

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN, CULTURA Y POLÍTICA

**La Cultura Política como medio de Transformaciones Culturales en los Estudiantes
de Quinto Grado de la Institución Educativa las Américas Sede la Dignidad de
Buenaventura, Valle del Cauca**

EMIRO LOANGO MONTAÑO

Código: 10385375

Asesor

Liliana Miranda Martínez

Santiago de Cali, Colombia

Enero 04 del 2017

Dedicatoria

A mis padres; Obdulio Loango y Úrsula Montaña, que Dios los tenga en su reino y a mi esposa Vilma Nur Fory.

Agradecimientos

A las niñas y niños del Quinto Grado de la Institución Educativa las Américas por esa agradable jornada que juntos compartimos y donde ellos me enseñaron tanto sobre Cultura Política y Comportamiento Ciudadano.

A mi hermana Clarisa Murillo Montaña, quien tuvo a bien ponerme en contacto con las autoridades de la Institución Educativa las Américas Sede la Dignidad de Buenaventura, para la realización de este trabajo.

A las profesoras de la jornada de la tarde de la Institución Educativa las Américas en su Sede la Dignidad: Nelly Padilla, Luz Dalia Payán, Margaría Venté Bonilla.

A la profesora Sandra Liliana Miranda, mi asesora, por todo el apoyo que me brindo durante este trabajo.

A la profesora Laura Sáenz, líder de la Escuela Ciencias de la Educación CEAD Palmira, por su valiosísima colaboración.

1. Índice general

Portada

1. Índice general

2. Resumen analítico del escrito

3 Índice de tablas y figuras

4. Introducción

5. Justificación

6. Definición del problema

7. Objetivos

8. Marco Referencial

8. 1 Marco teórico conceptual

8.2 Marco contextual

9. Aspectos Metodológicos

10. Resultados

11. Discusión

12. Conclusión y recomendaciones

12.1 Conclusiones

13. Referencias

14. Anexos

2. Resumen analítico del documento

(R.A.E.)

Tipo de documento : Trabajo de Grado (Especialización)

Autor : Emiro Loango Montaña

Palabras claves: Cultura política, Democracia, Gobierno, Comportamiento ciudadano, Sistema Político

Acceso al documento: Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Título del proyecto: La Cultura Política como medio de transformaciones culturales en los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa las Américas Sede la Dignidad de Buenaventura, Valle del Cauca.

3. Índice de Figuras

Figura 1. Fachada del Institución Educativa las Américas, Sede la Dignidad de Buenaventura, Valle del Cauca.

Figura 2. Profesora Margarita Venté Bonilla, con sus alumnos, en uno de los pasillos del colegio a falta de salón donde dictar su clase.

Figura 3. Sito de acceso a la Institución Educativa las Américas, sede la Dignidad de Buenaventura.

Figura 4. Jugando en las charcas luego de un fuerte aguacero, los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa las Américas Sede la Dignidad de Buenaventura Valle.

Figura 5. Niñas de quinto que se disponen a marcha a sus casas luego de recibir su jornada educativa.

Figura 6. Niñas limpiando el salón de clases.

Figura 7 Ejercicio Elección del Personero de la Institución Educativas las Américas, Sede la Dignidad. Buenaventura, Valle.

Figura 8. Niños y niñas aplaudiendo después de la elección del personero.

Figura 9. Compartiendo conceptos con a los niños y niñas sobre cultura política, democracia y comportamiento ciudadano.

Figura 10. Maestras de la Institución Educativa Las Américas Sede Dignidad: en el centro, Clarisa; derecha, Nelly Padilla; izquierda, Luz Dalía Payán.

Figura 11. Niña en el salón de clases mostrando un libro novela; Luna Llena en la Arrobleda, de Don Emi.

Figura 12. Profesora Nelly Padilla, maestra de quinto grado de la Sede la Dignidad de la Institución educativa las Américas de Buenaventura en su salón de clases.

Figura 13. Niños y niñas de Quinto Grado de la Institución Educativa las Américas sede la Dignidad escuchan clases. Figura 16. Profesora Luz Dalia Payán hablando sobre cultura política con sus estudiantes.

Figura 14. Profesora Luz Dalia Payán hablando sobre cultura política con sus estudiantes.

Figura 15. Patio de la escuela donde juegan los niños después de una fuerte lluvia.

Figura 6 Compartiendo conceptos con los niños y niñas del Quinto grado de la Institución educativa las Américas en su sede la Dignidad.

Figura 17. Cartelera en la pared del salón de clases.

4. Introducción

La política es para los seres humanos el motor que ha movido sus intereses en la búsqueda permanente de una mejor convivencia. También ha sido el refugio para el logro de objetivos personales que dañan la buena imagen de aquellos dedicados con ahínco para lograr beneficios para muchos.

Siendo que el ejercicio de esta profesión ha sido primordial y lo seguirá siendo en el desarrollo de pueblos y naciones, debe ser, como toda ciencia, enseñada. Y esto ha de ser desde la primera escolaridad donde las niñas y niños están en proceso de adaptación en su entorno. Esto les va a permitir, cuando ya mayores, tener un mejor conocimiento sobre la materia, para decidir con voluntad propia por qué vincularse o no a un grupo político o poder ejercer con dominio de sus facultades, votar libremente.

Es entonces, la escuela, el lugar apropiado para el inicio de una cultura política en las niñas y niños que permita crear espacios que generen respeto por las ideas diferentes, por el cuidado del medio ambiente y por un pensar creativo. La educación política desde la primera edad juega un papel primordial porque es en este entorno donde la niña y el niño están abriendo sus conocimientos para vincularse a su entorno como adultos.

La educación política desde la escuela también será ese medio eficaz para que las niñas y los niños pierdan la apatía que sienten por la política y sus protagonistas. Adquirir estos conocimientos es fundamental para forjar una buena democracia de un país sabiendo que son los niños y niñas los llamados a reemplazar a los protagonistas del mundo político de hoy. Frente a todo esto también se hace necesario que las niñas y niños adquieran conocimiento sobre buen comportamiento ciudadano pues que sin él no es posible forjar ciudadanos respetuosos de las ideas de los demás. Por tanto, se hace muy necesario que los niños y niñas sean instruidos dentro de los dos marcos; cultura política y educación ciudadana, pues que son estos dos pilares fundamentales para el fortalecimiento de cualquier democracia.

5. Justificación

La importancia de este trabajo radica principalmente en proporcionar a los estudiantes del Quinto Grado de la Institución educativa las Américas Sede la Dignidad de Buenaventura herramientas para el fortalecimiento de sus conocimientos sobre Cultura Política y, además, puedan sentir aprecio por lo político; dado que los jóvenes en su mayoría son apáticos a estos temas, y otros, simplemente, no les interesa. Ello debido a que en la escuela no se les aborda sobre el cultivo en materia política, lo que ha permitido un gran desconocimiento de estos temas y como consecuencia un mal hábito en épocas electorales por parte de los adultos, que son capaces de canjear su voto por beneficios inmediatos en detrimento de un buen sistema político que permita al electorado votar de manera responsable por candidatos idóneos y consecuencia de ello el fortalecimiento de la democracia. Por tanto, podemos decir que nuestra democracia es muy débil a falta de una cultura política fortalecida desde la primera escolaridad. Buscamos, entonces fortalecer estos conceptos con miras que nuestros estudiantes sean más conscientes del futuro político que les aguarda ya sea a nivel regional o nacional.

La política y el comportamiento ciudadano como cualquier otro arte, deben ser enseñados y practicados, y entre otras cosas sirven para crear espacios de diálogo con las comunidades y en especial con la juventud. Hoy se nota cómo nuestros jóvenes se alejan cada día más de todas las actividades relacionadas con la práctica política cuando deberían ser los abanderados en esta materia porque ellos representan el futuro de la nación. ¿Pero por qué la juventud, y en este caso la nuestra, es apática a las prácticas políticas? Una de tantas respuestas es que a nuestras niñas y niños no se les está instruyendo sobre el tema. A las niñas y los niños de nuestra nación no se les están impartiendo una cultura política en las escuelas y llegan al bachillerato o a la adultez sin una conciencia clara del porqué se va a las urnas.

El comportamiento ciudadano es otro tema que goza de mucha importancia cuando se busca que una nación tenga un buen comportamiento político. Sin bases sólidas de comportamiento ciudadano no se podrá tener políticos con capacidad crítica que puedan atender las necesidades de los más menesterosos de sus localidades. Y para lograr todo esto se requiere que sea enseñado desde temprana edad.

¿Debería a los mayores preocuparles el poco interés que demuestran los jóvenes en la contienda política? La respuesta es que sí debería importarles y mucho; porque son los jóvenes los llamados a reemplazar a los adultos en todas las disciplinas; por tanto, deberían ser ellos los más interesados en las prácticas políticas, dado que esta disciplina rige a todos los seres. Además, creemos que desde la escuela y los hogares se debe dar orientación a la juventud sobre un buen comportamiento ciudadano. Entonces se hace imperativo que la escuela y los hogares asuman el rol de orientación ciudadana y comportamiento político. Por tal motivo este interrogante debería ser abordado desde la primera escuela, por ser aquí donde se da el primer encuentro de los niños y niñas con el Estado y desde los hogares, por ser éstos ejemplos que guiarán los niños por el resto de sus vidas.

Al niño y la niña de hoy hay que capacitarlos para ser el adulto de mañana, pues que ellos son un factor estratégico para el desarrollo de nuestra sociedad y ese desarrollo no se puede desvincular de la cultura política y de un buen comportamiento ciudadano. Cuando a las niñas y niños de una comunidad se les imparte esa clase de orientación, se está forjando desde la base una democracia fuerte. Una democracia con capacidad de reacción, con capacidad crítica que le permita ser proactiva, que no se deja doblegar fácilmente, pues que es capaz de exigir cuando ve la vulnerabilidad de sus derechos y es fuerte en la medida que es capaz de participar en los actos políticos, que los enfrenta antes que huirle, como está sucediendo en la actualidad en nuestra sociedad.

Los seres humanos necesitan ser partícipes de su sociedad de una manera positiva; que su participación contribuya al bienestar de muchos. Dentro de la sociedad aprenden que a través del diálogo, de las manifestaciones públicas es como somos partícipes de nuestra sociedad, que esto no se hace de manera aislada; que, como grupo social y unido, podemos ser mejores seres humanos. Por todo esto se requiere ir induciendo al niño y la niña sobre los beneficios que proporciona tener conocimientos mínimos sobre lo que ha de ser su destino político. No se ha de esperar a que sea mayor; esa ha sido la gran desmotivación de nuestros jóvenes por las cuestiones políticas; porque ya siendo mayores se han acostumbrado a conceptos callejeros como que los políticos todos son unos corruptos. Una sociedad no se corrompe toda a la vez; los hay de bueno y mal comportamiento aunque en la nuestra pareciera que la mayoría actuara lejos de lo legal. Pero bien sabemos que aún

quedan políticos honrados que su mayor preocupación es practicar el bien común, aunque haya que buscarlos con lupa, pero por ahí andan.

Al niño y la niña se les ha de orientar, que ser político es para servir a los más necesitados, que esa ha de ser su misión si decide dedicarse a esa labor; que aquellos que lo hacen de otra manera como buscar sólo el bienestar propio y el de su séquito, van en contravía de lo que es un verdadero político. Y todos estos conocimientos deben comenzar desde los dos primeros establecimientos que conoce todo niño y niña: su hogar y la escuela. Y, sobre todo, esta última por ser el primer contacto del niño y de la niña con el Estado.

La falta de una Cultura política en nuestro país tiene como consecuencia que los jóvenes no se acerquen a las urnas a ejercer su derecho como ciudadanos responsables con su sistema político, y está relacionado con el bajo aporte en materia de votos por parte de la población más joven de nuestro país. Consecuente con lo anterior, Ríos y Scharnagl (2015), consideran:” que para el proceso electoral de este año hay 25 millones de jóvenes. Que este número podría determinar el curso electoral. Y advierte que la realidad para los jóvenes es adversa” El culpable de esta adversidad no es otro que la falta de una cultura política que capacite a los jóvenes para que aprendan a cumplir con las responsabilidades políticas que les corresponde. Y esta debilidad la deben llenar las escuelas encargadas de impartir los primeros conocimientos en nuestros niños y niñas.

“De acuerdo con una encuesta efectuada durante el mes último, el 74 por ciento de los jóvenes que tienen entre 19 y 28 años manifiesta estar "poco" o "nada" interesado en la vida política” (La Nación, 2008). Esto es una realidad a la que poco o nada están haciéndolas autoridades educativas en materia de solución; aún no se han dado cuenta de la importancia de una cultura política generada desde el gobierno que permita educar a nuestros niños en aras de una transformación en nuestro sistema político que permita fortalecer nuestra democracia.

“Aún nadie ha hecho un sondeo para saber lo que los jóvenes piensan de la política. Podría haber sorpresas porque en una gran mayoría, son apolíticos ya que no confían en los partidos” (Arias, 2004). Esta es una de las grandes dificultades políticas por las que atraviesa nuestra nación; los jóvenes no confían en los políticos y en los partidos y esto

hace que sean unos grandes apolíticos. La única y verdadera forma de contrarrestar esto es a través de una cultura política y para ello se requiere de educación. Y esta educación debe partir desde la primaria para que el niño y la niña vayan adquiriendo los conceptos previos que les permita amar la política, sentir cerca a los políticos y sus partidos. Pero hoy por hoy en nuestra nación los jóvenes se sienten distantes de los partidos y sus representantes. Este es el legado de la falta de una educación renovadora, que no ha sido capaz de enfrentar una realidad que está marchitando la política nacional, la falta de una cultura política. Y con este trabajo queremos sembrar en los niños y niñas de Quinto Grado de la Institución Educativa las Américas Sede la Dignidad, la semilla que fortalezca nuestro sistema político.

6. Definición del problema

Las niñas y los niños son la base de la sociedad. Son ellos el futuro, la esperanza de remover las capas sociales; sin embargo, en un tema tan importante como el político, ellos se muestran indiferentes. A ellos parecería que el motor que impulsa esta práctica lo tienen sin combustible. Las niñas y los niños prefieren actividades como la recreación, escuchar música a altos volúmenes, cualquier cosa que no tenga que ver con la política. Esto puede ser según J. Sanz, 2013,20 por factores: “como lo económico, la edad” No podemos negar que estos son factores importantes en la desidia política de los jóvenes; sin embargo, creemos que el factor más importante es la falta de una cultura política.

¿Cómo podemos amar aquello de lo que no tenemos ningún conocimiento? Las niñas y los niños aman el Internet por razones muy obvias; todos los días tienen algún contacto con él. Pero a ellas y ellos ¿quién les habla de la necesidad de poseer una cultura política? Deberán ser sus maestras y maestros que se tomen un tiempo determinado para platicarles sobre la importancia que este tema requiere. Pero no es así. La escuela está enfocada a otras actividades como que sean exitosas en la vida, y para muchos maestros ser exitosos significa adquirir mucho dinero, autos o, inclusive, llegar a tener muchas novias o amantes. Ante esta gama de conceptos que olvidan la convivencia, el encuentro entre grupos de banderas diferentes, se hace necesario un recordatorio a la escuela por ser la formación básica, a que sea el foco de formación de una juventud vinculante dentro de una sociedad donde el niño y la niña tarde o temprano serán llamados a transformarla, y que esa catarsis ha de ser en una búsqueda constante hacia el bien común.

La escuela debe dedicar más esfuerzos en la convivencia que en la competencia y como la política rige a todas las sociedades y ésta es una manera de convivencia que integra las sociedades, se ha de propender que la juventud se aproxime más a esta práctica y no a que, como en la actualidad, sean apáticos a ella.

La escuela debe convertirse en parte fundamental para el crecimiento de nuestras democracias. Así lo deberían entender los maestros y las maestras encargados de formar a nuestros niños y niñas. Pero en muchos casos vemos que no es así. Por lo que creemos debe estructurarse en cierto modo la forma de educar a nuestros niños y niñas; es necesario que

ellos puedan tener más horas en cultura política y educación ciudadana para que: “...desde pequeños los futuros ciudadanos aprendan que por encima de sus intereses personales existen los intereses de la sociedad” (Brunner, 2014, p. 5) a los que todos deberíamos prestar mayor atención

7. Objetivos

Objetivo general.

Construir conocimientos de Cultura y Política en los Estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa las Américas Sede la Dignidad de Buenaventura, Valle

Objetivos específicos.

Conocer la Vida en sociedad y convivencia Pacífica de los Estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa las Américas Sede la Dignidad de Buenaventura, Valle.

Participación Democrática de los Estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa las Américas Sede la Dignidad de Buenaventura.

Proporcionar herramientas a los Estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa las Américas Sede la Dignidad de Buenaventura que les permita ampliar sus conceptos sobre la importancia de la Educación Política a temprana edad.

8. Marco Referencial

8.1 Marco Teórico Conceptual

La educación ha sido el pilar fundamental del desarrollo de la humanidad; sin ella, nunca ésta hubiera alcanzado los niveles actuales de desarrollo. Fue la educación que le permitió a los seres humanos destacarse de sus semejantes, los animales. Y hoy la educación se ha convertido en la gran preocupación de la mayoría de los gobiernos del planeta; pues que la competencia entre pueblos y naciones hace que los mejores preparados tomen la delantera. Vista de ese modo competitivo, las naciones de todo el mundo se han dejado persuadir por una educación ligada a los más grandes intereses económicos, políticos, militares y de tantas otras índoles con el ánimo de ser cada día más sobresaliente para mantener al vecino bajo su pisada. ¿Pero esto es lo mejor para la humanidad, que antes de luchar por la competencia de ser mejores para oprimir, deberían arrojarse de las mejores herramientas para lograr un mundo lleno de armonía entre naciones y conciudadanos?

Todo lo que se mueve en nuestras sociedades está cobijado con las grandes y muy poderosas alas de la política; ellas llevan los argumentos más verosímiles pero también y, en su mayoría, los más grandes desaciertos en la vida de los seres humanos. Desacierto como que se es mejor persona cuando se logran los anhelos de riquezas sin importar las consecuencias que de ello se deriven como matar, robar y lo más común, el engaño a los incautos. La política realizada por la mayoría de los políticos está llena de todos estos vicios que ha dejado huellas visibles desde muy lejos; que los jóvenes no crean en sus políticos, que los vean como unos seres corrompidos cargados de ideas donde ellos y sus séquitos tienen lugar y el resto de la población queda excluida.

“Normalmente la socialización política se produce en los años de juventud de forma que un determinado comportamiento aprendido durante ese período puede sedimentarse y reproducirse a lo largo de la vida” (Sanz, 2013, Pg. 18.) Lo anterior nos hace pensar que el joven desde temprana edad ha de tener una preparación política coherente con verdaderos lineamientos que lo preparen para la contienda por alcanzar el bien común. Esto le permitirá cuando ya crecido y en el ejercicio de sus obligaciones políticas, practicar virtudes como la moral y la ética.

La escuela es el lugar después del hogar, donde se aprenden los primeros conocimientos de cómo ser un buen ciudadano. El joven desde temprana edad va asimilando comportamientos que observa y éstos tienen mayor o menor impacto en la medida que más convive con ellos. Así, estas dos instituciones por ser el sitio donde más permanece el joven, son sus referencias que le permiten captar y familiarizarse con lo que escucha y ve. Por tanto, la escuela, por ser su segundo hogar, ha de proporcionarle según Sanz (2013) “habilidades y conocimientos que le permitan una participación efectiva” (p.28). Esa efectividad tiene que ver con un buen comportamiento moral, ético que le permita pensar en el beneficio común antes que en lo particular.

La educación política como base de todo el conocimiento del ser adulto en función de sus obligaciones políticas, llega a convertirse en la piedra angular del buen o mal comportamiento de los ciudadanos. Bueno, si la escuela se convierte en semillero de ideas de cooperación mutua; en ideas donde se valore por encima de todo, el interés común al particular. Donde el niño y la niña se vayan familiarizando con el entorno que le rodea para que por éste encuentre salidas transformadoras de bienestar para el futuro. Es negativo cuando en la escuela se recalca por los logros personales, donde la vida del niño y de la niña se convierte en un interés por llegar a la cúspide de sus sueños sin importar las consecuencias, porque es así cómo se es exitoso.

“Los partidos y movimientos políticos tienen el reto de estrechar vínculos y alcanzar un grado de cercanía con jóvenes, creando espacios de respeto, participación, creatividad, crecimiento y cooperación” (Del Poso, 2013, p.31). Todo lo anterior, no se podrá negar, tiene su génesis en la escuela. Aquí se aprende a convivir con apego al respeto a las ideas de los demás. Es en el entorno de la escuela donde se echan las primeras raíces de la cooperación entre ciudadanos. En la escuela nacen los primeros brotes para la creatividad, los primeros argumentos por una vida sana al cuidado del planeta. Por tanto, si la élite política quiere y busca un acercamiento a los jóvenes, deberían lograr más partidas para el fortalecimiento de las escuelas para que ella pueda tener profesores bien pagados dedicados al mejoramiento íntegro de las niñas y los niños futuro de nuestra nación.

La democracia, que ha llegado a convertirse en la forma de gobierno por excelencia de la mayoría de las naciones modernas, para que sea exitosa además de su ejercicio como

tal de permitir a los ciudadanos elegir y ser elegidos debe, sobre todo, ser enseñada. Y esta parte es importantísima para la democracia de cualquier nación; porque de esto depende su fortaleza, su robustez.

Un país que su forma de gobierno es la democracia, debe educar a su gente para la democracia. Porque ¿cómo se pretende un buen desempeño en un área determinada cuando no se ha previamente impartido una educación sobre el tema? ¿Cómo se puede ser un buen ciudadano cuando nunca se ha educado al hambre en ese tema? Ningún ciudadano por ilustre que sea, nace teniendo un comportamiento democrático; éste se le debe enseñar y el mejor momento para ello es desde una temprana edad para que esos conocimientos con la edad y el ejercicio se fortalezcan.

El conocimiento de una sociedad es un bien inmaterial que se ha construido a través de su historia y este bien puede ser de buena o mala calidad y además: “puede producirse en mucha o baja cantidad, puede ser pertinente o no serlo, puede acumularse adecuada o inadecuadamente, puede reproducirse y distribuirse bien o mal” (Toro, 2011, p.3). Todo esto viene a depender de su sistema educativo que puede ser fuerte o muy débil. Un país con un sistema educativo fuerte, gastará una parte importante de sus recursos en educación de buena calidad para todos sus conciudadanos.

Una educación inadecuada, que desde luego en un país democrático no se debería presentar, se da en la medida que se segrega; como ha venido sucediendo en nuestro país donde los sectores poderosos reciben una selecta educación y los populares carecen de las condiciones más básicas. Ahí se presenta un problema grave en la nación y este problema más se agudiza cuando vemos sectores donde la educación es escasa, como en algunos sectores del campo. Debemos, entonces, resaltar que la educación en nuestro país no está siendo bien distribuida y esto afecta la educación en general y la cultura política en particular; porque se le niega al niño interactuar en el entorno. Se le niega participar en lo que tiene que ver con el Estado. Cuando el niño, la niña no puede ir a la escuela por la causa que sea, es un niño, una niña que pierde la visión de pertenecer a un Estado y esa persona cuando crecido no podrá tener respeto por la democracia y le será difícil tener un buen comportamiento ciudadano, parte importante para una buena democracia.

Una democracia, cualquiera que sea, se alimenta de la gente en crecimiento, de esos jóvenes que apenas comienzan a dar muestras de liderazgo; pues que son los llamados a levantar las banderas de los nuevos partidos. Los jóvenes como futuros de la nación, también lo son de los partidos, y cuando esos jóvenes se les han capacitado para el ejercicio político de su país, pueden llegar a dominar las técnicas de buen comportamiento social, a sentir respeto por la naturaleza, por los bienes de la nación. Aprenden la importancia de ser éticos. Y eso no se aprende porque sí, se aprende en la escuela; que además, es el encuentro del joven con el Estado. La escuela es el motor que jalona los buenos ciudadanos del mañana; sin ella sólo habrá hombres y mujeres que se preocupen por sí mismos mas no por la comunidad; ésta le será extraña, pues que nunca se han sentido vinculados a ella. Y de ese modo ¿cómo podemos hablar de seres educados para la democracia? Sólo son seres sin educación o si la tienen la utilizaran de manera egoísta, pensando sólo en ellos mismos y nunca de manera comunitaria como se deberá pensar en una democracia.

Educar al niño democráticamente debería ser las banderas de un gobierno democrático. Así como se hace un joven ingeniero para que sirva a los intereses de alguna compañía, del mismo modo se debe capacitar al ciudadano para que sirva a los intereses de la democracia. Es decir, se le ha de educar democráticamente. Ello tiene que ver con el respeto a las diferencias, el respeto por la diferencia de géneros, el respeto por la opinión ajena, amor por los símbolos patrios, el amor a su nación.

Educar democráticamente al niño y a la niña, es educar al adulto del mañana respetuoso de sí mismo y de los demás. Respetuoso de las instituciones, respetuoso de la naturaleza; educarlo con capacidad crítica. Que tenga el poder de no dejarse imponer ideas, que sea capaz de manifestar su inconformidad. La rebeldía es parte del ciudadano democrático cuando ve que sus derechos están siendo vulnerados por fuerzas poderosas que buscan callarlo de cualquier forma. Pero esto también debe ser enseñado y parte desde la escuela que viene a ser el semillero de los ciudadanos para el Estado. Y cuando se está fuera de ella se crean ciudadanos sin compromiso. Como esos que vagan en busca de nada y son vulnerables al cambio de los vientos; que, como, barcas sin timonel, viajan a cualquier dirección. Y de esos los hay muchos, que le apuestan al mejor postor sólo por el interés personal; porque no aprendieron desde la escuela que lo más importante ha de ser el

interés común frente al individual. Y En muchos sectores de la nación se capacita de este modo a los jóvenes; sin pensar en lo público, pero mucho en lo particular; así, la democracia está truncada; le falta el valor democrático.

La escuela es un llamado a la democracia, desde ella se empieza a valorar lo público, es el inicio al camino por el respeto del bien público. Desde la escuela el instrumento democrático comienza su ascenso porque en ella se construye el bien de todos, no los particulares; y he aquí la importancia mayor de la educación pública; por ser un bien de todos, por ser un servicio para todos sin discriminación porque se pueden aplicar los principios básicos y porque la escuela “es un instrumento para la democracia y un instrumento para la creación de lo público” página web EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA - Funredes

8.2. Marco Contextual: Contexto Histórico de la Institución Educativa las Américas Sede Carlos Holmes Trujillo y la Dignidad

La Institución Educativa Las Américas y sus sedes Carlos Holmes Trujillo y la Dignidad son de carácter oficial. La sede las Américas está ubicado en el Barrio del mismo nombre en la Carrera 65 con Calle 6. Su teléfono 2428878. La Sede Carlos Holmes Trujillo se encuentra ubicada en el barrio del mismo nombre al igual que la Sede la Dignidad. Su calendario es el A.

La institución educativa LAS AMERICAS fue creada en dos Etapas. La primera en el año 1976, cuando era Secretario de Educación Departamental el Dr. Eusebio Muñoz (q.e.p.d.); el local, a petición de la comunidad y por motivos políticos fue construido con aportes departamentales ayudados a conseguir también por los doctores Guillermo Valencia Quiñónez y Colón Caicedo Portocarrero, concejales del municipio.

Se construyeron tres aulas y fue nombrada como directora la maestra TERESA CORTES, posteriormente ingresó la profesora ESTEFANIA TORRES ANGULO. Empezó a funcionar con los dos primeros grados de la primaria.

Cuando la profesora Elida se hizo cargo de la dirección, gestionó y obtuvo del Plan de Padrinos INC. Y del municipio la construcción de otra aula y de la dirección, al igual que el nombramiento de más docentes. A base de esfuerzo y con la colaboración de los padres de familia se logró el nombramiento de cinco (5) docentes más, quedando conformada; en cuanto a personal de docente, la escuela de la siguiente manera:

Directora: Elida Puche de Cardona
Seccionales: Estefanía Torres de Angulo
Leonarda Palacios
María Teresa Saldarriaga
Esperanza Viveros

Jesús Isaac Pino
Aidee Castillo
Oscar Denis Mosquera (Q.E.P.D)

Entonces la escuela funcionó con toda la primaria completa y en dos jornadas diurnas.

La Segunda Etapa fue creada En el mes de junio 1989 el Director del Núcleo No. 063 Licenciado Alirio Balanta Mina, al cual se encuentra adscrito este centro docente, dirigió sendas comunicaciones a los miembros de la Junta de Acción Comunal del Barrio Las Américas, solicitándoles su colaboración para rescatar, para educación oficial, el local que se encontraba totalmente abandonado, lo cual se hizo con grandes dificultades, debido a que existió poca colaboración.

El cuatro del mes de julio se abrieron oficialmente las matriculas para la primaria y los grupos desde primero hasta quinto, contaron cada uno con cuarenta y cinco (45) alumnos.

El estado físico del local era bastante calamitoso y, solo contando con la gran colaboración de los padres de familia y acudientes de la Institución Plan de Padrinos I.N.C.,

y algunos aportes del municipio, puedo estar en las condiciones en que se encuentra en estos momentos que sin ser las mejores por lo menos le dan apariencia de todo un centro educativo bien organizado.

Para el año 2000 la Institución Educativa fue fusionada por la Sede CARLOS HOLMES TRUJILLO, ubicada en el barrio de igual nombre, la cual corresponde a las mismas características etnográficas, socio – económicas y culturales de la sede principal, la sede Carlos Holmes Trujillo se fundó en el año 1.983, ha tenido varios nombres desde esa fecha, hasta cuando en 1.993 recibe el nombre que tiene en la actualidad; durante este lapso de tiempo estuvo la sede bajo la acertada dirección de la licenciada ALBA ELENA ARAMBURO GARCÍA, quien actualmente es la coordinadora.

Para el mes de septiembre de 2008 la secretaría de Educación Municipal en cabeza del presbítero Jairo “Hinostraza” anexa la Sede de La Dignidad, ubicada en el barrio del mismo nombre. Hay que aclarar que esta Sede anteriormente pertenecía a la Institución Educativa Antonio Nariño y debido a problemas internos se ordena el traspaso a La Institución Educativa Las Américas bajo la resolución 0407 del 6 de octubre de 2008.

La Institución Educativa Las Américas cuenta con un personal directivo y docente altamente calificado para el ejercicio de la docencia y formación de la juventud que le ha sido encomendada, manejando así tres niveles de la educación- formación:

Nivel de Preescolar

Nivel de Educación Básica

Nivel de Educación Media.

La filosofía de la Institución Educativa Las Américas y sus sedes está basada en valores intelectuales, religiosos, y sociales, para formar hombres y mujeres íntegros, comprometidos con la comunidad, su religión y su patria, para poder desenvolverse cotidianamente con amor, respeto, responsabilidad y honestidad, sentido de pertenencia, claridad política y compromiso social con la comunidad de Buenaventura, la región, Colombia, y el mundo. Respetuoso del hombre y la mujer, del amor de Dios y de su identidad cultural; tipificada en sus tendencias e idiosincrasia ancestrales como punto de partida claro.

La Institución Educativa Las Américas cuenta con un modelo pedagógico institucionalizado y un personal directivo y docente altamente calificado para el ejercicio de la docencia y formación de la juventud que le ha sido encomendada, manejando así tres niveles de la educación- formación: Nivel de Preescolar, Nivel de Educación Básica , Nivel de Educación Media.

Bajo la dirección actual del Licenciado RUFINO CELORIO MINA, esta Institución Educativa sigue adelante, firme en su ideal de servicio y formación de más de dos mil ciento cincuenta estudiantes líderes comunitarios, tal como lo evidencia su Modalidad ACADEMICA: PROMOCION SOCIAL con énfasis en LIDERAZGO, el cual le garantiza ofrecer a la comunidad Bonaverense, al departamento del Valle y a Colombia unos jóvenes con perfil de líderes que pueden desempeñarse con cúmulo de valores en cualquier evento que la vida personal y profesional les tenga deparado.

9. Aspectos Metodológicos

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Investigación Cualitativa

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Educación y Desarrollo Humano

SUBLINEA : Pedagogía y aprendizaje para el desarrollo humano

RED DE ARTICULACIÓN: Cultura Política y Democracia y Convivencia Pacífica

METODOLOGÍA : Estudio directo del caso.

10. Resultados de la Investigación

Capítulo 1

Conociendo la vida en sociedad y convivencia Pacífica de los Estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa las Américas Sede la Dignidad de Buenaventura, Valle.

Este es la situación que viven los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa las Américas Sede la Dignidad de Buenaventura, en su colegio y la de su ciudad, la más importante en nuestro litoral pacífico y una de las más abandonadas por nuestros gobernantes. Situación que afecta muy negativamente a nuestros estudiantes.

La ciudad de Buenaventura, ubicada en la costa pacífica del departamento del Valle del Cauca, es su principal puerto y uno de los más importantes de Colombia. Esta ciudad donde la mayoría de su población es afro descendiente, ha sido a través de los años marginada de los gobiernos centrales, y los locales se han caracterizados por la corrupción; un hecho palpable para destacar el mayor grado de corrupción de los gobernantes locales tiene que ver con la falta de servicios básicos como el agua potable, no obstante la ciudad estar rodeada de grandes ríos como el San Cipriano, que es de aguas claras y transparentes, lugar donde muchos caleños y caleñas prefieren pasar los fines de semana para disfrutar del paisaje y de su rica gastronomía basada en pescados y mariscos. También se encuentra el río Dagua que, después de recorrer una zona boscosa desde los Farallones de Cali, deja sus aguas en la bahía de Buenaventura. El río Escalerete le suministra el agua potable a la ciudad. En Buenaventura llueve casi todos los días y hoy, en pleno siglo XXI, el 80 % de su población recibe agua cada dos días; debería darle vergüenza a los gobernantes locales y nacionales.

La vida para los bonaverenses nunca ha sido fácil; la violencia se pasea a diario por sus calles, los bajos ingresos socava la economía de las familias y a falta de buenos trabajos muchos viven del rebusque o acuden a prácticas ilegales como el narcotráfico. Las bandas criminales han llegado a tal extremo de brutalidad como la creación de las famosas Casas de Pique; lugares donde se descuartiza seres humanos. En medio de estos males, la gente de Buenaventura no se rinde y cada día camina en busca de mejores horizontes.

En medio de este panorama es de suponer que en materia de educación también Buenaventura presenta simas que hace muy difícil su gente logre la cima. El descuido de las autoridades educativas es más notoria que en otras ciudades del departamento. En Buenaventura el 90% de los colegios públicos sufren un abandono casi que total; la infraestructura de muchos se está cayendo y los mandatarios locales prefieren mirar para otro lado. En colegios como la Institución Educativa las Américas, Sede la Dignidad con más de doscientos sesenta alumnos y alumnas en la jornada de la tarde y con un número similar en la mañana, es un claro ejemplo del poco interés que se le está prestando a la educación de los niños y las niñas de Buenaventura.

La situación del Instituto Educativo las Américas, sede la Dignidad de Buenaventura, es bastante deplorable; su infraestructura se está desplomando. A duras penas aún le queda el nombre en la fachada mostrándole al mundo cuán menesterosa se encuentra.



Figura 1 Fachada del Institución Educativa las Américas, Sede la Dignidad de Buenaventura, Valle del Cauca.

La sede La Dignidad no cuenta con salones adecuados para que niños y niñas puedan disfrutar de las mínimas condiciones; el caso más triste es que ni siquiera tienen pupitres donde sentarse y algunos maestros deben utilizar los pasillos del colegio como salones para dictar la clase, como se puede observar en la foto abajo.



Figura 2. Profesora Margarita Venté Bonilla, con sus alumnos, en uno de los pasillos del colegio a falta de salón donde dictar su clase.

Los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa las Américas en su sede la Dignidad, no obstante todas las dificultades que a diario deben superar como las condiciones de difícil acceso a su colegio ubicado en una zona donde se carece de todo, son niños y niñas con un excelente sentido de convivencia en grupo inculcada por sus maestras. Ellos que día a día deben sobrellevar a costas duros momentos para acudir a su colegio; caminando por calles sin pavimento, llenas de huecos, moviéndose por pequeños puentes de madera, son el vivo resultado de las grandes transformaciones del ser humano, que demuestra que pese a los orígenes difíciles, que pese a la pobreza se puede vivir con estándares altos de calidad humana como el que poseen estos niños y niñas.



Figura 3 Sitio de acceso a la Institución Educativa las Américas, sede la Dignidad de Buenaventura

Las niñas y los niños de Quinto grado de la Institución Educativa Las América, sede la Dignidad, residen todos en zonas muy cercanas a su colegio. Son hijos de padres que en muchos casos no han terminado el bachillerato y en otras a dudas penas tienen aprobado quinto de Primaria. Estos padres de familia pese a las difíciles situaciones económicas, se esfuerzan para que sus pequeños estudien. Ellos tienen muy buenos deseos para con sus hijos: “Que no se queden como ellos que no pudieron estudiar porque sus padres carecerían de recursos” manifestó un padre de familia al interrogarlo sobre la dura situación en este lugar.

Estos niños y niñas que se han criado viendo y escuchando los problemas de violencia de su barrio y de toda la ciudad, creen en un futuro mejor: “que puedan vivir en un barrio que tenga todos los servicios pero, sobre todo, que el alcalde les mejore la escuela”; son los deseos de Juan, un niño de poco hablar y cuando lo hace sonríe dejando ver sus pequeños dienteitos blancos.

Estos niños y niñas futuro del pueblo de Buenaventura, sólo quieren un lugar donde brille la luz de la esperanza en una ciudad distinta, donde todas las niñas y niños así como ellos compartan en armonía con sus compañeritos de otros salones y vivan felices sin hacerle el mal a los demás. Y en un día lluvioso donde el patio de su colegio parecía más a un piscina de aguas negras, ellos jugaban sin importar mojarse. Corrían en distintas direcciones frenados por las voces de sus maestras, pues en la jornada de la tarde sólo enseñan mujeres. Mujeres dotadas de mucha paciencia, que se enfrentan a diario con los mínimos o nada de recursos para dar una clase pero que, llevadas por su vocación y el amor a sus muchachos, se las ingenian para dar una clase magistral.



Figura 4. Jugando en las charcas luego de un fuerte aguacero, los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa las Américas Sede la Dignidad de Buenaventura Valle.

Esta foto nos muestra el grado de convivencia de estas niñas y niños, que no obstante la lluvia y la lamentable situación en que se encuentra el patio de su colegio, juegan y comparten con sus compañeros en un ambiente de hermandad y le enseñan a los mayores cómo se deben comportar pese a las adversidades.

Son niños que saben la importancia de llevar una vida pacífica dentro de su comunidad, dentro de las aulas de su colegio, por lo que sus maestras no requieren de mucho esfuerzo para hacerles entender cuándo deben guardar compostura, y son felices posando ante una cámara y piden a esa persona que apenas conocen que les tome una foto y ante la cámara muestra la alegría de ser niños y las ganas que tienen de vivir.



Figura 5. Niñas de quinto que se disponen a marcha a sus casas luego de recibir su jornada educativa.

Las maestras de este colegio son unas verdaderas heroínas de la educación en nuestra nación. Cualquier ser humano se podría preguntar ¿cómo lograr que unos niños que viven un día a día en medio de las más difíciles pruebas de convivencia; falta de recursos, los más duros tropiezos para llegar a su colegio, éste con las dificultades que ya se han mostrado, son capaces de vivir una vida tranquila con su entorno, con sus maestro y compañeritos de juego? La respuesta llega desde sus propias profesoras que son las que les han inculcado una vida en armonía: “a ellos se les quía por la buena senda; siempre les estamos inculcando la importancia de ser unos buenos niños para que, cuando grandes, sean los mejores ciudadanos de Buenaventura” manifiesta con una amplia sonrisa la profesora Nelly Padilla una de las maestra de los dos quintos. Y de ello se pude dar cuenta en apenas entrando al aula, porque ellas creer que a los menores hay que inducirlos sobre una vida sana de convivencia pacífica.

En la Institución Educativa las Américas en su sede la Dignidad, sus estudiantes aprovechan la única caneca que tienen para depositar las basuras, como nos dijo uno de ellos: “Profe sólo se encuentra una tina para recoger las basuras de todo el colegio; esa que usted puede mirar allá y que está toda destartalada, pero yo siempre que puedo echo ahí las basuras y le digo a mis compañeros que hagan lo mismo”. Para estos niños y niñas recoger las basuras es una manera de ayudar a salvar el planeta.



Figura 6. Niñas limpiando el salón de clases.

Estos niños y niñas saben que también en ellos recae la responsabilidad que tenemos todos del cuidado con el plante y hacen todo lo que pueden para mantener limpia su institución. Así las instalaciones del colegio estén muy descuidadas esto aviva más el deseo de mantener limpio su colegio.

El cuidado que tienen los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa las Américas Sede la Dignidad de depositar las basuras en un mismo lugar, está relacionado con el propio Manual de Convivencias del Instituto y que sus maestras no escatiman esfuerzos para que la población estudiantil se acoja a las buenas prácticas tanto de convivencias como la conservación de la limpieza en general y la preservación del medio ambiente como tema central, por ello el punto 6 de las Normas de Convivencia, dentro de las prohibiciones también está: “No Arrojar basura, papeles o desperdicio fuera de los sitios destinados para tal fin” (p. 27) Y los estudiantes del grado Quinto son muy conscientes de este tema y se lo han tomado muy en serio, cosa que gusta mucho a sus maestras y hace

sentir muy orgullosa a la profesora Nelly Padilla que con el pecho henchido de alegría sabiendo el buen comportamiento de sus alumnos, esto nos dijo:

A nuestros estudiantes, debo decirlo con la mayor sinceridad, no fue fácil que aprendieran la importancia de depositar las basuras en un lugar específico, pues que muchos no tienen esta cultura en sus hogares y fuera de ellos observan que todo el mundo arroja las basuras a las calles sin ningún miramiento. El tema no ha sido fácil, pero de tanto repicar y repicar, hoy hemos logrado algo satisfactorio, y nos falta mucho por hacer porque, como se puede apreciar, se ve mugre y basura dentro del plantel y a sus alrededores; sin embargo, se hace un gran esfuerzo por el control de los desperdicios, y creo que poco a poco vamos ganando la batalla.

Y la verdad sí que se estaba ganando o mejor la habían ganado. Le estaban legando a su ciudad y al país unos jóvenes con principios morales sobre diez y con un alto contenido de responsabilidad con ellos y con su entorno en materia de convivencia pacífica y la preservación del medio ambiente. Estos estudiantes guiados por sus maestras son solidarios con su medio ambiente, respetuosos de la convivencia pacífica y se han personalizado de que para ser buenos ciudadanos deben ser buenos estudiantes, cooperadores unos a los otros, y para ello tienen de modelo a sus profesoras y su Manual de Convivencia.

Capítulo 2

Participación Democrática de los Estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa las Américas Sede la Dignidad de Buenaventura.

La democracia, no obstante todos los inconvenientes que la arrojan; una excesiva carga económica, elegir mandatarios poco preparados para el cargo, aquellos que luego de terminar su mandato no lo quieren dejar y ese sinnúmero de baches que la corrompen, sigue siendo la forma de gobierno por excelencia de la mayoría de las naciones modernas. Y la elección de sus mandatarios es un ejercicio que regularmente se ven sometidos los ciudadanos. Este ejercicio que de por sí demanda alta responsabilidad de parte de los ciudadanos, es tomado por muchos con ligereza o ven en ello la oportunidad para satisfacer

necesidades personales como la solución de vivienda o beca que son las formas más comunes en nuestro país por la cual los votantes canjean su voto, no deja de ser materia de preocupación de muchos grupos de personas honesta que ven cómo cada cuatro años en nuestro país son elegidos mandatarios faltos de moral y de ética.

Lo preocupante del tema es que hace falta una cultura política entre los votantes porque este no ha sido tema que se enseñe en las escuelas, y el votante primario no se siente comprometido con su localidad, pueblo o su nación y busca satisfacer sus necesidades propias antes que el beneficio común.

La cultura política es una ciencia que como cualquier otra disciplina, debe ser aprendida y enseñada, y el momento más adecuado para comenzar a de ser desde los primeros años escolares. El niño va creciendo con un conocimiento base que le será de mucha ayuda cuando crecido; entonces sabrá la importancia que tiene el poder elegir y ser elegido. Cuando un país o nación imparte la cultura política a sus pequeños, se llega a asegurar una democracia más fuerte, y esto es el mejor camino para que en el futuro haya votantes mejor capacitados para elegir a los mejores y más honrados gobernantes, y es el camino más idóneo para que los ciudadanos no se dejen comprar fácilmente por dadiabas personales.

Con la certeza que educar al niño es ganar un ser digno para el mañana, que permita a un país tener ciudadanos honrados dispuestos a luchar íntegramente por el bien de su nación y que ser un buen ciudadano tiene que ver además con una buena formación política y ciudadana, las profesoras de los grados quinto de la Institución Educativa las Américas Sede la Dignidad de Buenaventura, demandan sus esfuerzos plantando dichos valores en sus alumnos; entonces, para estos niños y niñas no les es indiferente la palabra democracia, y ven en esta expresión un motivo de querer conocer y familiarizarse con argumentos que les sean de provecho para su futuro, y no escatiman esfuerzos para participar en ejercicios de este tipo como, cuando, han tenido la oportunidad de elegir a su personero. “Este ha sido un bonito acontecimiento en los muchachos, todos han estado atentos a participar por el candidato de su agrado” comenta la profesora Luz Dalia Payán.

Conociendo de parte de las maestras, cómo han ido llevando a sus alumnos por los inicios democráticos, decidimos con el visto bueno de ellas y acorde con las niñas y los niños realizar como ejercicio de participación democrática, la elección de su personero. Para ello se postularon cinco candidatos. Todos participaron de manera gustosa y hubo aplausos para el ganador. Luego de este ejercicio se propuso otro con candidatos con propuestas para hacer mejoras en el colegio y donde cada estudiante votaría por el candidato con la mejor propuesta. Se propuso cinco frentes: Arreglo de la Cancha de Fútbol, Compra de Computadores, Compra de útiles de Aseo, Arreglo de la Biblioteca y Arreglo del Salón de Clases.

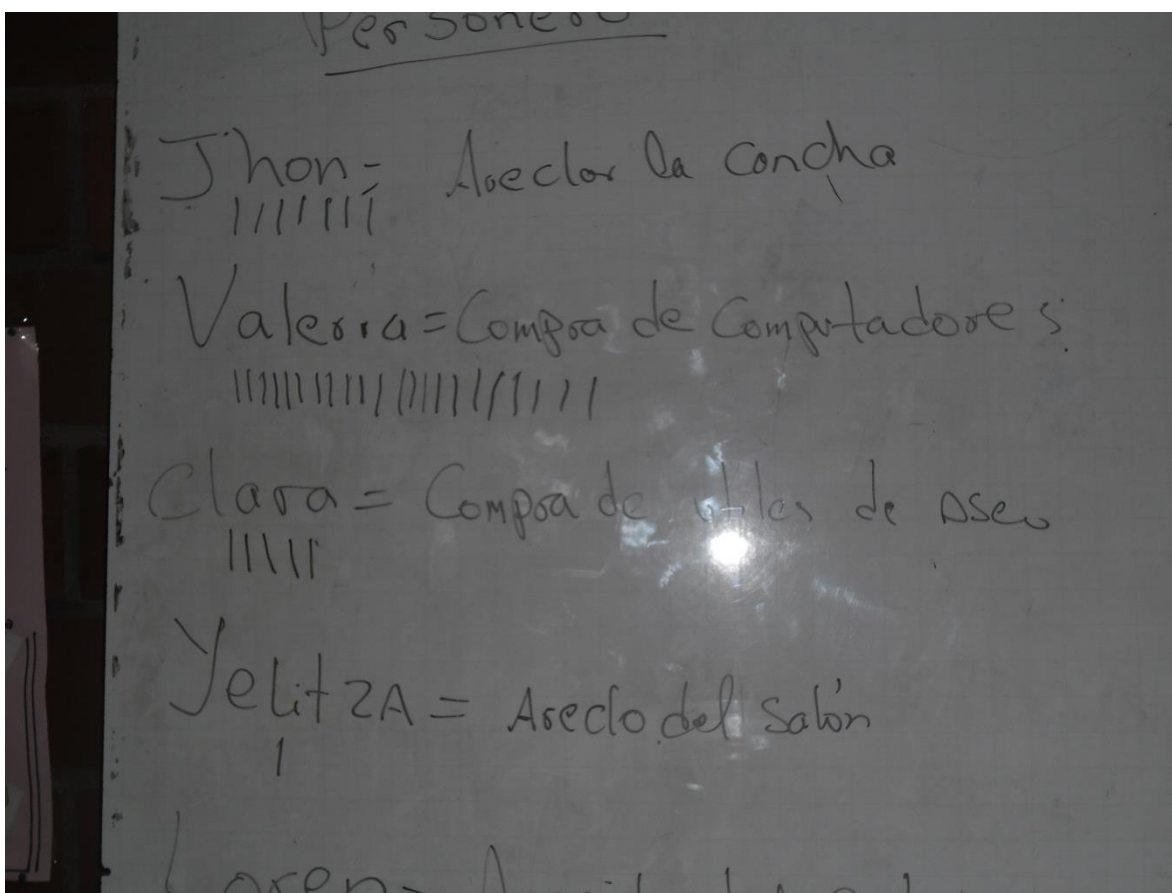


Figura 7. Ejercicio Elección del Personero de la Institución Educativas las Américas, Sede la Dignidad. Buenaventura, Valle.

Este ejercicio duró un poco más de media hora; niños y niñas uno a uno fueron votando por su candidato y propuesta preferida. La indiscutible ganadora fue la niña Valeria con su propuesta Compra de Computadores. El ejercicio fue muy oportuno porque

se recreaba en necesidades que requerían pronta solución, realidades de cómo los candidatitos deben llevar sus esfuerzos a solucionar los problemas de mayor urgencias en sus comunidades.

En el caso de nuestro ejercicio, al interrogarles el por qué habían votado copiosamente por la propuesta de Compra de Computadoras y no por el Arreglo del Salón, propuesta que obtuvo la más baja votación, respondieron que siendo las dos propuestas importantes, lo era más la compra de los computadores por la gran falta que les hacía, ya que teniendo su colegio estos aparatos ellos aprendería mejor y más rápido.

En este ejercicio los estudiantes estuvieron motivados; unos buscando convencer a sus compañeros a que votaran por su propuesta y otros buscando obtener más votos para su candidato y propuesta prefería. Todo se dio dentro de un marco de cordialidad que permitió felicitar y aplaudir a la ganadora.



Figura 8. Niños y niñas aplaudiendo después de la elección del personero.

Para estos niños y niñas los ejercicios democráticos que realizan en sus aulas les va allanando el camino para cuando crecidos se puedan sentir a gusto participando en las contiendas electorales de su país. Y como aquí no hubo compra de votos ni promesas de beca o de láminas para techos por parte de los candidatos, nuestra elección fue de manera limpia, transparente. Esto les permite aprender la importancia de las propuestas con candidatos idóneos.

La cultura política de los estudiantes del Grado Quinto de la Institución Educativa las Américas Sede la Dignidad de Buenaventura se ha visto manifestadas no solo en los ejercicios democráticos que a menudo hacen en sus clases sino, también, en la vida práctica por medio de manifestaciones populares. Ellos han entendido que en una nación democrática las manifestaciones pacíficas son parte que ennoblece la misma democracia. Por ello ya cansados de observar que su colegio se cae a pedazo sin que las autoridades hagan algo para mejorar sus instalaciones, un lunes después de las 08 de la mañana, decidieron poner en práctica lo aprendido en clase, según nos lo cuenta la profesora Clarisa:

“Nuestros estudiantes, al parecer, ya cansados por todas las necesidades de la Institución y con el apoyo de todo el plantel de educadores, decidieron cerrar la vía. Esta vía no es de mucha importancia, pero fue muy significativo ver cómo niños y niñas se unían en una sola voz clamando por el mejoramiento de su colegio. Los transeúntes miraban con asombro y nadie se atrevió a cuestionar la actitud de los estudiantes. Me daba gusto verlos a todos con sus uniformes, diciéndoles a los mayores que no podían pasar por las calles hasta que su alcalde se acercara a ver las condiciones del colegio. El alcalde y su séquito nunca se acercaron, pero se dejó un precedente, y es que estos niños van entendiendo que la participación comunitaria es un medio eficaz de hacerse sentir por parte de la comunidad. Por más de tres horas la calle estuvo cerrada y nuestros estudiante pidiendo se les mejorara su colegio”

(Murillo, C. 2016)

Escuchar este relato de la profesora Clarisa y ahora estar en contacto con esos niños y niñas del Quinto Grado que también fueron protagonistas de esa gesta maravilloso, fue muy alentador y lo fue mucho más escuchar parte de su hazaña de sus propios labios cuando

Valeria se manifestó diciendo: “yo quería hablar con el alcalde y decirle que no tenemos computadores”. Esta niña de tan solo trece añitos estaba llena de emoción, y se notaba el palpitar acelerado de su corazón al decir esas palabras. Sus compañeros la miraban llenos de admiración.

Otro niño tomó la palabra, era Juan, de tez morena. Y luego de mostrar sus blancos dientes esto dijo que escucharon todos sus compañeros y compañeras. “profe cuando yo sea alcalde de Buenaventura voy a mandar a construir muchos colegios, pero que sean muy bonitos”. Esta interpelación fue adornada con muchos aplausos por parte de maestras y estudiantes.



Figura 9. Compartiendo conceptos con a los niños y niñas sobre cultura política, democracia y comportamiento ciudadano.



Figura 10. Maestras de la Institución Educativa Las Américas Sede Dignidad: en el centro, Clarisa; derecha, Nelly Padilla; izquierda, Luz Dalia Payán.

Estos niños ya se sienten una parte importante de su localidad, y lo son en la medida de cómo van entendiendo su rol dentro de la sociedad de los grandes y sabiendo que ellos son los llamados a su reemplazo. Ellos han entendido que serán los llamados a liderar los asuntos políticos del mañana de su localidad y por qué no, de la nación. Hacer entender a niños y niñas que las manifestaciones políticas y el comportamiento ciudadano son temas que todos debemos practicar y que es parte de un ejercicio político que redundará en una democracia robusta, es parte de maestros y padres de familia. Y con mayor grado, la escuela por ser un conector del niño con el Estado.

Desde la perspectiva de estos niños, la política no es sólo para mayores, sino que ellos como niños también deben conocer su funcionamiento que les permita, llegado el momento, ser unos verdaderos protagonistas del acontecer de su nación.



Figura 11. Niña en el salón de clases mostrando un libro novela; Luna Llena en la Arrobleda, de Don Emi.

Dentro de sus manifestaciones culturales y de cómo ellos deben abordar la cultura política está en que como niño también “deberíamos manifestar esas cosas que no nos gustan de nuestra gobernantes” Comenta una estudiante. Esa debería ser la tónica; que ellos puedan manifestar eso que no les gusta, esa es parte importante para una democracia activa, de una democracia que se niegue a morir, de una democracia que le crecen renuevos. Y son los niños y niñas los verdaderos retoños del mañana, que harán de nuestra democracia la más fuerte de América.

Como ellos entienden la democracia hoy es como se manifestará en el mañana pues, que ellos, serán sus protagonistas. Por tanto, lo que hay que hacer es cada día ampliar sus horizontes, cada día permitirles puedan manifestar sin miedo sus ideas dentro del salón y fuera de él. Por ejemplo, que en los hogares tengan la oportunidad de decirles a sus padres lo que piensan, de cómo ven el mundo. Que sus padres les puedan dar también, orientaciones y así vayamos labrando paulatinamente su horizonte político democrático.

Estos niños no pudieron entender cómo ese día que hicieron su manifestación, su alcalde no fue a escuchar sus peticiones. Ellos creen que como niños los mayores deben estar muy atentos a escucharlos. Así como mañana ellos que ahora son niños, estarán atentos a escucharlos cuando estén fuera del acontecer político.

Capítulo 3

Proporcionar herramientas a los Estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa las Américas Sede la Dignidad de Buenaventura que les permita ampliar sus conceptos sobre la importancia de la Educación Política a temprana edad.

La herramienta más valiosa que existe para que los niños y niñas de Quinto Grado de la Institución Educativa las Américas Sede la Dignidad se Buenaventura sientan la importancia de una Educación Política, es que les sea enseñada, y es en este rubro tan importante que se han concentrado sus maestras.

La política viene a ser una ciencia que como otras, deber ser enseñada y puesta en práctica, y el medio para que fluyan las ideas políticas ha de ser a través de una cultura política. Ésta viene a convertirse en el vehículo más importante para adquirir los conceptos fundamentales que permitirá a los jóvenes apropiarse de conceptos prácticos para un mejor ejercicio político.

Es claro que pocos ciudadanos son conscientes de la importancia que representan como personas con capacidad de elegir y ser elegidos. Esto porque no se les ha dado una capacitación necesaria donde ellos adquieran conceptos fundamentales y necesarios para convertirse en ciudadanos con capacidad crítica y con poder de decisión dentro de sus comunidades y de su país. Por ello se hace necesaria la implementación de una Cultura

política dentro de las escuelas públicas y privadas que concientice a niños y niñas, llamados a renovar los mayores, para ser capacitados dentro de esta disciplina.

La escuela es el lugar donde se comienza a dar los primeros pasos en busca de los más grandes ideales, y la política debe ser parte de esos ideales pues, que, ha de acompañar al ser humano por todo el resto de su vida; por tanto, la escuela se ha de convertir en ese gran semillero donde se han de forjar los políticos del futuro; los que llevarán las riendas de su país en busca de mejores senderos. Sendas que deberán estar acompañadas del mensaje de la concordia, del equilibrio social, del abandono de ideas racista; de segregación por género, clase social, posición económica. He aquí la importancia de impartir educación democrática que deben tener las escuelas; pues no hay que olvidar que son ellas el primer contacto con lo público que tienen los niños y niñas. Y desde aquí, cuando ellos y ellas apenas se están integrando a una vida en sociedad, se les debe ir alimentando poco a poco de cómo vivir activamente su vida futura en una sociedad democrática.

La democracia es una edificación de nuestras sociedades; el ser humano no nace perteneciendo a este o a otro partido; es la sociedad que lo forja a través de sus años de vida. Empero, la construcción de esos nuevos seres debe estar encaminada a ser personas de bien, sabedores de su importancia dentro de la sociedad a la que pertenecen, sabedores que tienen un compromiso y responsabilidad con ella y que esto se extiende por todo el resto de sus vidas, y tan pesada carga no se ha de dejar al azar; debe estar acompañada, orientada, dirigida cual si fuera una barca que debe cruzar mares tenebrosos, por expertos timoneles para poderla llevar a puerto seguro. Y qué mejores capitanes para quienes apenas comienzan a integrarse a la sociedad que sus maestros y sus padres. Entonces que sean las escuelas y los hogares donde se comiencen a dar los primeros pasos con los más altos valores democráticos de los políticos del mañana.

Las maestras de Quinto Grado de la Institución Educativa las Américas Sede la Dignidad de Buenaventura no tarde se han apersonado de este tema, se han dado cuenta cuán importante es la primera escolaridad; que es a partir de ella que se ha de plantar las mejores semillas para que crezcan árboles fuertes que puedan dar los más jugosos frutos para alimentar una sociedad anhelante, deseosa de cambios; una sociedad que se niega a seguir siendo víctima pero que tampoco quiere ser victimaria; una sociedad que anhela

efervescientemente tener un futuro lleno de armonía. Y estas maestras conscientes de su importancia, tienen como rezo, según la profesora Nelly Padilla lo siguiente:

Nosotros los educadores a nivel escolar, es de anotar, que nos cabe una gran responsabilidad con la sociedad. Nuestros niños debemos llevarlos no de una manera apresurada sino cual si estuviéramos hilando una tela vieja con hilo fino y nuevo. Sabemos que no debemos sujetar mucho la tela para no causarle fisuras, pues que estaríamos siempre remendando; mas el hilo, por ser nuevo, tiene mucha fortaleza pero no está amoldado. La tela es nuestra sociedad ya construida que debido a los muchos conflictos se puede rasgar cuando es presionada demasiado. Es así como observamos conflictos por doquier, y para que esos hilos nuevos, que son nuestros niños y niñas, se integren a la sociedad política, se les deben ir acomodando a ella. Y es a partir de la escuela donde se da inicio a ese acomodo. Por tanto, debemos los maestros ser sutiles, no presionando demasiado pero tampoco dejarlos sin ese valioso conocimiento. Lo que quiero decir es que debemos hacer con nuestro niños en la búsqueda de una mejor democracia, lo que el granjero con su huerto; todos los días monitorea su crecimiento para ver cómo mejorarlo. De igual modo si lo que deseamos es una democracia fuerte, cada día debemos inculcarles valores democráticos a nuestros niños y niñas.



Figura 12. Profesora Nelly Padilla, maestra de quinto grado de la Sede la Dignidad de la Institución educativa las Américas de Buenaventura en su salón de clases.

La profesora Nelly Padilla deja en claro un tema muy importante que vale la pena darle un poco más de profundidad, son los valores democráticos. Y sobre esto no es desconocido que el niño y la niña llegan a la escuela con mucho saber aprendido en el hogar. Y es que el hogar no se puede hacer a un lado en la educación democrática de los menores. Los padres tienen el deber de hablarles a sus pequeños de cómo es la vida democrática fuera del hogar y también dentro de él. Por ejemplo, hacerles ver que su hermanito que prefiere ayudar a su mamá en los quehaceres de la casa antes que ver el partido de fútbol, no hay nada de malo en ello, y que tampoco debe ser mal visto que su hermanita prefiera los juegos de hombres a los de las mujeres, que esos comportamientos diferentes son normales en los seres humanos y deben por tanto, ser aceptados en una sociedad democrática.

Los padres de familia en sus hogares tienen una enorme responsabilidad con sus hijos en cuanto a evitar la discriminación cualquiera que sea. Y es un tema de educación democrática que los niños y niñas aprendan esto desde sus casas, y que esto sea reforzado en las escuelas. En nuestro caso, los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa las Américas de Buenaventura, tienen sus propias opiniones ya vividas en sus hogares.



Figura 13. Niños y niñas de Quinto Grado de la Institución Educativa las Américas sede la Dignidad escuchan clases.

“A mi papá no le gusta cuando mi hermanito juega con mis muñecas”. Manifiesta una niña. Normalmente en los hogares se hace una selección de los juguetes; las muñecas son para las niñas y para los niños, los carritos o juguetes bélicos, y muchos padres de familia llevan esto a los extremos. Hasta en los colores hay discriminación; para las niñas el rosado; para los niños, el azul. Creemos que estos son tabúes que deberían ser tratados con cuidado. Cuando ya adultos los señores visten camisas rosadas y las señoras visten de azul

y esto no afecta su sexualidad como creen esos padres de familia que seleccionan juguetes y colores para sus hijos. Otro tema aquí importante es que al niño no se le permite lavar los platos, porque eso lo deben hacer las mujeres. Ese niño cuando llegue a la adultez, nunca lavará un plato y seguramente en su hogar tendrá problemas.

Y sobre estos temas, cómo está el colegio trabajando con sus alumnos. De qué manera el colegio acuña argumentos que permitan a sus estudiantes ir adquiriendo un dominio democrático que les permita cuando mayores, ser ciudadanos capaces de aceptar las diferencias? La profesora Payán de este modo ha resumido la parte que toca a ella como educadora.

La escuela debe ser por excelencia, el lugar donde se discute a pequeña escala los temas de la nación; en ella, no podemos olvidar, que el futuro es de estas generaciones, que si ellos son fortalecidos en un ambiente donde prime la igualdad, donde a la niña, al niño se le inculque el diálogo antes que la imposición de conceptos, ellos van comprendiendo que el mundo que los rodea, donde ellos serán pieza clave del mañana, se fortalece con ideas antes que con las armas. Esto que estamos haciendo en este instante es reconfortante para los estudiantes y lo es además, para la cultura política; porque es de este modo como se abren los espacios para el diálogo, que debe ser el punto de partida para una democracia fuerte. No aceptamos la discriminación bajo ninguna circunstancia, y eso enseñamos a nuestros alumnos.

Las profesoras de los dos Quintos de la Institución Educativa las Américas en su sede la Dignidad ubicada en el Barrio del mismo nombre en Buenaventura, tienen claro que para el fortalecimiento de la democracia en nuestro país es necesario empezar desde la escuela; sin embargo, para estas mujeres ya curtidas en su trabajo, la falta de recursos es una limitante en el fortalecimiento de la cultura democrática y en todo el andamiaje educativo. Para ellas también, es de gran importancia que haya maestros dispuestos a educar a sus niños en educación cívica como también en la cultura política temas pilares para lograr una democracia fuerte.



Figura 14. Profesora Luz Dalia Payán hablando sobre cultura política con sus estudiantes.

La educación en cultura política es un bien que redundaría en el fortalecimiento de la democracia y, como tal, se ha de cultivar, se debe enseñar así como se enseñan otras áreas de la cultura; por ejemplo, hablar en público o cómo escribir correctamente. A los niños y niñas además, hay que enseñarles la importancia de ser honrados. En nuestro medio una de las grandes dificultades por la que atraviesa la democracia es la desconfianza del pueblo en sus políticos, por la falta de honradez de éstos. Los jóvenes creen que los políticos son unos ladrones que anhelan cargos públicos para aprovecharse de su posición y darse la gran vida. Y contra estos conceptos, que no dejan de ser ciertos en algunos casos, los profesores deben trabajar en hacerles ver a sus alumnos que no todos los políticos son deshonestos y que ser así es una mala práctica en la política, que lo que se pretende es crear una casta de políticos honrados y que es esa la causa por la que ellos los orientan en esta materia.

Y la profesora Nelly lo tiene muy claro. Para ella:

Nuestro país adolece de políticos honrados, de gobernantes pulcros que sean capaces de manejar los recursos del Estado de manera diáfana, y, cuando la cabeza funciona mal, lo hace todo el cuerpo. Cuando el gobierno se corrompe, que son los que ocupan las capas más elevadas de nuestra sociedad, las de abajo también se corrompen, y ello se ve reflejado en todos los ámbitos. Entonces, una de nuestras tareas es que nuestros niños comprendan que si aquellos están corrompidos, ellos deben tener un comportamiento diferente, y aquí en nuestros salones eso se ve manifestado en el sentido que no se presentan robos entre estudiantes, que si uno deja su maleta en x lugar, ahí permanece con todo lo de adentro. En una ocasión una alumna se llegó hasta mí con un lápiz que se había encontrado cuando barría el salón. Estas pequeñas muestras de honradez son cruciales para ir forjando ciudadanos dignos para la patria.

La profesora Luz Dalia agregó algo más:

En la educación de estos pequeños que ahora corren bajo la lluvia en este colegio escudriñado por la mirada de nuestro mar pacífico, algo más debo añadir con respecto a lo dicho por Nelly y es que aquí en Buenaventura, se puede decir, que todo mundo está corrompido; al parecer no hay en quien confiar; eso es lo que se nota en la primera mirada. Sin embargo, cuando tú lanzas una mirada más profunda notarás que no es así; que hay gente buena incluso en nuestros políticos. Entonces, eso es lo que tenemos que enseñarles a nuestros estudiantes; que no obstante, todo lo malo que se ve, aún queda gente buena, gente que quiere el bien para su país, para su municipio, para su colegio. Y como dice la profesora Nelly nuestro país adolece de gente pulcra, pero las futuras generaciones deben ser diferentes y dependen de la educación que les impartamos en estos momentos. Y eso tiene que ver en varios frentes donde quizá, y por qué no, lo político sea lo más importante por tratarse de un tema crucial para la grandeza de nuestra democracia. Y que ojalá un día podamos tener políticos honrados por doquier.



Figura 15. Patio de la escuela donde juegan los niños después de una fuerte lluvia.

Para los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa las Américas, de Buenaventura la democracia: “Es una forma de gobierno escogida por muchos países del mundo incluyendo Colombia” para algunos, para otros: “es una forma de gobierno creada por los griegos y que ahora han adoptados muchos países como el nuestro”. Son conceptos muy acertados.

Quedaba claro que en la Institución educativa las Américas en su sede la Dignidad en Buenaventura, los estudiantes de Quinto Grado sí reciben educación democrática. Y que sus maestras los estaban preparando para ser buenos ciudadanos. Ciudadanos con capacidad crítica y honrados; cualidades que los colombianos deberíamos portar en lugar visible.



Figura 16. Compartiendo conceptos con los niños y niñas del Quinto grado de la Institución educativa las Américas en su sede la Dignidad.

Pero ¿qué es lo que ha movido a las maestras de Quinto Grado de la Institución Educativa las Américas enseñar Cultura Política y además Comportamiento Ciudadano a unos niños con una edad promedio de 16 años?

La profesora Nelly Padilla tiene la respuesta:

El saber, es un bien inmaterial de la humanidad; lo debemos cultivar por siempre, pero también, ha de ser de buena calidad; como cuando, se construyen buenas

edificaciones utilizando los mejores materiales, algo así parecido debemos hacer con la educación; los buenos materiales son esos conceptos que día a día vamos comunicando a nuestros estudiantes, y no podemos dejar de lado el buen comportamiento junto a una cultura política. Si nosotros los maestros, no educamos a nuestros niños para una cultura democrática, ésta irá perdiendo potencial, su fuerza y esto no es bueno para la sociedad. A los niños y aun los adultos, sino se les inculcan, sino se les está recordando las responsabilidades que tienen para con su localidad, su nación, llegará un momento que no les importe lo que en ellas suceda. Por eso vemos a personas mayores que no les importa acudir a las urnas, y eso me parece triste para la democracia. Entonces mi colega y yo, lo que buscamos es forjar en nuestros niños y niñas conocimientos que nos ayude a tener una mejor democracia en Colombia.

No sólo las maestras ya mencionadas querían hacer de sus alumnos y alumnas jóvenes con conocimiento sobre cultura política y buen comportamiento, la directora de la escuela, que estaba al tanto del trabajo de sus maestras, las apoyaba en su labor porque veía en ello una oportunidad de mejoramiento en el nivel de escolaridad de sus muchachos. Ella nos aportó lo siguiente:

El saber se adquiere de mil maneras: prensa escrita, la televisión, el internet, la escuela y un etcétera. Y de todas estas formas la más valiosa, sin lugar a dudas, es la escuela. Ella es el primer contacto que tienen los niños con el Estado; salen de sus casas, ambiente privado, para luego ser parte de lo público. Es aquí, en lo público, donde se aprende a conocer cómo es su país, su entorno fuera del hogar. Ese primer contacto con lo público que tiene la niña y el niño es muy valioso porque les permite untarse de lo que luego será su diario vivir. El ministerio de educación y todos los entes educativos deberíamos ser más proactivos en cuanto el comportamiento político de nuestros niños; que ellos aprendan de primera mano cómo se deben comportar para ser los mejores ciudadanos democráticos del mañana. Otra cosa; el hogar también, debería ser parte de la formación política del niño. Los padres deben hablar de política, de cómo ha de ser el comportamiento democrático de sus hijos. Entonces, ellos, desde luego, estarían plantando semillas

de auténtica democracia para el futuro y esto es lo que nos permitiría fortalecer nuestra democracia. Es por todo esto que comparto y doy apoyo a las maestras en sus esfuerzos para plantar en nuestros estudiantes algo de comportamiento político y cultura ciudadana.

En la Institución Educativa las Américas Sede la Dignidad de la ciudad de Buenaventura, los estudiantes del grado Quinto vivían un aprendizaje sobre cultura política y comportamiento ciudadano como en muy pocos colegio del país. Aquí había preocupación de parte de educadores y educando por una conciencia democrática. Aquí unos y otros; maestros y estudiantes, se habían dado cuenta que para que exista una democracia fuerte, se hace necesario impartir conocimiento sobre ella, y que a temprana edad es mejor comenzar, que no hay que dejarlo para después, que los inicios tempranos son mejor.

11. Discusión

La educación política es tema fundamental para la democracia, debe ser enseñada y practicada. La escuela se convierte en el semillero donde han de surgir las primeras ideas; por tanto, que al niño se le inculque este conocimiento, es parte fundamental para el fortalecimiento de la democracia de una nación.

A los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa las Américas Sede la Dignidad de Buenaventura, parte de su formación integral tiene que ver con la cultura política y el comportamiento ciudadano; dos pilares de vital importancia en el fortalecimiento de la democracia de una nación y muy particular la nuestra, donde a muchos adultos no les atrae ningún interés las prácticas políticas bien porque creen que en sus vidas no tendrán necesidad de ella o porque simplemente no les interesa o se sienten indignados viendo cómo sus líderes día a día son tildados de corruptos.

Con este trabajo se ha logrado que los niños y niñas de Quinto Grado de la Institución Educativa las Américas en su Sede la Dignidad de Buenaventura se apropien de conceptos que les permita, en el momento de adquirir la ciudadanía, ser conscientes de la importancia que ellos y ellas representarán para su región y su país dentro de las instituciones políticas a las que están llamados a ser partícipes activos.

La política democrática es uno de los vehículos por el cual los seres humanos han dejado volar sus opiniones y conceptos en procura de un mundo mejor. Sin embargo, se ha visto empañada por la corrupción que ha sabido navegar a su lado. En nuestro país la política y sus representantes se han visto salpicados de los más grandes vejámenes que han empañado la buena labor lograda por algunos de sus representantes.

La política viene a ser una ciencia que como otras deber ser enseñada y puesta en práctica. El medio para que fluyan las ideas políticas ha de ser a través de una cultura política. Ésta viene a convertirse en el vehículo más importante para adquirir los conceptos fundamentales que permita a los ciudadanos un ejercicio político dentro de una normatividad, y los niños y niñas de la Institución Educativa las Américas en su Sede la Dignidad de Buenaventura, son más conscientes de la importancia que cuando crecidos e incorporados a la contienda política de su país o localidad deben desempeñar.

Es claro que pocos ciudadanos son conscientes de la importancia que representan como personas con capacidad de elegir y ser elegidos. Esto porque no se les ha dado una capacitación necesaria donde ellos adquieran conceptos fundamentales y necesarios para convertirse en ciudadanos con capacidad crítica y con poder de decisión dentro de sus comunidades y de su país. Por ello se hace necesaria la implementación de una Cultura política dentro de las escuelas públicas y privadas que concientice a niños y niñas, llamados a renovar los mayores, para ser capacitados dentro de esta disciplina. Los estudiantes del Quinto grado de la Sede la Dignidad de la Institución Educativa las Américas, se han adueñado de conceptos que les permita una mejor integración dentro del partido a que se afilien cuando le llegue el momento oportuno.

Las maestras de la Institución que nos referimos, son conscientes que hay que educar al niño dentro del conocimiento democrático, para que el adulto sienta la necesidad y la responsabilidad que tiene con su nación de ser partícipe del amanecer y atardecer político de su país. Ellas acompañan este conocimiento con la parte ética y moral pues, que, son virtudes que hay que practicar en todas las disciplinas de la vida y donde más se requiere, al menos aquí en nuestro país, es en la política; parece que nuestros políticos se han olvidado de estas buenas prácticas, por ello nuestras maestras ven la necesidad de enseñarla sus estudiantes esperando con ello contrarrestar las acciones inapropiadas o corruptas de los políticos actuales.

Son llamativos los esfuerzos realizados por las maestras dentro del marco del buen comportamiento ciudadano y de la cultura política, que les permita a sus estudiantes ser conscientes de la importancia y rol que ellos como los nuevos ciudadanos, llamados a liderar el ambiente político de su región, de la nación, deben desempeñar. Para ello estas tenaces educadoras no ahorran esfuerzo y día a día incorporan en el pensum nuevos conocimientos que tiene que ver con el origen de los partidos en Colombia, la importancia de ellos, la importancia que tiene el voto, y de cómo deben ser rechazadas la prácticas de compra de votos. Con estos conceptos y otros buscan plantar en los niños y niñas las prácticas sanas en el ejercicio de la política.

Los estudiantes de Quinto Grado de la Sede la Dignidad de la Institución Educativa las Américas día a día van adquiriendo conciencia que la política es un bien inmaterial que

de cualquier manera marcará sus vidas futuras. Conjuntamente con sus maestras se esfuerzan por adquirir conceptos acordes con las buenas prácticas políticas y el buen comportamiento ciudadano teniendo como norte forjar ciudadanos líderes.

La escuela, que tiene que ver con forjar ciudadanos líderes y libres con capacidad crítica, que se sientan comprometidos con su nación, es la llamada por excelencia a fortalecer el espíritu político y de buen comportamiento en sus estudiantes, y esto ha sido muy bien interpretado por nuestras maestras de la Institución Educativa las Américas Sede la Dignidad, que en todo instante plantan en sus estudiantes semillas de contenido democrático, para el fortalecimiento de las capacidades intelectuales democráticas de sus estudiantes, por lo que los niños y niñas de esta institución han salido fortalecidos con conceptos de cultura política, que los llevará por un mejor camino en la política de su región o país.

12. Conclusiones y Recomendaciones

12.1 Conclusiones

La vida de los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa las Américas en su Sede la Dignidad de Buenaventura no es la mejor en cuanto el conflicto de inseguridad que vive la ciudad y que no deja de afectar a los niños y niñas. No obstante, estos niños presentan un buen comportamiento dentro y fuera de su establecimiento.

Buenaventura, siendo la ciudad más importante del litoral pacífico de nuestro país, ha estado marcado por la poca inversión del gobierno central y carcomido por la corrupción de los mandatarios locales. La poca inversión en lo público se ve reflejada en muchos aspectos y uno de ellos tiene que ver que no obstante, la ciudad estar rodeada por poderosos ríos, no tiene agua potable las 24 horas en la mayoría de sus barrios; consecuencia de ello algunos colegios como la Institución Educativa las Américas en su Sede la Dignidad, deben procurarse tangues de abastecimiento para poder tener el preciado líquido permanentemente.

Otro aspecto muy importante, y donde más se ve reflejada la falta de inversión en la ciudad, tiene que ver con el deterior de los planteles educativos del Estado, y la Sede la Dignidad no está exenta; la institución se cae, y lentamente no haya presupuesto para mejorar su aspecto descuidado.

La institución no cuenta con biblioteca, salón de computadores. Los pupitres, más del 50 por ciento están en mal estado. Las maestras utilizan los pasillos, donde los niños debían de desplazarse, como salón de clase. A falta de carteleras, las paredes de los salones son utilizadas para tal fin.

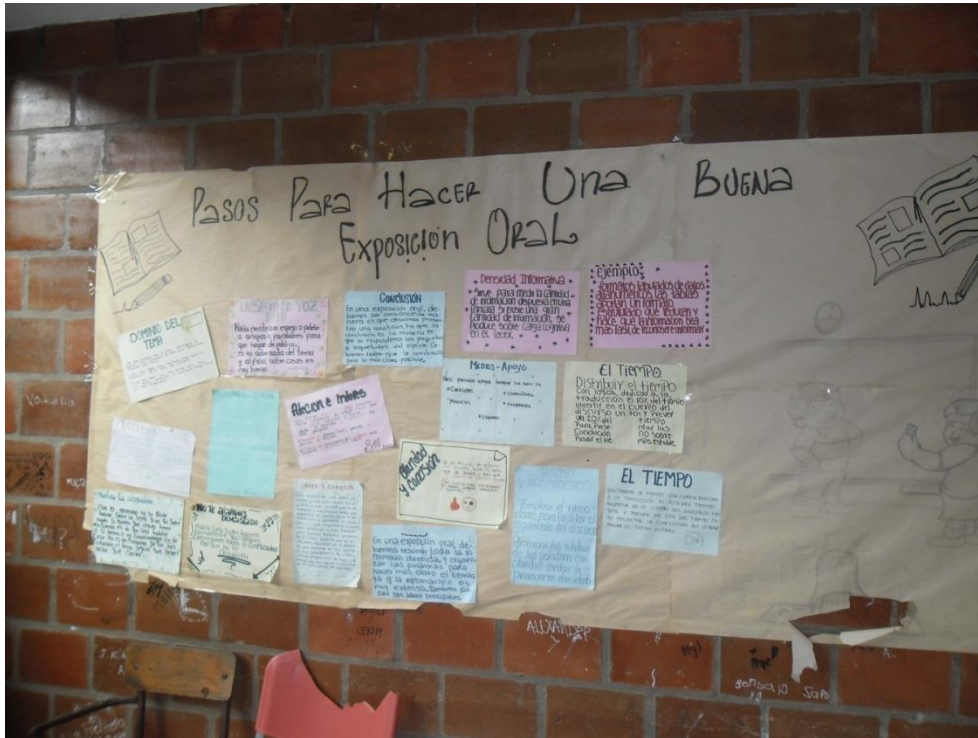


Figura 17. Cartelera en la pared del salón de clases.

Pese a todas las dificultades que a diario viven niños y niñas del Quinto Grado de la Institución Educativa las Américas en su sede la Dignidad, es de resaltar la armonía que a diario muestran dentro y fuera de su plantel educativo. El buen comportamiento de estos niños les enseña a los grandes que no obstante las dificultades económicas, de seguridad y tantas otras, se ha de hacer un esfuerzo en la búsqueda permanente de una convivencia pacífica, en armonía con sus semejantes y su entorno como lo han logrado los niños y niñas de nuestra institución, y todo esto no se puede negar, es gracias a la labor anegada de sus maestras, de las que debía sentir orgullosa todo el pueblo colombiano.

En cuanto a la participación democrática tema que no debemos hacer para un lado dada la importancia que en lo político de él se desprende, y que debe ser cultivado desde la escolaridad, es de anotar que los niños y niñas de Quinto Grado de la Institución Educativa las Américas en su Sede la Dignidad, ya dan muestras que estos temas también son de su incumbencia dado que así se lo han hecho saber sus maestras. Y es de destacar su demostración en la materia cuando viendo la situación lamentable de su colegio, decidieron llamar la atención de transeúntes y padres de familia, cerrando la vía de penetración a su

colegio con el ánimo que su alcalde fuera a visitarlos y se enterada por sí mismo la pésima situación del establecimiento. Fue un bonito momento, no obstante el alcalde no hacerse presente.

Estas manifestaciones a temprana edad, que aunque estuvieron apoyadas por sus maestras, no dejan de ser un bonito comienzo para unos niños y niñas que han de tomar, un día, las riendas del manejo político de sus regiones.

Todo lo anterior ha sido posible gracias a que sus maestras han utilizado las herramientas más eficaces en esta materia como lo es la Cultura Política; método con el que se debería educar a todos nuestros niños y niñas con el ánimo de tener una democracia robusta, capaz de hacerle frente a la corrupción porque está cobijada con las sábanas de la honradez, del deseo de servir a los más necesitados, la misma que arroba a los políticos honestos que tanta escaso son en nuestra nación.

Y el mayor foco de este trabajo ha sido sembrar en estos niños y niñas la semilla de una Cultura Política que de seguirse abonando, como seguramente ha de suceder gracias a esas decididas maestras que los están preparando día a día con devoción, con vocación de verdaderos maestros, se pueda dejar un legado que se refleje cuando ellos y ellas lleguen a la adultez.

12.2 Recomendaciones.

Las profesoras de Quinto Grado de la Institución Educativa las Américas Sede la Dignidad de Buenaventura deben realizar más ejercicios prácticos con sus estudiantes; esto puede ser trasladarlos en una de sus clases al mismo recinto donde los políticos locales debaten, ello puede ser el concejo municipal y porque no el mismo despacho del alcalde; Esto le permitirá a niños y niñas acercarse más a sus mandatarios y conocer sus actuaciones en torno a los temas de su interés

Es imperativo que haya una buena biblioteca dotada de textos sobre cultura política y de educación ciudadana que les permita a las niñas y niños hacer mejores consultas.

Es muy necesaria una sala de sistemas con internet. Esto ayudaría mucho a los niños en sus consultas.

Que los niños y niñas tengan durante el periodo escolar, una sección con las autoridades policivas, que éstas les hagan recomendaciones sobre el buen comportamiento en las calles o vías públicas.

Proveer a los estudiantes de mejores salones para recibir sus clases, reemplazar los pupitres actuales; casi todos están en mal estado.

Es necesario tener un sistema de segregación de las basuras; que todas no tenga que ir a una misma y única caneca.

Aquí vale también recalcar que, dado la necesidad que se requiere del cuidado del plante, es de gran importancia que la institución tenga un mejor servicio de recolección de basuras; pues que, apenas cuenta con una caneca y sin ningún método de selección, y todas las basuras sin importan su naturaleza, van a un mismo lugar

13. Referencias

A. Jesús Aguiló Bonet. (2009). La ciudadanía como Proceso de emancipación, Astrolabio. Revista internacional de filosofía Núm. 9.

A. Santisteban Fernández. (2012). Formación de la Ciudadanía y Educación Política. Universidad Rovira i Virgili. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Ctra. de Valls s/n. 43007 Tarragona, 977-558164, asf@fll.urv.es

Institución Educativa las Américas. (2012). sedes Carlos Holmes Trujillo y la Dignidad, Manual de Convivencia, Secretaría de Educación de Buenaventura

Institución Educativa las Américas. (2012) sedes Carlos Holmes Trujillo y la Dignidad, Proyecto Educativo Institucional (PEI), Secretaría de Educación Distrital de Buenaventura.

Manual de Acceso a la Cooperación Internacional APC-Colombia. Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia, APC-Colombia. S.F.Decreto 2333 de 19 de noviembre 2014.

MEMORIA TALLER NACIONAL PLANES INTEGRALES DE VIDA 8 y 9 de mayo de 2013 /Hotel Dann Colonial. Presidencia de la República y Programa Presidencial Indígena

R. Ludy Arias Campos. (2006). Módulo de Formación Ciudadana y Democrática, Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación, Departamento de Postgrado, Bogotá

Cibergráfica

Arias J. (2014)¿Por qué la política está perdiendo a los jóvenes ... Recuperado de http://internacional.elpais.com/internacional.elpais.com/internacional/2014/02/25/actualidad/1393358639_000137.html Aún nadie ha hecho un sondeo para saber lo que los jóvenes piensan de la política. Podría haber sorpresas porque en una gran mayoría, son apolíticos ya que no ...

Arizpe,L y Alonso, G. (2005). En Libro: Cultura, política y sociedad. Perspectivas latinoamericanas. Daniel Mato. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. pp. 107-126. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/mato/Arizpe-Alonso.rtf> Breve historia de la Democracia. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=n9n9oEKimYE>

Aspectos de la **cultura política colombiana**, basados en las percepciones de los ciudadanos sobre su entorno político, como insumo para diseñar políticas Recuperado de [\[PDF\]encuesta de cultura política - Dane](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/ecpolitica/Presen_ECP_08.pdf)www.dane.gov.co/files/investigaciones/ecpolitica/Presen_ECP_08.pdf

Arias, Rosa (200). Formación ciudadana y democrática - Colombia Aprende Uno de los actos vinculados a la dimensión social, **cultural** y **política** de la educación,... Habilidades, la**forma como** se expresa << el saber hacer ciudadano-.... **Fortalecimiento** de una **cultura** de lo público, asumida esta **como** la expresión de...Recuperado de www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-168288_archivo.doc

Brunner, Marcel H. (2014) La Democracia se enseña y se aprende maestrasjardineraspronafcap.blogspot.com/.../construyendo-democracia-desde-la.html 1 ago. 2008 - viernes, 1 de agosto de 2008. **CONSTRUYENDO DEMOCRACIA DESDE LA ESCUELA**. Enviado Por Carmen Verona. Publicado por Pilar en ... Recuperado de La Democracia se enseña y se aprende « El Arte de educArte

Bustamante Peña G. (2011). *¿Qué pasó con la democracia participativa en Colombia?* Revista Semana. Recuperado el 23 de mayo de 2016, Recuperado de <http://www.semana.com/nacion/articulo/que-paso-democracia-participativa-colombia/238906-3>

J. Miguel Cruz (2000) Violencia Democracia y Cultura Política y participación ciudadana. Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=P7wlfVq7OJc> Cruz, J. (2000). Violencia, Democracia y Cultura Política. Revista Nueva Sociedad. Disponible en: Recuperado de www.nuso.org/upload/articulos/2856_1.pdf

Gonzales, Arango, Arce, de Belaunde, Román, Cruz. (2016) Democracia-se-ensena-y-se- pren...<https://elartededucarte.wordpress.com/2014/06/.../la7> jun. 2014 - ¿están nuestros hijos realmente preparados para seguir **construyendo** y perpetuando la sociedad **democrática?** **democracia y escuela.** Recuperado de [Proyecto Democracia. Construyendo ciudadanía desde la escuela ...](#)

Despotismo ilustrado versus Democracia participativa. Disponible en: <http://constituyentes.org/despotismo-ilustrado-versus-democracia-participativa/>

Uribe, D.1/6 Historia de la Democracia. Inicios de la Democracia. Recuperado de : https://www.youtube.com/watch?v=wJAZjN_eTso

En una **escuela democrática** la pregunta central debe ser: ¿Cómo hay que ... circunstancias de la vida y **construir** un orden para vivirlas, las normas dejan de ...Recuperado de [Educación para la Democracia y Diálogo de Saberes. - Escuelas de ...](#)

Empoderamiento de la Juventud. (2014). Recuperado de <http://www.undp.org/content/undp/es/home/ourwork/democratic-governance-and-peacebuilding/youth-empowerment.html>

Escobar Hernández, Jorge E., [La participación juvenil y la Constitución - Semana.com.](#) Recuperado de www.semana.com/nacion/articulo/la-participacion-juvenil-constitucion/238898-3 ...

Estudios. Filosofía-historia-letras (1.984) Recuperado de [http://biblioteca.itam.mx/estudio/Educación para la democracia - ITAM | Biblioteca](http://biblioteca.itam.mx/estudio/Educación%20para%20la%20democracia%20-%20ITAM%20|%20Biblioteca) [iblioteca.itam.mx/estudios/estudio/estudio01/sec_31.html](http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/estudio01/sec_31.html) Tales son las características de una educación para la democracia. Y con ellas las reglas técnicas para obtener los mejores hombres en el gobierno

García Canclini, N. (2000). Políticas Culturales: de las Identidades Nacionales al Espacio Latinoamericano. Tomado de: Las Industrias Culturales en la Integración Latinoamericana. Mejico. Grijalbo. Disponible en: Recuperado de <http://envia.xoc.uam.mx/tid/lecturas/Unidad%20II/Canclini.pdf>

García Canclini. (s.f.) Definiciones de transición. En libro: Cultura, política y sociedad. Perspectivas latinoamericanas. Daniel Mato. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. 2005. pp. 69-81. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/mato/GarciaCanclini.rtf>
García, R. (s.f.) Crítica a la teoría de la cultura política. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n26/n26a7.pdf>

Heras, L. (2002). Cultura Política: el estado del arte contemporáneo. Reflexión Política, vol. 4, núm. 8, diciembre, 2002. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/110/11000812.pdf>
Herrera, M. (s.f.). Esbozos históricos sobre cultura política y formación ciudadana en Colombia: actores, sujetos y escenarios. Fundación Presencia. Recuperado de: http://www.fundacionpresencia.com.co/media/ponencia_%20Martha.pdf

Hoetmer, R. (2008). Democracia y Movimientos Sociales en un Mundo de Globalizaciones: Hacia concepciones contra-hegemónicas En: Movimientos sociales y Democracia en el Perú de hoy. Reflexiones a propósito de la gesta de Arequipa. Erick Tejada Sánchez, Editor. CES, Universidad de San Agustín Arequipa. Programa de Democracia y transformación social. Disponible Recuperado de en:http://www.encuentroredtoschiapas.jkopkutik.org/BIBLIOGRAFIA/MOVIMIENTOS_POLITICA_CULTURA_Y_PODER/Movimientos_y_democracia_Peru.pdf.

Hopenhayn, Martin. (2005) ¿Integrarse o subordinarse? Nuevos cruces entre política y cultura. En libro: Cultura, política y sociedad Perspectivas latinoamericanas. Daniel Mato. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. 2005. pp. 17-40. Disponible en Internet: Acceso al texto completo: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/mato/Hopenhayn.rtf> Pizocaró, E.

Instituto de Estudios peruano (IEP) (2015) y la Fundación Gustavo Mohme (FM) Resumen Proyecto Democracia: Construyendo Ciudadanía desde la Escuela. Democracia-construyendo-ciudadania-desde-la-escuela...El proyecto responde a la necesidad de reformular la percepción y el ejercicio de la ciudadanía y la **democracia** en el Perú actual. Para la mayoría de los ...Recupera de [PDF] **Recuperado de [http://www.fhinktankinitiative.org/sites/ Proyecto Democracia: Construyendo ciudadanía desde la escuela](http://www.fhinktankinitiative.org/sites/Proyecto_Democracia_Construyendo_ciudadania_desde_la_escuela)**

La Nación (2008) **Los jóvenes y la política - 12.03.2008 - LA NACION.** Recuperado de www.lanacion.com.ar/994812-los-jovenes-y-la-politica ... el 74 por ciento de los jóvenes que tienen entre 19 y 28 años manifiesta estar "poco" o "nada" interesado en la ... en menor grado, en los que plantean la ...

Jesús Sanz Moral (2013) / [Los jóvenes en la política y la política en los jóvenes - activate.ec](#) Investigador social y consultor en **políticas** ... Aún la **política** no está del todo interiorizada en los y las **jóvenes**. Recuperado de www.activate.ec/sites/default/files/agora_politica_7_1.pdf

López Zamarripa N. (2005). Educación política, ciudadanía y democracia. Sistema de Universidad Abierta. Facultad de Derecho UNAM. Recuperado de www.derecho.duad.unam.mx/amicus-curiae/descargas/25_nov/EDUCACION.pdf

López Zamarripa N. (2005). Educación política, ciudadanía y democracia. Sistema de Universidad Abierta. Facultad de Derecho UNAM. Recuperado de www.derecho.duad.unam.mx/amicus-curiae/descargas/25_nov/EDUCACION.pdf

Lucas, Soe (2014) San Cipriano entre los ríos más puros del mundo Recuperado de www.las2orillas.co/san-cipriano-entre-los-rios-mas-puros-del-mundo/ 18 jul. 2014 -

Ovelar N. (2005). *Educación, política y ciudadanía democrática*. Redalyc. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=65913205002

Peralta Duque B. (2009). La formación ciudadana en el sistema educativo de Colombia: ¿Una mirada reactiva o transformadora?. Eleuthera. Recuperado de https://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera3_6.pdf

Situado en la vía Cali **Buenaventura**, esta fuente hídrica respira pureza. ... con una motocicleta adaptada para **surcar** la vía del ferrocarril. Recuperado de http://www.las2orillas.co/San_Cipriano,_entre_los_rios_mas_puros_del_mundo_-_Las2orillas

RESUMEN. Proyecto **Democracia: Construyendo** ciudadanía desde la **escuela**. Proyecto propuesto por el Instituto de Estudios Peruanos (IEP)... Recuperado http://funredes.org/funredes/html/castellano/publicaciones/educdemo.html/www.thinktankinitiative.org/sites/default/files/Opp_Fund_IEP_April_2015_SP.pdf [EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA - Funredes](#)

REVISTA ANTHROPOS 238 **CONSTRUYENDO DEMOCRACIA DESDE LA ESCUELA**. ORGANIZACION Y GESTION DEL CAMBIO, VALLE ARIAS; BELDA, 18... Recuperado de <http://maestrasjardineraspronafcap.blogspot.com/2008/CONSTRUYENDO DEMOCRACIA DESDE LA ESCUELA - Maestras ...>

Ríos y Scharnagl (2015) [¿Qué pasa con los jóvenes y la política en nuestro país](http://ollinac.org/que-pasa-con-los-jovenes-y-la-politica-en-nuestro-pais) ..ollinac.org/que-pasa-con-los-jovenes-y-la-politica-en-nuestro-pais En los partidos tradicionales, la existencia de estructuras ... Disponible en Recuperado de <http://m.aristeginoticias.com/2607/mexico/jovenes-del-pais-podran-elegir-solos>

Toro, José Bernardo, Educación Para la Democracia Escuela democrática la pregunta central debe ser: ¿Cómo hay que ... circunstancias de la vida y construir un orden para vivirlas, las normas dejan Recuperado de <http://funredes.orgfunredes/htm/de funredes.org/funredes/html/castellano/publicaciones/educ demo.html> EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA - Funredes

Toro, José Bernardo (2014) Recuperado de <http://www.funredes.org/funredes/html/castellano/EDUCACIONPARA LA EMOCRACIAfunredes.orgwww.funredes.org/funredes/html/castellano/publicaciones/educ demo.html> EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA JOSÉ BERNARDO TORO Vicepresidente de Relaciones Externas Fundación Social - Colombia.

Valle, Aparicio y Belda Ibañez José, Francisco (2014) Construyendo la democracia desde la escuela. Organización y gestión del cambio. Revista Anthropos 238. José Eliseo Valle Aparicio y José Fco. Belda Ibañez ... Recuperado de [Construyendo la democracia desde la escuela. Organización y ...](#)

Villegas Lomelí, E lisa Guadalupe Recuperado de [Los jóvenes y su participación política el papel delos...](#)
www.filos.unam.mx/CNEPJ/categoriaA/Los_jovenes_y_su_participacion_politica.pdf
menores y adolescentes, ... caso de las mujeres tener que cuidar a la familia y en los hombres por que sus papas no quisieron. 6 ” .. política ...

Wikilibros. (2014). *Educación democracia/Educación política*. Wikimedia Argentina. Recuperado de https://es.wikibooks.org/wiki/Educación_democrática/EDUCACIÓN_POLÍTICA

14. Anexos

Carta constancia sobre investigación y participación en actividades en la Institución Educativa las Américas Sede la Dignidad de Buenaventura



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS AMERICAS

SEDES: CARLOS HOLMES TRUJILLO Y LA DIGNIDAD SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL DE BUENAVENTURA NIT. 835.001.703-3 Registro Dane N° 176109000311

Reconocimientos oficiales: Resolución Jornada Diurna N° 0407 de Octubre 06/2008 Resolución Jornada, Nocturna 0591 de Junio 21/2006

A P E T I C I Ó N D E L I N T E R E S A D O

C E R T I F I C O Q U E:

El señor EMIRO LOANGO MONTAÑO, identificado con la cedula de ciudadanía número 10.385.375 expedida en Guapi (Cauca). Dirigió una actividad con los estudiantes de los grados Quintos de la sede Dignidad; la cual consistió en orientar a los mismos Sobre el “Mejoramiento De la Cultura Política”; y a su vez, se le permitió realizar investigación, sobre las actividades Política y culturales de la institución.

Para constancia se firma en Buenaventura a los veintiséis (26) días del mes de agosto de dos mil dieciséis (2016).

Atentamente,

Delfina Lara

Coordinadora sede Dignidad