

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
UNAD**

**ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN CULTURA Y POLITICA  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ECEDU**

**El conocimiento, un reto para la enseñanza universitaria**

**Nidia Marlén Cortés Montaña Código 37.862.837**

**Mayoly Ayala García Código 52.200.313**

**Asesora**

**Ingrid Victoria Sarmiento**

**Bogotá D.C. septiembre de 2016**

## Resumen

<b>Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Monografía
<b>Acceso al documento</b>	UNAD Universidad Nacional Abierta y a distancia.
<b>Título del documento</b>	El conocimiento, un reto para la enseñanza universitaria.
<b>Autor(es)</b>	Nidia Marlen Cortes Montaña, Mayoly Ayala García.
<b>Director</b>	
<b>Palabras Claves</b>	<i>Docente, alumno, institución, universidad, conocimiento, aprendizaje significativo, estado, sociedad, enseñanza, pedagogía, educación incluyente, competencias, cobertura, calidad, egresado, profesional.</i>
<b>Descripción</b>	
<p>El presente trabajo de grado – investigación –monografía; tuvo como propósito analizar con qué fin son impartidos los contenidos educativos en las instituciones universitarias y como estos apuntan a la creación y apropiación del conocimiento, enmarcado en el aporte al desarrollo económico y socio-cultural de la sociedad.</p> <p>A partir de la elección del tema a investigar “El conocimiento, un reto para la enseñanza universitaria”, se pretendió realizar una investigación basada en experiencias por un lado de profesionales de diferentes pregrados que han tenido que enfrentarse al campo laboral desde su disciplina y que desde la praxis han podido identificar si los contenidos educativos implementados desde las instituciones universitarias repercuten conforme a lo que requiere la sociedad de acuerdo con sus necesidades, sean estas sociales, económicos educativas.</p> <p>De otro lado se realizó un abordaje desde diferentes contenidos teóricos que abordaban el tema de la educación, calidad, accesibilidad, cobertura, políticas educativas todas enfocadas a la creación</p>	

de conocimiento y aprendizaje significativo.

Se realiza una discusión y conclusiones que emergen del análisis realizado en cuanto a las respuestas dadas por la población muestra elegida, lo cual permitió evidenciar aspectos importantes desde lo enseñado en la academia y lo que se vive en el campo de trabajo independiente de cualquier pregrado y como lo impartido en las universidades pensum, contenidos pedagógicos están inmersos en la actualidad del contexto donde interactúan los profesionales.

### Fuentes

- Apaza, S. (2012). *Configuraciones y características actuales de la universidad en relación o los modelos tradicionales*. Recuperado de <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area1/Políticas%20de%20educación%20de%20evaluación%20y%20evaluación%20de%20la%20política/221%20-%20Apaza%20-%20FEEyE.pdf>.
- Ballester, V. A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el Aula. España. PM 1838-2002. Recuperado de <http://www.aprendizajesignificativo.es/libreria-digital/el-aprendizaje-significativo-en-la-practica-como-hacer-el-aprendizaje-significativo-en-el-aula/>.
- Barro, R. (May, 1991). *Economic Growth in a Cross Section of Countries*. The Quarterly Journal of Economics, Vol. 106, No. 2. pp. 407- 443.
- Barrio, C. (2008). *La apropiación social de la ciencia: nuevas formas*. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad – CTS*. Vol. 4, núm. 10. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92441014>.
- Bluedorn, H. (1993). *Qué es el trívium*. Recuperado de [http://www.triviumpursuit.com/articles/what\\_is\\_the\\_trivium\\_spanish.php](http://www.triviumpursuit.com/articles/what_is_the_trivium_spanish.php)
- Bunk, G. P. (1994). Teaching Competence in Initial and Continuing Vocational Training in the Federal Republic of Germany, in *Vocational Training European Journal*”. 1, pp. 8-14. Recuperado de <http://rieoei.org/rie35a01.htm>.
- Caro, B. L. & Casa, A. (2011). *Bases para la construcción de un marco nacional de cualificaciones*. Informe contrato 181 de 2010. Colombia.

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2005). *Documento CONPES 3360.*

*Fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica en Colombia.* Recuperado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3360.pdf>.

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2004). *Documento CONPES 81. Consolidación del sistema nacional de formación para el trabajo en Colombia.* Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-239511\\_archivo\\_pdf\\_politica\\_ciclos.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-239511_archivo_pdf_politica_ciclos.pdf).

Chávez, L. (2006). *La construcción de subjetividad en el contexto escolar.* Revista educación, 30 (1), 187-200. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44030112.pdf>.

Delors, J. (1996). *La educación es un tesoro.* Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>

### **Contenidos**

El trabajo monográfico que se realizó llevo por nombre “*El conocimiento, un reto para la enseñanza universitaria*”, tiene contenidos “macros” desde donde se hace posible el ejercicio de investigación y reflexión. Dichos contenidos fueron asumidos como ejes. Estos son: relación entre la universidad, la sociedad, la industria y el estado en la creación de conocimiento, desafíos de la política nacional de la educación en Colombia, evolución de la educación universitaria, enseñanza o aprendizaje, la sociedad del conocimiento, modelo educacional actual, el cambio de la enseñanza al aprendizaje y del conocimiento a la competencia, requerimientos por parte de la sociedad, el aprendizaje significativo, aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento.

Estos ejes trabajados se muestran como bastiones importantes para realizar una investigación y analizar cómo lo impartido en las universidades aportan desde una mirada global a las diferentes situaciones que emergen del cotidiano al sujeto.

### **Metodología**

La presente monografía *El conocimiento, un reto para la enseñanza universitaria* se elaboró bajo el enfoque cuantitativo y cualitativo lo cual facilito la descripción profusa y amplia de los contextos, acciones, temores y creencias de los participantes en el medio educativo. Permitió

describir los resultados exhaustivamente y compartir una vivencia profunda de lo que se ha percibido de una realidad que se reconstruye constantemente de igual lado se utilizó como estrategia de recolección la encuesta, la cual estaba direccionada a ser aplicadas a profesionales egresados y estudiantes de últimos semestres de varias carreras universitarias al igual que diferentes tipos de universidad, fueran estas privadas o públicas.

Es también importante mencionar que el enfoque cuantitativo permite al investigador examinar los datos de manera numérica, cuantificable y verificable, con miras a generalizarlos, usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar una teoría, con el proceso centrado en el método hipotético-deductivo

De otro lado, se realizó una revisión bibliográfica sobre el tema expuesto, con el fin de recolectar la información suficiente que sirviera como insumo en pro de la obtención de datos a analizar; acorde a la información encontrada por medio de las técnicas a desarrollar, la población que se tomó fueron 32 jóvenes y adultos entre 18 y 35 años de forma aleatoria ;estudiantes y/o egresados de carreras profesionales que han tenido la oportunidad de ejercer su profesión ya fuese en el sector público o privado.

Para la sistematización de la información se procedió a realizar el análisis correspondiente, teniendo en cuenta las categorías a estudiar expuestas dentro del documento. Los resultados mostraron con mayor representatividad a la relación que tiene la universidad, la sociedad, la industria y el Estado en la creación de conocimiento; la segunda se enfocaba en los desafíos de la política nacional de la educación en Colombia, la tercera abordaba la evolución de la educación universitaria, enseñanza o aprendizaje , la cuarta estudiaba el modelo sobre la situación de la educacional actual, el cambio de la enseñanza al aprendizaje y del conocimiento a la competencia y por último se hablaba sobre el aprendizaje significativo. Para terminar, se realiza un análisis estadístico lo cual tiene una correlación a las conclusiones que emergen para cierre de la investigación.

Línea de investigación: educación y desarrollo humano

Delimitación cronológica: esta investigación se llevó a cabo en un lapso de 4 meses.

### Conclusiones

Cabe la pena mencionar que el aprendizaje significativo juega un papel fundamental en la enseñanza desde la universidad porque si es bien cierto que los profesionales ingresan a las instituciones para recibir conocimiento desde el pregrado de su interés son los docentes los que crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo y como este nuevo conocimiento se puede desarrollar en nuevas situaciones, en un contexto diferente, para este caso en las empresas, instituciones donde el profesional inicia su práctica laboral , logrando con esto abordar situaciones problemas desde los diferentes contextos.

Es importante concluir que actualmente se están evidenciando en el mundo universitario y especialmente en los estudiantes recién egresados una serie de factores los cuales impiden o retrasan el ingreso de estos al mundo laboral, factores como la experiencia y el perfil son importantes por las empresas a la hora de contratar un profesional convirtiendo esto en un factor el cual influye en no poder colocarse en los puestos que pretenden. De igual manera, son las empresas quienes brindan y niegan a la vez el acceso a la experiencia a un importante sector de la población económicamente activa para este caso particular los profesionales recién egresados los cuales, aunque existen las prácticas profesionales y los servicios sociales-voluntariados, pero como se llevan a cabo actualmente, suelen ser insuficientes para los empresarios y /o entidades. Para terminar, es importante mencionar que el precio por la inexperiencia o una mejor preparación en muchos casos se ve reflejado en el salario que se percibe por los trabajos que conforman la economía del país. De este modo, quienes terminan una carrera profesional se enfrentan a una mayor precariedad laboral no solo porque ganan menos, sino porque el inicio es cada vez más difícil, ya que compiten contra la experiencia y un número mayor de egresados y eso hace más escasas las oportunidades.

Elaborado por:	Nidia Marlen Cortes Montaña, Mayoly Ayala García
----------------	--

Revisado por:	
---------------	--

Fecha de elaboración del Resumen:	20	10	2016
-----------------------------------	----	----	------

## Índice General

Resumen.....	2
Introducción .....	11
Justificación .....	12
Definición del Problema .....	15
Objetivos .....	18
Objetivo General .....	18
Objetivos Específicos.....	18
Marco Teórico.....	19
Relación entre la universidad, la sociedad, la industria y el Estado en la creación de conocimiento.....	20
Desafíos de la política nacional de la educación en Colombia .....	23
Evolución de la educación universitaria, enseñanza o aprendizaje.....	28
Modelo alemán o humboldtiano.....	30
Modelo Francés o Napoleónico.....	30
Modelo Anglosajón.....	31
La sociedad del conocimiento.....	31
Modelo educacional actual, el cambio de la enseñanza al aprendizaje y del conocimiento a la competencia.....	33
Requerimientos por parte de la sociedad.....	34
Factores <i>Exógenos</i> .....	35

Acceso a la Ciencia .....	35
Diseño inadecuado de currículos educativos .....	36
Factores Endógenos.....	36
La forma en cómo es vista e interpretada la ciencia .....	36
Interés individual del estudiante (actitud) .....	37
El aprendizaje significativo .....	37
Obstáculos conceptuales .....	39
Obstáculos procedimentales.....	39
Obstáculos actitudinales.....	40
Aspectos Metodológicos.....	42
Enfoque Metodológico.....	42
Fases o etapas del enfoque o paradigma .....	44
Fase trabajo de campo .....	44
Etapa exploratoria.....	45
Etapa analítica.....	45
Etapa informativa .....	45
Población y muestra .....	46
Pasos y técnicas de recolección de información .....	46
Modelo de encuesta.....	47
Resultados.....	48



Discusión.....	56
Conclusiones.....	58
Recomendaciones .....	60
Referencias.....	62
Anexos .....	68

## Índice de Tablas y Figuras

Tabla 1 Relación de encuestados de acuerdo a la universidad privada, pública, número de egresados y estudiante .....	48
Figura 1 Relación de encuestados conforme al tipo de universidad privada, clasificados por egresados .....	49
Figura 2 Relación de encuestados conforme al tipo de universidad pública, clasificados por egresados .....	49
Figura 3 Resultados acorde a lo expuesto en la primera pregunta de la encuesta .....	50
Figura 4 Resultados acorde a lo expuesto en la segunda pregunta de la encuesta .....	51
Figura 5 Resultados acorde a lo expuesto en la tercera pregunta de la encuesta .....	52
Figura 6 Resultados acorde a lo expuesto en la cuarta pregunta de la encuesta .....	54
Figura 7 Resultados acorde a lo expuesto en la quinta pregunta de la encuesta .....	55
Tabla 2. Relación sistematización de datos sobre información suministrada por encuestados.....	68
Figura 8 Fotografías tomadas en encuestados .....	70

## **Introducción**

Con este documento se pretende mostrar la importancia en la creación y gestión del conocimiento desde las universidades, la consideración de la enseñanza impartida en los claustros educativos, tendientes a consolidar un aprendizaje significativo, considerando que la universidad tiene una de las mayores responsabilidades frente a la sociedad, la de favorecer: la relación entre creación conocimiento y profesión.

Se aborda el tema sobre la interrelación entre el Estado, la comunidad educativa y la industria, la manera en cómo se condensa dicha relación formando una simbiosis en torno a mitigar al máximo las necesidades propias del estado-nación, en materia de enseñanza, difusión de conocimientos y del impulso a la investigación; desafíos que representan para el gobierno y todos aquellos involucrados en la enseñanza y aprendizaje, una constante evaluación, acciones correctivas en pro del mejoramiento de los procesos. De igual modo, se da un vistazo a la apreciación por parte de estudiantes y egresados sobre los contenidos enseñados por parte de las diferentes instituciones educativas y si estas se adecúan a lo requerido por la sociedad, de acuerdo con sus necesidades y en procura de la adaptación a los diferentes contextos (sociales, culturales, económicos).

El tema elegido para esta monografía recobra importancia ya que se aborda en parte lo relacionado a cómo se viene presentando la evolución educativa, desde el punto de vista legislativo y en la praxis, principalmente en cómo se imparte el aprendizaje por parte de las universidades y adicional a esto, si estos conocimientos se encuentran encaminados a las exigencias propias de la sociedad de conocimiento. Así mismo, se toma como referente la línea de investigación educación y desarrollo humano, de acuerdo a la especialización cursada.

## **Justificación**

En la actualidad se viene presentando un acelerado crecimiento en la creación y gestión del conocimiento, en estos procesos las universidades cumplen la importante función de la formación de profesionales, quienes de acuerdo a las enseñanzas y saberes adquiridos, se enfrentarán a las demandas de los diferentes contextos, de la economía global y de los constantes requerimientos en formación, investigación y generación de nuevas estrategias y metodologías en el abordaje de las diferentes problemáticas.

La educación y el aprendizaje constituyen un instrumento imprescindible para el progreso en cada uno de los ámbitos de la vida y aún más en la proyección de cada individuo, “la educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal” (Delors, 1996, p. 12).

La comprensión de la particularidad de cada individuo, converge con la adecuación de los modelos educativos, los cuales deben estar encaminados o diseñados conforme a esta singularidad, obedeciendo a factores culturales, de percepción, entendimiento o cognición, que respondan a las exigencias propias de la ciencia y la técnica.

De la formación académica, depende principalmente el resultado en la construcción de elementos y herramientas conceptuales, que permitan el afrontamiento por parte de las personas ante la sociedad, tal y como lo enuncia Delors (1996) “la creación de capacidades que permitan a cada uno actuar como miembro de una familia, como ciudadano o como productor” (p.13). De acuerdo a esta definición, el diseño y los contenidos de los pensum universitarios, son sumamente importantes en la consolidación de conocimientos, para luego ponerlos al servicio de la sociedad.

La universidad como institución de la sociedad, tiene la importante misión de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida y aportar al cumplimiento de la justicia social entorno al desarrollo del potencial máximo de cada individuo, es por esto que la forma cómo se imparte la enseñanza toma un papel fundamental en la apropiación de los conocimientos.

Como se da el proceso de obtención de conocimientos, repercute sustancialmente en la aplicación de los mismos, dado que la ejecución de las actividades tiene que ver con los conocimientos previos y a su vez con la adaptación generada con los nuevos conocimientos, siendo muchos de estos adquiridos en los claustros universitarios.

El diseño de las metodologías de enseñanza o la pedagogía impartida en las universidades, deberá responder conforme a lo establecido por el mandato gubernamental, a las necesidades propias de la sociedad del conocimiento y en la generación de nuevos saberes enmarcados en la investigación. Así como las mejoras e implementación de estrategias enfocadas en las TIC, la innovación y tecnología conforme a las exigencias de la sociedad de conocimiento requieren especial atención, de igual forma lo requiere la apropiación de los conocimientos, ya que estos consolidan en nuevos saberes, que serán implementados o no en la práctica, a partir de una mirada crítica y reflexiva.

En cuanto a la investigación científica en las diferentes ramas, así como en otros ámbitos, como el laboral, requiere en gran medida de una serie de concepciones teóricas fundamentadas, las cuales por lo general, son adquiridas en claustros académicos universitarios y los cuales dependen directamente de lo que se ha impartido y el carácter dado a la enseñanza y el aprendizaje, ya que la enseñanza no debe ser fundamentada únicamente en una serie de conocimientos teóricos, sino que debe residir en el pleno entendimiento de los mismos “aprendizaje”.

Una de las tensiones más profundas en el mundo universitario, en el quehacer académico, es la responsabilidad frente a la sociedad: la relación entre creación y profesión. En el ámbito de la discusión actual sobre la formación profesional universitaria esto podría plantearse como la

tensión entre la formación básica y la formación en las destrezas profesionales es importante mencionar que la universidad es parte importante de los proyectos de construcción de sociedades democráticas y que los conocimientos están en la base del desarrollo tanto en la perspectiva económica y economicista como en una visión social y pública

Respecto a la importancia que recobra esta temática en la especialización de Educación, Cultura y Política, radica principalmente en la mirada que se hace a la manera en como el conocimiento está siendo impartido en las instituciones universitarias, así mismo, desde el punto de vista gubernamental, teórico y de percepción de egresados y estudiantes, se busca comprender si corresponde a las necesidades propias de la sociedad.

Para terminar, es importante describir que algunos estudios muestran la ausencia de una reciprocidad positiva entre la docencia y la formación científica en las instituciones universitarias (Prince, Felder y Brent, 2007 p. 113), esto agregado a una predisposición de los estudiantes a inutilizar de forma paulatina el enardecimiento por la investigación en la universidad como forma de adquirir conocimiento (Rojas, 2009 p. 76). Emplear la investigación en el aula en las instituciones universitarias como estrategia de enseñanza permite argumentar la existencia de una pedagogía de la investigación, pero supone su realización por parte del profesor ya que la investigación es una indagación sistemática hecha pública (Stenhouse, 2004, p. 31), que permite la formación tanto de estudiantes como de profesores, elemento central en los procesos de investigación-acción y en la búsqueda del conocimiento.

## **Definición del Problema**

La importancia que tiene la relación entre los conocimientos, la forma en como estos se adquieren, la pedagogía desde las instituciones universitarias a partir de las necesidades propias de cada estudiante, atendiendo los requerimientos de los contextos donde interactúa y de la sociedad del conocimiento, generan como resultado una búsqueda constante de una sociedad más educada, que se encuentra en constante vocación de investigación y adquisición de nuevos aprendizajes.

El esfuerzo constante que hacen las instituciones universitarias en cuanto a su papel de creación de conocimiento, sin embargo, los sistemas universitarios tejen desafíos los cuales se constituyen en un elemento básico para generar mayores niveles de idoneidad en el país. Por otra parte, deben constituirse en una fuente esencial de oportunidades en la formación continua y movilidad social, lo que conlleva a hacerse la siguiente pregunta ¿la forma como son impartidos los contenidos en las instituciones universitarias, permite la creación y gestión del conocimiento, además de un aprendizaje significativo, que contribuya en los diferentes procesos que se llevan cabo en los múltiples contextos? Teniendo en cuenta que, las instituciones universitarias trabajan por la calidad y pertinencia de sus programas, logrando un impacto sobre la capacidad competitiva de los egresados y a su vez permitiendo la inclusión de estos profesionales al mundo laboral.

Respecto la Constitución Política de Colombia de 1991 y la Ley General de Educación – 115 de 1994– ha determinado la política educativa en función del ideal de ciudadano y la ciudadanía que esas mismas normas proyectan a través de los derechos y deberes que les atribuyen. Teniendo en cuenta lo anterior, la legislación y la política administrativa colombiana unen sus esfuerzos en hacer cumplir el derecho de todo ser humano a acceder a la educación y con la responsabilidad de garantizar la calidad del servicio educativo, lo mismo que su prestación a todos los sectores y grupos humanos.

Así mismo, la importancia que toma la universidad en el quehacer de la enseñanza, repercute de gran manera en el resultado de los conocimientos obtenidos por parte del estudiante, quien pasará luego a ser un egresado quien pondrá al servicio de la sociedad lo adquirido en la institución. Es entonces, cuando corresponde revisar si en realidad la teoría se adapta a la práctica, o por lo menos es aplicable. Así mismo, si las competencias adquiridas son las requeridas en el ámbito laboral.

Los pensum académicos en las instituciones universitarias, juegan un papel fundamental en los conocimientos impartidos, los contenidos ofrecidos pueden llegar o no a considerarse como suficientes y aplicables por parte de los estudiantes y egresados en los diferentes contextos en los que participa.

Es muy importante la manera en como estos sean ofrecidos por los profesores o tutores, ya que el iniciar un proceso educativo universitario se ha convertido en una meta tanto de los sujetos como de las comunidades, quienes trabajan de manera separada o en cohesión con el fin desplegar una serie de estrategias que permitan la adquisición de conocimientos de acuerdo a la demanda de la sociedad.

Las universidades se convierten en las más importantes productoras de conocimientos y técnicas en muchos países, por tanto, son consideradas el más fuerte impulso motor de las industrias. Tienen enorme centralidad en los procesos técnico-científicos, que constituyen la base de la modernización socioeconómica del país. Por lo tanto, son instadas a impulsar la producción y formar individuos competitivos.

La producción de conocimiento y de nuevas teorías, generan en las instituciones universitarias nuevos retos y mayor compromiso en la adopción de estrategias encaminadas al mejoramiento de los contenidos implementados, los cuales deberán ser dirigidos a las necesidades propias de cada contexto. Es por esto que la creación y gestión del conocimiento enfocado en un aprendizaje significativo, corresponde a una práctica constante de evaluación y



revisión por parte de los claustros académicos, esta necesidad latente obedece a los requerimientos propios de la sociedad del conocimiento.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar cómo son impartidos los contenidos educativos en las instituciones universitarias y como estos apuntan a la creación y apropiación del conocimiento, enmarcado en el aporte al desarrollo económico y socio-cultural de la sociedad.

### **Objetivos Específicos**

Dar a conocer el papel que juegan las instituciones universitarias, en la creación y gestión del conocimiento en un sentido amplio, respecto a las estrategias que se vienen implementando de acuerdo a las necesidades y los retos que la sociedad del conocimiento plantea.

Indagar respecto a la relación entre enseñanza, habilidades, competencias y actitudes, frente a la adquisición del conocimiento y la aplicación del mismo en el ámbito laboral. Teniendo en cuenta la información disponible desde el punto de vista legislativo, bibliográfico y de la percepción de egresados y estudiantes.

Visibilizar factores que pueden influir en las problemáticas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje en las universidades, con el fin de generar saberes y conocimientos que contribuyan a la mejora de la calidad educativa.

## Marco Teórico

Las diferentes dinámicas sociales, la interacción con las TIC, ponen de presente la necesidad de dar una mayor importancia a la construcción social del conocimiento, al igual que la gestión del mismo, ya que el conocimiento y la creatividad se consolidan como impulso en la producción de la ciencia y la investigación que, en últimas, promueven un beneficio tácito en el desarrollo social y económico de la sociedad.

Estas exigencias, obligan a replantear y evaluar las estrategias de enseñanza en la educación superior, sus aproximaciones y diversificación en las acciones a tomar, son en gran medida un derrotero que puede llevar a buen término lo enseñado por parte de cada claustro académico.

Es entonces, cuando surgen varias dudas, orientadas a las necesidades o problemas que se presentan en la educación, impartida en varias de estas instituciones, entre estas se pueden encontrar, la cobertura, la calidad de los programas y además si son rentables o no, igualmente la orientación de los pensum académicos de acuerdo a la demanda de la misma sociedad.

Así mismo, la sociedad del conocimiento exige una serie de cambios de paradigma de la enseñanza, orientándose cada vez más al aprendizaje. De igual forma que, de mayor importancia a la generación y gestión del conocimiento, la tecnología, prevaleciendo sobre la producción de la industria.

Aristizábal (1998:2), sostiene la idea central de que el saber pedagógico se enmarca dentro de dos variables, que a su vez es una relación dialéctica, la teoría y la práctica. La pedagogía debe estar cimentada sobre un cuerpo teórico, que bien puede ser generado desde la misma pedagogía o provenir de otras ciencias, con la condición de que estas teorías se hagan pasar por un proceso de reflexión y crítica, estos constructos teóricos al ser volcados en la práctica pedagógica, deben contribuir a generar mejores y adecuados procesos educativos.

## **Relación entre la universidad, la sociedad, la industria y el Estado en la creación de conocimiento**

Las inversiones en el campo de la educación se consideran desde hace algún tiempo como primordiales para hacer posible el desarrollo social, económico, cultural de un país. En la actualidad, los cambios en la educación obligan a pensarse de una forma diferente desde las instituciones que inciden en la educación del país, por otra parte, el capital humano se considera como un factor esencial del desarrollo también a corto plazo. Más aún, la inversión en educación se estima como una prioridad para todos. Según CONPES 81 (2004) nos dice:

...Es apremiante, en términos sociales y económicos, una política global de formación de los recursos humanos, basada en principios de racionalización y complementación de la oferta; de promoción de sinergias interinstitucionales y de organización de un sistema de oportunidades de formación. Este sistema debe consolidarse para promover diversas posibilidades de transferencias, equivalencias o validaciones, en lugar de la situación actual en la que cada estudiante está estrechamente limitado a las particularidades de cada nivel y modalidad de formación. (p 8)

Según el *plan de desarrollo 2014 -2018*, a la luz de las habilidades que el país requiere para garantizar el tránsito hacia una sociedad en paz, más equitativa y educada, falta aún un largo camino por recorrer. La baja calidad y pertinencia en todos los niveles educativos sigue siendo una problemática presente en la educación en Colombia, limitando la formación y el desarrollo de competencias para el trabajo y para la vida.

Con respecto a las relaciones que se tejen entre la universidad y Estado no se deben limitar a transferir conocimientos ya sea por cátedra o internet. Langlois (2003) recuerda que:

El desarrollo económico está más que nunca ligado a la acumulación de conocimiento. Es por esto que la educación y formación a lo largo de la vida del ser humano también está incrementando buscando nuevas alternativas, nuevas formas para poder incidir en la interacción social y aporte a un país, tanto en el mundo desarrollado como en los países periféricos. (p83)

Como lo explica el *plan de desarrollo 2014 -2018* dada la coyuntura mundial actual, las naciones enfrentan una serie de retos comunes. La globalización en todos los niveles demanda un capital humano informado, innovador, crítico, flexible, con el dominio de más de un idioma, y con la oportunidad, disposición y capacidad de aprender a lo largo de la vida. Los procesos de transformación económica y social, el cambio climático, y las crisis financieras y humanitarias requieren individuos capaces de manejar el riesgo, con una sólida conciencia ambiental que les permita una apropiada interacción con su entorno, como sujetos activos del proceso de desarrollo humano sostenible.

Es fundamental manifestar que existe la necesidad de formar a los estudiantes universitarios en conocimientos y habilidades de mayor nivel y más especializados por parte del Estado en primera instancia y por parte de las instituciones educativas puesto que las exigencias del mercado y los cambios sociales a los que está enfrentado el sujeto en el contexto laboral ;exige una educación que sea transversal en un determinado campo y por ende se pueda obtener un conocimiento significativo el cual este a la par de lo que pide la sociedad actual desembocando esto en mejor calidad de vida de un lado por los estudiantes, una mejor calidad en la educación por parte de las instituciones y el Estado y se pueda aportar a mejorar desde los diferentes contextos para un mejor país y políticas en Educación.

Desde el año 2008 el Ministerio de Educación Nacional ha emprendido acciones tendientes a la formulación de competencias genéricas, o transversales a todos los núcleos de formación en educación superior, que posibiliten un monitoreo de la calidad de la educación superior en el país y que se conviertan en el elemento articulador de todos los niveles educativos:

inicial, básica, media y superior. Es por esto que se necesitan prácticas de formación a lo largo de la vida para actualizar los conocimientos, así como oportunidades de aprendizaje adaptadas a las necesidades de cada individuo teniendo en cuenta sus actitudes, aptitudes y habilidades.

Las instituciones de educación superior deben ser más flexibles y defender nuevos métodos para que de una u otra manera se puedan adecuar a la satisfacción de las necesidades que la sociedad demanda y que el estado enfrenta tanto en lo nacional como en el área exterior y por otro lado el estado debe crear políticas y estrategias las cuales se convierten necesarias para solucionar problemáticas que están inmersas en las universidades y que repercuten en la comunidad educativa .teniendo en cuenta lo anterior El uso de las TIC pueden ser la respuesta para algunos de estos problemas o carencias. Las instituciones de educación superior, se convierten en las que aportan soluciones tecnológicas a empresas y gobiernos pero de igual manera se convierte en un actor principal para implementar las soluciones de nuevas políticas económicas sociales desde el orden distrital y nacional.

Los esfuerzos de los países por generar desarrollo económico y social han hecho específico énfasis en impulsar la investigación y la innovación; lo anterior ha sido guiado por la teoría y la investigación que proveen los modelos de crecimiento en el país. Éstos destacan el papel central de la acumulación de conocimiento al crecimiento de la producción nacional, han enfatizado en la relación positiva que existe entre la acumulación de capital humano y el crecimiento del producto interno y (Barro, 1991, p. 123)

Con respecto al Estado, la industria y la universidad no están tan desligadas una de la otra, según , “se convierten en una espacie de triple elice, esta se constituye como una plataforma de formación institucional, en la cual la universidad, la industria y el gobierno forman una relación recíproca que propende por mejorar el funcionamiento de las partes” (Etzkowits, 2008); es por esto que el trabajo de estas tres hélices está enfocado en crear políticas, normas desde el campo educativo, las instituciones generan conocimiento y lo dan a explotar en diferentes contextos siempre bajo los comandos del Estado y la industria es reciproca en recibir ese conocimiento visibilizado en la capacidad del emprendimiento y la investigación, la sinergia que

producen estas tres hélices lleva a un campo de interacción de las mismas por un lado de la investigación creando un potencial sincrónico en campos teóricos, tecnológicos y comerciales. Las universidades a través de la red de trabajo con las otras esferas antes mencionadas mejoran el vínculo de la comunidad estudiantil a nuevos problemas y campos científicos e industriales; promoviendo la investigación y la industria, donde los nuevos recursos, necesidades y conocimientos de la industria, incide en las capacidades de la universidad para generar avances en este campo

La interrelación del Estado con las instituciones educativas y la industria propone un marco institucional para entender los cambios que están ocurriendo en el aspecto global en las funciones y papeles sociales de las universidades y la producción de conocimiento que generan. Esto por un lado lleva a entender las múltiples cadenas de la universidad-gobierno-industria- En este marco la industria es un miembro de la triple hélice como lugar de producción, el gobierno un promotor de relaciones contractuales que garantizan interacciones e intercambios estables y la universidad es la fuente de conocimiento y tecnología (González, 2008, p. 86). Donde también se denomina, el sujeto que incide que permite la creación de sociedades basadas en el conocimiento.

### **Desafíos de la política nacional de la educación en Colombia**

La educación en Colombia ha tenido con el pasar de los tiempos transformaciones importantes teniendo en cuenta lo que exige las nuevas políticas educativas en el mundo; tanto en el sistema de educación básica primaria como en educación superior, se han creado retos y desafíos donde la educación se ha convertido en un instrumento para el cierre de brechas sociales. Es importante mencionar logros que se han alcanzado a la luz de las nuevas políticas de educación nacional; logros tales como : El acceso a la educación ha aumentado considerablemente en todos los niveles las estrategias para modernizar la educación y la atención en la primera infancia, la educación media y la educación terciaria se han introducido para establecer metas claras, un marco común y estándares para la prestación de servicios educativos, reformas de la profesión docente encaminadas a profesionalizar el cuerpo docente y

por último el desarrollo de sistemas de información sólidos y de múltiples evaluaciones del desempeño ha permitido un mayor uso de la evidencia en la elaboración de políticas. , Estas dinámicas aseguran grandes avances para el país en términos de movilidad social y laboral, beneficiando principalmente a los colombianos de menores ingresos que han tenido problemas para acceder a la educación.

Es por esto que la universidad nacional abierta y a distancia (UNAD) menciona que: “Desde su puesta en marcha – abril de 1982 -, la Universidad se ha caracterizado por su compromiso con las 42 comunidades y poblaciones que no han tenido acceso a una capacitación técnica, socio humanística y comunitaria. También, por su contribución a la recuperación de los tejidos sociales, la generación de espacios laborales y la formación para la participación ciudadana.”<sup>1</sup> , y de allí que se hará énfasis analítico específico de los componentes de los lineamientos de política pública ;dentro del plan de desarrollo de la UNAD y su proyecto pedagógico solidario, en donde expresa las estrategias de democratizar la educación por medio de e-learning en contraste con el balance social de gestión que entrega año a año la UNAD;esto implica que la virtualidad y el acceso a las TIC se manifieste desde una mirada consciente y bien formalizada, con procesos de formación y ejercicio tecnológico, lo anterior puede aumentar el acceso a la educación y seguir cambiando patrones en una revolución silenciosa frente a la pobreza estructural que tiene el país, el bajo nivel de desarrollo y el aumento de la productividad y los ingresos en los hogares.

El gobierno colombiano, sus instituciones han visibilizado a la educación como un eje primordial para mejorar la económica y el aspecto social del país y por ende ha designado más recursos para este sector. Ha dado grandes pasos para ofrecer una educación incluyente y de calidad, Se ha trabajado en introducir mecanismos de aseguramiento de la calidad y se han hecho esfuerzos para mejorar la profesión docente. Estos son logros notables considerando los retos socioeconómicos y las disparidades regionales que enfrenta el país.

Es importante mencionar que el sistema de educación superior en Colombia ha progresado de forma positiva mostrándose en la última década, (OCDE, 2012); por un lado, el



acceso a la educación superior por parte de jóvenes de bajos ingresos los cuales han tenido acceso a la educación universitaria gracias al programa de becas para apoyar a los estudiantes de familias de bajos ingresos a acceder a la educación superior de alta calidad es el nuevo programa de becas Ser Pilo Paga, el cual le otorgará becas a 10.000 estudiantes por año durante cuatro años a partir del 2014; Según los datos del MEN, a julio del 2015, 9.470 estudiantes cursaban estudios en las principales instituciones de educación superior en el país gracias a este programa, la mayor parte en Bogotá (37% de los estudiantes que alcanzaron una beca) y en Antioquia (19%). El programa Ser Pilo Paga cuenta con muchos aspectos positivos. Este le permite a una gran cantidad de estudiantes que antes no tenía oportunidades acceder y asistir a las instituciones de educación superior de mejor calidad del país. Además, aporta financiación pública nueva y valiosa al sistema.

De otro lado, se han adoptado medidas importantes para desarrollar el aseguramiento de calidad y los sistemas de información de igual forma recalca la importancia y avances en cuanto a lo que ellos llaman “la Revolución Educativa” de igual forma a los principales objetivos políticos del gobierno colombiano ; para la educación superior los cuales se centran en 4 retos fundamentales: ampliar la cobertura y mejorar la equidad, aumentar la calidad y la pertinencia, y hacer que la gobernabilidad y las finanzas funcionen mejor.

Dentro de este proceso de reformas educativas y cambios; Colombia debe de alguna manera fortalecer el sistema de aseguramiento de calidad para garantizar un mínimo de calidad y suscitar una cultura de mejoramiento constante acorde está a las prioridades y necesidades de la comunidad educativa tanto en lo rural como en lo urbano donde este sistema deba mostrarse de acuerdo a las necesidades y preceptos de las instituciones de educación superior.

El gobierno en cabeza del Ministerio de Educación Nacional (MEN) tiene un reto primordial y es el de crear cambios constantes en todo el sistema para promover convenientemente reformas educativas las cuales lleven a una revisión en profundidad de la financiación para la educación superior y una gestión más sólida para conectar las instituciones con la economía y el mercado laboral.

La manera en cómo se imparte la educación universitaria, es vital para el éxito y prosperidad de un país. Cada vez hay más evidencia del impacto positivo de alcanzar niveles más altos de estudios, en un amplio rango de resultados sociales y económicos, desde el aumento de ingresos y productividad hasta el compromiso político y la igualdad social (OCDE, 2015b, p. 205; Arango y Bonilla, 2015, p. 114).

Dada la situación mundial actual, los países afrontan una serie de retos desde lo económico, social, político y educativo, la globalización en todos los niveles requiere un capital humano informado, crítico, flexible e innovador, con la capacidad de aprender a lo largo de la vida. Los procesos de transformación que afronta la sociedad actual requieren sujetos capaces de manejar el riesgo y nuevos retos, con una conciencia que les admita una apropiada interacción con su entorno, como sujetos activos del proceso de desarrollo humano sostenible

La educación superior está reglamentada por la Ley 30 de 1992, y las libertades de enseñanza, aprendizaje e investigación en las instituciones de educación superior están garantizadas por la constitución. El gobierno nacional, a través del MEN y del Viceministerio de Educación Superior, toman la responsabilidad sobre la formulación, gestión y supervisión de políticas de educación superior, pero es clave mencionar que otras instituciones y organismos apoyan el trabajo del MEN, creando una distribución de gestión que se torna un poco compleja, lo antes mencionado se convierte incluso dudoso debido a la facultad considerable de las instituciones de educación superior en el país.

El gobierno Nacional viene trabajando una ley para establecer un sistema nacional de educación terciaria SNET, (2016). El objetivo de esta educación y las múltiples reformas, cambios y demás, es de alguna manera afianzar las brechas de acceso y calidad de la educación entre los sujetos sin importar su clase social, sexo, color, grupos poblacionales y regiones, y trabajar por una educación que permita poder ser competitiva; esto que se plantea con la educación tercerizada se vuelve transversal en examinar las políticas que le permitirán a Colombia atraer y acoger una comunidad estudiantil más amplia y diversa, y, de igual manera, asegurar y

mejorar la calidad de la educación . Por último, examina cambios en la gestión y financiación de la educación superior que podrían ayudar a Colombia a encaminar estas reformas satisfactoriamente.

Con esta propuesta de la educación tercerizada se apunta a “fortalecer el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior para garantizar el cumplimiento de condiciones de calidad de todos los programas e instituciones y promover la acreditación voluntaria y la evaluación de otro lado generar condiciones para que más colombianos ingresen y se gradúen de la educación superior de igual manera adecuar el sistema de educación con la realidad nacional y armonizarlo con las tendencias regionales e internacionales, el proyecto de reforma abre la consolidación de las relaciones entre la educación superior con la sociedad y el Estado para contribuir a una mayor generación y transferencia de conocimiento, así como la internacionalización de las instituciones y por ultimo fortalecer los principios de buen gobierno y transparencia en el sector, se propone un capítulo específico que combina la autonomía institucional y la responsabilidad pública en cuanto a la rendición de cuentas a la sociedad y al Estado, y el establecimiento de códigos del buen gobierno ( Ley No. 112 , 2011 ).

De otro lado en el documento CONPES 81 de 2004 y 3360 de 2005 muestra que:

...El objetivo de la reforma educativa va encaminado a fortalecer la educación superior, entre los componentes del plan está el apoyo a:  
Proyectos de inversión para el fortalecimiento de la oferta educativa, mediante alianzas estratégicas, bajo el esquema de Fondo concursable.  
Programas de formación en los CERES. (p 69)

Dicho marco debería ser adaptable a los cambios tecnológicos y a la evolución del mercado de trabajo, y dar cabida a las diferencias regionales y locales, sin que ello le reste transparencia en el plano nacional (caro y casa A 2011, p. 95) el Sistema Nacional de Acumulación y Transferencia de Créditos (SNATC) este “se conforma por toda aquella

educación o formación posterior a la educación media, cuyo objeto es promover el aprendizaje a un nivel elevado de complejidad y especialización, los cuales buscan crear un sector más integrado de educación superior” (PND ,2014 Y 2018, p. 96) La meta es avanzar hacia una estructura organizacional más clara, basada en dos pilares fundamentales: un pilar universitario (educación universitaria) y un pilar de formación educativa técnica (formación profesional) (MEN, 2015b, p. 134).

A partir de las políticas de educación en Colombia, expuestas por el MEN2003 y 2008, se puede afirmar que, en ellas, la educación es entendida como un factor relevante en los aspectos sociales y económicos que permite construir una mejor sociedad para la vida de cualquier grupo de seres humanos (MEN, 2003).

Para concluir Colombia tiene un reto importante y es seguir trabajando en transformar su sistema educativo. Requiere un sistema de formación educativa a todos los niveles que enseñe a los estudiantes no solo acumular conocimientos y memorizarlos, sino saber cómo aplicarlos en su cotidiano vivir, trabajando bajo un aprendizaje significativo. El país debe promover espacios de divulgación y formación dentro del sector educativo y por qué no otros ámbitos que presten los procesos de transformación cultural y actitudinal necesarios para el avance del país en aspectos sociales, ambientales, institucionales, y para el establecimiento de una paz duradera.

A continuación se dará a conocer sobre la evolución de la educación universitaria desde diferentes contextos y como esta es transversal con respecto a la enseñanza aprendizaje

### **Evolución de la educación universitaria, enseñanza o aprendizaje**

La creación de las instancias universitarias se remonta al siglo XIII en Europa, donde se enseñaba la retórica y la dialéctica, al margen del obispo y predicadores de la catedral. La fundación de la universidad, como se conoce hasta el momento, se remonta a principios del siglo XIX, cuando cambia la universidad medieval a la universidad moderna.

El inicio la expansión geográfica de las universidades, se da gracias a la función caracterizada por la formación de personal cualificado al servicio de la Iglesia y de los Estados, siendo principalmente la primera, quien marca una invención importante en la edad Media Occidental.

La necesidad de crear de un ente donde se fomentará el aprendizaje, nace a partir de la asociación de maestros y estudiantes, los cuales inician sus instrucciones siguiendo los modelos económicos de la época, tales como la orfebrería, el comercio de telas, carnicería, entre otros.

Para el año 1215, el legado papal habla por primera vez de “universidad de los maestros y de los alumnos”, en un acto en el cual se pretendía regularizar o reglamentar las condiciones de enseñanza en Paris. El objetivo primordial, era el de gobernarse mediante autoridades propias (regentes, decanos) y además reconocer su autonomía respecto a otras instancias.

Para la época, y como hoy en día se presenta, las universidades se dividían en facultades, siendo la primera la de artes o artes liberales, en las que se enseñaba, gramática, retórica y dialéctica, correspondientes a disciplinas *trivium*<sup>1</sup>. Es de resaltar que la única lengua que se usaba era el latín. Así mismo, era de suma importancia la buena utilización del lenguaje, el arte de escribir, hablar bien y el pensar desde el punto de vista de la lógica y la filosofía, se consideraba como un arte.

La aritmética, la astronomía, la geometría y la música formaban el *quadrivium*, que correspondían a las otras cuatro artes liberales, siendo entonces un total de siete. Por otra parte, se encontraban las artes mecánicas, las cuales eran despreciadas y consideradas en su época, como indignas de un sabio. Respecto a las artes liberales, éstas eran enseñadas en primer lugar

---

<sup>1</sup> La palabra Latina “Trivium” significa “tres caminos o rutas” La educación antigua y medieval era estructurada alrededor del Trivium - los tres caminos - el cual consistía de las siguientes materias: 1. Gramática o la habilidad de comprender hechos. 2. Lógica o la habilidad de razonar la relación entre hechos. 3. Retórica o la habilidad de la expresión sabia y efectiva, la aplicación de hechos y la relación entre ellos. Tomado de [http://www.triviumpursuit.com/articles/what\\_is\\_the\\_trivium\\_spanish.php](http://www.triviumpursuit.com/articles/what_is_the_trivium_spanish.php)

por la Universidad de Paris, quien poseía gran renombre, seguida de las universidades de Oxford y Cambridge.

Las profesiones relacionadas con medicina y temas jurídicos, tal y como sucede en la actualidad, resultaban ser mayormente lucrativas, pero poseían un menor prestigio, comparadas con las relacionadas a las artes liberales.

Por otra parte, en cuanto a estudiantes pobres, quienes con escasos recursos sobrevivían, fueron tenidos en cuenta por aquellos donantes que auspiciaron la fundación de “colegios” a mediados del siglo XIII. Para el final de la Edad Media, Paris ya contaba con sesenta y ocho colegios, muchos de estos acogían de igual forma a hijos de buenas familias, privilegiando la enseñanza privada de estos.

Ya para el siglo XIX, la universidad contemporánea empieza a surgir. Inicia con tres modelos de organizaciones, lo que corresponde a las diferentes situaciones generadas durante este siglo. La sociedad en este entonces adquiriría un nuevo modelo de gobernabilidad lo que se conocer como Estado – nación y al unísono el desarrollo industrial o lo que se conoce como la era industrial. Los tres modelos mencionados corresponden:

#### *Modelo alemán o humboldtiano*

El cual se organizó mediante instituciones públicas con profesorado y funcionarios, teniendo como meta primordial el conocimiento científico. Así mismo, el formar en varios conocimientos sin que estuvieran relacionados con las demandas de la sociedad o el mercado laboral. Esto generó que las universidades alemanas ayudaron una potencia científica y económica.

#### *Modelo Francés o Napoleónico*

Su objetivo principal consistía en formar profesionales de acuerdo a la demanda del Estado-nación burocrático de Francia. La universidad pasa a hacer parte del Estado, en relación a la administración, de igual forma dichos egresados se convierten en servidores del Estado más que a la sociedad.

### *Modelo Anglosajón*

A diferencia de los dos modelos anteriores, este mantiene el estatuto de institución privada. Como meta principal consistía en la formación de individuos, basándose en que personas bien formadas, tienen un amplio sentido de servicio sin importar que se tratara de la misma sociedad o del Estado; por otra parte, se extendió hasta Norteamérica. Al parecer, este modelo se encuentra más adaptado al con las circunstancias actuales.

Para el caso Latinoamericano, en la fundamentación de la universidad se asemeja al modelo francés y está adaptado para favorecer las necesidades del mercado laboral, con características como:

...Profesiones bien definidas, con escasa intercomunicación, con competencias profesionales claras, y, en muchos casos, hasta legalmente fijadas. La escasa intercomunicación que las profesiones tienen entre ellas, hace que las competencias requeridas sean siempre específicas y relacionadas con un aspecto concreto del mundo laboral. Profesiones estables, cuyas exigencias de competencia profesional apenas cambian a lo largo de la vida profesional. (Ginés, 2004, p.16)

### **La sociedad del conocimiento**

La sociedad del conocimiento está inmersa en dimensiones tales como la social, la política y la ética, estos recursos, se disgregan en su forma más amplia, con el fin de dar una mayor relevancia a la diversidad que existe en las sociedades, no se reduce únicamente solo a algunos tipos de sociedades como la sociedad de la información:

...La aparición de la llamada sociedad del conocimiento es otro de los cambios en el contexto de la educación superior que va a ejercer mayor influencia sobre el funcionamiento de las universidades (CE, 1995, 1997, 2003). El valor económico de la educación, y en particular de la superior, ha estado latente desde el siglo XIX, cuando las universidades se dispusieron a dar respuesta a las nuevas demandas de la era industrial. Sin embargo, fue en la segunda mitad del siglo XX cuando el valor económico de la educación fue universalmente reconocido por los analistas (Mora y Vidal, 2003). Durante ese período, que fue testigo de un gran desarrollo tecnológico, los expertos empezaron a percibir con claridad que ese desarrollo sólo era posible si se disponía de recursos humanos muy cualificados. (Ginés, 2004, p.21)

De acuerdo a esta nueva sociedad del conocimiento, la importancia dada al conocimiento y a la tecnología, impera sobre la producción de la industria. Con esta sociedad emergente, las universidades han presentado algunas situaciones, entre las que se encuentran, un mayor énfasis en innovación tecnológica y científica e inmediatez en flujos de información, teniendo en cuenta la dimensión temporo-espacial (Román, 2009).

Por otra parte, las universidades no son las únicas generadoras de conocimiento, sino centros, instituciones u organizaciones encargados de realizar una transmisión de conocimiento, la ciencia y la tecnología.

... las nuevas posibilidades ofrecidas por Internet o los instrumentos multimedia no deben hacer que nos desintereseamos por otros



instrumentos auténticos del conocimiento como la prensa, la radio, la televisión y, sobre todo, la escuela. Antes que los ordenadores y el acceso a Internet, la mayoría de las poblaciones del mundo necesitan los libros, los manuales escolares y los maestros de que carecen. (UNESCO 2005, p.18)

Esto realmente obedece a lo contemporáneo, pero no debe desconocerse, que antes de esta sociedad de conocimiento, desarrollada durante lo que se conoce como la era de la información y que, además, ha sido una de las más reconocidas, por ser mayormente participativa e integradora, existieron otras iniciadas alrededor del siglo XVIII o siglo de las luces.

... estas nuevas sociedades conceden a los derechos fundamentales se traducirá por una focalización especial en: – la libertad de opinión y expresión (artículo 19 de la Declaración Universal de Derechos Humanos) y la libertad de información, el pluralismo de los media y la libertad académica; – el derecho a la educación y sus corolarios: la gratuidad de la enseñanza básica y la evolución hacia la gratuidad de los demás niveles de enseñanza (artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos y artículo 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales); – el derecho a “tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten” (párrafo 1 del artículo 27 de la Declaración Universal de Derechos Humanos). (UNESCO 2005, 18)

### **Modelo educacional actual, el cambio de la enseñanza al aprendizaje y del conocimiento a la competencia**

Algunas de las diferencias entre sociedad del conocimiento y la era industrial radican en cómo se aborda el mercado laboral, un ejemplo de ello radica en la multidisciplinariedad, necesidad que va en aumento en los puestos de trabajo; por otra parte, los conocimientos son

cada vez más obsoletos a medida que emerge una nueva mejora, las cuales se van dando cada vez en menor tiempo.

El entorno de aprendizaje basado en un discurso tipo clase magistral, ya no es suficiente; más allá de la enseñanza, el modelo debe basarse en el aprendizaje, el cual permita a los estudiantes el permanecer atentos y con disposición a los cambios conceptuales, tecnológicos, científicos. Es entonces necesario como plantea Gines (2004) pasar de la “acumulación de conocimiento a otro fundamentado en una actitud permanente y activa de aprendizaje” (p. 25).

Por consiguiente, el objetivo real de toda institución educativa, debía enfocarse en tratar de suprimir el paradigma de la transmisión de conocimientos como meta principal del proceso educativo, al del modelo en el que el estudiante pase a ser parte activa en el proceso de aprendizaje, el cual, como resultado, generará una conciencia mayormente investigativa, que podrá servirle en el resto de su vida.

Por otra parte, en el ámbito laboral un trabajador requiere un conjunto de cualificaciones para ocupar un puesto, esto no solo consiste en conocimientos teóricos, ya que este nuevo contexto exige actitudes y habilidades que se adapten a la demanda laboral.

Según Bunk (1994) una persona tiene competencia ocupacional si posee los conocimientos, las destrezas y las aptitudes que necesita para desenvolverse en una ocupación, si es capaz de resolver tareas independiente y flexiblemente, y si tiene la voluntad y la capacidad de desarrollar su esfera de trabajo dentro de la estructura organizativa en la que está inmerso (p.9).

### **Requerimientos por parte de la sociedad**

Una de las primeras problemáticas, es la de la forma en cómo aprendemos y cómo estos aprendizajes pueden llegar a la apropiación de conocimiento, radica en principio en cómo son brindados y adquiridos. El aprendizaje busca la consecución de información, que permite la comprensión de una realidad y que a su vez se enfoca en la concentración de experiencia. Por su

parte, esta experiencia no solo obedece al pensamiento humano sino a lo afectivo, llevando a una impresión de sensaciones de agrado o desagrado.

En el campo educativo, son fundamentales estos tres factores, el pensamiento, la afectividad y la experiencia, que interactúan de manera cíclica y constante en el proceso educativo, siendo esto en la praxis, los profesores, la manera o forma de enseñanza, los conocimientos: su estructura (currículo), modo en cómo se produce dicho conocimiento y cómo se desarrolla en el campo social.

Las estrategias a utilizar en la educación superior, deben ser encaminadas a los temas relacionados con ciencia y la tecnología, con el fin de encaminar la producción al desarrollo social y a la creación de nuevos espacios para la apropiación oportuna y reflexiva de los productos científicos y tecnológicos.

Respecto a la problemática sobre el aprendizaje, en cuanto a los conocimientos sobre ciencia y nuevos saberes, existen factores exógenos y endógenos, que tienen que ver con algunos de los obstáculos para un aprendizaje significativo, así:

### **Factores *Exógenos***

#### *Acceso a la Ciencia*

Es para algunas personas desconocido el hecho de que el conocimiento de la ciencia y las diferentes innovaciones data del año de 1966 siendo un derecho promulgado por la ONU<sup>2</sup>. Lastimosamente esta despreocupación ha sido asumida por la sociedad de una manera tan arraigada, que se cree falsamente que solo algunos individuos poseen y son acreedores a este derecho que pertenece a todos; esto en últimas, tiene que ver en alguna medida con la actitud que se adopta frente a la ciencia. También se desconoce la complejidad que tiene el manejo de los

---

<sup>2</sup> Artículo 15 del Pacto Internacional de Derechos económicos, sociales y culturales: en el cual se “reconocen el derecho de toda persona a gozar de los beneficios del progreso científico y de sus aplicaciones”. Además “beneficiarse de la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas” referencia incompleta.

contenidos científicos, en relación con las patentes, la propiedad intelectual de cada descubrimiento, modificación o simplemente estudios realizados respecto a un tema en especial.

El participar en ciencia y tecnología implica una ciudadanía consciente de que el conocimiento científico no es una construcción al margen de la sociedad, ni en su producción, ni en su uso (Barrio, 2008), este enunciado presupone un cambio importante en la concepción de los ciudadanos, quienes por décadas han sido solo receptores o usuarios finales, es necesario entonces contar con una participación activa de todos los sectores, con el fin de generar un desarrollo en el conocimiento de ciencia y tecnología, llevando la innovación a un nivel más alto.

#### *Diseño inadecuado de currículos educativos*

El Ministerio de Educación Nacional, mediante el Plan Decenal de Educación 2006-2016, señala la importancia de rediseñar los currículos orientándolos hacia el fortalecimiento de procesos que incentiven el aprendizaje, la investigación y la innovación. Se proponen mediante los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), en la educación preescolar, básica y media, estas pautas, teniendo siempre presente los escenarios interculturales, promoviendo el arraigo y la identidad cultural en los NNAJ. De otro lado, el cambio en la concepción de enseñanza por parte de los docentes, quienes deben adaptar las diferentes estrategias, siendo éstas más interactivas y flexibles.

### **Factores Endógenos**

#### *La forma en cómo es vista e interpretada la ciencia*

La adquisición de nuevos conocimientos y la “creación” de ciencia depende en gran medida de la forma en cómo esto sea orientado, es de suma importancia la finalidad que pueda tener u obtenerse del descubrimiento y la aplicación de nuevos conocimientos ante una realidad y unas necesidades latentes en la sociedad.

El interés hacia la solución de una problemática, genera en gran medida una mirada curiosa que puede resultar en la generación de técnicas, teorías, procedimientos, etc.,

consolidándose esto como el fin último de la ciencia que consiste en brindar u ofrecer un beneficio a la comunidad.

Los gobiernos y la misma sociedad, deben propender por cambiar este paradigma que circunda a la ciencia, en la cual solo se ve el arduo trabajo de algunos estudiosos, que en ocasiones no parece generar frutos, pero que siempre consolida un nuevo conocimiento.

#### *Interés individual del estudiante (actitud)*

Es imperativo que la oportunidad de generar actitudes positivas, en los seres humanos en la apropiación de los temas relacionados con la ciencia, se aborden desde los primeros años en edad escolar, dado a que este interés perdura por un muy buen tiempo. Al no presentarse estas circunstancias favorables en las instituciones que permitan un mayor atractivo respecto a estos temas, muy probablemente condicionará a la persona generando en ella un desagrado por cada uno de los temas relacionados con la ciencia y la generación de nuevos conocimientos.

Así mismo, el fácil acceso a la información se vuelve arma de doble filo ya que en ocasiones no permite un desarrollo adecuado de la investigación, volviéndose esta un trabajo tedioso y no deseado por el estudiante. Lo básico del aprendizaje no está en depositar y acumular un seriado de conocimientos, ya que esto se vuelve un poco tedioso, sino en disponer la inteligencia para que pueda captar información, clasificarla, asimilarla y aplicarla a la transformación de las nuevas realidades.

### **El aprendizaje significativo**

Otra parte importante dentro del entramado de la educación, consiste en cómo se aprende, si el método de aprendizaje es el adecuado y los nuevos conceptos son adquiridos de manera adecuada, para que tengan una aprehensión real por parte del estudiante. Para lo cual existen varias teorías, de las cuales se tomarán algunas, las cuales se consideran, que corresponden a nuevos modelos educativos y que muestran respeto tanto al docente como al estudiante.

Una de las teorías que tiene en cuenta la como la forma en cómo se aprende, es el aprendizaje significativo expuesta por Ausubel, quien manifiesta, que el aprendizaje del estudiante, depende en gran medida de la estructura cognitiva previa, la cual corresponde al conjunto de conceptos, ideas, conocimientos y su relación con información nueva.

Así mismo, en lo relacionado con la enseñanza, no solo concierne fijarse en la información previa como un cúmulo de datos o informaciones con las que cuenta un alumno, si no prestar puntual atención a su contenido, a los significados dados a cada dato o información, ya que no se puede concebir que los aprendizajes que van a ser suministrados por un docente deben comenzar desde cero, sino que debe aprovecharse estos pre conceptos, con el fin de analizar cuáles son las mejores opciones en la toma de decisiones, respecto a las estrategias de enseñanza, es decir, lo que podría interpretarse como la adaptación a las necesidades propias del estudiante. En esto consiste en parte el aprendizaje significativo, la relación de contenidos de manera que no sea al pie de la letra, con lo que ya conoce.

Es importante identificar un aprendizaje por repetición y mecánico, en la cual los alumnos memorizan un contenido sin asociar con un conocimiento anterior; con el aprendizaje significativo en el cual como se ha referido anteriormente, que equivale a la relación de contenidos previos y nuevos, más allá de creer que solo se trate de una simple asociación, dado a que existe una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y nuevas informaciones, dando una calidad de significancia a cada dato o contenido. Pero, se debe partir de que no se puede establecer distinción entre estos dos tipos de aprendizaje, ya que pueden concurrir correlativamente en la tarea del aprendizaje.

El aprendizaje significativo en su mayoría, se lleva a cabo en un ambiente colaborativo y de interacción constante, lo que permite un beneficio mutuo, sea este entre compañeros, o alumno – profesor. Así mismo, se evidencia una forma de recompensa afectiva, dado a que se reciben nuevos conocimientos que fortalecen las informaciones preconcebidas.

Esta motivación extrínseca de los estudiantes, la cual se da a partir de esta recompensa afectiva y adicional a sensaciones propias de cada uno, conduce a buen término al aprendizaje significativo, ya que muestra resultados positivos a nivel cognitivo y afectivo, lo que a su vez ayuda a que el profesor o docente, logre orientar de una mejor manera la estrategia de enseñanza.

De acuerdo al, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del aprendiz. Esto se obtiene cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

*Obstáculos que se presentan en el aula para lograr un aprendizaje significativo*

#### *Obstáculos conceptuales*

Los conceptos en las actividades académicas deben ser transmitidos de tal forma que los estudiantes los vinculen a su propia vida, pues se cae en la repetición de conceptos, pero por fuera de los contextos establecidos, por esto mismo, los conceptos son transmitidos de manera memorística y sin ningún vínculo práctico, por lo cual los estudiantes no generan un interés por el aprendizaje de conceptos, al no vincularlos a la vida misma, de igual modo no hay interés en las universidades por formar docentes con pensamiento crítico que generen dentro sus espacios laborales actividades centralmente en los contextos locales, además no se renueva continuamente los conocimientos en las ciencias, sino que solo se transmiten los que están en los currículos establecidos por pruebas mundiales, buscando generar conocimientos homogéneos en las poblaciones, obviando las particularidades de las poblaciones, así mismo los docentes se quedan con estos conceptos y en el campo de la ciencia se sabe que siempre se están dando nuevos descubrimientos, que deberían estar actualizando los docentes con el fin de enseñar temas actuales. Y por otro lado, los lineamientos tampoco abordan los conceptos con las actualizaciones correspondientes (Cortés, 2014, p.2)

#### *Obstáculos procedimentales*

Como se nombraba anteriormente la enseñanza de la ciencia debe tener una Lexis y una Praxis acorde, pues mucha teoría que se enseña en el aula no se lleva a la acción, porque esos conocimientos se quedan en los cuadernos de anotaciones, pero no se hace una exploración de estos conceptos en las realidades propias de los estudiantes, ni en los espacios cercanos que, desde mi opinión, es uno de los principales errores de procedimiento en la enseñanza de la ciencia. De igual manera las pedagogías que son la mayor herramienta de procedimiento para la enseñanza de las ciencias, en su gran mayoría está basada en el estímulo respuesta, es decir si no se aprende bien unos conocimientos determinados, recibirá una mala nota, por lo que el estudiante en el aprendizaje de las ciencias se siente más obligado aprender debido a esto, que por interés propio. Entonces es un gran error de procedimiento que a los estudiantes no se les enseñe haciendo que el interés sea motivado por ellos mismos. Así mismo, los materiales y la infraestructura no es la óptima para impartir la enseñanza de las ciencias, pues por un lado no se cuenta con las herramientas necesarias, además que los espacios no están adecuados y dotados con este fin.

#### *Obstáculos actitudinales*

Un punto importante es que los docentes tienen que ser unos investigadores continuamente en el campo de la ciencia, asimismo estar revaluando los métodos de enseñanza, para despertar el interés en los estudiantes, puesto que cuando se introducen conocimientos sin la pedagogía adecuada los resultados van a hacer nefastos, pues van a producir aversión entre los estudiantes, y esto es lo que mayormente se observa en el contexto colombiano, además que los docentes no utilizan las estrategias de forma adecuada, porque no les interesa investigar minuciosamente si no que la labor se vuelve como una actividad meramente mecánica.

Por otro lado, los estudiantes en su gran mayoría no tienen el interés, por aprender sobre las ciencias, por supuesto mucho menos los últimos avances que se dan en esta, a menos de que se enteren por lo que difunden los medios de comunicación, concluyendo la educación debería hacer un alto y replantearse nuevas formas de enseñanza y sobre todo para preguntarse el para que la educación, si esta no es para mejorar los contextos más cercanos donde se desarrollan los estudiantes.





## Aspectos Metodológicos

### Enfoque Metodológico

Para el presente trabajo de monografía ha sido considerado el *enfoque mixto*, ya que se busca por medio de este tipo de investigación, contar con las mayores ventajas de cada enfoque (cualitativo y cuantitativo), teniendo en cuenta que serán obtenidas informaciones de varias fuentes, entre estas bibliográficas y de información recolectada mediante una encuesta, llevándonos a visibilizar como las universidades son espacios de formación intelectual, moral, profesional y político de las personas, a partir de la indagación del cómo se imparten las enseñanzas en los claustros académicos.

Por principio, han de estar profundamente implicadas en el cometido del desarrollo humano y de la creación de conocimiento enfocando esto desde un carácter social y público donde se impone a sus instituciones un rol también social y público es entonces como la formación y los conocimientos se convierten en un valor social, de mejoramiento de las condiciones de realización del bienestar colectivo, y no de instrumentación del individualismo posesivo y excluidor.

Desde el punto de vista del enfoque cualitativo se convierte en un acierto respecto a lo que se quiere trabajar. Este enfoque por su carácter reflexivo no simplifica y mucho menos descalifica otro tipo de miradas, es decir, no se plasma dentro del mundo de las ideas como un eje de veracidad y verdad absoluta. En realidad, el panorama asumido por este ejercicio monográfico puede ser pensado como una ventana donde quedan muchas por abrir. Imitando la expresión narrativa aludida por Rey (2005):

Desde la investigación cualitativa, lo importante es la amplitud, el fruto que se abre, que nos trae tejidos complejos de la expresión de ese sujeto, pero ese sujeto nos habla desde el mundo de su experiencia, no nos habla desde el instrumento que le presentamos, el instrumento es un pretexto. (p. 380)

Lo cualitativo entonces, se ubica en esta monografía en la búsqueda de datos bibliográficos desde diferentes puntos de vista, entre estos lo que considera el Estado a través del Plan Nacional de Desarrollo, Ley de educación y por otra parte las diferentes teorías en cuanto el aprendizaje y especial el significativo, los modelos educativos y como ha sido su concepción; así mismo, las variables de la encuesta van orientadas a un análisis a partir de la concepción subjetiva de cada persona.

De igual manera la metodología cualitativa facilita la descripción profusa y amplia de los contextos, acciones, temores y creencias de los participantes en el medio educativo. Permite describir los resultados exhaustivamente y compartir una vivencia profunda de lo que se ha percibido de una realidad que se reconstruye constantemente. Así, lo ético está en considerar la verdad a partir de lo contextual, recurriendo a la diversidad de saberes y reconociendo la existencia y validez de las subjetividades. (Ruedas, 2011, p.76)

Concretamente, su objeto es la experiencia humana y su realidad subjetiva. Por ello en los estudios cualitativos se pretende llegar a comprender la singularidad de las personas, de los grupos y de las comunidades, dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico-cultural. Según Chaves (2006), “nos vamos construyendo como seres humanos, en la interacción social, en las relaciones con las personas, en la familia, en la escuela y en la comunidad, vamos edificando nuestra subjetividad”. (p. 190)

Para esta monografía se tuvo en cuenta el enfoque cuantitativo, mediante el análisis de datos sobre variables establecidas. Es importante mencionar que el uso de esta perspectiva,

permite el estudio de la asociación o relación entre variables cuantificadas donde se trata de determinar la fuerza de asociación o semejanza entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer relación a una población. Así mismo, se pretende proyectar los resultados encontrados en un grupo a una colectividad mayor.

Por su parte la vertiente relacionada con el enfoque cuantitativo se inspira en el positivismo. Este enfoque investigativo plantea la unidad de la ciencia, es decir, la utilización de una metodología única que es la misma de las ciencias exactas y naturales (Bonilla y Rodríguez, 1997, p 83).

Sampieri 2007, establece:

Que se utiliza secundariamente la recolección de datos fundamentada en la medición, posteriormente se lleva a cabo el análisis de los datos y se contestan las preguntas de investigación, de ésta manera probamos las hipótesis establecidas previamente, confiando en la medición numérica, el conteo, y en el uso de la estadística para intentar establecer con exactitud patrones en una población. (p. 76)

## **Fases o etapas del enfoque o paradigma**

### **Fase trabajo de campo**

Como estrategia de recolección de información, se realiza una serie de encuestas, que buscan indagar respecto al tema que aborda el presente trabajo, dicha encuesta busca obtener las percepciones de cada persona y se encuentran orientadas a ser aplicadas a profesionales egresados y estudiantes de últimos semestres de varias carreras al igual que diferentes tipos de universidad, sean estas privadas o públicas

### **Etapa exploratoria**

Se realiza una revisión bibliográfica sobre el tema expuesto, con el fin de recolectar la información suficiente y congruente que pueda servir como insumo en pro de la obtención de datos a analizar. Además, la observación del entorno y la recolección información asumido bajo la estrategia de la entrevista informal puede facilitar encuentros con actantes del contexto, principales actores dentro del ejercicio de este ejercicio.

### **Etapa analítica**

Acorde a la información encontrada, se procede a realizar los análisis correspondientes, teniendo en cuenta las categorías a estudiar. Entre ellas podemos identificar cuatro esferas macro que de alguna manera determinan el norte de esta investigación. La primera, la relación entre la universidad, la sociedad, la industria y el Estado en la creación de conocimiento seguido de los desafíos de la política nacional de la educación en Colombia, como tercer abordaje se hace un estudio sobre la Evolución de la educación universitaria, enseñanza o aprendizaje, continuando con el modelo educacional actual, el cambio de la enseñanza al aprendizaje y del conocimiento a la competencia y por último el aprendizaje significativo. En ese orden de ideas la identificación de las temáticas deja de manifiesto un camino claro de investigación y análisis para esta monografía.

### **Etapa informativa**

Se dan a conocer los resultados y principales conclusiones encontradas en el estudio realizado, referente al tema objeto de investigación. Resultados expresados en el documento que se pretende consolidar a partir de la identificación temática y analítica.

## **Población y muestra**

### *Población*

Jóvenes y adultos entre 18 y 35 años Estudiantes y/o egresados de carreras profesionales que hayan tenido la oportunidad de ejercer su profesión. Estos hombres y mujeres, pertenecen a universidades públicas y privadas, de carreras como medicina, derecho, ingeniería de sistemas entre otras. Así mismo, corresponde a 8 estudiantes y 24 egresados, siendo 14 mujeres y 18 hombres.

### *Muestra*

Se tomará como modelo de muestra de tipo aleatoria – ya que se seleccionara al azar a cada integrante los cuales tendrán igual oportunidad de ser incluido en el proceso, la cual no busca crear una generalidad, si no entender un poco la percepción de cada individuo en relación con el aprendizaje universitario. Se pretende trabajar una muestra de 32 sujetos que cumplan con el tipo de población antes mencionada.

## **Pasos y técnicas de recolección de información**

### *Encuesta*

La recolección de información se hará a través de una encuesta, la cual se ajusta de acuerdo a los requerimientos propios del tema propuesto. Esta se divide en una parte introductoria donde se preguntan datos como fecha, nombre, universidad si es privada o pública y si es egresado y estudiante. Contiene cinco preguntas las cuales relacionan tres o cuatro opciones de respuesta. Las preguntas son las siguientes:

1. ¿Considera usted que las metodologías utilizadas en su universidad, desde el punto de vista pedagógico, se han encaminado al fácil o práctico entendimiento de los contenidos?
2. ¿Los conocimientos recibidos en su universidad, han podido ser aplicados en las actividades realizadas en el ejercicio de su profesión?

3. ¿Cree usted que lo que se enseña en la universidad, responde a los requerimientos de la sociedad actual?
4. ¿Considera que un recién egresado, tiene competencias suficientes para el mercado laboral?
5. ¿Cómo definiría el conocimiento y la enseñanza, adquirida en la universidad (Respecto al pregrado)?

### Modelo de encuesta

ENCUESTA MONOGRAFÍA " EL CONOCIMIENTO, UN RETO PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA "	ENCUESTA MONOGRAFÍA " EL CONOCIMIENTO, UN RETO PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA "
FECHA: _____ NOMBRE: _____ UNIVERSIDAD: _____ PÚBLICA (X) O PRIVADA: _____ PREGRADO QUE ESTUDIA (X) O ES EGRESADO: _____	3. <u>¿Cree usted que lo que se enseña en la universidad, responde a los requerimientos de la sociedad actual?</u> a. Sí, las enseñanzas se aplican en la mayoría de los casos a las situaciones generadas en la práctica. b. No, la universidad y sus contenidos no se adaptan al contexto. c. Todo depende de la carrera que se curse, de la oferta laboral existente y lo que esta requiere.
La siguiente encuesta, es un insumo para recolección de información en el desarrollo de la Monografía "EL CONOCIMIENTO, UN RETO PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA" Por consiguiente, señor egresado y/o estudiante, por favor marque la respuesta a las preguntas que se relacionan a continuación, acorde a sus vivencias.	4. <u>¿Considera que un recién egresado, tiene competencias suficientes para el mercado laboral?</u> a. Sí, ya que tiene los conocimientos más frescos y además es apoyado por programas como "el primer empleo". b. No, ya que en este momento es más requerida la experiencia, que los conocimientos teóricos. c. En algunas ocasiones, depende del trabajo al cual aplica.
1. <u>¿Considera usted que las metodologías utilizadas en su universidad, desde el punto de vista pedagógico, se han encaminado al fácil o práctico entendimiento de los contenidos?</u> a. Sí, ya que se encuentran acordes a los pensum y responden a las necesidades de aprendizaje del estudiante. b. No, la metodología utilizada resulta obsoleta, teniendo en cuenta que no se aprende lo necesario, o se aprende de manera errónea. c. Solo en algunas ocasiones, depende mucho del profesor o tutor. Ya que como se explique los temas, estos podrán ser entendidos de una mejor manera.	5. <u>¿Cómo definiría el conocimiento y la enseñanza, adquirida en la Universidad (Respecto al pregrado)?</u> a. Excelente b. Bueno c. Regular d. Malo
2. <u>¿Los conocimientos recibidos en su universidad, han podido ser aplicados en las actividades realizadas en el ejercicio de su profesión?</u> a. Sí, ya que ha sido una herramienta significativa, para afrontar situaciones del contexto en el que me encuentro en la actualidad. b. No, el conocimiento adquirido fue deficiente y no se asemeja en nada a lo encontrado en la práctica. c. Fue o es regular, ya que la realidad es muy diferente a la teoría. Estos conocimientos solo se aplican en algunos casos.	

## Resultados

De acuerdo a los hallazgos encontrados, luego de la aplicación de la encuesta, se dan a conocer los siguientes resultados, utilizando el programa Microsoft Excel:

Tabla1 *Relación de encuestados de acuerdo a la universidad privada, pública, numero de egresados y estudiantes.*

<b>Pregrado</b>	<b>Universidad Privada</b>	<b>Universidad Pública</b>	<b>Total Egresados</b>	<b>Total Estudiantes</b>	<b>Total encuestados</b>
Derecho	6	2	6	2	8
Medicina	6	1	6	1	7
Psicología	4	1	4	1	5
Ingeniería de Sistemas	2		2		2
Relaciones Internacionales y Estudios Políticos		1		1	1
Administración Financiera		1	1		1
Ingeniería de Software	1		1		1
Ingeniería Industrial		1		1	1
Nutrición		1	1		1
Trabajo Social	1		1		1
Bacteriología	1		1		1
Contaduría Pública	1		1		1
Comercio Exterior	1			1	1
Fonoaudiología	1			1	1
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>32</b>

Tal y como se visualiza en la anterior tabla, el 75% de los encuestados corresponden a egresados e igual porcentaje a universidades privadas. En los siguientes gráficos se discriminan los egresados y estudiantes de acuerdo al tipo de universidad.

Figura 1 *Relación de encuestados conforme al tipo de universidad privada. Clasificados por egresados y estudiantes, carreras cursadas, en donde la mayor cantidad de profesionales corresponden a egresados..*



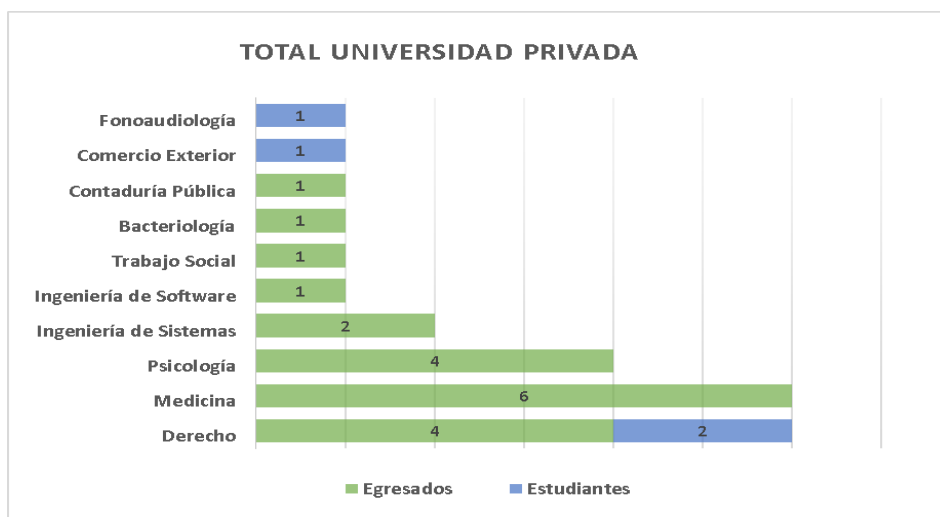
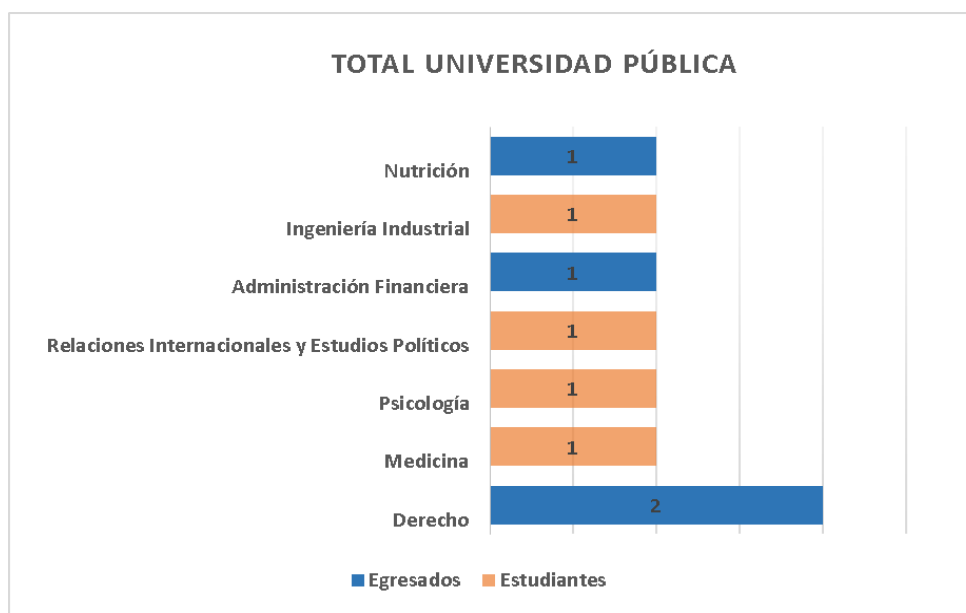


Figura 2 *Relación de encuestados conforme al tipo de universidad pública. Clasificados por egresados y estudiantes.*

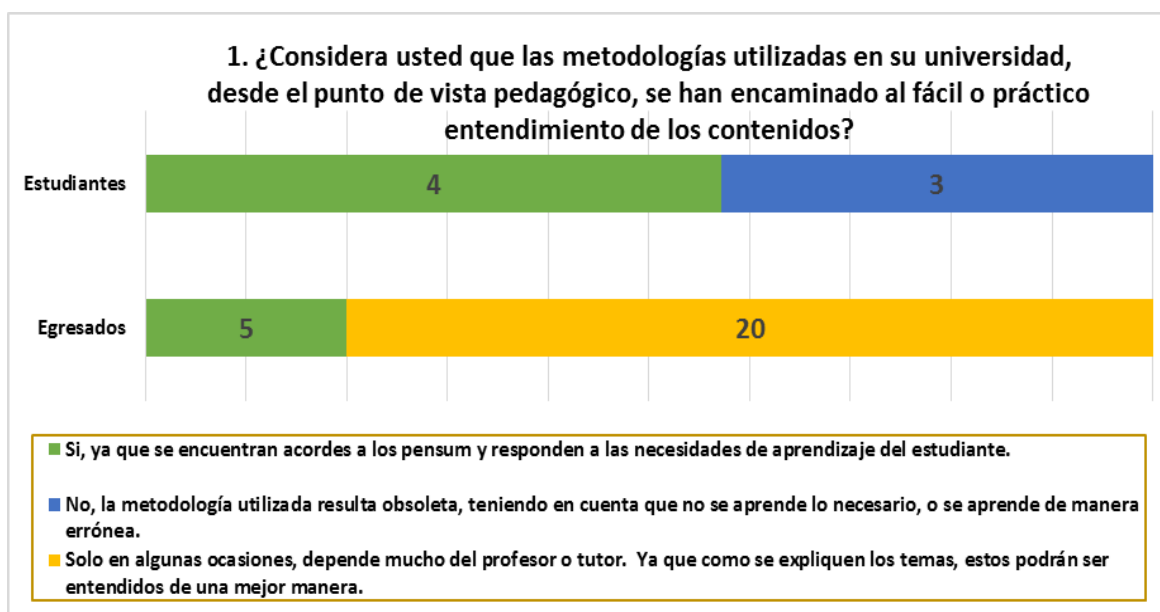


En cuanto a las preguntas, se realiza el siguiente análisis, de acuerdo con la información suministrada por parte de los encuestados:

En relación a la primera pregunta ¿Considera usted que las metodologías utilizadas en su universidad, desde el punto de vista pedagógico, se han encaminado al fácil o práctico entendimiento de los contenidos?, se evidencia, que por lo menos en un 80% de los egresados,

consideran que el proceso de aprendizaje o entendimiento de contenidos, depende en gran medida de su tutor o profesor. Para el caso de los estudiantes el 57.14% cree que la manera en la que se viene presentando el pensum académico responde a las necesidades propias de aprendizaje, pero es importante indicar que el 42.86% manifiestas que estas metodologías son obsoletas, lo que arroja una margen de diferencia pequeño a comparación del primer resultado. Podríamos inferir entonces, que un profesional que ha contrastado con la realidad de la sociedad los contenidos enseñados en su universidad, sin importar si esta sea pública o privada, puede ver que mucho de lo que se enseña, no se hace de la mejor manera, lo que puede darse por diversas razones.

Figura 3 Resultados acorde a lo expuesto en la primera pregunta de la encuesta.



En cuanto a la segunda pregunta, ¿Los conocimientos recibidos en su universidad, han podido ser aplicados en las actividades realizadas en el ejercicio de su profesión?, tanto egresados como estudiantes coinciden en que los conocimientos son una herramienta significativa en la aplicación de los mismos en el contexto, para el caso de los egresados corresponde a un 68% y por parte de los estudiantes un 71,43%.

Algo para resaltar, es que los conocimientos son sumamente importantes en cualquier tarea a desarrollar y la forma en como estos se asimilan de acuerdo a como han sido presentados en la enseñanza. La manera en como estos se presentan tiene una gran repercusión en la tarea a desarrollar.

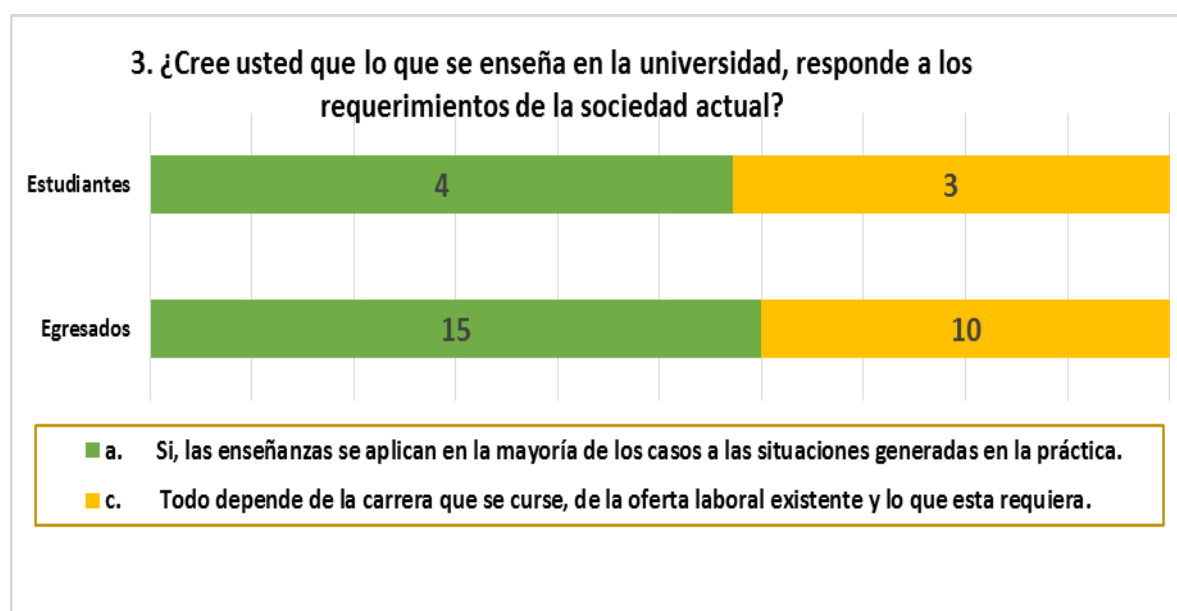
Figura 4 Resultados acorde a lo expuesto en la segunda pregunta de la encuesta.



Respecto a la tercera pregunta, **¿Cree usted que lo que se enseña en la universidad, responde a los requerimientos de la sociedad actual?**, se encuentra para el caso de Estudiantes 57,14% y con el 60.00%, donde se evidencia que las instituciones educativas y el Gobierno están haciendo un enorme esfuerzo por responder cada vez más a las demandas de la sociedad, con formaciones más prácticas y adaptadas al entorno y a lo que demanda desde lo empresarial, los encuestados manifiestan que les ha servido mucho lo aprendido durante sus estudios, porque realmente lo están aplicando en las empresas e instituciones donde desarrollan su quehacer profesional (por un lado para los egresados) y en cuanto a los estudiantes lo expresan haciendo relación a las prácticas profesionales que están realizando o que han realizado, y que esto les ha ayudado a desarrollarse y realizarse profesionalmente, sobre todo si han conseguido terminar sus prácticas y comenzar a ser parte de la empresa que los y las acogió.

Con un 40.00% para el caso de egresados y 42.86% para estudiantes, se encuentra el enunciado “Todo depende de la carrera que se curse, de la oferta laboral existente y lo que esta requiera”. En este sentido es fundamental mencionar que para los entrevistados el factor que depende del pregrado que se estudie, teniendo en cuenta la capacidad de reflexión y critica, el compromiso con unos valores que han de fundamentar la carrera cursada incide en que esto se vea reflejado en el trabajo diario. Sin porcentaje se encuentra el ítem “No, la universidad y sus contenidos no se adaptan al contexto”.

Figura 5 Resultados acorde a lo expuesto en la tercera pregunta de la encuesta.



Por su parte la cuarta pregunta ¿Considera que un recién egresado, tiene competencias suficientes para el mercado laboral? Con un 28.00% para el caso de los egresados se encuentra el enunciado “Si, ya que tiene los conocimientos más frescos y además es apoyado por programas como primer empleo “es importante mencionar que muchas compañías e instituciones que han tenido éxito al contratar a personas recién graduadas ya que cuentan con muchas características novedosas a diferencia de aquellos egresados que ya tienen experiencia laborando. Al estar contratando a personas jóvenes la empresa busca recibir nuevos valores ya que permiten realizar cambios en todos los aspectos.

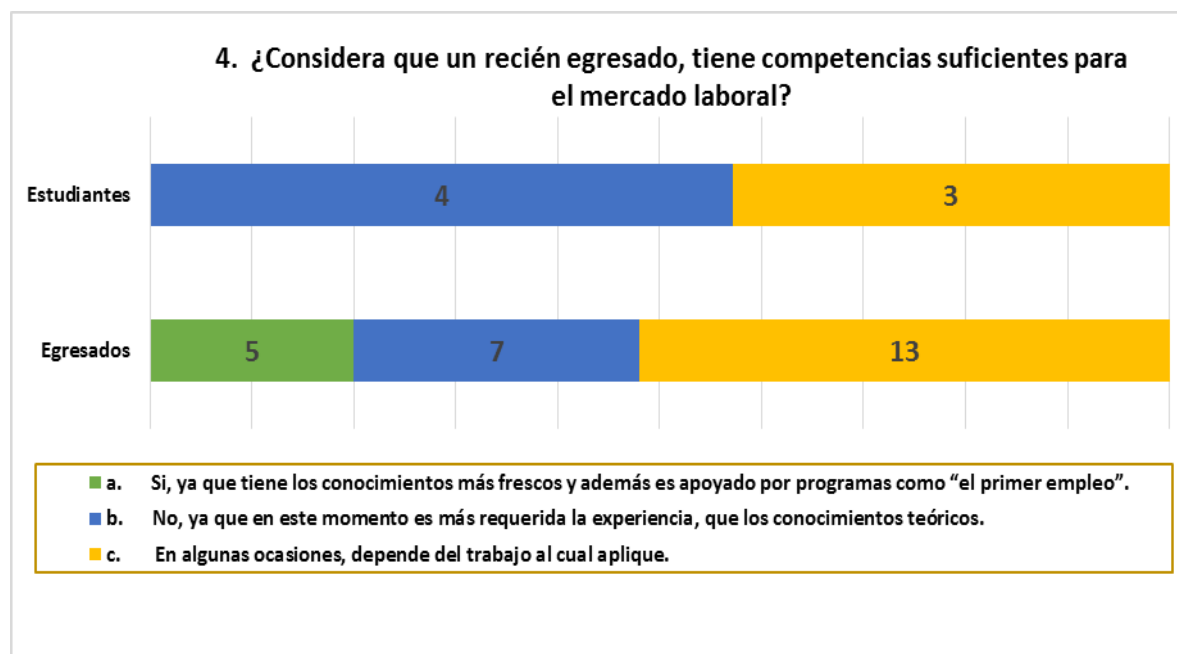
Las personas egresadas y estudiantes encuestados manifiestan que hoy en día al estar graduando tienen una mentalidad positiva y entusiasta ya que lo que buscan es oportunidades, trabajando y esforzándose por ser mejores día con día, cuentan con nuevas ideas, proponen cosas diferentes; esto son los factores claves de la innovación que pueden proporcionar a la empresa y a su empleador, las habilidades son parte importante de aquellas cualidades que una universidad hoy en día quiere reforzar ya que permiten que los estudiantes recién egresados salgan mejor preparados y no se diga de los conocimientos actualizados con los que salen, al contratar a alguien aun no capacitado podrás pagarle de acuerdo a tus criterios.

Para el caso del enunciado “No, ya que en este momento es más requerida la experiencia, que los conocimientos teóricos” se encuentra con el 28,00% para egresados y 57,14% estudiantes, La falta de oportunidades y la duda producida por la crisis económica ha forjado, un malestar social que ha desanimado a muchos y muchas egresadas.

Para terminar, se encuentra “En algunas ocasiones, depende del trabajo al cual aplique” con un 52,00% egresados y 42,86% Estudiantes, manifiestan los encuestados; que el egresado se está encargando de transferir buena parte de los conocimientos generados en el ámbito educativo al tejido empresarial, que es cada vez más consciente del punto de innovación que les llega con estas personas recién tituladas.

Para algunos egresados las oportunidades son fáciles ya que ellos se inclinan depende de sus habilidades y gustos por explorar u obtener su primera oportunidad, algunas empresas contratan recién egresados con bajos salarios y responsabilidades básicas esto ayuda a los egresados a ubicarse desde su quehacer, de otro lado algunas prebendas del gobierno las empresas deben contratar recién egresados para disminuir impuestos.

Figura 6 Resultados acorde a lo expuesto en la cuarta pregunta de la encuesta.



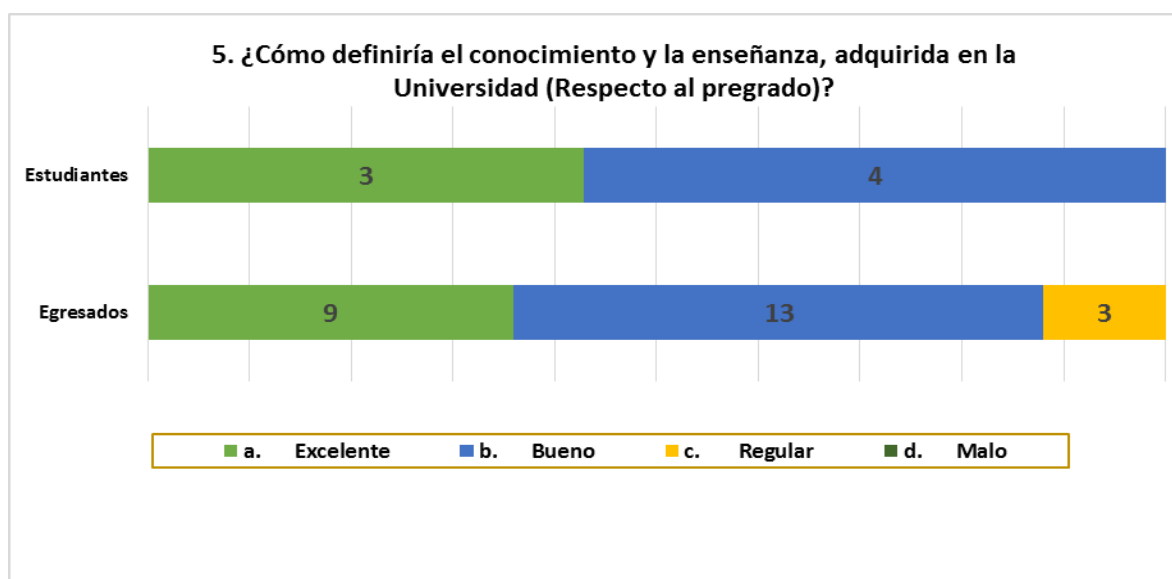
Por último la quinta pregunta, ¿Cómo definiría el conocimiento y la enseñanza, adquirida en la Universidad (Respecto al pregrado)?, en cuanto al mayor porcentaje adquirido está el bueno con un 52,00% por parte de egresados y con un 57,14% es por esto que es importante mencionar que la educación superior en Colombia enfrenta retos para mencionar dentro de los que se destacan la ampliación de los niveles de cobertura y el mejoramiento de la calidad de las instituciones que ofrecen servicios educativos en este nivel, de otro lado manifiestan los encuestados que el sistema de educación superior es heterogénea, ya que se pueden encontrar universidades bien organizadas y reconocidas por su excelencia por un lado pero por el otro también es fácil encontrar instituciones caracterizadas por bajos niveles de calidad.

El logro académico en la educación para que esta se ubique con un mayor porcentaje depende de factores asociados a la institución y a los estudiantes. Dentro de los factores relacionados con las instituciones se pueden mencionar el manejo administrativo de los recursos físicos, humanos y financieros, los incentivos a la investigación y la calidad del personal docente. De otro lado, los factores asociados a los estudiantes incluyen, las condiciones

socioeconómicas del hogar al cual pertenece el alumno, la educación de los padres y el desarrollo de las habilidades cognitivas, que son adquiridos desde la primera infancia.

Con el 12,00% para el caso de los egresados quienes han tenido contacto con la praxis la educación fue regular donde manifiestan que se debe trabajar aún más en la educación superior Universitaria con el fin de mejorar los resultados del aprendizaje, donde el país, primero que todo, necesita fijar expectativas claras de los valores, los conocimientos y las competencias que deben adquirir los estudiantes en cada etapa del ciclo educativo. La falta de un marco nacional curricular para la educación básica y media dificulta tanto a los docentes, como las escuelas y a los estudiantes encaminar sus esfuerzos en pos de estándares más altos de calidad de la educación de igual manera proponen mejorar las políticas y ampliar la base de recursos técnicos y financieros para la educación con el fin de ampliar la cobertura.

Figura 7 Resultados acorde a lo expuesto en la quinta pregunta de la encuesta.



## Discusión

Durante algunos años se extendió la idea, de que daba lo mismo si se estudiaba o no, porque no habría una oportunidad en el mercado laboral, debido a su falta de experiencia profesional; además de otra idea negativa, la de que el ámbito educativo estaba alejado de la realidad social.

Es por esto que el mercado laboral todavía no está dando respuestas a todas las personas que necesitan conseguir un empleo, las personas jóvenes sin embargo han empezado a cuestionarse algunas de estas ideas. Son cada vez más conscientes de que el hecho de conseguir una titulación, sí que les da un mayor grado de empleabilidad, no solo por los conocimientos teóricos y técnicos que adquieren, sino por las competencias profesionales y personales que desarrollan en todo su proceso académico y de formación.

No es fácil conseguir la primera experiencia laboral, encontrar un canal de acceso a las empresas; es verdad que a menudo se tropiezan los egresados con obstáculos y muchas veces no consiguen la ayuda necesaria para tener una primera oportunidad. Pero en estos últimos años, con el desarrollo de programas como mi primer empleo, se está abriendo una vía de entrada a las empresas, que tienen la posibilidad de conocer a estas personas que han apostado por formarse, a pesar de las diferentes problemáticas que puedan surgir.

La experiencia se consolida entonces en la necesidad en materia laboral, se podría decir que nadie puede requerir un bagaje de conocimientos y habilidades los cuales se conviertan en suficientes para el resto de la vida; donde la educación se convierte en una tarea que abarca toda la vida y donde la universidad no solo debe dar respuestas a necesidades formativas si no que debe dar el gusto por aprender y por seguir formándose en el futuro una formación que no solo se quede para el estudiante y/o egresado como algo estático si no que se la persona pueda visibilizar los cambios y entenderlos, donde la educación a lo largo de la vida sea una exigencia democrática. (Delors, 1986, p. 86).



Colombia muestra a la educación como la principal prioridad para mejorar la prosperidad económica y social del país y ha prometido más recursos para este sector que para cualquier otra área de política. Viene trabajando para ofrecer una educación incluyente y de calidad. Se han interpuesto mecanismos de aseguramiento de la calidad y se han hecho esfuerzos para optimizar la profesión docente. Estos se muestran como logros notables considerando los retos socioeconómicos y los enormes vacíos regionales que enfrenta el país.

## Conclusiones

Dentro de la política educativa debe revisarse de manera puntual, con apoyo de expertos en el tema y de acuerdo a las exigencias actuales, la orientación en los lineamientos de los procesos pedagógicos, teniendo en cuenta la importancia de lo que significa la educación superior, conociendo las diferencias con otros tipos de formación y en concordancia con las necesidades de la sociedad en materia económica, política, económica y cultural.

Como parte de la estrategia docente, deben elaborarse recursos didácticos que permitan proporcionar información, motivar a los estudiantes, guiar los aprendizajes, desarrollar habilidades, evaluar los conocimientos y habilidades, y proporcionar espacios para la expresión y la creación. Las estrategias docentes son válidas en su totalidad en un momento y un contexto específicos. La diferencia de grupos, estudiantes, profesores, materiales y contexto obliga a cada maestro a ser “creador” de estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje.

La democratización del acceso a los niveles más complejos del conocimiento no puede quedar como al acceso a la universidad solamente. La calidad de la educación general, universal y obligatoria, es una de las condiciones necesarias para evitar la aparición de fórmulas de neodespotismo, que surgen como consecuencia de la expansión de la importancia del conocimiento en la vida social, económica y política. La prioridad del mejoramiento de la calidad de la educación general obligatoria se convierte como una exigencia de las estrategias de desarrollo con equidad. La responsabilidad de la universidad en este aspecto –particularmente en los países en desarrollo– es innegable, ya que ella forma los docentes y los científicos en general.

Ante las estrategias metodológicas utilizadas por parte de los docentes en las instituciones universitarias se puede identificar que es muy importante la forma en como son impartidos los conocimientos, de allí depende en gran medida la apropiación de los mismos; la pedagogía apropiada puede hacer que los estudiantes universitarios se interesen por todos los temas impartidos y mejor aún por comprender como funciona la sociedad, como aportar en la solución

de problemáticas y el papel que pueden cumplir en ella, o por el contrario no exista una tendencia a la investigación y a las aspiraciones de obtener nuevos conocimientos.

Es importante indicar que actualmente se están evidenciando en el mundo universitario y especialmente en los estudiantes recién egresados una serie de factores los cuales impiden o retrasan el ingreso de estos al mundo laboral, factores como la experiencia y el perfil son importantes por las empresas a la hora de contratar un profesional convirtiendo esto en un factor el cual influye en no poder colocarse en los puestos que pretenden.

De igual manera son las empresas quienes brindan y niegan a la vez el acceso a la experiencia a un importante sector de la Población Económicamente Activa para este caso particular los profesionales recién egresados, aunque existen las prácticas profesionales y los servicios sociales-voluntariados, pero como se llevan a cabo actualmente, suelen ser insuficientes para los empresarios y /o entidades.

Para terminar, es importante mencionar que el precio por la inexperiencia o una mejor preparación en muchos casos se ve reflejado en el salario que se percibe por los trabajos que conforman la economía del país. De este modo, quienes terminan una carrera profesional se enfrentan a una mayor precariedad laboral no solo porque ganan menos, sino porque el inicio es cada vez más difícil, ya que compiten contra la experiencia y un número mayor de egresados y eso hace más escasas las oportunidades.

## Recomendaciones

A modo de reflexión falta todavía mucho la promoción de la investigación e innovación, ya que como se ha visto, el país se encuentra en un atraso considerable y comparable con otros países de América Latina, tales como Brasil, México, Argentina, entre otros, en los que si se le ha apostado a la Investigación, mediante la creación de programas educativos (doctorados), y la puesta en marcha de centros de investigación especializada.

Para el caso de la educación superior, en principio es necesario cambiar la concepción del aprendizaje basado solo en teoría y preocuparse mucho más por la parte creadora de nuevo conocimiento, por medio del fortalecimiento de la capacidad de razonamiento y análisis. Es imperativa la creación de alianzas con el sector productivo, de acuerdo a las necesidades que presenta el contexto y apoyado con el manejo de las TIC. Por otra parte, debe existir la articulación entre la educación media y técnica y en el mismo sentido técnica, tecnológica y universitaria.

Se propone que los estudiantes que se gradúan de colegios (privados o públicos ) se les garantice la accesibilidad de la información para apoyar las decisiones en lo que refiere a elegir una carrera profesional teniendo en cuenta que Colombia se convierte en un país donde la mitad de los estudiantes deserta por problemas económicos o por que no creen tener las habilidades que se requieren y donde la trayectoria entre instituciones y programas es equívoca, se convierte en importante entonces ayudar a los estudiantes a tomar decisiones correctas sobre educación superior y mercado laboral. Se podría ofrecer una mayor orientación a los estudiantes sobre programas e instituciones disponibles, teniendo en cuenta sus habilidades, así mismo considerar la posibilidad de tener procesos más transparentes de admisión estudiantil supervisados a nivel central. Los servicios de orientación profesional deben ser una prioridad para los estudiantes menos favorecidos y en periodos claves de transición.

Es muy importante trabajar por que los graduados de bachillerato estén preparados para ingresar a la educación superior universitaria a fin de facilitar su ingreso exitoso, su avance y graduación, especialmente para los estudiantes con bajos niveles económicos. Para poder trabajar en esto se necesita mejorar la calidad en todo el sistema escolar. Para mejorar las tasas de graduación, las instituciones de educación superior también deben identificar a los estudiantes en alto riesgo de deserción, tales como aquellos que ingresan con bajos resultados en las pruebas SABER 11 y se esfuerzan por avanzar, y proporcionarles diversas ayudas como clases remediales o esquemas de tutoría.

## Referencias

- Apaza, S. (2012). *Configuraciones y características actuales de la universidad en relación o los modelos tradicionales*. Recuperado de <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area1/Políticas%20de%20educación%20de%20evaluación%20y%20evaluación%20de%20la%20política/221%20-%20Apaza%20-%20FEEyE.pdf>.
- Ballester, V. A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el Aula. España. PM 1838-2002. Recuperado de <http://www.aprendizajesignificativo.es/libreria-digital/el-aprendizaje-significativo-en-la-practica-como-hacer-el-aprendizaje-significativo-en-el-aula/>.
- Barro, R. (May, 1991). *Economic Growth in a Cross Section of Countries*. The Quarterly Journal of Economics, Vol. 106, No. 2. pp. 407- 443.
- Barrio, C. (2008). *La apropiación social de la ciencia: nuevas formas*. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad – CTS*. Vol. 4, núm. 10. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92441014>.
- Bluedorn, H. (1993). *Qué es el trívium*. Recuperado de [http://www.triviumpursuit.com/articles/what\\_is\\_the\\_trivium\\_spanish.php](http://www.triviumpursuit.com/articles/what_is_the_trivium_spanish.php)
- Bunk, G. P. (1994). Teaching Competence in Initial and Continuing Vocational Training in the Federal Republic of Germany, in *Vocational Training European Journal*”. 1, pp. 8-14. Recuperado de <http://rieoei.org/rie35a01.htm>.
- Caro, B. L. & Casa, A. (2011). *Bases para la construcción de un marco nacional de cualificaciones*. Informe contrato 181 de 2010.Colombia.

- Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2005). *Documento CONPES 3360. Fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica en Colombia*. Recuperado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3360.pdf>.
- Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2004). *Documento CONPES 81. Consolidación del sistema nacional de formación para el trabajo en Colombia*. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-239511\\_archivo\\_pdf\\_politica\\_ciclos.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-239511_archivo_pdf_politica_ciclos.pdf).
- Cortés, N. (2014). *Carencia de un aprendizaje significativo de las ciencias por parte de los estudiantes colombianos*. Trabajo realizado curso Perspectivas Culturales. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Bogotá D.C.
- Chávez, L. (2006). *La construcción de subjetividad en el contexto escolar*. Revista educación, 30 (1), 187-200. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44030112.pdf>.
- Delors, J. (1996). *La educación es un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>
- Días, S.J. (2014). *Revista Dilemas y Debates*. Universidad, Conocimiento y construcción de un mundo nuevo. Recuperado de: <file:///C:/Users/nicortes/Downloads/Dialnet-UniversidadConocimientoYConstruccionDeUnMundoNuevo-5436872.pdf>
- European Commission, (2003). Directorate-General for Education and Culture and European Universities Association Trends III: Learning structures in European higher education. Recuperado de

[http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL\\_STU\(2015\)540370\\_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU(2015)540370_EN.pdf).

Garbanzo, G.M. (2007). “*Calidad y equidad de la educación superior pública. Aspectos por considerar en su interpretación*”. *Educación*, 31 (2), 11-27. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/440/44031202.pdf>.

Ginés, M. (2004). “*La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento. Calidad y acreditación Universitaria*”. Recuperado de <http://rieoei.org/rie35a01.htm>.

Gonzales, T. (2009), “El Modelo De Triple Hélice De Relaciones Universidad, Industria Y Gobierno: Un Análisis Crítico”. ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura.

Langlois, C. (2003): Facilitating Lifelong Learning in Universities: The Role of ICTs, Round Table “Education and Knowledge Societies”, World Summit on the Information Society (WSIS), Geneva, 10-12 December 2003 by Claudine Langlois Director, IAU/UNESCO Information Centre on Higher Education, Recuperado de: ([http://www.unesco.org/iau/icts/rtf/icts\\_paperwsis.rtf](http://www.unesco.org/iau/icts/rtf/icts_paperwsis.rtf)) .

Lucas, R. E. (1989), *On the Mechanics of Economic Development*. University of Chicago.

Macaya, G. (1993). *Vinculación de la Investigación Universitaria con el Sector Productivo*. En Martínez E. Estrategias, Planificación y Gestión de Ciencia y Tecnología. CEPAL, ILPES.

Martínez, M. (2002). *La universidad como espacio de aprendizaje Ético*. Revista Iberoamericana de Educación - Número 29. Recuperado de <http://rieoei.org/rie29a01.htm>.

MEN, (2015b). *Bases para la Construcción de los Lineamientos de Política Pública del Sistema Nacional de Educación Terciara (SNET)*, Viceministerio de Educación Superior,



Dirección de Fomento de la Educación Superior, Ministerio de Educación Nacional,  
Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2003). *La revolución educativa. Plan sectorial de educación 2002-2006*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (Colombia), Educación Superior, *Boletín informativo N° 15*. diciembre de 2009. Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-92779\\_archivo\\_pdf\\_Boletin15.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-92779_archivo_pdf_Boletin15.pdf)

National Geographic España (2013). “*Maestros y Estudiantes en la edad media, El nacimiento de la universidad*”. Recuperado de [http://www.nationalgeographic.com.es/historia/grandes-reportajes/el-nacimiento-de-la-universidad\\_7629](http://www.nationalgeographic.com.es/historia/grandes-reportajes/el-nacimiento-de-la-universidad_7629).

Naciones Unidas (1966). Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Recuperado de <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CESCR.aspx>.

Ocde, (2015b). *OcdeSkills Outlook 2015: “Youth, Skills and Employability, OECD Publishing”*, París, Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264234178-en>.

Pérez, A. (2010.). *Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes*. Recuperado de [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1279235548.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1279235548.pdf)

Plan nacional de Desarrollo ,2014-2018, *Todos por un nuevo País*, Recuperado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND%2020142018%20Tomo%201%20internet.pdf>

- Prince, M. & Brent, R. (2007). *¿Tiene la facultad de investigación a mejorar la enseñanza de pregrado?*. Un análisis de synergies. *Journal actuales y potenciales de la Formación de Ingenieros.*, 96 (4), 283-294.
- Proyecto de ley No. 112, 2011. *Por lo cual se organiza el sistema de educación superior y se regula la prestación del servicio público de Educación*. Recuperado en [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-284552\\_archivo\\_pdf\\_articulado.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-284552_archivo_pdf_articulado.pdf).
- Rojas, M. (2009). "Formar investigadores e investigadoras en la universidad: optimismo e indiferencia juvenil en temas científicos". *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 7 (2), 1595-1618.
- Romer, P. (1989) "*Human Capital and Growth: Theory and Evidence*" University of Chicago. 1989. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.464.8340&rep=rep1&type=pdf>
- Román E. (2009). Enseñar y aprender en la Sociedad del Conocimiento: el trabajo independiente y la labor del tutor una alternativa para su concreción. Recuperado de [http://www.eumed.net/rev/ced/01/labor\\_del\\_tutor.htm](http://www.eumed.net/rev/ced/01/labor_del_tutor.htm)
- Ruedas M., M. J. et al. (2011). *Epistemología de la investigación cualitativa*. UPEL Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" de Maracay. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos95/investigacioncualitativa/investigacioncualitativa2.shtml#ixzz4KNDsBtIF>.
- Salas J. (2013). *El acceso a la ciencia y sus beneficios, un derecho humano ignorado*. Recuperado de <http://esmateria.com/2013/06/15/el-acceso-a-la-ciencia-y-sus-beneficios-un-derecho-humano-ignorado/>

- Sampieri, R. (2003). Metodología de la investigación. McGraw Hill Interamericana. Recuperado de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Stenhouse, L. (2004). *La investigación como base de la enseñanza*. Selección de textos por J. Rudducky David Hopkins, 5 ediciones. Madrid: Morata.
- Unesco, (2005).” *Informe mundial de la Unesco*”. *Hacia las Sociedades del conocimiento*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>.
- United Nations (2012). Generally Assembly Report of the Special Rapporteur in the field of cultural rights, Farida Shaheed. Recuperado de [http://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/HRCouncil/RegularSession/Session20/A-HRC-20-26\\_en.pdf](http://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/HRCouncil/RegularSession/Session20/A-HRC-20-26_en.pdf)
- Vargas-Mendoza, J. E. (2006). *Teoría del conocimiento*. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. Recuperado de <http://www.conductitlan.net/conocimiento.ppt>
- Vallota H.A. (1995). *Conocimiento y Universidad*. En *Conocimiento y Universidad*. Ediciones del Rectorado. Valencia: Universidad de Carabobo.
- Villarroel, C. (1997). *Del Posgrado y su Acreditación*. En agenda Académica, 4(2). Caracas: FEPUVA – UCV. Recuperado de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/viewFile/2950/1378>

## Anexos

Tabla 2. *Relación sistematización de datos sobre información suministrada por encuestados*

Pregunta	Respuesta	Total General	Egresados	Estudiantes
1. ¿Considera usted que las metodologías utilizadas en su universidad, desde el punto de vista pedagógico, se han encaminado al fácil o práctico entendimiento de los contenidos?	a. Si, ya que se encuentran acordes a los pensum y responden a las necesidades de aprendizaje del estudiante.	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
1. ¿Considera usted que las metodologías utilizadas en su universidad, desde el punto de vista pedagógico, se han encaminado al fácil o práctico entendimiento de los contenidos?	b. No, la metodología utilizada resulta obsoleta, teniendo en cuenta que no se aprende lo necesario, o se aprende de manera errónea.	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
1. ¿Considera usted que las metodologías utilizadas en su universidad, desde el punto de vista pedagógico, se han encaminado al fácil o práctico entendimiento de los contenidos?	c. Solo en algunas ocasiones, depende mucho del profesor o tutor. Ya que como se expliquen los temas, estos podrán ser entendidos de una mejor manera.	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
2. ¿Los conocimientos recibidos en su universidad, han podido ser aplicados en las actividades realizadas en el ejercicio de su profesión?	a. Si, ya que ha sido una herramienta significativa, para afrontar situaciones del contexto en el que me encuentro en la actualidad.	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>5</b>
2. ¿Los conocimientos recibidos en su universidad, han podido ser aplicados en las actividades realizadas en el ejercicio de su profesión?	b. No, el conocimiento adquirido fue deficiente y no se asemeja en nada a lo encontrado en la práctica.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2. ¿Los conocimientos recibidos en su universidad, han podido ser aplicados en las actividades realizadas en el ejercicio de su profesión?	c. Fue o es regular, ya que la realidad es muy diferente a la teoría. Estos conocimientos solo se aplican en algunos casos.	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
3. ¿Cree usted que lo que se enseña en la universidad, responde a los requerimientos de la sociedad actual?	a. Si, las enseñanzas se aplican en la mayoría de los casos a las situaciones generadas en la práctica.	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>4</b>
3. ¿Cree usted que lo que se enseña en la universidad, responde a los requerimientos de la sociedad actual?	b. No, la universidad y sus contenidos no se adaptan al contexto.	<b>0</b>		
3. ¿Cree usted que lo que se enseña en la universidad, responde a los requerimientos de la sociedad actual?	c. Todo depende de la carrera que se curse, de la oferta laboral existente y lo que esta requiera.	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>3</b>

4. ¿Considera que un recién egresado, tiene competencias suficientes para el mercado laboral?	a. Si, ya que tiene los conocimientos más frescos y además es apoyado por programas como “el primer empleo”.	5	5	0
4. ¿Considera que un recién egresado, tiene competencias suficientes para el mercado laboral?	b. No, ya que en este momento es más requerida la experiencia, que los conocimientos teóricos.	11	7	4
4. ¿Considera que un recién egresado, tiene competencias suficientes para el mercado laboral?	c. En algunas ocasiones, depende del trabajo al cual aplique.	16	13	3
5. ¿Cómo definiría el conocimiento y la enseñanza, adquirida en la universidad (Respecto al pregrado)?	a. Excelente	12	9	3
5. ¿Cómo definiría el conocimiento y la enseñanza, adquirida en la universidad (Respecto al pregrado)?	b. Bueno	17	13	4
5. ¿Cómo definiría el conocimiento y la enseñanza, adquirida en la universidad (Respecto al pregrado)?	c. Regular	3	3	0
5. ¿Cómo definiría el conocimiento y la enseñanza, adquirida en la universidad (Respecto al pregrado)?	d. Malo	0	0	0

Figura 8. *Fotografías tomadas a encuestados*

