

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN “ECEDU “

**ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
AUTONOMO**

**Propuesta pedagógica en comprensión de lectura para los estudiantes del curso pre-médico
de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A).**

ROCIO DEL PILAR DE LEON ROJAS

Código: 51802325

Asesor: Mg.Gloria Esther Ricardo Moreno

Bogotá, 2.017

RAE

<p>Tipo de documento: Trabajo de grado – Proyecto de Investigación.</p> <p>Propuesta pedagógica en comprensión de lectura para los estudiantes del curso pre-médico de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A).</p>
<p>Autor: Rocío Del Pilar De León Rojas Cód.: 51802325.</p> <p>Teléfono: 310377482.</p> <p>Correo electrónico: rocideleon@hotmail.com</p>
<p>Descriptor palabras clave: Desempeño, competencias, comprensión, lectura, hábitos, técnicas.</p>
<p>Línea de investigación: El trabajo se adscribe a la línea <i>Educación y desarrollo humano</i></p>
<p>Descripción:</p> <p>Se propone realizar una propuesta de intervención pedagógica en comprensión de lectura a partir de un diagnóstico realizado a los estudiantes del curso pre- médico de la Universidad de Ciencias Aplicadas Y Ambientales U.D.C.A.</p>
<p>Fuentes: Algunas de las fuentes consultadas se mencionan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Carvajal, Lizardo. (2012). ¿Qué es la lectura?. Recuperado el 19 de octubre de 2016, <www.lizardo-carvajal.com/que-es-la-lectura/>.• Pérez Porto, Julián; Gardey, Ana (2012). Concepto de lectura. Recuperado el 18 de octubre de 2016. <http://definicion.de/lectura/>.• Calderon-Ibañez, Arlenys; Quijano-Peñuela, Jorge (2010). Características de Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios. Recuperado el 18 de octubre de 2016. <http://www.redalyc.org/pdf/733/73313677015.pdf>.• Allende, Felipe; Condemarín, Mabel (1986). La lectura, teoría, evaluación y desarrollo. Recuperado el 19 de octubre de 2016. <http://www.icergua.org/latam/pdf/09-segsem/01-04-ph4/doc01.pdf>.
<p>Contenido:</p>

El documento inicia con una introducción acerca del tema de la lectura y su comprensión como proceso de gran importancia no solo para el desarrollo cognitivo de los jóvenes, aspirantes a ingresar al Programa de Medicina, sino como un elemento vital en su proceso de autonomía y predictor de su éxito académico.

La idea del proyecto nace como respuesta a la necesidad de determinar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes del curso Pre médico corte 2.1016 II, ya que la experiencia con este y con grupos anteriores, ha sido que las deficiencias en esta competencia en particular, interfieren su desempeño académico, obstaculizan su ingreso a la carrera profesional. La lectura y su comprensión como proceso, se constituyen en un insumo invaluable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en educación superior.

De acuerdo con lo anterior, podemos ver como un lector competente, progresa y avanza significativamente en la adquisición de conceptos relacionados con los contenidos programáticos de su carrera, y un lector deficiente, no puede procesar correctamente contenidos y significados, que son indispensables en su proceso de formación profesional.

El estudio de la medicina en particular, requiere un desarrollo óptimo de las competencias comunicativas y en especial de la comprensión lectora, por tanto, contar con un adecuado desarrollo de estas competencias, podría garantizar éxito en las actividades que requieran lectura comprensiva. Dentro del proceso, en la medida en que el estudiante avanza, aumenta la buena comprensión de lectura para tener fácil acceso en la adquisición de conocimientos.

En las universidades se realizan actividades de aprendizaje por medio de la comunicación escrita en libros, artículos e investigaciones. Es por esto, que los estudiantes deben aprender no solo a leer sino también a interpretar todos los documentos inherentes a su disciplina, para así, obtener el mejor provecho en su formación personal y profesional.

Un adecuado desarrollo de las habilidades de lectura comprensiva, apoyada en la ejercitación y el manejo de textos técnicos y científicos, son predictores de éxito y progreso académico para los universitarios. Igualmente, la práctica de técnicas de

comprensión de lectura, no solo en la formación universitaria sino en la vida laboral, asegura cierto nivel de éxito y competitividad.

La competencia de comprensión de lectura debe ser vista no solo desde el punto de vista cognitivo, se puede dimensionar, como un elemento vital en el proceso de autonomía del ser humano, como aquella facultad que permite tomar decisiones y autorregular procesos, en este caso el de aprendizaje, permitiéndole satisfacer sus demandas internas y externas.

Metodología:

El proyecto se abordó desde un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, se estudió el desempeño de los estudiantes en una tarea específica de comprensión lectora, por medio del desarrollo de unas pruebas, se obtuvieron datos relacionados con el estudio propuesto.

Conclusiones:

La elaboración de este proyecto, permitió identificar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes del curso Pre-médico de la Universidad de ciencias Aplicadas y Ambientales, a través de la observación del desempeño de los estudiantes en un ejercicio práctico, en 3 momentos evaluativos, así como también en la aplicación del test de Cloze. De acuerdo con lo anterior, se planteó una propuesta de intervención pedagógica que se pueda realizar tanto de manera presencial como en la plataforma Moodle, teniendo en cuenta que la institución cuenta con este recurso.

Recomendaciones:

El proyecto es punto de partida para una intervención pedagógica, que apunte a subsanar las deficiencias observadas en el proceso de comprensión de lectura, presentadas por los estudiantes y que generan en ellos un desfase, en cuanto a las competencias requeridas para asumir con propiedad el estudio de la Medicina de acuerdo al nivel de exigencia de la Universidad.

Se plantea la oportunidad de realizar un curso a través de la plataforma Moodle herramienta con la que cuenta la institución, en el que además de ofrecer una posibilidad de establecer un programa de entrenamiento secuencial para el desarrollo de las competencias requeridas, le permita al estudiante fortalecer otras competencias como el desarrollo de la autorregulación, autogestión y autonomía.

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. JUSTIFICACIÓN.....	3
3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	5
3.1. Formulación del Problema.....	10
4. OBJETIVOS.....	11
4.1. Objetivo General.....	11
4.2. Objetivo Específico.....	11
5. MARCO TEÓRICO.....	12
6. MARCO CONCEPTUAL.....	14
6.1. Competencias.....	14
6.2. Competencia Lectora.....	14
6.3. La Lectura.....	15
6.4. Comprensión de Lectura.....	16
6.5. Test de Cloze.....	19
7. METODOLOGÍA.....	20
7.1. Enfoque.....	20
7.2. Categorías de Análisis.....	21
7.2.1. Niveles de comprensión lectora.....	21
7.2.1.1. Nivel de comprensión literal.....	21
7.2.1.2. Nivel de comprensión inferencial.....	22
7.2.1.3. Nivel de comprensión crítico.....	22
7.3. Fases del Análisis.....	22
7.4. Tipo de Estudio.....	23
7.5. Población y Muestra.....	23
7.5.1. Población.....	23
7.5.2. Muestra.....	24
7.6. Instrumentos.....	24
8. RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	26
9. CONCLUSIONES.....	30
10. RECOMENDACIONES.....	31
11. BIBLIOGRAFÍA.....	32
12. ANEXOS.....	34

Introducción

El proyecto nace como respuesta a la necesidad de evaluar cómo se encuentran los estudiantes del curso Pre-médico de la cohorte 2.016 II en cuanto a la comprensión de lectura. De acuerdo con esto plantear acciones de mejora, que les permitan superar las dificultades académicas relacionadas con esta competencia y obtener mejores resultados, ya que se ha venido debatiendo, tanto en las reuniones de docentes como en los comités de programa de primer semestre, que existe una deficiencia marcada en comprensión de lectura en los estudiantes que cursan o han cursado el pre-médico en semestres anteriores, por lo que amerita un estudio, que parta del análisis de la situación, para tener los soportes y argumentos que lleven a generar propuestas de intervención pedagógica, que contemplen varias alternativas de solución.

Teniendo en cuenta que la medicina como carrera, exige gran habilidad en comprensión de lectura y en general en lo que tienen que ver con el proceso de comunicación humana y de acuerdo a su dinámica de estudio, en donde se realizan investigaciones, se trabaja gran cantidad de material teórico, se revisan documentos de diversas temáticas y en torno a esto se elaboran informes, artículos, a través de los cuales, los estudiantes ponen en contexto los elementos teóricos sustraídos a través de lectura y en práctica los conocimientos científicos adquiridos, La lectura y su proceso de comprensión se convierte en una competencia fundamental de los futuros profesionales de la medicina en nuestro país.

Se hace necesario pensar en la lectura no solo como un proceso de decodificación de signos, sino como un proceso de desarrollo del pensamiento, que provee a los jóvenes de herramientas que les permiten conocer otras realidades, profundizar los temas de interés, entender otras miradas y estilos de pensamiento y romper con algunos esquemas que les ofrece hoy en día la sociedad, este se ve interferido por diversos factores, en primer lugar no se ha establecido en nuestra cultura un hábito positivo hacia la lectura, los niños son entrenados en la lectura de forma mecánica, pero en la mayoría de los casos, se deja de lado su proceso de comprensión, esto sin contar que no se promueve la motivación hacia el acto de leer.

El proyecto busca determinar el nivel de competencia en comprensión de lectura de los estudiantes del Pre-médico de la U.D.C.A (Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales), ya que este puede ser un factor determinante en relación con sus resultados académicos. El determinar, si realmente los estudiantes del curso, presentan un nivel de desempeño deficiente en los procesos de lectura y comprensión, va a permitir implementar acciones que favorezcan procesos de comprensión y análisis, incrementando el interés y motivación de los estudiantes, al igual que un desempeño favorable en relación con dicha competencia.

El estudio pretende ser punto de partida que permita con datos reales, diseñar y aplicar propuestas que favorezcan procesos de comprensión de lectura funcionales para los estudiantes del pre médico, que impacten positivamente el éxito en sus estudios universitarios.

Se plantea la realización de un diagnóstico a través de la aplicación de instrumentos que permita obtener datos precisos en cuanto al desempeño de comprensión lectora en los estudiantes, para luego recolectar y analizar la información obtenida, que permita sacar conclusiones relevantes y esbozar una propuesta de intervención pedagógica que propicie un plan de mejoramiento hacia el futuro, favoreciendo el proceso académico y adaptativo de los estudiantes que ingresen en próximos semestres a cursar el Pre médico en la U.D.C.A.

Justificación

El tema de la lectura y en particular el proceso de comprensión lectora, surge de la necesidad de explorar y describir la competencia de los estudiantes del curso pre-médico de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (UDCA), en relación con dicho proceso, esto suscitado por la observación de los docentes que integran el equipo de trabajo, quienes atribuyen la pérdida de evaluaciones y el bajo promedio obtenido por los estudiantes inscritos en el curso, a una pobre o escasa competencia que dificulta la comprensión lectora, afirmación que para términos de validez y objetividad debía ser estudiada. La implicación en cuanto a la conformación de esta afirmación, trasciende en relación con los programas académicos establecidos y las necesidades de formación de los estudiantes tanto del curso pre-médico como en los que ingresan al programa de medicina, teniendo en cuenta que la lectura y su comprensión como proceso, se constituyen en un insumo invaluable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en educación superior.

Dentro de la metodología que tiene más acogida en las universidades, se da como una dinámica de uso muy frecuente, la lectura de documentos, como artículos, libros, investigaciones; razón por la cual desarrollar la competencia de leer comprensivamente, se hace imprescindible; el adecuado desarrollo de las habilidades de lectura comprensiva, apoyada en la ejercitación y el manejo de textos técnicos y científicos, son predictores de éxito y progreso académico. Igualmente, la práctica de técnicas de comprensión de lectura, no solo en la formación universitaria sino en la vida laboral, asegura cierto nivel de éxito y competitividad.

La investigación se plantea como un acercamiento e explorar y describir una problemática, que amerita la aplicación de unas pruebas o instrumentos, que permiten sacar a la luz la realidad de los estudiantes en torno a la competencia de comprensión de lectura, toda una problemática que afecta los resultados esperados, permitiendo a través de ello realzar un diagnóstico y ser punto de partida para una propuesta posterior de intervención pedagógica que posibilite una mejora, primero en la población que cursa el pre-médico, así como también en su posterior ingreso al programa de Medicina de la Universidad.

Se pretende a través de un enfoque descriptivo, presentar los datos obtenidos en la investigación, considerando el proceso de comprensión lectora como un elemento fundamental en el proceso de autonomía del ser humano, como aquella facultad que permite tomar decisiones y autorregular procesos, en este caso el de aprendizaje, permitiéndole satisfacer sus demandas internas y externas.

Descripción del Problema

En la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (UDCA) se ha venido observando que los estudiantes del curso pre-médico presentan bajo desempeño académico en el desarrollo de los contenidos temáticos establecidos, particularmente en la cátedra de estrategias comunicativas, situación que trasciende a las demás cátedras. También se ha detectado cierta apatía y dificultad en relación con actividades que involucren la lectura y comprensión de textos. Esta problemática afecta no solo el desempeño académico sino también motivacional ya que debido a la frustración en cuanto a sus resultados porcentuales, los aleja cada día más de su meta que es ingresar al programa de medicina con un promedio general superior a cuatro sobre cinco.

Esta problemática antes descrita se ha venido presentando casi desde el inicio de la implementación del curso, ya que a él ingresan jóvenes provenientes de diversas zonas del país con diferentes estilos de formación y por ende con bases conceptuales y de formación de competencias de distintos niveles, problemática que se ha visto reflejada en que un bajo porcentaje de estudiantes que logran pasar a la Carrera de Medicina a través del curso, lo que se constituye en una situación objeto de observación por parte de los docentes que integran el equipo de trabajo y también por parte de las directivas de la universidad.

En relación con lo antes descrito, se realizó un diagnóstico a través de la observación del desempeño de los estudiantes en la competencia de comprensión de lectura, en tres momentos evaluativos. Un primer momento a través de la aplicación de dos ejercicios de comprensión de lectura descritos para su nivel de escolaridad, y un segundo momento, la aplicación de la prueba estandarizada llamada Test de Cloze, sirviendo juntos como punto de partida para presentar una propuesta de intervención pedagógica a través de la plataforma Moodle, recurso con el que cuenta la institución, desde donde se pueden fortalecer las competencias lectoras y así afianzar las estrategias comunicativas para dinamizar contenidos que el docente considere pertinente.

Se hace especial énfasis en el diagnóstico realizado mediante la observación del desempeño de los estudiantes en comprensión de lectura específicamente durante los tres momentos evaluativos, como también en el análisis los resultados obtenidos por estos en el test de Cloze como indicadores.

A partir de lo encontrado en el diagnóstico se plantea la posibilidad de realizar un programa a través de la plataforma Moodle que es una herramienta con la que cuenta la institución, en la que además de ofrecer una posibilidad de establecer un programa de entrenamiento secuencial para el desarrollo de esta competencia, ofrece al estudiante fortalecer otras competencias como el desarrollo de la autorregulación, autogestión y autonomía.

Esta propuesta de intervención pedagógica en comprensión de lectura, podrá aplicarse no solo a estudiantes del curso pre-médico, sino también a los estudiantes de primer semestre de medicina, ya que muchos de ellos no ingresan a través del curso pre-médico y también se han observado en ellos marcadas dificultades en análisis, comprensión y síntesis, al igual que en otros procesos relacionados con comprensión de textos. Es así como desde la elaboración de este proyecto, se propone realizar una intervención basada en el uso de las TICs, ya que se utilizará la plataforma Moodle con la que se cuenta para dinamizar contenidos temáticos.

Propuesta Pedagógica de intervención en Comprensión de Lectura mediada por las TICs

Se propone realizar un entrenamiento progresivo en habilidades de comprensión de textos, a través de la plataforma Moodle, herramienta con la que cuenta en la actualidad la Universidad y está implementada para la cátedra de estrategias comunicativas, asignatura que compone el pensum del curso Pre-médico en la U.D.C.A.

La tarea estará dividida en 5 Unidades de trabajo, que se desarrollarán en la plataforma Moodle con la siguiente estructura:

1° Unidad

Objetivo	Afianzar en los estudiantes el nivel de lectura literal, a través de ejercicios simples para luego avanzar al siguiente nivel de lectura.
Habilidades Trabajadas	Lectura general Seguimiento de Instrucciones Identificación de ideas Principales.

Recursos	Humanos. Plataforma Moodle Computadores.
Tiempo	2 semanas
Metodología	Realización de talleres.
Actividad	Se plantean 2 textos simples a los cuales los estudiantes darán una lectura general, para luego realizar procesos de seguimiento de instrucciones y extracción de ideas principales.
Evaluación	Se dará una valoración cualitativa del desempeño.

2° Unidad

Objetivo	Plantear estrategias que posibiliten una mejor comprensión de textos para ampliar el significado.
Habilidades trabajadas	Estructuras Formas Análisis Síntesis.
Recursos	Plataforma Moodle Programa Estrategias Comunicativas. Humanos Computadores.
Tiempo	3 Semanas
Metodología	Actividades interactivas.
Actividad	Resumir Completar y ordenar frases Lectura simultanea Buscar la palabra fantasma Proponer situaciones Escribir finales distintos
Evaluación	Cualitativa

3° Unidad

Objetivo	Trabajar la comprensión de textos escritos a través de ejercicios prácticos.
Habilidades trabajadas	Lectura entre líneas. Comprensión lexical Inferencia Planeación Organización.
Recursos	Plataforma Moodle Programa Estrategias Comunicativas. Humanos Computadores Ejercicios
Tiempo	2 Semanas
Metodología	Aprendizaje Instrumental
Actividad	Se trabaja a través de un instructivo en el cual se contextualizan las tareas a seguir. Se plantea textos, sobre los cuales se hacen preguntas de tipo literal e inferencial, se programan tareas de organización del texto.
Evaluación	Se realiza evaluación cuantitativa.

4° Unidad

Objetivo	Optimizar la comprensión del texto escrito, diferenciando las partes (inicio, nudo y desenlace) organizar y extraer las principales ideas en un orden jerárquico.
Habilidades trabajadas	Estructura y forma Jerarquización Síntesis Análisis
Recursos	Textos con actividades Humanos Tecnológicos: Plataforma Moodle- Programa Estrategias comunicativas.
Tiempo	2 Semanas.

Metodología	Experiencial
Actividad	A través de la lectura de textos seleccionados, se plantea la identificación de las partes que los componen, así como el análisis y jerarquización de ideas principales.
Evaluación	Cuantitativa

5° Unidad

Objetivo	Establecer el estado de avance de los estudiantes en comprensión de lectura a través de una valoración estructurada.
Habilidades trabajadas	Estructura y forma Análisis Síntesis Inferencia Identificación de ideas principales y secundarias.
Recursos	Textos con actividades Humanos Tecnológicos: Plataforma Moodle- Programa Estrategias comunicativas.
Tiempo	1 Semana
Metodología	Revisión estado de avance
Actividad	Se plantea una actividad de reconocimiento de textos mediante la cual, el estudiante logre extraer ideas principales y secundarias, responder preguntas de tipo literal e inferencial, así como organizar secuencialmente las acciones.
Evaluación	Cuantitativa

3.1 Formulación del Problema

¿Con que nivel de comprensión de lectura ingresan los estudiantes del curso Pre médico a la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales en el periodo 2.016 II?

Objetivos

4.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta de intervención pedagógica a partir del diagnóstico en comprensión de lectura de los estudiantes del curso pre-médico, cohorte 2.016 II en la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A.

4.2 Objetivos Específicos

- Realizar el primer momento evaluativo, como un pre diagnóstico, a través de ejercicios de comprensión de lectura.
- Aplicar el Test de Cloze, para determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.
- Analizar los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas en relación con el desempeño en habilidades de comprensión de lectura de los estudiantes.
- Determinar los parámetros de la Propuesta de Intervención Pedagógica que permita mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Marco Teórico

Dado que el interés principal de este análisis, está en el proceso de comprensión de lectura como un elemento fundamental para el aprendizaje y desarrollo de las competencias comunicativas de los jóvenes universitarios que ingresan al programa de medicina de la institución, es necesario plantear algunos parámetros que sirvan de ejes conceptuales para realizar la investigación, Para empezar desde la perspectiva cognitiva, tendremos en cuenta los postulados de Ausubel (1983) en su libro Psicología educativa en el menciona que la comprensión lectora se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee.

David Cooper (1998), hace referencia a la interacción del lector con el texto en la cual define en proceso de comprensión de lectura como una dinámica de interacción, en la cual el autor del texto plantea unas ideas y el lector asume estos nuevos elementos como nuevas unidades de conocimiento que integra desde el punto de vista cognoscitivo a preconceptos que ya posee en relación con la temática expuesta en ese texto en particular. Es decir que estas dinámicas están involucrados tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus experiencias y expectativas.

Un elemento constitutivo fundamental para el desarrollo del proyecto está representado por la teoría constructivista, pues a través de ella, podemos entender el acto lector como un proceso en el cual el estudiante a través la lectura y su comprensión, utiliza herramientas que le permiten construir sus propios procesos de comprensión y análisis, esto va a permitir que sus ideas se modifiquen y su pensamiento se fortalezca y avance cada vez a niveles superiores.

El primera instancia reflexionemos en cuanto a la naturaleza constructivista de la lectura, en la cual el fin más importante es que se logre un óptimo proceso de comprensión del texto y para ello es fundamental que el lector se disponga a la tarea de asociar y construir significados a través de los elementos que la lectura le ofrece es decir es preciso que lea las partes del texto como un todo construyendo sus propios interpretaciones y significados, esto implica al lector como un elemento activo en el proceso de construcción de sentido no solo desde lo que lee, sino desde lo que construye en el acto lector.

Otro pilar conceptual está constituido por la teoría del aprendizaje significativo que refiere la naturaleza constructivista de la lectura, en ella se plantea que para que se dé una adecuada comprensión de un texto, es necesario que el lector esté dedicado a construir significados, lo que conecta el proceso de análisis y comprensión de textos a la función simbólica del lenguaje. Desde esta perspectiva podemos observar que el lector, aborde las diferentes partes del texto, otorgándole significados e interpretaciones personales en el acto mismo de leer permitiéndole ampliar sus fronteras no solo desde lo lexical sino desde lo imaginativo y simbólico del pensamiento.

Cassany (2.001), afirma que “La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos o indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona”

Cassany (2.001), identifica nueve micro-habilidades: percepción, anticipación, inferencia, ideas principales, memoria, lectura rápida y atenta, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación. A través de estas micro habilidades contextualiza la comprensión lectura como un concepto global, su propuesta plantea trabajar todas y cada una de estas micro habilidades para lograr la consecución de una mejor comprensión lectora que se aplicará a los diferentes tipos de texto, transformando lectores principiantes o incipientes en lectores expertos o en un nivel alto de competencia.

Marco Conceptual

6.1 Competencias

Las competencias son las habilidades expresadas de diferentes conocimientos, pensamientos y habilidades que actúan de forma integral u holística en diferentes circunstancias que se presentan en la interacción del hombre con su entorno, son los conocimientos, las destrezas y habilidades que desarrollan los individuos, les sirven para entender, comprender e interactuar en las relaciones que establece en los ámbitos personal, laboral y social.

El concepto de competencia se relaciona estrechamente con el saber hacer en situaciones concretas planteadas por el entorno. Es poner en juego habilidades, conocimientos y actitudes en la solución de una tarea específica.

Según Laura Frade una competencia es un conjunto de conocimientos, que al ser utilizados mediante habilidades de pensamiento en distintas situaciones, generan diferentes destrezas en la resolución de problemas y su transformación, bajo un código de valores previamente aceptados que muestra una actitud concreta frente al desempeño realizado, es una capacidad de hacer algo.

Bogoya (2.000) conceptúa en relación con la competencia, que es la capacidad para analizar y resolver una situación problemática, para encontrar una solución y empoderarse de esta. Muy acercado a este concepto, María Cristina Torrado (2.000) describe la competencia como: “el conocimiento que alguien posee y el uso que ese alguien hace de ese conocimiento, al resolver una tarea con contenido y estructura propia, en una situación específica, y de acuerdo con un contexto, unas necesidades y unas exigencias concretas”.

6.2 Competencia Lectora

Es la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad (Proyecto PISA).

Para comprender el lector debe procesar la información contenida en el texto, contrastarla con la información que ya posee, para que pueda hacerla funcional en las tareas que así lo requieran.

Un lector competente, procesa la información mediante los procesos psicológicos de reconocimiento de palabras y construcción de proposiciones básicas, descubriendo la idea global del texto, conectando las ideas básicas e identificando la estructura del texto.

Por el contrario un lector que no es competente, no reconoce el significado de las palabras, no integra los significados en un enunciado, no reconoce el hilo conector de las ideas, no dimensiona el texto como un todo, no establece relaciones ni descifra las unidades de coherencia y sentido del texto en un esquema global.

Hay indicadores específicos de comprensión: recordar, resumir, parafrasear, responder algunas preguntas sobre aspectos propios del texto; estas acciones permiten el uso funcional de la información en la realización de tareas o en la solución de problemas.

6.3 La Lectura

La lectura como producto de la evolución del hombre en relación con su proceso de lenguaje y comunicación, ha estado ligada de forma importante al proceso de pensamiento. De acuerdo con lo anterior, no podemos pensar en la lectura como un acto puramente mecánico, sino que debemos dimensionarlo como la oportunidad del desarrollo del intelecto, a través de la ejercitación sensorial y racional de elementos simbólicos que se convierten en ideas complejas.

La lectura está relacionada con dos elementos, el habla que es la forma particular en que se expresa una persona, igualmente se encuentra enlazada con el lenguaje escrito, ya que, a través de los textos y los sistemas informáticos, se producen desarrollos conceptuales en los individuos. En el contexto educativo, la lectura, está estrechamente vinculada con el proceso de aprendizaje ya que, a través de ella, los estudiantes acceden a material que pueden decodificar, interpretar y sintetizar en nuevos conocimientos que interactúan con los que han adquirido con anterioridad.

Algunas disciplinas como la psicología cognitiva y la lingüística, han indicado, que la manera como el hombre percibe y comprende la escritura le da significado al ambiente y su

visión del mundo. Dentro de las ventajas que la lectura puede ofrecer encontramos: una forma de acercarnos a nuevos conceptos, a nuevas realidades, enriquecer nuestro mundo interior, descubrir datos de interés según nuestras necesidades particulares, cualificación de nuestras capacidades comunicativas, depuración de nuestra capacidad de análisis y promover la sinapsis de asociaciones. Así, se convierte en una actividad de esparcimiento que es accesible a casi todas las personas sin importar sus condiciones.

6.4 Comprensión de Lectura

El concepto de comprensión lectora, tiene que ver con el proceso que realiza cada sujeto al leer, que suscita en él, ideas, percepciones, emociones y sentimientos, que le posibilitan un constructo nuevo de ideas, que, al contrastarlas con los conceptos existentes previamente en su pensamiento, generan nuevas posibilidades de entendimiento.

La lectura como proceso, se inicia con la identificación y relacionamiento de fonemas y grafemas, en ese momento, se da una asociación de tipo mecánico. Así a medida que el estudiante avanza en los diferentes grados y niveles educativos, va construyendo y mejorando su proceso de comprensión y análisis de textos.

Muy ligado al concepto de comprensión de lectura, está el de aprender a aprender y dentro de este, aprender a ser y aprender a hacer, como elementos de especial relevancia en si tenemos en cuenta que dentro del proceso académico se hace necesario contar con habilidades y estrategias que le permitan monitorear su propio aprendizaje, centrarse y pensar para poder aprender y obtener así resultados exitosos en su vida académica y personal. Este proceso, es uno de los más complejos y a su vez relevantes para la construcción del conocimiento, es así como un lector competente, es el que logra integrar nueva información a la que ya posee con anterioridad, la comprensión posibilita al sujeto razonar, integrar y establecer estrategias en la solución de problemas relacionados con el campo del conocimiento.

De acuerdo con lo antes mencionado, el proceso de comprensión de textos, exige al lector incorporar nuevos elementos a los esquemas mentales ya existentes, en un proceso de asimilación y acomodación que le permitirá cada vez avanzar hacia nuevas formas de conocimiento.

El proceso de comprensión de lectura se apoya en las habilidades de razonamiento: percepción, razonamiento lógico, cuestionamiento creativo y evaluación crítica. sobre la enseñanza que permitiera al estudiante aprender a ser, aprender a hacer y aprender a aprender, las investigaciones recientes proponen que se facilite el proceso de comprensión de lectura, apoyando el desarrollo de las habilidades de razonamiento: la percepción, el cuestionamiento creativo, el razonamiento lógico y la evaluación crítica, y empleando ciertas ayudas cognoscitivas llamadas estrategias, que a su vez son la base del desarrollo de las habilidades intelectuales. A continuación, se muestra un esquema que recoge las ideas centrales expuestas en el artículo anteriormente referenciado: para Ayudan a 6 ARGUDÌN Yolanda. La importancia de las habilidades y estrategias de lectura en la universidad. Destrezas de manejo de sí mismo que el estudiante adquiere, presumiblemente durante un largo periodo Gobernar su propio proceso de atender, aprender y pensar. A través de tales estrategias el alumno llega a ser un pensador independiente.

Efectuar relaciones entre conceptos, hacer conexiones entre el conocimiento nuevo con el ya conocido Fomentan la independencia en el estudio, al dotar al alumno de habilidades que le permitan enfrentar con éxito aprendizajes de muy diversa índole Lo proveen de un marco para asimilar nueva información Enfocar su atención en lo que es importante, le posibilitan representar las ideas clave Le permiten organizar y analizar la información del texto, ordenar la búsqueda de información e integrar la información para construir un significado.

Si pensamos en la educación actual, nos damos cuenta que no favorece los hábitos positivos de lectura, ya que, desde los primeros años de escolaridad, se promueven planes de lectura que no tienen en cuenta el interés particular de los estudiantes en determinadas temáticas, sino que les son programadas dentro de los planes de estudios a conveniencia de sus diseñadores. Lo que no genera en los niños y jóvenes un interés autentico por la lectura.

Se hace necesario tomar la comprensión lectora como un proceso fundamental en la formación académica de los estudiantes universitarios ya que de ella se desprende la adquisición de conocimientos primordiales para su futuro desempeño profesional, por tal motivo esta se erige como un eje transversal de formación.

Amador Soriano Karina & Alarcón Pérez Lilia Mercedes (2003), en un estudio realizado a estudiantes de la Universidad Autónoma del estado de México, evidenció el bajo nivel en las

prácticas lectoras, esto explicado por la falta de hábitos adecuados en lo referente a esta actividad. Todo esto considerado como un proceso que se inicia en la primera infancia y se nutre a lo largo de toda la vida escolar y universitaria.

Miguel de Zubiría (2001), desde su concepción de la pedagogía conceptual, desarrolló una teoría sobre las seis lecturas que pone de manifiesto cómo la lectura no es tomada como una actividad que hace felices a los ciudadanos. A pesar del despliegue publicitario en favor del hábito de la lectura, esta no es una prioridad en cuanto a las preferencias de los colombianos. Se concluye que leer nos abre las posibilidades en relación con el conocimiento.

La OCDE ha señalado recientemente que:

“El concepto de capacidad o competencia lectora retomada por muchos países hoy en día, es un concepto mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización), en este sentido, señala la OCDE, que la formación lectora de los individuos para una efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como construir el significado. La capacidad lectora involucra, por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen. En síntesis, la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos y virtuales, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad.”

Así mismo, la UNESCO, al abordar la problemática mundial, señaló:

“Los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos. En esta perspectiva señala la UNESCO, los libros y la lectura son y seguirán siendo con fundamentada razón, instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso. En esta visión, la UNESCO reconoce que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en sí misma, y es la base de otras aptitudes vitales...”

6.5 Test de Cloze

Es una prueba de comprensión lectora basada en evidencias, dentro de esta forma de valoración, se presenta a cada sujeto, un texto en el que se han omitido palabras, para que este las complete según su criterio.

Las evaluaciones tipo cloze fueron propuestas por W.L. Taylor en 1953, no como medida de la comprensión del lector, sino para valorar la sencillez o complejidad (lecturabilidad) de los textos. Posteriormente se vio que esta forma de trabajo podría tener aplicación para saber en qué medida un lector entiende un texto. En los años 80 se desarrollaron algunas pruebas cloze en español, como el CLT de Yáñez y Meara (1985), o el Test de Cloze de Condemarán y Milicic (1988)

De acuerdo con los aciertos logrados, en la ejecución de esta prueba, se da una clasificación así:

Lectura independiente (se acierta más del 57% de las palabras omitidas): el lector muestra buena comprensión del texto y puede enfrentarse a él con autonomía.

Nivel instruccional (entre el 45 y el 57% de aciertos): el lector tiene cierta comprensión del texto, pero necesita ayuda.

Nivel de frustración (menos del 45% de aciertos): el lector muestra poca comprensión del texto.

El procedimiento Cloze es una de las mejores medidas que se conocen para evaluar los procesos esenciales de la lectura (anticipación, inferencia, juicio, resolución de problemas) igualmente, resulta muy efectiva para detectar los problemas de lectura comprensiva en estudiantes, para así diseñar e implementar planes de mejora, en relación con la adquisición de dichas habilidades.

Desde el enfoque de la teoría Gestalt se afirma que la percepción, la memoria, la inteligencia, y otros procesos psicológicos se organizan en forma de conjuntos, que la adquisición de una nueva conducta no se produce de forma repetitiva, sino que toda la actividad perceptiva se organiza, integrándola como un conjunto, y que de acuerdo a la experiencia, se puede lograr cerrar percepciones incompletas.

La confiabilidad y validez del Cloze han sido examinadas por muchos investigadores utilizando diversas técnicas, esto hace del Cloze un instrumento seguro y legítimo para evaluar ciertas dimensiones de la conducta lectora tanto con fines docentes como investigativos.

Metodología

7.1 Enfoque

Este proyecto está planteado bajo el enfoque cualitativo, La investigación cualitativa o metodología cualitativa es un método de investigación utilizado especialmente en las ciencias sociales, esta se constituye en cortes metodológicos fundados en principios teóricos tales como la fenomenología, la hermenéutica, la interacción social; utiliza métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, La metodología cualitativa constituye un ámbito metodológico diverso para profundizar en la comprensión del problema, entenderlo, interrogarlo y describirlo.

Sus ventajas son:

- Ser abierta y amplia, permitiendo una profundización sólida y consistente de los fenómenos.
- Favorecer la comprensión de las cuestiones difíciles de abordar por la diversidad de la aplicabilidad de sus instrumentos y herramientas en la búsqueda de esclarecimientos.
- Ser aplicable a varias materias y dimensiones.
- Ofrecer condiciones de análisis de los fenómenos complejos como procedimientos educativos. (Bogdan y Biklen 1994:47-50).

La presente investigación corresponde al tipo de investigación cualitativa porque su metodología no emplea términos cuantitativos sino cualitativos, se estudia el desempeño de los estudiantes en una tarea específica de comprensión, en la cual, al desarrollar unas pruebas, se obtienen datos relacionados con el estudio propuesto.

“...la relación entre el modelo metodológico y la conceptualización del objeto de estudio es claramente dialéctica, y que el objeto central de la práctica educativa debe ser provocar la reconstrucción de las formas de pensar, sentir y actuar de las nuevas generaciones”. Gimeno y Pérez (1992:116).

De esta manera, entendiendo las posibilidades que esa metodología ofrece y tomando como apoyo a la dialéctica, podemos dimensionar la enseñanza de las prácticas lectoras en las

áreas psicológica, fisiológica y pedagógica; como un elemento fundamental del desarrollo del pensamiento de nuestra población objeto de investigación.

Igualmente, se entiende que la metodología cualitativa es el camino ideal para penetrar y comprender el resultado, el significado y la dimensión del proceso de comprensión que se genera desde la práctica de la lectura, en la que se reflejan elementos sociales y culturales, como deseos, valores, creencias; a su vez también las necesidades y expectativas de este grupo de jóvenes.

Por ser de carácter descriptivo este tipo de investigación no se apoya en resultados numéricos para validar los conocimientos encontrados, pretende establecer las características de un proceso y no busca explicar un suceso, relacionar variables, ni determinar relaciones de causa efecto.

Lo anterior se explica debido a que muchos estudios de naturaleza cualitativa no precisan apoyarse en la información estadística. Esto no significa que sean especulativos. Ellos tienen un tipo de objetividad y de validez conceptual, que contribuye decisivamente al desarrollo del pensamiento científico.” Triviños (1987:118)

7.2 Categorías de Análisis

Las categorías de análisis para la sistematización e interpretación de la información fueron las siguientes:

7.2.1 Niveles de comprensión lectora. Para el estudio, se hace necesario tener en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) describen tres niveles de comprensión.

7.2.1.1 Nivel de comprensión literal. En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Se comprende la estructura base del texto. Es decir, se centra en las ideas e información explícita del texto. Igualmente extraer las ideas principales, el orden de las acciones, tiempos y lugares citados y algunos sucesos o acciones.

7.2.1.2 Nivel de comprensión inferencial. Este nivel el lector da cuenta de forma pormenorizada, no solo de los elementos explícitos expuestos, sino de la red de relaciones y

asociaciones de significados que le permiten suponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído.

En este tipo de lectura se puede explicar más ampliamente el texto, así como contrastarlo con informaciones que ya posee, generando nuevas ideas y posibles hipótesis de conocimiento.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

1. Inferir detalles adicionales a los expuestos en el texto.
2. Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente;
3. Pensar y exponer otros finales posibles para el texto;
4. Establecer relaciones de causa y efecto, construyendo hipótesis de relación sobre tiempo lugar, causas y consecuencias d algunos de los datos planteados;
5. Interpretar el lenguaje de cuerdo al contexto y su significación.

7.2.1.3 Nivel de comprensión crítico. Es el nivel más alto y el ideal por alcanzar, en este nivel el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. Esta lectura tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio.

7.3 Fases del Análisis

El proyecto se desarrolla en tres fases:

La primera fase, plantea la selección de una metodología propuesta para identificar la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del curso Pre-médico de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales de Bogotá. Se aplica un ejercicio de comprensión de lectura en la evaluación formativa programada para cada uno de los 3 momentos evaluativos.

Igualmente se aplica el test de Cloze a una muestra de 25 estudiantes del curso pre-médico, Analizando posteriormente los resultados arrojados por estas pruebas., razón por la cual, con base en los instrumentos aplicados y los resultados obtenidos se plantea la siguiente fase.

La fase dos analiza los trabajos realizados por los estudiantes y la contrasta con los resultados globales de test de Cloze, como indicadores del desempeño de la competencia en comprensión de lectura obtenidos por los estudiantes del curso premédico.

La fase tres se elaboran las conclusiones del estudio y establecen los puntos más relevantes arrojados. En esta última fase se establecen datos que muy seguramente serán puntos de partida para nuevas Investigaciones.

7.4 Tipo de Estudio

El estudio se enmarcó dentro de una investigación de carácter descriptivo, teniendo en cuenta que los estudios descriptivos buscan especificar las características, las propiedades, y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis; citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2003, (p. 117) 11

Los estudios descriptivos, permiten recolectar información, para luego describir, analizar e interpretar sistemáticamente las características del fenómeno estudiado con base en la realidad del escenario planteado.

Por tanto, en la presente investigación, se realizó la tarea de recopilar los datos necesarios, interactuando con la población afectada ya que el propósito del estudio era descubrir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del curso pre-médico.

7.5 Población y Muestra.

7.5.1 Población. Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones (Levin & Rubin, 1996, p.54)

La población en la cual se trabajó, se compuso de 52 estudiantes, pertenecientes a los grupos A y B del curso pre-médico para 2.016 II en la Universidad de ciencias Aplicadas y Ambientales.

La actividad de comprensión de lectura se realizó a una muestra de 25 estudiantes en 3 momentos evaluativos.

La población de estudiantes del curso pre-médico, está compuesta por jóvenes entre 16 y 23 años pertenecientes a los estratos 2,3 y 4; terminaron su bachillerato recientemente o hace algún tiempo para los de mayor edad y que desean ingresar como estudiantes formales al programa de Medicina de la Facultad de Ciencias de la salud, Inscrita en la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales.

5.5.2 Muestra. Se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla"(Murray, 1991, p.35). La muestra se seleccionó de manera aleatoria, simple y por comodidad, puesto que se adaptaba de manera más adecuada a estudio descrito.

Esta muestra, usada de manera aleatoria simple como lo dice ("Neil j Salkind, 1999, pag.97") ,12 en su libro "Métodos de Investigación" se refiere al tipo más común de procedimiento de muestreo probabilístico en el cual el muestreo aleatorio simple se refiere a cada miembro de la población ya que tiene una probabilidad igual o independiente de ser seleccionado como parte de la muestra.

De acuerdo con lo anterior se seleccionaron como muestra 25 de los 52 sujetos inscritos en el curso Pre-médico, lo correspondiente al 50% de la población total, y constituyéndose por lo tanto en una muestra representativa para el estudio propuesto.

7.6 Instrumentos

Dentro de las estrategias pedagógicas adoptadas en el curso pre médico, se plantean 3 momentos de evaluación formativa programada para 1 °, 2° y 3° momento evaluativo.

El diseño de estas pruebas incluyó un ejercicio de comprensión de lectura, con el fin de monitorear el proceso de desempeño en la competencia de comprensión de lectura, por considerarse que este es vital para el desempeño académico de los estudiantes y se traduce en fomentar la posibilidad de adquisición de los elementos conceptuales y prácticos, inscritos como temáticas establecidas para el curso Pre médico de la Universidad de Ciencias Aplicadas y ambientales en la actualidad.

Las lecturas fueron seleccionadas teniendo en cuenta tanto los lineamientos de práctica de lectura en el aula, una secuencia didáctica para leer con sentido, como también la observación del desempeño de los estudiantes en actividades propuestas en clase, se escogieron temáticas significativas para ellos, con elementos lexicales simples, en las cuales ellos pudieran integrar los contenidos y resolver respuestas concretas tanto de tipo literal como algunas de tipo inferencial, poniendo en juego su competencia y habilidad para solucionar preguntas en relación con un texto leído. Esta selección se hizo con base en los requisitos de comprensión de lectura de estudiantes que ya han concluido sus estudios de bachillerato según los programas establecidos para dicha población.

Una vez aplicadas las valoraciones en cada corte, se realizó un análisis de los resultados obtenidos por la muestra de estudiantes seleccionados, datos que contrastados con los resultados obtenidos por esta población en el desempeño del test de Cloze, nos arrojan una información consistente para el estudio del proyecto planteado. El Cloze estándar consiste en un texto al que se le ha suprimido una palabra cada cinco, dejando intactas la primera y la última oración (o, en otros autores –González Moreyra, 1998–, las diez primeras y las diez últimas palabras del texto), a fin de que el lector “llene” los blancos. Es una técnica eficaz, tanto desde el punto de vista práctico (es fácil de confeccionar, aplicar y calificar) explica el rendimiento en nivel medio y universitario, la comprensión lectora –evaluada mediante un texto por ello, resulta particularmente efectivo para detectar las dificultades de los estudiantes en la competencia de comprensión de lectura, promover su capacidad metacognitiva y trabajar con programas pedagógicos las deficiencias encontradas en los estudiantes.

Este test fue propuesto por Taylor y se define por el principio de cierre gestáltico (closure) de la psicología de la forma este autor definió ese término a partir de un principio: la tendencia de los sujetos a “completar un patrón familiar no lo bastante acabado, a ver un círculo roto como uno entero (...) cerrando mentalmente el hueco”. La propuesta originaria de Taylor, el test de cloze se define por el principio de cierre gestáltico (closure) de la Psicología de la forma; el autor acuñó el término a partir de este principio (Artola González, 1991: 69): la tendencia de los sujetos a “completar un patrón familiar no lo bastante acabado, a ver un círculo roto como uno entero (...) cerrando mentalmente el hueco” (Taylor, 1953: 415). Esto concluye que a nivel de la Gestalt en el lector se observa la tendencia a completar la forma productos de la percepción, cerrando el constructo, es decir completando las percepciones mediante el conocimiento previo, la intuición y la inferencia.

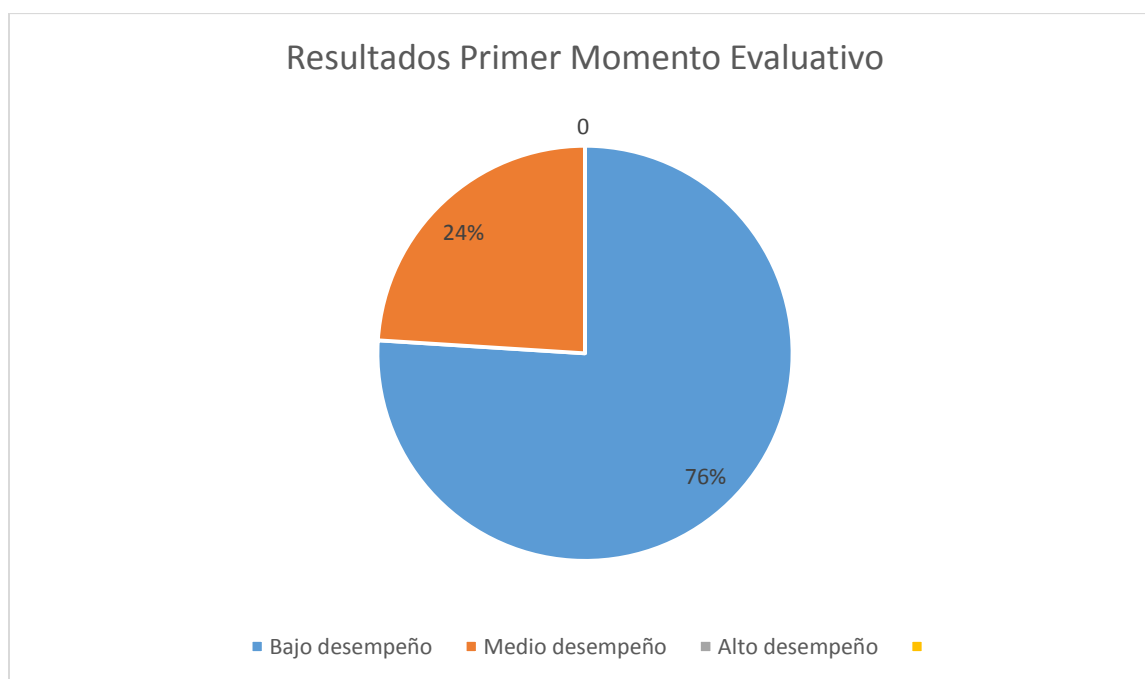
Resultados y Análisis

Las técnicas de análisis de datos utilizadas fueron de corte cualitativo, que tienen como fin el estudio de casos donde, precisamente, se pretende "lograr una mayor comprensión del caso" (Stake, 2007, p. 26). El investigador, al comprender el caso después de haber aplicado los instrumentos necesarios, percibe las posibles causas de los acontecimientos y realiza la interpretación del mismo, dando así la descripción narrada del caso en cuestión y construyendo nuevas realidades; por eso se dice también que la investigación cualitativa es constructivista.

Los resultados obtenidos en el estudio, se pueden analizar a través de tres momentos evaluativos, en los que se aplicaron pruebas de desempeño de la habilidad de comprensión de un texto, valorada a través de preguntas relacionadas con el contenido tanto literal, como implícito.

Dichos resultados se describen a continuación:

Primer momento evaluativo:

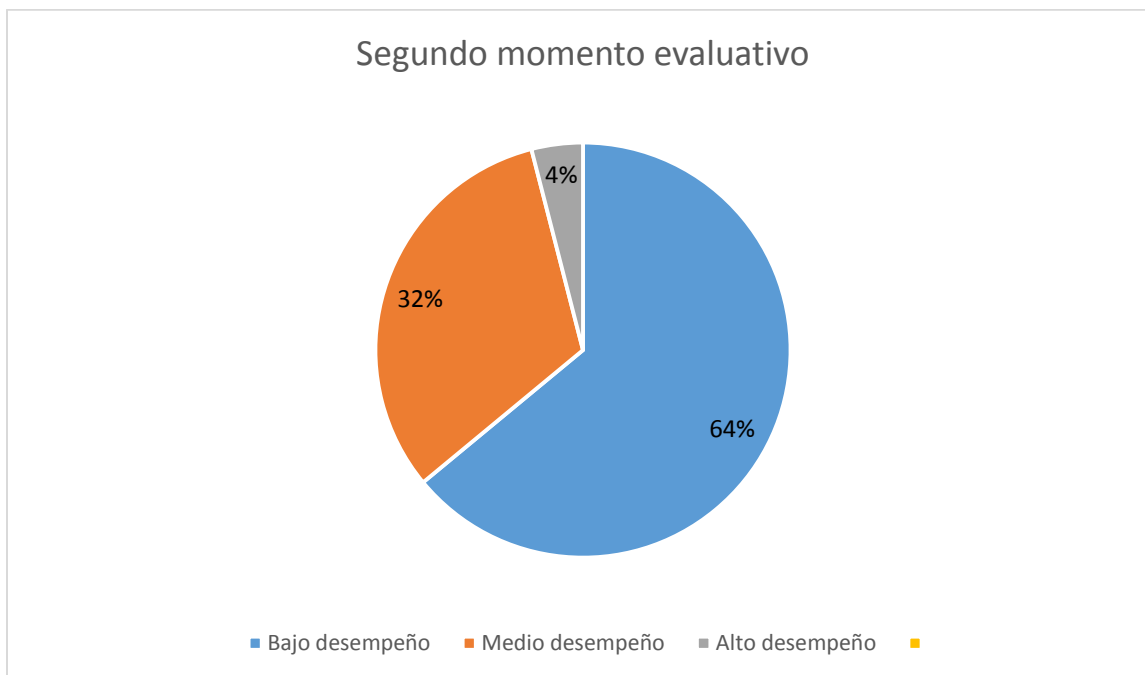


En el primer momento evaluativo, vemos como 19 (76%) presenta un bajo desempeño en la competencia de comprensión de lectura.

Solamente 6 estudiantes 24% presentan un desempeño medio, y no tenemos ningún estudiante dentro del concepto de desempeño alto.

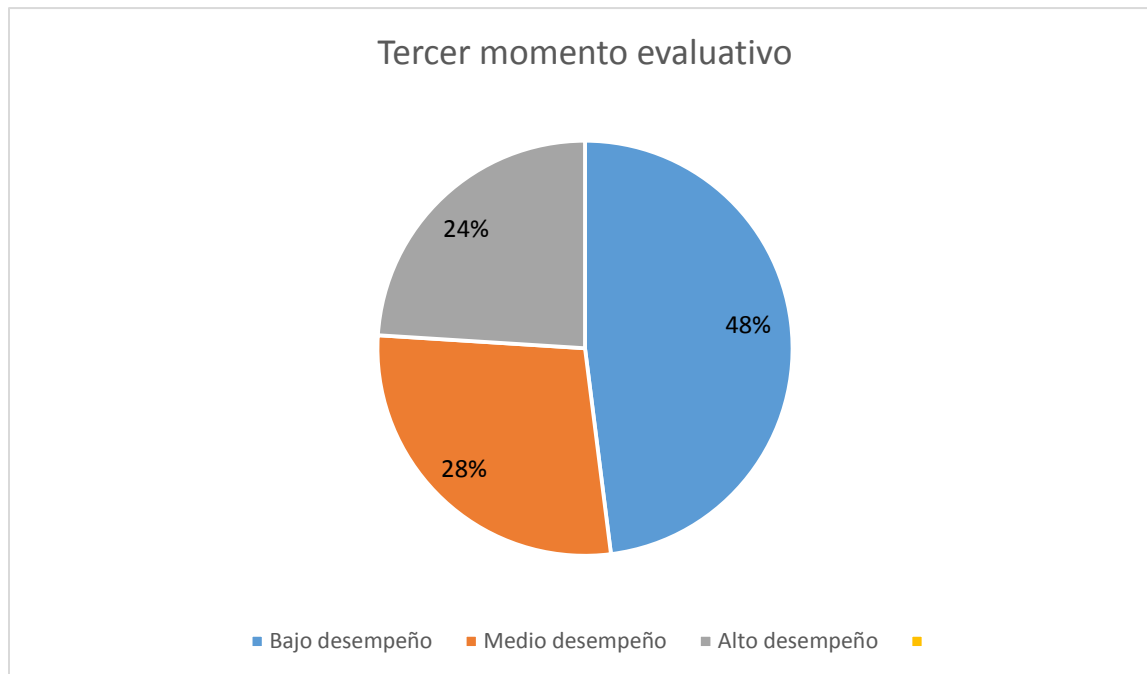
Estos resultados, posiblemente porque contamos con un grupo heterogéneo, personas que vienen de diferentes regiones del país y con niveles de comprensión de lectura diversos en relación con los programas de entrenamiento en esta habilidad que ha recibido en las diferentes instituciones en las que han cursado estudios de básica secundaria y media.

Segundo momento evaluativo



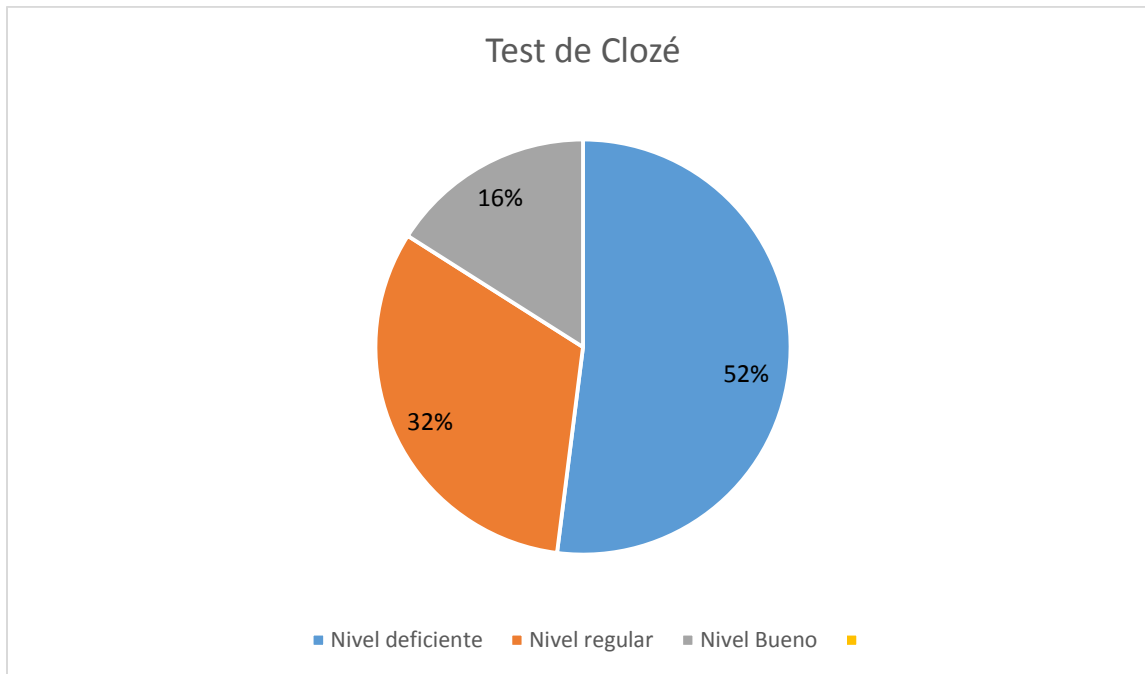
En el segundo momento evaluativo, podemos observar que, aunque el porcentaje de estudiantes que alcanzan un desempeño medio 8 equivalentes a un 32% aumenta, los estudiantes con desempeño bajo 16, que corresponden al 64%, representan un grupo representativo sobre el total de sujetos de la muestra y la representación de la categoría de estudiantes con desempeño alto, corresponden solo al 4% de la muestra con 1 solo estudiante.

Tercer momento evaluativo



En el tercer momento evaluativo se puede observar que aunque se incrementan los porcentajes de desempeño medio con 7 estudiantes, equivalente al 28% de la muestra, así como los que obtienen un desempeño alto 6 estudiantes, equivalente al 24%, el número de estudiantes cuyo resultado está dentro de un resultado de desempeño bajo 12 estudiantes, corresponde al 48% de la población, que se constituye en un dato de especial relevancia dentro de la población objeto de estudio, si se tiene en cuenta que es un factor determinante de éxito en los estudios de educación superior.

Test de Cloze



Posterior a las valoraciones realizadas en cada periodo académico, se aplica el test de Clozé, cuyos resultados evidencian que, de la muestra seleccionada, el 52% se ubica en un nivel deficiente de comprensión de lectura, el 32% se ubica en un nivel regular y solamente el 16% presenta un buen nivel de desempeño.

Conclusiones

En un primer momento se realizó el acercamiento a la realidad del problema, mediante la aplicación de un pre diagnóstico, en el que a través de ejercicios prácticos se logró observar un bajo nivel en la competencia de comprensión de lectura.

En un siguiente momento se realizó la aplicación del test de Cloze y a través de la utilización de este instrumento, se pudo confirmar que los estudiantes presentaban fallas en la comprensión y completación de los ítems en los que el test evaluaba el proceso en relación con la recopilación de las partes del texto como un todo.

A partir del análisis recopilando las pruebas antes descritas, se corroboró la necesidad de la utilización de una herramienta pedagógica, que les permita a los estudiantes mejorar su desempeño en la competencia de comprensión de lectura y les proporcione herramientas lingüísticas para entender de manera contextual, el material de cual requieren sacar elementos conceptuales que le permitan realizar procesos mentales cada vez más complejos.

Del análisis antes descrito y los elementos fundamentales encontrados en términos de las necesidades de los estudiantes, se determinaron los parámetros dentro de los cuales se debió estructurar la propuesta de intervención que posibilite un mejor nivel de análisis y comprensión de textos para los estudiantes del curso pre-médico.

Dentro de las limitaciones del proyecto, se encuentra la falta de tiempo para escalar la siguiente etapa, que será la implementación de programas pedagógicos que favorezcan el desarrollo de las competencias relacionadas con los procesos de comprensión de lectura.

El alcance del proyecto está delimitado a la realización de un diagnóstico sobre las competencias en comprensión de lectura de los estudiantes del curso pre médico.

Recomendaciones

El proyecto es punto de partida para una intervención pedagógica, que apunte a subsanar las deficiencias observadas en el proceso de comprensión de lectura presentadas por los estudiantes y que generan un desfase, en cuanto a las competencias encontradas y el nivel de exigencia de la Universidad.

Se recomienda a la Universidad, considerar la pertinencia de su aplicación en otros programas, ya que lo que se ha venido observando es que las deficiencias en comprensión de lectura, se presentan no solo en los estudiantes del programa de medicina, sino que aparecen como una constante en gran parte de la población estudiantil, por tanto subsanar estas falencias, tendrá efectos positivos, no solo en el desempeño académico, sino también en la permanencia de los estudiantes en los diferentes programas con los que cuenta la institución.

Bibliografía

- Carvajal, Lizardo. (2012) ¿Qué es la lectura? Recuperado el 19 de octubre de 2016, <www.lizardo-carvajal.com/que-es-la-lectura/>.
- Pérez Porto, Julián; Gardey, Ana (2012). Concepto de lectura. Recuperado el 18 de octubre de 2016. <<http://definicion.de/lectura/>>.
- Calderon-Ibañez, Arlenys; Quijano-Peñuela, Jorge (2010). Características de Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios. Recuperado el 18 de octubre de 2016. <<http://www.redalyc.org/pdf/733/73313677015.pdf>>.
- Allende, Felipe; Condemarín, Mabel (1986). La lectura, teoría, evaluación y desarrollo. Recuperado el 19 de octubre de 2016. <<http://www.icergua.org/latam/pdf/09-segsem/01-04-ph4/doc01.pdf>>.
- Balliache, D. (2009). Planteamiento del problema. Recuperado de: http://www.unsj.edu.ar/unsjVirtual/comunicacion/seminarionuevastecnologias/wp-content/uploads/2015/06/01_Planteo-del-problema-SI.pdf
- Souza, M. (2004). El problema de investigación. Recuperado de: <http://perio.unlp.edu.ar/seminario/bibliografia/Silvina-Souza-II.pdf>
- Creswell, J. W. (2013). Diseño de la investigación: Cualitativa, Cuantitativa, y Métodos mixtos de investigación. Publicaciones Sage. Recuperado de http://www.catedras.fsoc.uba.ar/masseroni/Creswell_caps1_5_6_8.pdf
- Durango, D. (2007). Indicadores para la elaboración y evaluación de proyectos de Investigación. Universidad Pedagógica de Durango facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Recuperado de: <<http://www.upd.edu.mx/archivos/proyreq.pdf>>.
- Pineda, M. A. C., Burciaga, M. O. U. M., Salvador, M. M., & Chávez, M. A. Q. (2007). Indicadores para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación. Recuperado de: <<http://www.upd.edu.mx/ARCHIVOS/proyreq.pdf>>.
- Berletta, Norma et. al. Comprensión y competencias lectoras en estudiantes universitarios. Ediciones Uninorte.
- Bogolla, Daniel, et al (2000). Competencias y proyecto pedagógico. Universidad Nacional de Colombia. Santa Fe de Bogotá.

- Martínez, María Cristina (1997) Análisis del discurso, editorial Univalle, Santiago de Cali.
- Palacios de Pizani, A. et. al. (1996) Comprensión lectora y expresión escrita: Experiencia pedagógica. Aique Didáctica, Buenos Aires.
- Taylor, S.J, et al (2000) Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados. Paidós. Buenos Aires.
- Torrado María Cristina (1999) El desarrollo de competencias: Una propuesta para la educación Colombiana. Santa Fé de Bogotá.
- Vygotsky, L (1997). Pensamiento y lenguaje. La Pleyade, Buenos Aires.
- Perrenoud, Philippe,(2008) “Construir las competencias, ¿ es darle la espalda a los saberes)” Red U Revista de Docencia Universitaria, número monográfico II “Formación centrada en competencias (II), pp. 8.
- Tobon, S, Pimienta, J.,Garcia,F.,J.A.,secuencias didcticas:aprendizaje y evaluación de compeencias, Pearson, Mexico,2010
- Emilio Sanchez Miguel, Comprensión y redacción de textos, Barcelona, EDEBE, 1998.

Anexos

Anexo 1

Prueba de Comprensión de Lectura Momento evaluativo No. 1

Texto 1

¿Revisas tu Smartphone cada cinco minutos? ¿Has sentido vibraciones fantasmas? ¿Te llevas tu celular a la mesa e incluso hasta al baño? Si es así, seguramente perteneces a las millones de personas que padecen «nomofobia».

El término surgió como abreviatura de no-mobile-phone-phobia durante un estudio realizado por la empresa inglesa de investigación demoscópica You Gov, para señalar la ansiedad y angustia que produce el estar sin celular.

Si bien la denominación «fobia» podría ser incorrecta, un estudio conducido por el psicólogo Richard Balding de la Universidad de Worcester en Reino Unido, reveló que, efectivamente, el uso constante de estos aparatos aumenta los niveles de estrés, lo que a su vez incrementa los comportamientos compulsivos como el buscar incesantemente nuevas alertas, mensajes y actualizaciones.

Durante el experimento, se les aplicó un cuestionario y una prueba psicossomática de estrés a 100 participantes, entre ellos estudiantes universitarios y empleados de diversas categorías y ocupaciones. Se confirmó la existencia de un círculo vicioso: si bien las personas adquirirían el Smartphone para manejar su carga de trabajo, una vez que el aparato extendía virtualmente su vida social, la angustia y el estrés se disparaban.

La inhabilidad de apagar el celular, el tenerlo siempre a la mano, el asegurarse de que nunca se acabe la batería y el miedo a perder la señal son algunos síntomas de quienes sufren altos niveles de estrés.

En México, existen más de 190 millones de Smartphones: el 72% de los usuarios no salen de su casa sin su celular, según un informe realizado por Google, la consultora IPSOS y Mobile Marketing Association.

Preguntas de comprensión:

1. ¿Cuál es el tema central del texto?

- A) La preocupante proliferación de smartphones en México.
- B) La nomofobia o estrés ocasionado por el uso de celular.
- C) El estrés asociado al uso compulsivo de tecnología digital.
- D) La sensación de vibraciones fantasmas en el smartphone.
- E) El uso necesario de teléfonos inteligentes en la actualidad.

2. Determine la idea principal del texto.

- A) El 72% de individuos jamás olvida salir sin teléfono celular en México.
- B) Quienes usan smartphones buscan que este registre nuevos mensajes.
- C) El nombre nomofobia surgió abreviando la frase no-mobile-phone-phobia.
- D) Los jóvenes son incapaces de dejar inactivos sus teléfonos celulares.
- E) La nomofobia es el estrés ocasionado por el uso compulsivo del celular.

3. En el texto, la palabra DISPARAR implica el desarrollo de un proceso

- A) Gradual.
- B) Armónico.
- C) Acelerado.
- D) Cáustico.
- E) Complejo.

4. La palabra INHABILIDAD connota

- A) Defecto.
- B) Desmesura.
- C) Destreza.
- D) Impericia.

- E) Torpeza.
5. Resulta incompatible con la información textual afirmar que los individuos nomofóbicos
- A) Incrementan sus niveles de estrés debido al uso compulsivo de sus celulares.
 - B) Buscan de manera incesante nuevas actualizaciones en sus teléfonos móviles.
 - C) Acusan cierto temor ante una posible descarga del celular y la pérdida de señal.
 - D) Pueden sentir subjetivamente que el teléfono celular se encuentra vibrando.
 - E) Son completamente independientes y desinteresados de la aceptación social.

Texto 2

Lo usual es atribuir la causa de las enfermedades mentales al entorno, con algunos raros casos de origen genético. La vanguardia de la patología molecular –la ciencia que busca las causas últimas de la enfermedad humana– está derribando ese paradigma al mostrar hasta qué punto el entorno actúa a través de los genes. Científicos de Tokio sugieren hoy que los transposones, o genes saltarines que cambian de posición en el genoma, presentes en las células precursoras de las neuronas, son una causa mayor de la esquizofrenia.

Los transposones generan variedad neuronal durante el desarrollo normal. Su movilidad excesiva puede deberse a causas hereditarias, pero también provocarse por el entorno, lo que puede explicar las actuales paradojas sobre la genética de las enfermedades mentales.

No es que el genoma de las neuronas se vuelve loco, todo empiece a ir mal y el azar acabe causando la esquizofrenia. Los meros errores pueden ser la causa de raras enfermedades hereditarias –las monogénicas o debidas a la mutación de un solo gen–, pero las grandes enfermedades humanas, como el cáncer o el trastorno mental, tienen unos componentes genéticos mucho más sutiles.

La razón de que los transposones generen la esquizofrenia es que se insertan cerca de genes esenciales para el desarrollo y el funcionamiento del cerebro. Así no solo alteran su actividad, sino también la forma en que responden al entorno.

La regulación de los genes depende precisamente de las secuencias de ADN que tienen al lado, y el transposón protagonista de este estudio, llamado L1, contiene secuencias

especializadas en responder al entorno y regular a los genes vecinos. En eso se basa su función durante el desarrollo normal, y también en la génesis de la esquizofrenia.

Kato y Kazuya, los científicos de Tokio, presentan una investigación del cerebro de 48 pacientes de esquizofrenia y 47 personas de control, complementada con estudios genómicos, experimentos en células madre derivadas de pacientes y comprobaciones en modelos animales como ratones y macacos. Todos los resultados apuntan a la misma conclusión: un claro incremento de los sucesos de transposición en las neuronas en el córtex cerebral prefrontal de los pacientes de esquizofrenia.

Preguntas de Comprensión:

1. El texto gira en torno a

- A) una investigación sobre la raíz de las grandes enfermedades.
- B) la razón verdadera de la esquizofrenia en el mundo actual.
- C) una nueva explicación de la causa de la esquizofrenia.
- D) la explicación paradójica de las enfermedades mentales.
- E) la relevancia del entorno en las enfermedades mentales.

2. El vocablo REGULAR se emplea en el sentido de

- A) utilizar.
- B) examinar.
- C) aprobar.
- D) controlar.
- E) observar

3. Una idea contraria a las conclusiones de Kato y Kazuya es que

- A) la esquizofrenia está determinada por el medio ambiente.
- B) los experimentos realizados refuerzan las conclusiones.

- C) la esquizofrenia se genera en el córtex cerebral frontal.
 - D) los genes saltarines tienen un rol central en la esquizofrenia.
 - E) el entorno resulta cuestionado como eje de la esquizofrenia.
4. A partir de los resultados de la investigación nipona, se puede inferir que
- A) los transposones generan variedad neuronal durante el desarrollo normal.
 - B) las enfermedades mentales y el cáncer preocupan a la humanidad.
 - C) la patología molecular está alcanzado un desarrollo inusitado.
 - D) la movilidad excesiva de los transposones es perjudicial en el desarrollo.
 - E) las ideas respecto al origen de las enfermedades pueden cambiar.
5. Si la contrastación en modelos animales hubiese resultado contraria a lo esperado por Kato y Kazuya, probablemente
- A) los transposones no cumplirían las funciones que ellos les atribuyen.
 - B) la idea de un gen saltarín no resultaría totalmente equivocada.
 - C) la cura contra enfermedades mentales se atrasaría notoriamente.
 - D) el papel de la herencia en el origen de la enfermedad sería relevante.
 - E) la patología molecular sería una ciencia con pocos logros que exhibir.

Anexo 2

Texto 1

Se ha demostrado que el baile es uno de los mejores antídotos contra el estrés y el mal humor. No en vano es un gran estimulante en la producción de endorfinas, las hormonas del bienestar.

Bailar es una especie de meditación activa que permite alejar de la mente las preocupaciones y tensiones, otorgándole al cuerpo una libertad que habitualmente le negamos. Todos podemos conectarnos con nuestra más íntima esencia si dejamos que sea el cuerpo quien asuma su capacidad sanadora, aunque esto nada tiene que ver con los diez minutos de gimnasia que podamos practicar a diario. Las investigaciones confirman que el baile aumenta la creatividad y la autoestima. La persona se siente más relajada, receptiva y llena de energía. Entonces, al regresar del trabajo o del estudio, baile en casa. No importa el tipo de música que prefiera, porque a veces no se necesita de una canción para dejar que su cuerpo se libere a través del baile. Hablamos de la música interior, del ritmo que su cuerpo es capaz de expresar tarareando o cantando a pleno pulmón para liberar lo que siente. Todos tenemos una melodía interna que la mente reconoce como una partitura con la cual liberar los sentimientos atrapados. Quizás sea una canción entera o unas notas sueltas. No importa solo necesita dejar que suene en su interior y que su cuerpo siga el son.

Preguntas de Comprensión:

1. ¿Qué título expresa mejor la idea central del texto?

- A) Que el cuerpo siga el ritmo musical.
- B) Con el baile en el cuerpo.
- C) El baile es mejor que el ejercicio.
- D) Baile en casa al regresar del trabajo.
- E) Más salud con el baile.

2. El texto no evidencia que el baile garantice la:

- A) felicidad.

- B) relajación.
- C) autoexpresión.
- D) creatividad.
- E) autoestima.

3. El autor destaca del baile su:

- A) superioridad sobre todo ejercicio físico.
- B) condición de antídoto contra el estrés y el mal humor.
- C) bondad en la estimulación de las hormonas del bienestar.
- D) capacidad sanadora de cuerpo y mente.
- E) virtud de aliviar tensiones y preocupaciones.

4. ¿Cuál de los siguientes términos tienen una mayor aproximación al sentido en el que se emplea la palabra baile?

- A) ejercicio
- B) endorfinas
- C) bienestar
- D) creatividad
- E) reflexión

5. El autor recomienda sobre todo que

- A) se haga más ejercicios físicos con música.
- B) se cante o se tararee para reforzar los sentimientos.
- C) cada quien siga el ritmo de su música.
- D) la música domine nuestra esencia más íntima.
- E) se medite activamente mediante el baile.

Texto 2

En nuestro país tenemos una percepción del concepto de autoestima exactamente al revés de lo que significa realmente. Todas aquellas personas que aparecen con desplante o ‘fuertes de carácter’ son, en realidad, todo lo contrario: tienen una autoestima baja.

Una persona con autoestima sana no necesita alterarse ni levantar la voz para decir lo que tiene que decir.

Si opinamos distinto no le afecta, no necesita que los demás lo aprueben para mantener su comodidad interior. Cuando una persona se muestra alterada, revela algo de su mundo interior: nos dice, en el fondo, que algo lo afecta y no tiene el temple necesario para lidiar con la fuente de su miedo o aprensión.

La expresión bien conocida "Compréndanme, tengo un carácter fuerte" no es más que un recurso lingüístico para tapar nuestro mal genio y está lejos de representar un carácter verdaderamente fuerte, sino más bien un carácter débil.

Es el miedo lo que nos hace buscar protección con estrategias de defensa: gritar, golpear la mesa, ofender a quienes queremos. Muchas veces recurrimos a la violencia como forma de protegernos, y necesitamos crear una ilusión de autoestima, cuando estamos manipulados por ese miedo.

Ese miedo está relacionado a hechos de nuestro entorno que no podemos controlar por carecer de la fortaleza de ánimo necesaria para ello. Elevar realmente nuestra autoestima nos permite disminuir la cantidad de cosas que aparecen amenazantes allá afuera. Esto implica pensar en el fenómeno de la consciencia, pues debemos estar conscientes de los hechos que nos producen reacciones de miedo.

Si queremos elevar nuestra autoestima, es conveniente comprender los hechos tal como se producen sin interpretación. Así, el primer paso para obtener una autoestima sana es el despertar, cobrar consciencia de los factores que vemos potencialmente peligrosos.

Es útil aclarar que lo contrario de la autoestima no es la heteroestima o estima de los otros, sino la desestima propia. Cada uno de nosotros es valioso por existir. Somos seres completos, disponemos de todos los recursos internos para proyectarnos, y contemplar el mundo

tal como es. Si llegamos a ser conscientes de esto, nuestra autoestima mejorará y, verdaderamente, tendremos un carácter fuerte.

1. En el texto, TEMPLE significa

- A) violencia.
- B) pasividad.
- C) deseo.
- D) brega.
- E) aplomo.

2. Medularmente, la autoestima se considera como:

- A) La fortaleza de carácter en el sentido de reaccionar enérgicamente frente a los juicios de personas del entorno familiar.
- B) La atención permanente a las opiniones ajenas para modificar una conducta que pueda ser considerada incorrecta.
- C) El sentimiento de comodidad interior frente al entorno y a los demás, basado en la consciencia del real valor de la persona.
- D) La reacción violenta, rápida y efectiva en contra de las críticas que tratan de despreciar lo que uno hace en la vida.
- E) La sensación de poder hacerlo todo, hasta lo imposible, sin importar la infracción de las normas de convivencia social.

3. Se infiere que una persona con verdadera autoestima.

- A) Siempre creerá que es el único que merece un premio.
- B) Se desespera cuando recibe críticas de las demás personas.
- C) Se enfrenta con calma a las adversidades del entorno.
- D) Trata con desdén a las personas que no conoce bien.

- E) Suele exhibir cierto desplante en sus comportamientos.
4. Si una persona sustenta su estima personal en lo que dicen los demás:
- A) confunde autoestima con heteroestima.
 - B) demuestra una autoestima suficiente.
 - C) aplica un carácter realmente fuerte.
 - D) tiene una autoestima de índole social.
 - E) revela un análisis correcto de la autoestima.
5. Resulta incompatible con el texto decir que una personalidad verdaderamente fuerte se caracteriza por:
- A) una voluntad de querer hacer las cosas bien, aún con muchas dificultades.
 - B) expresarse siempre con un volumen alto de voz y con frases malsonantes.
 - C) hablar con cordialidad, incluso, a las personas que se muestran descorteses.
 - D) no intimidarse frente a los problemas que pueda haber en el difícil entorno.
 - E) sentir que posee un real valor que no depende de la estima de los demás.

Anexo 3

Texto 1

Comienza a oscurecer, ya están encendidas las vitrinas de la Carrera Trece, en los andenes se agolpa la multitud; voy en un bus que lucha por abrirse paso en la congestión vehicular. Entre la ciudad y yo está el vidrio de la ventanilla que devuelve mi imagen, perdida en la masa de pasajeros que se mueven al ritmo espasmódico del tránsito. Ahora vamos por una cuadra sin comercio, la penumbra de las fachadas le permite al pequeño mundo del interior reflejarse en todo su cansado esplendor: ya no hay paisaje urbano superpuesto al reflejo. Sólo estamos nosotros, la indiferente comunidad que comparte el viaje.

El bus acelera su marcha y la ciudad desaparece. Baudrillard dice que un simulacro es la suplantación de lo real por los signos de lo real. No hay lo real, tan sólo la ventanilla que nos refleja. Nosotros, los pasajeros, suplantamos la realidad, somos el paisaje. ¿Somos los signos de lo real?

Un semáforo nos detiene en una esquina. Otro bus se acerca lentamente hasta quedar paralelo al nuestro; ante mí pasan otras ventanillas con otros pasajeros de otra comunidad igualmente apática. Pasan dos señoras en el primer puesto. Serán amigas -pienso-, quizás compañeras de trabajo. Pero no hablan entre ellas. Sigue pasando la gente detrás de las otras ventanas, mezclando su imagen real con nuestro reflejo. Creo verme sentado en la cuarta ventanilla del bus que espera la señal verde junto a nosotros. Es mi reflejo, intuyo; pero no es reflejo: soy yo mismo sentado en el otro bus. Con temor y asombro, él y yo cruzamos una mirada cómplice, creo que nos sonreímos más allá del cansancio del día de trabajo. Los dos vehículos arrancan en medio de una nube de humo negro.

1. En el texto anterior predomina:

A. La descripción del entorno material de una ciudad a partir de un viaje en bus por el centro de ella.

B. La narración del viaje que alguien realiza en un bus por el centro de una ciudad y la presentación de sus reflexiones.

C. La caracterización de una ciudad a partir de la relación existente entre el transporte público y el individuo.

D. La presentación de una teoría sobre la forma de descubrir la falsedad dentro de una ciudad.

2. Otro posible título para el texto anterior sería:

A. La ciudad y el transporte.

B. Caos y transporte.

C. La ciudad se puede leer.

D. El transporte público.

3. El enunciado “un simulacro es la suplantación de lo real por los signos de lo real” se introduce en el texto con la intención de:

A. Argumentar la idea de que leer la ciudad es leernos a nosotros mismos.

B. Definir el significado de simulacro partiendo de un viaje en bus por la ciudad.

C. Proponer un método para leer la ciudad a partir de los planteamientos de Baudrillard.

D. Discutir la concepción de Baudrillard en torno a la posibilidad de hallar la ciudad.

4. Del enunciado “Nosotros, los pasajeros, suplantamos la realidad, somos el paisaje” se puede concluir que:

A. Los individuos que componen la masa son sólo objetos para ser observados.

B. Siempre que se hace parte de algo colectivo, es inevitable suplantar la realidad.

C. El concepto de paisaje se fundamenta en la inexistencia de la individualidad.

D. El objeto que constituye la realidad es el mismo sujeto que la observa.

5. Las expresiones "Serán amigas y quizás compañeras de trabajo", ubicadas en el tercer párrafo, se han impreso en letra cursiva con la intención de:

A. Introducir comentarios que el autor del texto hace para sí mismo.

- B. Formular interrogantes del autor del texto hacia sus lectores.
- C. Señalar diálogos entre el autor y el narrador del texto.
- D. Evidenciar la participación de uno de los personajes en el texto.

Anexo 4

TEST CLOZE COMPRENSIÓN DE LECTURA

Nivel Básico

Una mañana Clarisse sintió

un diente se le movía.

Clarisse desde hacía mucho tiempo a su edad se los dientes. Y también oído algo increíble:

que ratón venía a buscarlos.

Estaba porque el diente

no caía pronto. Y también

poco preocupada:

"Si los se comen a todos ratones,

¿quién vendrá a mi diente?"

El diente movía más y más

Clarisse jugaba a empujarlo la lengua.

Un día, mamá se lo arrancó

con un hilo azul. Todo muy rápido.

Clarisse no ningún dolor.

Nivel Intermedio

Después de estudiar violín años -motivado por la de convertirse en un concertista-, un buen día Leonardo que no tenía un musical a la altura sus sueños y decidió el preciado instrumento y su estuche. Tenía entonces 23 años, contaduría en la universidad no sabía siquiera si profesión le gustaba, o lo menos si se a dedicar a ella. Antes probar el amargo sabor la frustración, una tarde a una tienda de para artistas y le al vendedor que le unas pinturas porque tenía de experimentar con colores. Ese abrió otro estuche: entendió el espíritu tiene muchas de manifestarse.

