

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia UNAD
Especialización En Pedagogía Para El Desarrollo Del Aprendizaje Autónomo
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ECEDU

Caracterización del perfil motivacional del estudiante latino que asiste al grupo de apoyo “continuando un sueño” en Frase community

Presentado por: Nini Liliana Ocasiones Hermida Cód.: 40079809
Cead Florencia

Asesor
JUAN GUILLERMO NUÑEZ OSUNA

Colombia. 2016

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a mi universidad que me dio la esperanza que hoy en día le doy a los jóvenes con los que trabajo, a las madres que se acercan a mí ,les digo que el querer es poder y la tecnología nos acerca a nuestro proyecto de vida, a Dios que me dio esta forma de ayudar a los jóvenes , a mis hijos que fueron lo que me incentivaron a realizar el grupo, porque no me imaginaba verlos convertidos en algo que no querían , por falta de apoyo y hoy son conscientes de que esto es lo que quiero trabajar con los jóvenes latinos para ayudarnos a cumplir sus sueños.

A mi hijo Juan camilo Gómez que fue el primer niño que formo mi grupo, hace 4 años donde día a día ayude a encontrar su esencia y hoy verlo tan cerca de sus metas me inunda los ojos y creo que valió la pena no dejarlo solo, verlo como lo pasaron de año por alcanzar las expectativas sin perder cada una de las etapas de su niñez y juventud.

A mi Juana Isabella Gómez, que me deja sin palabras de elogio por esa fuerza motivacional que tiene, que no la detiene, para seguir sus sueños, gracias mi cielo por seguir a mi lado

A mi Thomas Gómez que es prueba de que el idioma materno es la base de seguir adelante en el proceso educativo y quien me motivo a escribir libros para el aprendizaje del español.

Al grupo de mamás que tiene unos hijos maravillosos, que merecen la pena seguir motivando y acompañando, cada uno es una gema en bruto que necesita ser pulida y para pulirla hay que ayudarla.

A mis dos asesores, hombres llenos de virtudes, que me guiaron en el camino y al grupo de docentes en toda la especialización.

Y al amor de mi vida que está en cada paso que doy, a mis suegros y cuñados.

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus más sinceros agradecimientos:

A la universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, por permitirnos seguir capacitándonos sin importar las barreras ni distancias

Agradezco a mis Asesores Jairo Alexander Bayona Sánchez y Juan Guillermo Núñez, por su calidez su amabilidad y su profesionalismo.

También a Deyser Gutiérrez por su paciencia, comprensión, amabilidad, y acompañamiento en esta experiencia.

Para finalizar agradezco a mis amigos y compañeros de proceso pues enriquecieron mi educación desde sus distintas experiencias.

También al grupo que me acompañan desde los más pequeños que tengo Maty, Melani, Thomas, hasta los más grandes y orgullosa de esos dos que están en internacional, a las mamás mujeres guerreras que estando lejos siguen este proceso, Estefi, Sandra, Kony, María Helena también a Carlos, Ricardo, Oswaldo.

“la educación es el único camino que cambia nuestra historia Y es más ameno cuando está acompañando de los que nos quieren”

Nini Liliana ocasiones Hermida

Psicóloga

RAE

<p>Tipo de documento: Es de Trabajo de grado – Proyecto de Investigación. Caracterización del perfil motivacional del estudiante latino que asiste al grupo de apoyo “continuando un sueño” en Frase community</p>
<p>Autor: Nini Liliana Ocasiones Hermida Cód.: 40079809 Teléfono: 4502503646 Correo electrónico: ninililianaocasiones@hotmail.com</p>
<p>Descriptor palabras claves: Tic's, Symbaloo, Abandono, Sociedad, Proyecto de vida, formación, Aprendizaje Autónomo, Motivación.</p>
<p>Línea de investigación: La línea de investigación es infancia, educación y diversidad.</p>
<p>Descripción: La importancia de describir el Caracterización del perfil motivacional del Caracterización del perfil motivacional del estudiante latino que asiste al grupo de apoyo “continuando un sueño” en Frase community</p>
<p>Fuentes: Algunas de las fuentes consultadas para la construcción del documento se mencionan a continuación: Cifuentes, R. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Buenos Aires. Argentina: Noveduc. Dolors Reig (2012). La llegada de la tecnología a las aulas es necesaria e inevitable. Consultado en http://www.dreig.eu/caparazon/?submit=Search&s=tic+tap+y+tep Carlos A. (2011). Teoría y metodología de la investigación. Universidad Surcolombiana Facultad De Ciencias Sociales y Humanas. Recuperado de http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo Fernández Fernández, Inmaculada, 2010, <i>Las TIC's's en el ámbito educativo</i>, Recuperado el 23 de septiembre de 2014 de: http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf</p>

Contenido:

El documento inicia hablando de la importancia de la educación y como esta permite que al ser bien establecidas y estén acompañadas de un buen proyecto de vida, de los jóvenes que llega a integrarse al sistema educativo en Canadá, sea consiente y no se estanque, que sea capaz de autorregularse y realizar un proceso concienzudo de su aprendizaje autónomo, gracias a la ayuda de las TIC's y la herramienta symbaloo que le permitirá organizarse y sentirse cómodo, para mediante grupos de autoayuda, el niño sea capaz de continuar de una forma natural en su nuevo proceso una forma pareja evitando que pases los años y termine por aburrirse y renunciar, además autorregular día a día su aprendizaje autónomo.

Los grupos y las herramienta le permite al joven identificar, sus debilidades y proponerse metas a corto, mediano y largo plazo, gracias a la riqueza de las TIC'S y la organización que le ofrece symbaloo como herramienta metodológica.

La idea del proyecto de investigación nace al ver que los jóvenes latinos que llegan a canada no culminan su etapa escolar y renuncian a su proyecto de vida, gracias al desconocimiento de las Tic's para uso educativo, así como a la falta de acompañamiento y la autorregulación en el aprendizaje autónomo.

El proyecto de vida, es productivo para potenciar el aprendizaje autónomo y así consolidar la formación del joven y a la vez incentivarlo a seguir adelante y haga uso de las estrategias pedagógicas que le permitan fortalecer su proyecto de vida.

A la vez podemos resaltar que el grupo de ayuda, los jóvenes día a día lograr integrarse y mejorar su aprendizaje autónomo para seguir su proyecto de vida, mejorar su aprendizaje crítico, su participación y desarrollar personalización, haciendo uso de las Tic's de una forma que le permita seguir su proceso educativo en el nuevo modelo educación que se les presenta intercalando los dos idiomas de una forma, sencilla y práctica con la herramienta symbaloo.

Un componente básico importante, es el compromiso del joven y la búsqueda de su proyecto de vida, de una forma consiente, acompañado de sus padres quienes les permitan seguir asistiendo a los grupos y ayudándolo en sus desplazamientos si como los motivan

ha seguir adelante y fortalecer el trabajo del grupo y el uso adecuado de las Tic's , para su beneficio personal.

Permite que el joven se sienta acompañado de su núcleo familiar y grupo de apoyo para consolidar sus ilusiones, anhelos , proyecto de vida y así poder lograr desarrollar su potencial día a día

Es adecuado destacar que los grupos de auto ayuda , generan un impacto positivo en el joven ya que esta en su idioma materno el español permitiéndole compartir experiencias que les permitan comprender e integrarse de una forma adecuada, en el nuevo sistema educativo y a la vez reforzar su proyecto de vida y mejorar su aprendizaje autónomo ayudados de las Tic's y la herramienta Symbaloo, pues sus familias no le ofrecen un clima educativo integral por desconocimiento , bajo nivel educativo y falta de tiempo así como la gran barrera que es el idioma entorpeciendo el ansiado proyecto de vida, con que un día soñaron los jóvenes .

Finalmente se muestran que el uso de los grupos de ayuda permiten utilizar las Tic's y la herramienta Symbaloo permiten que el joven se organicen a la hora de guardar información y mas tarde recogerla cuando este con el proceso de su aprendizaje autónomo , permitiéndoles buscar del perfil motivacional de los jóvenes latinos que asisten al grupo de apoyo “continuando un sueño” en frase community.

Metodología:

El proyecto realizado se abordó desde un enfoque cualitativo, de tipo investigativo. Con los cuales podremos abordar los aspectos del estudio correspondientes a la aplicación de instrumentos , se recurrió a la investigación acción participación ,haciendo uso de instrumentos que nos permiten abordar el tema

Conclusiones:

Como conclusiones y recomendaciones del presente trabajo tenemos las siguientes:

- Implementación de herramientas de Tic's para mejorar el aprendizaje
- Implementar la herramienta Symbaloo, como herramienta de organización .
- Fomentar el uso de grupos extra clase en Español, como método de auto ayuda en los jóvenes
- Realiza proyectos de auto ayuda en las embajadas , se puede tomar referencia de la embajada de México que reparte libros en Española sus ciudadanos , para que no olviden

el Español, si eso lo hace México cualquier embajada lo puede implementar, mas cuando los jóvenes piensan retornar .

- Realizar grupos con los padres para mejorar la comunicación con sus hijos
- Incentivar la comunicación y el dialogo entre estudiantes y padres
- Incentivar el idioma Español
- Se encontró que utilizan estrategias como la lectura , clases extras que loa motivan, es así que se debería implementar de una forma que no los agobie , utilizando el acceso que tiene a la las tic's con libros en linea , mas a su alcancé

Recomendaciones:

Es importante involucran a todos los entes responsables de la educación en los jóvenes inmigrantes latinos, pues su perfil cambia a media que se integran , el problema radica en la decisión que toman en ese momento, es preocupante que una situación como estas solo genere consciencia en una provincia ,pues si bien es cierto que estos jóvenes tiene todas las ganas de continuar ,siente el abandono constantemente , tal vez algo influyente es que inician un cambio no solo ellos sino también sus padres que se ven inmerso en un mundo diferente , que les cambia su vida y que necesitan también su 100% para seguir a flote en esta sociedad, aunque los colegios y las acogidas que estos joven tienes no se pueden desconocer , necesitan ser mejoradas pues se ha demostrado que os latinos son buenos estudiantes , pero pierden el interés , en el proceso de hacerlos que aprendan su idioma , francés o inglés , que muchos veces es complicado , pero tal es su exigencia para que terminan aburriéndolos y estos jóvenes deciden no continuar sus estudios complementarios después de cumplir los 18 años , hacer una carrera corta de un año o algunos aun que un porcentaje muy pequeño continúan su proyecto y van a la universidad, al preguntarle por esto muchos respondieron que al ver que sus padres llegan se dedican hacer especializaciones maestrías o doctorados y luego les cuesta conseguir trabajo , los decepciona, no quieren perder tiempo , tiempo que es lo que más pedían con sus familias pero están viviendo su propia adaptación y les cuesta , estudio , trabajo , familia .

Los jóvenes inmigrantes latinos, entiende y saben la importancia de la educación, como esta influye en su historia laboral, sus proyectos personales, logros especiales, pero se sienten tentados por el consumismo en el país, el fácil acceso a tarjetas de crédito, teléfonos, y cosas, entonces piensan en trabajar para comprar o viajar a sus países, algo que debería preocuparnos y ser más investigado.

TABLA DE CONTENIDO

Portada	0
Rae.....	3-6
Tabla de contenido.....	7-8
Introducción.....	9-11
1. Justificación	12-15
2. Definición del problema	16-21
3. Objetivos	15-22
3.1 objetivo general.....	15-22
3.2 objetivo específico	15
4. Marco teórico.....	23-25
4.1 Contexto	16-25
4.2 el abandono escolar en Colombia.....	18-27
4.3 el abandono escolar en Canadá.....	18-28
4.4 Abandono escolar en Latinoamérica.....	29-30
4.5 Magnitud y evolución del abandono escolar en América Latina.....	30
4.6 Factores que pueden haber contribuido a reducir el abandono escolar en la década pasada.....	30
4.7 cuatro de cada 10.....	31
4.8 Determinantes del abandono escolar, incluyen los factores o las condiciones que lo benefician más	31
4.9 la Importancia del Proyecto De Vida.....	31-33
4.9.1 La adolescencia.....	33
4.9.2 la familia.....	33
4.9.3Tipos de Inteligencia.....	34-36
4.9.4 Compromiso del joven con su aprendizaje.....	36
4.9.5 Los Tic's como herramienta de información en ámbito educativo...36	
4.9.6 e1 el uso de Symbaloo	37
4.9.7 Grupos de extra clases.....	37
4.9.8 la organización organizacional entre emociones y cogniciones.....	37-38
5. Aspectos metodológicos	38
5.1 Tipos de investigación implicadas en el desarrollo de la investigación...38	
5.1.1 Metodología Investigación Acción Participativa que nos permite Generar Información.....	38-39
5.1.2 Investigación descriptiva	39
5.2 Fases de trabajo	39
5.3 Diseño De La Investigación.....	40
5. 4 Población.....	41
5.4.1 población de estudio.....	41

6. muestra.....	41
6.1 Instrumentos utilizados	41
6.2 Encuesta.....	41
6.3 Entrevista con padres.....	41-42
6.6 Compartiendo su proyecto de vida.....	42
6.7 las Herramientas Tic's.....	42
7. Resultados	43-46
8. Conclusiones y recomendaciones.....	47
9. Referencias.....	48-52
10. Anexos.....	53-71

INTRODUCCIÓN

Son Muchos los factores tanto psicológicos como sociales que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero, es el componente motivacional el que nos permite explicar algunas de las conductas del estudiante, en ello influyen factores y creencias relacionadas con el rendimiento académico y las ganas de continuar el proyecto de vida y la motivación con que se le ponga.

El presente trabajo de investigación nace con el fin de fortalecer el grupo de ayuda “continuando un sueño” en Fraser Community y que busca ayudar al joven estudiante inmigrante que llega con su familia a Canadá, a que sigan con las metas que traen, de continuar sus estudios y ser profesionales, a la vez poder servir como fuente de trabajo y aplicación de conocimientos en la especialización, para continuar con el grupo y fortalecerlo.

Este estudio se genera ante la preocupación de los entes encargados de la educación en Canadá. Al respecto Álvarez Soto (sf), nos dice « en su tesis en la que habla sobre el rendimiento académico de los estudiantes inmigrantes en España, este sugiere que es un fenómeno que se evidencia en todo el mundo y que está generando una gran preocupación, pues estos jóvenes forman parte de este país y por lo tanto se deben realizar proyectos destinados a ellos , por ello se debe considerar importante la caracterización motivacional con que cuenta el joven pues ellos de alguna u otra manera deben integrarse a este nuevo país y más adelante aportar con su conocimiento, según su proyecto de vida, además se debe pensar que los jóvenes son el futuro de un país, es así que se hace necesario establecer los factores que están incidiendo y que los llevan a tomar las distintas decisiones, que los obligan a cambiar y no seguir su proyecto de vida o que los impulsa con más fuerzas a no dejarlo. (Soto Mayor, Sf).

De igual manera se evidencia en Toronto esta situación; por ejemplo en el libro Cuatro de Cada Diez: Juventud de Habla Hispana y Abandono Escolar en Toronto de Daniel Schugurensky, Daniela Mantilla, & José Francisco Serrano (2009), nos habla de cómo estos jóvenes, pierden el interés por continuar estudiando, motivando más la investigación para poder definir un perfil de este estudiante y dejar evidencias que permitan ser punto de partida para otras investigaciones o proyectos de intervención destinados a mejorar la integración del joven.

A partir de los autores citados se evidencia que los factores de incidencia son de gran importancia debido a que permiten definir y argumentar las posibles causas que afectan ,estos se pueden dar a conocer a los entes interesados, para que ellos tomen las medidas necesarias y al mismo grupo de ayuda, permitiendo además buscar y reconocer las posibles causas que afectan negativamente a los inmigrantes en sus estudios, todo en busca de ayudarlos a que estos sigan sus metas para alcanzar su proyecto de vida, desde sus perfiles motivacionales.

Podemos ver que no solo es una problemática en Canadá sino también en otros países como España que vive también la misma situación, y otros países a los que llegan latinos , en investigaciones como la de Álvarez de Soto Mayor, en su tesis, sobre el rendimiento académico de los estudiantes inmigrantes en España, quien también vio la necesidad de investigar sobre los jóvenes inmigrantes y el sistema educativo, nos lleva a reflexionar que es una necesidad latente en los países, donde llegan familias a seguir su proyecto de vida y necesitan una adecuada intervención, pero para ello, es necesario tener un motivación constante que le ayude que permitan saber cómo actuar a su proceso de integración.

Se utilizará el cuestionario de la teoría de McClelland. que nos determina tres tipos de motivación: Logro, Poder y Afiliación, los perfiles motivacionales, y el nivel de competencia de autogestión del aprendizaje que tiene el estudiante

Esta investigación se llevó a cabo en Edmonton, Canadá, en la comunidad Fraser, es un barrio residencial que está al noreste de Edmonton, Alberta, Canadá su nombre

se debe a John Fraser, un granjero original en la zona, en esta zona hay muchas familias latinas, que ayudan a hacer esto posible.

Además reforzaremos la investigación con las teorías de Bandura que nos habla de sus postulados de la motivación y las investigaciones de Valle, Núñez, Cabanach, Rodríguez, Pérez Pineda y Rosario, que nos hablan de las metas de vida y McClelland en su libro estudio de la motivación humana ,así como la recopilación en el libro Cuatro de Cada Diez: Juventud de habla hispana y abandono escolar en Toronto de Daniel Schugurensky, Daniela Mantilla, & José Francisco Serrano(2009)enriqueciendo más la investigación .

JUSTIFICACIÓN

En cada paso del ser humano la motivación es una parte esencial de la vida, pues esta le permite alcanzar metas para así llegar hacer realidad su proyecto de vida, es por esto que en el ambiente educativo la motivación es una parte esencial que les permite seguir adelante, pero depende de las múltiples variables para que este joven más aun cuando está en un proceso de como es el de llegar a un nuevo país.

Varios estudios como los de Bandura (1999), Valle, Núñez, Cabanach, Rodríguez, Pérez Pineda y Rosario (2009:), reportan un incremento considerable de familias que llegan a otros países, y esta situación genera como problemática de estudio como este proceso de migración afecta a los jóvenes”. Ante esta situación , Álvarez de Soto, día a día se observa como muchas familias llegan a otros países para continuar su vida pero que pasa con estos jóvenes como esto influye en todo su mundo y cómo nace a la vez la necesidad de tomar conciencia y preocupación a nivel mundial , Ante ello , Álvarez Soto (sf), nos dice que « en su tesis , sobre el rendimiento académico de los estudiantes inmigrantes en España nos dice que « el interés y la preocupación, tanto científica, como política, por la integración acemita de los hijos de los inmigrantes en aquellos países en los que alcanzan proporciones significativas , a entenderse de nuevo desde la asunción de la educación».

Este proyecto es relevante ya se busca caracterizar el perfil emocional del joven estudiante inmigrante, y contribuir a conocer que está pasando con estos jóvenes y el mundo que los rodea, su educación, integración, conocimiento, idiomas, familia, adaptación, y como esto infiere en su continuación de su proyecto de vida, con miras a que este proyecto sirva como base para futuros proyectos.

En la actualidad la motivación se ha convertido en una necesidad de ser estudiada, permitiendo a los entes educativos, utilizarla los estudios con la posibilidad de diseñar proyectos que permitan incentivarla día a día, fortalecerla en busca de definir un patrón motivacional y como este incide en el proceso de adaptación y superación para alcanzar las metas que lo lleven a lograr su proyecto de vida.

Desde la formación adquirida en la Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, que incentiva un aprendizaje humano, el cual tiene como propósito ayudar en el proceso de formación del individuo humano, esto implica identificarlo , caracterizarlo y lograr identificar el estado, las condiciones y expectativas de futuros estudiantes o estudiantes activos en un sistema educativo no nativo así como además se busca conocer las posibles causas que afectan negativamente a los inmigrantes en sus estudios .

Vemos como es preciso realizar una caracterización del perfil motivacional y el entorno en el que se desenvuelve y como este influye en el joven estudiante, con miras de que sirvan para futuros proyectos en pro de esta población, buscando que las variables motivacionales impacten en el estudiante a continuar su proceso de formación y crecimiento personal.

Es así como en la actualidad la caracterización de los jóvenes estudiantes es necesaria hacerla y es necesario definir un patrón motivacional y observar como este incide en el proceso de adaptación, superación para alcanzar las metas que lo lleven a lograr su proyecto de vida. Según Bandura (1999), nos dice que «las creencias de eficacia contribuyen a la motivación de muchas formas: determinan las metas que las personas desean para sí mismas, la cantidad de esfuerzo que invierten, el tiempo que perseverar ante dificultades y su resistencia a los fracasos».

Para el autor, las alternativas que busca el joven estudiante en continuar con su proyecto de vida. Debe ser importante para poder comprender que el aprendizaje, el rendimiento académico y la integración del joven estudiante inmigrante, van ligados a múltiples factores algunos contextuales y otros personales, dónde la motivación, es uno de los determinantes, que les permiten seguir su proceso de adaptación al nuevo sistema educativo.

Además resultaría beneficioso para los entes educativos, involucrados puesto que se podría trabajar activamente, en esas necesidades no suplidas y que están haciendo que el estudiante presente dificultades que no le permiten alcanzar sus metas , haciendo que este estudiante termine por desmotivarse y termine abandonando sus estudios al

completar el ciclo exigido ,o empezar el siguiente ciclo y terminando abandonando en cualquier momento de su vida, convirtiéndolo en un círculo interminable de entradas salidas al llamado o colegio de adultos.

Ante ello, Valle, Núñez, Cabanach, Rodríguez, Pérez Pineda y Rosario (2009:), nos dice que «identificar el tipo de perfil motivacional del estudiante con el fin de ajustar la estrategia docente a las necesidades motivacionales del estudiante y evitar, en el caso de los estudiantes en situación de riesgo, el fracaso en el aprendizaje y el abandono escolar.

En este sentido, y dado que el componente motivacional es esencial para el trabajo cognitivo, los docentes deberían disponer de información relativa al perfil motivacional de sus estudiantes con el fin de ajustar su trabajo a las necesidades motivacionales de los estudiantes y, así, trabajar dentro de lo que podríamos denominar zona de desarrollo próximo motivacional».

Entonces vemos que esta necesidad de caracterizar el perfil motivacional se convierte un parte esencial para trabajar con los estudiantes, pues es conocido que para ayudar al joven estudiante es imprescindible en si partir de su estado motivación actual. En este sentido, Brophy (2004) señala que, aunque los estudiantes entren en clase con un tipo u otro de perfil motivacional (orientados hacia una u otra meta académica), dicho perfil puede ser modificado como consecuencia de la participación del estudiante en contextos de aprendizaje apropiados para el desarrollo integral de ellos.

Por lo tanto, la presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, según Bandura (1999), nos dice que «las creencias de eficacia contribuyen a la motivación de muchas formas: determinan las metas que las personas desean para sí mismas, la cantidad de esfuerzo que invierten, el tiempo que perseverar ante dificultades y su resistencia a los fracasos».

Ante ello, Valle, Núñez, Cabanach, Rodríguez, Pérez Pineda y Rosario (2009:), nos dice que «identificar el tipo de perfil motivacional del estudiante con el fin de ajustar la estrategia docente a las necesidades motivacionales del

estudiante y evitar, en el caso de los estudiantes en situación de riesgo, el fracaso en el aprendizaje y el abandono escolar.

Rodríguez, Pérez Pineda y Rosario, que nos hablan de las metas de vida y McClelland en su libro estudio de la motivación humana, así como la recopilación en el libro Cuatro de Cada Diez: Juventud de habla hispana y abandono escolar en Toronto de Daniel Schugurensky, Daniela Mantilla, & José Francisco Serrano (2009) están enriqueciendo más la investigación en este componente puesto que ellos se dedica analizar, examinar y evaluar todo aquello que está relacionado a los distintos procesos motivacionales con fines de un aprendizaje enriquecido y estimulante de acuerdo a la necesidad del joven estudiante inmigrante, además esta investigación permite incentivar futuros proyectos en pro de ayudar a la correcta integración por medio de la motivación que trae consigo el joven , además de investigar, por qué en algunas ocasiones la desmotivación logra que el estudiante no logre sus metas , con el fin de buscar alternativas que mitiguen el abandono y el descontento con su proceso de aprendizaje y utilizaremos.

El cuestionario de Pintrich y colaboradores 1993, “Motivated Strategies for Learning Questionnaire” (MSLQ, traducida) y teniendo como base la recopilación en el libro Cuatro de Cada Diez: Juventud de Habla Hispana y Abandono Escolar en Toronto de Daniel Schugurensky, Daniela Mantilla, & José Francisco Serrano (2009) que nos acerca un poco más a la realidad que se vive en Canadá.

Además, nos permite aplicar los conocimientos adquiridos en el aprendizaje de la Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo de la UNAD y lo más importante definir el perfil motivacional del joven estudiante inmigrante, para que esta sirva como base de otras investigaciones y proyectos con miras a mejorar la calidad de integración de dicho joven y determinar si existe una motivación más acorde a la vivencia diaria que le permita alcanzar su proyecto de vida.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El motivo para realizar este proyecto, es en sí, el de obtener una visión sobre cómo es el perfil motivacional de los jóvenes inmigrantes en Edmonton Canadá, en la comunidad de fraser y como a futuro esta investigación sirve como base para futuros proyectos en pro de lo los jóvenes estudiantes inmigrantes en Edmonton, Canadá, que están y que llegaran, siendo un punto de partida para mejorar la adaptación de forma natural pero contando con el apoyo de su red principal y grupos adecuados para las necesidades del joven.

Eso traía consigo varias preguntas, como ayudar al proceso adaptativo de los jóvenes inmigrantes, como afecta el problema al realizar la caracterización, como influye la relación entre las variables, nuevo idioma (variable independiente) y el abandono escolar (variable dependiente).

Aunque los artículos citados por Bandura (1999), Valle, Núñez, Cabanach, Rodríguez, Pérez Pineda y Rosario (2009:), se evidencian estudios relacionados con la situación de los jóvenes inmigrantes se registra con baja frecuencia, proyectos o intervenciones más acordes, que valla acorde con las nuevas familias que llevan y los que están en el proceso aún.

En este sentido Caggiaño (2003) nos dice que “Algunas de las condiciones nuevas que la situación pos migratoria presenta nos ayudan a comprender la diferencia y el cambio. Aparecen nuevos interlocutores (miembros de la “sociedad receptora”, paisanos llegados con anterioridad, migrantes de otras procedencias) ante los cuales y con los cuales poner en marcha el juego de auto y heteroidentificación. Comúnmente, el estado-nación de procedencia, de importancia capital como nominador y clasificador social en el pasado pre migratorio pierde fuerza hasta casi desaparecer, y no es en ningún sentido reemplazado por los organismos oficiales que lo representan en el país de destino (embajadas, consulados).” Pg. 6

Todo esto nos lleva a buscar repuestas a la problemática que se presenta en los jóvenes y como el perfil motivacional permitirá que se adecuen mejoras para ello permitiendo que el joven continúe con su proyecto de vida, alcanzando las metas a corto, mediano y largo plazo, con el objetivo de seguir adelante, todo desde una perspectiva más humana que los motive a seguir adelante, es en este punto donde interviene también la parte familiar, su entorno y el conocimiento que este tenga.

Para todo ello el joven debe buscar su punto de equilibrio y la fuerza motivacional, que lo ha caracterizado y lo ha llevado a seguir todos estos años con su proyecto de vida desde su país de origen y buscar metas, pero para ello debe tener una dedicación total y perseverar día a día, para que no se desmotive, en este punto se reafirma la importancia del proyecto, es identificar el perfil motivacional del joven para que con estos resultados se puedan realizar intervenciones que eviten que el joven llegue a esto.

Hay otra provincia como Toronto que siente interés por el tema de los estudiantes latinos donde hacen una recopilación en el libro *Cuatro de Cada Diez: Juventud de Habla Hispana y Abandono Escolar en Toronto* de Daniel Schugurensky, Daniela Mantilla, & José Francisco Serrano (2009), quien toca el tema de manera que logra despertar el interés, para evaluar que está pasando con los jóvenes latinos estudiantes.

Si bien es cierto que la a integración en la sociedad canadiense del joven estudiante inmigrante, exigen que esta sea integral vista desde multiplex factores, emocionales, familiares, de aprendizaje, sociales, culturales, de logros escolares, entré ellos el aprendizaje del inglés o el francés, sin perder su idioma materno, que llevan al joven a modificar sus metas para llegar alcanzar su proyecto de vida. Ante ello, Valle, Núñez, Cabanach, Rodríguez, Pérez Pineda y Rosario (2009), nos dice que Las metas personales constituyen un marco de referencia de importancia incuestionable para explicar las orientaciones motivacionales y los patrones de comportamiento en el ámbito escolar.

A la vez debemos pensar que como encargados de la educación todo cambio influyen en el proyecto de vida , y debemos incentivar las características emocionales que motiva a estos jóvenes a que busquen adaptar su metas para llegar a su propósito, Ante ello , Valle, Núñez, Cabanach, Rodríguez, Pérez Pineda y Rosario (2009:), nos dice que « identificar el tipo de perfil motivacional del estudiante con el fin de ajustar la estrategia docente a las necesidades motivacionales del estudiante y evitar, en el caso de los estudiantes en situación de riesgo, el fracaso en el aprendizaje y el abandono escolar. En este sentido, y dado que el componente motivacional es esencial para el trabajo cognitivo, los docentes deberían disponer de información relativa al perfil motivacional de sus estudiantes con el fin de ajustar su trabajo a las necesidades motivacionales de los estudiantes y, así, trabajar dentro de lo que podríamos denominar zona de desarrollo próximo motivacional.

Además de entender que la educación en general es una parte fundamental del proyecto de vida, y el desarrollo del joven estudiante inmigrante y junto al joven todos los involucrados deben participar de una forma sincronizada para ayudar.

También el trabajar la parte motivacional, permite que el joven estudiante logre sensibilizarse y se profile en el nuevo ambiente educativo, con miras a seguir su proyecto de vida que le permitirá, continuar con sus anhelos y metas. A este respecto, McClelland () en su libro estudio de la motivación humana anota que

La motivación se refiere, a, las inferencias relativas a propósitos conscientes que hacemos a partir de la observación de la conducta (pg. 4).

Todo esto sin olvidar incentivar su idioma materno como base para todo su proceso, pues en este caso el español está integrado en el niño y es una herencia que nos identifica, además les permitirá en un futuro pasar su cultura y dejarla de herencia a sus hijos convirtiéndolos en bilingües, pero bilingües estructurados, capaces de hablar, leer y escribir, siendo esto un fuerte a la hora de lograr muchas de sus metas, no solo para el joven sino para toda su familia.

Es así que al ver las necesidades especiales que tienen estos jóvenes, para continuar su proceso, se convierten en necesidades no solo para ellos si no para su familia y la posible familia que puede formar y para el país, pues una difícil integración, hace que el joven pueda querer abandonar sus estudios, apenas dejen de ser obligatorios, o en el proceso, por falta de proyectos que lleguen a brindarles, ayuda en el momento que la necesitaba.

Es de saber que el impacto que genera este proyecto no solo tiene alcances significativos con los jóvenes estudiantes, si no con sus familias y la comunidad en general ya que se daría inicio para multiplex estudios que le permitirán encontrar formas viables para mejorar el proceso de acompañamiento al joven estudiantes en cada pasa que dé en su vida, sirviendo como base para alcanzar su proyecto de vida, además servirá de base para mejorar el acompañamiento que se hace en el grupo de ayuda. Ya que el joven estudiante es importante para la sociedad pues es la continuación de una nueva era y este debe estar preparado en todos los aspectos es ahí donde en este estudio involucramos a su familia y todo lo que lo rodea, además podremos En un fenómeno de causalidad, la variable independiente (causa) determina la asociación, dependencia o predicción de una variable dependiente (efecto)

Además, la lengua materna de estos jóvenes s el español, es así que estudiaremos la relación entre las variables, nuevo idioma inglés – francés (variable independiente) y el abandono escolar (variable dependiente), puesto que es muy importante para recoger información que permita ayudar en un futuro a nuestros jóvenes.

A tal efecto, se caracteriza el perfil y las percepciones que tiene el estudiante de él mismo y de su entorno, entendiéndolo éste, como el conjunto de factores que lo incitan a la elección de una especialidad, a comprometerse con ella y a perseverar en su finalización, De igual forma, permitirá Al estudiante tener una visión comprensiva que ingresa y su relación con el contexto educativo en el que se desenvuelve, lo cual a futuro se traduce en la relación egresado y contexto laboral, considerando que la primera relación se constituye en un factor determinante para la segunda, por cuanto implica una serie de elementos motivacionales, académicos, sociales y culturales que

se moldearán en un proceso llamado formación y que al término del mismo perfilarán el producto final que es el egresado.

De allí que el primer paso para la optimización del proceso enseñanza aprendizaje, sea comprender las características del estudiante inmigrante que ingresa, los diferentes factores motivacionales que influyen en él, para el estudio de la carrera, su formación previa y el cúmulo de percepciones que tiene acerca de su vocación, competencia y compromiso con la carrera; así como el conocimiento que tiene acerca de la utilidad de la misma desde el punto de vista personal y de la sociedad como tal. Todo esto, con la finalidad de que las instancias encargadas de la planificación académica tomen decisiones que permitan satisfacer las necesidades académicas y motivacionales de este segmento que ingresa.

El presente planteamiento hace referencia a las estrategias de aprendizaje (EA) las mismas tiene como objetivo fomentar el potencial de autonomía del estudiante inmigrante en el grupo de ayuda de los jóvenes estudiantes latinos permitiéndoles aprender a regular mejor su tiempo, utilizar herramientas Tic's y a agilizar su proceso de aprendizaje para su proyecto de vida teniendo como resultado el fomento de su competencia de aprendizaje y el aumento de los niveles motivacionales.

Formulación del problema

De acuerdo a lo planteado, se formulan las siguientes interrogantes

- ¿Cuál es la situación actual con respecto al perfil motivacional y la desmotivación del estudiante latino inmigrante a Edmonton, Canadá?
- ¿Cuáles son los factores que influyen en el aspecto de motivación de los inmigrantes latinos a Edmonton, Canadá?

El problema aparece cuando las familias llegan a Canadá y el proceso que los jóvenes enfrentan en la adaptación del nuevo país , originando inestabilidad y un cambio de su proyecto de vida , este problema genera un cambio en los perfiles de los jóvenes inmigrantes que es poco abordada, salvo en Toronto donde lo hacen más por la necesidad de saber el abandono estudiantes que se está viviendo, son

varios los elementos que lo origina, El idioma, La adaptación, Los cambios de estaciones, Cambios de calendarios académicos, Ruptura de su vida en sus países de origen

Es así que, al realizar la caracterización, podemos adentrarnos en cómo influye la relación entre las variables, nuevo idioma (variable independiente) y el abandono escolar (variable dependiente).

OBJETIVOS

1.1 Objetivo general

Explorar la caracterización del perfil del estudiante inmigrante en el grupo de ayuda de los jóvenes estudiantes latinos del grupo de apoyo, que busca seguir con su proyecto de vida.

1.2 Objetivos Específicos

- a. Identificar las causas, que inciden en la desmotivación del joven inmigrante
- b. Identificar factores que inciden en las características motivacionales de los jóvenes estudiantes latinos del grupo.
- c. Caracterizar el perfil motivacional del estudiante latino
- d. Analizar qué estrategias utilizan los/las estudiantes para trabajar de forma más autónoma que les brinde motivación.

MARCO TEÓRICO

2.1 El estudio de las estrategias de aprendizaje

Gargallo (1999:38) define el concepto de estrategias de aprendizaje en los siguientes términos: “conjunto de planes, mecanismos u operaciones mentales que el individuo que aprende una lengua pone en marcha de forma consciente para que el proceso de aprendizaje se efectúe y se agilice”.

El mismo autor expresa que esta definición tiene que ver con conceptos como la adquisición de la «autonomía en el aprendizaje» y el «autoaprendizaje». Para Küster (2004:37-38) el concepto de «autonomía» está relacionado intrínsecamente con el de estrategias, pues «la investigación sobre las estrategias de aprendizaje se sitúa dentro del marco de las teorías cognitivas, las cuales conciben el estudiante como sujeto autónomo». Más adelante afirma que a su modo de ver, las estrategias son la clave para la adquisición de la autonomía. Por esta razón, el cómo aprender a aprender es muy evidente en los enfoques más recientes, que están buscando cada vez más triangular psicología, pedagogía y enseñanza de lenguas extranjeras.

Canadá en su último censo

Para el año 2001 indica que hay 76580 colombianos que vienen al país y según la cancillería colombiana es el 4 destino escogido por los compatriotas para inmigrar, que representarían el 2.0 de los colombianos inmigrantes. Entonces se puede decir que Canadá es un destino que ofrece grandes oportunidades para las familias, empleo, salud, educación, seguridad, subsidios, pero como toda la crisis global lo afecta.

Se debe realizar caracterizaciones del perfil para obtener información relevante que les permitan plantearse cambios en los métodos de inducción,

cambios que se verán reflejados en estudiantes, más interesados en seguir su proyecto de vida y que sean capaces de trazarse metas que lo lleven a lograrlo.

Los jóvenes estudiantes inmigrantes que cursan los últimos dos años de estudio, son en especial jóvenes de quienes se puede destacar que su experiencia en cuanto a lo que sucede después de dejar el colegio es casi nula, solo conocida por amigos u otra persona que les comento, es por esto que se les hace más difícil enfrentarse a un proceso como estos, más cuando vienen de vivir experiencia que si bien son enriquecedoras, pues no se desmerita que el jóvenes estudiante inmigrante no aprenda a hablar, expresar y escribir, necesita, alcanzar los logros que le escoge el ministerio para, seguir su proceso en el ámbito estudiantil, bien sea procesional universitario, Ceguep, colegio profesional, pues que si esto no sucede tendrán que ir al colegio de adultos, a reforzar el idioma, en lectura, escritura, materias que por el proceso de acogida no vieron o tuvieron bajas notas, que en si para él se convierte en algo tedioso, aburrido, eso depende de su fortalecimiento y motivación para alcanzar sus metas y también el acompañamiento que reciban de su entorno más cercano y si esto no es constante hará muy dificultoso enfrentar el proceso con éxito si no están al tanto las situaciones que deberán encarar y que hacen parte de la consecuencia lógica de lo que está sucediendo en su entorno.

Por lo anterior se ha buscado hacer la caracterización del perfil motivacional del estudiante inmigrante, de últimos grados que asiste a grupo de apoyo “continuando un sueño” en Frase Community dicho proceso encaminados a que, para futuros proyectos encaminados a beneficiar esta población, en pro de seguir sus metas, para alcanzar el proyecto de vida.

En la reflexión sobre **PERFILES MOTIVACIONALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**, vemos que, Las metas personales constituyen un marco de referencia de importancia incuestionable para explicar las orientaciones motivacionales y los patrones de comportamiento en el ámbito

escolar. Aunque se ha abordado su estudio desde diferentes perspectivas, todas ellas comparten la idea de que las personas establecen metas para sí mismas, de tal forma que estas representaciones cognitivas de los eventos futuros se convierten en potenciales motivadores de la conducta en cualquier contexto Rojas (2007).

4.1 Contexto

En América Latina el abandono escolar es muy alto , esto es un qué sucede lentamente y los gobiernos deben sentarse a fortalecer la educación y ayudar a los estudiantes , y la sociedad a participar de una forma más activa y consciente en base a la responsabilidad en la sociedad del conocimiento; para que esta nos permita contribuir a mejorar y fomentar el desarrollo de nuevas prácticas educativas, más eficaces en todos los entes educativos o grupos de refuerzos que buscan el bien común en sus educados , trabajando de la maño de las TIC'S , formando al estudiante y al docente tomando los nuevos desafíos pedagógicos, y haciendo uso de sus recursos para ello se necesita que el gobierno diseñe y estructure sus políticas públicas para permitir educación integrar y que acompañe al estudiante a formarse y lo lleven a plantearse como va a lograr su proyecto de vida, como este proyecto de vida debe ser fortalecido por ellos mismo ayudados de sus padres y personal externo en este caso las clases de refuerzos que yo les doy donde les enseno el uso de las TIC'S para reforzar su aprendizaje autónomo y consciente de que si se autorregulan pueden llegar a continuar y culminar su proyecto de vida y que este no se vea truncado por falta de estrategias metodológicas a la hora de organizarse .

Podemos observar que

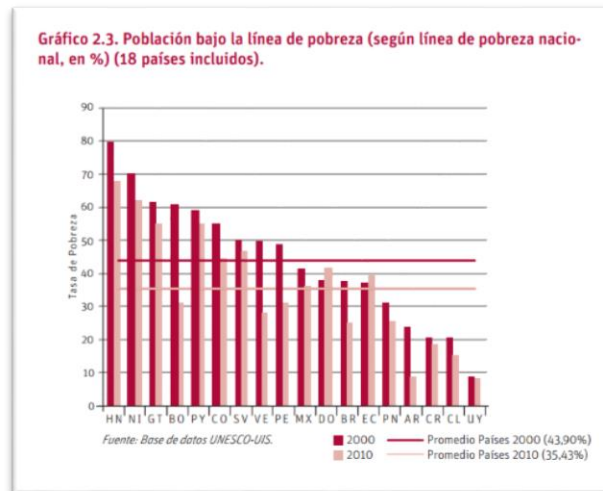
El artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) señala: “**Artículo 26**

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos”. (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948).
pero lamentablemente esto no se cumple a cabalidad a pesar de que está firmado por los estados miembros para el bienestar de la sociedad.

En el informe de la UNESCO se establece que

“La tendencia general del gasto público en educación durante la década pasada fue levemente positiva en la región (pasando aproximadamente de un 4,5% a un 5,2% del PIB en promedio), aunque sin un aumento relevante de la priorización de la educación dentro del gasto público”. (OREALC/UNESCO Santiago, 2013, p.22).

Uno de los grandes problemas del abandono escolar en América latina es la pobreza a los que están expuesto los estudiantes, reflejándose en el abandono escolar para poder suplir necesidades de consumo de bienes llevándolos abandonar sus estudios truncando su proyecto de vida.



Nota de la tabla Población bajo la línea de pobreza en América latina (18 países incluidos) tomada del informe de la UNESCO

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-español.pdf>

4.2 El abandono escolar en Colombia

En Colombia se lucha día a día por evitar que el joven abandone el colegio a todo además se suma el sentimiento del estudiante al no poder culminar su proyecto de vida, a sentir que lo que hace no era lo que quería, entonces esto contribuye a problemas sociales, económicos y de salud mental, que hacen que el país sufra un decrecimiento de su maño de obra calificada.

El ministerio de educación en Colombia define la DESERCIÓN ESCOLAR como puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los estudiantes que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar.

4.3 El abandono escolar en Canadá

La educación en Canadá se extiende desde septiembre a junio como lo informa el Ministerio de Educación de Canadá, el sistema de educación de este país se conforma de seis grados de educación primaria, más, seis de secundaria; una vez culminados estos, los estudiantes deben optar por asistir a la universidad o al colegio superior, para ello los estudiantes inmigrantes deben hacer un proceso de inmersión al nuevo idioma que va de 1 mes a 3 años dependiendo de los factores adaptativo, psicológicos y la personalidad del joven , si al llegar a los 18 el joven no culmina su proceso adecuadamente va a un colegio de adultos, a reforzar en las materias que le faltaron y en el idioma.

Educación Primaria y Secundaria en Canadá

La educación primaria (Elementary Education) se extiende desde el grado 1 al 6, mientras que la secundaria va desde el 7 al 12 (Middle y High School), con excepción de la provincia de Quebec donde la secundaria tiene un grado menos. En las proyecciones del gobierno desde el año de 1992 se ve que la educación profesional tuvo un gran auge de tiempo parcial, en ella se puede incluir , las tomadas virtualmente pero el pronóstico es muy bajo descendió más del 65% , esto debería llevarlos a replantear su forma educativa , al contrario de la educación a tiempo pleno que se mantiene muy baja y su aumento es el mínimo, es ahí donde podemos observar que , la demanda de mano de obra calificada que tiene Canadá cada día va a estar creciendo por la falta de motivación y seguimiento a nuestros jóvenes y más a los latinos que se lanzan al mercado laboral y no se continúan preparando.

Tomada del Cegep, estudio de estudiantes que van hacer una carrera, tiempo pleno y parcial Encontramos algunos estudios que nos muestra que “las dificultades de muchos inmigrantes adultos para integrarse plenamente a la economía canadiense se suman las dificultades experimentadas por las jóvenes generaciones de la comunidad latinoamericana para lograr una plena integración educativa. Paradójicamente, el relativamente alto nivel educativo de la primera generación de inmigrantes latinoamericanos (en gran parte debido al actual sistema de puntos de la política

inmigratoria canadiense) no se corresponde con el alto nivel de abandono escolar existente entre los jóvenes de origen latinoamericana. Un reciente estudio realizado por el Consejo del Distrito Escolar de Toronto, por ejemplo, revela que el 40% de los jóvenes de origen latinoamericana abandonan la escuela secundaria antes del grado 12. Esta tasa de abandono escolar es el doble que la tasa promedio en las escuelas públicas de Toronto.

Este desafío se relaciona mucho con los anteriores, porque ese 40% de jóvenes latinos que hoy no termina la escuela, dentro de una década será parte de la siguiente generación de adultos que tendrá dificultades para integrarse económica, política y socioculturalmente al medio canadiense. Debido a que, posiblemente, estos jóvenes tampoco tendrán los recursos culturales y lingüísticos de la comunidad hispana, es probable que muchos de ellos se queden a medio camino, sin sentirse plenamente “ni de aquí ni de allá”, lo cual podría acarrear serios problemas de identidad y autoestima “(La comunidad latinoamericana en Canadá. Algunos desafíos pendientes (Schugurensky, Ginieniewicz, 2007)

4.4 Abandono escolar en Latinoamérica.

El abandono escolar en cualquier lugar del planeta genera un retroceso en la calidad de vida de la persona y su entorno familiar, una fase incompleta de su vida y en sí el no cumplimiento con su proyecto de vida, llevando a desempeñarse en un campo en el cual no se siente cómodo, generando problemas sociales, culturales, económicos en la sociedad y psicológicos que se verán reflejados en las estadísticas del país en el que se genere. Esto conlleva a que la misma persona no pueda entrar ni superarse en los programas que el estado tiene, pues no cumple con los requisitos muchas veces el mínimo son su nivel de secundaria.

Esto lleva al país a que se genere un detrimento económico, analfabetismo en la sociedad así como enfermedades mentales y psicológicas en el niño y más adelante se verán reflejadas en el adulto y en el entornos en que se rode.

Tal vez el desconocimiento que tienen los estudiantes al abandonar el programa educativo es que para cualquier habilidad que quieran emprender se necesita de los conocimientos y programas que se aprenden en el colegio o cualquier ente educativo, debe saber leer para utilizar los productos, matemáticas para poner cantidades, trabajar en una obra saber leer, matemáticas, arreglar cualquier objeto físico, matemática, lectura, ética, esto le permitiría diferenciarse de los demás en un nivel educativo donde tenga más conocimiento y puede aportar a la sociedad en que vivimos.

4.5 Magnitud y evolución de la abandono escolar en América Latina.

A pesar del gran esfuerzo por mejorar las instituciones educativas, mejorar las TIC'S, mejorar la calidad de los profesores, el mayor reto es hacer que los estudiantes se motiven a continuar y sientan que deben buscar su proyecto de vida, aun que para ello día a día los sistemas educativos y sus encargados deben procurar oxigenar sus componentes y la pedagogía implantada para estar a la par del estudiante y los cambios que se dan en el mundo educativo con el uso de las TIC'S.

4.6 Factores que pueden haber contribuido a reducir el abandono escolar en la década pasada.

Los siguientes son algunos de esos factores:

- Mejor calidad de vida
- La falta del consumismo de bienes y servicios
- Implementación de programas públicos
- Cambios en las infraestructuras
- La motivación que sus hijos adquieran nuevos conocimientos

4.6 Cuatro de cada diez

En este estudio que se relizo en toronto sobre ¿Qué mantiene a los estudiantes latinos fuera de la escuela? Algunas explicaciones posibles de libro de cuatro de cada diez (Mantilla, D, Schugurensky, D,SERRAÑO, J(2009), desde un contesto general como fue el ultimo censo, se retoma la problemática del abandono escolar desde un ambito , general, donde en base a la preocupación de que esta pasando con los jovenes latinos y la continuación de su proyecto de vida.

4.7 Determinantes del abandono escolar , incluyen los factores o las condiciones que lo benefician mas.

Hoy en dia la sociedad ya no siente el abandono escolar como algo raro, puesto que es algo normal en la sociedad en que vivimos , podemos ver que los jovenes y niños al no poderse integrar al sistema y no encontrar un respaldo, abandona el colegio, o la institución por comenzar mas temprano su vida, trabajar, tener una familia y adquirir obligaciones. Ademas al querer retomar los estudios no se siente a gusto , no tiene las herramientas necesarios ni los habitos de estudio para ello y muy pocos lo logran

El retiro escolar definitivo rara vez es un evento inesperado; el joven o niño empieza mostrando desinterés y no aportando a su proyecto de vida, entonces esta cadena de hechos que van elevando el riesgo de abandono a medida que se avanza en edad y se experimentan crecientes dificultades de rendimiento y de adaptación, especialmente cuando se transita del ciclo primario al secundario.

4.8 Importancia del Proyecto De Vida.

Cuando hablamos de un proyecto esto significa que es un plan que se idea, en cualquier momento , pero para poderlo realizar para poder llevarlo a cabo se necesita de unas bases, perseverancia, y muchas características, entonces, un proyecto de vida es un plan de lo que se desea hacer en la vida, de lo que queremos, de lo que deseamos, es lo que una persona diseña con el fin de alcanzar uno o varios propósitos para su

vida, en otras palabras, podemos asociar a la realización personal, en el cual lleva a las personas a precisar seriamente las opciones que pueden beneficiarse para llevar su vida y alcanzar el destino que se plantea, en sus proyectos a largo mediano o corto plazo .

Un proyecto de vida al ser humano le da un por qué y un para qué a la vida del ser humano sin importar la edad . Y con eso, da sentido al presente, pues de alguna manera somos capaces de vivir el presente sin que esto signifique perder de vista que el futuro se construye día a día.

Es importante que al finalizar o culminar diferentes etapas, acabar el bachillerato la universidad , cambio de país , y llega el momento de decidir que hacer con nuestras vidas. Decidir por uno mismo, y eso trae consecuencias que repercuten en toda la vida (ser responsable).

Hay aspectos relevantes como la visión que incluye objetivos, aspiraciones, esperanzas, sueños y metas, otro es la misión y otra es la formación que recibimos en los diferentes ambientes del estudiante familiar, social y cultural , educativo cada uno de ellos influye en nuestro proyecto de vida.

Un proyecto de vida no se agota , presenta fortalezas como también debilidades, es ahí donde se debe ayudar a planearse un proyecto de vida abordable que le permita continuar.

Ahora bien en este mundo en que estamos en que el niño pierde fácilmente su proyecto de vida, es fundamental que los educadores nos preparemos para apoyarlos, además es que no dependan solo del niño si no de los factores que lo rodean. Por lo anterior, es necesario tener propósitos a corto, mediano y largo plazo. En la adolescencia, ese proyecto es fundamental y él tiene que dibujarlo y seguirlo.

Según Palomino, Ríos, y Samudio (1991), “Se necesita un adecuado nivel de conciencia para que surja la autoconciencia, la cual se forma por el vínculo entre

vivencia y conocimiento, que se da y se manifiesta en la actividad del sujeto. El hombre puede tener conciencia de sí mismo y del mundo interior solo cuando tiene conciencia de su actitud y de su pensamiento, lo que se va dando en determinadas condiciones histórico-sociales, como resultado de las relaciones entre los hombres y con los otros seres. Pg.76.

4.8.1 La adolescencia

Cuando hablamos de adolescencia es esa etapa de la vida que ocurre entre la infancia y la edad adulta. Lo que la caracteriza primordialmente son los profundos cambios tanto físicos, como psicológicos, los sexuales y los sociales que tienen lugar en esos años, que son decisivos para el joven, y necesitan un acompañamiento especial.

Nos dice que, Las distintas partes del cuerpo se desarrollan a un ritmo diferente. Por ejemplo, el esqueleto, los músculos y los órganos internos crecen muy rápidamente durante la primera infancia, reduciendo su velocidad en los años intermedios, para luego volverse a acelerar en la adolescencia. Por el contrario, el sistema reproductor se desarrolla lentamente hasta la adolescencia, momento en el que experimenta un movimiento rápido. Los cambios extraordinarios que dan como resultado unos cuerpos del tamaño de un adulto se producen en la adolescencia.

4.8.2 la familia

La familia es calificada en todas las sociedades un entorno o medio importante, para cualquier ser humano, para que todo niño pueda socializar. En si podemos observar que influencia se convierte en dominante y sublime, para cualquier ser humano, sobre todo en las etapas donde el niño es tan indefenso, permitiendo que esos lazos, enseñanzas y afectos recibidos perduren durante toda su vida.

Dice Fairlie, Frisancho (1998) La familia sigue, como todo organismo, un proceso evolutivo entre afirmación y cambio. En este proceso hay «crisis» que plantean a la familia el paso a una nueva etapa que despierta nuevos valores y objeta los

anteriores en un juego que si tiene éxito da lugar a la continuación del proceso evolutivo. Pg. 44.

Es importante verificar que la familia siga siendo la base del joven para seguir su proceso evolutivo y su proyecto de vida, sin importar las crisis, ni los procesos, pues cada uno de ellos debe ser superado para no estancarse y dejar de perseguir los sueños de los integrantes de la familia en general.

4.8.3 Tipos de Inteligencia

Al hablar de los tipos de inteligencia hablamos también de los niveles, ya que toda persona desde su nacimiento trae consigo in potencial de inteligencia que espera poder desarrollar en sus distintas etapas de vida

Uno de los grandes investigadores de los tipos de investigación es Gardner él nos afirma que las inteligencias no son solo naturales, si no que con él entre nacimiento y motivación adecuados estas se desarrollan, entonces si el estudiante, se motiva, tiene una educación donde los profesores saquen a relucir las mejores herramientas el estudiante desarrollara su máximo potencia que les permite alcanzar sus logros a mediano corto y largo plazo.

Morales. (2007), nos explica las definiciones de las inteligencias según Gardner destaca la naturaleza multicultural de ésta teoría.

La inteligencia verbal/lingüística consiste en la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos. (Morales Torres, 2007)

Los escritores, los poetas, los periodistas, los oradores y los locutores presentan altos niveles de inteligencia lingüística.

La inteligencia lógica/matemática permite calcular, medir, evaluar proposiciones e hipótesis y efectuar operaciones matemáticas complejas. Los científicos, los

matemáticos, los contadores, los ingenieros y los analistas de sistemas poseen un profundo manejo de la inteligencia lógico-matemática. (Morales Torres, 2007)

La inteligencia visual/espacial proporciona la capacidad de pensar en tres dimensiones, como lo hacen los marinos, los pilotos, los escultores, los pintores y los arquitectos. Permite al individuo percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. (Morales Torres, 2007)

La inteligencia corporal/Kinestésica permite al individuo manipular objetos y perfeccionar las habilidades físicas. Se manifiesta en los atletas, los bailarines, los cirujanos y los artesanos. En la sociedad occidental, las habilidades físicas no cuentan con tanto reconocimiento como las cognitivas, aun cuando en otros ámbitos la capacidad de aprovechar las posibilidades del cuerpo constituye una necesidad de supervivencia, así como también una condición importante para el desempeño de muchos roles prestigiosos. (Morales Torres, 2007)

La inteligencia musical/rítmica resulta evidente en los individuos sensibles a la melodía, al ritmo, al tono y a la armonía. Entre ellos se incluyen los compositores, los directores de orquesta, los músicos, los críticos musicales, los fabricantes de instrumentos musicales y también los oyentes sensibles. (Morales Torres, 2007)

La inteligencia interpersonal es la capacidad de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Resulta evidente en los docentes exitosos, en los trabajadores sociales, en los actores o en los políticos. A medida que la cultura occidental ha comenzado a reconocer la relación que existe entre la mente y el cuerpo, también ha comenzado a valorar la importancia de alcanzar la excelencia en el manejo de la conducta interpersonal. (Morales Torres, 2007)

La inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y de utilizar dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida. Algunos individuos con una profunda

inteligencia intrapersonal se especializan como teólogos, psicólogos y filósofos. (Morales Torres, 2007)

La inteligencia naturalista consiste en observar los modelos de la naturaleza, en identificar y clasificar objetos y en comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre. Los granjeros, los botánicos, los cazadores, los ecologistas y los paisajistas se cuentan entre los naturalistas eximios. (Morales Torres, 2007)

Aunque también nos dice que no debemos limitarnos solo por estas 8 y que en cada inteligencia existe su inteligencia que permiten al ser humano “ser humano”.

4.9 Compromiso del joven con su aprendizaje

Mazzeo , R , (2011)en su libro mision imposible ,nos habla el metodo de estudio para el joven dice que la Primera característica: el método de estudio es «personal», propio de un sujeto consciente y activo en relación con un objeto de conocimiento. Por eso se adquiere y se desarrolla según el grado de compromiso. Entonces el estudiante debe aportar a su proceso educativo, es un compromiso inevitable, si bien es cierto que los padres, maestros, tutores son encargados del aprendizaje, esta en grado de compromiso del estudiante poder enriquecer y nutrirlo cada día a día, para poder seguir con su proyecto de vida. Pg. 44

4.9.1 Las TIC'S como herramienta de informacion en ámbito educativo

Los Tic's como herramientas educativas logran apoyar en la educación, desde la temprana edad si se utiliza y enseñan a utilizar de una manera correcta y consiente, permitiendo, la igualdad e inclusión de un aprendizaje de calidad además permite la administración más eficiente del sistema educativo. Esto hace que todos los que tenemos la labor de ayudar en el proceso educativo tomemos conciencia y nos capacitemos para hacerlo.

4.9.2 el uso de sýmbaloo

Symbaloo es una herramienta de fácil uso, que sirve para compartir o solo tenerla privada y evita la pérdida de tiempo en búsquedas ya realizadas, además tiene un diseño interactivo y muy dinámica para el estudiante.

Entonces cada estudiante puede crear su propio webmix personalizado, y optar por compartirla o no, además puede convertirla en página de inicio en ordenador personal, pueden hacer una por materia, por idioma y guardar en cada uno los recursos que deseen, es el mejor uso a la nube virtual que pueden darle.

4.9.3 Grupos de extra clases

El sistema educativo como subsistema social más amplio es a la vez fuente de socialización y de alineación la escuela no siempre ofrece un marco ideal para el desarrollo cognitivo y socio emocional del niño. Linero, Barajas. Es ahí donde vemos la necesidad de que formen grupos que permitan ayudar al estudiante en su proceso de aprendizaje, además ayudado con el uso de distintas herramientas TIC's. Permitiendo que en grupos puedan asimilar y intercambiar ideas para llegar a un mejor nivel de aprendizaje significativo.

4.9.4 La motivación: armonización entre emociones y cognición

La motivación es el componente afectivo más estudiado por los investigadores de lenguas extranjeras y el que guarda mayor relación con el uso de las estrategias. Además, es sabido que es el componente afectivo que congrega la conjugación perfecta entre emociones y cognición, es decir, «puede ser representada a partir de un estado de activación cognitiva y emocional»

(Williams y Burden, 1999: 128). En este sentido, el concepto de motivación se relaciona estrechamente con el de las estrategias de Oxford que también intenta compaginar lo cognitivo con lo emocional. Dicho concepto conlleva una decisión consciente de actuar y da lugar a un período de esfuerzo intelectual y/o físico sostenido con el fin de lograr una meta o metas previamente establecidas. Así, el uso de estrategias de aprendizaje (EA)

acarrea el fomento de la motivación y viceversa: es decir, si el estudiante está motivado tratará de desarrollar estrategias; si ya las posee, las utiliza y si le funcionan crece aún más su motivación.

Martínez Lirola (2005) también dice que la motivación es importante en el proceso educativo ya que si está motivado aprende más rápido: «la motivación o deseo de aprender es un factor fundamental en el aprendizaje; podemos considerarla como uno de los aspectos más importantes en el proceso educativo. Se trata de un factor psicológico que pone de manifiesto el éxito de los estudiantes a la hora de aprender una lengua extranjera. Nos atrevemos a afirmar que los estudiantes con un alto grado de motivación aprenden antes y obtienen mejores resultados en el aprendizaje de una lengua extranjera» Pg. 26

ASPECTOS METODOLOGICOS

El proyecto realizado se abordó desde un enfoque cualitativo, de tipo investigativo. Con los cuales podremos abordar los aspectos del estudio correspondientes a la aplicación de instrumentos se recurrió a la investigación acción participación.

5.1 Tipos de investigación implicadas en el desarrollo de la investigación

5.1.1 Metodología Investigación Acción Participativa que nos permite Generar Información

El proyecto realizado se abordó desde un enfoque cualitativo, de tipo investigativo. Con los cuales podremos abordar los aspectos preliminares del estudio correspondientes a la aplicación de instrumentos se recurrió a la Investigación acción participación.

Para la primera parte, utilizamos del proceso de investigación, la fase previa al desarrollo de la misma se utilizó la Investigación-Acción Participativa una metodología de investigación-acción participativa en el trabajo con los estudiantes

Todo esto para buscar la solución al problema y ayudar a buscar las mejores estrategias, obteniendo información que a continuación nos permitió la identificación de las actividades aplicadas para efectuar un análisis retrospectivo de las mismas.

Herranz, y Roselló Nadal. (2004), toma en este sentido a K. Lewin (1946) desarrollo la (action-research, investigación-acción). Como alternativa a la investigación tradicional que separa la ciencia de la práctica. Lewin define la necesidad de una integración de ambas en proyectos conjuntos en donde los profesionales aplicados investiguen con rigurosidad los efectos de sus intervenciones prácticas y los teóricos sean capaces de encontrar aplicaciones sociales relevantes para sus formulaciones Pg. 118

En relación a esto, la característica investigativa que tiene el presente proyecto fue planteada con la base de los distintos talleres, entrevistas, encuestas que nos dieron valiosa información sobre el problema planteado. Para lograr todo debemos tener siempre presente que la interrelación de la investigación, de la acción, y de la participación debe ser existente, puntual y presencial, y dentro del proceso de investigación constante

5.1.2 Investigación descriptiva

Malhotra (1997) anotan que La investigación descriptiva es el tipo de investigación concluyente que tiene como objetivo principal la descripción de algo, generalmente las características o funciones del problema en cuestión

Es ahí donde tenemos que centrarnos para llevar a cabo esta investigación en el problema y describirlo de una forma clara y correcta. La identificación de cada una de las actividades que desarrollamos en el proceso, se efectuó mediante un proceso descriptivo, siempre teniendo fijo que el propósito primordial es el poder equilibrar las descripciones de las diferentes actividades objeto de estudio.

5.2 Fases de trabajo

Para el avance del trabajo, se usaron 3 fases:

Fase 1: la fase preliminar en la que se observarán todas las exploraciones de las acciones que se venían realizando con los estudiantes en el grupo.

Fase 2: la fase de la caracterización, en esta, se procedió a identificar cada actividad que realizamos con énfasis a la investigación, de las que realice en el proceso.

Fase 3: Fase de análisis de resultados, en esta se procederá a analizar las consecuencias que tuvimos al aplicar los instrumentos.

5.3 Diseño De La Investigación

Teniendo en cuenta que el propósito de este trabajo es Identificar cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas más adecuadas para motivar al estudiante latino, es necesario encuadrar en un enfoque cualitativo, pues este admite procesar datos que proceden del fenómeno para enfocarnos en su análisis. Además, este enfoque no refuta cifras, estadísticas que proveen a la investigación datos numéricos que permiten cuantificar el fenómeno y a distinguir la magnitud y bajo que causas puntuales se está apuntando a esta comunidad. Sandoval (2012) nos dice,

Desde la perspectiva que aquí adoptamos, asumir una óptica de tipo cualitativo comporta, en definitiva, no solo un esfuerzo de comprensión, entendido como la captación, del sentido de lo que el otro o los otros quieren decir a través de sus palabras, sus silencios, sus acciones y sus inmovilidades a través de la interpretación y el diálogo, si no también, la posibilidad de construir generalizaciones, que permitan entender los aspectos comunes muchas personas y grupos humanos en el proceso de producción y apropiación de la realidad social y cultural en la que desarrollan su existencia.p.32

Con lo antes expuesto, se intenta explicar la fundamentación de este trabajo, pues en esencia el documento hace un acercamiento cualitativo de lo que sucede en el grupo de ayuda, facilitando en todo momento un acceso oportuno en todo momento de la

información, así como la facilidad de compartir con los demás estudiantes desde su propio proceso formando lazos que les permiten organizarse y mejorar su aprendizaje de forma constante y agradable, permitiendo que el análisis de las distintas actividades con el estudiante permita construir y fortalecer y así hacer sugerencias útiles y viables que permitan la optimización del proceso sugerido y acorde en este espacio académico. Estrategias donde se genera autonomía para que escojan el buscar los conocimientos, con criterios, de forma consciente de lo que se hace, sin esperar nada a cambio, al contrario que sientan la necesidad de buscar más y organizarla con alguna herramienta que le sea de fácil uso, todo desde su ritmo, así de esta manera el podrá fortalecerse en lo que necesite, sentirse libre sin atadura pero consiente del proceso formativo, siempre contando con el grupo, con el encargado pero autónomo para aprender a su ritmo siempre buscando mejorar día a día.

5.4 población

5.4.1 población de estudio.

La población de estudio es de 15 niños que asisten a clases de reforzamiento, que realizó una vez por semana en mi casa en frase community.

6. Muestra

Para el estudio del objeto, se trabajaron con 15 estudiantes de los dos últimos grados y otros de 8 y 9.

La educación en Canadá va de 1 a 6, el otro nivel es de 7 a 9 y hay el último nivel. De 10 a 12.

6.1 instrumentos utilizados

Para recoger, general, analizar y presentar utilizamos.

6.2 encuesta a los jóvenes

La encuesta se diseñó para identificar características del joven, en cuanto al idioma, gustos por la lectura, interés en retornar al país de origen, relaciones personales, como se sentían, proyectos de vida intenciones de seguir sus estudios entre otros.

6.3 Entrevista con padres

La entrevista se diseñó para identificar al entorno en el que se encontraban los jóvenes estudiantes desde la iniciación del proceso, los siguientes pasos:

- * Para identificar la estructura familiar, psicológica y emocional del estudiante realizamos un genograma familiar
- * Después utilizamos la matriz Dofa detectar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, que observen en su hijo para trabajarlas.
- * También preguntamos sobre el futuro de sus hijos y de la familia.
- * También preguntamos sobre lo que les gustan hacer como familia y a sus hijos.
- * Para culminar, trabajamos en compromisos, que serán invitados a trabajar en lo que dure el acompañamiento.

Entonces según las respuestas se crean compromisos, que serán reforzados en cada sección.

6.4 Compartiendo su proyecto de vida

También se abordó el proyecto vida ya que en el perfil motivacional es importante observar los cambios que este tiene, como se siente ante ello, que pueden hacer, para conservarlo o seguir con ello, sus respectivos conocimientos ante lo que se enfrentan.

6.5 las Herramientas Tic's

Siempre estarán presentes pues ellas los acercan a donde quieren, hoy en día es una parte fundamental el ser humano y estos jóvenes tiene acceso a ellas 100%, esto las llevan a que ocupen un lugar importante en su proceso tanto personal como familiar, educativo.

RESULTADOS

Es importante involucran a todos los entes responsables de la educación en los jóvenes inmigrantes latinos, pues su perfil cambia a medida que se integran, el problema radica en la decisión que toman en ese momento, es preocupante que una situación como estas solo genere conciencia en una provincia, pues si bien es cierto que estos jóvenes tienen todas las ganas de continuar, sienten el abandono constantemente, tal vez algo influyente es que inician un cambio no solo ellos sino también sus padres que se ven inmersos en un mundo diferente, que les cambia su vida y que necesitan también su 100% para seguir a flote en esta sociedad, aunque los colegios y las acogidas que estos jóvenes tienen no se pueden desconocer, necesitan ser mejoradas pues se ha demostrado que los latinos son buenos estudiantes, pero pierden el interés, en el proceso de hacerlos que aprendan su idioma, francés o inglés, que muchas veces es complicado, pero tal es su exigencia para que terminan aburiéndolos y estos jóvenes deciden no continuar sus estudios complementarios después de cumplir los 18 años, hacer una carrera corta de un año o algunos aun que un porcentaje muy pequeño continúan su proyecto y van a la universidad, al preguntarle por esto muchos respondieron que al ver que sus padres llegan se dedican a hacer especializaciones maestrías o doctorados y luego les cuesta conseguir trabajo, los decepciona, no quieren perder tiempo, tiempo que es lo que más pedían con sus familias pero están viviendo su propia adaptación y les cuesta, estudio, trabajo, familia.

Los jóvenes inmigrantes latinos, entienden y saben la importancia de la educación, como esta influye en su historia laboral, sus proyectos personales, logros especiales, pero se sienten tentados por el consumismo en el país, el fácil acceso a tarjetas de crédito, teléfonos, y cosas, entonces piensan en trabajar para comprar o viajar a sus países, algo que debería preocuparnos y ser más investigado.

También saben que existen herramientas TIC's que les permitiría mejorar, pero les da pereza utilizarlas, o no las conocen.

En cuanto a los padres se encontró que quieren que sus hijos se esfuercen para que salgan adelante, pero aceptan que es difícil y que ellos no siempre pueden ayudarlos pues algunos están en el proceso de aprender el idioma, otro no tiene el tiempo, creen que esto también influye en el cambio de perfil del joven.

Lo más importante es que se creó conciencia de la organización y como las herramientas TIC les pueden ayudar y a necesidad de continuar con su proceso y lo más importante su proyecto de vida ese que traían desde sus tierras, además de la importancia de no perder nuestro idioma.

También se resalta que muchos de estos niños pierden el idioma materno algo que está preocupando y que organizaciones como los colegios católicos, buscan estrategias para evitar esto, pero no son tomadas en cuenta.

Las encuestas arrojaron datos muy curiosos a los esperados a menor edad más interesados en estudiar una carrera, el 60% termino su inducción al idioma, pero no se sentían seguros para escribir correctamente o hacer informes más complejos, ante todo

el proceso se siente normal el 46.7%, seguido de aburrido el 26.7%, además desde sus países de origen el 60% tena un proyecto de vida, pero ahora solo el 26.7 lo tienen y desde sus países el 66.7 querían estudiar una carrera.

En cuanto a sus padres se pudo observar que solo 1 contaba con padres estudiados, el otro con uno y los demás con oficios sin certificar, pero ante la pregunta de si se sentían acompañados los jóvenes expresaron que si en 46.7 contrariándose con quejarse de sus padres, ante esto ellos no se todos han podido terminar sus cursos de idiomas, claro que el no estuvo con un 46.7%.

Esto es por lo que muchos quieren retornar al país, no quieren vivir así se expresan. El 56% de Los jóvenes quieren trabajar en verano, para comprarse juegos, ropa, celulares y un 3.3 % trabajar definitivamente, ante ello al indagar quieren hacer aseo o trabajar en la construcción, seguido de 3.3% que no sabe si quiere trabajar o seguir estudiando.

Cuando indagamos en la parte de pareja el 73.3 tiene una pareja de otra cultura, de las cuales el 23% son latinas, algo extraño es que 2 no contestaron de que cultura era, y la forma de comunicación más usada es el español seguido del inglés, pero el español lo hablan solo en casa 46.7%, además les gusta hablar más Español 60 % de ellos.

Aun que el 73.3 tiene buenas notas en idioma el 86.7 % deben materias y van a terminar en un colegio de adultos, además, solo el 13.3 está en colegio internacional eso significa que tienen notas sobre el 80% y van a la universidad sin tanto requisito, 73.3% no sabe que estudiar y cree que necesita programas de ayuda y este mismo

porcentaje tiene leen solo 1 libro al mes el que le dejan en el colegio, además les gustaría contar con grupos de auto ayuda en español.

El 100% tiene acceso a las tecnologías, pero solo el 60% las usa también como herramientas de clase, además el 80% no conoce grupos de auto ayuda y desearían conocer una herramienta como Symbaloo.

Solo cuatro niños toman clases extras en verano de idiomas, entre ellos están aprendiendo mandarín e italiano.

Los padres en los compromisos quieren mejorar la integración con sus hijos, y ayudarlos más en sus procesos, también implementar herramientas como Symbaloo o buscar unas alternas, además buscar grupos como el de la universidad para mejorar su idioma, sienten que las debilidades que tiene ,son necesarias y con paciencia pueden hacer pues , no solo tienen este hijo si no otros más , además quieren mostrarles que en este país tienen más oportunidades , los prestamos son condonables no en su totalidad ero si en 75 %, y una ayuda de un máximo de \$900, además existen programas entre provincias inglesas donde los niños que hablen francés reciben más incentivos, existe otro programa como el de entrar al ejército y por cada determinado tiempo estudiando donas el mismo tiempo más otro mes trabajado para ellos y saldas la deuda de tu estudio, esto hizo que al hablar los jóvenes sintieran un interés en continuar , formación. Por ultimo encontramos que el perfil motivación es variante y se acomoda de acuerdo a la necesidad, un valor agregado a nuestros jóvenes estudiantes latinos, además en la medida que pueden sus familias lo acompañan.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Como conclusiones y recomendaciones del presente trabajo tenemos las siguientes:

- Implementación de herramientas de Tic's para mejorar el aprendizaje
- Implementar la herramienta Symbaloo, como herramienta de organización.
- Fomentar el uso de grupos extra clase en Español, como método de auto ayuda en los jóvenes
- Realiza proyectos de auto ayuda en las embajadas, se puede tomar referencia de la embajada de México que reparte libros en Español a sus ciudadanos, para que no olviden el Español, si eso lo hace México cualquier embajada lo puede implementar, más cuando los jóvenes piensan retornar.
- Realizar grupos con los padres para mejorar la comunicación con sus hijos
- Incentivar la comunicación y el dialogo entre estudiantes y padres
- Incentivar el idioma Español
- Se encontró que utilizan estrategias como la lectura, clases extras que loa motivan, es así que se debería implementar de una forma que no los agobie, utilizando el acceso que tiene a la las Tic's con libros en línea, más a su alcancé

También encontramos algo similar en el estudio realizado en Toronto nuestros jóvenes latinos son muy capacitados, pero pierden el interés en seguir estudiando, es necesario poner atención a este aspecto y brindarles más ayuda y orientación no solo a ellos si no a sus padres.

REFERENCIAS

- Fernández Fernández, Inmaculada, 2010, *Las TIC's's en el ámbito educativo*, Recuperado el 23 de septiembre de 2014 de:
http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf

- Gutiérrez, M. (2010). APA 6ta edición 2009: Cambios y adiciones. Sistema de Bibliotecas - Biblioteca Gerardo Selles Sola .Recuperado http://www.google.com.co/search?hl=es&client=firefox-a&rls=org.mozilla%3AesES%3Aofficial&channel=s&biw=1366&bih=575&q=APA+6ta+edici%C3%B3n+2009%3A%0BCambios+y+adiciones&oq=APA+6ta+edici%C3%B3n+2009%3A%0BCambios+y+adiciones&aq=f&aql=&gs_sm=e&gs_upl=1185395111853951011186392111101010101269126912-11110.
- Gamboa, M y García Y. (2012) Aprender haciendo en investigación como estrategia de
 - aprendizaje. Revista De Investigaciones UNAD. Educación A Distancia Y Equidad.
 - Mazzeo,R. (2011) mision imposible tomado de <https://books.google.ca/books?id=YAbupo4ItEsC&pg=PA59&lpg=PA59&dq=primera+caracter%C3%ADstica+de+metodo+de+estudio+es+personal&source=bl&ots=PLYsTdI8XM&sig=BTmPckWUhsVf7tJQliZuvD0jQpI&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiJ0Juk6-7LAhXktYMKHQ5iB9UQ6AEIHDA#v=onepage&q=primera%20caracter%C3%ADstica%20de%20metodo%20de%20estudio%20es%20personal&f=false>
- Balliache, D. (2009). Planteamiento del problema. Recuperado <https://drive.google.com/viewerng/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbX0ZW9yaWFkZWxhaW52ZXN0Z2FjaW9ufGd4OmFkNTQ5YT E2NGJINTY2YQ> | Referencias bibliográficas complementarias American Psychological Association. (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: Autor. Recuperado <https://upc.cba.gov.ar/archivos/normas-apa-2013%20turismo.pdf> Souza, M. (2004). El problema de investigación. Recuperado de <https://drive.google.com/viewerng/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbX0ZW9yaWFkZWxhaW52ZXN0Z2FjaW9ufGd4OjI2ZTNjOGVhODE5MWRiYzA>
- L. PALOMINO, Martha, H. RÍOS, Gloria y SAMUDIO, Díaz Jaime. “Proyectos de vida y rehabilitación de delincuentes” Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 23. No. 1. Bogotá 1991. Tomado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80523105.pdf>
- Cifuentes, R. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Buenos Aires. Argentina: Noveduc.

- Dolors Reig (2012). La llegada de la tecnología a las aulas es necesaria e inevitable. Consultado en <http://www.dreig.eu/caparazon/?submit=Search&s=tic+tap+y+tep>
- Carlos A. (2011). Teoría y metodología de la investigación. Universidad Surcolombiana Facultad De Ciencias Sociales y Humanas. Recuperado de <http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo>
- Lewin, K. (1946): Action Research and minority problems. Journal of Social Issues, 2, 24-46.
- Pérez Serrano, G. (1990). Investigación-Acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid: Dykinson. Recuperado
- Herrera, G. (2005). Curso: Trabajo Académico a Distancia. Bogotá: Universidad
 - Nacional Abierta y a Distancia, UNAD
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). (2007). Normatividad Institucional.
 - Bogotá: UNAD.
 - Fairlie, Frisancho (1998). TEORÍA DE LAS INTERACCIONES FAMILIARES, recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v01_n2/pdf/a02v1n2.pdf
- Zabala, Sylvia. (n.d). Guía a la redacción en el estilo APA; 6ta edición. Recuperado de: <http://www.google.com.co/search?client=firefox-a&rls=org.mozilla%3AesES%3Aofficial&channel=s&hl=es&source=hp&biw=1366&bih=575&q=APA+6ta+edici%C3%B3n+2009%3A%0BCambios+y+adiciones&meta=&btnG=Buscar+con+Google>
- Unesco Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espa%C3%B1ol.pdf>
- Ceguep, St Hyacinthe recuperado de http://www.fedecegeps.qc.ca/wpcontent/uploads/files/comm/docs/rapport_les_cegeps_et_leur_milieu_final.pdf

- Diálogos (2007) recuperado de <http://dialogos.ca/2007/07/la-comunidad-latinoamericana-en-Canadá-algunos-desafios-pendientes/?lang=es>
- Plan Nacional De Deserción, Ministerio de Educación recuperado de www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-46364.html
- American Psychological Association. (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: Autor. Recuperado de <https://upc.cba.gov.ar/archivos/normas-apa-2013%20turismo.pdf>
- Souza, M. (2004). El problema de investigación. Recuperado de <https://drive.google.com/viewerng/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbm90ZW9yaWFkZWxhaW52ZXN0Z2FjaW9ufGd4OjI2ZTNjOGVhODE5MWRiYzA>
- Sandoval (2012). Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa. Teorías, procesos, técnicas Recuperado de <https://books.google.ca/books?id=B2L6wakmpIwC&pg=PA59&dq=la++investigacion+cualitativa&hl=fr&sa=X&ved=0ahUKEwj16dLInunLAhXivYMKHSufB2UQ6AEIUjAH#v=onepage&q&f=false>
- Malhotra, N. K. (1997): *Investigación de Mercados. Un Enfoque Práctico*, 2ª ed., México: Prentice-Hall.
- Martínez Lirola, M. (2005). «¿Qué relación guarda la motivación con los problemas de disciplina durante la adolescencia en los programas de educación bilingüe en EEUU?». Pg. 26. Recuperado de http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero3/martinez.pdf
- Guitert, Giménez (2000), Trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. tomado <http://especializacion.una.edu.ve/Telematicaeducativa/paginas/Lecturas/UnidadIII/TCEV.pdf>

- CASTELLS, M. (1997): La era de la información. Economía, sociedad y cultura, vol. 1. La sociedad red, Madrid: Alianza tomado de <http://herzog.economia.unam.mx/lecturas/inae3/castellsm.pdf>
- Guitert, Catasús, Romeu, Pérez (2007): Competencias Tic's y trabajo en equipo en entornos virtuales. EDUTEC. Revista Electrónica de universidad y sociedad del conocimiento tomado de <file:///C:/Users/Casa%20Dell/Downloads/58126-68491-1-PB.pdf>
- Morales (2007): Inteligencia y Creatividad. libro, tomado de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401509/2013_2/401509_Inteligen cia_y_creatividad/protocolo.html
 - *Referencias bibliográficas requeridas*
- Balliache, D. (2009). Planteamiento del problema. Recuperado de <https://drive.google.com/viewerng/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbm9yaWFkZWxhaW52ZXN0Z2FjaW9ufGd4OmFkNTQ5YTE2NGJINTY2YQ>
- <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>
- <http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>
- <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/ginfestad/biblio/1.2.%20Creswell.%20A%20qualit...pdf>
- Creswell, J. W. (2013). Diseño de la investigación: Cualitativa, Cuantitativa, y Métodos mixtos de investigación. Publicaciones Sage. Recuperado de http://www.catedras.fsoc.uba.ar/masseroni/Creswell_caps1_5_6_8.pdf
- Durango, D. (2007). Indicadores para la elaboración y evaluación de proyectos de Investigación. Universidad Pedagógica de Durango facultad de Ciencias Sociales y Humanas <http://www.upd.edu.mx/archivos/proyreq.pdf>

- Fernández, Inmaculada, 2010, Las Tic's en el ámbito educativo, Recuperado el 23 de septiembre de 2014 de:
http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf
- Lillo, N / Roselló, E (2004). Manual para él. Trabajo Social. Comunitario. Recuperado de
[https://books.google.ca/books?id=jgFz1B1JW3kC&pg=PA118&lpg=PA118&dq=intervenciones+pr%C3%A1cticas+y+los+te%C3%B3ricos+sean+capaces+de+encontrar+aplicaciones+sociales+relevantes+para+sus+formulaciones+\(action-research,+investigaci%C3%B3n&source=bl&ots=0cKAm0Gq-n&sig=b9rhSddly5fdWVoyKceTnWsypDk&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiMo6X9_5_QAhXB54MKHf8hCBMQ6AEIGzAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.ca/books?id=jgFz1B1JW3kC&pg=PA118&lpg=PA118&dq=intervenciones+pr%C3%A1cticas+y+los+te%C3%B3ricos+sean+capaces+de+encontrar+aplicaciones+sociales+relevantes+para+sus+formulaciones+(action-research,+investigaci%C3%B3n&source=bl&ots=0cKAm0Gq-n&sig=b9rhSddly5fdWVoyKceTnWsypDk&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiMo6X9_5_QAhXB54MKHf8hCBMQ6AEIGzAA#v=onepage&q&f=false)
- Ortiz, N. (s/a). *La elaboración de los proyectos de investigación*. Extraído febrero 20, 2006, de la Word Wide Web:
<http://www.monografias.com/trabajos/elabproyec/elabproyec.shtml>

10. ANEXOS

Caracterización del perfil motivacional del Caracterización del perfil motivacional del estudiante latino que asiste al grupo de apoyo “continuando un sueño” en Frase community

Psicóloga Nini Liliana Ocasiones

después de las entrevistas, descripción del proyecto se realiza este cuestionario, estare atenta por si cualquier duda surge

*Obligatorio

1. en que rango de edad te ubicas *

Marca solo un óvalo.

- 15
- 16-17
- 18
- menos de 15

2. ya terminaste la inducción del idioma *

Marca solo un óvalo.

- si
- no
- estoy en clases de adulto

3. cómo te sientes en este proceso *

Marca solo un óvalo.

- aburrido
- emocionado
- esperanzado
- normal

4. tienes un proyecto de vida *

Marca solo un óvalo.

- si
- no
- no sabes
- Otro:

5. tenias un proyecto de vida antes de llegar a Canada *

Marca solo un óvalo.

- si
- no

6. que queria estudiar *

Marca solo un óvalo.

- nada
- carrera universitaria
- una tecnica
- una tecnologica

7. te sientes acompañado en el proceso *

Marca solo un óvalo.

- si
- no

8. retornarias a tu pais *

Marca solo un óvalo.

- si
- no

9. tienes pensado trabajar *

Marca solo un óvalo.

- en el verano
- si
- no
- no sabes

10. tienes una relacion con una persona de otra cultura *

Marca solo un óvalo.

- si
- no

11. **tu pareja es de alguna de estas culturas ***
Marca solo un dvalo.

- india
- arabe
- nepali
- latina
- canadiense
- usa
- europea
- china
- otra
- no tengo

12. **que idiomas hablas ***
Selecciona todos los que correspondan.

- español
- inglés
- francés
- otro

13. **con que regularidad hablas en español ***
Marca solo un dvalo.

- 50%
- 70%
- 20%
- solo en casa

14. **te gusta hablar español ***
Marca solo un dvalo.

- sí
- no

15. **tiene buenas notas en idiomas ***
Marca solo un dvalo.

- no
- sí
- tomo clases aun

16. debes materias y ores que vas a ir a clases de adultos *

Marca solo un óvalo.

- si
 no

17. estas en un colegio Internacional *

Marca solo un óvalo.

- si
 no

18. sientes que te gusta estudiar *

Marca solo un óvalo.

- si
 no

19. quieres estudiar para ser *

Marca solo un óvalo.

- policia
 ejercito
 artes
 musica
 ninguna

20. ores que necesitas programas para ayudarte y escucharte *

Marca solo un óvalo.

- si
 no

21. que tanto usas la tecnologia para ayudarte en clase e interactuar con tus amigos *

Marca solo un óvalo.

- 100
 50
 20
 nada

22. usas redes sociales o herramientas para ayudarte en clase *

Marca solo un óvalo.

- redes
 herramientas
 las dos

23. **conoces la herramienta slymbaloo para usar como escrito en tus estudios ***

Marca solo un óvalo.

- sí
- no
- te gustaría

24. **haces lectura ***

Selecciona todos los que correspondan.

- en tu idioma
- francés
- inglés
- otro idioma

25. **cuantos libros lees al mes ***

Marca solo un óvalo.

- 1 los de la clase
- 2
- más de 3

26. **te gustan los grupos de autoayuda ***

Marca solo un óvalo.

- sí
- no
- no conosco

27. **crees que necesitas entrar a grupos de auto ayuda en español ***

Marca solo un óvalo.

- sí
- no

28. **en el verano tomas clases extras ***

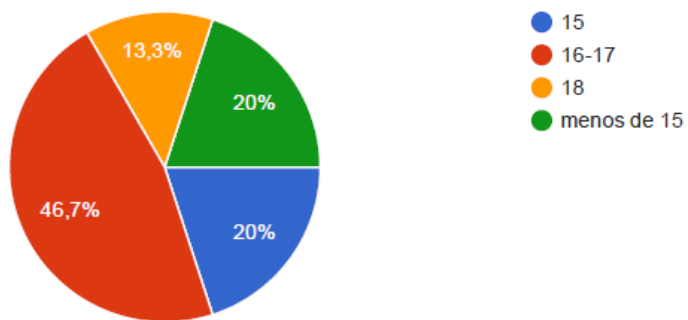
Marca solo un óvalo.

- sí
- no
- Otro: _____

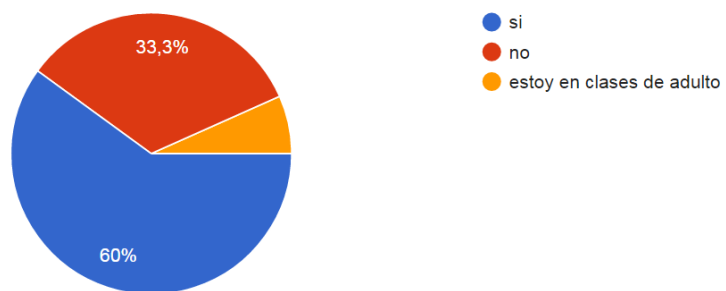
tu pareja es de alguna	que idiomas	con que regularidad	te gusta	tienes buenas notas en idiomas	debes materias y crees que	estas en un colegio	sientes que	quieres estudiar	crees que necesitas programas	que tanto usas la tecnología para ayudarte	usas redes sociales	conoces la herramienta Symbaloo	haces lecturas	cuantos libros	te gustan los	crees que necesitas entrar a grupos	en el verano
de estas culturas	hablas	hablas	hablas	vas a ir a clases de adultos	gustan	intereses	para ayudar y escuchar	en clase interactuar con tus amigos	herramientas para ayudarte en clase	para usar como escrito en tus estudios	lee de autoayuda	grupos de autoayuda	tomamos clases extras				
latina	español; francés	20% solo en casa	no	tomo clases aun	si	no	no	ninguna	si	100	redes	no	francés	1 los de la clase	no conozco	no	no
	español; ingles	20% solo en casa	no	si	no	no	si	música	si	100	redes	te gustaría	ingles	1 los de la clase	no conozco	si	no
	español; ingles	Opción 4	no	no	si	no	si	policia	si	100	redes	te gustaría	ingles	1 los de la clase	no conozco	si	no
china	español; ingles; francés	Opción 4	no	no	no	no	no	ninguna	si	100	redes	te gustaría	ingles	1 los de la clase	no conozco	si	no
nepalí	español; ingles	solo en casa	no	si	no	no	si	artes	no	100	redes	te gustaría	ingles	1 los de la clase	no conozco	no	no
latina	español; francés	20%	si	si	no	no	si	ninguna	no	100	redes	te gustaría	francés	1 los de la clase	no conozco	si	no
usa	español; ingles; francés	20%	no	si	no	no	si	ninguna	si	100	las dos	no	tu idioma; ingles	1 los de la clase	si	si	no
latina	español; ingles	solo en casa	si	si	no	no	si	ninguna	si	100	las dos	te gustaría	tu idioma; ingles	1 los de la clase	no conozco	si	inglés y francés
no tengo	español; ingles	solo en casa	si	si	no	no	si	ninguna	si	100	las dos	te gustaría	tu idioma; ingles	1 los de la clase	no conozco	si	no
no tengo	español; ingles;	50%	si	si	no	no	si	ninguna	no	100	las dos	te gustaría	tu idioma; franc	1 los de la	si	si	tomo clases de

	francés; otro											és; ingles	clase			italia no	
no tengo	español; francés	solo en casa	si	si	no	no	si	nin guna	si	100	las dos	te gustaría	ingles	2	no con ozco	no	no
cana diense	español; francés	50%	si	si	no	no	si	mú sica	si	100	las dos	si	tu idio ma; franc és; ingles	2	no con ozco	si	no
usa	español; francés	solo en casa	si	si	no	no	si	nin guna	no	100	las dos	te gustaría	ingles	1 los de la clase	si	no	no
no tengo	español; francés	solo en casa	si	no	no	si	si	nin guna	si	100	las dos	te gustaría	ingles	má s de 3	no con ozco	si	man darín
no tengo	español; francés; otro	solo en casa	si	si	no	si	si	nin guna	si	100	las dos	te gustaría	tu idio ma; franc és; ingles	má s de 3	no con ozco	si	italia no

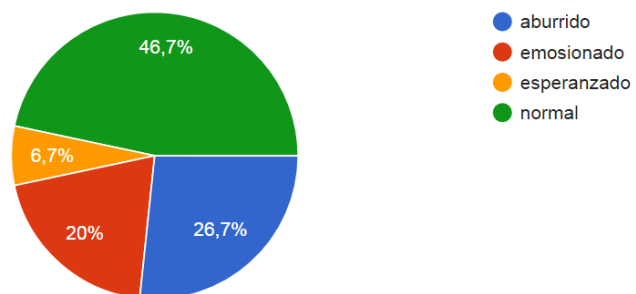
en que rango de edad te ubicas (15 respuestas)



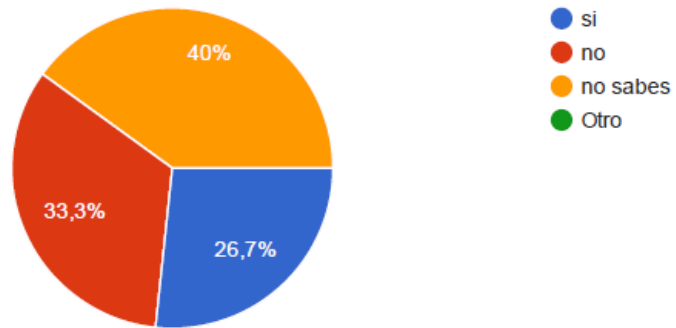
ya terminaste la inducción del idioma (15 respuestas)



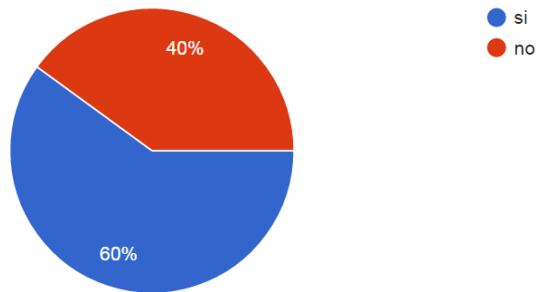
cómo te sientes en este proceso (15 respuestas)



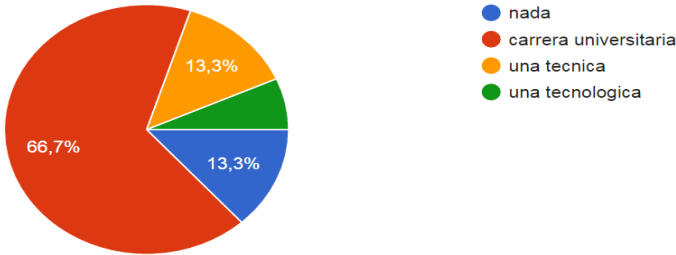
¿tienes un proyecto de vida (15 respuestas)



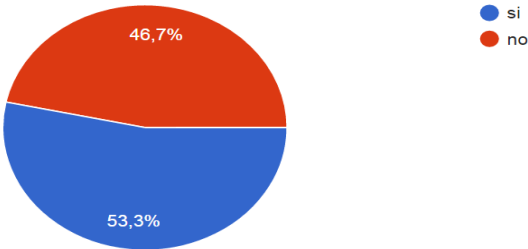
¿tenías un proyecto de vida antes de llegar a Canadá (15 respuestas)



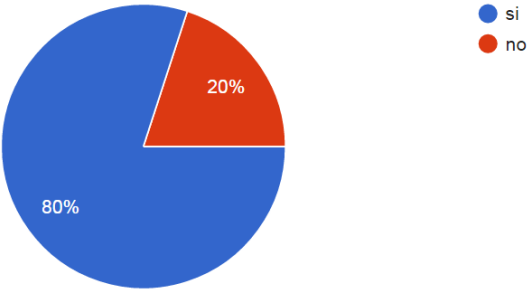
que quería estudiar (15 respuestas)



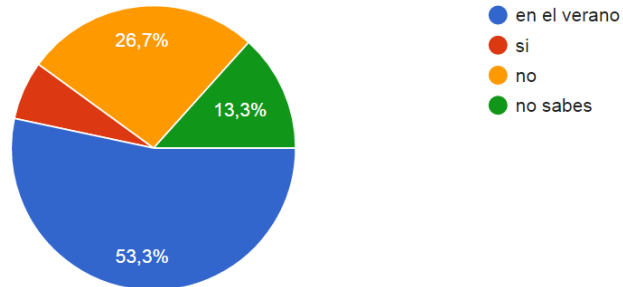
te sientes acompañado en el proceso (15 respuestas)



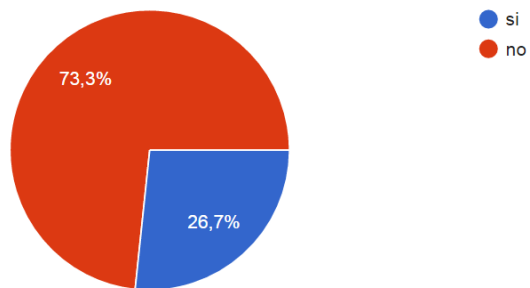
retornarias a tu pais (15 respuestas)



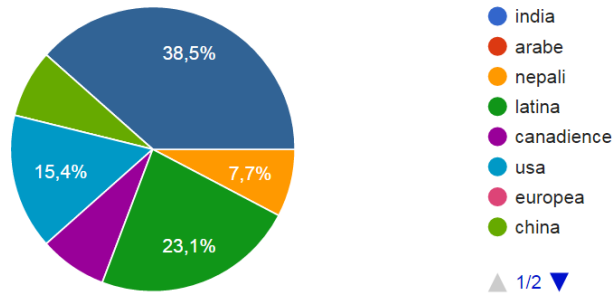
¿tienes pensado trabajar (15 respuestas)



¿tienes una relacion con una persona de otra cultura (15 respuestas)



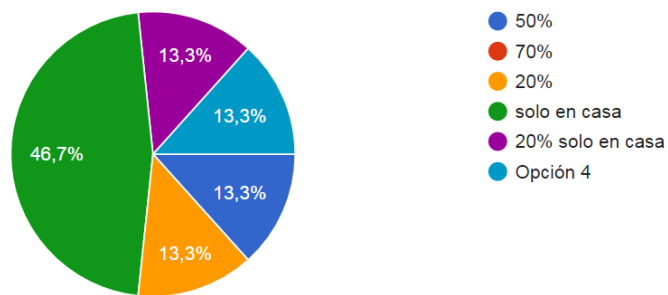
tu pareja es de alguna de estas culturas (13 respuestas)



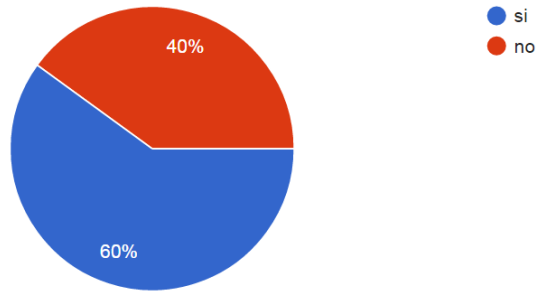
que idiomas hablas (15 respuestas)



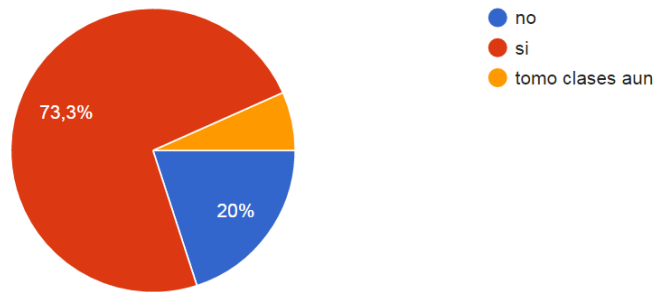
con que regularidad hablas en espanol (15 respuestas)



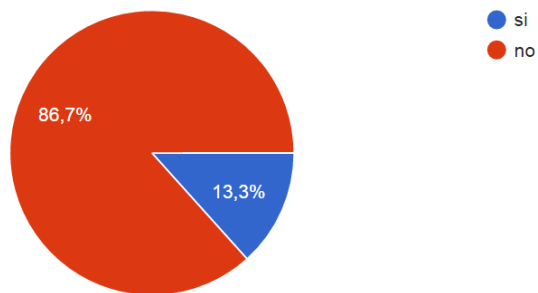
te gusta hablar español (15 respuestas)



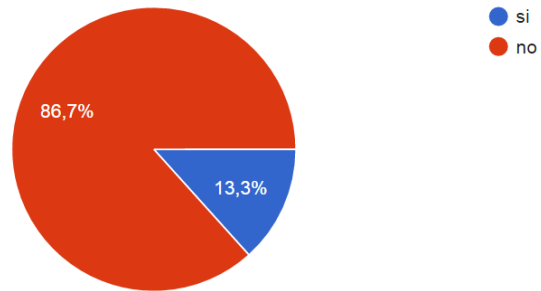
tienes buenas notas en idiomas (15 respuestas)



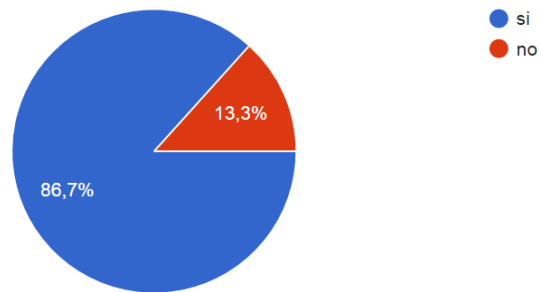
debes materias y crees que vas a ir a clases de adultos (15 respuestas)



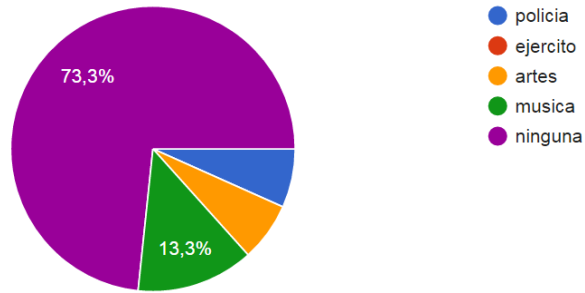
estas en un colegio internacional (15 respuestas)



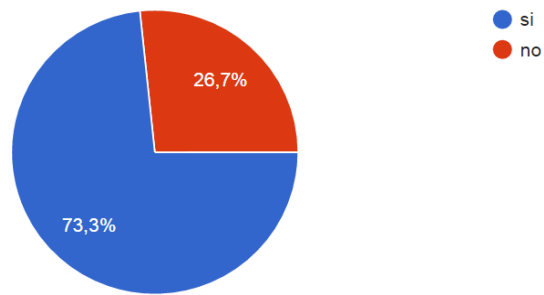
sientesque te gusta estudiar (15 respuestas)



quieres estudiar para ser (15 respuestas)

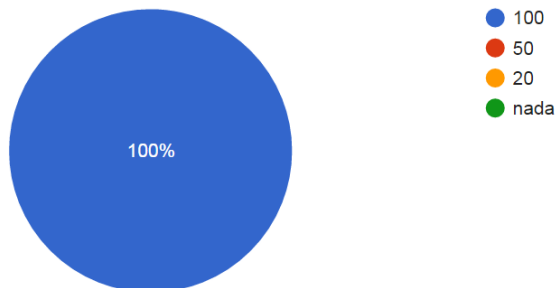


crees que necesitas programas para yudarte y escucharte (15 respuestas)

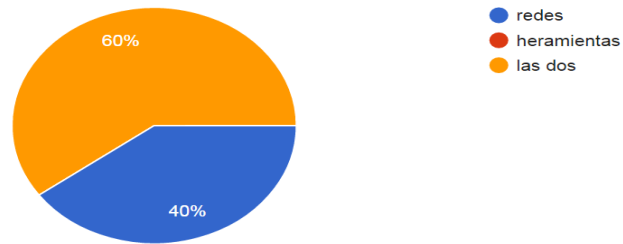


que tanto usas la tecnologia para ayudarte en clase e interactuar con tus amigos

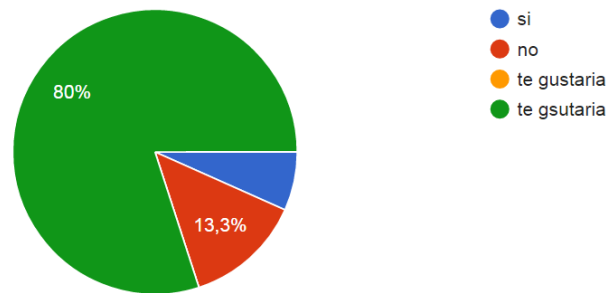
(15 respuestas)



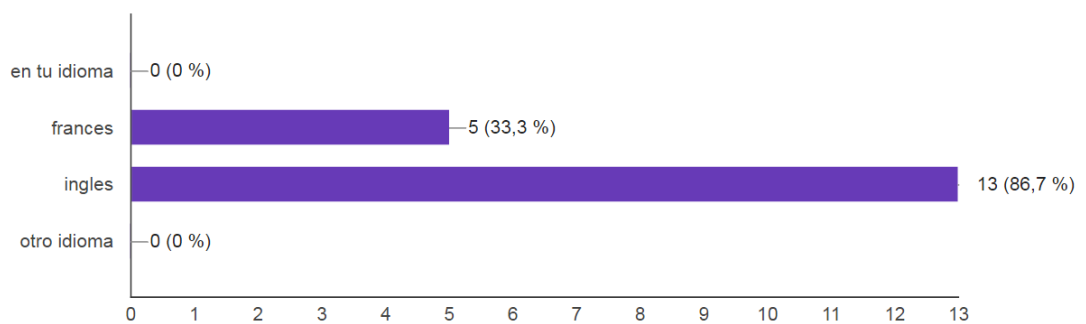
usas redes sociales o herramientas para ayudarte en clase (15 respuestas)



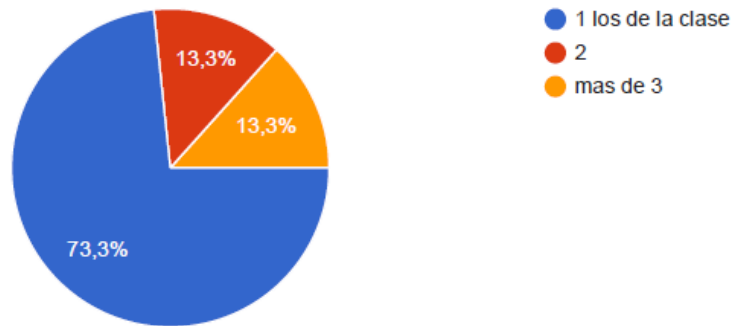
conoces la herramienta symboloo para usar como escrito en tus estudios (15 respuestas)



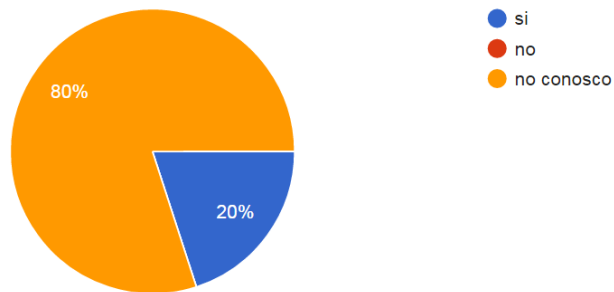
haces lectura (15 respuestas)



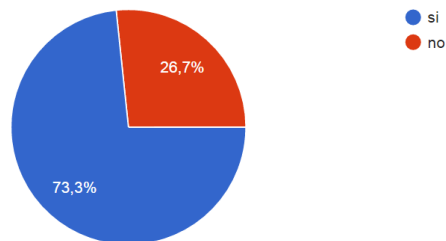
cuantos libros lees al mes (15 respuestas)



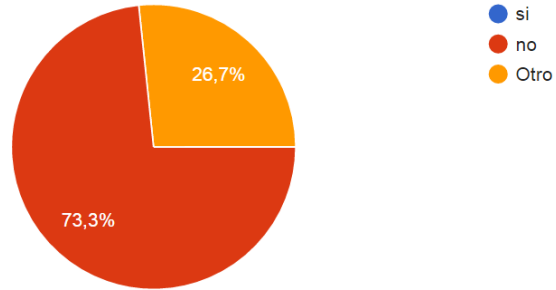
te gustan los grupos de autoayuda (15 respuestas)



crees que necesitas entrar a grupos de auto ayuda en español (15 respuestas)



en el verano tomas clases extras (15 respuestas)



Entrevista
Psicólogo
Liliana ocasiones

Esta entrevista será reservada y solo se utilizarían los datos, sin nombrar los jóvenes no si familia.

FECHA	LUGAR	HORA INICIO	HORA FIN

Estudiante: _____

Grado: _____

Fecha de nacimiento: _____ **Edad:** _____

<ol style="list-style-type: none">1. Presentación.2. DOFA personal.3. Compromisos.
DESARROLLO
<ol style="list-style-type: none">1. Presentación:<ul style="list-style-type: none">• Describe como ves a tu hijo, como vez tú familia• escribe 2 características d tu hijo y como vez su carácter, y una característica d tu familia.• escribe 2 hobbies d tu hijo y si lo disfruta en familia• Que profesión tienes y que quiere estudiar tu hijo.• Cuanto e dedicas a tu hijo para sus deberes y cuanto para el dialogo

--

ASISTENTES

Psicólogo

Estudiante

Dofa
Psicólogo
Liliana ocasiones

DOFA Debilidades Oportunidades Fortalezas Amenazas			
4. Compromisos.	Responsable	Fecha de inicio.	otros

Describe como ves a tu hijo:

2

En realidad describir mis hijos no es fácil, por ahora sus intereses son algo confusos por el sistema

1

Luchando día a día como todos nosotros, aprendiendo capacitandonos

1

Adaptándose de la mejor manera

2 ninas

Mis hijas son niñas disciplinadas, felices, altruistas e inteligentes.

2 hijos

Luchando en cada etapa que vive , la nina al mirar el ejemplo de sus hermano aprende con el y es mas facil para ella

3 hijos

Tengo dos gemelos y una nina , todo es complicado , or nuestra situation legal , no pueden continuar estuaindo hasta que no legalisemos nuestra estadia, la nina a un le queda el ultimo ano pero deben materias

1

Es un nino que esta muy bien va en internacional y es muy dedicado

1

Tengo dos uno en internacional que es el que esta en la encuesta la otra tambien pero en priaria ambos son muy Buenos y dedicados

1 es alegre divertido pero no se adapta muy bien al sistema

1 es un buen hijo y le gusta trabajar

Como vez tú familia:

2 En un proceso largo de adaptación, valientes, consientes, esforzados, jugando todos en el mismo equipo para poder sacar con éxito el día a día familiar.

1

Con ganas de adaptarse y seguir adelante seguir con la empresa

1

Difícil , somos profesionales y no nos podemos ubicar

2 ninas

Sentimos miedo poreal cambio

2 hijos

Luchando día a día pero contentos

3 hijos

Tratando de llevar la vida los cambios son Buenos pero dificiles

1
Contentos todos estuaindo

1
Muy unidad estuaindo fuerte todos trabajando

1 cambie de lo que hacia en Colombia y es dicil vovler a empesar eso afecta mi familia

1 con ganas de seguir Adelante trabajando

Escribe 2 características d tu hijo y como vez su carácter:

2
Amorosos, obedientes.

1
Bueo obediente

1
Cuidadoso humilde

2 ninas
Buenas amable tiernas obedientes

2 hijos
Buenos carinosos
Amables sencillos
unicos

b
3 hijos
Ambles , Buenos, tiernos , perseverantes

1
Bueno carinoso Amable sencillo

1
Tengo dos uno en internacional que es el que esta en la encuesta la otra tambn pero en priaria ambos son muy Buenos y dedicados

1 es alegre divertido pero no se adpata muy bien al sistema

1 es un buen hijo y le gusta trabajar

Una característica de tu familia:

General todos
Luchadores y valeintes que se adptan al cambio

Escribe 2 hobbies d tu hijo y si lo disfruta en familia:

Cualquier actividad manual que le implique crear su propia historia, compartir con la familia y seres allegados cualquier tipo de actividad.

En verano la piscina , otoño caminar, invierno jugar en la nieve , primavera caminar
Futbol

- Que profesión tienes y que quiere estudiar tu hijo:

2
No tengo ninguna profesión, solo la escuela de la vida, no se

1

Odontólogo y administrador odontólogo

1

Carnicero, quiero ser carpintero

2 niñas , medico o abogadas
abogada

2 hijos

3 hijos

Secretaria y obrero de calderas, diseñadora , no sabe y el otro trabaja con el papa

1

Profesora e Ingeniero agropecuario , policía o military

1

Trabajadora social, ingeniero civil medico

1 eléctrico, no se

1 carpintero, military policía

- Cuanto le dedicas a tu hijo para sus deberes y cuanto para el dialogo:

El normal

Llegamos todos a las 3 y 30 comida casa, tareas tv , los fines de semana salen con sus amigos o a novi@ o están en casa dialogo constante

- Como ves el sistema educativo canadiense:

Siento que el sistema educativo canadiense es lento pero seguro, en su primera infancia se dedican mucho a dejar que el niño explore el mundo de una manera más tranquila comprendiéndola con nuestro país de origen, en bachillerato es más duro y pocos llegan a la universidad

La mayoría va cursos de horas para sacar carnet se aburren por que quedan debiendo materias

Necesitan mucha nota para ir a la universidad sobre el 80
Exámenes duros

- Crees que tu hijo seguirá su proyecto de vida:

Están eso adaptándolo
Siguen con su proyecto

- Como fue o es la integración de idioma de su entorno:

Ha sido un proceso como cualquier otro, pero están haciéndolo bastante bien, finalmente los niños tienen la capacidad de adaptación a cualquier situación.

Difícil , 3 años
2 años en adaptación
6 meses

- De conocido cuantos niños de esas familias van o no van a ir a la universidad:

Nuestros conocidos aun no tienen hijos en edad universitaria,
1
Ninguno 3
Carrera técnica3
1 universidad
Curso 4
Policía 1
Ejército2

- Por qué crees que nuestros niños latinos no van a la universidad

El sistema educativo canadiense es medianamente exigente, pero excluyente a su vez. Muy poca atención al avance del niño, exigencia escolar mínima.

Creo que la influencia de los padres es fundamental para la realización de un proyecto de vida

La integración y el aprendizaje dependen de 2 factores: la edad y la motivación. En mi caso mi hija de 14 años aprendió dos idiomas en 6 meses, gracias a su edad y su motivación; mientras que la otra llegó de 16 años y fue altamente influenciada por la tendencia desmotivante que trae consigo la comunidad latina

Conozco quienes han llegado en similares condiciones a las nuestras y no han ido a la universidad. Es muy difícil juzgar a futuro. Lastimosamente la visión de superación en el entorno quebequense difiere drásticamente con la nuestra. Nuestros hijos son influenciados por el fenómeno "mano de obra calificada" y abandonan sus sueños profesionales tras una oferta laboral a temprana edad