

DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA

ETAPA 4 - MIRADAS COLECTIVAS

**MIRADAS COLECTIVAS DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO, MUNICIPIOS
DE PASTO E IPIALES**

GRUPO: 442001-57

Integrantes:

- 1. Esmeralda Álvarez M.**
- 2. Andrea Isabel Ceballos**
- 3.- Evelyng Erazo Mora**
- 4. Mónica Liliana Estupiñan**
- 5.- Jhon Alejandro Gordillo**

Tutor: Kendra Yalile Salas Gómez

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES**

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

ABRIL DEL 2017

INTRODUCCIÓN

La realización del presente trabajo permite identificar los sitios geográficos o marcación de los municipios donde los estudiantes realizaron la propuesta de investigación, se especifica la problemática que identificaron en cada comunidad; para ello se da a conocer todos los proyectos realizados por el grupo colaborativo en sus localidades, con el fin de realizar de esta manera un análisis descriptivo que permita visualizar la realidad presentada en los diferentes contextos. Los proyectos expuestos develan que existen muchos factores que intervienen en estas problemáticas sociales y que la mayoría de estos tienen su origen en la familia como primer ente socializador.

Se presenta además la descripción de los proyectos en donde se utiliza un cuadro, según la información que se utilizó en la propuesta de acompañamiento, este se realiza con el fin de dar a conocer la comunidad con la cual realizó su propuesta, las Políticas públicas relacionadas con la problemática y la síntesis de la propuesta de acompañamiento, culminando con las conclusiones del trabajo, para dar a conocer la importancia del mismo dentro del contexto del desarrollo humano y familia.

CROQUIS DE COLOMBIA CON EL DEPARTAMENTO DE NARIÑO



CROQUIS DEL DEPARTAMENTOS DE NARIÑO CON SUS MUNICIPIOS

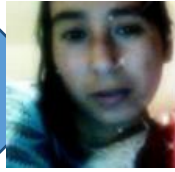


UBICACIÓN E IDENTIFICACION DE LOS ESTUDIANTES

Estudiante: Lorena Erazo Mora

Problemática: Conductas agresivas en niños de 1 a 5 años

Comunidad: jardín infantil mis pequeños amiezuitos



Estudiante: Andrea Isabel Ceballos

Problemática: Falta de comunicación asertiva

Comunidad: Religiosa Luz de Vida



Estudiante: Alejandro Gordillo

Problemática: Consumo de SPA

Comunidad: Fundación El Shaddai



Estudiante: Esmeralda Álvarez

Problemática: Deficientes relaciones interpersonales

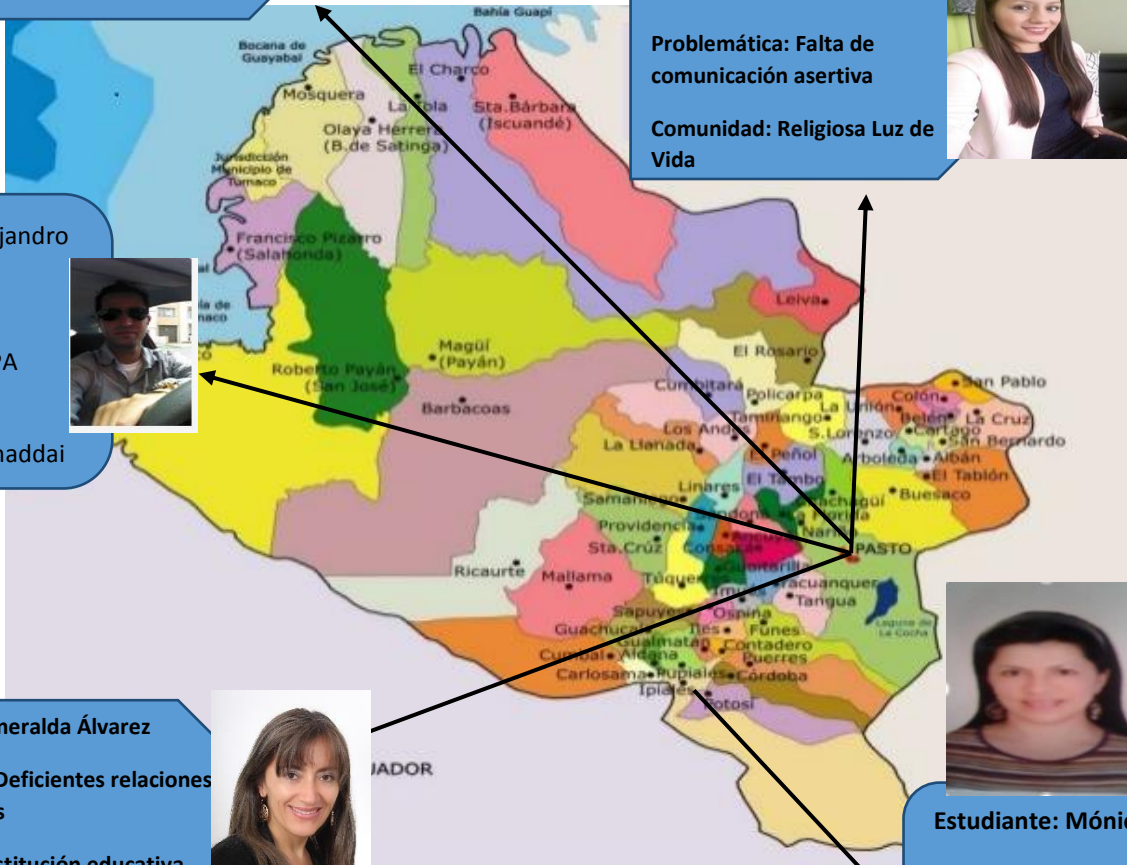
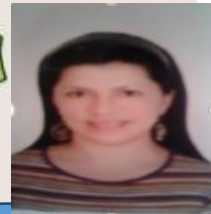
Comunidad: Institución educativa José Félix Jiménez



Estudiante: Mónica Estupiñán

Problemática: Desescolarización

Comunidad: Fundación la escuela busca al niño



ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Existen muchas problemáticas psicosociales en el municipio de Pasto del departamento de Nariño que afectan de manera pertinente a las familias y especialmente a los niños y adolescentes, deteriorando la calidad dentro del entorno familiar, como las deficientes relaciones interpersonales, la falta de comunicación asertiva, conductas agresivas, consumo de sustancias psicoactivas y desescolarización.

Puesto que la realidad que hoy en día enfrenta la sociedad son producto de muchas causas que por lo general se originan dentro del núcleo familiar y sus consecuencias lamentablemente están influyendo especialmente en niños y jóvenes, la falta de acompañamiento, protección y formación de parte de sus padres generan conductas y comportamientos agresivos, padres poco exigente, con actitudes hostiles, y que este siempre castigando al niño con agresiones físicas o verbales constantemente estará fomentando la agresividad; también se desarrollan personas intolerantes, con baja autoestima, desinterés en actividades escolares o laborales que hacen incrementar las deserciones y estos individuos no tendrán la posibilidad de un buen manejo del tiempo libre, involucrándose en la delincuencia, consumo de sustancias psicoactivas, que generan una baja calidad de vida tanto a nivel individual como colectivo.

Una de las problemáticas generalizadas es las deficientes relaciones interpersonales, puesto que los individuos no los han formado desde su hogar ni les dan ejemplo de una sana convivencia, esto lo observamos por los altos índices de violencia intrafamiliar existentes en el departamento de Nariño, ocasionando la desestructuración de los miembros

que conforman la familia existiendo hoy en día muchos hogares monoparentales y extensas, además las instituciones educativas y de formación no cuentan con programas académicos para fomentar el desarrollo de habilidades y estrategias para la resolución de conflictos a través de formas alternativas como la negociación, la mediación, la conciliación y el arbitraje, permitiendo que los actores involucrados sean gestores de cambio.

Estas deficientes relaciones interpersonales se generan porque no existe una comunicación y escucha asertiva ni el fortalecimiento de valores humanos, los cuales son claves para el desarrollo integral de una comunidad; estas son herramientas que se deben tener en cuenta para minimizar los conflictos en todos los contextos sociales y generar ambientes ricos en armonía y comprensión. Para ello es importante contar en primera instancia con la colaboración y compromiso de todos los actores sociales donde se realizó las propuestas de investigación, para enfocarnos en realizar actividades de concientización, reforzamiento y redescubrimiento de las habilidades de las personas, para generar la capacidad de resolución de conflictos, comunicación asertiva, aprender a convivir es un requisito básico de la educación, que requiere la formación de competencias para el ejercicio de una ciudadanía responsable, por tanto se deben crear los espacios y la oportunidad de escuchar, entender y ayudar a construir y transformar sus vidas al beneficios propio y de los demás.

El departamento de Nariño no posee mecanismos necesarios tanto físicos como humanos para prestar un servicio de calidad educativa, donde nuestros niños y jóvenes gocen de los derechos que consagra la constitución nacional y es el estado el principal responsable de garantizar ambientes sanos de convivencia que aporten significativamente a

la formación integral de las personas. Pero lastimosamente vivimos en una difícil realidad que está afectando a los niños y jóvenes porque no se sienten seguros ni les brindan el apoyo suficiente para formarse, por tanto en los diferentes municipios se presenta la problemática de la creciente población infantil desescolarizada, gran parte de la cual vive en condición de calle y ejerciendo trabajos informales, siendo estos vulnerables al consumo de sustancias psicoactivas que no solo destruyen al individuo en su integridad sino que afecta todo el contexto familiar y social.

De acuerdo al Plan de Desarrollo Departamental los principales problemas que afectan la calidad de la educación de la región son: bajo presupuesto destinado al desarrollo de planes y proyectos pedagógicos y culturales, ausencia de un plan de apoyo para mejorar la calidad educativa en las instituciones de la región, incumplimiento de convenios internacionales, nacionales, departamentales y municipales, el poco interés que muestra la comunidad educativa frente a la calidad de la educación, la generación de proyectos educativos institucionales descontextualizados y el desarrollo de una actividad educativa que no corresponde a las necesidades e intereses de la comunidad. La Desescolarización se convierte en un gran problema de exclusión educativa, donde niños, niñas y adolescentes van a las calles y no aprovechan eficazmente su tiempo libre, dedicándose a delinquir, consumir sustancias psicoactivas, trabajar desde edades tempranas, conformar pandillas etc.

Los factores externos también contribuyen a estas problemáticas, porque vivimos en una sociedad dinámica en constante cambio, y los medios de comunicación y tecnológicos están inmersos en nuestra vida diaria, en la mayoría de los hogares se ha perdido la comunicación, el dialogo, el contacto directo, afectos y respeto porque dentro de sus

hogares el acompañamiento ya no lo realiza el padre de familia sino un televisor, el internet, los videojuegos, sin ningún control de parte de un adulto, por tanto el aprovechamiento del tiempo libre es inadecuado generando bajo rendimiento académico, conductas y comportamientos agresivos, desescolarización y la adquisición de vicios que afectan su salud física y mental.

Es necesario que se desarrollen compromisos tanto del sector educativo, padres de familia y entidades estatales para trabajar mancomunadamente en busca de soluciones integrales y efectivas que garanticen ambientes de sana convivencia, fortaleciendo todos los sectores que intervienen en la sociedad y concientizando de la importancia de una educación basada en valores, inclusión, respeto y tolerancia para con los demás empezando desde el hogar como el lugar más importante para la formación de los hijos y la contribución que esta hace para ofrecer seres humanos integrales que contribuyan al cambio y desarrollo de sus comunidades como aportes hacia la paz, la equidad y la justicia social.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS

Nombre del Estudiante	Ubicación	Comunidad	Problemática	Políticas públicas relacionadas con la problemática	Síntesis de la propuesta de acompañamiento
Andrea Isabel Ceballos Erazo	Departamento: Nariño Ciudad: Pasto	Entidad Religiosa Luz De Vida	Falta de comunicación Asertiva	La <i>Secretaría de Bienestar Social</i> <i>Secretaría de Educación</i> , trabaja en el Fortalecimiento de las prácticas comunicativas de niños y niñas, vinculando sus ejercicios a medios de comunicación institucionales y públicos, como mecanismos de expresión social, apoyando a las distintas zonas del municipio.	Fortalecer la buena comunicación asertiva en 15 familias localizadas en la entidad Luz de vida, mediante actividades psicológicas que desde el enfoque sistémico contribuyan al mejoramiento de cada miembro de la familia para una mejor calidad de vida desde febrero hasta abril del 2017.
Mónica Estupiñán	Departamento: Nariño Ciudad: Ipiales	Fundación La Escuela Busca al Niño	La Desescolarización	Dentro de las Políticas Pública se vienen implementando en Ipiales capacitaciones para el trabajo en los siguientes campos: mecánica, electroneumática, construcción, confecciones, cosecha, especies menores, ganadería, agricultura, secretariado, banca y contabilidad. Se hace preciso	Hacer efectivo el uso del derecho a la educación a los niños y niñas de la Fundación la Escuela Busca al Niño del Municipio de Ipiales, quienes se encuentran desescolarizados por situaciones de calle y de trabajo. De igual forma Promover en los niños y sus familias el interés y

				replantear los actuales modelos educativos a todo nivel, conjugando la práctica y el saber empírico con el conocimiento, sin desconocer el componente cultural y la riqueza de la biodiversidad local; y de tal manera responder a las reales necesidades e intereses de la comunidad y potenciar sus competencias.	la valoración por la educación, a través de una propuesta pedagógica acorde a las especificidades de la población.
Alejandro Gordillo M.	Departamento: Nariño Ciudad: Pasto	Fundación2 “El Shaddai – Programa Color Esperanza	Exposición de los menores beneficiarios, al consumo de Sustancias Psicoactivas	Es importante mencionar que existen diferentes instituciones de carácter público y privado como la Secretaría de Gobierno Municipal, secretaría de Salud Municipal, Policía Nacional, universidades y demás programas y fundaciones que han logrado intervenir en la comuna con el fin de contrarrestar la problemática de consumo de SPA, con resultados favorables pero no suficientes por la cantidad de consumidores; lo anterior como antecedentes de intervención en la problemática de la presencia de drogas ilícitas en la comuna y por ende en la vecindad de los niños y	Crear un programa articulado con otras instituciones, que permita generar las condiciones necesarias para que los menores habiten en un entorno sano y alejado a la exposición del consumo de sustancias psicoactivas. Esta propuesta permitirá aunar esfuerzos y generar responsabilidades mediante una serie de actividades entre padres de familia, educadores y menores.

				<p>niñas beneficiarios del Programa.</p> <p>La gobernación de Nariño dentro de su plan departamental de reducción del consumo de Sustancias Psicoactivas y su impacto, ha elaborado una estructura de plan metodológico y participativo entorno a la cultura de la legalidad, cuya función misional incorpora acciones específicas para la reducción de la oferta y del consumo de drogas.</p> <p>Por lo tanto se contempla la pertinencia de lograr hacer llavería con las diferentes instituciones que hacen presencia en la comunidad, con el fin de combatir un único problema que afecta a la comunidad detectada.</p>	
Esmeralda Álvarez	Departamento de Nariño, municipio de Pasto	Institución Educativa José Félix Jiménez	Deficientes relaciones interpersonales en los alumnos del grado 8B.	Existe dentro del plan de desarrollo municipal de la ciudad de Pasto 2016-2019, donde se establece la aplicación de la Ley 1620 del 2013, para tratar de minimizar los factores que	Esta propuesta está encaminada a minimizar las deficientes relaciones interpersonales mediante el desarrollo de actividades lúdico pedagógicas que generen en los estudiantes

			<p>deterioran la convivencia escolar como contribución a la construcción de la paz.</p> <p>El Modelo de Zonas de Orientación Escolar (ZOE) es una Política Pública del Ministerio de la Protección Social (MPS) en Colombia.</p> <p>El decreto 1860 del ministerio de educación, establece pautas y objetivos para los manuales de convivencia escolar.</p>	<p>aprendizaje significativo fomentando el desarrollo de habilidades y estrategias para la resolución de conflictos a través de formas alternativas como la negociación, la mediación, la conciliación y el arbitraje, permitiendo que los actores involucrados sean gestores de cambio. Esto permitirá lograr tener una comunicación y escucha asertiva, capacidad de tomar decisiones efectivas, adquisición de sentido de cooperación y responsabilidad, confianza, autonomía, autoestima entre otros factores que contribuyen a la creación de espacios de sana convivencia dentro y fuera de la institución como aporte a la construcción de la paz y la equidad social. Para ello se cuenta con la colaboración y el compromiso de toda la comunidad educativa, padres de familia y entes gubernamentales.</p>
--	--	--	---	--

<p>Evelin Lorena Erazo mora</p>	<p>departamento de Nariño ciudad de pasto</p>	<p>jardín infantil mis pequeños amiguitos</p>	<p>Conductas agresivas en niños de 1 a 5 años del jardín infantil mis pequeños amiguitos</p>	<p>La política del sentido y la vida para la educación de la primera infancia.</p> <p>La educación para la primera infancia debe posibilitar a los niños y niñas desde el nacimiento hasta los cinco años de edad, procesos de socialización que aseguren su incorporación plena como sujetos de derecho y el reconocimiento de la sociedad como tales.</p> <p>Además de fortalecer el amor y el buen trato para los infantes, formándolos en valores</p>	<p>Talleres orientados a disminuir conductas agresivas en los niños del jardín mis pequeños amiguitos.</p> <p>Estos talleres se llevarán a cabo utilizando una metodología de enseñanza aprendizaje la cual tendrá ejercicios prácticos y vivenciales, y por último se compartirá con los integrantes del grupo las experiencias resultantes de los ejercicios.</p>
---------------------------------	---	---	--	---	---

CONCLUSIONES

La realización de este proyecto final del Diplomado, es la puesta en práctica de las diferentes herramientas aprendidas durante las anteriores etapas de este proceso. El cual nos ha permitido iniciar desde la aplicación de formato descriptores, hasta la presentación de la propuesta de acompañamiento a cada una de nuestras comunidades, las diversas maneras de como intervenir en los procesos comunitarios encaminados en el mejoramiento de la calidad de vida de las familias nariñenses.

El Diplomado nos presentó un contexto de la estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr), el cual permitió fomentar la creatividad, la responsabilidad individual, la capacidad crítica y reflexiva mediante el análisis, diseño, desarrollo y evaluación de proyectos relacionados con el Desarrollo Humano y la Familia.

Teniendo en cuenta lo anterior, la realización de esta propuesta final permitió que en cada uno de los diferentes escenarios trabajados se haya buscado el mejoramiento de las condiciones sociales de las diferentes familias del Departamento de Nariño, buscando mejorar su calidad de vida y el bienestar integral.

Al analizar que la mayoría de estas problemáticas encontradas en las diferentes localidades de nuestro departamento tienen su origen dentro del núcleo familiar, por ello es necesario que se formulen y apliquen políticas públicas destinadas a solucionar las necesidades que más afectan a las familias colombianas, puesto que de la formación y preparación que estas

tengan se obtendrán seres humanos dispuestos hacer grandes transformaciones al servicio de la comunidad y al desarrollo del país en todos sus sectores.

La agresividad, las malas relaciones interpersonales, la falta de comunicación asertiva son formas de conducta que se aprenden en el interior del hogar y en otros ambientes como el escolar, generando consecuencias que deterioran su calidad de vida y la de su entorno más cercano; además los altos índices de violencia intrafamiliar hacen que existan muchas más familias desestructuradas que no cuentan con las herramientas y formación pertinente para formar integralmente a sus hijos, perjudicando psicológicamente a todo el núcleo familiar.

BIBLIOGRAFIA

Colombia, Fundación Cree-ser Educación en valores, (2015), “*Repensar la Familia en la Contemporaneidad*”, editorial cree-ser.

Colombia, Fundación Cree-ser Educación en valores, (2015), “*Familia y Producción de consumo*”, editorial cree-ser.

Colombia, Fundación Cree-ser Educación en valores, (2015), “*Corresponsabilidad de las Familias en los Contextos Educativos*”, editorial cree-ser.

Pereira, M. L. N. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. Revista Electrónica" Actualidades Investigativas En Educación, 8(1). Recuperado del link: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2573646> el día 8 de abril del 2017.