

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
(UNAD)

ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN, CULTURA Y POLITICA

ESCUELA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(ECEDU)

ESTABLECER ESPACIOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA
MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DE TERCERO,
CUARTO Y QUINTO DE PRIMARIA DEL PLANTEL EDUCATIVO PALMITAL – EL
ROBLE, SUCRE.

Autor

José Dolores Berrío Berrío

Código: 18856132

Asesor

David Leonardo Villalobos Buriticá

CCAV COROZAL

2017

Resumen Analítico Educativo

Este proyecto ejecuta el diseño de espacios de aprendizaje significativo encaminado a mejorar la comprensión lectora y la participación comunitaria de los alumnos de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria del plantel Palmital, Sucre, plantea posibles soluciones a la problemática detectada durante las investigaciones realizadas dentro del plantel educativo con la participación de estudiantes, padres de familia, ex alumnos y docentes.

El proyecto implementa los ritmos de aprendizajes y el grado de participación que tienen los alumnos en las temáticas que hay en el entorno de este plantel educativo.

La comprensión de los textos escritos es un motivo fundamental para lograr el entendimiento de la naturaleza de las relaciones interpersonales que se dan entre cada uno de los miembros de la comunidad educativa cuando se trata de poner en práctica las temáticas relacionadas con los asuntos de la localidad y la región Cañahuate.

Nieto (2014) “Uno de los aspectos más difíciles en la comprensión de textos escritos es llegar a un modelo de situación de lo que se lee, tanto para el estudiante lector como para el docente que trata de enseñar este nivel, el proceso no resulta ágil ni simple” (Pág. 3).

Para la realización de la presente investigación se utilizó el enfoque cualitativo, toda vez que esta investigación muestra el proceso para la solución de la problemática planteada en la misma. De igual modo se centra en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje

que se da en los grados tercero, cuarto y quinto de primaria del plantel educativo Palmital. Así mismo tiene que ver en la comprensión de los actos y la dinámica funcional que se da al interior de los componentes (escuela-comunidad), buscando con ello las herramientas pedagógicas que promuevan los espacios de aprendizaje significativo. La investigación emplea el método descriptivo, porque a lo largo de su desarrollo se describe el procedimiento metodológico utilizado en la ejecución de esta investigación, la cual trata una problemática de índole socio-educativo que afecta el centro educativo y la comunidad de Palmital, Sucre.

Tabla De Contenido

Introducción	
Justificación.....	8
Definición del Problema.....	10
Pregunta de investigación	15
Objetivos.....	16
Marco Teórico	17
Aspectos Metodológicos.....	37
Resultados.....	51
Discusión.....	68
Conclusiones.....	74
Recomendaciones.....	77
Anexos.....	79
Referencias Bibliográficas.....	81

Índice General

<i>Matriz 1: Conceptos teóricos de referencia</i>	38
<i>Tabla 2: Desarrollos conceptuales identificadas mediante la aplicación de la matriz de Conceptos Teóricos a Desarrollar</i>	40
<i>Tabla 3: Matriz Síntesis de Categorías</i>	42
<i>Tabla 4: Tabla de asignación de códigos</i>	42
<i>Matriz 5: Conceptos teóricos a desarrollar</i>	44
<i>Tabla 6: Matriz de categorías establecidas</i>	46
<i>Tabla 7 Asignación de código</i>	47
<i>Tabla 8: Palabras claves</i>	51
<i>Tabla 9: Conceptos Teóricos de Referencia</i>	52
<i>Tabla 10: Debilidades Conceptuales Existentes</i>	55
<i>Tabla 11: Síntesis de la DCE</i>	57
<i>Tabla 12: Desarrollo de Componentes Teóricos Necesarios</i>	61

Introducción

En la gestión del conocimiento como los demás procesos, la posibilidad de optimización existe y se hace necesario aportar a este objetivo como lo afirma (Guanda Millas, 2001), lo anterior conlleva a la expresión que en Colombia los procesos pedagógicos presentan distintos grados de obstáculos, que impiden el normal desarrollo de aprendizaje en las personas sin distinguir las condiciones sociales, culturales, políticas y económicas que han sido materia de estudio por parte de los investigadores, quienes consideran que existen situaciones prioritarias por mejorar para bien del sistema educativo en cualquiera de sus modalidades.

De allí la importancia que los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria del centro educativo Callejón adquieran las habilidades necesarias para el análisis, interpretación y argumentación de los temas de estudio de cada una de las asignaturas de los grados seleccionados y en la elaboración de textos libres que aumentan en los alumnos con dificultades cognitivas y en los que poseen rendimientos académicos progresivos la capacidad de comprensión lectora.

La investigación llevada a cabo con los alumnos de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria de este centro Educativo es un proyecto de investigación que se centra en establecer espacio de aprendizaje significativo para mejorar la comprensión lectora que

busca los mecanismos pedagógicos para mejorar los niveles educativos y superar los efectos de un proceso deficiente de análisis, argumentación e interpretación que puede afectar materialmente la construcción de conocimiento de forma adecuada.

Esta situación se convierte en un obstáculo para el inicio de la secundaria. La Constitución Política de Colombia de 1991 consagra en el Artículo 67 el derecho de todo colombiano a la educación como un servicio ofrecido y supervisado por el Estado para que todos tengan acceso al conocimiento, a la técnica y a los demás valores de la cultura.

También la ley 115 o ley General de educación de 1994 en su artículo 5° establece los fines de la educación en, la adquisición y generación de los conocimientos científicos, en el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica, en la promoción de la persona y en la sociedad de la capacidad para crear e investigar.

El artículo 20, de la Ley General de Educación, en lo concerniente a los objetivos generales de la educación básica, establece como objetivos el propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico. También en el ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

La anterior normatividad facilita y garantiza la realización de la presente investigación en la línea de educación de la especialización de educación, cultura y política llevada a cabo en

el Centro Educativo Palmital perteneciente a la Institución Educativa Callejón, municipio de El Roble, Sucre.

Justificación

La investigación busca identificar los elementos causantes de la problemática de aprendizaje que se presenta en los grados tercero, cuarto y quinto de este plantel y establecer las estrategias cognitivas destinadas a la solución de esta problemática educativa que por extensión afecta la parte social de la localidad que recibe de manera directa los efectos de la calidad educativa que se lleva a cabo en el establecimiento educativo de esta población.

La presente investigación beneficia la educación en este municipio, toda vez que con ella se ha dado un paso significativo en la búsqueda de soluciones a los problemas educativos en materia de aprendizaje y de participación de los alumnos y docentes en los asuntos escolares y de la comunidad.

La investigación cuenta con el apoyo de los docentes, autoridades, alumnos y padres de familia de este plantel educativo. Así mismo se cuenta con los recursos materiales, bibliográficos y financieros para la puesta en marcha de la presente investigación con la cual se ha ideado la creatividad y la capacidad pensante y los conocimientos de democracia dentro de los alumnos, docentes, padres de familia y líderes de la comunidad.

El impacto epistemológico se evidencia en el quehacer diario de los alumnos que son los principales favorecidos con este ejercicio investigativo, ya que ha enriquecido los conocimientos y saberes de los mismos.

Los aprendizajes significativos son la puerta grande por donde se llega a la obtención del éxito como buenos estudiantes. Para mejorar la calidad educativa en el municipio de El Roble, se requiere de la realización de investigaciones como ésta que coadyuven en la detección temprana de las problemáticas que afectan el normal desarrollo de las actividades académicas y las relaciones de los estamentos educativos con la comunidad en general. La comunicación efectiva es la base fundamental para conocer y compartir los asuntos inherentes con las dinámicas sociales y comunitarias que se dan en el entorno escolar.

Definición Del Problema

El objeto de estudio de la presente investigación se da después de observar el bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto, que al finalizar el año lectivo reprobaron sus estudios lo que indica que no alcanzaron los objetivos propuestos en los planes de estudios de cada uno de los grados analizados, esta situación ha conllevado a la desmotivación y deserción escolar en algunos casos, de los pocos alumnos con que cuenta el plantel educativo Palmital. En los últimos años en este plantel escolar, según los docentes de estos grados, unos 10 alumnos desertaron de las aulas de clase, distribuidos así: 3 en tercero, 5 en cuarto y 2 en quinto. La desmotivación de los estudiantes se pudo medir por parte de los profesores a través de las evaluaciones que estos hacían a los estudiantes en las diferentes asignaturas donde los alumnos dejaron entrever el grado de desmotivación para seguir avanzando en los aspectos académicos. La baja capacidad lectora y escritural en los alumnos de los grados descritos se logró obtener mediante la aplicación de pruebas escritas y momentos de lecturas realizados durante jornadas de lecturas y producción de textos originales en los salones de clases de cada uno de los grados analizados con la orientación de los docentes y el acompañamiento de los padres de familia seleccionados para este propósito pedagógico.

La falta de lecto escritura comprensiva, ritmo y tono adecuado se refleja en el desánimo que dejan entrever la mayoría de los alumnos de estos grados, en cuanto a la producción de textos, presentación de trabajo escrito y los resultados obtenidos durante la aplicación de evaluaciones a las temáticas desarrolladas en las asignaturas de los diferentes grados de estudio.

De igual modo se nota en los estudiantes las dificultades para desarrollar las capacidades argumentativas, analíticas y dialécticas que impiden la ilación a la hora de comunicar sus ideas y pensamientos mediante la producción de textos escritos y de otra índole relacionada con la comprensión lecto-escritora.

La investigación está articulada con las líneas y sub líneas de investigación de Educación de la escuela de las ciencias de la educación ECEDU relacionada con la problemática originada en la falta de comprensión lectora. La cual conlleva a la desmotivación en los estudiantes que se sienten cansados y en algunos momentos frustrados en sus sueños de ser bachilleres y adelantar sus estudios de pregrados.

Se nota que la causa de este problema es el poco estímulo que los niños y adolescentes tienen en sus casas y en otros espacios comunitarios para promover el amor hacia la lectura reflexiva y comprensiva. Los padres de familia y en general los habitantes del corregimiento Palmital se dedican a las actividades agropecuarias de las cuales derivan su

sustento económico; además la mayoría de ellos poseen bajos niveles educativos, mientras que otros son iletrados, condición que hace que los padres de familia y demás personas de esta localidad tengan limitantes a la hora de ayudar a los alumnos a fortalecer el proceso educativo; como también a comprender los procesos comunitarios que se dan diariamente en la dinámica social de la población.

El aprendizaje significativo indica que la adquisición de conocimientos tiene una relevancia cuando se pone en práctica dicho concepto. De esta manera los espacios de aprendizaje significativos para mayor efectividad en las dinámicas escolares deben servir de instrumentos para despertar la participación de los alumnos en los asuntos de la comunidad; de igual modo debe propiciar la cohesión comunitaria ideado desde las oportunidades que brinda el mundo académico a las personas, para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje y de esta manera, lograr que los alumnos optimicen sus aprendizajes; así como también las relaciones entre los docentes y los miembros de la comunidad con los alumnos, las organizaciones. Para alcanzar esta etapa los docentes se han venido comprometiendo con el mejoramiento académico, la comprensión y participación de los alumnos de estos grados en los procesos de interacción comunitaria.

En la república de Colombia, en las últimas dos décadas se han experimentado cambios trascendentales en materia educativa y de participación ciudadana y comunitaria, que se

evidencian en la implementación de mecanismos de defensa y de acción efectiva y coherente de los alumnos y docentes en las decisiones del estado.

En los planteles educativos se han fortalecido los espacios democráticos para la búsqueda de respuestas a las exigencias del sistema educativo nacional .La calidad educativa está relacionada con el aprovechamiento de las potencialidades en los seres humanos, las cuales propician la participación espontánea de los alumnos en la comunidad del saber y el aprendizaje libre y actuante que garantiza la educación con calidad.

En el municipio de El Roble, Sucre, hay algunos planteles educativos de la zona urbana y rural que se preocupan poco por desarrollar en los educandos el interés constante y profundo de poner en práctica los aprendizajes significativos. Lo anterior se desprende de la observación directa como docente y mediante el trabajo periodístico que durante tanto tiempo hemos venido realizando con la comunidad educativa de estos planteles.

Las dificultades de aprendizaje y de accionar de los temas del plantel con proyección a la comunidad, se deben solucionar mediante la aplicación de mecanismos que promuevan los espacios de aprendizaje significativo y la comprensión lectora.

En Colombia el código de Infancia y Adolescencia en sus componentes de desplazamiento, violencia al interior de la familia, abandono, equidad e inclusión señala que entre los factores que afectan el normal aprendizaje de los alumnos figura los siguientes: falta de

tiempo para dedicarse al estudio en las casas, falta de acompañamiento y desarrollo de las actividades académicas por parte de los padres, falta de alimentación adecuada, violencia intrafamiliar, afectaciones del conflicto armado y muertes violentas, estos hechos ameritan toda la atención del caso por parte del gobierno mediante la implementación de las políticas públicas diseñadas para garantizar el libre ejercicio de los derechos y deberes de las personas, desarrolladas por las instituciones estatales dedicadas al tema de educación y desarrollo de la familia.

La problemática planteada en el código de infancia y adolescencia afecta en algunos de sus factores el normal desarrollo de los procesos de aprendizaje significativo y de participación comunitaria de los alumnos de los grados tercero, cuarto y quinto del centro educativo Palmital, perteneciente a la institución educativa Callejón, de El Roble, Sucre, de esta manera se observa que con la puesta en práctica por parte de las entidades encargadas de regular la temática relacionada en esta investigación sobre los procedimientos contenidos en el código de infancia y adolescencia (Ley 10-98 de 2006), han ayudado a mejorar en gran parte los flagelos educativos y psicosociales en la población estudiantil de este municipio, entre la que figura este centro educativo.

Pregunta de investigación

**Cómo Contribuye La Presente Investigación A Mejorar La Comprensión Lectora De
Los Estudiantes Del Centro Educativo Palmital.**

Objetivo General

Establecer espacios de aprendizajes significativos para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de tercero, cuarto y quinto del plantel Educativo, Palmital, El Roble, Sucre

Objetivos Específicos

- ✓ Identificar las dificultades de comprensión lectora de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de primaria del plantel educativo Palmital, El Roble Sucre.

Definir estrategias que promuevan la comprensión lectora en los estudiantes.

- ✓ Evidenciar los alcances de la implementación investigativa para la comprensión lectora en los estudiantes.

Marco Teórico

La presente investigación se basa en la búsqueda de elementos cognitivos y metódicos para establecer espacios de aprendizajes significativos para contrarrestar las deficiencias halladas en los procesos de enseñanza –aprendizaje desarrollados por los docentes responsables de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria del Centro Educativo Palmital. De esta manera se relacionan las actividades desarrolladas, con el contenido de las teorías que sustentan los objetivos y demás componentes de la presente investigación.

Constructivismo

Para que la teoría del constructivismo arroje resultados importantes en el diseño de los espacios de aprendizaje significativo en cuanto al mejoramiento de los procesos de lecto escritura y de participación comunitaria requiere de la comunicación que con sus elementos constitutivos armonizan el proceso de enseñanza aprendizaje y de participación comunitaria que se da al interior del plantel educativo callejón, con su sede de Palmital.

Esta situación crea un ambiente propicio para la producción de nuevos conocimientos Interpretativos que plantea soluciones a problemáticas de la comunidad. Para ello se hace necesario el trabajo en equipo con tareas y funciones específicas y claras en la comunidad educativa y en los habitantes de la población en pro de alcázar metas trazadas

colectivamente. De aquí la importancia de la comunicación en el éxito de los buenos resultados en los procesos educativos y de desarrollo comunitario y regional.

(Romero, 2013) dice que el lenguaje escrito se constituye en la única herramienta para la síntesis de los procesos de enseñanza-aprendizaje que indican el grado de comprensión en la búsqueda de mecanismos pedagógicos y de liderazgo social que produzcan mejores niveles de conocimiento de interés por la solución de las problemáticas de la comunidad.

Según Ausubel (1983) “existe aprendizaje significativo cuando se relaciona de forma intencional un tema objeto de estudio, que debe ser potencialmente significativo, con las ideas pre establecidas y pertinentes de la estructura cognitiva del estudiante. De esta forma se pueden utilizar con eficacia todos los conocimientos adquiridos anteriormente, para adquirir un nuevo nivel y estos a su vez, permiten alcanzar nuevos aprendizajes. El aprendizaje significativo se produce por la interacción entre los conocimientos del estudiante y la nueva información que busca aprender”. (pág. 1)

Teorías del Aprendizaje

Las teorías más influyentes en los últimos años.

La Participación Comunitaria es el proceso social en virtud del cual grupos específicos, que comparten alguna necesidad, problema o interés y viven en una misma comunidad, tratan

activamente de identificar dichos problemas, necesidades o intereses buscando mecanismos y tomando decisiones para atenderlos.

Conductismo

A partir de los años sesenta, se desarrolla el "aprendizaje imitativo" u observacional que estudia bajo qué condiciones se adquieren, o desaparecen, comportamientos mediante el proceso de imitación. En esta línea, Bandura describe un modelo de aprendizaje con una base "mediacional" (aprendizaje social) donde la combinación de factores del entorno (sociales) y psicológicos influyen en la conducta.

Esta orientación mediacional adquiere gran relevancia en el desarrollo de corrientes cognitivas ya que, a partir de los sesenta, varios autores comienzan a trabajar aplicando la metodología conductista a los procesos psicológicos subjetivos.

La influencia de estos postulados en la intervención educativa supone un avance importante en el tratamiento individual de las dificultades de aprendizaje, apoyando ideas de tanta trascendencia como la importancia de la imitación, directas o indirectas, de modelos en el aprendizaje, del autocontrol, la autorregulación y la autoevaluación del propio comportamiento o el interés de identificar y analizar las exigencias conductuales y

cognitivas de cada tarea de aprendizaje con la finalidad de estructurar la enseñanza en etapas de dificultad creciente.

En la actualidad, el enfoque conductista es mucho más amplio y flexible que en tiempos de Watson. Los conductistas modernos todavía investigan estímulos, respuestas observables y aprendizaje, pero también aluden al funcionamiento psicológico consistente en la interacción que se produce, de manera continua, entre la conducta personal del alumno y el determinismo del medio ambiente. “Conductismo” (2011)

Cognitismo

El individuo muestra interés cuando está aprendiendo. El énfasis se localiza en promover el procedimiento mental – se acentúa los procesos de pensamiento más complejos, como la solución de problemas la formación de conceptos del procesamiento de información en los aprendizajes clásicos. “Cognitivismo” (60), La lectura muestra comprensión ya que esta es la capacidad de expresarse por escrito de forma ordenada, lógica y coherente.

Esta teoría tiene que ver con la participación activa de parte de los estudiantes en los procesos de aprendizaje, la memoria tiene sentido cuando genera vocabularios nuevos. “Aprendizajes Clásicos” (60).

Teoría del aprendizaje de Jean Piaget:

Definida también como "Teoría del Desarrollo: por la relación que existe "entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastante similares. Alude al tiempo como una limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura. (Piaget, 1896, Párr. 1).

Esta posición tiene importantes implicaciones en la práctica docente y en el desarrollo del currículo. Por un lado da la posibilidad de considerar al niño como un ser individual único e irrepetible con sus propias e intransferibles características personales; por otro sugiere la existencia de caracteres generales comunes a cada tramo de edad, capaces de explicar casi como un estereotipo la mayoría de las unificaciones relevantes de este tramo. El enfoque básico de Piaget es llamado por él Epistemología Genética que significa el estudio de los problemas acerca de cómo se llega a conocer el mundo exterior a través de los sentidos. (Módulo Autoinstruccional de Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de enseñanza aprendizaje (1992a).

Su posición filosófica es fundamentalmente Kantiana: ella enfatiza que el mundo real y las relaciones de causa-efecto que hacen las personas, son construcciones de la mente. La

información recibida a través de las percepciones es cambiada por concepciones o construcciones, las cuales se organizan en estructuras coherentes siendo a través de ellas que las personas perciben o entienden el mundo exterior. En tal sentido, la realidad es esencialmente una reconstrucción a través de procesos mentales operados por los sentidos. (Módulo Autoinstruccional de Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de enseñanza aprendizaje (1992b).

Teoría socio histórica de Vygotsky

Es una teoría psicológica del enfoque socio histórico que pone de manifiesto la compenetración activa de los niños con su entorno y en la que se destaca el papel de la socialización como proceso de desarrollo cognitivo. Vygotsky (s.f. a) párr.1.

Según esta teoría, todos los procesos superiores de la conducta, que estén relacionados con el pensamiento, el lenguaje o la actividad motora, tienen un carácter instrumental, ya que no sólo se hace uso de los estímulos del medio, sino sobre todo de los recursos y estímulos internos del sujeto, como si fueran herramientas físicas. Estos recursos internos van

edida del medio social en el que vive el sujeto. La cooperación social, según Vygotsky, permitirá a los niños interiorizar las normas y pensamientos sociales, convirtiéndolas en propias. El papel de los adultos o de los padres más avanzados, será el de guiar y dirigir el aprendizaje antes de que el niño pueda dominarlo e interiorizarlo. Esta guía permitirá al

niño cruzar la zona de desarrollo proximal, la brecha entre lo que ya es capaz de hacer y lo que no puede lograr por sí mismo. En el transcurso de esta colaboración, la responsabilidad de la dirección y control del aprendizaje pasan gradualmente al niño. Vygotsky (s.f b) Párr. 2.

“Vygotsky (s.f c) párr. 3. considera que el aprendizaje es un producto de la interacción social y cultural, pues considera al sujeto como un ser eminentemente social, y por consecuencia el conocimiento como producto de este, los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto y luego se internalizan. Pero precisamente esta internalización es producto de uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social.”

El aprendizaje a través de la participación del estudiante en actividades prácticas.

Descripción del objeto de estudio. Esta ponencia se basa en los resultados de una investigación a través de la cual se configura una idea de práctica distinta a las concepciones sociales más generalizadas, implícitas también en visiones de los actores escolares, que la relaciona con trabajo manual, con aplicación de teoría o con aprendizaje de conductas apropiadas; ideas derivadas de posiciones conductistas que enfatizan la adquisición de habilidades y destrezas. De manera distinta a estas visiones, en la idea de práctica que aquí se presenta, el conocimiento y las posibilidades de aprendizaje aparecen

continuamente y de muy diversas maneras en las relaciones que establece el estudiante con sus compañeros y con el profesor, al ser responsables de llevar a cabo, de manera simulada en el contexto escolar, actividades similares a las que realizan profesionales del mismo campo. Al mostrar aquí sus potencialidades se pretende hacerlas visibles a los profesores, ofrecer elementos para el mejoramiento de su diseño curricular, y con ello, potenciarlas aún más. (López Espinosa, 2011, pág. 3a). Los fundamentos teóricos La construcción de esta noción distinta respecto a las prácticas, se apoya en planteamientos pedagógicos de teóricos de la Escuela Nueva, fundamentalmente Dewey y Kerschensteiner, que consideran el hacer, la participación, el trabajo de los alumnos como posibilidades de aprender, de acceder al conocimiento auténtico y científico; como la base de tareas intelectuales relacionadas con la indagación, la reflexión, el análisis y la capacidad de clasificar. (Espinosa, 2011, pág. 3b). Nos apoyamos también en las aportaciones más recientes de teóricos del aprendizaje situado (Lave, 1988, 1997, 2001; Lave y Wenger, 1991) y las comunidades de práctica (Wenger, 2001), que señalan el carácter activo y contextualizado del conocimiento; proponen una visión de aprendizaje relacionada con la actividad que realizan personas específicas en circunstancias también específicas; vinculan la participación con la intervención activa de la persona en empresas sociales; consideran que aprender la práctica de una comunidad implica la existencia de un compromiso mutuo, de una empresa conjunta y de un repertorio común. Otros fundamentos se toman del enfoque de D. Schön sobre la

formación de profesionales reflexivos (1992, 1998), que propone considerar las tradiciones de enseñanza y aprendizaje de los talleres y conservatorios, en las que a través de la elaboración de algo o la ejercitación de una actividad, se identifican problemas, se ensayan soluciones, se atiende a los resultados de las acciones; acciones que implican conocimientos pero también saberes intuitivos, actividades que se van moldeando durante la actividad misma, a partir de lo que ya se conoce y de lo que se aprende en el curso de las acciones. (López Espinosa, 2011, pág. 4).

Corrientes cognitivistas.

Ya hemos visto la diferencia entre conductismo y cognitivismo como los dos grandes marcos teóricos, y dentro de éste los principales rasgos del cognitivismo. Pero dentro de la metáfora del aprendizaje como construcción de significado se incluyen distintos enfoques teóricos:

El primero de ellos coincidiendo en el tiempo con las corrientes conductistas es la Psicología de la Gestalt. Fue fundada por Von Wertheimer a fines del siglo XIX, pero los trabajos más importantes sobre aprendizaje se deben a Köhler, en Alemania, entre 1913 y 1917. Para Piaget, Ausubel, Bruner, Gagné y Anderson, (s. f.). con énfasis en distintos aspectos, “el cambio de conductas en el aprendizaje no es más que el reflejo de un cambio interno, que tiene su origen y centro en el propio aprendiz”. (p.75). En este sentido Piaget lo

concibe en función de un desarrollo de los procesos mentales, que tiene como rasgos más importantes ser espontáneo y continuo. Y que se produce en función de dos variables interrelacionadas: Maduración y experiencia. Lo cual conlleva a la adquisición de nuevas estructuras de proceso de las ideas (p.75). Bruner introduce el planteamiento del aprendizaje como un proceso de descubrimiento. Los conocimientos se le presentan al individuo como un reto, una situación de desafío que lo induce, le provoca el desarrollo de estrategias para la resolución de problemas y la transferencias de estas resoluciones a nuevas situaciones problemáticas de rasgos semejantes pero en contextos distintos (p.76). Ausubel afirma que para que el aprendizaje sea significativo requiere que el nuevo contenido de aprendizaje se ensamble en su estructura cognitivas previa: Alcance significatividad. El aprendiz incorpora así lo aprendido al conocimiento que ya posee y lo transforma en un nuevo conocimiento. Incrementado así su capacidad de aplicarlo a nuevas situaciones. Otra aportación de Ausubel es que el conocimiento se organiza, en los individuos, en estructuras jerárquicas. De tal manera que los conceptos menos generales o subordinados se incluyen bajo en conceptos más generales de niveles superiores. De esta forma la estructura cognoscitiva proporciona un soporte (andamiaje cognitivo) que favorece el almacenamiento, el proceso y la interpretación del conocimiento. “Teorías y modelos sobre el aprendizaje”... (2015). Otro psicólogo del aprendizaje de conocimiento imprescindible es Robert Gagné. Según sus trabajos, el aprendizaje tiene una naturaleza

social e interactiva, se produce a partir de la interacción de la persona con su entorno, pero pone énfasis igualmente en los procesos internos, de elaboración, y en tal sentido señala que hay un cambio en las capacidades del aprendiz, produciendo maduración en el desarrollo del individuo. Los trabajos de Gagné tienen bastante repercusiones instruccionales ya que establece una relación relevante entre el aprendizaje y las acciones organizadas en un proceso o en un entorno instruccional. (Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo, 2015, 76). Zapata-Ros, Miguel. Página 11 de 49

Como teorías constructivistas pueden considerarse, junto a las teorías piagetianas, las de Vygotsky (1932) anteriores en el tiempo pero puntos de partidas del constructivismo. Piaget, aunque posterior a Vygotsky pero desconocedor de sus ideas, intento explicar los procesos de aprendizaje como desarrollo a partir de la propia persona. Si bien consideró el entorno social como aspecto coadyuvante del desarrollo, no le dio el carácter determinante que posteriormente se le atribuye a partir de las ideas de Vigotsky. Su teoría estudia exclusivamente el desarrollo mismo en la producción del conocimiento. Su trabajo se centra en el estudio y pone de relieve la existencia y naturaleza de estructuras cognitivas. La contribución más importante de Piaget es la noción de competencia, capacidad característica de la naturaleza humana, de producir alguna respuesta cognitiva en función del desarrollo evolutivo. De esta manera los procesos de incorporación y de acomodación

propician el equilibrio cognitivo. La Contribución de Vigotsky es el papel del factor social como desencadenante del desarrollo psicológico. Así explica el desarrollo psicológico a partir de factores sociales y educativos, entendidos éstos como parte de aquellos. Para Vigotsky, los aspectos culturales, como manifestación de lo social, son determinantes en el desarrollo cognitivo de la persona. Pone énfasis en los factores externos como determinantes del aprendizaje. La teoría vygotskiana está centrada en la “ley genética del desarrollo cultural”, de tal manera que toda función cognitiva aparece primero en el plano social, entendido como entorno próximo, y luego en el plano psicológico individual. El individuo de esta forma es moldeada por el entorno social. Esta teoría no cabe la menor duda que, aunque es constructivista, atribuye un papel fundamental a las estrategias docentes como dinamizadoras del entorno del alumno, y del maestro. Pero el concepto más importante que introduce Vygotski es la zona de desarrollo próximo. El propósito es evaluar las capacidades intelectuales del individuo y del entorno instruccional de forma conjunta. Es conocida la definición que hace de la zona de desarrollo próximo: "la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel más elevado de desarrollo potencial tal y como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados" (Vygotsky, 1932, cit. en Wertsch, 1988; p. 84). Por último Jonassen (1994) plantea el constructivismo como un modelo que hace

propuestas teóricas para diseñar entornos de aprendizaje. Lo original de su modelo es que describe tres etapas para la adquisición de aprendizajes: la introductoria, la avanzada y Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. (Teorías y modelos sobre el aprendizaje 2015, 77). Zapata-Ros, Miguel. Página 12 de 49 la de expertos. Restringiendo los planteamientos de manera que el constructivismo es más adecuado en los niveles avanzados, porque actúa sobre conocimientos ya existentes obtenidos por otros procedimientos, de manera que corrige, modifica, amplía o elimina los errores de la etapa introductoria. Esto plantea qué tipo de aprendizaje se produce en las etapas introductorias. Su respuesta es que a nivel de primera etapa parecen más efectivos los enfoque conductuales o puramente cognoscitivos, Socio constructivismo. (Teorías y modelos sobre el aprendizaje 2015, 78).

Estilos De Aprendizaje.

Las personas perciben y adquieren conocimiento de manera distinta, tienen ideas y piensan de manera distinta y actúan de manera distinta. Además, las personas tienen preferencias hacia unas determinadas estrategias cognitivas que les ayudan a dar significado a la nueva información. El término estilos de aprendizaje se refiere a esas estrategias preferidas que son, de manera más específica, formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la

nueva información (Gentry, 1999). Por ejemplo, cuando se aprende un nuevo concepto, algunos estudiantes se centran en los aspectos detallados del mismo mientras que otros se centran en los aspectos lógicos; algunos son más independientes y quieren aprender solos, mientras que otros prefieren estudiar junto a otros compañeros o cerca de sus profesores; algunos estudiantes prefieren leer o asistir a conferencias mientras que otros prefieren realizar actividades prácticas (Davis, 1993). Son múltiples las definiciones del concepto de Estilo de Aprendizaje propuestas por los distintos autores. Nosotros destacamos la siguiente: Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, efectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (Keefe, 1988, 15). De manera más sencilla, para Honey y Mumford (1992): Un estilo de aprendizaje es una descripción de las actitudes y comportamientos que determinan la forma preferida de aprendizaje del individuo. La importancia de considerar los diferentes métodos de aprendizaje de los alumnos ha sido ampliamente estudiada. Murrell y Claxton (1987) citan tres trabajos en este área que sirven de base para toda la posterior investigación sobre los estilos de aprendizaje: Dewey (1938) señaló que los estudiantes aprenden mejor si se incluye un componente de experiencia en el proceso de aprendizaje, y Lewin (1951), de manera similar, encontró que un entorno de aprendizaje activo juega un papel importante. Por otra parte, Piaget (1971) amplió la investigación concluyendo que la inteligencia es un aspecto del dinamismo entre

la persona y el entorno de aprendizaje. Estos descubrimientos sirvieron de preparación para el desarrollo de numerosos cuestionarios sobre estilos de aprendizaje. Hay varios estudios que confirman la relación entre los Estilos de Aprendizaje y el éxito académico, como resultado de la respuesta de los alumnos a diferentes métodos de enseñanza. Varios investigadores han encontrado evidencias de que presentar la información mediante diferentes enfoques lleva a una instrucción más efectiva (Saarikoski et al., 2001). El panorama de trabajos sobre rendimiento académico y Estilos de Aprendizaje es muy amplio: análisis del rendimiento académico, en general, en relación con los Estilos de Aprendizaje; relación entre Estilos de Aprendizaje y rendimiento en el aprendizaje de la lectura; relación entre Estilos de Aprendizaje, estrategias docentes, métodos y rendimiento académico; análisis de los Estilos de Aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Especial, etc. Asimismo se ha analizado el problema en profundidad atendiendo a los distintos niveles educativos (Alonso, Gallego y Honey, 1999). Después de analizar las distintas investigaciones Alonso, Gallego y Honey (1999) llegan a la conclusión de que parece suficientemente probado que los estudiantes aprenden con más efectividad cuando se les enseña con sus Estilos de Aprendizaje predominantes. Sin embargo, tal y como señalan Alonso, Gallego y Honey, existe una gran dificultad a la hora de poner en práctica la adaptación de la docencia a los Estilos de Aprendizaje de los alumnos. No sólo hay que tener en cuenta el Estilo de Aprendizaje de los alumnos sino también el Estilo de Enseñar

de los profesores. Las teorías de los Estilos de Aprendizaje deben repercutir seriamente en los Estilos de Enseñar. Se trata de que el docente tenga muy en cuenta cómo son los Estilos de Aprendizaje de los alumnos, desde el primer "borrador" del diseño educativo hasta el último momento de la impartición de la clase y la evaluación. Aristóteles en su Retórica ya recomendaba a los oradores, el "estudio de la audiencia". De hecho la mayoría de los profesores, explícita o implícitamente, utilizando técnicas de observación, tratan de "conocer" al alumno.

El Aprendizaje Significativo En Situaciones Escolares

David Ausubel es un psicólogo educativo que a partir de la década de los sesenta, dejó sentir su influencia por medio de una serie de importantes elaboraciones teóricas y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar. Su obra y la de algunos de sus más destacados seguidores (Ausubel, 1976; Ausubel, Novak y Hanesian, 1983; Novak y Gowin, 1988), han guiado hasta el presente no sólo múltiples experiencias de diseño e intervención educativa, sino que en gran medida han marcado los derroteros de la psicología de la educación, en especial del movimiento cognoscitivista. (Pág.18)

“Seguramente son pocos los docentes que no han encontrado en sus programas de estudio, experiencias de capacitación o lecturas didácticas la noción de aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo en situaciones escolares Barriga Y Hernández (S.F.). Pag18.

Análisis Multivariado de la Calidad educativa en Sucre

La educación es uno de los temas de mayor importancia para los colombianos, esto se refleja en los resultados de cuatro encuestas realizadas entre 1998 y 2005 por la firma Napoleón Franco & Cía. Ltda., para el proyecto Educación, Compromiso de Todos. La educación es sin duda la herramienta fundamental para garantizar el desarrollo social, interpersonal, político y económico de una ciudad o región, constituye un activo en la sociedad y un medio de producción de bienes y servicios. El significado atribuido a la expresión calidad de la educación incluye varias dimensiones o enfoques complementarios entre sí, ellos son: eficacia, relevancia y calidad de los procesos, una educación de calidad es aquella que “ofrece a niños y adolescentes un adecuado contexto físico para el aprendizaje, un cuerpo docente adecuadamente preparado para la tarea de enseñar, buenos materiales de estudio y de trabajo, estrategias didácticas adecuadas, etc”(Min Educación, 2013) Obviamente los tres enfoques del concepto son esenciales a la hora de construir un sistema de evaluación de la calidad de la educación y es necesario evaluarla periódicamente. En Colombia gran parte de la información utilizada para evaluar la calidad educativa en la educación básica, media proviene de las pruebas SABER aplicadas por el ICFES. La necesidad de mejorar la calidad de la educación que los niños y jóvenes de nuestro país están recibiendo está en el centro de la discusión, es un tema que debe plantearse como una exigencia de garantía en el sistema educativo, tanto en los procesos

como en los resultados finales. La complejidad de la calidad educativa tiene que ver con la calidad de vida de toda la sociedad, teniendo en cuenta que es un tema que trasciende los límites de la escuela, por las múltiples interacciones de los diferentes actores. Es una tarea que implica responsabilidad y compromiso de toda la sociedad en su conjunto a favor del crecimiento y desarrollo social y económico, en Colombia la educación básica y media está reglamentada por la ley 115 de 1994, su coordinación y desarrollo está a cargo del Ministerio de Educación Nacional

En investigaciones educativas se utiliza frecuentemente para el análisis de los resultados técnicas descriptivas que no requieren de cálculos muy complicados o estadística inferencial para una o dos poblaciones conformándose el investigador (aparentemente) con la simple descripción y comparación de grupos a través de análisis uní o bidimensional. Estos tipos de análisis, si bien son necesarios realizarlos, porque permiten un primer acercamiento a las características de la información trabajada, muchas veces, como se ha podido constatar en diferentes publicaciones no son siempre los más adecuados para la solución de los problemas propuestos, ni para lograr los objetivos planteados en dichas investigaciones. (Franco, 2005, Pág. 6). La evolución progresiva y sostenida de la informática en los últimos 20 años, ha permitido que las técnicas de análisis multivariado de datos sean cada vez más utilizadas en estudios científicos. (Franco, 2005, 6) El análisis multivariado de datos, se constituye en una generalización de la estadística descriptiva

invariada y bivariada. Los investigadores saben que la información de los fenómenos sociales es esencialmente de naturaleza multivariada. “Análisis Multivariado de la Calidad educativa en Sucre” (2014).

Tiene por objetivo describir la situación actual de desigualdad en la calidad educativa del departamento de Sucre: identificar los principales problemas educativos en educación media que aquejan al territorio y describir la situación que tienen las instituciones educativas con respecto a la zona, región fisiográfica, jornada, propiedad jurídica, municipio y áreas evaluadas. También, se presenta un panorama nacional de calidad educativa colombiana entre los años 2005 y el 2011. En este trabajo se hace énfasis en la educación media, por lo tanto, se analiza los resultados generados en las pruebas Saber 11.(Secretaría de Sucre 2012).

A través de los años varios estudios realizados sobre la calidad educativa y los determinantes de la misma, difieren en muchos aspectos pero convergen en la consideración de las variables del hogar (el nivel socioeconómico familiar, el nivel educativo de los padres, particularmente la escolaridad de la madre, las condiciones de alimentación y salud durante los primeros años de vida, el acceso a educación preescolar de calidad y los recursos educacionales del hogar), y el entorno familiar (pobreza del

vecindario, índices de trabajo infantil y niveles de violencia en el barrio, niveles de participación en organizaciones sociales y en actividades voluntarias, niveles de confianza entre las personas y respecto de la escuela) como fuertes condicionantes de los resultados de los educandos al ser evaluados por su educación y rendimiento escolar.(Secretaría de Educación de Sucre)

Para ello se parte de la información aportada por el ICFES para evaluar la educación media colombiana y documentación generada por el Ministerio de Educación Nacional; se hace seguimiento de variables que expresan características de la población e indicadores económicos, educativos y sociales que la afectan. Para fines de investigación educativa, se clasifican planteles educativos teniendo en cuenta los resultados del Examen de estado 2010- 2012, obtenidos por los estudiantes que egresan de los mismos (ICFES). Cada institución educativa es clasificada en una de 7 categorías desde Muy Superior a Muy Inferior .(ICFES-2012) El criterio de clasificación es el promedio de los puntajes obtenidos en un conjunto de pruebas del núcleo común correspondientes a las áreas de Química, Física, Biología, Ciencias Sociales, Filosofía, Matemáticas, Lenguaje e inglés, que son obligatorias para todos los evaluados (Resolución 489 de 2008/MEN). La clasificación busca premiar tanto los puntajes altos como la homogeneidad. A partir de los datos de calidad educativa, se construyeron tablas de contingencia que cruza zonas, propiedad jurídica, jornada, municipio o región fisiográfica en filas y la cantidad de planteles

clasificados según la prueba Saber 11 en columnas para el departamento de Sucre. Los datos de las tablas de contingencia fueron calculados por los autores a partir de la información del ICFES (2010-2012. (Secretaría de Educación de Sucre.2012)

Aspectos Metodológicos

Esta investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, ya que en él se emplean técnicas y procedimientos propios de los lugares donde se ejecutan las investigaciones (Universidad Nacional Abierta y a Distancia 2016), el enfoque es pertinente debido que se le da gran importancia al contexto y se deja de lado variables que bien podrán darle otra tonalidad a este trabajo.

Existen pocas investigaciones que aborden de manera profunda y centrada las consecuencias que acarrearán la falta de comprensión lecto escritora y de una participación activa y benéfica dentro de los espacios de aprendizajes significativos que son decisivos en la construcción de espacios de aprendizaje significativo que van enmarcada en la búsqueda de nuevas oportunidades para los implicados en este proceso que conduce a la fijación del paradigma cualitativo.

Después de asociar por categorías, los apartes de la información recolectada en el presente trabajo se procede a organizar independientemente en la “matriz llamada conceptos teóricos

de referencia” con una designación para cada categoría, mediante la simplificación de los contenidos y los conceptos se logra obtener los conceptos teóricos de referencia. Para ello se procedió a emplear la matriz que explica a continuación.

Matriz 1: conceptos teóricos de referencia

Categoría	Origen	contenido	Fundamentos conceptuales
Ubica la categoría a la que pertenece la información utilizada.	Da cuenta del origen bibliográfico donde se tomó el discurso teórico.	Hace alusión a la información tomada de la fuente bibliográfica.	Resume la producción del contenido de las partes teóricas.

La metodología empleada en esta investigación se enmarca dentro del Enfoque cualitativo.

Los conceptos desarrollados aquí se refieren al proceso de formación y desarrollo humano considerado por la comunidad internacional prioritaria para el mejoramiento de los conocimientos de los alumnos y padres de familia que en él intervienen.

La observación del contexto fue el instrumento aplicado a los alumnos de los grados tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo Palmital, de la Institución Educativa Callejón, El Roble; así mismo se pudo observar los momentos de participación

comunitaria llevados a cabo por parte de los docentes, padres de familias y miembros de la comunidad. El proceso se da mediante el contacto directo investigador- comunidad educativa, el cual facilita la obtención de aprendizaje significativo y promueve la participación de los estudiantes en los asuntos que vinculan a la escuela con la comunidad y viceversa.

De esta manera se logra que los estudiantes sean actores de transformación social, cívica y cultural en la comunidad, lo que impulsa el desarrollo social comunitario. Esto indica que los planteles educativos son gestores de cambio cuyo ingrediente principal es el aprendizaje significativo y la promoción de los valores sociales y políticos que conlleven a la comunidad visualizar los propósitos de bienestar para todos ideado desde la óptica de los procesos de educación y desarrollo social integral.

Para una mejor explicación de la investigación se aplica la tabla número 2, *Desarrollo conceptuales identificadas mediante la aplicación de la matriz de Conceptos Teóricos a Desarrollar* la muestra

Esta investigación para mejor explicación de su contenido se apoya en de la *Tabla 2: (Desarrollos conceptuales identificadas mediante la aplicación de la matriz de Conceptos Teóricos a Desarrollar)* matriz empleada para este tipo de acciones en el campo de la ciencia de la educación, la cual podrá ser utilizada en los momentos más apropiados por

parte de la comunidad educativa del centro Educativo Palmital perteneciente a la Institución Educativa Callejón, para la búsqueda de soluciones efectivas a las problemáticas de comprensión lectora y de producción de textos extensivos que conduzcan a la obtención de aprendizajes significativos.

También será utilizada por las autoridades educativas del municipio para reforzar los diagnósticos y las acciones a emprender en el campo de la educación en El Roble con miras a alcanzar niveles de calidad educativa para la población educativa que luchan por tener mejores profesores y estudiantes.

Tabla 2: Desarrollo conceptuales identificadas mediante la aplicación de la matriz de Conceptos Teóricos a Desarrollar

Origen	Desarrollos conceptuales
Matices Teóricas	1) La comunicación es la herramienta fundamental para la construcción del conocimiento. 2) La teoría constructivista del aprendizaje implica una visión propia del mismo dando a conocer

	<p>la adquisición de ésta mediante los procesos de interacción en el campo social.</p> <p>3) La comunicación juega un papel protagónico en la construcción del desarrollo cognitivo que se da en los seres humanos.</p> <p>4) Las actividades conjuntas para su desarrollo exitoso requiere de la participación de las demás personas entre sí con el propósito de hacer de las actividades educativas y comunitarias un componente primordial del ser humano.</p> <p>La argumentación es una condición fundamental en el desarrollo de los procesos educativos y comunitarios.</p>
--	---

Por su parte la tabla 3 muestra la síntesis de las categorías

Tabla 3: Matriz Síntesis de Categorías

Palabras fundamentales	Categorías
<p>Interacción y aprendizaje comunicación y conocimiento interacción social y comunitaria. Reinterpretación y conocimiento. Dialéctica educativa y comunidad. Desarrollo cognitivo y comunicación</p>	<p>1) Conocimiento 2) comunicación 3) desarrollo cognitivo y comunitario. 4) aprendizaje significativo. 5) interpretación integral.</p>

Relación de los conceptos teóricos de referencia.

Mediante la consulta que se adelantó a las fuentes bibliográficas se determinó la existencia de información que de una u otra manera aparece como asociada a los CTAD, (Conceptos teóricos a desarrollar), pero que de algún modo no corresponden de manera directa a las categorías preestablecidas en esta investigación

Tabla 4: Tabla de asignación de códigos

Origen	Categorías	Códigos o #s asignaturas
<p>➤ Antes de la búsqueda existían las siguientes categorías o clasificaciones.</p>	<p>Conocimiento. Comunicación. Argumentación. Aprendizaje. Desarrollo comunitario. Organización comunitaria. Textos.</p>	<p>A B C D F G H I</p>
<p>➤ Después del proceso de investigación se halló la categoría.</p>	<p>Faltas argumentativa. Desintegración con la comunidad.</p>	

Matriz 5: de conceptos

Matriz de conceptos teóricos a desarrollar CIAD			
Origen	Ideas conceptuales	Palabras claves	Fuentes
	Argumentación es una de las habilidades más propicia que facilita la construcción de conocimiento	Argumentación y conocimiento	Monsalve. M (2014)
	La comunicación es la herramienta fundamental mediante la cual se facilita la construcción del conocimiento significativo	Comunicación y educación	Monsalve. M (2014)
	La teoría constructivista del aprendizaje, se refiere a la visión autónoma del aprendizaje, la cual se puede adquirir mediante el proceso de interacción social.	Interacción social y educación.	Hernández, S (2008)
	Cuando se da un proceso de interacción social se llega a comportamiento de la creación de conocimientos concretos y comprensibles.	Interacción social y educación	Rodríguez S y Gutierrez, C (2010)
	La comunicación juega un papel fundamental en la realización de la interacción para la formación del desarrollo cognitivo	Comunicación, Aprendizaje y conocimiento	Salmeron H, Rodríguez (2010)
	Las competencias comunicativas son las acciones prioritarias para	Argumentación y procesos educativos	Herrera, C (2013)

	la realización de los procesos educativos y la proyección comunitaria.		
	El texto se constituye en la base principal del conocimiento y el mecanismo pedagógico y didáctico para su preservación.	Conocimiento y texto	Suárez, F. (1971)
	El conocimiento se genera mediante un proceso de interacción argumentativa y dialéctica que conduce a la construcción de nuevos saberes en los alumnos de básica primaria del plantel educativo Palmital, El Roble.	Conocimiento y dialéctica	Pacci, E (1971)
Investigación	Las participaciones en entornos escolares son reconocidas como alicientes positivos en los aprendizajes individuales y colectivos.	Interés de aprendizaje	Reyes, G (2014)
	Sobre el proceso de argumentación que se da en los procesos educativos se presentan fallas en el aprendizaje y las relaciones con la comunidad.	Fallas en la argumentación	Romero, C (2013)

	La mayor parte de las experiencias negativas en los ámbitos escolares se originan en los problemas de comunicación y relaciones sociales.	Problemas de comunicación y educación	Romero, C (2013)
--	---	---------------------------------------	------------------

Esta matriz (*Matriz 5: de conceptos*) desarrolla los siguientes aspectos: origen, Ideas conceptuales, palabras claves y fuentes considerados de gran importancia para la comprensión del cuerpo de la investigación.

Tabla 6: Matriz de categorías establecidas

Matriz de categorías establecidas	
Palabras claves	Categorías
Argumentación, comunicación, aprendizaje, intervención social, conocimiento, comunicación y desarrollo cognitivo, conocimiento, texto, fallas argumentativas.	Argumentación, comunicación, conocimiento interacción social, aprendizaje, desarrollo cognitivo, texto

Se encarga de complementar la información de la tabla anterior, que detalla los conceptos de palabras claves y categorías del presente trabajo.

Tabla 7: asignación de código

Tabla asignación de código categorías		
Categorías establecidas antes de la búsqueda de la solución a la problemática	Categorías	Código
	Argumentación	A
	Comunicación	B
	Conocimiento	C
	Aprendizaje	D
	Inter acción social	E
	Desarrollo cognitivo	F

Esta tabla muestra las categorías y los códigos establecidos antes de la búsqueda de la solución de la problemática.

La investigación emplea el Enfoque cualitativo, método descriptivo.

Enfoque cualitativo:

En esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo, ya que señala que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Blasco y Pérez (2007), se busca la identificación y comprensión de la problemática objeto de estudio detectada entre

los estudiantes del plantel Educativo Palmital, municipio de El Roble. Esta investigación se basa en aproximaciones o supuestos ontológicas, epistemológicas, axiológicas, retóricas y metodológicas.

Población:

La población que involucra este trabajo investigativo son los 32 alumnos de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria del Centro Educativo Palmital, perteneciente a la Institución Educativa Callejón, municipio El Roble – Sucre, los cuales asisten diariamente a este plantel educativo en busca de realizar sus estudios de básica primaria de manera oportuna y pasar a la secundaria con conocimientos profundos sobre todas las asignaturas que conforma el pensum académico.

Muestra:

La muestra establecida para esta investigación se basa en el campo de la Educación y la formación social que se hizo con los estudiantes de los 3 grados, quienes participaron

Con sus conocimientos académicos y la poca formación sobre los asuntos y necesidades de la comunidad, las cuales deben ser solucionadas mediante el mecanismo de participación ciudadana y estudiantil de los alumnos del plantel Educativo. En esta acción se tuvo presente los conceptos de aprendizaje significativo, participación comunitaria y comprensión lectora que son la base fundamental de esta investigación.

Instrumento De Evaluación

En esta investigación se aplicó una encuesta abierta en 10 preguntas y momentos de lecturas en tono alto y de ritmo medio y rápida dirigida a los alumnos de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria lo que permitió evaluar los niveles de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes de este plantel.

Debido que la investigación se desarrolla mediante la aplicación del enfoque cualitativo la encuesta es la técnica más apropiada para la obtención de información cualificada y representativa de la temática que aborda estos tipos de investigaciones.

La (encuesta anexo1) aplicada a los estudiantes contiene las mismas preguntas para todos los grados formulada de manera sencilla, coherente con la realidad que vive a nivel pedagógico los estudiantes de estos tres grados.

Para cumplir con el propósito del instrumento de evaluación, realizamos varias actividades pedagógicas, teórico -prácticas que sirven de medio para el desarrollo de los presupuestos académicos que demuestran la manera como se alcanzaron estos apartados.

Los estudiantes realizaron de manera individual y grupal ejercicios de escritura de textos cortos y largos sobre temas de libros y cartillas de la educación básica primaria; así mismo realizaron ejercicios de lecturas lentas y rápidas en los tres tonos más conocidos de la fonética castellana. También se trabajó la producción de textos haciendo uso de la

literatura y la narrativa tradicional para de esta manera fortalecer los conocimientos locales sobre esta temática. Los alumnos escribieron cuentos, historietas adivinanzas, tiras cómicas y anécdotas de la cotidianidad comunitaria y micro regional. De igual modo se realizaron socio dramas relacionados con la participación de los alumnos en el abordaje y búsqueda de solución de esas problemáticas desde la acción escolar.

Además de los ejercicios realizados por los alumnos y explicado anteriormente, se aplicó una encuesta con 10 preguntas abiertas para los tres grados objeto de estudio. (Encueta anexos 1).

Resultados

La investigación utilizó para su desarrollo el paradigma cualitativo que posee las siguientes palabras claves que surgen de la matriz de las categorías contenidas en el presente trabajo.

Tabla 8: Palabras claves.

Palabras Claves	Categorías
1) Interés acción social y aprendizaje.	1) Interacción social
2) Comunicación y desarrollo cognitivo.	2) Comunicación.
3) Comunicación y desarrollo comunitario.	3) Desarrollo comunitario.
4) Análisis y argumentación de textos propios.	4) Aprendizaje
5) Comunicación e interpretación de escritos y lecturas cortas y largas.	5) Textos y argumentación.
	6) Conocimiento.

La tabla 8 indica las palabras claves y las categorías dadas a esta parte de la investigación con el objetivo de clasificar los componentes aquí expuestos, para de esta manera darle una mayor significación a este proyecto de investigación escolar.

Las palabras claves contenidas en esta tabla se desarrollan de manera significativa en otras tablas, ya que las palabras aquí expuestas son de gran importancia para este trabajo.

Tabla 9: Conceptos Teóricos de Referencia.

	Conceptos teóricos de referencia CTDR
Categorial	Argumentación
Comunicación	El estudio colaborativo dentro y fuera de las aulas de clases aumenta la capacidad de diálogo y de comportamiento de conceptos surgidos de la búsqueda de información y construcción de nuevos escenarios de aprendizaje.
Conocimiento	Mediante la puesta en práctica con el apoyo y acompañamiento de docentes y padres de familias de competencias argumentativas se puede construir conocimiento.
Interacción social	Posibilita la construcción de conocimientos también genera conocimiento comunicación afectiva entre alumnos, docentes y estudiantes padres de familias y / o asistentes lo que conduce al desarrollo de habilidades comunicativa de manera productiva.
Desarrollo comunitario	A medida que los alumnos van superando los problemas de aprendizaje y fortalecen sus conocimientos. El aprendizaje de nuevas temáticas se

	refleja en la comunidad ya que se contribuye al desarrollo social de la misma.
Texto	Los estudiantes dentro del plantel de mejoramiento de calidad educativa tienen la responsabilidad de preparar textos escritos y orales para obtener mejores resultados en sus procesos.
Argumentación	Es fundamental para la construcción de nuevos conocimientos, ya que lleva consigo elementos que causan en los estudiantes e individuos habilidades de comprensión y redacción de escritos y textos que reflejan capacidad argumentativa progresiva.
Aprendizaje	Es la capacidad humana que demuestra el ritmo de las nuevas adquisiciones y apropiaciones cognitivas de los estudiantes y de los miembros de la comunidad y la región que apunta a facilitar nuevos espacios de vida y desarrollo integral propiciado desde los procesos de aprendizajes en la institución Educativa Callejón, centro educativo Palmital.

Debilidades conceptuales existentes “DCE”

Identificados los Conceptos Teóricos a Desarrollar CTAD y los Componentes Teóricos de Referencia CTDR, e integradas sus ideas conceptuales, se posibilita la identificación de las Debilidades Conceptuales Existentes DCE. El marco contextual dado por la pregunta problema, contrastado por la cobertura alcanzada por los CTAD y los CTDR determina la existencia y el alcance de estas debilidades, las cuales son identificadas en la siguiente matriz de Identificación de Debilidades Conceptuales Existentes.

Mediante el análisis de los contenidos teóricos previos, se logra la identificación de 7 áreas sobre las cuales se ha desarrollado de manera eficiente un contenido teórico y hasta donde llega la cobertura de los conceptos teóricos revisados a lo largo del presente trabajo. Estas 7 debilidades conceptuales corresponden a cada una de las categorías con las que se ha venido organizando y analizando la información disponible.

En esta tabla (*Tabla 10: Debilidades Conceptuales Existentes*) se describen los resultados obtenidos de la aplicación de la matriz de “Debilidades Conceptuales Existentes” indicada anteriormente

Tiene como eje central presentar las debilidades encontradas a lo largo de este trabajo investigativo y de esta forma buscarle solución a éstas.

Tabla 10: Debilidades Conceptuales Existentes

Debilidades Conceptuales Existentes (DCE)	
Categoría	DCE
Conocimiento	Características adecuadas de la interacción en los entornos escolares de aprendizaje que garanticen la construcción de conocimiento.
Argumentación	Características diferenciales del proceso de aprendizaje Que de manera permanente se da en los espacios escolares del plantel educativo Palmital.
Comunicación	Efectos que las deficiencias argumentativas tienen sobre el proceso de comunicación escrita y verbal que se dan dentro del ámbito escolar y comunitario.
Persuasión	Rasgos de un eficiente proceso de argumentación que permita la persuasión de los interlocutores en el proceso pedagógico.
Interacción Social	Causas que originan una deficiente interacción en las aulas de clases.
Aprendizaje Comunitario	Efectos de la deficiente argumentación escrita dada en los aspectos de relación de la escuela con la comunidad.
Desarrollo	Consecuencias que un deficiente proceso de interacción en la escuela

Cognitivo	–comunidad se da buscando mejoramiento.
Texto	Causas de la deficiente argumentación escrita en los textos escritos y verbales de los alumnos de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria.

Componentes Teóricos Necesarios “CTN”

Al ser agrupadas las Debilidades Conceptuales Existentes, teniendo como marco el planteamiento del problema y los objetivos específicos del trabajo, se identifican tres (3) áreas : Causas de una deficiente argumentación escrita, consecuencias de una deficiente argumentación escrita y rasgos de un proceso adecuado de argumentación escrita. Las debilidades indican que hay falencias dentro del proceso pedagógico que se viene llevando a cabo en el plantel educativo Palmital El Roble. Esta matriz se desprende del manejo de las categorías y componentes de la investigación que se hizo con los grados tercero, cuarto y quinto de primaria.

Tabla 11: Síntesis de la DCE

Sintetización De Debilidades Conceptuales Existentes DCE	
DCE POR CATEGORÍAS	DCE GENERALES
Causas que originan una deficiente Comunicación intergrupala y participación efectiva a nivel comunitario.	Causas que generan una deficiente interacción escrita, una deficiente argumentación y un deficiente proceso de interacción en los entornos de aprendizaje.
Causas de la deficiente argumentación escrita en espacios escolares.	
Causas que generan las deficiencias argumentativas que afectan los entornos escolares de aprendizaje.	
Efectos que las deficiencias argumentativas tienen sobre el proceso de comunicación escrita dados en los espacios de aprendizaje.	Consecuencias de la interacción con aportes escritos, caracterizados por deficiencias argumentativas relacionadas con las nuevas producciones académicas.
Consecuencias que el aporte de interacciones con deficiencias argumentativas puede causar sobre un	

<p>proceso dialéctico.</p>	
<p>Consecuencias de un deficiente proceso de interacción en los tópicos relacionados con el desarrollo cognitivo de los individuos.</p>	
<p>Efectos de la deficiente argumentación escrita dada en los senderos educativos que propende por la construcción de mejores herramientas generacionales del Conocimiento.</p>	
<p>Efectos de un deficiente proceso de comunicación para la educación que busca propiciar nuevos fenómenos escolares y comunitarios.</p>	
<p>Consecuencias de un deficiente proceso de argumentación Escrita para la construcción de nuevos y mejores escenarios educativos.</p>	

<p>Efectos de las deficiencias argumentativas en los procesos de construcción de conocimiento.</p>	
<p>Rasgos de un eficiente proceso de argumentación que permita la persuasión de los interlocutores Dentro de los mecanismos pedagógicos existentes en los espacios académicos.</p>	<p>Rasgos que deben caracterizar un proceso de interacción en los alumnos de los grados seleccionados, en el que se dé un proceso argumentativo que permita la construcción de conocimiento.</p>
<p>Características adecuadas de la interacción en los entornos educativos de aprendizaje que garanticen la construcción de conocimiento.</p>	
<p>Características diferenciales del proceso de argumentación escrita dado en los grados descritos con el propósito de construir conocimiento.</p>	

A partir de estas tres (3) áreas sobre las cuales no existe una cobertura teórica adecuada, se finaliza el análisis inferencial desarrollando unos postulados teóricos que dan mayor alcance a los existentes.

Tabla 12: Desarrollo de Componentes Teóricos Necesarios

Componentes Teóricos Necesarios (CTN)	
DCE	CTN
<p>Causas que generan una deficiente interacción escrita, una deficiente argumentación y un deficiente proceso de aprendizaje.</p>	<p>Existen dos grupos de causa: el primero corresponde a un deficiente proceso de formación cognitiva que son efectos de las fallas que ha limitado el desarrollo cognitivo de los individuos, privándolos de la capacidad de comprender objetivamente un contexto, desarrollar un pensamiento conceptual estructurado y metódico, y participar en un contexto interactivo usando adecuadamente el lenguaje. El otro grupo de causas son coyunturales, relacionadas con la disposición de los actores a la realización de un proceso serio, comprometido y constructivo.</p>
<p>Consecuencias de la interacción con aportes escritos, caracterizados por</p>	<p>Las deficiencias argumentativas, implícitas en un aporte escrito en un texto, generan confusión entre los actores que asumen una posición apática frente al texto dejándolo de lado sin incluirlo en la discusión, o bien integrándolo con un sentido erróneo, distinto al buscado por el autor. La</p>

<p>deficiencias argumentativas, sobre la dinámica dialéctica</p> <p>Que se da al interior de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria</p>	<p>proliferación de aportes limitados desde el punto de vista argumentativo imprime un carácter de confusión al entorno de aprendizaje progresivo.</p>
<p>Rasgos que deben caracterizar un proceso de interacción social y académicos en el que se dé la aplicación de los</p>	<p>. Los argumentos planteados en este escenario deben ser construidos a partir de la articulación de conocimientos propios y el desarrollo de tareas de investigación que permitan la integración de ideas que deben ser realizadas respetando las normas ortográficas y argumentales del caso.</p>

<p>principios argumentativo que permita la construcción de conocimiento.</p>	
--	--

En la aplicación del instrumento evaluativo a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de primaria del plantel educativo Palmital se obtuvo los siguientes resultados.

1) *¿Cómo estás leyendo y comprendiendo las lecturas?*

La gran mayoría de los alumnos dijeron que han tenido un mejoramiento favorable para su proceso académico. La otra parte de alumnos dijeron asumir con responsabilidad sus estudios para ganarse el año.

2) *¿Tus padres y demás familiares le ayudan a resolver las tareas dejadas por los profesores?*

La gran mayoría respondió que no, ya que sus padres viven ocupados en las labores agropecuarias y otros no saben leer y escribir.

3) *¿Escriba un texto de dos párrafos sobre la literatura de la región?*

Todos los estudiantes escribieron sus textos de acuerdo con el conocimiento y la imaginación que ellos tienen sobre la literatura de la zona lo que hizo que este ejercicio se convirtiera en un estímulo a la relatoría e imaginación.

4) *¿Comprende con facilidad lo que lees?*

En este punto 20 alumnos de 32 dijeron si y 12 dijeron tener dificultades para la comprensión lectora.

5) *¿Cómo son las relaciones con sus compañeros profesores y miembros de la comunidad?*

25 estudiantes manifestaron tener buenas relaciones con las personas mencionadas; mientras que 7 dijeron que su relación con estas personas es aceptable.

6) *¿Se concentra sin ningún problema cuando está escribiendo y hablando a la vez?*

15 alumnos respondieron positivamente, mientras que 17 respondieron negativamente lo que indica que hay que trabajarle fuertemente al tema de la atención en clase..

7) *¿Escribe y lee textos argumentativos y analíticos de manera espontánea?*

18 alumnos respondieron afirmativamente; mientras que 14 expresaron tener dificultades para este tipo de ejercicio de lecto escritura,

8) *¿De qué manera participa usted en la solución de la problemática de su comunidad?*

La gran mayoría respondieron mediante el aporte de ideas para solucionar los problemas de la comunidad de manera espontánea y aprovechando los espacios de reuniones comunitarias y desde la escuela. la minoría lo hace utilizando otros tipos de espacios comunitarios y escolares.

9) *¿Hacer un relato de las tradiciones y costumbres de su localidad y la región?*

Los 32 estudiantes llevaron acabo de alguna manera la realización de este ejercicio dejando entre ver el amor y el grado de identidad por la cultura y la literatura micro regional.

10) Cuál es su tono favorito para leer. ¿Por qué?

20 alumnos dijeron utilizar el tono alto para leer, 7 de ellos tono medio y 5 prefieren hacerlo en tono bajo. Porque en estos tonos ellos se sienten bien leyendo, sin dejar de lado el aprendizaje para ponerlo en práctica de los demás tonos.

Indicador:

- ✓ La información obtenida es creíble, puesto que procede de los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto del centro educativo Palmital, El Roble; así mismo se realizó la observación directa a los educandos, docentes, padres de familia y miembros de la comunidad, donde se informó la manera como éstos perciben los conceptos de aprendizaje, modelos educativos, participación ciudadana e identidad comunitaria. De igual modo se logró la construcción de conocimientos existentes entre aprendizaje significativo, participación escolar y comunitaria e identidad territorial.

Beneficiarios:

Comunidad educativa, miembros del corregimiento Palmital y los investigadores del proyecto.

Discusión

La educación básica primaria que se brinda en el departamento de Sucre, más concretamente en el municipio de El Roble, cuenta con dotación de textos en sus bibliotecas y de sala de informática muchas de ellas con suficientes computadores y con tableros acrílicos, lo que indica la presencia y gestión de algún modo de las instituciones territoriales en cuanto a la existencia y mantenimiento de la infraestructura locativa y física de los planteles. No obstante hay que mejorar la calidad académica de los docentes, directivos docentes, órganos del gobierno escolar y asociaciones de padres de familias y organizaciones comunitarias con el ánimo de conservar la armonía permanente entre los actores que constituyen el proceso educativo y de participación ciudadana y comunitaria tendiente a sostener los principios activos de la comunicación entre la escuela y los asuntos que a diario se producen al interior de la comunidad.

(Romero, 2013) dice que el lenguaje escrito se constituye en la única herramienta para la síntesis de los procesos de enseñanza-aprendizaje que indica el grado en la comprensión de la búsqueda de mecanismos pedagógicos y de liderazgo social.

(Según Ausubel, 1983), “existe aprendizaje significativo cuando se relaciona de forma intencional un tema objeto de estudio, que debe ser potencial mente significativo con las ideas preestablecidas y pertinentes de la estructura cognitiva del estudiante”. Solo así se da

el aprendizaje significativo. (Ausubel, 1983).

Siguiendo con esta discusión, encontramos cuerpos teóricos de gran relevancia dentro de este trabajo.

La teoría del desarrollo consiste en la relación existente entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje, el cual empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez. (Piaget, 1896, párrafo 1).

La participación comunitaria, también juega un papel importante en este trabajo, dado que es el proceso social en virtud del cual grupos específicos comparten alguna necesidad, problema o interés, y viven en la comunidad.

En cuanto al conductismo, Bandura describe un modelo de aprendizaje, con una base “mediocinal” (aprendizaje social), donde la combinación de factores del entorno social y pedagógico influye en la conducta.

Por su parte, el modelo socio-histórico de Vigotsky pone de manifiesto la compenetración activa de los niños con su entorno y en la que se destaca la socialización como proceso de desarrollo significativo. (Vigotsky/fsa), párrafo 1.

Así mismo, el Cognitismo indica que el individuo muestra interés cuando está aprendiendo.

El énfasis se localiza en promover el procedimiento

o mental. “cognitivismo” (60). Toda vez que la lectura muestra comprensión, puesto que es la capacidad de expresarse por escrito de forma ordenada, lógica y coherente.

Vygotsky (s.f c) párr. 3. considera que el aprendizaje es un producto de la interacción social y cultural, pues considera al sujeto como un ser eminentemente social, y por consecuencia el conocimiento como producto de este,

El significado atribuido a la expresión calidad de la educación incluye varias dimensiones o enfoques complementarios entre sí, ellos son: eficacia, relevancia y calidad de los procesos, una educación de calidad es aquella que “ofrece a niños y adolescentes un adecuado contexto físico para el aprendizaje, (proyecto Educación, Compromiso de Todos). 1998 y 2005.

Se evidencia la existencia de deficiencias al interior del proceso, lo que conlleva a repensar desde el ministerio de educación y de más instancias dedicada al tema educativo la búsqueda de medidas pedagógicas que estimulen la utilización de los recursos humanos y pedagógicos para mantener viva las actividades académicas; Hay que trabajar en el buen uso de las propiedades del aprendizaje significativo y los mecanismos de participación comunitaria entre los estudiantes de los grados tercero , cuarto y quinto del centro educativo Palmital.

Entre las falencias que presentan los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de

primaria del plantel educativo Palmital, lo constituye la capacidad argumentativa, comprensiva, analítica que generan el aprendizaje significativo que requieren los alumnos para hacer viable el aprendizaje escolar y de esta manera corregir las faltas que impiden el verdadero aprendizaje. Contiene dos causas: una se refiere a la deficiencia en el proceso cognitivo que obedece a la poca preparación con responsabilidad que han tenido los alumnos de esta comunidad, incluso promociones pasadas que salieron con serias deficiencias que le impide comprender el contexto y crear a su paso un pensamiento crítico.

El otro aspecto tiene que ver con la falta de compromiso de los padres de familia, docentes y miembros de la comunidad y la región para tomar el proceso de formación con toda la responsabilidad del caso que conlleve a la construcción efectiva del conocimiento que indique que hay un aprendizaje significativo y una oportuna participación de los alumnos en los asuntos de la comunidad y la región del Cañahuate en el municipio de El Roble- Sucre.

De acuerdo con Alcover, Pagabo, Lombardo, Gareca, Gcurane (2015), hay que aportar elementos prácticos que buscan impulsar la parte crítica que motiven la identificación de las causas, los efectos y las características que los espacios deben propiciar la construcción de conocimiento.

Dentro las causas que proporcionan deficiencia en la conformación del proceso de formación cognitiva que reflejan la falta de una adecuada y eficiente formación durante los años de la primaria figuran la falta de argumentación y comprensión de textos lo que afecta el normal desarrollo de las personas que no permite comprender la elaboración de textos escritos y hablados y el funcionamiento de los contextos comunitarios y micro regional.

De otra parte se ha encontrado la poca disposición de los alumnos y padres de familias para guiar y mantener la realización de los procesos serios que vayan en construcción de los árboles de conocimiento, más que los resultados de las notas obtenidas de las diferentes asignaturas de los grados de básica primaria.

La discusión se centra en encontrar las herramientas propicias para mejorar el escenario destinado a la recuperación de las capacidades cognitivas (argumentación, comprensión) y de participación en los asuntos de la comunidad y la región del Cañahuate, municipio de El Roble.

Hay que aclarar que este proceso requiere para su consecución tiempo, dedicación y paciencia, toda vez que se centra en la búsqueda de acciones que faciliten la superación del problema objeto de investigación y que los alumnos recuperen la capacidad cognitiva.

De igual modo para que se dé un proceso de interacción serio ajustado a la normatividad de básica primaria, se requiere de la tarea de intercambio permanente entre los alumnos, padres de familia y líderes de básica primaria y de la comunidad en aras de mantener viva la conducta y los planes de mejoramiento destinado a fortalecer el proceso pedagógico y dialectico en la localidad de Palmital. En la medida en que los docentes con el apoyo de los investigadores de la UNAD apliquen las ideas generadas a lo largo de la investigación, las cuales han quedado claras en esta discusión mejorarán los conocimientos, las opiniones y participación decidida en los temas de la comunidad de manera acertada.

Conclusión

La investigación realizada en el centro educativo Palmital, perteneciente a la Institución Educativa Callejón, demostró que los alumnos de los grados tercero, cuarto y quinto y los docentes de estos grados presentaban falencias, las cuales vienen siendo superadas con el ánimo de fortalecer el proceso de formación cognitiva y la participación comunitaria. Después de comenzar esta investigación los niveles de rendimiento escolar y el acercamiento y empoderamiento por parte de los alumnos y docentes sobre los temas, necesidades y potencialidades del plantel y la comunidad han venido mejorando. La investigación también ha servido para fortalecer las relaciones entre el centro educativo y la comunidad lo que conlleva al mejoramiento de la calidad de vida en la población puesto que la búsqueda de las soluciones se hace de manera conjunta.

Así mismo existen causas de aprendizaje que generan deficiencias argumentativas y analíticas en los espacios académicos, lo que ha obstaculizado el desarrollo cognitivo, dentro del proceso educativo; de otro modo existe el acompañamiento y compromiso de los docentes y padres de familia para la recuperación de las fallas en los espacios significativos de aprendizaje y participación de los alumnos en las actividades de aprendizaje en el plantel educativo y en la comunidad.

La investigación promueve los niveles de rendimiento escolar el acercamiento y empoderamiento por parte de los alumnos y docentes sobre los temas relacionados con las necesidades y potencialidades del plantel y la comunidad en procura de conseguir mejores niveles de aprendizaje y desarrollo comunitario que apunten a la construcción conjunta y articulada de los nuevos estilos de vida de este corregimiento.

La investigación también ha servido para fortalecer las relaciones entre el centro educativo y la comunidad lo que hace que conlleva al mejoramiento de la calidad de vida en la población puesto que la búsqueda de las soluciones se hace de manera conjunta. De esta forma se palpa el trabajo que de manera responsable y minucioso viene desarrollando en el corregimiento Palmital la junta de acción comunal, la asociación de padres de familia y las organizaciones de campesinos, jóvenes y población víctima del conflicto armado por conseguir mejores niveles de calidad educativa y la integración de la comunidad. También los avances sirven para demostrar los beneficios que tiene para las comunidades trabajar mancomunadamente desde las orientaciones de los planteles educativos como epicentro del conocimiento y la formación de valores sociales y comunitarios.

La dedicación de los profesores en el proceso de enseñanza- aprendizaje dentro y fuera de las aulas de clases tendrá su recompensa en cuanto al mejoramiento de los procesos de lecto escritura y de participación comunitaria.

Recomendaciones

Se hace necesario fortalecer los espacios de aprendizaje significativo y participación comunitaria que permitan el mejoramiento de las falencias encontradas dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje que se viene dando en el centro Educativo Palmital, perteneciente a la institución Educativa Callejón, municipio de El Roble; así mismo mejorar el grado de participación y de preocupación de los alumnos y docentes en los temas de la comunidad. Este proyecto se puede ir mejorando en el sentido que sea conocido por parte de los demás planteles educativos y de la secretaría de educación del municipio, quienes podrán participar en la inclusión de nuevos contenidos y en la búsqueda de nuevas situaciones pedagógicas que puedan ser resueltas mediante la utilización de la presente investigación, la cual podrá ser puesta en práctica mediante la realización de diagnósticos situacionales para conocer de primera mano las problemáticas de comprensión lectora y de escritura de textos extensos con profundidad de contenidos originales sobre temáticas de la comunidad y la región del Cañahuate roblano

Con esta investigación se pueden beneficiar los estudiantes de básica primaria de otros planteles educativos del municipio y de los municipios vecinos de Galeras, Sincé y San Benito Abad, que también hacen parte de la región del Cañahuate. También se podrán beneficiar estudiantes de básica secundaria que padezcan la problemática de comprensión

lectora y de escritura de textos extensivos que no han podido superar dicha problemática de índole lingüística.

Este trabajo investigativo sirve para estimular la investigación a nivel superior entre los profesionales y especialistas de la zona en el campo de la educación y la participación comunitaria como elementos fundamentales para alcanzar el desarrollo social y cultural de una parcialidad territorial, en este caso, el corregimiento de Palmital, en el municipio de El Roble, Sucre.

De igual manera desde la secretaria de Educación Cultural y deporte del municipio se debe ampliar de manera integral las acciones que conduzcan a encontrar salidas positivas a la problemática de tipo pedagógica que impide el normal desarrollo de las capacidades cognitivas de los alumnos de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria.

Además se deben realizar investigaciones que faciliten la creación de estrategias para hacer frente a las apatías, deficiencias de aprendizaje y desánimo en los asuntos de la participación comunitaria para mejorar la calidad educativa y los niveles de participación ciudadana. Para que continúe la investigación debe generar ideas propias, plasmadas de manera clara y precisa en los textos escritos que deben servir de centro de motivación de lectura y comprensión profunda de materiales escritos por los alumnos y otros editados. La persuasión es un factor de gran ayuda psico-pedagógica en el fortalecimiento del proceso

educativo y de participación comunitaria.

Anexos

ENCUESTA

MEJORO MI COMPRENSIÓN LECTORA

Centro Educativo Palmital

Grado _____

Profesor _____

Alumno _____

Cuestionario

- 11) ¿Cómo estás leyendo y comprendiendo las lecturas?
- 12) ¿Tus padres y demás familiares le ayudan a resolver las tareas dejadas por los profesores?
- 13) ¿Escriba un texto de dos párrafos sobre la literatura de la región. ?
- 14) ¿Comprende con facilidad lo que lees?
- 15) ¿Cómo son las relaciones con sus compañeros profesores y miembros de la comunidad?
- 16) ¿Se concentra sin ningún problema cuando está escribiendo y hablando a la vez?
- 17) ¿Escribe y lee textos argumentativos y analíticos de manera espontánea?
- 18) ¿De qué manera participa usted en la solución de la problemática de su comunidad?
- 19) ¿Hacer un relato de las tradiciones y costumbres de su localidad y la región?

20) Cuál es su tono favorito para leer. ¿Por qué?



Centro Educativo Palmital



Referencias Bibliográficas

- Arceo, F. D. B., Rojas, G. H., & González, E. L. G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (p. 465). McGraw-hill
- Aulaneo, *Definiciones y tipos de aprendizaje significativo recuperado en: <https://aulaneo.wordpress.com/teorias-y-tecnicas-de-aprendizaje/teoria-del-aprendizaje-significativo-de-david-ausubel/definiciones-y-tipos-de-aprendizaje-significativo/>*
- Bolívar, A., & Montenegro, R. (2012). *Producción de textos argumentativos escritos en estudiantes de décimo grado. Escenarios Vol. 10, No. 2, 92-103.*
- Creswell, J. W. (1994). *Diseño de la investigación: Cualitativa, Cuantitativa, y Métodos mixtos de investigación. Recuperado en: http://www.catedras.fsoc.uba.ar/masseroni/Creswell_caps1_5_6_8.pdf*
- Camps, A. (1995). *Aprender a escribir textos argumentativos: características dialógicas de la argumentación escrita. Comunicación, lenguaje y educación, 51-63.*
- Cisneros, M. (2012). *Didácticas de la lengua y de la argumentación escrita. Revista signos , estudios de linguística, 226-232.*

- Coll, C. (1988). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. Infancia y aprendizaje, 11(41), 131-142.*
- Durango, D. (2007). *Indicadores para la elaboración y evaluación de proyectos de Investigación. Recuperado en: www.upd.edu.mx/PDF/Varios/IndicadoresElaboracionEvaluacion.pdf*
- *Definición de aprendizaje significativo recuperado en: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>*
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, 2.*
- EM Caro, AG Rodríguez 2003 *Estilos de aprendizaje y e-learning. Hacia un mayor rendimiento académico*
- García, S. Y., Gamboa, M.(2011). *Lineamientos para trabajo de grado. Recuperado en: <https://es.slideshare.net/adrysilvav/lineamientos-trabajos>*
- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación. (2016). *Reporte de resultados históricos del examen SABER-11. Bogotá: ICFES.*
- Larrain, A., Freire, P., & Olivos, T. (2014). *Habilidades de argumentación escrita: Una propuesta de medición para estudiantes de quinto básico. Psicoperspectivas Individuo y Sociedad Vol. 13 No. 1, 94-107.*
- Monje, Á. C. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa.*

- <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>
- *Ministerio Educación, (2013). Hacia la creación y consolidación de un plan de Incentivos para Docentes y Directivos Docentes del sector oficial, con miras al mejoramiento de la calidad de la educación en Colombia. Recuperado en: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-345822_ANEXO_301.pdf*
- *Monsalve, M. (2014). Argumentación y construcción de conocimiento en la escritura multimodal. Congreso iberoamericano de ciencia, tecnología, educación e innovación.*
- *Moreira, M. A. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo, 19, 44.*
- *Nieto. P. O. (2014). Lectura y comprensión: acercándose al modelo de situación, una herramienta didáctica. Recuperado en: <https://lecturaycompension.wordpress.com/tag/compension-de-textos-escritos/>*
- *O, Nieto, 2015 Lectura Comprensiva, Posts Tagged 'modelo de situación' – otra mirada y ejemplos recuperado en: <https://lecturaycompension.wordpress.com/tag/modelo-de-situacion/>*

- Padilla, C. (2012). *Escritura y argumentación académica: Trayectorias estudiantiles, factores docentes y contextuales. Magis Vol. 5 No. 10, 31-57.*
- RAE. (s.f.). *Obtenido de Real Academia de la Lengua Española: <http://www.rae.es/>*
- Rubio, M., & Arias, V. (2002). *Una secuencia didáctica para la enseñanza de la argumentación. Lectura y vida..*
- *Teoría del Aprendizaje* – recuperado en: <http://uotic-grupo6.wikispaces.com/Conductismo>
- Vertel M. M, CEPEDA C. J., Lugo H. E. (2014) *Análisis Multivariado de la Calidad educativa en Sucre*

<http://revistas.utp.edu.co/index.php/revistaciencia/article/viewFile/8953/5719>
- Vasco, E. (1990). *“El saber pedagógico: razón de ser de la pedagogía”*. Díaz, M. y otros. *Pedagogía, discurso y poder. Bogotá: CORPRODIC.*
- Za-Ros, Miguel Departamento de Computación, Universidad de Alcalá, España. *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “colectivismo”*

Recuperado en http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf