

**MIRADAS COLECTIVAS DEL DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER
Y EL CESAR**

Presentado por:

Claudia Torcoroma Restrepo Roperó

Álvaro María Álvarez Cárdenas

Liliana Marcela Carreño Rangel

Argenid Casadiegos Garzón

Yuleidy Martínez Carrascal

Grupo: 442001-42

Presentado a la Tutora:

Nidia Lucia Morales Torres

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad
Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades
Programa de Psicología**

Curso: Diplomado en Desarrollo Humano y Familia

21 de Abril, 2017

Resumen

El presente trabajo “Miradas colectivas del departamento Norte de Santander municipios de Ábrego, El Tarra y Ocaña y del departamento del Cesar municipio de Aguachica” tiene como punto de partida el análisis de las cinco propuestas de acompañamiento diseñadas para las comunidades objeto de estudio. El análisis parte de la observación de forma significativa de las realidades individuales y sociales de cada una de las familias que se encuentran inmersas en dichos contextos conflictivos y que obstaculizan el normal desarrollo de las mismas. Realidades que se deben reconocer a través de la intervención psicosocial comunitaria; articulando experiencias, conocimientos, visiones, información e intereses, que conduzcan a mostrar con mayor claridad aspectos o factores favorables que ayuden a mitigar determinadas problemáticas y brindar bienestar para la obtención de una mejor calidad de vida de cada una de las comunidades y por ende de las familias en su totalidad.

Palabras claves: *Familia, comunidad, problemas psicosociales, calidad de vida, políticas públicas.*

Abstract

The present work "Collective views of the northern department of Santander municipalities of Ábrego, El Tarra and Ocaña and the department of Cesar municipality of Aguachica" has as its starting point the analysis of the five accompanying proposals designed for the communities under study. The analysis starts from a significant observation of the individual and social realities of each of the families that are immersed in these conflictive contexts and that hinder the

normal development of the same. Realities that must be recognized through community psychosocial intervention; Articulating experiences, knowledge, visions, information and interests that lead to more clearly show aspects or favorable factors that help to mitigate certain problems and provide welfare to obtain a better quality of life in each of the communities and therefore The families as a whole.

Key words: *Family, community, psychosocial problems, quality of life, public policies.*

Introducción

Esta cuarta etapa del Diplomado en Desarrollo Humano y Familia tiene como intención realizar un análisis desde las miradas colectivas a las propuestas de acompañamiento a comunidades y familias diseñadas desde la metodología del marco lógico. Asimismo, conocer y diferenciar cada una de las problemáticas psicosociales que están inmersas dentro las comunidades escogidas y que causan múltiples desequilibrios dentro el contexto social.

En primer lugar, se pretende mediante el mapa situacional tener conocimiento de la ubicación geográfica de las comunidades que fueron objeto de estudio y que serán protagonistas en la realización de la propuesta de acompañamiento. En segundo lugar se hará una exposición de algunos elementos básicos de cada propuesta de acompañamiento y se identificará además las políticas públicas que se relacionan con la propuesta. Esta parte permitirá conocer si existen programas de apoyo a estas poblaciones y sus respectivas problemáticas. Por último se pretende hacer un análisis descriptivo de cada propuesta analizando detalladamente cada problemática y su afectación dentro de las comunidades.

Esta etapa diseñada para realizar en grupo, fomenta la responsabilidad, la creatividad, la capacidad crítica y reflexiva a través de habilidades individuales para la comprensión e interpretación de las características de cada problemática.

La problematización es saber identificar las contradicciones que mueven u obstaculizan el objeto de estudio y todo esto es el proceso descubrir las potencialidades en nuestra formación como psicólogos. Un proceso complejo a través del cual va decidiendo poco a poco lo que va a intervenir, caracterizándose como: un fenómeno de cuestionamiento del investigador, un proceso

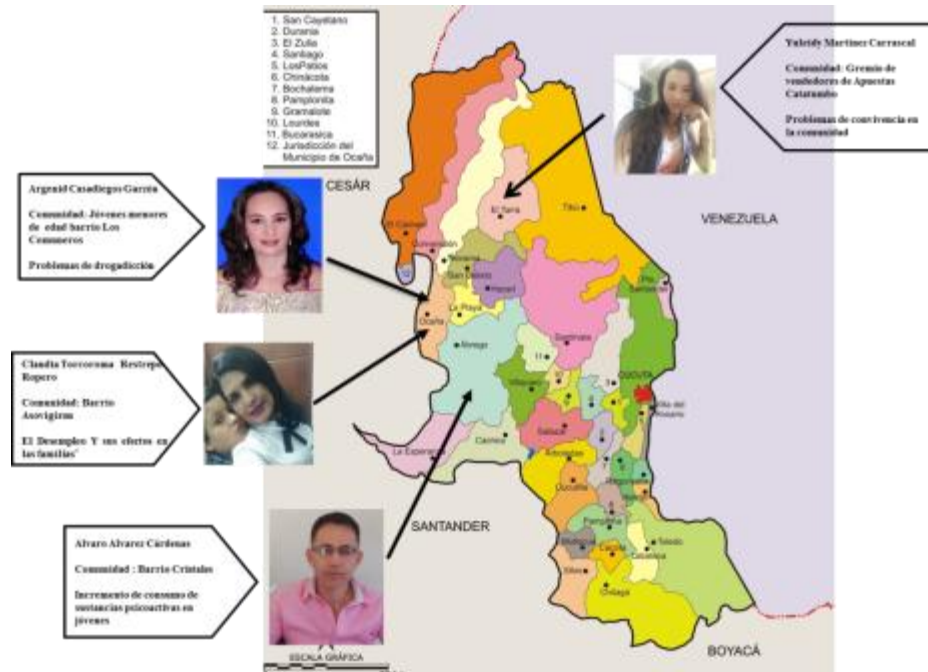
de clarificación del objeto de estudio, un trabajo de localización o de construcción gradual del problema de investigación.

Mapa situacional

Anexo 1. Ubicación de los departamentos de Norte de Santander y el Cesar en el mapa de Colombia.



Anexo 1. Ubicación de los municipios de Ábrego, El Tarra y Ocaña en el mapa del departamento Norte de Santander.



Anexo 2. Ubicación del municipio de Aguachica en el mapa del departamento del Cesar.



Descripción del proyecto

Nombre del estudiante	Ubicación	Comunidad	Problemática	Políticas públicas relacionadas con la problemática	Síntesis de la propuesta de acompañamiento
Argenid Casadiegos Garzón	Ocaña, Norte de Santander	Jóvenes menores de edad (14 - 16 años) del barrio “los comuneros” de la ciudad de Ocaña (N.S)	Problemas de drogadicción en menores de edad del barrio “los comuneros” de la ciudad de Ocaña (N.S)	Según las entrevistas realizadas (Presidenta de la Junta de Acción Comunal y algunos empleados de la alcaldía), no se registran políticas públicas enfocadas a la problemática de la drogadicción del barrio “los comuneros” de la ciudad de Ocaña (N.S)	Disminuir los problemas de drogadicción en los jóvenes menores de edad del barrio “Los Comuneros” de la ciudad de Ocaña, Norte de Santander” a través de atención y acompañamiento psicosocial.
Yuleidy Martínez Carrascal	El Tarra, Norte de Santander	Gremio de Vendedores de Apuestas Catatumbo de El Tarra	Problemas de convivencia a nivel de comunidad	Con base a lo investigado en el PDM y a lo indagado con el Secretario de gobierno del municipio de El Tarra se halló que no se ha creado política pública alguna que brinde atención integral o apoyo alguno a trabajadores informales. No hay diseño e implementaciones de Planes Integrales de Convivencia y Seguridad	La propuesta denominada Promoción de sana convivencia en el gremio “Vendedores de Apuestas” de El Tarra, tiene como finalidad mejorar la convivencia del gremio a partir de la práctica de las habilidades sociales y del trabajo en equipo.
Liliana Marcela	Aguachica, cesar	Niños, niñas y adolescentes del	Desinterés educacional en los	Como soporte a la problemática se encontró en el	Generar espacios de formación, capacitación creación artística y

Carreño Rangel		Sector el chaparro del corregimiento de Villa de San Andrés	jóvenes (deserción escolar)	plan de desarrollo 2016-2019 Objetivo Disminuir la tasa de deserción escolar en el nivel primario, secundario y medio en 2 puntos en la tasa de deserción escolar del municipio de Aguachica. Fortalecer las estrategias para la disminución del analfabetismo en 2 puntos en el municipio	productiva que genere en los niños y adolescentes del Sector el chaparro interés por el continuo proceso de capacitación, incentivándoles a través de estrategias motivacionales a ser partícipes de sus proyectos de vida como actores activos.
Claudia Torcoroma Restrepo Roperó	Ocaña, Norte de Santander	Comunidad del barrio Asovigiron, ubicada en el norte de la ciudad de Ocaña	El Desempleo y sus efectos en las familias	Dentro del Plan de desarrollo municipal se busca, disminuir progresivamente las desigualdades sociales y económicas de los Ocañeros, a través de una mayor dinámica comercial, empresarial y competitiva que genere empleo de calidad y con éste, los ingresos suficientes para la subsistencia y mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes.	Identificar las causas que influyen en el desempleo y sus efectos en las familias del Barrio Asovigiron del municipio de Ocaña Norte de Santander
Álvaro Álvarez Cárdenas	Abrego, Norte de Santander	Comunidad del barrio los Cristales	Incremento de consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes debido al desinterés social que se viven.	Según las entrevistas realizadas al Presidenta de la Junta de Acción Comunal, no se existen políticas públicas direccionadas a la problemática consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes debido al desinterés social que se viven en el barrio los Cristales de Abrego, Norte de Santander.	Determinar las causas del incremento de consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes debido al desinterés social que se viven en el barrio los Cristales de Abrego, Norte de Santander.

Análisis descriptivo de las problemáticas encontradas en las comunidades de los municipios (Ocaña, El Tarra, Abrego) perteneciente al departamento Norte de Santander y en el Departamento de del cesar, el municipio de Aguachica.

La intervención psicosocial permitió establecer un acercamiento a las problemáticas sociales encontradas en las comunidades de los Municipios de Ocaña, El Tarra, Abrego y Aguachica, donde se coloca en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra formación profesional como Psicólogos en el ejercicio del Diplomado en Desarrollo Humano y Familia.

Las problemáticas sociales siempre van a estar a merced de las personas y comunidades, los problemas parecieran que fueran innatas a los individuos y a la sociedad. No obstante lo que prevalece es la forma como las personas y la misma sociedad está preparada para buscarle solución y/o minimizarlas.

Las problemáticas halladas en las comunidades mediante las técnicas empleadas bajo el enfoque de la investigación acción participativa son: la drogadicción, deserción escolar, deficiencia en la convivencia ciudadana y el desempleo. Estas problemáticas se suman al gran índice de problemas sociales en nuestro país, en especial a las poblaciones más vulnerables. Si se analizan todas estas problemáticas se concluiría que se complementan las unas con las otras. Por ejemplo si se habla de drogadicción, entre las causas se incluiría la violencia intrafamiliar, el desempleo, el abandono por parte del estado a estos sectores vulnerables, la deficiencia en los programas para apoyar la educación y brindar oportunidades, la exclusión social, la pobreza, la discriminación, entre otras.

Problemáticas a analizar:

Drogadicción:

Consumo de sustancias psicoactivas por menores de edad (14 – 16 años) en la comunidad del barrio “Los Comuneros” de la ciudad de Ocaña (N.S) y problemática también presentada en los jóvenes de la comunidad del barrio los Cristales de Abrego (N.S).

Esta problemática afecta significativamente y de forma negativa a las familias la cual, es promotora de la desintegración familiar, causante de que algunos jóvenes menores de edad afectados, decidan alejarse del sufrimiento, refugiándose en sus amigos donde muchos de ellos se aprovechan de la situación induciéndolos a conductas inapropiadas como es, el consumo de sustancias psicoactivas, prostitución, delincuencia, etc., ya, que permanecen desocupados el mayor tiempo del día, no estudia, además, no trabajan, causando desesperanza e intranquilidad a sus seres queridos y a la comunidad en su totalidad.

En la actualidad, la drogadicción es un problema social que afecta a menores de edad, jóvenes y adultos. No solo afecta la salud de quienes están inmersos en esta problemática, sino que también afecta las relaciones en el interior de las familias, su estructura y afecta además a la sociedad.

Son múltiples las causas que desencadenan este problema, en el caso de la comunidad del barrio Los Comuneros en el municipio de Ocaña uno de esas causas es el desempleo, quienes no tienen en que emplear el tiempo pasa en las calles, y desafortunadamente la calle es la mayor influencia. No obstante valga mencionar que al igual que en el municipio de Ábrego en la comunidad del barrio Los Cristales prevalecen otras causas como la poca comunicación en el interior de las familias, la desatención con los hijos, los conflictos familiares, la pobreza, las pocas oportunidades, baja autoestima y desmotivación, entre otras.

Entre las consecuencias que marca esta problemática están los trastornos fisiológicos y psicológicos en quienes las consumen, bajo rendimiento en el colegio y trabajo; A nivel social consecuencias como conductas inadecuadas, escasa aceptación en la sociedad, afectación de las relaciones interpersonales, prostitución, abusos, se sumerge en actividades delictivas (robo, asesinatos), entre otras. Esta problemática se presenta sin importar estratos económicos y edades pero es de reconocer que es mucho más frecuente en poblaciones vulnerables.

Problemas de convivencia:

Problemas de convivencia en el gremio de vendedores de Apuestas Catatumbo en el municipio de El Tarra (N.S).

Los conflictos de convivencia y la falta de tolerancia es una amenaza a la dinámica familiar y comunitaria. Trae consigo problemas psicológicos y problemas sociales, los cuales se reflejan en conductas agresivas y violentas, desunión y por lo tanto los objetivos propuestos en favor de la comunidad no se cumplirán, actitudes negativas, desorganización, desintegración, poca motivación, estrés, entre otras. En el interior de las familias afecta la estructura familiar, los hijos en especial buscan refugiarse en las calles y en los vicios, lo cual se convierte en un problema más grande.

Las causas de esta problemática parten desde la ausencia de las habilidades sociales, la falta de comunicación, la poca capacidad de resolución de conflictos, la baja autoestima, la falta de valores, las secuelas de la violencia, poca motivación, entre otras.

“El hombre es un ser social por naturaleza y exigencia” (Aristóteles, 384 a. C.-322 a. c.), por ende requiere estar en constante relación, y una relación grata aún en medio de las diferencias que se puedan presentar. Para su propio desarrollo necesita de lo que la sociedad le ofrece, estar

en contacto con los demás, intercambiar y construir nuevas experiencias y conocimientos, entre otras. Toda persona necesita rodearse de un clima agradable, que le permita ir creciendo a nivel personal, familiar, laboral y/o comunitario. Un clima agradable en la comunidad permitirá lograr objetivos juntos que los beneficie a todos. Una mejor convivencia, con lazos sociales estrechos, contribuye al bienestar individual y comunitario. De acuerdo a lo anterior la necesidad de implementar estrategias para mejorar la problemática de la convivencia. En nuestra sociedad, debemos conocer que la base de la buena convivencia se encuentra en la aceptación.

La deserción escolar:

Deserción Escolar en la comunidad del sector “El Chaparro” del corregimiento de Villa de San Andrés del municipio de Aguachica (Cesar).

El desinterés educacional en los jóvenes, afecta el desarrollo personal y por ende el social, Muchos jóvenes no son conscientes que la educación básica secundaria es la base para poder iniciar el proceso de capacitación profesional o técnica que permite a los individuos tener más oportunidades de trabajo, además de generar en las personas una condición de satisfacción por los logros obtenidos.

Como principal consecuencia está el bajo nivel de productividad y la baja calidad de vida, de las que se desprenden otras problemáticas como ingresos limitados, baja inserción laboral, inadecuada inserción social, desarrollo personal estancado, desprotección social básica, pobreza, vivienda precaria y hacinamiento, desintegración familiar, drogadicción, delincuencia, enfermedades y desnutrición.

Se define claramente que existe una problemática psicosocial que está afectando a la comunidad, su desarrollo y su dinámica dentro y fuera del núcleo familiar; Se determina como

variable independiente el desinterés educacional en los jóvenes y como la variable dependiente el poco interés de los padres de familia por motivar a sus hijos a continuar con los estudios.

El desempleo y sus efectos en las familias:

El desempleo en la comunidad de Asovirón del Municipio de Ocaña (N.S).

El desempleo es una de las constantes que más afecta la calidad de vida en las familias y es un atenuante de diferentes problemas que a diario deben padecer. Dentro de las causas de desempleo se encuentran la poca formación que tienen las personas, la falta de experiencia, la ausencia de oportunidades y la necesidad de que existan más empresas que cubran la demanda laboral. Para la mayoría de los habitantes de la comunidad dentro de sus hogares existen personas que llevan meses sin estar trabajando formalmente, lo que ha obedecido a que estén realizando oficios varios para afrontar la crisis y no dejar a su familia desamparada.

Dentro del contexto educativo se observa que existen pocas instituciones que ofrezcan formación para las personas desempleadas. Si tomamos como referencia que la carencia de formación educacional es una de las causas por las cuales se presenta el desempleo, es indispensable recurrir a organizaciones que ayuden al emprendimiento, sirviendo de mecanismo para aumentar la generación de empleo y ayudar al fomento de superación personal.

La familia es la principal institución afectada por la carencia de empleo, ya que ésta problemática trae como consecuencia la falta de motivación, aislamiento, negativismo, conflicto intrafamiliar, deconstrucción familiar, baja autoestima, frustración, desespero, intolerancia, y en casos extremos intentos de suicidio llevando así no tener claro un sentido de vida.

En síntesis, con base al análisis de las problemáticas identificadas en los municipios expuestos anteriormente, nos permite como profesionales acercarnos a la realidad actual que comunidades enfrentan; No obstante, son problemáticas que afectan la calidad de vida a nivel individual, familiar y social. Estas problemáticas al igual que todas las que afectan a nuestro país requieren de atención inmediata, de la implementación de estrategias creativas, críticas y reflexivas y requiere además de políticas públicas comprometidas no solo en un papel, sino también en el hecho, con el fin de favorecer el bienestar de todos sin discriminación alguna.

Con el análisis realizado en las cinco comunidades se pudo identificar la deficiencia de políticas públicas. Estas comunidades presentan problemas que realmente preocupan y que afectan la estabilidad emocional de cada uno de los individuos que conforman la sociedad.

Conclusiones

La experiencia de esta etapa “Miradas colectivas” del Diplomado en Desarrollo Humano y Familia, nos permitió conocer y analizar de manera resumida todas las propuestas de acompañamiento cuyas problemáticas, lugares de ubicación y tipo de comunidades son diferentes. No obstante nos permitió identificar también si en los municipios donde se encuentra la comunidad objeto de estudio, de acuerdo a su problemática se están creando o implementando políticas públicas.

Desde el análisis colectivo de todas las propuestas de acompañamiento diseñadas, se pudo concluir que la intervención psicosocial en la comunidad, tienen un enfoque desde la perspectiva psicológica, orientada y comprometida con el bienestar de la misma, condensada en expresar y participar en la solución de los problemas de una forma práctica y eficaz.

Con la ejecución de la propuesta de acompañamiento en el contexto comunitario, se pudo evidenciar que en la actualidad existen múltiples factores que pueden afectar o desintegrar la estructura familiar y la comunidad, algunos de estos factores identificados en las propuesta son el desempleo, la mala convivencia en la comunidad, las relaciones interpersonales en el interior de las familias, la intolerancia, la drogadicción, el desinterés educacional en los jóvenes, etc.; que conllevan al desmejoramiento de las familias y por ende al desequilibrio de cada uno de los individuos que la conforman, ocasionando incertidumbre e inestabilidad.

Asimismo, se pudo establecer a través de este trabajo, el reconocimiento de forma significativa de las realidades individuales y sociales donde se encuentran inmersas cada una de las familias de las diferentes comunidades involucradas. Es considerable recalcar la presión que ejerce cada una de las problemáticas psicosociales dentro el contexto familiar comunitario, ya

que resulta ineludible el desarrollo de problemas y discrepancias que a corto o largo plazo afectan considerablemente el bienestar e integridad familiar y comunitaria.

A través de la inmersión en la comunidad, se logró fomentar y potencializar la creatividad, la responsabilidad personal, la capacidad crítica y reflexiva para el afianzamiento y fortalecimiento del desarrollo de habilidades y actitudes favorables que ayuden a la obtención de un mejor perfil profesional en pro del beneficio colectivo para la transformación de la sociedad.

Con relación al proceso realizado se ha comprendido a fondo la relación existente e ineludible entre la comunicación y la cultura, ya que por medio de estas se generan y producen la creación y difusión de significados, los cuales ejercen una influencia de carácter positivo o negativo, manteniendo, modificando o alterando de cierta forma los patrones y rasgos socioculturales de las comunidades o poblaciones.

La interacción con las familias y comunidades resultó ser una experiencia significativa, conocer y entender las diferentes situaciones que viven a diario las personas, brindar y orientar a las posibles soluciones y mejoras en la calidad de vida de cada uno de ellos, es algo que nos motiva a continuar en este camino de aprendizaje como futuros psicólogos.

Valga mencionar que los programas de intervención comunitaria son parte de un todo integrado se trata por tanto de un enfoque sistémico donde los problemas que viven las personas tienen que ver con el resultado su conducta individual y como consecuencia del contexto comunitario.

Referencias bibliográficas.

- Agüero, A., Capetillo, A. y García, M. (2014). Diagnóstico Participativo sobre el momento cultural en Laudio Recuperado de:
http://www.academia.edu/7305439/Diagn%C3%B3stico_Participativo_sobre_el_momento_cultural_en_Laudio
- Alfonso, J., Huedo, T. y Espada, J. (2009). Factores de riesgo predictores del patrón de consumo de drogas durante la adolescencia. *Anal. Psico.* 2009; 25(2): 330-338.
- Arango, C. (2003). los vínculos afectivos y la estructura social: Una reflexión sobre la convivencia desde la red de promoción del buen trato. España. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/268/268111104.pdf>
- Arango, C. (2006). *Psicología Comunitaria de la convivencia.* Cali Colombia: Programa Editorial Universidad del valle. Recuperado de:
<https://books.google.com.co/books?id=FMErJdajqhsC&pg=PA369&lpg=PA369&dq=Convivir+es+vivir+con+otros.+Por+lo+tanto,+se+trata+de+arango&source=bl&ots=Y4ENleNk4X&sig=E9DHMsVosSPm2EDP3rgZSWrflDe&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwifkZGG0pjTAhWBLyYKHTJcBN4Q6AEIGDAA#v=onepage&q=Convivir%20es%20vivir%20con%20otros.%20Por%20lo%20tanto%20se%20trata%20de%20arango&f=false>

Berra, M. y Dueñas, R. Convivencia escolar y habilidades sociales. Facultad de Psicología- BUAP Centro Escolar Lic. Miguel Alemán. Revista Científica Electrónica De Psicología. Recuperado de:
http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/cgonherm/files/2012/10/Convivencia-escolar-y-habilidades-sociales-12_-_No._7.pdf

Carballas, C. (2007). Relación familia-escuela en la etapa escolar de primaria. Recuperado de:
https://books.google.com.co/books?id=Of7bAwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=relaci%C3%B3n+escuela+y+familia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwivuyfbsZPTAhWE6yYKHQ95B_EQ6AEIJAD#v=onepage&q=relaci%C3%B3n%20escuela%20y%20familia&f=false

Cree-Ser. (2015). Alcances y Perspectivas del Desarrollo Humano en la Familia. Bogotá, Colombia: Casa editorial cree-ser, Educación en valores. Recuperado de:
<http://campus09.unad.edu.co/ecsah10/mod/book/view.php?id=7632>

Cree-Ser. (2015). Contextos Educativos y su Incidencia en la Familia. Bogotá, Colombia: Casa editorial cree-ser, Educación en valores. Recuperado de:
<http://campus09.unad.edu.co/ecsah10/mod/book/view.php?id=7639>

Cree-Ser. (2015). Corresponsabilidad de las familias en los contextos educativos. Bogotá, Colombia: Casa editorial cree-ser, Educación en valores. Recuperado de:
<http://campus09.unad.edu.co/ecsah10/mod/book/view.php?id=7638>

Cree-Ser. (2015). Desarrollo Humano. Bogotá, Colombia: Casa editorial cree-ser, Educación en valores. Recuperado de:

<http://campus09.unad.edu.co/ecsah10/mod/book/view.php?id=7631>

Cree-Ser. (2015). Diagnóstico contextual social participativo. Bogotá, Colombia: Casa editorial cree-ser, Educación en valores. Recuperado de:

<http://campus09.unad.edu.co/ecsah10/mod/book/view.php?id=7636>

Cree-Ser. (2015). Diseño y formulación de Propuestas para el Acompañamiento a la Familia.

Bogotá, Colombia: Casa editorial cree-ser, Educación en valores. Recuperado de:

<http://campus09.unad.edu.co/ecsah10/mod/book/view.php?id=7641>

Cree-Ser. (2015). Familia y producción de consumo. Bogotá, Colombia: Casa editorial cree-ser, Educación en valores. Recuperado de:

<http://campus09.unad.edu.co/ecsah10/mod/book/view.php?id=7635>

Cree-Ser. (2015). La Familia como comunidad. Bogotá, Colombia: Casa editorial cree-ser,

Educación en valores. Recuperado de:

<http://campus09.unad.edu.co/ecsah10/mod/book/view.php?id=7643>

Cree-Ser. (2015). La Familia como Constructo Social. Bogotá, Colombia: Casa editorial cree-ser, Educación en valores. Recuperado de:

<http://campus09.unad.edu.co/ecsah10/mod/book/view.php?id=7642>

Cree-Ser. (2015). Repensar la familia en la contemporaneidad. Bogotá, Colombia: Casa editorial cree-ser, Educación en valores. Recuperado de:

[Http://campus09.unad.edu.co/ecsah10/mod/book/view.php?id=7634&chapterid=163](http://campus09.unad.edu.co/ecsah10/mod/book/view.php?id=7634&chapterid=163)

El Espectador, sección economía. (2016). Colombia inició 2016 con un desempleo de 11.9%.

Recuperado de: <http://www.elespectador.com/noticias/economia/colombia-inicio-2016-un-desempleo-de-119-articulo-619416>

Garrido, A. (2009). Desempleo. Recuperado de:

<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/D/desempleo.htm>

González, O. (2005). Factores de riesgo en el consumo de drogas de los estudiantes de la escuela de arquitectura, Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela: 2000. Multiciencias. 2005; 5(1): 51-61.

Henao, J. (2006). La prevención temprana de la violencia: Una revisión de programas y modalidades de Intervención. Revista Infancia, Adolescencia y Familia. Recuperado de:

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/769/76910209.pdf>

Hernández, A. (2003). Consumo de drogas en la adolescencia: importancia del afecto y la supervisión parental. Psicothema. 2003; 15(2): 161-166.

Iglesias, E. (2000). Los adolescentes y el consumo de drogas. Papeles del psicólogo, 77(4).

Muñoz, A., Gallego, C., Patiño, W., Clara, I. & Álvarez, L. (2012). Familia y consumo de sustancias psicoactivas: una búsqueda de lo ausente. *Index de Enfermería*, 21(3), 136-140. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962012000200006>

Nagy, J. (2006). Estrategias para el cambio y mejora comunitaria: Una visión general. Programa Residente de Windcall; Oakland, California. Recuperado de: <http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/valoracion/promocion-estrategias/vision-general/principal>

Participación Ciudadana Ayuntamiento de Oviedo. Habilidades directivas y equipos de trabajo participación Ciudadana Ayuntamiento de Oviedo. Ssecot. Villa Magdalena. Recuperado de: <https://www.oviedo.es/documents/12103/f9744f4b-341c-49dc-8df2-8e53d171efca>

Plan de Desarrollo Municipal El Tarra. Recuperado de:

http://www.sisubregionalns.gov.co/files/sid_Desarrollo_territorial/PMD/NORTE/PDM_EL_TARRA_2016-2019.pdf

Porciel, A. (2007). El uso indebido de sustancias psicoactivas: un estudio empírico en jóvenes del nordeste argentino. Catamarca: Instituto de Criminalística y Criminología; 2007

Recuperado de:

http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2935/1/Comunicacion_Relaciones_Interpersonales_Henao_2016.pdf

Recuperado de: http://matosas.typepad.com/educar_juntos/2006/04/entre_nosotros_.html

Recuperado de: http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html#Puntos_claves_de_las_Habilidades_sociales

Sánchez, L., Llerenas, A., Anaya, R. y Lazcano, E. (2007). Prevalencia del uso de drogas ilegales en función del consumo de tabaco en una muestra de estudiantes en México. *Sal. Publ. Méx.* 2007; 49(2): 182-193.

Sanz, M., Martínez-Pampliega, A., Iraurgi, I., Muñoz-Eguileta, A., Galíndez, E., Cosgaya, L., & Nolte, M. (2004). *El conflicto parental y el consumo de drogas en los hijos y las hijas*. Bilbao: AEFPA.

Subdirección General de Programación Gerencia de Planeación Hidráulica (2000). *Planeación de proyectos orientada a objetivos método ZOPP*. Recuperado de:
file:///C:/Users/admin/Downloads/EJEMPLO_DE_ZOPP_APLICADO.pdf

Tomas, R., Montañez, M. y Marti, J. (2000). *La investigación Social Participativa: Construyendo ciudadanía 1*. España: Edición propiedad de El Viejo Topo. Recuperado de:
http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/lcc1_investigacion_participativa.pdf

Techo, N. (2016). Desempleo, el motor de la pobreza y la desigualdad. Recuperado de:
<http://www.techo.org/colombia/opina/desempleo-el-motor-de-la-pobreza-y-la-desigualdad/>

Varela M, Salazar I, Cáceres D, Tovar J. (2007). Consumo de sustancias psicoactivas ilegales en jóvenes: factores psicosociales asociados. *Pens. Psicol.* 2007; 3(8): 31-45.

Vicario, M. H., & Romero, A. R. (2005). Consumo de drogas en la adolescencia. *Pediatr Integral*, 9(2), 137-155.