

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU
EDUCACION SUPERIOR A DISTANCIA

Identificación de las posibles causas que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del ciclo complementario de la Escuela Normal Superior María Inmaculada de Manaure Cesar

Yolanys Ardila Prada (49755535)

Gustavo Antonio Meneses

Asesor

Manaure Cesar, Mayo de 2017

Resumen Analítico Especializado.

El documento presentado constituye toda una investigación acerca de la deserción escolar presentada en el ciclo complementario de la Escuela Normal María Inmaculada de Manaure Cesar.

Tipo de documento: Proyecto de Investigación
Título: Identificación de las posibles causas que incidan en la deserción escolar de los estudiantes del ciclo complementario de la Escuela Normal Superior María Inmaculada de Manaure Cesar.
Autor: Yolansy Ardila Prada
Fecha Abril 2017
Palabras Clave: Deserción Escolar, Factores, Causas, Ciclo Complementario, Educación, investigación.
<p>Descripción: El presente proyecto presenta una investigación sobre identificación de las posibles causas que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del ciclo complementario de la Escuela Normal Superior María Inmaculada de Manaure, basada en la implementación de técnicas de investigación como: La entrevista y la observación participativa, apoyándose de un marco teórico que guían al investigador para una investigación más exhaustiva.</p> <p>Se entiende por deserción escolar al abandono de los estudios causado por diversos factores.</p> <p>Este flagelo es preocupante, se presenta en mayoría de las escuelas de Latino América, estudiantes impulsados por diversas situaciones son llevados a ausentarse o retirarse de la institución, conformándose con un nivel estudio no finalizado y muchos sueños frustrados porque no tienen metas ni vocación definida, no hay voluntad de superación, se conforman</p>

con una validación, desaprovechando el estudio de jornada continua la cual brinda conocimiento y formación personal en totalidad.

Problema: ¿Por qué se da la deserción de los estudiantes del ciclo complementario de la Escuela Normal Superior María Inmaculada de Manaure Cesar en el periodo comprendido entre el primer semestre del 2016 al primer periodo del 2017?

Objetivo General: Indagar las causas de la deserción de los estudiantes del primer semestre de ciclo complementario de la Escuela Normal Superior María Inmaculada de Manaure Cesar en el periodo comprendido entre el primer semestre del 2016 y el primer periodo del 2017.

Objetivos Específicos:

Identificar los factores personales que inciden en la deserción escolar del primer semestre de ciclo complementario de la Escuela Normal Superior María Inmaculada de Manaure Cesar en el periodo comprendido entre el primer semestre del 2016 y el primer periodo del 2017.

Determinar las causas que incurren en la deserción del primer semestre de ciclo complementario de la Escuela Normal Superior María Inmaculada de Manaure Cesar.

Averiguar el factor económico de los padres de familia de los estudiantes del primer semestre del ciclo complementario de la Normal Superior María Inmaculada.

Determinar la desorientación vocacional y profesional de los estudiantes del primer semestre del ciclo complementario de la Normal Superior María Inmaculada de Manaure Cesar.

Registrar los factores institucionales que ocasionan en los estudiantes del primer semestre del ciclo complementario de la Normal Superior María Inmaculada de Manaure Cesar.

Marco Teórico:

Bachman, Green y Wirtanen
(1971) (p.8)

“las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo aquellas por enfermedad”.

Morrow (1986) (p.8).

“Es cuando un estudiante que estuvo inscrito en la

<p>Los autores Fitzpatrick y Yoels (1992), (p.8).</p> <p>Franklin y Kochan (2000) (p.8).</p> <p>Boon (2002) (p.9),</p>	<p>escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio, pero no se toman en cuenta, todos aquellos estudiantes que estuvieron enfermos o fallecieron”</p> <p>“aquellos estudiantes que dejan la escuela sin graduarse, independientemente si regresan o reciben un certificado equivalente”.</p> <p>definen “la deserción escolar como un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela”</p> <p>“que el sistema educativo no sea la única manera formal de educarse, sino también acepta el sistema de tutorías por parte de los padres o de forma privada como sustituto del colegio”</p>
<p>Metodología: En esta investigación se ubica la línea Educación y desarrollo humano. El paradigma es cualitativo, con una población de 60 estudiantes y una muestra de 25 desertores que oscilan en edades comprendidas entre 16 a 30 años, de la escuela Normal María Inmaculada de Manaure Cesar, en el periodo comprendido entre el primer semestre del 2016 y el primer periodo del 2017. Se utilizaron la entrevista y la observación participativa como técnicas de recolección de datos.</p>	
<p>Resultados: La investigación mostró que la deserción escolar del ciclo complementario es causado por varios factores como: Factores personales, entre ellos la desmotivación, compromisos familiares, embarazos a temprana edad, factores socioeconómicos, los desertores dependen totalmente de sus padres, viven en barrios estrato 1, factores institucionales, los horarios no son ventajosos por las ocupaciones de algunos estudiantes, igualmente las estrategias utilizadas por algunos docentes.</p>	
<p>Conclusiones: La deserción escolar presentada en el primer semestre del ciclo complementario de la Escuela Normal Superior María Inmaculada es practicada por aquellas personas de estrato 1, gran parte de ellos viven y dependen de sus padres económicamente. Manaure es un pueblo con poca fuente de trabajo, no tiene zonas mineras, ni empresas que lo</p>	

generen, es preocupante el futuro de este pueblo, algunos campesinos a pesar de tener escuelas en sus veredas se trasladan al pueblo buscando una mejor calidad de estudio a sus hijos, cayendo en la misma situación de muchos padres de familias que esperan con impaciencia que les salga trabajo. El comercio es muy regular, la capital queda a 30 minutos del pueblo y los empleados del gobierno, maestros y trabajadores de la alcaldía y hospital prefieren dejar los ingresos en la ciudad de Valledupar, buscando economía en los productos que compran.

Recomendaciones:

- Que se investigue la parte humana de los docentes del ciclo complementarios de la Escuela Normal Superior María Inmaculada.
- Llevarse a cabo charlas de concientización a padres e hijos sobre la importancia del estudio.
- Brindar orientación vocacional antes de iniciar el ciclo complementario.
- Que se busque posibles soluciones como: Subsidios, becas, créditos, mitigando así un poco esta realidad que vive el pueblo Manauro.

Fuentes: primarias como la encuesta aplicada a estudiantes y las entrevistas, y secundarias que corresponden a los autores consultados y referenciados en el documento.

Índice General

Introducción	8
Justificación	9
Descripción del problema	11
Formulación del problema	12
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Marco Teórico	15
Aspectos Metodológicos	21
Resultados	24
Discusiones	35
Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Referencias Bibliográficas	39
Anexos	41
Anexo 1. Entrevista aplicada a desertores del ciclo complementario	42
Anexo 2. Guía de observación participativa	44

Índice de Figuras

Figura 1 Edades de los desertados investigados	24
Figura 2 Barrios de los desertados investigados	25
Figura 3 Sexo de los investigados	25
Figura 4 Ocupación de los desertados investigados	26
Figura 5 Supervivencia de los padres	26
Figura 6 Estado civil de los padres	27
Figura 7 Ocupaciones de los padres	27
Figura 8 Ocupación de la madre	28
Figura 9 Convivencia de los desertados investigados	29
Figura 10 Metas académicas de los estudiantes	29
Figura 11 Concepto de deserción escolar de los investigados	30
Figura 12 Semestre en que más se da la deserción	31
Figura 13 Factores que inciden en la deserción escolar	31
Figura 14 Medidas que se deben implementar para evitar la deserción escolar	32
Figura 15 Necesidad de obtener un título profesional	33
Figura 16 Impacto negativo de la deserción escolar en Colombia	33

Introducción

El presente proyecto de investigación sobre identificación de las posibles causas que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del ciclo complementario de la Escuela Normal Superior María Inmaculada de Manaure, tiene como objetivo indagar las causas, determinar la desorientación vocacional de los estudiantes, e identificar los factores personales que inciden en la deserción, y el factor económico de los padres de familias de los desertados.

La deserción escolar puede entenderse como el abandono del estudio producido por varios factores, Según Tinto (1987) propone cinco teorías que engloban las posibles causas de deserción, clasificándolas en: psicológicas, socio-ambientales, económicas, organizacionales e interaccionales. Asimismo, en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 se señalan como posibles causas de deserción: a) los bajos promedios en estudios de bachillerato, b) el estado civil y c) la necesidad de compartir el tiempo dedicado a los estudios con la actividad laboral. (p.19) La deserción escolar a través de la historia es muy común en Colombia y Latinoamérica, siempre se ha presentado porque no todos desean estudiar, tampoco tienen la facilidad económica y otros factores que se desglosaran más adelante.

Este documento contiene: Preliminares, introducción, justificación, descripción del problema, objetivos, marco teórico, aspectos metodológicos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos que dan una mayor claridad e información acerca de las posibles causas que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del ciclo complementario de Manaure Cesar.

Este proyecto investigativo es importante que se llevara a cabo, buscando las posibles soluciones de las causas que inciden a que los estudiantes deserten de sus estudios, aportando así una mejor calidad de vida a muchas personas.

Justificación

La Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada de Manure Cesar, en el contexto de la Jornada única que ya se aplica, administrada por las Hijas de María Auxiliadora o Salesianas desde 1985, está comprometida en el proceso de sostenibilidad de la calidad.

A la Comunidad Educativa se le exige generar una reflexión constante sobre su quehacer, revelando una vez más su identidad como Institución formadora de maestros capaces de una transformación social- intercultural por lo cual su Misión y Visión están definidas desde esta perspectiva, teniendo en cuenta el contexto departamental y nacional.

La Escuela Normal se concibe no sólo como el lugar, sino sobre todo como el escenario de interrelación intercultural, de inclusión y de respeto donde la Comunidad Educativa genera múltiples maneras de ver el mundo, las prácticas pedagógicas, donde se hace el ejercicio de aprendizaje social de escucha en los espacios interculturales del departamento, que requieren una comunidad educativa, flexible, abierta que desarrolle procesos y posibilite el ejercicio de autonomía y de nuevas formas de convivencia que tiene en cuenta la escucha, la diversidad, las diferentes cosmovisiones y la complejidad social de la niñez y juventud colombiana. Según Gallego (1995) “El maestro juega un papel determinante ya que aprende de la Teoría de la ciencia de enseñar. La práctica sin la teoría es mera rutina. La enseñanza pedagógica tiene que ser teórica y práctica” (p. 67)

Es importante resaltar lo dicho por la autora Díaz (2012) sobre la deserción escolar la cual resalta algunos factores que inciden en ello como lo es: “La falta de motivación de los estudiantes, la distancia que separa el lugar de vivienda de los educandos con la institución, la falta de transporte por el mal estado de las vías, los bajos recursos económicos del núcleo

familiar, falta de orientación vocacional, problemas socio-económicos y culturales, disminución de cobertura educativa, desaprovechamiento de los recursos invertidos para la educación”. (p. 1)

Con el presente proyecto de investigación titulado identificación de las posibles causas que inciden en la deserción de los estudiantes del ciclo complementario de la Escuela Normal Superior María Inmaculada de Manaure Cesar, se busca indagar qué causas motivan a los estudiantes a la deserción escolar. Según el manual de convivencia de esta escuela “comienza una cantidad considerable de estudiantes y termina el salón con un 40%” , los estudiantes abandonan el aula, a pesar de tener claro conocimiento que es una oportunidad para formarse como persona y como docente, es por ello que es trascendental tratar con esta problemática que se evidencia todos los años y como profesional proporcionar ideas e información a alguien que desee aplicar este proyecto para tratar de erradicar esta realidad que está afectando a muchos padres de familia y estudiantes que quieren seguir adelante.

Desde el punto de vista metodológico esta investigación es importante porque se tiene en cuenta la parte humana su relación entre desarrollo humano y la educación, utilizando el enfoque cualitativo que proporcionará la suficiente información característica de la temática en la investigación, con una muestra de 25 desertados del ciclo complementario de la escuela Normal Superior María Inmaculada, aplicando técnicas eficaces como la observación participativa y la entrevista que suministrarán información que certifique lo dicho por la autora anteriormente mencionada.

Desde el punto de vista práctico esta investigación es importante porque permite identificar y determinar las causas que inciden en la deserción escolar en la escuela Normal María Inmaculada. Proporcionar información real que permita tomar decisiones convenientes de esta problemática social.

Descripción del Problema

La institución educativa Normal Superior María Inmaculada ENSMI se encuentra ubicada al norte del departamento del Cesar, en el barrio San Francisco con dirección Calle 1A No. 6A-41 de Manaure, es de carácter oficial mixto que ofrece niveles de enseñanza en: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media y Ciclo Complementario.

En esta investigación sobre identificar las posibles causas que inciden en la deserción escolar del ciclo complementario de la escuela Normal Superior de Manaure, los estudiantes del primer semestre del ciclo complementario oscilan entre las edades de 16 a 30 años, su estrato social es 1 y 2 por no decir que existe para algunos la pobreza absoluta y el desplazamiento padeciendo todas las consecuencias que sufren las personas vulnerables. Son hijos en su mayoría de madres solteras y viven con sus tíos o sus abuelos, algunos reciben ayudas de Familias en acción.

Según el proyecto educativo institucional PEI de la escuela, “los padres padecen el ambiente inestable económicamente por la falta de trabajo, se puede decir que la generación actual de estudiantes en un 60 por % tiene padres preparados y un 25% son padres que les falta terminar sus estudios y en un 5% no saben leer ni escribir”. Por su pobreza a veces les cuesta estudiar y se desmotivan pero en su mayoría desean superarse porque sus padres se los aconsejan y porque ellos también lo quieren, o porque la Normal les insiste.

Según información suministrada por la unidad administrativa de la escuela Normal Superior María Inmaculada, del ciclo complementario han desertado 25 estudiantes en el periodo comprendido entre el primer semestre del 2016 al primer periodo del 2017 motivados por algunos factores que pueden ser: socioeconómicos, institucionales, emocionales, o falta de orientación vocacional; es posible que por ello los estudiantes abandonan las aulas y vuelven a caer al mismo sitio o trabajo que ejercían anteriormente, generando pobreza intelectual y socio económico

al país. A raíz de esto es pertinente que se hagan convenios de subsidio con la alcaldía municipal y la gobernación del Cesar. (Unidad Administrativa de la Escuela Normal Superior María Inmaculada, 2017).

Manaure Cesar es un pueblo pequeño donde la mayoría de la población es de estrato uno, viven de la agricultura, el no realizarse dichos convenios, los estudiantes que quieren seguir adelante con sus estudios optaran por trabajar los fines de semana, vacaciones, en trabajos como vendedores en almacenes y estaderos de comida para continuar con sus estudios.

Formulación del Problema

¿Por qué se da la deserción de los estudiantes del ciclo complementario de la Escuela Normal Superior María Inmaculada de Manaure Cesar en el periodo comprendido entre el primer semestre del 2016 al primer periodo del 2017?

Objetivos

Objetivo General

Investigar y brindar información sobre las causas socioculturales en la deserción de los estudiantes del primer semestre de ciclo complementario de la Escuela Normal Superior María Inmaculada de Manaure Cesar en el periodo comprendido entre el primer semestre del 2016 y el primer periodo del 2017, con el propósito de presentar alternativas de solución a la institución para reducir los niveles de deserción de la misma.

Objetivos específicos

Identificar los factores personales que inciden en la deserción escolar del primer semestre de ciclo complementario de la Escuela Normal Superior María Inmaculada de Manaure Cesar en el periodo comprendido entre el primer semestre del 2016 y el primer periodo del 2017.

Determinar las causas que incurren en la deserción del primer semestre de ciclo complementario de la Escuela Normal Superior María Inmaculada de Manaure Cesar en el periodo comprendido entre el primer semestre del 2016 y el primer periodo del 2017.

Conocer cuál es la vocación profesional de los estudiantes del primer semestre del ciclo complementario de la Normal Superior María Inmaculada de Manaure Cesar, periodo comprendido entre el primer semestre del 2016 y el primer periodo del 2017.

Registrar los factores institucionales que ocasionan en los estudiantes del primer semestre del ciclo complementario de la Normal Superior María Inmaculada de Manaure Cesar, periodo comprendido entre el primer semestre del 2016 y el primer periodo del 2017 la deserción escolar.

Marco Teórico

Las Escuelas Normales Superiores se constituyen así en instituciones destacadas por ser instituciones formadoras de maestros para la educación preescolar, básica primaria, educación media, niveles educativos claves donde se cimientan las bases para los futuros aprendizajes y para la vida.

Según el Ministerio de Educación (2007) las Escuelas Normales de Institutores son escuelas de oficio, dicho oficio del Maestro es enseñar. Por eso la enseñanza de las demás ciencias en las Escuelas Normales, se consideran como un medio para llegar al saber educar Maestros. Visto está que la enseñanza es un arte que hay que estudiar. La ciencia da a conocer este arte es la Pedagogía. Bien pudiera suceder que alguna aprendiera a enseñar asistiendo a buenas lecciones o modelos e imitándolos en la práctica constante. (Baracaldo, 2007, p. 11)

Entrando al tema de la deserción escolar existen diferentes autores que hacen mención de deserción escolar algunos de ellos son los autores Bachman, Green y Wirtanen (1971) definen que “las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo aquellas por enfermedad”. (p.8) Es por ello que cabe resaltar lo que exponen los autores Bachman, Green y Wirtanen sobre la deserción escolar es importante tenerlo en cuenta, ya que muchas veces el estudiante se ausenta por un largo tiempo del aula por causa de enfermedad convirtiéndose en lo llamado deserción escolar ignorando que es un asunto de fuerza mayor.

Lo anterior dicho por Bachman, Green y Wirtanen es resaltado por Morrow (1986) cuando define a la deserción de la siguiente manera: “Es cuando un estudiante que estuvo inscrito en la

escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio, pero no se toman en cuenta, todos aquellos estudiantes que estuvieron enfermos o fallecieron” (p.8). Teniendo cuenta lo anterior dicho por el autor Morrow no se le puede llamar deserción escolar cuando la persona fallece estando estudiando sino aquellas que se matriculan y abandonan el aula.

Los autores Fitzpatrick y Yoels (1992), definen la deserción escolar como: “aquellos estudiantes que dejan la escuela sin graduarse, independientemente si regresan o reciben un certificado equivalente”. (p.8). Según estos autores sobre el tema, se le llama deserción escolar, cuando dejan la escuela sin ninguna justificación válida (enfermedad, muerte) abandonando sus estudios por mitad de camino y algunos casi para graduarse.

Según Franklin y Kochan (2000) definen “la deserción escolar como un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela” (p.8). Con lo anterior los autores se refieren aquellos estudiantes que logran matricularse a mitad de año, pero a pesar de ganarlo no siguen por diversas causas olvidando la importancia de prepararse para el futuro.

Boon (2002) define la deserción similar a los autores anteriores, sin embargo, considera además “que el sistema educativo no sea la única manera formal de educarse, sino también acepta el sistema de tutorías por parte de los padres o de forma privada como sustituto del colegio” (p.9), La formación en la casa es muy importante porque es de allí donde se imparten los valores y se forma como persona a los hijos.

La deserción escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han

dejado de asistir por motivos como: cumplieron el ciclo secundario y se encuentran estudiando el bachillerato o una carrera técnica, estuvieron enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decida regresar a la escuela, (Lavaros, y Gallegos, 2005, p.9). Existen muchos puntos de vista de ver la deserción escolar según estos autores la deserción escolar se da en aquellos que culminan un año, pero al comenzar el otro no siguen se retiran de sus estudios dejando atrás sus metas, algunos faltándoles muy poco tiempo.

La deserción escolar es causada la mayoría de veces por diversos factores entre los cuales se destacan: la falta de motivación de los estudiantes para seguir estudiando, la distancia que separa el lugar de vivienda de los educandos con la institución, la falta de transporte por el mal estado de las vías, los bajos recursos económicos del núcleo familiar, falta de orientación vocacional, problemas socio-económicos y culturales, disminución de cobertura educativa, desaprovechamiento de los recursos invertidos para la educación. Es importante resaltar, que la mayor problemática que se evidencia en las zonas rurales es causada por situaciones en donde los recursos financieros que llegan a la institución por el número de estudiantes es escaso o casi nulo, la descomposición social se convierte en un aliado para aquellos grupos al margen de la ley quienes ven en estos niños una oportunidad para que ingresen en sus filas de mando. Las relaciones sexuales prematuras en las niñas campesinas, el hambre, el hacinamiento, la falta de orientación espiritual, convierten a todas aquellas personas que se encuentran en este círculo en seres olvidados por el estado debido a su condición precaria, siendo la mayoría de las veces marginados por la sociedad tanto en el aspecto político, social como en lo afectivo, (Díaz, A. 2012, pág. 1).

Es importante tener presente lo que expone la autora sobre los estudiantes que desertan son llevados a ser reclutados por grupos al margen de la ley exponiendo sus vidas y las de su familia al peligro y al cambio de sus destinos.

Igualmente los adolescentes desorientados espiritualmente toman rumbos diferentes cayendo a unos estados degradantes que los llevan a la exclusión social.

Colombia es uno de los países con más alto índice de deserción escolar, cerca del 50% de los jóvenes dejan la educación secundaria. En contraste a esa situación, en Latinoamérica hay una diversidad de promedios: por ejemplo, en Guatemala, Panamá y Argentina, alrededor del 40 por ciento de los estudiantes concluyen la secundaria alta, mientras casi el 70 por ciento la terminan en países como Perú, Chile y Cuba, (COLPRENSA el 03 de Junio de 2013).

De acuerdo a lo mencionado por esta revista Colombia era un país de poca inversión para la educación debido a los conflictos armados que se ha vivido, donde todos los grupos armados luchan por obtener el poder, pero actualmente pasó a ser prioridad la educación con esta decisión del gobierno se mitigar mucho más este flagelo como es la deserción.

Por su parte, Alcázar (2001), sobre la base de encuestas, analiza para diversos países de América Latina los determinantes de la asistencia escolar y la de la decisión de trabajar de niños provenientes de zonas rurales. Los autores encuentran que la mayor proporción de jóvenes que trabajan, independientemente si combinan dicho tiempo con el estudio o no, son residentes de zonas rurales, mientras que en las zonas urbanas, los jóvenes que trabajan son menos pero lo hacen por más horas y, por lo

tanto, tienen menos oportunidad de combinarlo con el estudio. La razón por la cual los jóvenes de las zonas rurales sustituyen estudio por trabajo es porque las familias rurales sufren de restricciones financieras y el costo de enviar a los niños a la escuela se eleva, sobre todo en zonas agrícolas y en temporadas de cosecha y siembra. Asimismo, Alcázar y Valdivia (2005) sobre la base de un estudio cualitativo encuentran que el 50% de los encuestados, tanto en la Encuesta Nacional de Hogares 2003 como en la encuesta recogida por ellos, toman la decisión de salir del colegio por falta de dinero y necesidad de trabajar. (Ruiz, 2011 pág. 2

Lo dicho por el autor Alcázar (2001), sobre la deserción escolar es certero, en las zonas rurales se presentan diversos factores que restringe al estudiante a llevar a cabalidad sus metas entre ello cabe mencionar la distancia, el factor económico, falta de docentes, y de tiempo, pues los niños en los campos empiezan desde muy temprano a trabajar con sus padres.

La deserción escolar cada año alrededor de 500,000 estudiantes de Centroamérica abandonan la escuela (**Comisión Centroamericana para la Reforma Educativa, 2007**). Se estima que de 700 millones de niños de edad escolar en el mundo, hay 120 millones que no asisten a la escuela (**E.sp.air, 2005**). A pesar de que la deserción escolar ha sido un tema investigado y documentado en muchos estudios, encontrar la solución ha sido el reto de diferentes sistemas educativos, incluyendo el de Puerto Rico. Varios estudios han identificado el problema de la deserción escolar en Puerto Rico. Según Irizarry y Quintero (2005), la deserción escolar en Puerto Rico es uno de los principales problemas sociales y económicos. Estiman que la tasa de deserción se encuentra en un 42%. En un estudio reciente (Estudios Técnicos, Inc., 2007) sobre las necesidades sociales en Puerto Rico se estableció que la educación era

una de las áreas de prioridad. Se mencionó el problema de deserción escolar en la isla y las pocas oportunidades que existen de capacitación y adiestramiento. En el Plan Estratégico del Departamento de Educación de Puerto Rico (Aragunde, Plan Estratégico 2005-2008, 2005), la meta estatal 1 es el desarrollo de la calidad de la dimensión académica, personal y social y su primer objetivo es aumentar 10% la retención estudiantil. Esto evidencia, que la deserción escolar es un problema auténtico en Puerto Rico el cual se quiere atender formalmente. (**Viana, y Rullán, 2010, p.5**).

Para finalizar, desde el punto de vista de la investigadora de este estudio, la deserción escolar es un flagelo preocupante que se presenta en las escuelas la mayoría de Latino América, estudiantes impulsados por diversas situaciones son llevados a ausentarse o retirarse de la institución, conformándose con un nivel estudio no finalizado y muchos sueños frustrados porque no tienen metas ni vocación definida, no hay voluntad de superación, se conforman con una validación, desaprovechando el estudio de jornada continua la cual brinda conocimiento y formación personal en totalidad. La deserción y pobreza son fenómenos estrechamente relacionados donde este último es un elemento central que motiva a los estudiantes abandonar su vida escolar.

Aspectos Metodológicos

La investigación corresponde a la línea **Educación y desarrollo humano** esta línea comprende la relación entre desarrollo humano y la educación, estudia la cultura de la institución educativa que favorece el desarrollo humano. Líneas de investigación ECEDU (UNAD, 2016)

Enfoque de la Investigación: el enfoque que se manejará en este proyecto será cualitativo teniendo la visión de proporcionar la suficiente información característica de la temática en la investigación.

Población y Muestra: la población de esta investigación son 60 estudiantes y la muestra es de 25 desertores que oscilan en edades comprendidas entre 16 a 30 años, de la escuela Normal María Inmaculada de Manaure cesar, en el periodo comprendido entre el primer semestre del 2016 y el primer periodo del 2017.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Se utilizará la entrevista como técnica fundamental para la recolección de los datos, que posteriormente se analizará para dar posible respuesta a la pregunta problema planteado en esta investigación, es una técnica que permite la formulación de preguntas para la recolección de información necesaria para una verídica investigación, sobre un aspecto concreto así como la opinión del entrevistado.

La entrevista es un procedimiento mediante el cual un entrevistador realiza un conjunto de preguntas a un sujeto. Esta consiste en “la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente

diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador.” (Buendía, Colás y Hernández; 1998, p.1).

La entrevista se caracteriza porque se realiza a partir de un cuestionario previamente elaborado, ateniéndose a un guión base que responde a los objetivos de la investigación y a la información que se pretende conseguir; esta se define en general como un diálogo, como un proceso de comunicación porque se basa en una relación interpersonal, programada, no en un mero encuentro formal. (Buendía, Colás, y Hernández, 1998, p.1).

La entrevista es una de las técnicas importantes del enfoque cualitativo, técnica que bien elaborada y focalizada a los objetivos proporcionara información valiosa para la investigación en estudio, esta permite una interacción cara a cara. (Ver anexo 1)

Observación participante

La observación, especialmente la observación participante, ha sido utilizada en varias disciplinas como instrumento en la investigación cualitativa para recoger datos sobre la gente, los procesos y las culturas. La observación participante u observación participativa ha sido por muchos años un sello de estudios tanto antropológicos como sociológicos. En años recientes, el campo de la educación ha visto un crecimiento en el número de estudios cualitativos que incluyen la observación participante como una forma de recoger información. (Kawulich, 2005, p.1).

La observación participativa es definida como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado" (Marshall, y Rossman, 1989, p.79).

Según los autores la observación participativa es una de las técnicas fundamentales, que permite realizar una descripción detallada y consecuente de una determinada investigación, proporcionando información coherente y productiva. De la misma forma los autores Schensul, Schensul y Lecompte (1999) definen la observación participante como "el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador" (p. 91).

Reiterando lo dicho por los autores anteriormente mencionados la observación participativa es una de las técnicas trascendentales de investigación donde el familiarizarse con el escenario investigado proporciona información provechosa y fidedigna. (Ver anexo 2)

Resultados

La observación participativa es una técnica de recolección de datos en la investigación sobre la identificación de las posibles causas que incidan en la deserción de los estudiantes del ciclo complementario de la Escuela Normal Superior María Inmaculada de Manaure Cesar, realizada a 25 desertados. Estos fueron los resultados:

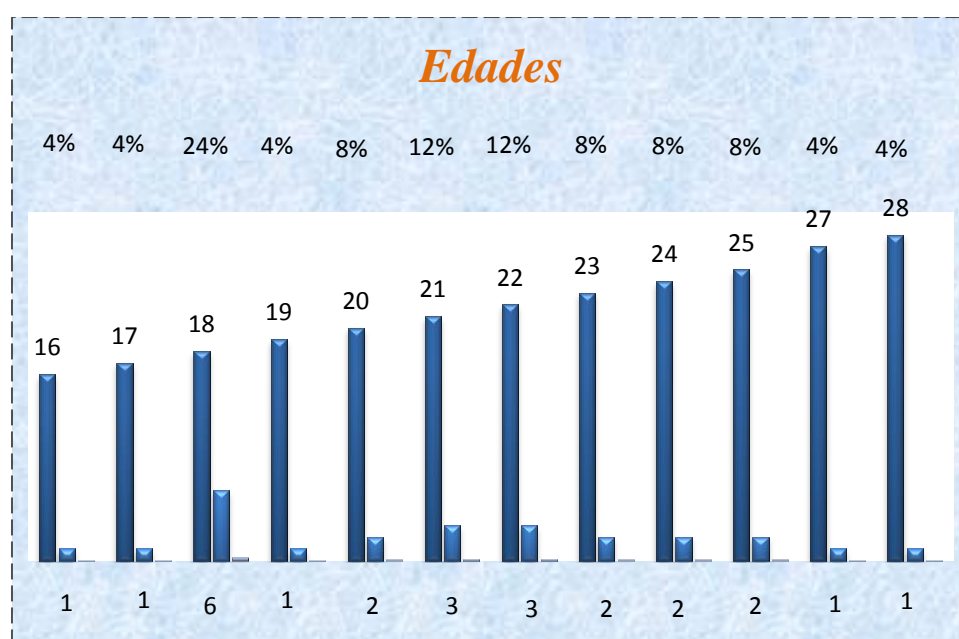


Figura 1. Edades de los desertados investigados

Las edades de los que desertaron corresponden a: el 24% son de 18 años, el 12% edades entre 21 y 22 años.

El 8% está comprendido por las edades 20, 23, 24 y 25 años, el 4% se ubican edades como: 16, 17, 19, 27 y 28 están más seguros de lo que quieren ser en la vida.

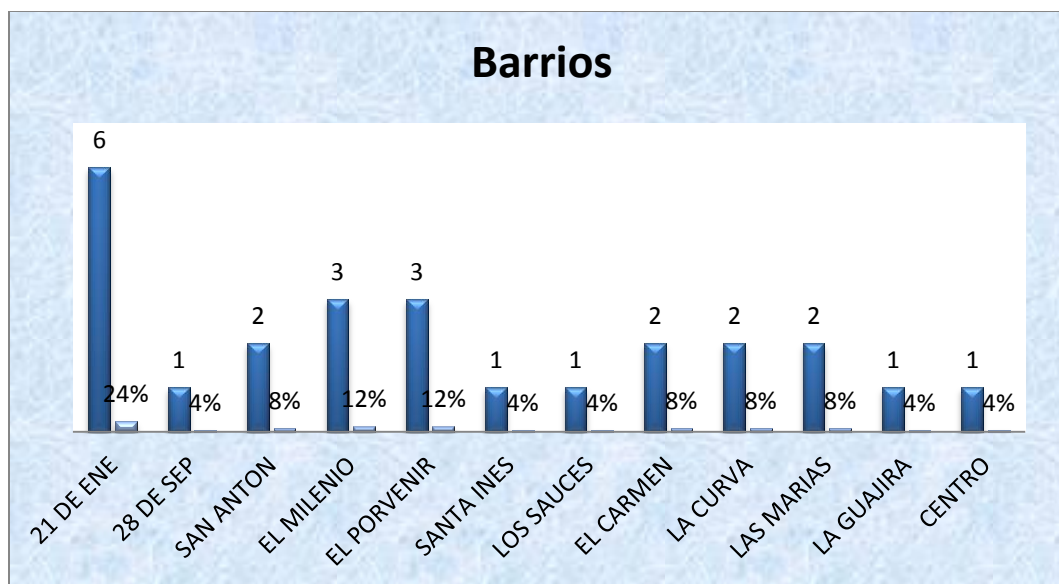


Figura 2. Barrios de los desertados investigados

El 24% viven en el barrio 21 de enero de Manaure Cesar, le sigue con un 12% los barrios nuevo milenio y porvenir que son barrios llevados a cabo por invasiones, 8% se ubican en San Antonio el Carmen, la curva, la urbanización la Marías, este último está conformado por casas otorgadas por el gobierno, y por último el 4% comprendido por los barrios 28 de Septiembre, Santa Inés, los Sauces también surgidos de las invasiones, La Guajira y el barrio El Centro.

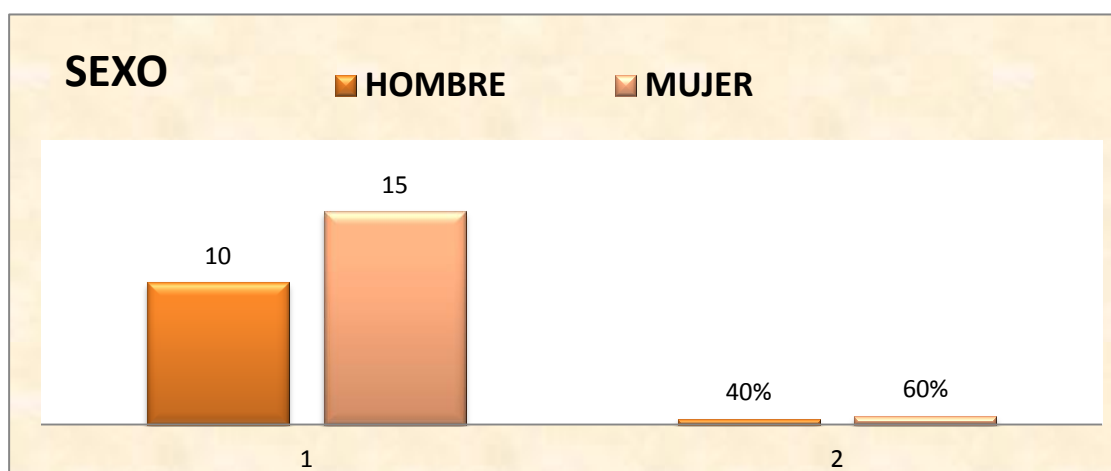


Figura 3. Sexo de los investigados

El 60% de los desertores son mujeres, algunas se ocupan en las labores de la casas, otras trabajan los fines de semana, algunas tienen hijos pequeños.

El 40% son jóvenes que trabajan los fines de semana, otros llegan de la escuela a colaborarle a sus padres en su ocupación, otros no tienen ningún oficio solo ocio.

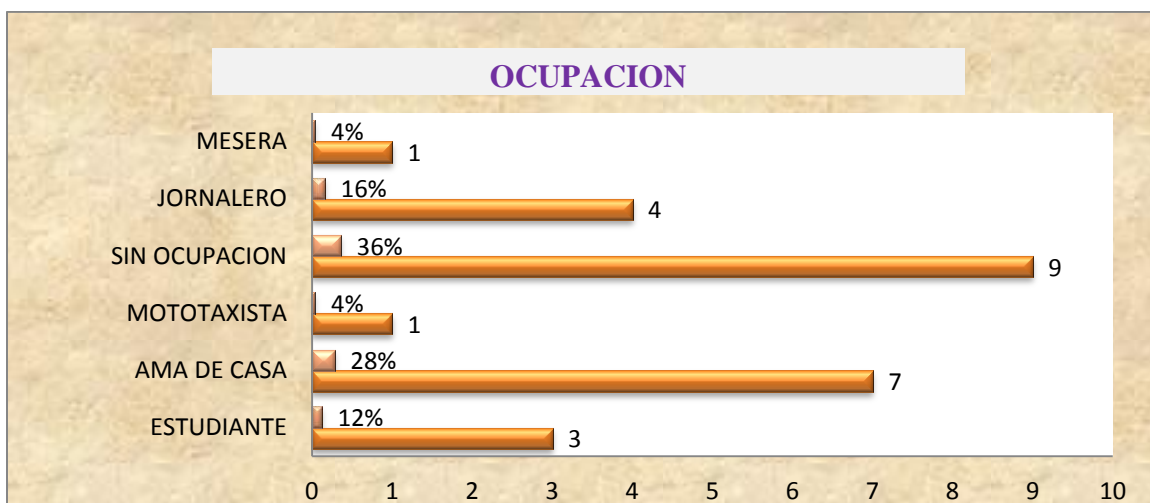


Figura 4. Ocupación de los desertados investigados

Actualmente el 36% de los desertores se encuentran sin ocupación, esperando una oportunidad para poder estudiar, el 28% son jóvenes que se comprometieron, son ahora ama de casas, el 16% son jornaleros, trabajando el día en lo que les salga, el 12% son estudiantes que cambiaron de carrera y siguieron estudiando lo que les gusta, un 4% es una joven mesera en un estadero de comidas y otro 4% se dedicó al mototaxismo.

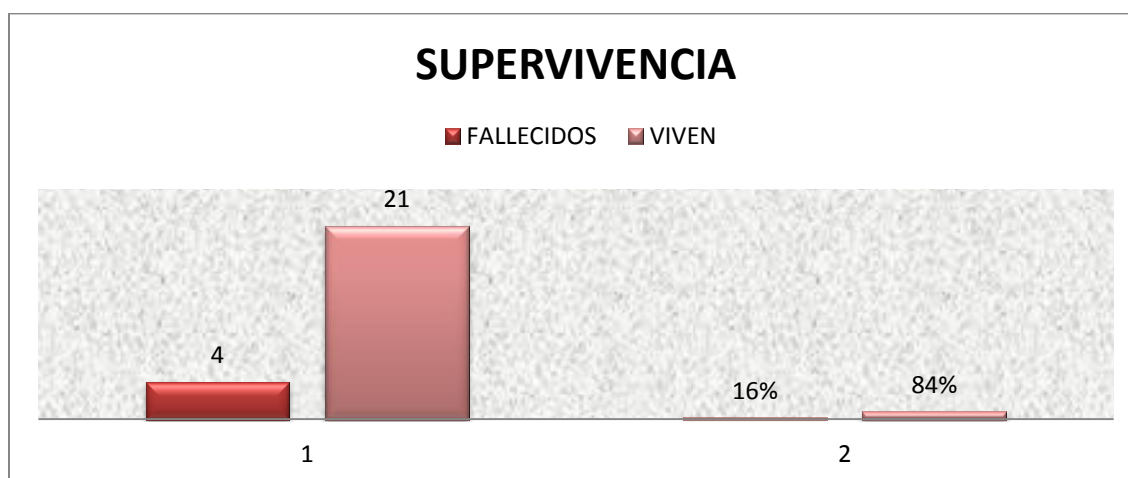


Figura 5. Supervivencia de los padres

El 84% de los padres viven, el 16% son padres que han fallecido, constituyéndose en otra de las causas para que sus hijos no estudien, son ellos los que traen el sustento a la casa porque sus mujeres se dedican de lleno a las labores de sus hogares.

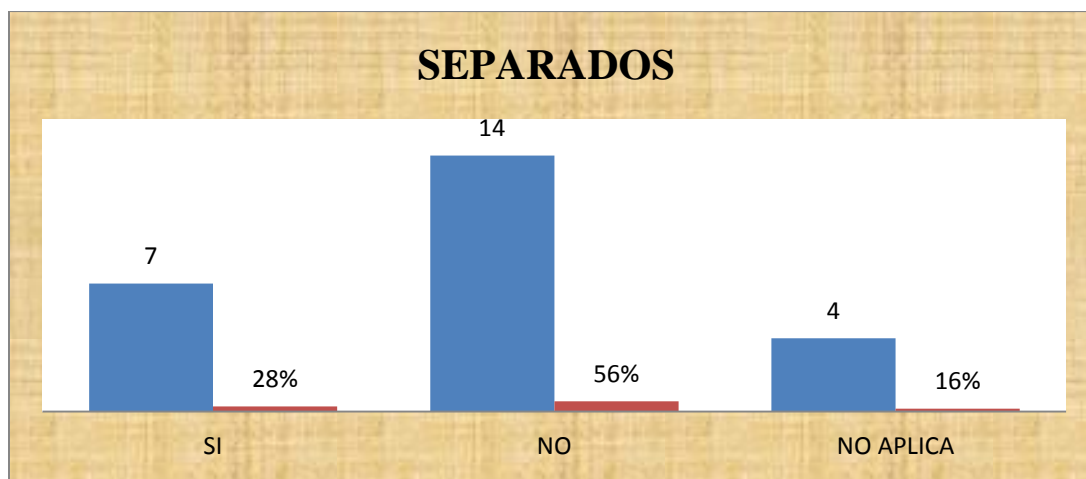


Figura 6. Estado civil de los padres

El 56% de sus padres viven juntos, el 28% son separados, pero sus madres se volvieron a comprometer con otras personas, el 16% son aquellos padres que han fallecido.



Figura 7. Ocupaciones de los padres

El 36% Son agricultores en tierras prestadas y otros en tierras heredadas por sus padres, el 20% son jornaleros que se ganan el día donde les salga trabajo, el 16% son padres fallecidos, el 12% son albañiles, sus trabajos, cuando le salga algunas obras en construcción, y por último un 8% son conductores de carros ajenos y otro 8% vigilantes de colegios.

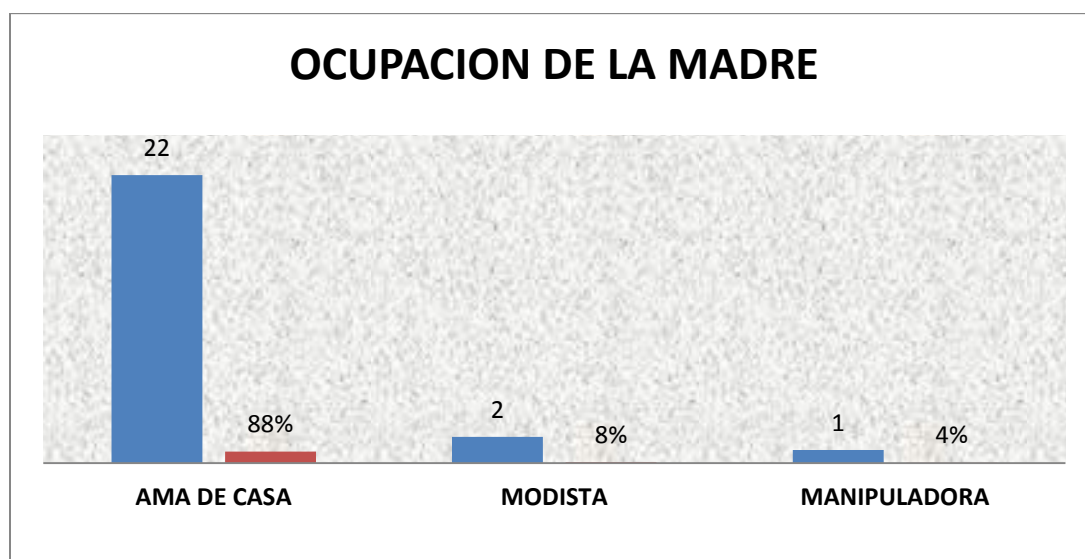


Figura 8. Ocupación de la madre

El 88% son ama de casa, personas que crecieron sin estudiar, algunas se criaron en el campo, el 8% son modistas que se ganan la vida cosiendo lo que les manden hacer, y un 4% es una madre de familia que realiza alimentos en el colegios para los estudiantes.

Resultados de la entrevista

Al poner en marcha la entrevista como técnicas de recolección de datos en la investigación sobre la identificación de las posibles causas que incidan en la deserción de los estudiantes del ciclo complementario de la Escuela Normal Superior María Inmaculada de Manaure Cesar, realizada a 25 desertados, estos fueron los resultados:

¿Con quién vives?

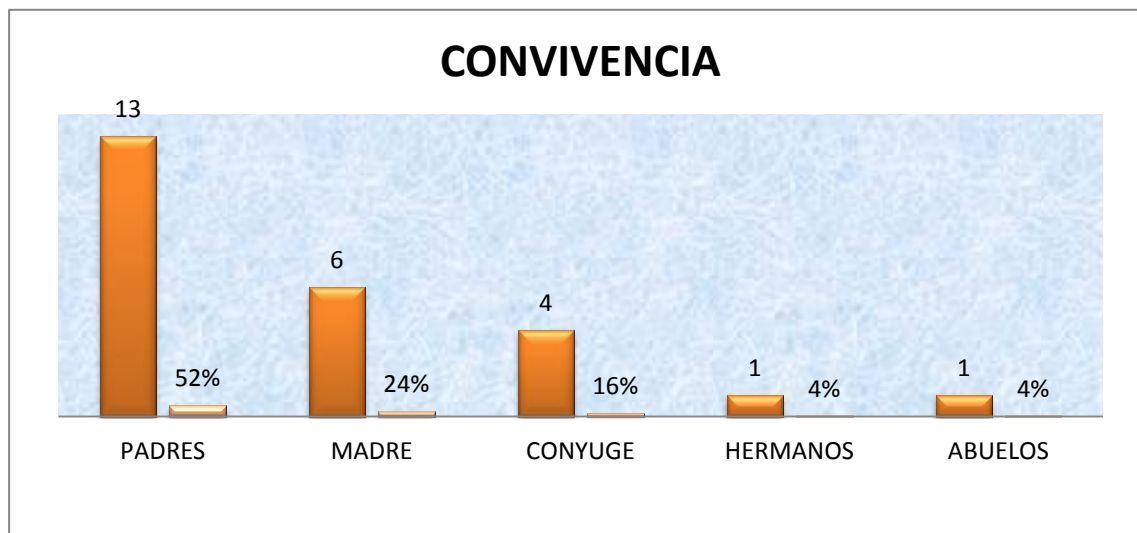


Figura 9. Convivencia de los desertados investigados

Analizados gráficamente los estudiantes que desertaron viven el 52% con sus padres y hermanos, el 24% con su madre, el 16% son mujeres que conviven con su pareja e hijos, el 4% es una joven que vive con sus hermanos, porque aunque sus padres no son separados, viven en un pueblo llamado Atanques, con el mismo porcentaje se encontró una joven que es madre soltera y vive con su abuela y sus dos hijos.

¿Cuáles son tus metas académicas?

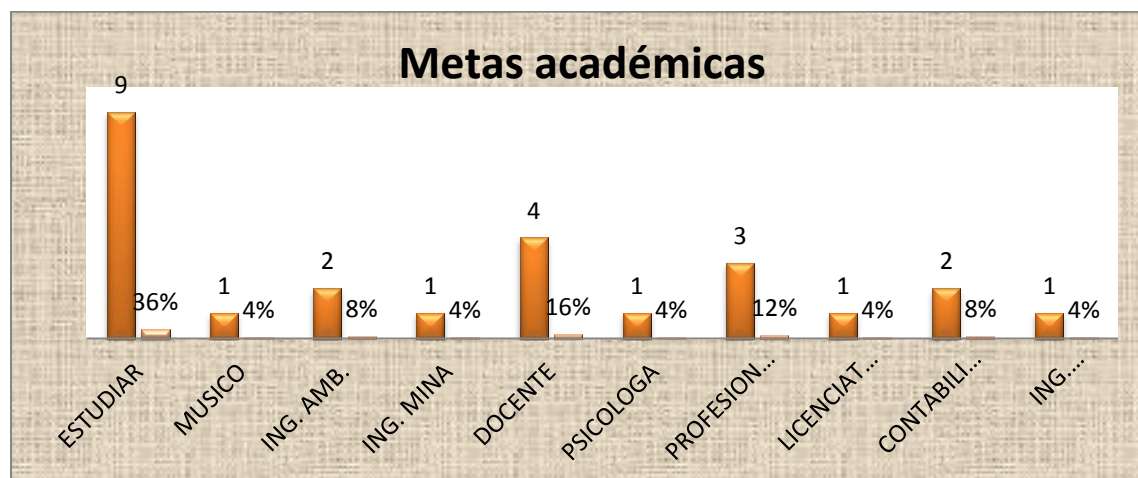


Figura 10. Metas académicas de los estudiantes

En las metas académicas las personas que desertaron el 36% desean seguir estudiando, el 12% quieren llegar a ser profesionales no especificaron en qué. El 8% ingenieros ambientales, con el mismo porcentaje hay cuatro personas que desean terminar el ciclo para docentes, y dos contabilidad, el 4% un joven que quiere ser músico, con el mismo porcentaje otro joven que desea ser ingeniero de minas, y otro 4% existen tres jóvenes que desean ser profesionales en Psicología, licenciatura en pedagogía infantil, e ingeniero de sistemas.

¿Qué es para usted la deserción escolar?



Figura 11. Concepto de deserción escolar de los investigados

En el interrogante que es para usted la deserción escolar el 68% contestó: Es iniciar la escuela y luego por algún motivo abandonar los estudios, el 16% a pesar de vivirlo no saben acerca de la deserción escolar, un 4% dijo es desaprovechar una oportunidad que nos brinda la escuela, con el mismo porcentaje un joven arrepentido plasmó “es una mala decisión”.

¿En qué semestre del ciclo complementario se presenta más la deserción escolar?

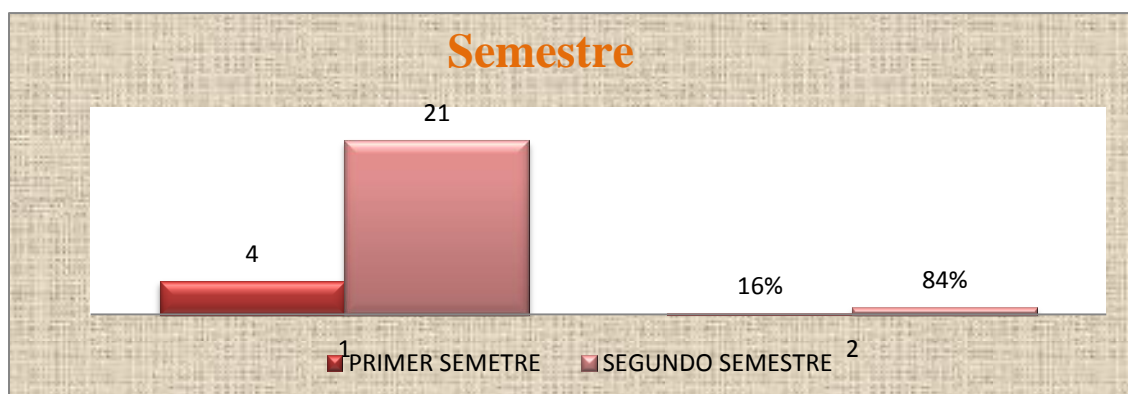


Figura 12. Semestre en que más se da la deserción

En el anterior interrogante el 84% tienen claro que en el primer semestre se evidencia más la deserción escolar algunos dijeron que un tiempo de prueba y el 16% menciona el segundo porque se empieza a sentir el peso académico de las prácticas pedagógicas.

¿Cuáles considera que sean los factores por los cuales los estudiantes abandonan sus estudios?

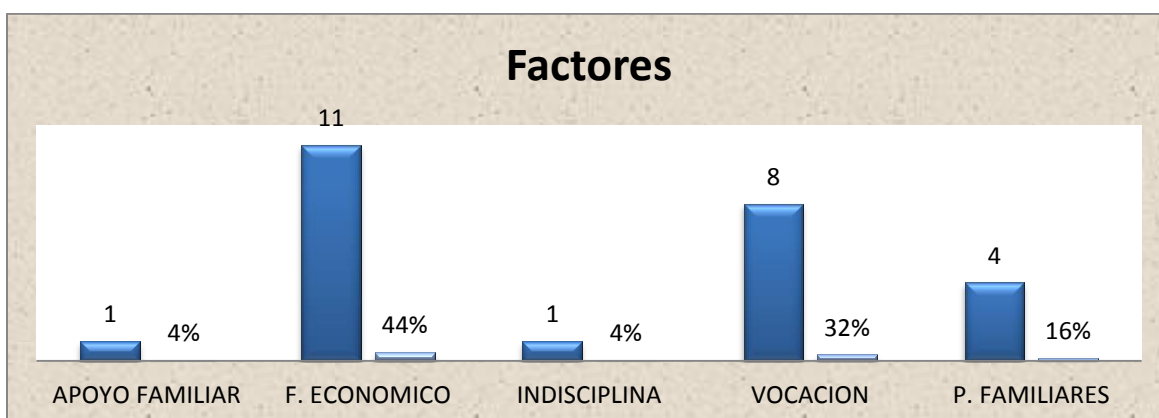


Figura 13. Factores que inciden en la deserción escolar

Esta es la pregunta clave para la investigación el 44% no cuenta con los recursos económicos para seguir estudiando porque sus padres o parejas no tiene estabilidad económica, trabajan el día que solo alcanza para comer, el 32% no tienen la vocación para docentes y prefieren seguir estudiando otra carrera, el 16% son personas que son afectadas por la separación de sus padres y otros conflictos familiares, el 4% no sienten apoyo económico y moral de sus familiares, y con un mismo porcentaje un joven menciona la indisciplina como una causa de la deserción escolar.

¿Cuáles serían las medidas implementadas para evitar la deserción escolar?

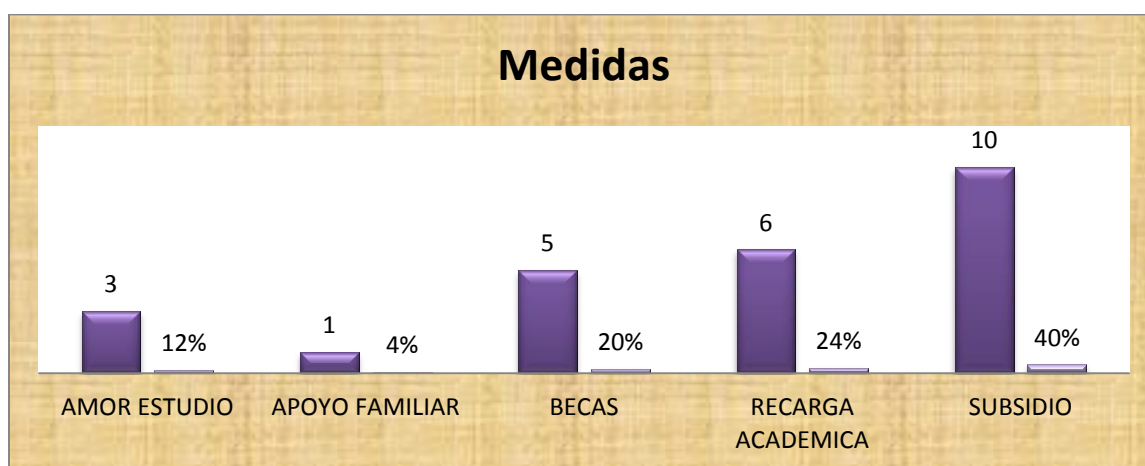


Figura 14. Medidas que se deben implementar para evitar la deserción escolar

El 40% de los desertados sugiere que se les brinde subsidios estudiantiles, el 24% mencionan que no se recargue académicamente al estudiante porque se trabaja un horario continuo y muchos trabajan y son amas de casa, el 20% desean que se les otorguen becas para seguir estudiando, el 12% que primeramente se ame el estudio para esforzarse y no dejar que se presente el desánimo, y un 4% dice que el apoyo moral y económico de sus familiares es muy importante.

¿Considera usted la necesidad de que en la mente de cada alumno deba estar presente la obtención de un título profesional por qué?

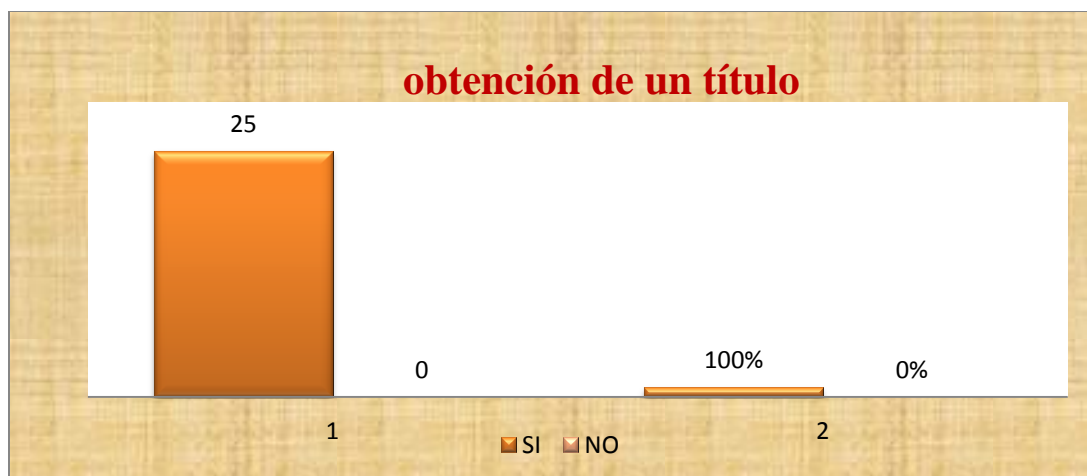


Figura 15. Necesidad de obtener un título profesional

El 100% de los entrevistados contestó que sí, porque con un título profesional las personas tienen más posibilidades para tener estabilidad económica. Se tiene más oportunidades, se mantiene el amor por el estudio, se proyectan metas para el futuro, la sociedad de hoy lo exige.

Sí, porque la educación es el medio por el que podemos seguir adelante y mejorar a la sociedad.

¿Qué impacto negativo considera usted que ha tenido el fenómeno de la deserción escolar en Colombia?

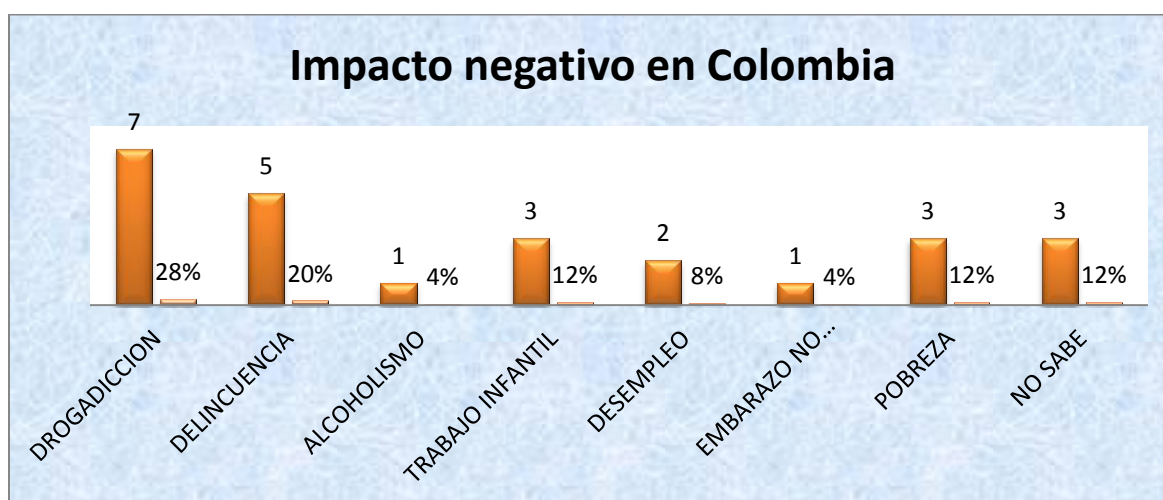


Figura 16. Impacto negativo de la deserción escolar en Colombia

El 28% contesta: Al no estudiar hay más tiempo ocio que es utilizado para explorar nuevas cosas una de ella es la drogadicción, el 20% menciona otro impacto negativo, como es la delincuencia, el 12% escribieron la pobreza igualmente el trabajo infantil otro 12% no saben. El 8% dicen que al no estudiar se verá más desempleo y un 4% menciona el alcoholismo y embarazos no deseados particularmente en niñas adolescentes.

Discusión

Posteriormente de aplicar las diferentes técnicas de investigación entre las cuales están la observación participativa y la entrevista, estas revelan que deserción escolar se da por diversos factores enunciados anteriormente en las hipótesis, es por ello que esta investigación se relaciona con lo dicho por Bachman, Green y Wirtanen (1971) cuando dicen que “las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo aquellas por enfermedad”. (p.8)

En la Escuela Normal Superior María Inmaculada, cada año los estudiantes interrumpen sus estudios debido a factores socioeconómicos, el 36 % de sus Padres son agricultores los cuales hacen sus cultivos y esperan por un tiempo considerable sus productos, el 88% son amas casa, ninguno de los dos cuenta un trabajo estable, es preocupante porque la investigación manifestó que el 52% viven con sus padres dependiendo económicamente de ellos. Esto conlleva a que la deserción aumente o se mantenga. Esta investigación parte de realidades vividas por las personas involucradas en ella, no es ajena a otros estudios, pero complementa lo hallado en ellos. Aporta al conocimiento y refuerza lo que ya existe al respecto.

La novedad de esta investigación es que gran mayoría de los que estudian en el ciclo complementario para formadores de maestros en la escuela Normal lo ejercen porque en el municipio de Manaure no se presentan otras posibilidades de estudiar la carrera que se quiere de vocación, sino que ven como punto de escape lo brindado por esta escuela, es por ello que la educación en Colombia cada día ira degradándose.

La diferencia de este proyecto con otros del mismo tema es que este es el resultado de una investigación rigurosa, realizada en cada casa de los desertores, donde debido a esto la investigadora se sensibilizó de la situación económica, y de los problemas familiares, los cuales

son factores resultantes de esta investigación, no solo se basó en investigar sino que como Psicóloga aprovechó para brindar charlas de orientación.

En el factor sociodemográfico la mayoría de los desertores son mujeres algunas llevadas por embarazos no planificados, predomina los de 18 años edad porque todavía dependen de sus padres y no saben con certeza que quieren estudiar.

Igualmente se evidenció factores institucionales que influyen en la deserción escolar del ciclo complementario como es el horario de jornada continua, algunos estudiantes trabajan los fines de semana y sienten la recarga académica, otras jóvenes son amas de casa que después de estudiar llegan a sus hogares a cumplir con sus deberes, al iniciar las actividades dejadas en la escuela se acuestan a altas horas de la noche para cumplir con sus labores académicas y empezar un nuevo día.

En la escuela Normal se vive la deserción escolar que menciona Morrow (1986) cuando define a la deserción de la siguiente manera: “Es cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio, pero no se toman en cuenta, todos aquellos estudiantes que estuvieron enfermos o fallecieron” (p.8). Es preocupante porque el 96% se quedan sin estudio solo el 4% se inscriben en otras carreras para seguir estudiando lo que realmente les gusta. Del 96% cuatro son jornaleros, uno moto taxista, mesera, siete son amas de casa y nueve no se dedican a nada.

Resaltando lo dicho por los autores Franklin y Kochan (2000) cuando dicen “la deserción escolar es cuando un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela” (p.8). Esto se está presentando en la Normal, terminan su

semestre exitosamente, pero por no tener recursos se retiran dejando inconclusa su preparación, esperando una nueva oportunidad para terminarlo.

Algunos estudiantes disfrutaron del privilegio de estudiar con crédito otorgado por la escuela, este crédito consistía en estudiar los cuatro semestres hasta graduarse y posteriormente pagar, pero por motivos de irresponsabilidad de ciertos estudiantes, la rectora ha optado por la cancelación del semestre antes de iniciarlo, presentándose lo anteriormente mencionado.

Conclusiones

La deserción escolar presentada en el primer semestre del ciclo complementario de la Escuela Normal Superior María Inmaculada es una problemática cuya población afectada es principalmente de estrato uno.

Manaure es un pueblo con poca fuente de trabajo, no tiene zonas mineras, ni empresas que generen trabajo, es preocupante el futuro de este pueblo algunos campesinos a pesar de tener escuelas en sus veredas se trasladan al pueblo buscando una mejor calidad educativa a sus hijos, cayendo en la misma situación de muchos padres de familias que esperan con impaciencia que les salga trabajo. Es por ello que cada año se presenta la deserción escolar en esta institución, pues si se analiza la gráfica 7 y 8 se evidencia que ningún padre de familia tiene un trabajo formal, sino oficios varios.

Actualmente con la deserción escolar se ha evidenciados adolescentes de poca edad sumergidos en la drogadicción y la delincuencia, practicando estos hechos a altas horas de la noche, y a la luz del día en zonas bastante retiradas del municipio. Igualmente se evidencia un gran número de adolescentes embarazadas resultando como madres solteras.

Recomendaciones

A partir de esta investigación se presentan las siguientes recomendaciones:

- Que se investigue el desempeño de los docentes del ciclo complementarios de la Escuela Normal Superior María Inmaculada, debido a que en esta investigación manifestaron inquietudes al respecto.
- Llevarse a cabo charlas de concientización a padres e hijos sobre la importancia del estudio
- Brindar orientación vocacional antes de iniciar el ciclo complementario.
- Que se busque posibles soluciones como: Subsidios, becas, créditos, mitigando así un poco esta realidad que vive el pueblo Manaureño.

Referencias Bibliográficas

Bachman, Green, y Wirtanen, (1971) extraído de:
http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55796.pdf

Baracaldo, M. (2007). Investigación de los saberes pedagógicos. p. 11) Tomado de:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-345504_anexo_13.pdf

Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Tomada de: <https://aulas.blogia.com/2006/080301-la-tecnica-de-las-encuestas-otras-consideraciones-metodologicas.php>

Díaz, A. (2012) extraída de: <http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/13962>

Escuelas Normales Superiores en Colombia Consultado en:
<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-345504.html>

Espinoza, O., Castillo, D., González. L. & Loyola J. (2012) Revista de ciencias sociales, págs. 136-150 tomada de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4114868>

Estrada, H. I., Márquez, B. H., & Murguía, G. M. (2007). Factores que provocan la deserción escolar en la escuela telesecundaria de la ranchería Potrerito, Paraíso, Tabasco. *Perspectivas docentes*, (35), 48-57.

Kawulich, B. (2005) Observación participante extraída de: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998>

Líneas de investigación. ECEDU (UNAD, 2016) Recuperado de:
<https://academia.unad.edu.co/ecedu/investigacion-y-productividad/lineas-de-investigacion>

Ruiz, J. (2011) extraída de: <http://www.monografias.com/trabajos82/la-desercion-escolar/la-desercion-escolar2.shtml>

Tinto (1987) Teorías que engloban las posibles causas de la deserción escolar tomada de: <https://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf>

Viana, N. & Rullán, A. (2010) reflexiones sobre la deserción Escolar extraído de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275019712004>

Anexos

Anexo 1

Entrevista acerca de la Deserción Escolar

Respetado estudiante, el objetivo de la siguiente entrevista es conocer las posibles causas de la deserción escolar del primer semestre del ciclo complementario de la Normal Superior María Inmaculada.

Datos Personales

Nombre:

Edad:

Estrato:

Barrio:

Nivel académico:

Nombre del padre:

Edad:

Nivel académico:

Barrio:

Ocupación:

Fallecido

Nombre de la madre:

Edad:

Nivel académico:

Barrio:

Ocupación:

Fallecido:

Separados:

1. ¿Con quién vives?

2. ¿Cuáles son tus metas académicas?

3. ¿Qué es para usted la deserción escolar?

4. ¿En qué semestre del ciclo complementario se presenta más la deserción escolar?

5. ¿Cuáles considera que sean los factores por los cuales los alumnos abandonan sus estudios?

6. ¿Cuáles serían las medidas implementadas para evitar la deserción escolar?

7. ¿Considera usted la necesidad de que en la mente de cada alumno deba de estar presente la obtención de un título profesional por qué?

8. ¿Qué impacto negativo considera usted que ha tenido el fenómeno de la deserción escolar en Colombia?

Anexo 2

Guía de Observación Participante

Guía de Observación Participante	
Nombre del Proyecto	
Nombre del Investigador	
Lugar de la Investigación	
Nombre del Investigado	
Edad	
Estudios Realizados	
Estrato	
Nombre del Padre	
Edad	
Estudio Realizados	
Ocupación	
Fallecido	
Nombre de la Madre	
Edad	
Estudio Realizados	
Ocupación	
Fallecido	
Padre Separados	
DESCRIPCIÓN	

Registro Fotográfico

Entrevista aplicada a los estudiantes que desertaron del ciclo complementario de la Escuela Normal Superior María Inmaculada de Manaure Cesar en el periodo comprendido entre el primer semestre del 2016 al primer periodo del 2017?





