

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO
DEL APRENDIZAJE AUTONOMO
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ECEDU

Ventajas que ofrece la modalidad Abierta y a Distancia actualmente
a los estudiantes colombianos

Beatriz Ivonne Martínez Varela, Código: 29306957

Asesor: Juan Guillermo Núñez Osuna

Palmira, abril de 2017

*Los hombres son hombres, antes que médicos, ingenieros o arquitectos.
La educación deberá hacer de ellos hombres honestos sensatos y capaces,
y ellos con el tiempo se transformarán en médicos, ingenieros y arquitectos,
honestos sensatos y capaces.*

Jhon Stewar Miller

Resumen Analítico del Escrito (R.A.E.)

Tipo de documento:

Para aspirar al título como Especialista en el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo se ha optado por realizar una monografía donde se pretende enfocar el tema de las ventajas que ofrece la modalidad Abierta y a Distancia frente al aprendizaje tradicional para los estudiantes colombianos, puesto que para nadie es un secreto que la educación ha tomado un giro vertiginoso y hoy día se prefiere este tipo de modalidad frente al aprendizaje tradicional.

Autor: Beatriz Ivonne Martínez Varela Cód.: 29306957

Teléfono: 3174363923

Correo electrónico: beatrizivo72@hotmail.com

Descriptorios palabras claves: Tecnología, Aprendizaje Autónomo, actualidad, giro, bidireccional

Línea de investigación: Línea de Argumentación pedagogía y aprendizaje, con el fin de dar a conocer que a través de diversas herramientas los colombianos pueden acceder a la modalidad abierta y a distancia para cursar estudios técnicos y profesionales

Descripción:

La importancia de destacar las ventajas que presenta la educación Abierta y a distancia en la actualidad en Colombia, la cual ofrece muchas opciones a los estudiantes para cursar diversas carreras técnicas, tecnológicas y de pregrado y de esta forma lograr el objetivo de ser un profesional.

Fuentes: Algunas de las fuentes consultadas para la construcción del documento se mencionan a continuación:

GOMEZ BUENDIA, Hernando. Educación, la agenda del siglo XXI. Hacia un desarrollo humano. Pag.1

JORQUERA, C La Educación a Distancia. <http://www.essaynetwork.com/trabajos/edudistancia.html> (consulta: mayo de 2002).

PACHECO, K. Educación Tradicional Vs. Educación Virtual, (marzo de 2009).

Boletín de la Red Estatal de Docencia Universitaria. Vol 2. N.º 3

GARCÍA ARETIO, Lorenzo, Educación a distancia hoy , tomado de:
http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:UNESCO-libros-educacion_a_distancia_hoy/Documento_06.pdf

BARBERA ELENA, Educación Abierta y a Distancia (2006)

JOSÉ MANUEL SUÁREZ RIVEIRO y DANIEL ANAYA NIETO, Educación a Distancia y Presencial: Diferencias en los Componentes Cognitivo y Motivacional de Estudiantes Universitarios

Contenido:

El documento da inicio con el significado de La enseñanza Abierta y a Distancia, la cual es un sistema tecnológico de comunicación masiva y bidireccional, que sustituye la interacción personal en el aula de profesor y alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial que propicie el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje de la modalidad abierta y a distancia encontramos la contribución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) donde el estudiante se adentrará en un entorno virtual que puede parecer muy complejo dependiendo de las habilidades con las que cuente el estudiante, depende únicamente del estudiante el logro de las metas trazadas y de la disciplina que desarrolle para sacar adelante este proceso.

La modalidad de educación a distancia ha experimentado durante los últimos años un significativo incremento en cuanto a titulaciones y cursos de formación ofertados, convirtiéndose en una opción seriamente contemplada por un progresivo número de instituciones, especialmente universitarias, y con un importante incremento del alumnado que selecciona esta modalidad educativa. Las causas de que estos alumnos realicen dicha elección son varias. Entre ellas destaca especialmente la adecuación de la

modalidad de educación a distancia a la situación de muchos de estos estudiantes, debido, por ejemplo, a su necesidad de compatibilizar su actividad laboral y familiar con su formación, y a la posibilidad de desarrollarla en su propio domicilio, motivo muchas veces originado en el alejamiento de los centros de estudio o bien en algún tipo de discapacidad o circunstancia del estudiante. Como consecuencia, esta modalidad educativa presenta una serie de características que la diferencian sustancialmente de la modalidad presencial. Entre las características de la modalidad de educación a distancia destaca la mayor autonomía e independencia que disfruta el alumnado para el desarrollo de su proceso de aprendizaje, siendo él mismo el que marca su ritmo de trabajo y el desarrollo de una programación; así como por lo habitual de que muchos de estos estudiantes concedan un carácter más práctico a los aprendizajes a realizar, debido a que muchos de ellos desarrollan una actividad laboral vinculada a los estudios que están desarrollando, aspectos ampliamente favorecedores de su motivación intrínseca. Sin embargo, estas mismas características también exigen del estudiante una mayor actividad autorreguladora, responsabilidad y compromiso, además de impedir a muchos de ellos el establecer relaciones y situaciones de aprendizaje compartido o cooperativo que enriquecen al estudiante. No obstante, en la actualidad este último aspecto está siendo en gran medida contrarrestado gracias a la utilización de las nuevas tecnologías y, más concretamente, a la utilización de foros, correo electrónico, páginas web, videoconferencias, etc. Es en estos casos, al favorecerse la utilización de estas nuevas tecnologías, cuando utilizamos el término virtual para referirnos a la modalidad educativa a distancia.

Metodología:

La monografía se ha realizado como producto de una investigación documental para establecer que la modalidad abierta y a Distancia presenta muchas más ventajas que desventajas frente a la modalidad presencial, basadas en documentos consultados en Google Académico.

Conclusiones:

Son muchas las ventajas que se pueden obtener al realizar estudios en la modalidad abierta y a distancia, entre ellas la facilidad de cursar estudios desde el lugar de residencia, la facilidad y el contar con nuestro tiempo, el cual se puede manejar y llevar entre el trabajo y las actividades cotidianas, de una manera responsable logrando un eficaz método de estudio basado en la disciplina y el autoaprendizaje.

Recomendaciones:

Al mostrar las ventajas que ofrece la metodología abierta y a distancia se invita a todas las personas que deseen cursar carreras de pre y postgrado para que la escojan y de una manera responsable puedan lograr sus sueños de ser unos exitosos profesionales del futuro.

INDICE GENERAL

Resumen Analítico del Escrito	2
Introducción	9
Justificación	10
1. Definición del Problema	12
2. Objetivos de la Propuesta	15
2.1. Objetivos General	15
2.2. Objetivos Específicos.....	15
3. Marco Teórico.....	16
4. Aspectos Metodológicos	55
5. Resultados	56
6. Discusión.....	58
7. Conclusiones	59
Referentes Bibliográficos	60

Índice de Tablas y Figuras

Tabla 1. Cuadro comparativo entre el Aprendizaje Tradicional y el basado en la red

Aprendizaje tradicional y basado en la Red		
Fuente principal de información	Profesor y libro.	Varios recursos en Internet
Formato de información	Texto	Multimedia
Formato de presentación	Lineal	Hipermedia
Tipo de interacción	Síncrona	Asíncrona/síncrona
Espacio de interacción	Aula	Tiempo/espacio libre en la Red
Énfasis instruccional	Adquisición de conocimiento	Construcción de conocimientos
Objetivos	Específicos predefinidos	generales negociables

Yeung (2001: 7)

Corresponde a la comparación de las herramientas utilizadas tanto en la modalidad de Aprendizaje Tradicional que se ajusta al aula de clase y es muy cerrado como se limita, en el Virtual se interactúa en la red y es el estudiante quien crea el conocimiento, puesto que a través del aprendizaje autónomo se desenvuelve en su medio.

Introducción

Esta monografía busca hacer una pequeña comparación del entorno de la Educación Abierta y a Distancia para destacar la importancia de este tipo de modalidad en la actualidad, donde se da un giro total al tipo de educación, dado que en la modalidad tradicional aunque había un encuentro directo entre el docente – alumno, se vivía en una sola dirección, dándole importancia a los textos y se dejaba a un lado el rol que desempeñaba el estudiante, sus vivencias y dudas, es un nuevo mundo que explorar y cuando nos adentramos en el camino del conocimiento en la virtualidad iniciamos esta etapa que para muchos es fascinante y a la vez se convierte en un reto; en los últimos años la educación a distancia ha pasado a ser un tema clave en la educación, y la practicidad de la navegación a través de las diferentes herramientas que nos ofrece la metodología del Aprendizaje Autónomo ofrece muchas alternativas para que sea una mejor opción en el momento de decidirse a cursar una carrera profesional.

Se realizará como producto de una investigación documental para establecer que la modalidad abierta y a Distancia presenta muchas más ventajas que desventajas frente a la modalidad presencial. Línea de Argumentación pedagogía y aprendizaje, con el fin de dar a conocer que a través de diversas herramientas los colombianos pueden acceder a la modalidad abierta y a distancia para cursar estudios técnicos y profesionales

Justificación

"La nueva tecnología está aquí. No desaparecerá. Nuestra tarea como educadores es asegurar que cuando entre en el aula, lo haga por buenas razones políticas, económicas y educativas, no porque los grupos poderosos quieran redefinir nuestros principales objetivos a su imagen y semejanza". Litwin, E. Tecnología Educativa. Argentina: Paidós.1996.

Para muchos estudiantes del siglo XXI la modalidad de la Educación Abierta y a Distancia les ha cambiado la manera de ver las cosas, ahora es posible hacer realidad el sueño de ser profesional, ven la solución a un interrogante que cruzaba por sus mentes, donde realizando sus estudios a través de una plataforma virtual, vía internet, interactuando desde el lugar de residencia, sin tener que desplazarse, se logrará el sueño de ser profesional; se ha implementado una metodología pedagógica que aumenta el número de personas que acuden día tras días en busca de cumplir las metas trazadas en la vida, logrando la profesionalización, una realidad que ofrece la modalidad de la Educación Abierta y a Distancia.

Cada día se apunta más a realizar inversiones financieras para garantizar la virtualización de las instituciones de educación superior, se observan limitaciones en cuanto a la adquisición de la infraestructura informática y telemática y de los programas necesarios para que entren en funcionamiento, pero se tiene la convicción y la voluntad de la necesidad de garantizar el acceso de la población estudiantil y el cuerpo docente en estos espacios de tecnología, a fin de realizar la

tan anhelada articulación entre la educación virtual y la no virtual. Actualmente las universidades se preparan con su cuerpo docente para brindar la formación en estos ambientes virtuales con el fin de que lleguen a sus alumnos de la mejor manera y con conocimientos amplios del tema.

1. Definición del Problema

¿De qué manera la Educación Virtual contribuye a mejorar las condiciones de vida de la población estudiantil en Colombia?

Los cambios tecnológicos presentados en el siglo XXI en la educación han permitido que se desarrollen plataformas tecnológicas capaces de ser operadas desde lugares diferentes a los planteles educativos, permitiendo a muchos usuarios acceder a modelos educativos diferentes a los presentados por la educación tradicional. La Educación virtual es una modalidad que surge con la utilización de nuevas plataformas informáticas y abre puertas para que muchas personas puedan cursar estudios profesionales desde puntos remotos sin necesidad de desplazarse de sus lugares de residencia, con bajos costos y usando un método de estudio particular, el aprendizaje autónomo les permitirá utilizar su propio tiempo y espacio para lograr los objetivos trazados, esta modalidad no solo facilitará las cosas para muchos estudiantes, sino que tendrá un impacto positivo para la comunidad y es por esto que se espera que muchas personas conozcan sus ventajas y se atrevan a decidirse a cursar estudios llevando a cabo esta modalidad; actualmente el Gobierno Colombiano se ha venido preparando con la adecuación de equipos informáticos en las escuelas para que nuestros niños accedan y se capaciten con miras hacia los cambios que nos depara el futuro hacia una época de sistematización

Con el objetivo de hacer llegar la educación a todo aquel que la necesita, aparecieron las prácticas de educación a distancia. Estas prácticas han exigido siempre la existencia de un elemento mediador entre el docente y el discente. Generalmente, este mediador ha sido una tecnología, que ha ido variando en cada momento. Si históricamente nos referíamos al correo convencional, que establecía una relación epistolar entre el profesor y el estudiante, con el tiempo hemos ido introduciendo nuevas tecnologías que, por su coste y su accesibilidad, nos permiten evolucionar en esta relación a distancia (Bates, 1995)

Desde la época de la Independencia hasta ahora han cambiado mucho las ideas, concepciones y conocimientos que soportan lo que ocurre en las aulas. Han cambiado las nociones sobre la infancia, las profesiones, la forma de educar a hombres y mujeres, el trabajo manual, las artes, la ciencia, la tecnología, la política. Pero también se ha enriquecido el saber científico sobre los procesos de aprendizaje, la pedagogía y la didáctica y nuestra comprensión del desarrollo de los valores éticos y ciudadanos. Todos estos cambios se materializan en las transformaciones pedagógicas, en modelos curriculares, en diferentes aproximaciones a las diversas áreas del saber, en nuevas formas de relación entre los estudiantes y los maestros, en nuevas estrategias para formar a todos los estudiantes, desde la primera infancia hasta adultos en educación superior, y, en distintas formas de entender y evaluar al sistema. Quizá la más importante transformación que se ha presentado en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las últimas décadas, radica en pasar de una educación centrada en la transmisión de contenidos, a una educación centrada en el desarrollo de competencias.

Si bien los conocimientos disciplinares continúan y probablemente seguirán- siendo un referente importante de los procesos educativos y de la formación básica de los estudiantes, los cambios acaecidos desde la segunda mitad del siglo XX en las formas de producción del conocimiento científico y tecnológico, y en el impacto que este conocimiento tiene en la vida de las personas, pusieron en discusión la pertinencia de un sistema educativo basado en un enfoque de transmisión de conocimientos. (Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-printer-242092.html>)

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Comprender la importancia y las ventajas que ofrece la Educación abierta y distancia y cómo puede mejorar las condiciones de vida a la Población estudiantil en Colombia

2.2. Objetivos Específicos

Explicar las características del sistema tradicional y el sistema de Educación Abierta y a Distancia dentro de nuestro sistema educativo colombiano.

Comparar los programas que ofrecen cada uno de los sistemas de estudio tanto tradicional como virtual en la actualidad y justificar las ventajas de la educación virtual para que se convierta en una opción.

Proyectar a la población estudiantil la importancia de ajustarse a los cambios tecnológicos que ofrece la modalidad abierta y a distancia que mejore su calidad de vida.

3. Marco Teórico

Educación Abierta y a Distancia se caracteriza por ser un sistema abierto a los estudiantes, quienes a través del aprendizaje autónomo toman el rumbo de la enseñanza, son ellos los responsables de su proceso, a través de una metodología bidireccional interactúan con el docente, quien a través de nuevas estrategias de enseñanza que fomenten un aprendizaje significativo logren comprender y se apliquen los conceptos ofrecidos por el tutor en su diario acontecer, deben tener la capacidad de trabajar en equipo, puesto que se disponen espacios de trabajo con otros alumnos a quienes no conocen, no han tenido contacto anteriormente y se deben tomar decisiones y hasta tomar la vocería para lograr que funcionen los procesos, el alumno debe ser capaz de asumir retos y enfrentarse a la plataforma tecnológica que se ha preparado por la universidad para el alumnado.

Hoy por hoy, cada vez más se plantea la necesidad de que la educación debe brindar las bases sólidas para que las personas tengan los conocimientos, las actitudes y las destrezas que les permitan comprender, transformar y crear en el mundo en el que viven, reconociéndose como parte de una sociedad y asumiendo sus capacidades ciudadanas.

Hoy nadie duda de los beneficios y de la necesidad de la virtualidad en la educación superior, pese a que las cifras de crecimiento de programas con esta modalidad no reflejan la

progresión deseada en nuestro sistema. El número de pregrados y posgrados virtuales apenas cubre el 2.5% de toda la oferta de programas activos, mientras que en distancia la cifra llega al 9%, y la progresión estadística muestra que la creación de nuevos programas virtuales casi que duplica la de programas a distancia tradicional. En poco tiempo, de continuar la tendencia, habrá más programas virtuales que de distancia tradicional, en gran medida por el hecho de que Colombia ha ido creciendo exponencialmente su conectividad de internet en la mayoría de regiones del país. Para ello el país ha realizado muy destacados esfuerzos, como por ejemplo el programa “Computadores para la Paz”, que busca formar agentes educativos que, apoyados en el uso de TIC, enriquezcan los ambientes de aprendizaje en entornos institucionales de zonas de alta vulnerabilidad social y económica vinculados al PAI (Plan de Atención Integral a la Primera Infancia). Este Proyecto llega a 4.218 menores de 5 años, en 20 centros de atención integral a la primera infancia, de ocho departamentos, en donde se dotaron 60 espacios educativos, y se formaron 120 personas en la apropiación de las TIC para la creación de ambientes innovadores. Así mismo, se trabaja el proyecto “Raíces de Aprendizaje Móvil”, con el cual se busca aprovechar los avances de la tecnología de la telefonía móvil para descargar contenidos educativos digitales de alta calidad, para ser proyectados y usados durante las clases. Durante 2012, en desarrollo del convenio suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional, Nokia Corporation, Pearson Charitable Foundation y Fundación Telefónica Colombia, se extendió el Proyecto Raíces de Aprendizaje Móvil, a las Secretarías de Educación de Cali y Villavicencio, para un total de 82 sedes educativas beneficiadas (Caquetá 14, Tunja 13, Villavicencio 25 y Cali 30); y 214 docentes participantes que implementan el proyecto con 5.557 estudiantes de los grados 4° y 5° en las áreas de matemáticas y ciencias naturales.

También se trabaja el proyecto de Aulas Móviles, con el que se promueve el uso de computadores portátiles en los establecimientos educativos sin la limitación que presenta la dotación de aulas de cómputo tradicionales con computadores fijos. El Ministerio de Educación es pionero en la implementación de las primeras 270 aulas móviles en el país, modelo que está siendo expandido por Computadores para Educar. En el 2012 se apoyó a Computadores para Educar en el proceso de adquisición de más de 320.000 computadores para las instituciones educativas públicas colombianas. El Ministerio también acompaña la alianza establecida entre Postobón S.A., la Red Unidos y Cerlalc, en la dotación con aulas móviles de 39 sedes educativas y formando sus docentes. No obstante todos estos esfuerzos, la opinión pública colombiana no termina de confiar plenamente en que la modalidad virtual pueda ofrecerle, en el caso de los estudios formales superiores, la misma calidad de la formación presencial. Este es un desafío y paradigma que, gracias a publicaciones como esta y al esfuerzo de la Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia, ACESAD, debemos superar entre todos, con el apoyo de las instituciones de educación superior. La educación virtual no es “otra” educación, y mucho menos, una educación pobre, de menor calidad, intensidad o contenidos que la presencial. Ese es un prejuicio que erróneamente se ha creado. Las más reconocidas universidades del mundo tienen programas virtuales de excelsa calidad, y debemos superar la falsa creencia de que como la educación a distancia, y luego la virtual, se han promocionado como alternativas para personas con escaso tiempo, o de restricciones de movilidad o de recursos económicos, constituye una educación pobre para pobres. ¡Qué daño nos ha hecho esa mentalidad!. Otros países, con mayor desarrollo educativo y económico, nos han

demostrado que ésta es una excelente alternativa (cuando no la mejor en la actualidad) para tener una medición en tiempo real de la calidad, de la integración de los investigadores, de la pertinencia del conocimiento y de la validación de su utilidad. En ese orden de ideas, el compromiso interinstitucional (Estado, gobiernos locales e instituciones de educación superior, especialmente) debe cuidar de la masiva e incontrolada pretensión de llevar la virtualidad educativa a todos los escenarios, como una forma de impactar de forma rápida y a costos accesibles, porque debemos reconocer que la virtualidad no es una opción plena para cualquier persona, y que hace parte de los procesos pedagógicos y de acompañamiento de los programas académicos, identificar las competencias básicas cognitivas y de tecnología y aprendizaje virtual que requieren los aspirantes, según la complejidad académica de los programas.

El reto, como país, para posicionar la virtualidad en la educación superior, va más allá de una reglamentación o cambio normativo. Es un desafío de carácter cultural, que pasa para que muchos de los académicos se convenzan de los beneficios de estas mediaciones, y las instituciones de educación asuman que las funciones sustantivas de la educación superior, la rendición de cuentas, los procesos de acompañamiento estudiantil, la organización de los planes de estudios por créditos académicos y los resultados académicos esperados en un programa virtual, entre otros, deben estar en una dimensión igual o superior a los programas de naturaleza presencial. Y esa sensibilización cultural debe darse con buenas prácticas. Es así como el Ministerio de Educación Nacional, en concordancia con las metas y políticas del actual Plan de Desarrollo del Gobierno Nacional, está consolidando el Sistema Nacional de Innovación Educativa con Uso de TIC, cuyo propósito principal es aprovechar las ventajas que nos ofrecen

las Tecnologías de la Información y la Comunicación para que los establecimientos educativos innoven en sus prácticas educativas y respondan a las necesidades locales, regionales y nacionales, a través de acciones como:

– La certificación de docentes en el uso de las TIC. En 2012 se certificaron más de 50 mil docentes de educación preescolar básica y media en trabajo conjunto con Ministerio de Tecnología de la Información y las Comunicaciones y la Universidad Abierta y a Distancia.

– Formación de docentes y directivos docentes en uso pedagógico de TIC. En el año 2012 se formaron alrededor de 10 mil docentes en estrategias que cuentan con el apoyo de Microsoft (programa Entrepares) y de Intel (proyecto Intel Educar). Asimismo, se formaron tres mil directivos docentes (proyecto Temáticas) para lo cual se contrataron tres universidades: Universidad del Cauca, Universidad Tecnológica de Pereira y la Universidad Industrial de Santander.

– Educación Virtual: En 2012, se acompañaron 13 Instituciones de Educación Superior con 27 programas nuevos en todos los niveles educativos. De igual manera, se acompañó a otras 16 IES en el fortalecimiento para la gestión y producción de Educación Virtual (e-Learning) en sus instituciones y en la transformación de 38 nuevos programas a modalidad virtual.

– Gestión de Contenidos: Contamos con más de 50.000 contenidos de calidad, obtenidos dentro de la estrategia de gestión de alianzas de contenidos educativos y mediante actividades de cooperación y colaboración con las siguientes organizaciones: RTVC con el proyecto de Fonoteca Nacional; DirecTV con el programa Escuela+; Coldeportes con la iniciativa de la Escuela Virtual de Deportes; y con BrainPOP Latinoamérica. Con el establecimiento de estas

alianzas se contribuye en la consolidación de la oferta nacional de contenidos educativos, los procesos relacionados con la formación de las comunidades educativas en uso de medios y TIC, y la promoción del uso educativo de las TIC a nivel nacional.

– Portal Educativo Colombia Aprende (<http://www.colombiaprende.edu.co>) a través del cual se han desarrollado diversas estrategias para promover el uso del portal como un espacio de conversación e intercambio entre pares, trabajo colaborativo en redes y comunidades virtuales, herramienta de acceso a los contenidos educativos y motor de la innovación. Actualmente tiene un repositorio de más de 30 mil contenidos educativos digitales, dirigidos a educación básica, media y superior.

Más allá de todos estos esfuerzos, somos conscientes que aún estamos iniciando el camino de la virtualidad en nuestra educación superior, y seguimos aprendiendo y descubriendo cada vez más la parte oculta del iceberg. con los esfuerzos de ACESAD y de las instituciones que le han apostado con rigor a la virtualidad, nos darán luces para que, entre todos, alcancemos los estándares de satisfacción deseados.

Es un gran esfuerzo que está realizando El Gobierno Nacional en cabeza del Ministerio de Educación para que la educación abierta y a distancia en la virtualidad se lleve a cabo y llegue a mucha más población colombiana para que se eduque, pero muchas personas han desvirtuado esta modalidad y por esa razón aún no están seguras de llevar a cabo sus estudios a través de esta modalidad; pero también muchos de los estudiantes que ya han llevado a cabo el proceso y han logrado su objetivo, son ellos quienes animan a más personas para que lo hagan, puesto que no

es solo por la facilidad que ofrece a quienes viven en lugares remotos, es porque en realidad es educación con calidad y esto lo han comprobado las empresas e instituciones que emplean a los egresados de este tipo de educación. - Patricia Martínez Barrios Viceministra de Educación Superior @Patri_Mart_Bar – El sistema educativo en el marco del Bicentenario, Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-printer-242092.html>.

Parece que la Educación a Distancia en Colombia siembra sus raíces en 1832, como lo dicen Hernando Bernal¹ y Antonio José Niño², cuando don Rufino José Cuervo fundó el semanario “El Cultivador Cundinamarqués” dirigido al campesino colombiano. Se distribuía en las iglesias de todos los pueblos cada domingo, y se leía y explicaba a los campesinos analfabetas por funcionarios del gobierno local. Este fenómeno se redimensiona luego con el periódico “El Campesino”, que se distribuye en Colombia desde el 29 de junio de 1958 hasta el 16 de septiembre de 1990; En 1934, bajo el primer gobierno de Alfonso López Pumarejo se lanza una ambiciosa campaña de educación popular, la campaña de “Cultura Aldeana”³, basada en medios y estrategias que hoy definiríamos como propios de educación a distancia. La sencilla expresión de entonces conserva todo su significado: “democratización de la cultura” y su objetivo lograr “la educación del hombre a su actualidad por intermedio del conocimiento organizado”. Y las influencias extranjeras en Colombia se comienzan a dar desde 1930; así lo expresa Edith González: “Los primeros vestigios reconocidos sobre educación a distancia se aprecian desde la llegada de las escuelas de origen norteamericano (*The international correspondence schools*), que ofertaban cursos de capacitación para diferentes oficios (mecánica, electrónica, artes, corte y confección, etc.) por correspondencia

La experiencia que imprime definitivamente los mayores reconocimientos al sistema de Educación Abierta y a Distancia en Colombia se emprende en el año de 1947, cuando el sacerdote José Joaquín Salcedo Guarín⁴, en Sutatenza, Boyacá, mediante el uso combinado y sistemáticos de la radio y demás medios de comunicación⁶ adelanta una acción educativa, que va desde enseñar a leer y a escribir, hasta el uso de las técnicas en la producción agropecuaria, pasando por campañas básicas, como el mejoramiento de vivienda, deporte, buen uso del tiempo libre, hasta la asunción de una conciencia crítica, política y participativa.

Desde hace varios años se empezó a utilizar la metodología abierta y a distancia, teniendo en cuenta que la facilidad del estudio por correspondencia marcó la diferencia y es así como muchos de nuestros mayores realizaron sus sueños de obtener un título de bachiller o de cursar algún oficio por este medio, se habla de educación abierta y a distancia porque abre sus puertas a muchas más personas de esas a quienes en algún momento las universidades les cerraron sus puertas, y es de esta manera como logran obtener una motivación y una razón más, pues a pesar de muchos factores, como son la edad, el tiempo, los costos veían imposible el concluir con una carrera profesional. Es por este motivo que surge la importancia de dar a conocer las ventajas que ofrece esta metodología que ha logrado una gran acogida gracias a las facilidades para acceder a ella y brinda a muchas personas obtener una mejor calidad de vida.

Muchos aspectos de la humanidad que tienen que ver con su propia evolución van cambiando, van mejorando, se van transformando... ¿para qué? Se esperaría que todo cambio que implique evolución y no involución conlleve el mejoramiento de la calidad de vida de las personas. Tales aspectos en los que evoluciona la humanidad también tienen que ver con el mejoramiento de todas las condiciones que el medio le provee. Por otra parte, se observa cómo, a medida que el tiempo pasa, uno de los aspectos más importantes en la formación de toda persona es su educación. La educación entonces queda también inscrita en ese proceso de cambio, el cual va de la mano con el desarrollo tecnológico que la ciencia nos brinda. Es por eso que en esta monografía se abordará lo que se percibe en relación con la evolución que ha tenido la educación en la actualidad y las ventajas que ofrece la modalidad de la *educación a distancia*, con respecto a los cambios tecnológicos y su aporte a nuestro modelo pedagógico.

La tecnología no es buena ni mala en sí misma, sino que la cuestión es el modo de emplearla. Necesitamos comprender los diferentes puntos fuertes y débiles de las distintas tecnologías, y los requisitos para su uso eficaz al ampliar el acceso y satisfacer las necesidades estudiantiles de manera flexible y abierta. Esto tiene particular importancia dado el desarrollo rápido de la tecnología, en particular la tecnología de las comunicaciones. Es poco probable que una conferencia sobre educación se lleve a cabo sin una sección principal dedicada a los cambios tecnológicos. De hecho, la tecnología proporciona a los educadores y a los gobiernos la capacidad de transformar en forma radical nuestro sistema educativo completo, y en ninguna parte es más cierto esto que en el área de la enseñanza abierta y a distancia. No obstante, la atención suele centrarse más en la misma tecnología real, la carretera de la información, el hardware y la posibilidad de cambio. Por supuesto, es esencial comprender la tecnología, pero

incluso resulta más fundamental la comprensión de sus puntos fuertes y débiles respecto a sus aplicaciones reales. También es importante una comprensión del sistema y los requisitos operacionales para la aplicación exitosa de la tecnología en la educación y la capacitación. Los Recursos informáticos en la educación del alumnado gitano (Tesis doctoral Jesús María Granados) Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=fUwOAQAAQBAJ&pg=PA44&lpg=PA44&dq>

Nuestro país no es ajeno a este esfuerzo, por parte de las universidades, de acomodarse a las circunstancias cambiantes de la sociedad de la información, repensando nuevas formas de organización de los programas formativos. Cada vez se pone más de manifiesto, en una clara acomodación a las demandas del mercado, que la formación debe ser flexible (Salinas, 2000), abierta, adaptada a las posibilidades de espacios y de tiempo de los usuarios, progresiva en los contenidos, actualizada en los medios y didácticamente respetuosa con las características y condiciones del aprendizaje de los adultos (Marcelo y Lavié. 2000: 386)

La educación a distancia es una de las pocas áreas de la educación donde la tecnología ha sido central para la labor docente, por más de 25 años. Una característica de las instituciones de educación a distancia es que están disertadas específicamente y estructuradas para explotar el costo y los beneficios educativos de la tecnología. La educación a distancia y la enseñanza

abierta han proporcionado, en consecuencia, una prueba valiosa para comprender el potencial y las limitaciones de una amplia variedad de tecnologías en la educación.

En los últimos 20 años la educación abierta y a distancia de la "segunda generación" se ha difundido en muchos países, y ha pasado a ser una parte básica de la mayoría de los sistemas educativos modernos. Aunque en un principio se centraban en el nivel posterior a la educación media, hoy existen proyectos de enseñanza abierta y de educación a distancia en academias y en niveles vocacionales, técnicos y profesionales, y en el sector privado como capacitación basada en el trabajo, así como en el sector público. Hay ejemplos actuales de iniciativas florecientes de educación abierta y a distancia que operan en todas las áreas temáticas, en todos los niveles académicos y en cada continente. La educación a distancia demuestra bien la relación entre el uso de tecnología y la necesidad de reorganizarse para maximizar los beneficios. También ilustra la capacidad de dirigirse a nuevos grupos, y de ampliar la provisión educativa, mediante la tecnología, cuando ésta se organiza y se estructura en forma adecuada.

Aunque los términos se emplean para designar un mismo aspecto, presentan algunas diferencias: La enseñanza abierta es principalmente una meta, o una política educativa: la provisión de enseñanza de una manera flexible, construida alrededor de las limitaciones geográficas, sociales y de tiempo de cada estudiante, en lugar de aquéllas de una institución educativa. La educación a distancia es un medio para ese propósito: es una forma mediante la cual los estudiantes pueden estudiar de manera flexible, lejos del autor del material pedagógico;

los estudiantes pueden estudiar según su tiempo disponible, en el lugar de su elección (casa, trabajo o centro de aprendizaje) y sin contacto personal con el profesor. La enseñanza abierta puede incluir a la educación a distancia, o depender de otras formas flexibles de enseñanza, incluso una combinación de estudio independiente y enseñanza en vivo. También puede incluir otros conceptos, como acceso abierto sin requisitos previos. Tanto la educación a distancia como la abierta nunca se encuentran en sus formas puras. Ningún sistema de enseñanza es totalmente abierto, y pocos estudiantes siempre estudian solos. Por consiguiente, hay grados de apertura y "distancia": de hecho, es más probable que la distancia sea psicológica o social, en vez de geográfica, en la mayoría de los casos. Si bien la enseñanza abierta y la educación a distancia pueden significar diferentes cosas, el único aspecto que tienen en común es un intento por proporcionar medios alternativos para brindar una alta calidad en la educación y la capacitación para aquellas personas que no pueden o no quieren asistir a instituciones convencionales. Hay varias razones bastante diferentes por las que los gobiernos, el sector privado y los estudiantes individuales han apoyado muy bien la enseñanza abierta y a distancia: El Aprendizaje para toda la vida y desarrollo económico. La educación abierta y a distancia proporciona la flexibilidad necesaria para que los adultos maduros continúen su educación o capacitación mientras todavía trabajan o tienen responsabilidades familiares. Algunos gobiernos y empresarios han reconocido la importancia del aprendizaje para toda la vida y de la educación a distancia tanto para aumentar la productividad económica y la competitividad como por razones sociales y culturales. Equidad social y acceso. Muchos adultos no pueden entrar en la educación superior ni completarla al tener que dejar el sistema escolar por razones académicas, personales o sociales. La enseñanza abierta y a distancia brinda una segunda oportunidad a tales personas al eliminar las barreras de acceso a tal educación. Eficacia en cuanto a los costos. En muchos países la demanda de lugares

con el sistema educativo convencional sobrepasa con mucho la oferta. Bajo las circunstancias apropiadas, los sistemas de enseñanza abierta y a distancia pueden proporcionar educación y enseñanza de calidad a gran número de estudiantes a costos unitarios inferiores que los sistemas educativos convencionales.

En las áreas remotas o poco pobladas no resulta posible económicamente proporcionar una amplia variedad de oportunidades educativas y de capacitación mediante instituciones convencionales. La educación abierta y a distancia hace posible que el aprendizaje y la capacitación se difundan con más eficacia y con menos costos en tales comunidades. Esta es una introducción breve a la enseñanza abierta y a distancia (Verduin y Clark, 1991, para un análisis más profundo). No obstante, están creciendo rápidamente, o al menos la provisión de educación y capacitación en formas más flexibles que la asistencia regular de tiempo completo a un campus. La tecnología es un componente fundamental de la mayoría de las iniciativas de enseñanza abierta (pero no de todas). La enseñanza abierta enturbia además la distinción entre los campus y las instituciones de educación a distancia

Abierta – a Distancia: dos conceptos muy debatidos en los últimos lustros distancia-abierta y poniendo el énfasis en el que aprende, más que en el que enseña. En efecto, en los últimos años se viene utilizando más el término aprendizaje que enseñanza. Keegan (1998) señala que con la denominación aprendizaje a distancia (distance learning) se viene a representar que:

- Lo importante es el estudiante y sus necesidades.

- De acuerdo con la literatura educativa de los últimos lustros, el centro de la preocupación está en el que aprende y no en el que enseña.
- El docente actúa más como facilitador, diseñando junto al estudiante su propio itinerario de aprendizaje.
- El énfasis se pone en la calidad y cantidad de los aprendizajes adquiridos, más que en la estructura institucional. Con el concepto open learning (aprendizaje abierto) se trata de diferenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje recintual de los que acaecen fuera de las aulas, concediendo a los estudiantes mayor autonomía y auto dirección en su aprender. McKenzie (1979: 17) ya matizaba entonces el concepto de enseñanza abierta, usado en el Reino Unido para calificar a la Open University, considerándola como «mano abierta, abierto de par en par; casa abierta». En contraste con cerrado, abierto sugería la reducción o supresión de restricciones de ingreso, exclusiones y privilegios. El nombre de la Open University Británica (inicialmente denominada University of the Air) se justificaba hace treinta años por los argumentos siguientes (Open University, 1971): Por la falta de requisitos en la inscripción de los estudiantes (inscripción libre, todos pueden acceder). Por la ausencia de campus universitario (lugar libre y no único para aprender). Utilización de todos los medios de comunicación para educar (métodos libres y variados modos de aprender), Adquisición de competencias y experiencias necesarias, así como otras a las que pueda llegar la inteligencia (ideas libres, acceso a las diversas teorías y doctrinas libres). A estos argumentos podríamos agregar los de autonomía en la elección de objetivos, contenidos y evaluación por parte del alumno, así como la flexibilidad en el tiempo y en el espacio. Existen autores que han dedicado bastantes trabajos a diferenciar las denominaciones abierta y distancia. Vienen a considerar la

educación a distancia como un modo de entrega de la enseñanza, mientras que la educación abierta sugiere cambios estructurales. Una institución a distancia, en este caso, puede ser una institución abierta, pero no necesariamente. La educación abierta haría mención a cambios estructurales que pueden comportar diferentes formas de aperturas: de lugar, tiempo, contenidos de aprendizaje, formas de aprender, etc. Una institución de enseñanza a distancia, en este contexto, puede ser cerrada (Dewal, 1986). En realidad, el rasgo más característico del adjetivo abierta es el de ausencia de requisitos para el ingreso de los alumnos. Es cierto que esta circunstancia se viene cumpliendo hoy en un porcentaje reducido de las instituciones de enseñanza a distancia que imparten estudios reglados u oficiales. Si relacionamos el concepto educación a distancia con el de aprendizaje abierto considerándolos como complementarios, Rumble (1989) apunta que estos dos términos no se suelen usar de forma precisa. Según este autor, educación a distancia es un método de educación que difiere del de la educación presencial, mientras que el aprendizaje abierto describe la naturaleza de la educación ofrecida, sea ésta presencial o a distancia. En otro trabajo posterior, el mismo Rumble (1991) señala que el rasgo de apertura no tiene intrínsecamente nada que ver con la educación a distancia que es moralmente ambivalente ya que, por ejemplo, puede promover tanto aprendizaje abierto como aprendizaje cerrado. A pesar de todo, este autor considera que los dos conceptos tienen un cierto número de características comunes. Tomado de <http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/infoedu/modulos/modulo2/material2a.pdf>

Se ha argumentado (Nipper, 1989; Kauírnán, 1989) que hay tres generaciones de educación a distancia. La primera generación se caracteriza por el uso predominante de una

sola tecnología, y la falta de una interacción estudiantil directa con el maestro instructor, la educación por correspondencia es una forma típica de educación a distancia de la primera generación.

La educación a distancia de la segunda generación se describe por un enfoque de diversos medios integrados a propósito, con materiales de estudio específicamente diseñados para estudiar a distancia, pero con la comunicación bidireccional todavía realizada por una tercera persona (un tutor, en vez del autor del material pedagógico). Las universidades autónomas de enseñanza a distancia son ejemplos de la educación a distancia de la segunda generación. La educación a distancia de la tercera generación se basa en los medios de comunicación bidireccional que permiten una interacción directa entre el maestro autor de la instrucción y el estudiante distante, y a menudo entre los mismos estudiantes distantes, en forma individual o en grupos. Las tecnologías de la tercera generación proporcionan una distribución mucho más equitativa de la comunicación entre estudiante y maestro (y además entre estudiantes).

Kaufman (1989) describe las tres generaciones como un aumento progresivo (desde la primera hasta la tercera generación) en el control de estudiantes, las oportunidades para el diálogo, y el énfasis puesto en las habilidades mentales en lugar de la simple comprensión. De manera más significativa, la enseñanza a distancia de la tercera generación producirá nuevos tipos de organización educativa.

Los oficios de la sociedad del conocimiento tienen un creciente contenido técnico y cada vez es mayor el número de ocupaciones de alta tecnología. No da lo mismo manejar un arado

que manejar un tractor, una máquina de escribir que un computador, un bisturí que un rayo láser. Y en la cima de la pirámide ocupacional se encuentra una nueva clase de talentos, dedicados a diseñar soluciones únicas para problemas únicos. Cada día las competencias que exige la sociedad son más sofisticadas ya no es suficiente hablar de una profesión como Ingeniero o Administrador, sino que se exigirán unas competencias que cambiarán su perfil como, Ingeniero Administrativo de sistemas, Administrador de política de productos. Las industrias dinámicas de la sociedad del conocimiento son las industrias de la inteligencia: la biotecnología, la informática, la microelectrónica, las telecomunicaciones, la robótica, la industria de nuevos materiales y la aviación civil, entre otras son las actividades bandera del nuevo siglo. Dentro de un enfoque ecológico ninguna de estas industrias depende de los recursos naturales, ni de la mano de obra barata, ni siquiera del capital, que va a donde lo llaman con la velocidad de la luz. Estas industrias dependen de un nuevo factor de producción: se llama el conocimiento. En la sociedad del conocimiento el valor agregado ya no proviene de los factores clásicos de producción "tierra, capital y trabajo": viene de la tecnología antes que todo.

Por ello la educación debe replantear sus objetivos, sus metas, sus pedagogías y sus didácticas si quiere cumplir con su misión en el siglo XXI, brindar satisfactores a las necesidades del hombre, como dice Bill Gates en lo que trae el futuro " Las mismas fuerzas tecnológicas que harán tan necesario el aprendizaje, lo harán agradable y practico. Las corporaciones se están reinventando en torno de las oportunidades abiertas por la tecnología de la información, las escuelas también tendrán que hacerlo".

Podríamos estar de acuerdo con la apreciación del concepto de open learning (aprendizaje abierto) que nos ofrece Pantzar (1995: 449) tras analizar diferentes estudios en torno al tema (Hodgson y otros, 1990; Bynner, 1992; Kember y Murphy, 1990; Lewis, 1988), del que también podemos intuir las diferencias con el de aprendizaje a distancia:

El aprendizaje abierto se refiere a estudios en un ambiente de aprendizaje flexible, formal o informal (no formal), donde un estudiante tiene la libertad de elección y la oportunidad de determinar las metas de su aprendizaje, y de resolver las cuestiones relativas al tiempo y lugar de estudio además de las de la programación. El estudiante debe tener la oportunidad de controlar sus estudios y de recibir retroalimentación en la forma que él desee (el subrayado -agregado- es nuestro al integrar en el término informal lo que nosotros entendemos como no formal). Esa libertad de elección a la que hace referencia Pantzar puede glosarse en la capacidad 10 de los estudiantes para tomar decisiones en todo lo referente a su aprendizaje (Lewis y Spencer, 1986)

- Si se realizará o no; qué aprendizaje (selección de contenidos o destrezas).
- Cómo (método, medio, itinerario).
- Dónde aprender.
- Cuándo aprender (comienzo y fin, ritmo).
- A quién recurrir para solicitar ayuda (tutor, compañeros, otros profesores...).
- Cómo será la valoración del aprendizaje (y la naturaleza del feedback proporcionado).
- Aprendizajes posteriores, etc.

Reconocemos que en la mayoría de los ámbitos de estudio vienen considerándose similares e intercambiables los términos aprendizaje (enseñanza-educación) abierto/a y aprendizaje (enseñanza-educación) a distancia (Kember y Murphy, 1990) Aunque conviene apuntar, con estos mismos autores, que son bastantes los investigadores que han considerado a la educación a distancia como un subconjunto del aprendizaje abierto. Bien es verdad que sólo en el caso de

que consideremos al aprendizaje abierto desde una perspectiva muy amplia y referido a las distintas modalidades de educación (formal, no formal e informal). En este caso, la educación a distancia representaría una de las oportunidades ofrecidas de organización de los estudios. En realidad, insistimos, se trata de una forma de provisión de educación, que es bastante neutral, por lo que tanto puede ser abierta como cerrada.

Diversos autores y numerosos documentos, sobre todo provenientes de la Unión Europea, han tratado de conjugar los campos distancia y abierta/o agrupándolos en una sola denominación, enseñanza/aprendizaje abiertos y a distancia (Thorpe, 1995).

Esta denominación integradora bajo un mismo título de los dos términos choca con las concepciones teóricas de algunos estudiosos. Veamos, podríamos conjugar las dos dimensiones de apertura y distancia de la siguiente manera, según prevalezca una u otra o ninguna de las dos (Hoeben, 1993):

- Provisión de cursos donde se consideran simultáneamente ambas dimensiones.
- Provisión de cursos en los que predomina una de las dos.
- Provisión de cursos en la que no se considera ni la distancia ni la apertura.

Dependiendo de la definición teórica que adjudiquemos al aprendizaje abierto ya distancia (AAD), puede prevalecer más una dimensión que la otra. Estaríamos hablando de un continuum de más o menos distancia o más o menos apertura. Algunas concepciones podrían usar una o las dos dimensiones de forma rigurosa y otras las pueden usar de forma más flexible. Este último es el caso de la experiencia de la UNED de España que ofrece en la actualidad un Máster en Enseñanza y Aprendizaje Abiertos ya Distancia (EAAD): www.uned.es/master-eaad. Esta denominación, que recoge los dos términos, mejor, cuatro: enseñar, aprender, apertura y distancia, lo hace con una interpretación flexible, sobre todo, de los dos conceptos aquí

discutidos, así, interpreta de forma rigurosa la noción de distancia y de forma más flexible el de apertura. Y ello porque, aunque los alumnos disponen de libertad para controlar sus estudios en cuanto a tiempo, espacio, ritmo de aprendizaje y recepción de realimentación en forma y manera deseada, no disponen de libertad, por ejemplo, en cuanto a la admisión, ésta es cerrada y limitada a unos requisitos académicos previos, ni en cuanto a determinados plazos de rendición de pruebas de evaluación. En este sentido se pronuncia recientemente Holmberg (1999) al señalar que el concepto de educación a distancia debe también ser visto en relación con el denominado aprendizaje abierto, dado que al ser este último entendido como acceso libre y eliminación de restricciones, ello es enteramente compatible con la educación a distancia, aunque esta apertura no es siempre característica de la misma, sobre todo en estudios formales de enseñanza reglada, en los que la exigencia de una titulación previa suele ser requisito imprescindible.

La educación busca dentro de sus objetivos últimos la formación integral del ser humano, entendido como un ser de necesidades, habilidades y potencialidades. Busca intervenir en las Dimensiones Cognitivas (conocimientos) Axiológica (valores) y Motora (Habilidades y Destrezas), para mejorar la calidad de vida.

La virtualidad del saber no supone un saber-menos, o un saber-peor. Tampoco supone un saber de segundo grado o de segunda categoría. Antes bien, corresponde a una transformación de los procesos mediante los que se aprende, constata (anota) y explica el mundo, procesos que

están en sintonía y dependencia con nivel de desarrollo de los medios tecnológicos del actual momento histórico. Por decirlo de otra manera: no existe garantía de que las setecientas páginas de la *Crítica de la Razón Pura* de Kant, conduzcan a mayor nivel de comprensión de la estructura del conocimiento (y, al cabo, a mejorar la felicidad del género humano) de las investigaciones neurológicas sobre el área del lenguaje, o los foros de discusión de Internet sobre el conocimiento intuitivo o el pensamiento creativo. La virtualidad del conocimiento no estriba tanto en la metodología que guía a éste cuanto en los fenómenos a que da lugar.

A nivel mundial, las sociedades modernas experimentan lo que algunos han llamado una época de cambios y otros denominan cambio de época; lo cierto y común para ambos calificativos es la permanente incertidumbre debido al constante emerger de nuevas categorías conceptos y formas de relación entre los individuos y sus entornos.

Los nuevos tiempos ponen a prueba la capacidad del aprendizaje del género humano, en términos de la comprensión, la tolerancia, la convivencia y la autosustentación. El docente, desde su formación necesita abrirse a nuevas experiencias que actualicen su repertorio pedagógico, para transformar la experiencia educativa en un hecho trascendente, que logre la verdadera y efectiva inserción social del individuo, proporcionándole al estudiante la visión que necesita para echar a volar su creatividad y voluntad de aprender. De allí la pertinencia de analizar el proceso de formación docente, conjugando la conformación por un lado de perspectivas teórico-metodológica y por el otro, el aprovechamiento de los nuevos avances tecnológicos. Estos nuevos avances han ido desplazando, poco a poco, a los antiguos

métodos empleados durante tantas décadas en los diversos campos del proceder humano. En este caso, de sectores como el de las comunicaciones, en el que medios tan convencionales como el correo tradicional, se ha ido reemplazando por otros mucho más efectivos y eficaces como el correo electrónico (email). De esta manera, muchas otras actividades se pueden realizar con la ayuda que hoy nos presta la plataforma internacional de comunicación “Internet”. De allí, que hoy en día surge con bastante fuerza y aceptación, la opción de las aulas virtuales, sin embargo; es importante examinar las dos vertientes, (tradicional y virtual) como una manera de puntualizar, cuales son las ventajas y desventajas de su uso en la actualidad.

¿Cuáles son las características de la educación tradicional?

La Educación Tradicional hace hincapié en la interacción presencial del individuo para la captación de nuevos conocimientos, necesarios para su desenvolvimiento en el ambiente social y familiar, en la concepción tradicional lo importante es desarrollar habilidades en el profesor y lo que tenga que dar; en virtud de que, lo que está en los libros es mucho más importante que lo que el alumno pueda descubrir o aportar. Mientras que la concepción moderna, lo más importante es lo que hace el alumno desarrollando sus habilidades.

La educación es un proceso de socialización y culturización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social. La educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta

sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano, es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

Partiendo de esto, la Educación Tradicional es el modelo más común que actualmente conocemos y que se aplica en la gran mayoría de los centros de enseñanza. Consiste en la asistencia física de los estudiantes a los establecimientos de colegios y universidades en donde se tienen las lecciones dictadas por un docente por medio de la exposición de un tema en tiempo y espacio real.

Los estudiantes también pueden aprender en tiempos y lugares diferentes. Dan Coldeway ha dicho que la forma más pura de educación a distancia tiene lugar en diferentes tiempos y en distintos lugares. La educación tradicional se da en el mismo tiempo y espacio, normalmente es el aula habitual autosuficiente que a menudo está centrada en el profesor. La educación en un tiempo diferente y en el mismo espacio hace referencia al aprendizaje que tiene lugar en un centro de aprendizaje o bien en secciones diferentes de las mismas clases que se ofrecen a los estudiantes para que puedan asistir a clase en el mismo espacio y en el momento en que elijan. Esta es la educación que está disponible en distintos momentos a los estudiantes, pero en el mismo espacio, como el centro de medios o el laboratorio de informática. Las dos últimas categorías se centran en la educación que se da en diferentes lugares. La instrucción se puede efectuar en distintos lugares al mismo tiempo que se utilizan sistemas de telecomunicaciones. Con frecuencia se utiliza la televisión para conectar el aula local con el profesor y a los

estudiantes a distancia. Cada vez se utilizan más los sistemas de satélite, vídeo comprimido y fibra óptica para la educación que se hace al mismo tiempo, pero en lugares diferentes. Este enfoque también recibe el nombre de aprendizaje a distancia sincrónico.

A todo esto, las universidades "convencionales", tal como las califican Tait y Mills (1999) ya han comenzado a reaccionar. Si bien es cierto que no existen indicios suficientemente científicos para apoyar esta idea, el salto cualitativo realizado por algunas universidades a distancia, ha permitido que algunas instituciones de educación superior hayan salido de su letargo y estén dispuestas también a aprovechar al máximo no sólo lo que les ofrecen las TIC, sino también el aprendizaje que pueda venir de la mano de experiencias de educación a distancia.

Aunque en este sentido la reacción de las universidades convencionales tiene formalizaciones bien distintas. Por un lado, nos estamos encontrando universidades que simplemente "permiten" el uso de las TIC a su profesorado en su labor docente cotidiana. Son instituciones que todavía no creen de manera decidida en la aportación de estas nuevas prácticas al conjunto de la educación universitaria. Prefieren establecer un periodo de prueba en el cual sea su profesorado quien explore, experimente y valore qué se podría hacer, a dónde se podría llegar y cómo debería hacerse.

Por otro lado, hay otras instituciones universitarias que, conscientes de la importancia que el uso de las TIC puede tener para no quedar rezagados respecto otras universidades, "impulsan" su uso entre su profesorado. Es lo que Bates (2000) ha denominado el "imperativo tecnológico".

A través de programas de promoción i/o innovación, ponen a su disposición recursos para su experimentación y posterior evaluación.

Sin embargo estos dos modelos expresados anteriormente, si se quedan ahí, si no avanzan de manera cualitativamente significativa, es difícil que puedan obtener resultados asimismo relevantes. El mayor riesgo existe es el desarrollar el modelo del "Llanero Solitario" en el cual el profesorado va a sentirse a menudo, y siguiendo el símil cinematográfico, "solo ante el peligro".

Hay otros dos modelos que pueden resultar más interesantes. Uno es el de aquellas universidades que han elaborado un plan estratégico para la incorporación de las TIC en su institución, en los distintos ámbitos de la docencia, la investigación y la gestión. Estos tienen muchas posibilidades de desarrollar sistemas coherentes que les permitan alcanzar objetivos mucho más ambiciosos. Uno de los buenos ejemplos en este sentido puede ser la Penn State University norteamericana, que ya en 1997 elaboró un plan de estas características. Hoy en día, Penn State continúa siendo una buena universidad presencial, una buena universidad a distancia y su *WorldCampus* virtual está consiguiendo ya un cierto prestigio académico.

Existen aquellas universidades que han optado por crear sus propias versiones virtuales, mediante el establecimiento de fundaciones o empresas que van a gestionar esos contenidos virtuales de forma independiente de la institución matriz. Estos distintos modelos, que aquí son planteados como ejemplo, sin ánimo de exhaustividad, identifican unas estrategias distintas respecto a su relación con la educación a distancia y/o con la virtualidad.

A saber, algunas intentan simplemente anihilar la capacidad de evolución o revolución, según se mire, de la aplicación de las TIC y, en concreto, de los sistemas de educación a través de entornos virtuales, partiendo de la base que la buena formación solo puede ser de carácter presencial.

En otros casos, se trata simplemente de competir con la virtualidad, como si en realidad el dilema fuera presencial/no presencial, o de cubrir o no cubrir con oferta la demanda social ahora existente. Algunas universidades observan esta situación como una gran oportunidad para situar el uso de las TIC y el uso de la virtualidad como un elemento diferencial de valor añadido, factor clave para la innovación y la mejora de la calidad educativa en sus instituciones.

Al igual que en la presencialidad existe la convivencia entre orientaciones y didácticas diversas, siempre que éstas actúen de forma coherente con las finalidades educativas y con los fines de la educación, de la misma forma sucede en la virtualidad. El aprendizaje en ambientes virtuales es el resultado de un proceso, tal y como valoraríamos desde la perspectiva humanista, en el que el alumno construye su aprendizaje. También puede ser el producto realizado a partir de la práctica, como puede ser el caso del trabajo a partir de simuladores. Y evidentemente la acción resultante de un trabajo de análisis crítico. Es decir, que de la misma forma que la presencialidad permite diferentes perspectivas de análisis o de valoración de la educación, éstas también son posibles en la virtualidad.

Uno de los cambios importantes que la Modalidad Abierta y a Distancia introduce es la elaboración de material didáctico propio de la universidad, donde el tutor sugiere bibliografía y elabora guías para que el estudiante se sitúe en esta modalidad, puesto que el cambio que ocurre al pasar de la modalidad presencial, a la cual se está habituado a la virtualidad, es un entorno totalmente distinto que requiere que se explore para lograr su comprensión e interacción.

La diferencia más importante entre la educación en la presencialidad y en la virtualidad reside en el *cambio de medio* y en el potencial educativo que se deriva de la optimización del uso de cada medio. No podemos hacer lo mismo en medios distintos, aunque nuestras finalidades educativas y, por tanto, los resultados que perseguimos sean los mismos, pero debemos saber de antemano que el camino que debemos recorrer es distinto. En la aceptación de esta diferencia de medio de comunicación reside el éxito o el fracaso de la actividad educativa. En este sentido cabe la reflexión sobre el hecho que los modelos virtuales no tendrán éxito si se basan en intentar replicar los modelos presenciales. La clase magistral es una clase presencial, y suponiendo que sea un buen recurso, que a veces lo será, no puede "copiarse" en otro medio. Será necesaria una adaptación, que aproveche lo mejor que ese medio ofrece y que, de esta forma, alcance los mismos objetivos formativos que se plantearía una acción presencial. Es ahí donde la educación a distancia y sus diferentes enfoques didácticos pueden realizar un importante aporte. Los retos de la Educación a Distancia, Enero de 2002 Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/39381973_LOS_RETOS_DE_LA_EDUCACION_A_DISTANCIA

Educación y virtualidad se complementan en la medida en que la educación puede gozar de las posibilidades de creatividad de la virtualidad para mejorar o diversificar sus procesos y acciones encaminados a la enseñanza y al aprendizaje, mientras que la virtualidad como sistema se beneficia de la metodología de trabajo educativo y de comunicación, necesaria en aquellos casos habituales en los que la finalidad de la relación en la red sobrepasa la de la búsqueda de información.

La virtualidad hoy en día puede definirse como: Un tipo de espacio creado, no físico sino a través de las distintas herramientas tecnológicas informáticas, que imita mediante diseño gráficos, situaciones o elementos del mundo real.

La Educación Virtual por su parte, toma como base el modelo la educación tradicional, pero en este caso tanto el alumno como el docente pueden interactuar estando en lugares distintos y en algunos casos en diferente tiempo.

En un inicio la educación virtual nace como una alternativa para personas que no pueden desplazarse de sus hogares o lugar de trabajo a los institutos de enseñanzas, por diversas razones, tales como: impedimentos físicos, la residencia en lugares bastante apartados, falta de tiempo por diversas ocupaciones, entre otros.

Sin embargo, la educación virtual se plantea como una opción de aprendizaje para cualquier tipo de persona, incluso niños y jóvenes con todas las facultades y disponibilidad de tiempo. Las ventajas que ofrece la Educación virtual son muchas: Los costos reducidos en materias escolares, libros, cuadernos, etc. Eliminación de otros gastos como el transporte y alimentación fuera de casa. Además se suman otras ventajas como posibilidad de consultar innumerables fuentes de información, tener a la mano gran cantidad de recursos audiovisuales, poder recibir clases de profesores de gran categoría procedente de cualquier parte del mundo, posibilidad de cada alumno escoja su propio ritmo sin atenerse a las capacidades y aptitudes intelectuales de sus compañeros, y la presentación de trabajos, exámenes e incluso recepción de certificados desde su hogar o lugar de trabajo.

Desde el punto de vista de los procesos curriculares, este es un tipo de educación académicamente exigente, especialmente por las características que los usuarios deben desarrollar como prerequisites: capacidades de lectura comprensiva, de identificación y solución de problemas, de análisis y de crítica, habilidad para investigar y comunicar adecuadamente los resultados.

La educación a distancia disminuye las distancias, ya que podemos recibir formación académica a kilómetros de donde se encuentra la sede principal de algún centro educativo. A pesar de que los tiempos cambian y el sistema cambia, está claro que el objetivo sigue siendo el mismo: educar y formar a otra persona. Es por

ello que un componente muy importante dentro del proceso de educación —ya sea presencial o a distancia— es el estudiante. Así mismo lo refiere Rosalba Rodríguez (2009) en su documento “Metodología del trabajo académico”, al decir que: “Históricamente el centro de la educación a distancia lo ocupa el estudiante, sujeto activo y responsable, capaz de encargarse autónomamente de su propio aprendizaje, empleando para ello diversas estrategias, desarrolladas con el apoyo de diferentes mediaciones y medios pedagógicos” (p. 28)

De esta manera podemos observar y analizar lo que Badia y Mominó (2001) plantean en relación a la educación a distancia, al referir que esta, con la ayuda de los avances tecnológicos, ha tenido en los últimos años un encuentro muy similar al que presenta un artista en su máximo nivel de estrellato y que al parecer va en aumento. De todas maneras, es necesario aclarar si en pedagogía tal avance se debe a un simple fenómeno de moda o se da por las verdaderas necesidades que cubre la modalidad a distancia en el mundo de la educación. Si se tratara del resultado de un simple avance de la moda, podríamos pensar en la educación a distancia como un fenómeno pasajero. Pero debemos tener claro que aún nos falta mucha perspectiva y experiencia práctica en este campo para valorar su trayecto como un paso fugaz o, más bien, como un fundamento sólido de una gran época en el avance del campo de la educación.

Podemos encontrar la educación a distancia como un campo apropiado para analizar y comprender los desafíos que impone la cultura actual con relación a sus entidades educativas frente a la sociedad de la información y el conocimiento, así como frente a las tecnologías y los nuevos escenarios que se mueven y se reclaman en las sociedades actuales. Por consiguiente, se ha venido presentando un debate en torno al cual encontramos, por un lado, la teoría que ha prevalecido en educación a distancia a lo largo del tiempo y, por el otro lado, la aparición del ciberespacio y lo virtual. Tal situación han llevado e inducido al estudio permanente de estos fenómenos, con el objetivo fundamental de analizar la conveniencia de la teoría que subyace a la educación a distancia, junto con la teoría que se gesta para ser aplicada en entornos virtuales de aprendizaje (Garduño, 2005)

Cada vez más, las TIC contribuyen a superar las debilidades clásicas de la formación no presencial. Nos referimos al aislamiento y el individualismo que suelen generar los medios y formas tradicionales de abordar la formación no presencial. La enseñanza abierta y a distancia apunta a la introducción de nuevas formas más flexibles de aprendizaje, fundamentadas en la transferencia al ámbito educativo de las potencialidades del desarrollo de las tecnologías digitales.

Esta transferencia debe cristalizar en el desarrollo de productos y servicios de formación multimedia de calidad que permitan a las instituciones educativas no sólo liderar el desarrollo de

la sociedad del conocimiento sino también hacerla accesible a todo el conjunto de sus ciudadanos.

Para poder generar procesos de formación flexible y a distancia, las instituciones educativas no sólo deben dotarse de una buena infraestructura tecnológica y de comunicaciones, sino que también resulta indispensable contar con docentes capacitados para afrontar los retos que plantean las TIC, tanto en el momento de ser aplicadas a la práctica docente universitaria como al desarrollo de procesos de investigación e innovación de calidad. No podemos olvidar que tener una buena infraestructura representa una condición necesaria pero no suficiente, puesto que la capacitación y el desarrollo de competencias y la motivación del profesorado para el diseño e implementación de procesos formativos innovadores fundamentados en las potencialidades de las TIC representa uno de los principales retos para hacer posible el desarrollo de una educación de calidad capaz de formar a profesionales cualificados que respondan a las demandas de los empleadores y de la sociedad en general.

Desde el campo pedagógico (Duart y Sangrá, 2000) se ha insistido en que las tecnologías de la información y las comunicaciones plantean un paradigma educativo totalmente nuevo.

Como ventajas generales de las herramientas asociadas a las TIC en el mundo educativo universitario se han destacado tres: (1) Se facilita la comunicación entre profesores y alumnos, eludiendo los problemas de horarios y distancias. (2) Se facilitan nuevos canales de comunicación entre los estudiantes, según sus intereses e inquietudes, (foros de discusión,

listas de distribución, etc.). (3) Y se suministra una cantidad enorme de información, con gran rapidez y con un costo bajo. Como consecuencia de estos tres factores, las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones posibilitan el diseño y creación de redes educativas telemáticas que generan nuevos escenarios educativos, así como la elaboración de específicos instrumentos electrónicos educativos.

Así pues, Internet ofrece a los estudiantes y profesores una ocasión excepcional de reformular la definición del aprendizaje y la instrucción, y de encontrar nuevas formas de aplicar, transferir y relacionar conocimientos sobre rasgos hasta ahora cegados por las posibilidades reales de la enseñanza tradicional. Sin duda, esta novedosa situación tiene mucho que ver con la alteración de los vectores espaciales (aulas) y temporales (clases en horario) que han presidido el aprendizaje y la instrucción universitaria, y que ha provocado la generación de una nueva dimensión espaciotemporal: el ciberespacio. Como ha señalado el profesor Echevarría, una realidad distal y asincrónica, que permite una interactividad permanente y que tiene su soporte físico en redes electrónicas cuyos nodos de interacción pueden estar diseminados por diversos lugares o países. En suma, que junto a la realidad física aparece una nueva realidad, la virtual. De esta manera surge, frente a la enseñanza presencial, la instrucción virtual, entendida como un universo donde las posibilidades de la interacción educativa potencialmente se pueden transformar gracias a las enormes posibilidades de comunicación que permiten el conjunto de ordenadores que en red procesan datos, informaciones y conocimientos.

La señalada virtualización en la educación universitaria comprende la representación de procesos y objetos asociados a actividades de enseñanza y aprendizaje, de investigación y gestión, así como objetos cuya manipulación permite al usuario realizar diversas operaciones tales como aprender mediante la interacción con cursos electrónicos, inscribirse en cursos, consultar documentos en una biblioteca electrónica, comunicarse con profesores y estudiantes, etc. Todo ello, mediante el espacio en red que ha creado Internet. Esta virtualización educativa, que va acompañada del también referido crecimiento exponencial de la capacidad de gestionar y tratar una gran cantidad de información, se concreta y desarrolla, de un lado, en las diversas herramientas que Internet ha generado. Al respecto cabe destacar las páginas Web, los portales, las bibliotecas digitales, las revistas electrónicas, los campus virtuales, las secretarías virtuales. La virtualización de la educación superior en América Latina: entre tendencias y paradigmas, Enero de 2016 Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/48/chan.pdf>

Cuál es el perfil del estudiante de la educación abierta y a Distancia.

Para lograr aprender a aprender, que nos conduce a la autonomía en el aprendizaje, es imperativo enseñar a los alumnos a adoptar e incorporar progresivamente estrategias de aprendizaje, enseñarles a ser más conscientes sobre la forma cómo aprenden y así puedan enfrentar satisfactoriamente diversas situaciones de aprendizaje. En la literatura consultada, específicamente las obras de Monereo y de otros destacados investigadores, nos ofrecen resultados de investigaciones y reflexiones teóricas a la luz de experiencias prácticas en diversos contextos educativos para la incorporación de las estrategias de aprendizaje en el diseño curricular de enseñanza básica y secundaria. Señalan que si se quiere lograr alumnos estratégicos, entiéndase con alto grado de autonomía, se debe proponer objetivos sobre el

aprendizaje de estrategias en el diseño curricular y se debe preparar a los docentes para que desarrollen una enseñanza estratégica.

Tomando en consideración los objetivos que presenta Monereo, et. Al (1999:28-29) para un currículo escolar, intentaremos parafrasear estos objetivos para un programa de educación a distancia, en el cual asumimos que se han definido las intenciones educativas respecto a la temática de formación de ese programa. A estas se deberían añadir:

- a. Aumentar la conciencia del estudiante sobre su estado afectivo motivacional, así como de las operaciones y decisiones mentales que realiza cuando aprende un contenido o resuelve una tarea.
- b. Mejorar el conocimiento declarativo y procedimental del estudiante con respecto a las estrategias de aprendizaje que puede utilizar y lograr su experticia en el control de las mismas.
- c. Favorecer el conocimiento y el análisis de las condiciones en que se produce la resolución de un determinado tipo de tareas o el aprendizaje de un tipo específico de contenidos, logrando la transferencia de las estrategias empleadas a nuevas situaciones.

Sobre todo en la educación superior, se le da mucho valor al discurso académico: esto es. El desarrollo de habilidades en los estudiantes, la construcción y defensa de un argumento, la reunión de evidencias a favor de un argumento y la crítica del trabajo de alumnos y compañeros. Muchos profesores consideran que las habilidades del discurso académico se aprenden mejor mediante discusiones en pequeños grupos, conducidas por un académico con experiencia (el

«método socrático- de Platón). Sin embargo, en la realidad, este tipo de interacción en vivo en grupos pequeños es bastante raro en la educación posterior a la enseñanza media.

El hecho es que los estudiantes, tanto convencionales como a distancia, realizan solos la mayor parte de sus estudios, mediante la interacción con libros de texto y otros medios de estudio. La diferencia radica en que los diseñadores de los materiales pedagógicos conocen este hecho que ocurre con los estudiantes a distancia, y a menudo ofrecen las oportunidades de interactuar con los materiales pedagógicos.

El objetivo es estimular una conversación cara a cara entre maestro y estudiante. Holmberg (1983) ha afirmado que: *El carácter de una buena enseñanza a distancia se parece al de una conversación orientada dirigida a la enseñanza (...) el curso de estudio a distancia y la comunicación no continua típica de la educación a distancia son vistos como los instrumentos de una interacción, similar a una conversación, entre el estudiante por una parte y el tutor asesor (...) por la otra (Holmberg, 1983).* Esta conversación orientada simulada se conduce mediante la interacción del estudiante y los materiales pedagógicos, y no depende de la intervención de un tutor humano (aunque puede ser estimulada por éste), la conversación simulada se logra por medio del diseño de los materiales pedagógicos (preguntas implícitas y retroalimentación, etc.). Esta es la interacción entre el estudiante y los materiales pedagógicos.

¿Para qué debe prepararse el estudiante en el nuevo modelo de Aprendizaje Virtual? En el mundo actual podemos observar cómo se han ido introduciendo procesos tecnológicos en las empresas, en nuestro hogar y por supuesto en la educación, donde ya no se requiere imprimir un documento, pues debemos ser amigables con el ambiente y solo basta con enviarlo vía e-mail para obtener una calificación de ese producto, para comunicarnos con el docente solo basta establecer una conexión a través de Skype para recibir una asesoría, se acortan distancias, recursos, basta con tener una buena conexión a internet para no tener que desplazarnos a otros lugares, desafortunadamente algunas personas son reacias a estos cambios tecnológicos y manifiestan su rechazo, pero debemos pensar que no sabemos que otros avances vendrán más adelante y si no damos los primeros pasos, quedaremos atrás de los demás.

Con la preparación para el Cambio Estamos inmersos en una revolución, un cambio paradigmático, resultado de la convergencia creativa de las tecnologías (tele)comunicacionales e informáticas en lo que llamamos el paradigma telemático, y cuyo efecto más dramático va a ser sobre la sociedad y la cultura ya que esta revolución es acerca de la comunicación humana más allá de las propias tecnologías que la impulsan: Porque los problemas técnicos son fáciles de superar en comparación con los cambios sociales, organizacionales y culturales que nos esperan. (Ortiz, 1996. Sabemos que el principal enemigo de la innovación tecnológica es la resistencia al cambio. Debemos cambiar nuestra forma de preguntar de ¿cómo podemos hacerlo mejor? a ¿por qué hacemos lo que hacemos? De ¿cómo podemos usar la tecnología para hacer mejor las cosas que hacemos? a ¿cómo usar la tecnología para hacer las cosas que todavía no estamos haciendo?

Las nuevas tecnologías, por lo general, pasan a través de tres etapas. En la primera etapa, la nueva tecnología sigue el camino de menor resistencia en el mercado actual (las computadoras compiten con las máquinas de escribir). En la segunda etapa, los usuarios mejoran o reemplazan tecnologías previas con la nueva tecnología (las computadoras desplazan a las máquinas de escribir). En la tercera etapa, los usuarios descubren nuevas funciones para la tecnología, y, basándose en sus atributos se pregunta: ¿Qué puedo hacer ahora que no podía hacer antes? (puedo conectarme a una red e intercambiar información, o utilizar el correo electrónico para buscar información). El punto que queremos remarcar es que la tecnología educativa va a transformar la organización del proceso de enseñanza y aprendizaje: «El poder real de la tecnología no es hacer que los viejos procesos funcionen mejor sino hacer que las organizaciones sean capaces de romper los viejos moldes y crear nuevas formas de trabajo y funcionamiento» ¡Lane & Cassidy, 1994/. Todo modelo que pretenda el avance social, donde igualamos el avance social con la superación de la ignorancia, debe enfrentar el cambio social y la innovación. Este cambio o innovación tecnológica preconizada por el paradigma telemático induce un cambio y un desafío social muy difícil de superar si nos encadenamos al muro de la tradición y negamos el compromiso con el futuro. Nuestra tarea principal como educadores sigue siendo la humanización del universo, tal como la entiende Federico Riu: «Tan sólo en esta fase actual tiene sentido real hablar a través de la técnica de una «humanización del universo». Pero esta expresión no significa, como usualmente se interpreta lograr que las cosas que el hombre, por medio de la técnica, humaniza ¡sus obras, artefactos, planes, etc., se ajusten a lo que se supone que son límites infranqueables de estilo natural, dados y normados por la misma naturaleza, sino, al contrario, significa crear un mundo artificial por transformación del mundo natural aparential, y significa sobre todo que el hombre no se sienta extraño a sus propias creaciones.... emprender

la tarea de humanizar la tecnología no es someterla a los supuestos límites naturales, sino, a la inversa, sometiendo nosotros a ella lo que todavía nos quede de natural» 1992

4. Aspectos Metodológicos

Esta monografía se desarrolla a partir de una investigación documental, donde se consultaron diversos títulos de autores a través de internet sobre las ventajas que ofrece la modalidad abierta y a distancia, puesto que fue un trampolín para lograr los sueños obtenidos en la promoción 2015 de la UNAD, una modalidad que abre sus puertas a muchas más personas que tendrán la posibilidad de acceder al sistema educativo, sin barreras, con opción de disponer del tiempo libre del alumno y que crea cada vez más en el estudiante la necesidad de tomar conciencia de la comprensión del contexto para lograr su aplicación en los diferentes entornos en los que se desenvuelve en su acontecer diario.

Este interés se desarrolla a través de la necesidad de la población de acceder a la vida universitaria, pero se han encontrado con muchos obstáculos para lograr este objetivo, por estar razón es importante dar a conocer la diversidad y facilidades que ofrece la metodología Abierta y a Distancia en el ámbito de la educación colombiana. Se utilizan análisis de contenidos de textos.

Resultados

Desde el mes de Junio de 2016 se dio inicio con la iniciativa de ofrecer a los interesados en cursar las diferentes carreras en pregrado y postgrado las razones del porqué escoger la modalidad a Distancia frente a la educación tradicional, al realizar la Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo se abrió más la visión de conocer la importancia de esta modalidad, puesto que por distintas razones como son la falta de tiempo, el no poder acceder a un aula de clase, el factor económico y el inconveniente con el traslado desde lugares lejanos han sido algunos de los elementos por los que muchos jóvenes y adultos no han podido lograr acceder a realizar sus estudios profesionales.

En el mes de Diciembre de 2016 cuando se llevaron a cabo las graduaciones de la promoción de bachilleres en el municipio de Guadalajara de Buga, se encontraron diversidad de alumnos que aunque tienen la disponibilidad de tiempo no cuentan con el factor económico suficiente para continuar con una carrera profesional y deben conseguir un empleo para obtener ingresos, a expensas de que no logran su anhelo de estudiar; es por esta razón que a través de los rectores de varias instituciones de este municipio se logró la divulgación de esta información ofertando la posibilidad de que estos jóvenes que deben trabajar antes que continuar con sus estudios, naveguen por la plataforma de la UNAD para que conozcan la diversidad de carreras, oportunidades de financiación y sin necesidad de desplazarse hasta Palmira o Cali que son las

sedes más cercanas a este municipio puedan continuar con la posibilidad de hacer realidad sus sueños de convertirse en profesionales.

Este es un reto para que los jóvenes a través de esta forma puedan lograr los objetivos de realizarse como profesionales y con sus prácticas profesionales dejen en alto el nombre de la universidad, la cual se distingue por promover la calidad en la educación y es una satisfacción ver como más personas se han decidido por esta modalidad, a través de referenciación de la modalidad abierta y a distancia, de las facilidades que ofrece y las oportunidades que brinda a los estudiantes para que logren los objetivos y las metas propuestas.

6. Discusión

Una de las bondades que tiene la modalidad abierta y a Distancia es que brinda libertad al estudiante de interactuar en un contexto virtual navegando a través de internet donde podrá consultar diversidad de documentos, páginas, autores que le permitirán ahondar más en los contenidos dispuestos para tal fin; en el caso particular de la UNAD se cuenta con guías integradoras elaboradas por los docentes donde se marca la ruta a seguir en los diferentes créditos académicos y que le brindará la oportunidad de visualizar de una manera mucho más fácil y práctica el entorno virtual.

Esta opción que brinda la virtualidad está dispuesta para interactuar con otros participantes inscritos en los diversos créditos académicos, los cuales brindarán sus experiencias y aquellos quienes hayan cursado otros semestres lograrán transmitir sus conocimientos para sus pares, permitiendo que se extienda la cultura de los lugares de los que provienen. Esta modalidad fuera de lograr consciencia en el alumno de la importancia de la disciplina y entrega, difundirá experiencias culturales que serán enriquecedoras en el sistema educativo.

CONCLUSIONES

En todos los ámbitos se conocen que existen ventajas y desventajas de las modalidades tradicional y a Distancia, pero es bien sabido que con el surgimiento de la tecnología la modalidad virtual ha logrado posicionarse con respecto a la modalidad tradicional, por esta razón debemos abrir nuestra mente a los cambios que se presentan en el acontecer diario, si anteriormente existía un rechazo a llevar a cabo estudios a través de una plataforma tecnológica donde no se tenía contacto con otras personas, o no estaba el docente presente para guiar el proceso, esta situación ha sufrido muchos cambios, pues con el pasar de los días, el paso acelerado de las personas da pie para que se cambie de metodología de la modalidad tradicional a la virtual.

Entender las ventajas que conlleva el aumento de los niveles de autonomía en los procesos de enseñanza-aprendizaje resulta fundamental para determinar en qué clase o modalidad de educación tendremos que enfatizar; así mismo, nuestros estudiantes tienen la potestad para escoger la clase de metodología que quieren recibir y dónde quieren estar, a través de esta monografía se ha realizado una documentación de la modalidad abierta y a distancia donde el estudiante es un actor importante, puesto que el éxito o fracaso depende únicamente de su esfuerzo y dedicación y el deseo de adquirir más y más conocimientos.

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

Crispin, M, Aprendizaje Autónomo: Orientaciones para la Docencia

Aebli, H. (1991). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Madrid: Narcea S.A. Ediciones.

Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento. Volumen 3 No. 1. Recuperado el 25 de septiembre de 2014 de <http://www.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/viewFile/v3n1-cabero/v3n1-cabero>.

1. Hernando Bernal Alarcón. Sociólogo que trabajó en Acción Cultural Popular, desde 1957; En esta fundación se desempeñó como director del departamento de sociología, director de planeación, director del departamento de relaciones internacionales y del departamento de investigaciones; luego por insinuación de Monseñor José Joaquín Salcedo Guarín y del presidente de la república Belisario Betancourt, asume la responsabilidad del programa de Educación Nacional Abierta y a Distancia en Colombia. Rector de UNISUR desde 1982 hasta 1985, director del ICFES (1986), después vuelve a ser director general de ACPO en el año de 1987.

2. BERNAL ALARCÓN, Hernando y NIÑO, Antonio José (1986). *Módulo de inducción al modelo colombiano del sistema de educación abierta y a distancia - SED*. Bogotá: Material no editado. Del archivo electrónico de Hernando Bernal.

3. Publicación mensual de una revista, a base de fotografías, que lleve al niño en cada número una monografía completa sobre la higiene, granjas escolares, geografía humana de Colombia, educación física, animales domésticos, cultivos, industrias, hechos históricos, etc., además cine infantil, maestros ambulantes en los campos colombianos y la participación de las comunidades.

4. GONZÁLEZ BERNAL, Edith (2006). Formación del Tutor para la Educación a Distancia y los Ambientes Virtuales de Aprendizaje en la Universidad Colombiana 1974–2002. Colección tesis doctorales RUDECOLOMBIA. Bogotá: JAVEGRAF, p. 38.

5. Un hombre eminentemente práctico, nacido en Corrales, Boyacá, en el año de 1921, Educado en primer lugar por su madre, la educadora Eva, y la influencia de su padre, el telegrafista José Joaquín, estudia en el Colegio Salesiano de Tunja y complementa su formación en el Seminario de Tunja, donde se encuentra con el sabio Ángel María Navia, quien influye definitivamente en su vida; después de haber hecho como seminarista el acueducto de Beteitiva y otras acciones en favor de varios pueblos de Boyacá, fue ordenado sacerdote en el año de 1947. El mismo año fue asignado como coadjutor de la parroquia de Sutatenza y ahí mismo inicia la experiencia de educación y cultura para los campesinos colombianos gracias al uso sistemático y combinado de la radio y demás Medios de Comunicación Social. A su fundación la llama Acción Cultural Popular - Escuelas Radiofónicas, experiencia que se extiende rápidamente por todo el país y pasa las fronteras llegando a ser tenida en cuenta en países asiáticos, africanos y por lo menos en 15 países de América Latina. Después de prestar un sinnúmero de servicios a la humanidad, recibir un buen número de reconocimientos y condecoraciones, muere en Miami, Florida, en el año de 1994.

6. Teoría de comunicación social en los procesos educativos se denomina “al uso combinado y sistemático de los medios”, y ha surgido más de la experiencia del uso de medios de comunicación social en procesos educativos, que como un “a priori” teórico, que se quiera imponer. Es, en esta forma, una teoría “inductiva” resultado del proceso de reflexión sobre las experiencias realizadas, más que “deductivas”, o partir de principios fijos y absolutos – esta es una de las teorías sobre la cuales se quiere soportar el Sistema SED o Modelo Colombiano de Educación Abierta y a Distancia. Se puede expresar en forma sencilla diciendo: “ningún medio solo es capaz de cumplir a cabalidad una función educativa integral: requiere siempre de la ayuda de otros medios; y su resultado es más educativo, en la medida que es reforzado por procesos de comunicación interpersonal”.

7. Utiliza de forma libre, sistemática y combinada medios como radio, periódico, láminas, cine, televisión, cartillas, Auxiliares Inmediatos, automóviles, helicópteros, estudios e imprentas

móviles (en tractocamiones), imprentas convencionales, cintas magnetofónicas, materiales audiovisuales, casetes, institutos campesinos, granjas, laboratorios, disco - estudio, campos deportivos, teatros, iglesias, correspondencia, teléfono, boletines, entre otros.

GOMEZ BUENDIA, Hernando. Educación La agenda del siglo XXI. Hacia un desarrollo humano. Pag.1

Jean Baudrillard, quintaesencia de la posmodernidad filosófica: ``Es perfecto el evento o el lenguaje que escenifica su propio modo de desaparición, sabe representarlo y alcanza de ese modo la energía máxima de las apariencias"

JORQUERA, C La Educación a Distancia.

<http://www.essaynetwork.com/trabajos/edudistancia.html> (consulta: mayo de 2002).

PACHECO, K. Educación Tradicional Vs. Educación Virtual, (marzo de 2009).

Boletín de la Red Estatal de Docencia Universitaria. Vol 2. N.º 3

GARCÍA ARETIO, Lorenzo, Educación a distancia hoy , tomado de:

http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:UNESCO-libros-educacion_a_distancia_hoy/Documento_06.pdf

BARBERA ELENA, Educación Abierta y a Distancia (2006)

José Manuel Suárez Riveiro y Daniel Anaya Nieto, Educación a Distancia y Presencial:

Diferencias en los Componentes Cognitivo y Motivacional de Estudiantes Universitarios

Aebli, Hans, *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*, Madrid, Narcea, 1998.

Barriga Arceo, Frida Díaz y Hernández Rojas, Gerardo, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, México, Mac Graw Hill, 1999.

Blyte, Tina, *La Enseñanza para la Comprensión. Guía para el docente*, México, Paidós, 1999.

Fabra, Pere, Habermas: *Lenguaje, razón y verdad*, Madrid, Marcial Pons, 2008.

Gowin, D. Bob y Novak, Joseph D, *Aprendiendo a aprender*, Barcelona, Ediciones Martínez Roca, 1988.

Melchin, Kenneth R., *Aprender a convivir*, Venezuela, Editorial Trillas, 2000

Pérez Tamayo, Ruy, *¿Existe el método científico?*, México, El Colegio Nacional y Fondo de Cultura Económica, 1998.

Pozo, Juan Ignacio, *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*, Madrid, Alianza Editorial, 2008

PADILLA, J. (2008). *Globalización y educación superior. Un reto en la formación del docente universitario*, Colección Itinerario Educativo, núm. 4. Bogotá: Universidad San Buenaventura.

PATTON, M. (1980). *Qualitative Evaluation Methods*. Beverly Hills, CA: Sag

SEVILLANO, M. (1995). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje con medios y tecnología*. Madrid: Ramón Areces.

SANGRÁ, MORER, Albert. *Educación a Distancia, Educación Presencial y usos de la Tecnología: una tríada para el Progreso Educativo*.

GARCIA, ARETIO, Lorenzo, *La Educación a Distancia de la Teoría a la Práctica*.

CABERO, J., SALINAS Y OTROS (Coords) *Las nuevas tecnologías para la mejora educativa*, Sevilla, Kronos.

ORTIZ, José Ramón. *La Educación a Distancia en el Umbral del nuevo Paradigma Telemático*.

ARBOLEDA TORO, Nestor y *La Educación Superior a Distancia y Virtual en Colombia*, Nuevas Realidades.

Bates, A.W México, Trillas, 1999 Pp. 37-51 / 53-85/ 291-316 - *La Tecnología en la educación Abierta y a Distancia*.

Patricia Martínez Barrios Viceministra de Educación Superior @Patri_Mart_Bar