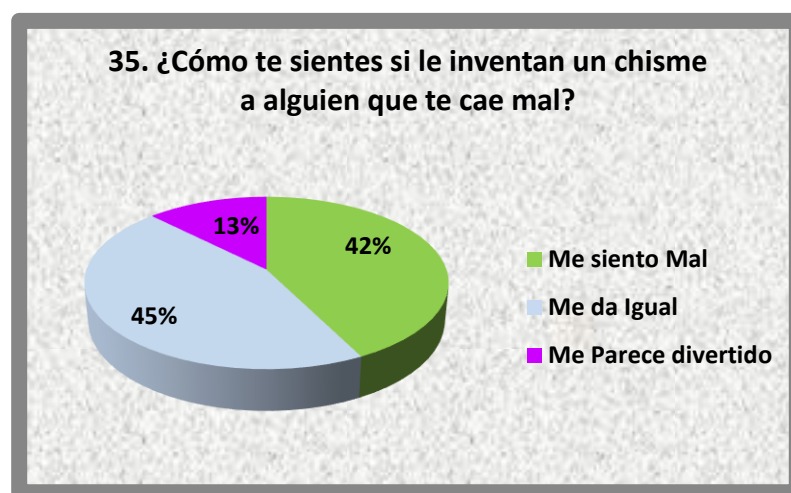
Pregunta 35. ¿Cómo te sientes si le inventan un chisme a alguien que te cae mal?

a) Me siento mal      b) Me da igual      c) Me parece divertido

Tabla 35 Respuesta pregunta 35 fase diagnóstica

Me siento Mal	Me da Igual	Me Parece divertido
17	18	5

Fuente: Autoras



Gráfica 35. Actitud del estudiante frente a un chisme.

#### 5.4.1.2 Análisis cualitativo.

Después de aplicar las 40 encuestas a los estudiantes del grado quinto se concluye que:

La mayoría de los estudiantes viven con los padres y aunque estos poseen un alto nivel educativo las relaciones con sus hijos no parecen ser las mejores porque hay poco dialogo entre ellos y comparten pocas actividades que los acerque más y que les aporte a nivel cultural y educativo.

Es alarmante ver como los padres no hablan con sus hijos sobre los cambios físicos y emocionales que les ocurren en la adolescencia y parece ser que dejan toda la responsabilidad a los centro educativos; al igual que el tema de la sexualidad parece ser todavía un tabú en nuestras familias consecuencia de esto los jóvenes buscan la información que necesitan en los amigos, aunque reconocen que sus padres son los que realmente tienen los conocimientos y la experiencia para hablar con ellos y despejar sus dudas.

Los jóvenes tienen relaciones sexuales a muy corta edad y la consideran como algo normal dentro del noviazgo sin medir las consecuencias.

Otra dificultad que se evidencia muy claramente son las relaciones de convivencia que tienen los jóvenes, el acoso escolar está presente diariamente y se ha convertido en un problema muy grave para las instituciones educativas, los padres de familia y para los estudiantes; se observa como los jóvenes se agreden de forma física y verbal constantemente y esto ha hecho que desde las entidades gubernamentales se haya decidido prestar atención a estas situaciones debido a los graves casos que se han presentado. La encuesta deja ver igualmente las dificultades de roles entre hombre y mujer, niños y niñas donde todavía se discrimina a las mujeres y a las personas en general por su sexo, color, aspecto físico o creencia religiosa.

#### **5.4.2 Fase de diseño.**

Teniendo en cuenta los resultados de la encuesta donde se evidencian problemas de comunicación entre padres y estudiantes, desinformación de los estudiantes sobre la sexualidad y los problemas de convivencia escolar que se presentan a diario en las Instituciones Educativas se tomó como recurso el sitio web y todas sus herramientas para dar solución al problema planteado, ya que se considera que a través de este sitio web, de las charlas educativas, de los proyectos y desde la educación que se promociona desde la escuela se va a lograr mitigar y resolver muchos de los conflictos de convivencia escolar.

##### **5.4.2.1 Diseño de Sitio Web.**

Una vez definidos específicamente los temas que contiene se eligieron trece temáticas relevantes a la problemática en la Institución Educativa Iraca.

- a. Autores: En el cual se encuentran los autores de los sitios web.
- b. Introducción: Con una presentación general del proyecto.
- c. Identidad : ¿Cómo Soy?, ¿Formo parte de un grupo?,
- d. Tolerancia : ¿soy tolerante con los demás?, ¿en que son iguales los hombres y las mujeres?, ¿Cómo interactúan los miembros de mi familia?, relaciones interpersonales y roles familiares.
- e. Mis derechos y deberes

- f. Vida: ¿Qué cambios físicos y psíquicos ha tenido?, ¿Qué cualidades me llevan a la construcción de una sana convivencia?, Proyecto de vida.
- g. Pubertad y adolescencia: anatomía sexual, auto aceptación, noviazgo, amor, cambios sexualidad.
- h. Enfermedades de Transmisión Sexual: Prevención del abuso sexual, enfermedades de transmisión sexual, enfermedades el aparato reproductivo
- i. Métodos anticonceptivos: Prevención del embarazo a temprana edad, métodos anticonceptivos.
- j. Problemas sociales: Autoestima Vs drogadicción

#### **5. 4. 3 Fase de desarrollo.**

La propuesta es brindar a estudiantes y padres de familia un sitio web diseñado especialmente para dar respuesta a las inquietudes que tengan los educandos sobre el desarrollo de su personalidad, los valores y la educación sexual. Lo novedoso de la propuesta es que los mismos estudiantes ayudan en su construcción y encuentran un lugar para expresarse libremente.

La propuesta se ejecuta creando el sitio web y los estudiantes participando en él de forma activa, ellos tendrán acceso a la página para investigar y dar su punto de vista sobre temas que se traten ahí.

Los estudiantes que participan en el proyecto podrán ingresar a la página cuando quieran, la función es motivarlo para que lo hagan constantemente y poder crear una red de comunicación que servirá para compartir experiencias, intercambiar conocimientos y fomentar los valores.

El plan de implementación consiste en dar a conocer el proyecto tanto a directivos como demás docentes de la institución para involucrarlos en los procesos que se lleven a cabo y contar con su participación para que a través de este sitio web se transversalicen las demás áreas como ética y valores, religión, sociales, ciencias naturales, tecnología.

#### ***5.4.3.1 Implementación de Videos y Texto.***

Se implementaron diferentes videos acorde a la temática expuesta en cada una de las paginas para hacer más agradable y comprensible el contenido

Los textos a usar se definieron en el proceso de desarrollo de cada tema, fueron dispuestos de una manera organizada, en un tipo de letra y tamaño acorde a las necesidades, permitiendo así facilidad en la lectura.

#### **5.4.4 Fase de validación.**

##### ***5.4.4.1 ¿Cómo evaluar la plataforma?***

Para saber si la plataforma ha cumplido con los propósitos para la cual fue creada se plantean las siguientes estrategias:

Aplicar una encuesta a los estudiantes que tienen acceso a ella para verificar si cumple con sus expectativas, que le falta, que le sobra o que se puede mejorar.

Solicitar la opinión de profesionales como psicólogos, ingenieros de sistemas acerca del diseño del sitio, los contenidos y a la forma en que se presentan estos.

Compartir el sitio con estudiantes de otras instituciones para conocer el impacto que en ellos causa y así evaluar la funcionalidad del sitio web.

Para verificar que se está logrando los objetivos planteados desde el proyecto se plantean los siguientes indicadores:

Invitar a padres de familia y a estudiantes a que utilicen, evalúen y den sus opiniones sobre la fácil navegación, su fácil acceso y su contenido, y de acuerdo a sus opiniones hacerle retroalimentación.

La temática surge de las necesidades, expectativas y gustos de los estudiantes por lo que permite validar si es de su interés y los temas tienen pertinencia con lo que ellos quieren.

La participación de los estudiantes en las diferentes actividades expuestas en las aulas de clase también nos permite observar si el sitio es de su gusto y si está cumpliendo con los objetivos para el cual fue creado.

##### ***5.4.4.2 Tabulación de encuesta de validación.***

La encuesta de validación fue realizada a los estudiantes de la institución.

Pregunta 1. ¿Le gusto el contenido del Sitio web?

A. SI

B. NO

Tabla 36 *Respuesta pregunta 1 fase de validación*

SI	NO
18	2

Fuente: Autoras



Gráfica 36. Gusto del Sitio Web

#### 5.4.4.2.1 Análisis.

La gran mayoría de los estudiantes les gusta el sitio web siendo un 90% de la cantidad de los estudiantes encuestados.

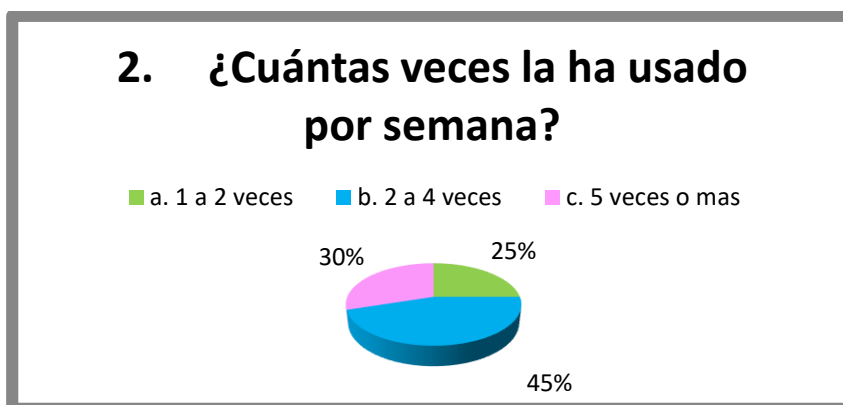
Pregunta 2. ¿Cuántas veces la ha usado por semana?

a. 1 a 2 veces      b. 2 a 4 veces      c. 5 veces o mas

**Tabla 37 Respuesta pregunta 2 fase de validación**

a. 1 a 2 veces	b. 2 a 4 veces	c. 5 veces o mas
5	9	6

Fuente: Autoras



Gráfica 37. Uso del sitio web a la semana

#### 5.4.4.2.2 Análisis.

En La encuesta realizada se re refleja el gusto que sienten los estudiantes por el sitio web por lo tanto se observa que un 45% de los estudiantes visitan de 2 a 4 veces a la semana el sitio web.

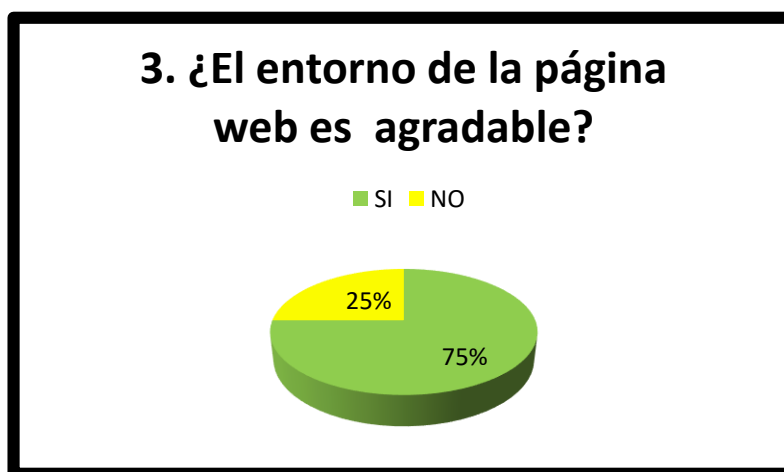
Pregunta 3. ¿El entorno de la página web es agradable?

A. SI B.NO

Tabla 38 Respuesta pregunta 3 fase de validación

SI	NO
15	5

Fuente: Autoras



Gráfica 38. Entorno del sitio Web

#### 5.4.4.2.3 Análisis.

Terminada la encuesta y tabulándola nos refleja que el sitio Web a los estudiantes de la institución les parece agradable con un porcentaje del 75%.

Pregunta 4. ¿La información se encuentra fácilmente y es clara?

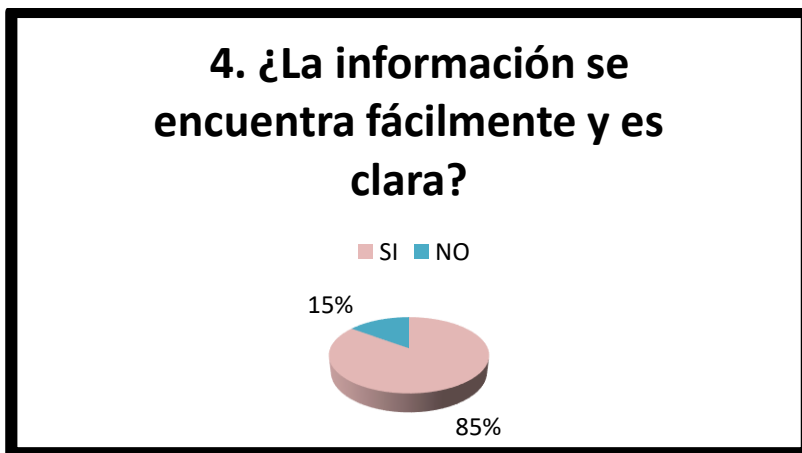
a. SI

b. NO

Tabla 39 Respuesta pregunta 4 fase de validación

SI	NO
17	3

Fuente: Autoras



Gráfica 39. Hace referencia a la efectividad de la Información del sitio web

#### 5.4.4.2.3 Análisis.

Según la gráfica el 85% de los estudiantes piensan que el sitio web tiene una información adecuada, de fácil entendimiento con un porcentaje del 85%.

Pregunta 5. ¿La información encontrada en la página web le ha servido para disipar alguna duda?

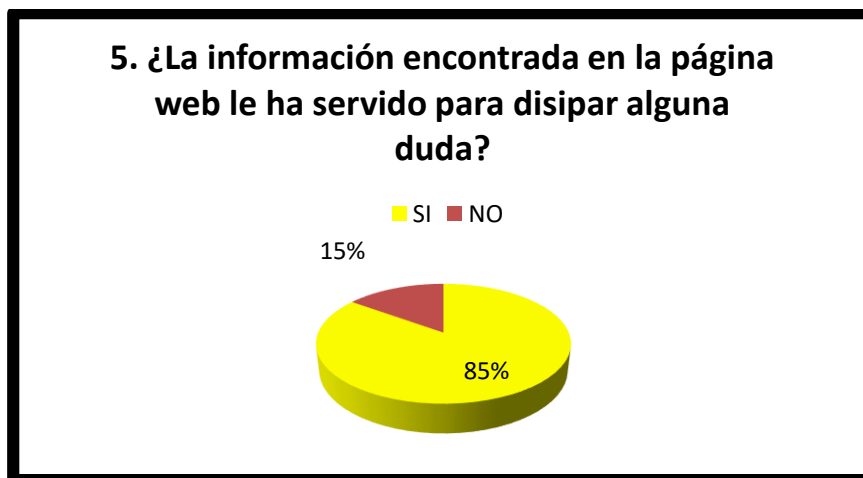
a. SI

b. NO

Tabla 40 Respuesta pregunta 5 fase de validación

SI	NO
18	2

Fuente: Autoras



Gráfica 40. La información ha sido buena para disipar dudas

#### 5.4.4.2.3 Análisis.

La mayoría de los estudiantes que ha visitado el sitio web opinan que el sitio web si disipa sus dudas acerca de estos temas que son de gran importancia con un porcentaje del 70%.

Pregunta 6. ¿Encuentra atractiva y distinta esta página comparada con de las demás que ha visitado con temáticas similares?

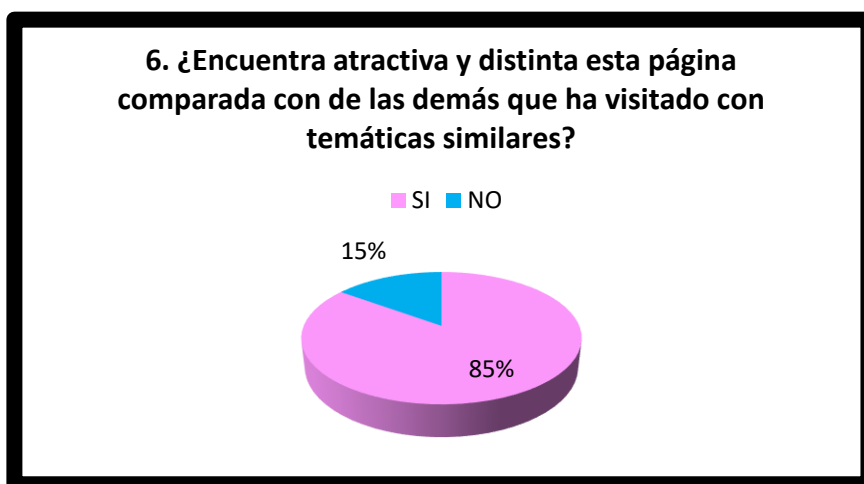
a. SI

b. NO

Tabla 41 Respuesta pregunta 6 fase de validación

SI	NO
14	6

Fuente: Autoras



Gráfica 41. Comparación del Sitio web con otros.

#### 5.4.4.2.3 Análisis.

Los estudiantes de la institución comparan el sitio web con otros que han visitado y opinan que la encuentran atractiva y distinta a estos, el porcentaje que positivamente es del 70%.

Pregunta 7. ¿Le gustaría participa activamente en la construcción y renovación de nuestra página para mejorar su contenido?

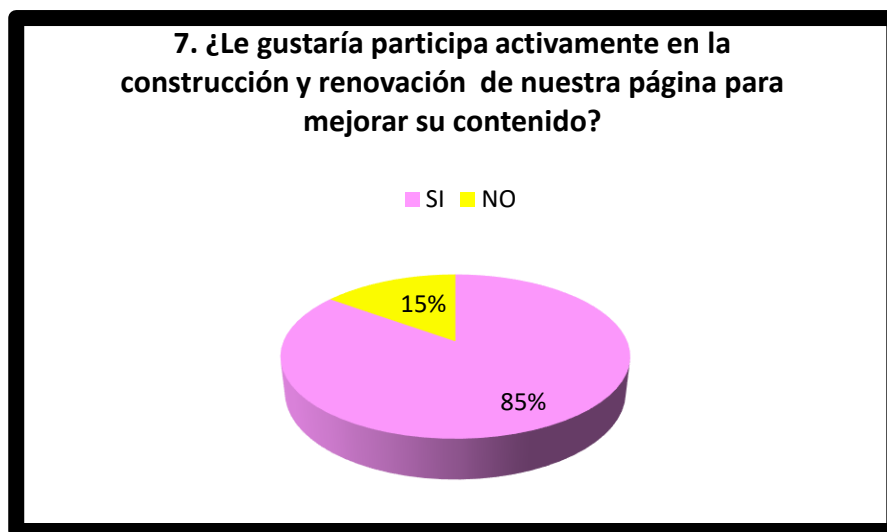
a. SI

b. NO

Tabla 42 Respuesta pregunta 7 fase de validación

SI	NO
19	1

Fuente: Autoras



Gráfica 42. Retroalimentación y construcción del sitio web por parte de estudiantes

#### 5.4.4.2.3 Análisis.

A la pregunta de que si le gustaría participa activamente en la construcción y renovación de nuestra página para mejorar su contenido los estudiantes respondieron positivamente con un 95%. Esto demuestra el interés que siente los estudiantes al sitio web.

#### 5.4.4.2.4 Análisis General

La página web tuvo una recepción muy positiva entre los estudiantes debido a varios aspectos: presentación, tipo de información que se maneja, facilidad de acceso, lo que se constituye en un motivo para promover su participación en la renovación de la misma.

## 6. Discusión

En este proyecto se desarrolló un sitio web para la enseñanza de la Educación Sexual con los estudiantes de los grados 5° de educación básica primaria de la Institución Educativa Iracá, en el cual se registraron los diferentes contenidos que tienen que ver con esta temática, tenien-

do como base el Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía favoreciendo no solo el área de ética y valores sino también los diferentes proyectos de ley que se implementan en la institución como el de educación sexual y democracia. Durante el desarrollo del proyecto los estudiantes se sintieron bien y cómodos con los temas tratados, participaron activamente y demostraron su interés por aprender reconociendo la importancia de enriquecer sus conocimientos y valores para ser mejores personas cada día.

El propósito principal de este proyecto es lograr que el estudiante fortalezca los conocimientos que ha adquirido en el aula de clase, genere conciencia y responsabilidad sobre sus actos, aprenda más acerca de la Sexualidad y aplique todos estos conocimientos en las diferentes situaciones que se le presentan en su diario vivir, porque es ahí realmente donde nos damos cuenta que el proyecto fue exitoso, cuando logramos observar un cambio positivo en la forma de pensar y de actuar de los estudiantes mejorando su comportamiento frente a sí mismo y a los demás.

El método utilizado para el desarrollo de este proyecto fue el de acción Participación ya que nos permite interactuar con el objeto de estudio en este caso los estudiantes de grado 5°, se trabajaron videos, imágenes, un diseño amigable de fácil navegación y agradable a la vista del usuario. Se desarrollaron talleres para que el estudiante desarrolle y participe en las diferentes temáticas lo cual fue una gran alternativa porque se involucraron y adaptaron muy bien a las actividades planteadas ya que para ellos la internet representa uno de sus mayores intereses y donde mejor se desenvuelven, al mismo tiempo que nosotros usamos las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma productiva demostrando a los padres de familia y demás docentes, que si se le da buen uso a la internet, puede representar un gran aliado en la educación de nuestros jóvenes.

Para concluir, la educación es uno de los factores más importantes que influyen en el desarrollo y el progreso de una sociedad, siendo esta la que fortalece la cultura, los valores y el conocimiento del ser humano.

## **7. Recomendaciones**

A los futuros investigadores se les recomienda Orientar a los estudiantes, padres de familia y docentes sobre la manera como se debe actuar en caso de presentarse diferentes situaciones que afecten los derechos de los estudiantes y los diferentes medios de contacto con las entidades encargadas de la protección de los derechos de los niños, niñas y jóvenes del país.

A las personas que quieran formar parte del proyecto se recomienda Crear diferentes medios de participación de los estudiantes en la página web como chats y videoconferencias ojala con jóvenes de países y culturas diferentes.

## **Conclusiones**

El proyecto es pertinente para la institución en la cual se aplica, es decir que responde a la problemática presentada y contribuye de gran manera a dar solución a muchos de los inconvenientes que presentan los estudiantes en el ámbito escolar y familiar.

La implementación del sitio web represento una buena alternativa para involucrar a los estudiantes en el proyecto porque la internet actualmente es uno de los mayores intereses de los jóvenes por lo tanto van a estar utilizando el sitio web con mayor gusto e interés.

Son bastantes las entidades gubernamentales a nivel nacional e internacional que se preocupan por los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes a través de diferentes legislaciones, esto nos sirvió para sustentar de manera positiva nuestra labor pedagógica en este proyecto.

El proyecto no solo favoreció el área de ética y valores sino también los diferentes proyectos de ley que se manejan en la institución como el de educación sexual y democracia, esta ventaja nos permitió transversalizar este proyecto con diferentes áreas de conocimiento e involucrar a varios docentes y profesionales.

En este proyecto se evidencia la aceptación de las tecnologías de la información y comunicación por parte de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Iraca en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## Referencias bibliográficas

- Aebli, H. (1973) *Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget*. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.
- Alvarez, J (2003) *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y Metodología*.
- Anónimo(sf) Competencias Laborales: Extraído de  
[http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/file.php/39/ARCHIVOS\\_2010/PDF/Formacion\\_de\\_Competiciones\\_Laborales.pdf](http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/file.php/39/ARCHIVOS_2010/PDF/Formacion_de_Competiciones_Laborales.pdf)
- Anónimo (sf) Enfermedades de Transmisión Sexual Extraído de :  
<http://www.youtube.com/watch?v=gMWddSFST-Y&feature=related>
- Anónimo (sf) Inteligencias Múltiples:  
[http://www.youtube.com/watch?v=2bfph8\\_KOqI&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=2bfph8_KOqI&feature=related)
- Anónimo (sf) La Buena Educación y Orientación Sexual, Sexualidad responsable:  
<http://avivasg.eresmas.com/home.htm>
- Cerda, Hugo.(2001) *Como Elaborar Proyectos. Instrumentos, Métodos, Técnicas Y Modalidades De Operación*. Editorial Mesa Redonda Magisterio. Bogotá-Colombia. 2001. Pág. 50.
- Fals Borda, O. (1987). *Investigación Participativa*. Montevideo. Ed. de la Banda Oriental. pág. 126.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1994) Internacional de Población y Desarrollo, El Cairo Programa de Acción de la Conferencia Mundial de la Mujer, Beijing .
- República de Colombia Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)(1994) *Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESSC) modulo 1, 2 y 3*.
- República de Colombia (sf) Ministerio de Educación Nacional, *Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía: Módulo 1 La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes*.
- República de Colombia Ministerio de Educación Nacional (1994) *Ley General de Educación*
- República de Colombia Ministerio de Educación Nacional (sf) *Programa Nacional de*

*Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía El Proyecto Pedagógico y sus hilos conductores.*

Quintana, 1986; citado en Veloso, 2000

Recursos para dialogar sobre sexualidad y derechos Maleta Pedagógica:  
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-propertyvalue-48963.html>

Rodríguez, G, (1996), *Metodología de la investigación cualitativa*.Euskoshop  
 obtenido:<http://www.euskonews.com/0160zbnk/gaia16001es.html>

Stenhouse, L.( 1991): *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Morata.

Tamayo Tamayo, M. (2005). *El proceso de la investigación científica*, (4ta ed). México:  
 Limusa. Pp. 111-141.

[www.google.com.co/AdWords](http://www.google.com.co/AdWords)

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD),(2013) Líneas de investigación, Escuela  
 de Ciencias de la Educación. Colombia

