

MIRADAS COLECTIVAS

Diplomado Desarrollo Humano y Familia
Etapa 4_Miradas Colectivas

MIRADAS COLECTIVAS DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA_ DISTRITO CAPITAL BOGOTÁ

Grupo: 442001_20

Integrantes: Adriana María Torres – Código 52741345

Jazmín Andrea García – Código 52806520

Johanan David Arboleda - Código 79.649.869

María Eugenia Castillo Beltrán - Código 20795635

Mary Francly Preciado – Código 52063809

Tutor

Edwin Hernando Macías

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa de Psicología

Abril de 2017

MIRADAS COLECTIVAS

Resumen

Bogotá es una ciudad que presenta incontables y multitudinarias miradas, sus características sociodemográficas encierran problemáticas sociales de todas las índoles, que requieren ser atendidas, con el fin de cambiar o transformar dicha realidad, que afecta el bienestar y calidad de vida de las familias. Con la participación de todos los actores y con una actitud proactiva, se busca promocionar una buena convivencia, realizar inicialmente una descripción a las problemáticas más visibles, que determinan el grado de inconformidad, desconcierto y preocupación de la población, porque se ven vulnerados sus derechos ante la problemática que les afecta. A través del apoyo y búsqueda de estrategias, se pretende transformar la realidad social y mejorar la calidad de vida de las personas para que las comunidades sean generadoras de su propio cambio.

Como en todo cambio social se necesita de un apoyo profesional que coadyuve a la renovación en la población que se interviene. En la dinámica podemos identificar fortalezas de los miembros en su entorno para lograr un dialogo, el cual se puede manifestar de manera verbal y no verbal, al que le podemos dar un significado como elemento en sus comunicación familiar, social y personal. Igualmente se puede resaltar aspectos negativos y que nosotros como profesionales en formación debemos saber manejar, la poca participación, la no asistencia de las reuniones, apatía

MIRADAS COLECTIVAS

en los encuentros, pero como producto de intervención, se logra llevar un trabajo de éxito, formativo y de una experiencia grandiosa para nuestra labor como futuros profesionales de la salud mental.

Palabras Clave: Comunidad, Cambio social, problemática, transformación, familia, política pública, diagnostico, formulación, mirada.

ABSTRAC

Bogota is a city that presents countless and multitudinous looks, its characteristics sociodemográficas shut up problematic social of all the natures, which need to be attended, in order to change or to transform the above mentioned reality, which affects the well-being and quality of life of the families. With the participation of all the actors and with a proactive attitude, one thinks about how to promote a good coexistence, realize initially a description to the problematic most visible, which determine the grade of dissent, uncertainty and worry of the population, because its rights turn out to be damaged before the problems that affects them.

Across the support and search of strategies, one tries to transform the social reality and improve the quality of life of the persons so that the communities are generating of their own change.

Since in any social change it is needed from a professional support that coadyuve to the renewal in the population who is taken control. In the dynamics we can identify fortitude of the members

MIRADAS COLECTIVAS

in its environment to achieve a dialogue, which can be evident in a verbal and not verbal way, which we can give a meaning as element in its familiar, social and personal communication. The same way it is possible to highlight negative aspects and that we like professionals in formation must be able to handle, few participation, not assistance of the meetings, apathy in the meetings, but like intervention product, one manages to take a work of success, formative and of a grand experience for our work like future professionals of the mental health.

Key Words: Community, Social change, problems, transformation, family, public politics, I diagnose, formulation, look

MIRADAS COLECTIVAS

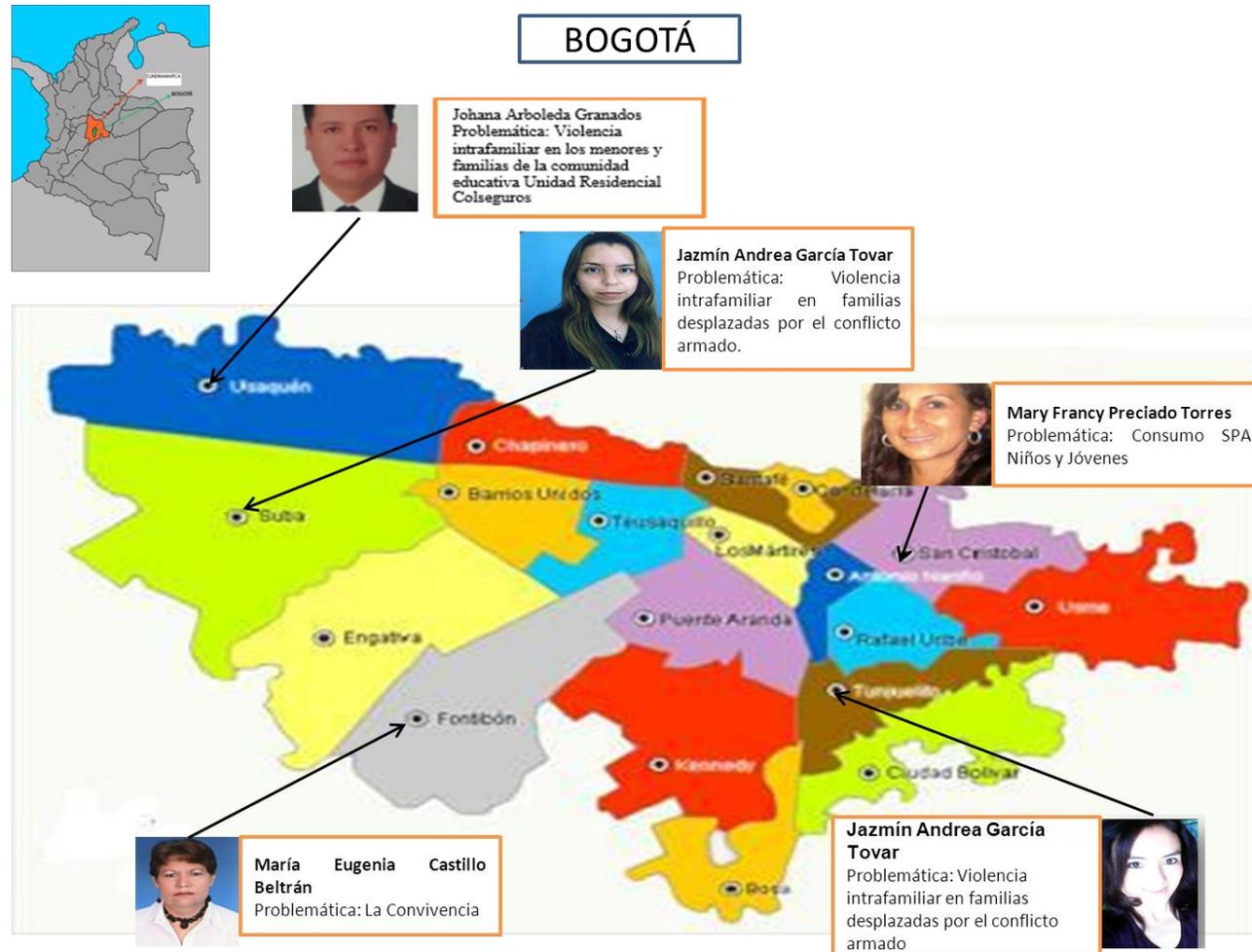
INTRODUCCIÓN

El propósito de esta cuarta etapa correspondiente a las Miradas Colectivas, busca que el equipo de trabajo tenga conocimiento de cada una de las actividades adelantadas por los estudiantes en forma individual en las etapas anteriores y a partir de las mismas se integre de manera coherente las problemáticas encontradas en cada una de las comunidades, con el objeto de fortalecer las competencias en relación a la formulación de proyectos relacionados con el Desarrollo Humano y la Familia, y se tenga una visión más clara sobre la búsqueda de acciones y soluciones integrales, que generen un cambio a la estructura de un sistema social.

MIRADAS COLECTIVAS

1. Identificación y ubicación de los estudiantes del grupo de trabajo colaborativo (Mapa Situacional)

La ubicación de los integrantes del Grupo_442001_20, esta en Colombia, Departamento de Cundinamarca, Distrito Capital Bogotá.



2. Análisis descriptivo de la problemática encontrada por los estudiantes en las comunidades

La convivencia:

El convivir y aprender a interactuar son la base de los modelos de relación social, escuchar y ser escuchado son elementos primordiales de la comunicación asertiva, estos temas son las leyes básicas de la interacción entre personas, por tal motivo hay que mantener una mente abierta y ser conscientes de que no todo el mundo tiene el mismo pensamiento y tiene la razón absoluta. Teniendo en cuenta estos aspectos, la mejor forma de tomar decisiones ya sea a corto, mediano o largo plazo y para que resulten efectivas y satisfactorias para todas las partes implicadas, es necesario tener la capacidad para concertar y concretar, ya que a través de éstas práctica es posible unir intereses en desacuerdo

Igualmente tenemos que si aprendemos a cuidar el entorno esto nos retribuirá en la supervivencia, teniendo en cuenta que el ser humano es un eslabón más de la naturaleza, por eso es necesario respetarla y convivir con ella, ésta es una obligación de cualquier ciudadano; desde casa cada uno puede contribuir con acciones en pro de la sana convivencia.

Al referenciar el tema de convivencia nos vamos a su significado, el cual nos lleva a vivir en compañía de otro u otros, término que está ligado a la coexistencia pacífica y armónica de grupos de personas en un mismo entorno. Es por ello que en el medio social donde nos desarrollamos, cada individuo forma parte de agrupaciones sociales, iniciando por la primera que reconoce el individuo desde su nacimiento y es la familia, y dependiendo del interés que le genere o motive, va interrelacionándose con otros, de allí que en su desarrollo le sigue la escuela, la comunidad, el trabajo, la comunidad religiosa, los partido político, entre otros.

Consumo de SPA en niños, niñas y jóvenes:

En Colombia existe gran preocupación social por el alto consumo de sustancias psicoactivas, y esta inquietud existe en todas las ciudades y en todos los estratos sociales; sobre todo por el alto consumo en niños, niñas y adolescentes, esta problemática tiene a los organismos e instituciones, en coordinaciones interinstitucionales nacionales e internacionales para luchar por este flagelo, a nivel mundial, departamental y local. Se centra este problema a luchar por los niños ya que cada vez se evidencia el consumo a muy temprana edad.

El consumo de dichas sustancias se ha reconocido como uno de los principales problemas con los que se enfrenta la sociedad actual. Muchos padres y madres de familia, educadores, políticos y sociedad en general, ubican esta problemática como la principal para resolver.

El uso y el abuso de las drogas, representa un problema grave, capaz de producir grandes alteraciones en la salud y problemas sociales. El fenómeno del consumo se presenta con unas características que lo hacen más preocupante como el tipo de sustancia ya que existe demasiado tipos de droga como drogas sintéticas, éxtasis, cocaína, bazuco, marihuana, Popper, pegante, Dick, etc y cada vez aumenta el número de consumidores y la frecuencia con que lo realizan.

Las causas que conllevan a consumir las drogas son muchas y todas las personas de la comunidad se ven afectadas e intervienen porque son significativos los factores

MIRADAS COLECTIVAS

socioculturales, familiares, psicológicos, sobre todo la influencia social que se presenta en los jóvenes, que muchas veces, por ser aceptados por sus amigos en un grupo, aceptan consumir o por curiosidad. Y este es el primer paso para caer en la delincuencia, deserción escolar, violencia y pandillas.

Se pretende realizar una intervención a la comunidad, con el fin apoyar a las familias como primer factor de riesgo en el problema de consumo de sustancias psicoactivas, debido a violencia intrafamiliar y descomposición familiar, maltrato infantil, violencia contra la mujer, desanimo, frustración, falta de dialogo, y hogares donde falta la presencia de uno de los padres. Mediante la realización de estrategias se pretende apoyar a las familias para establecer comunicación asertivas padre e hijos, hallar formas para que los jóvenes este ocupados en medio de actividades deportivas y recibir apoyo de la comunidad, solidaridad y entre todos trabajar para mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes.

Violencia intrafamiliar en familias desplazadas por el conflicto armado

De las diferentes regiones del país han surgido poblaciones que sufren el flagelo del desplazamiento, por tal razón en la comunidad intervenida del barrio la cañiza, se encuentran familias víctimas de esta situación que viven desde su entorno la violencia, porque hay en su ambiente una comunicación problemática y violenta que existe en su núcleo familiar, llevando, por consiguiente, una actitud negativa, sobre todo en los niños y adolescentes reflejando este comportamiento ante la sociedad La falta de apropiación resultante de este fenómeno por parte de la comunidad conlleva a que los menores de edad no encuentren alternativas para ocupar su tiempo libre, ni escenarios de integración y participación, formando parte de las situaciones conflictivas para ejercer el poder como

MIRADAS COLECTIVAS

única salida y opción de vida. La propuesta busca organizar estrategias que disminuyan la problemática familiar sindicadas al conflicto armado, desencadenada por la violencia intrafamiliar que desarrollan escenarios generados de violencia observados en el sistema familiar y en el entorno donde se vive generando familias disfuncionales. Procediendo en el dialogo principalmente y espacios de discusión donde la violencia quede anulada del medio familiar, beneficiando la convivencia a nivel social y formando en los niños y niñas elementos por medio de acuerdos con sus pares en los diversos entornos en los que se desenvuelven.

Se puede evidenciar las manifestaciones de violencia al interior de los núcleos familiares, incurre más entre la madre y el padre, aunque los niños aprenden y adsorben todo lo de su entorno manifestándolo de una manera normal para el menor, trasladando sus comportamientos en los escenarios que el frecuenta como el barrio, el colegio etc., por tal razón la marcada violencia desencadena la tipología familiar que se encuentra en la comunidad, familias compuestas, hijos huérfanos por la violencia, niños y niñas que el conflicto armado dejo trastornos psicosociales y psicológicos por episodios que evidenciaron atrozmente exteriorizando episodios con sus pares de manera indirecta y sacando a flote la violencia intrafamiliar que sus padres y el conflicto armado les dejo.

Falta de una educación en valores

La falta de la educación en valores es la problemática identificada en algunos hogares de la Localidad de Tunjuelito del barrio Abraham Lincoln, ya que se manifiesta poco respeto a los padres, en especial a los padres de la tercera edad esto provoca su tristeza, desilusión y estados de depresión también se detectó conflictos por la mala comunicación, violencia verbal, todo esto afecta el desarrollo de la comunidad, es por ello que se da prioridad a las

MIRADAS COLECTIVAS

educación en valores en las familias para promover una educación para la vida.

Para Berrios (2013) los valores son: “Cualidades que nos permiten acondicionar el mundo para hacerlo habitable. Los valores (como la libertad, la solidaridad, la belleza) valen realmente porque nos permiten “acondicionar” el mundo para que podamos vivir en él plenamente como personas” (p. 4).

Desde otra perspectiva (Zeledón y Buxarrais, 2004, p. 68) se indica que el ser humano, debido a su inteligencia, es capaz de valorar las cosas y guiarse por lo que tienen de ideal. De esta manera, desarrolla unas actitudes o modos de ser ante los valores. Su conducta se define por el conjunto de actitudes que se convierten en hábitos y que constituyen la virtud. Por tanto, los valores se constituyen en una guía, una brújula, para nuestros comportamientos.

El respeto se considera es el primer valor que deben identificar y aplicar los niños y los adultos, no es suficiente con que respeten a todas las personas de la calle, sino que también deben aprender a respetar a sus padres. Se pueden ver personas bien portadas en su lugar de trabajo y demás contextos, que con otros son un ejemplo de respeto, pero no así con sus progenitores. Esta situación es más común de lo que se piensa y se da porque los padres pueden llegar a ser muy permisivos con sus hijos. El presente como el futuro de las familias está basado principalmente de lo que se aprende de los padres y si existe un rechazo grave, será complejo que se dé la unidad familiar, es por ello que se requiere sensibilizar a las familias para que se dé el respeto y al afecto dentro del hogar.

MIRADAS COLECTIVAS

Tomo de la Unidad 3 del DDHF las citas de los siguientes autores para comprender el porqué de la problemática que se presenta en algunas familias:

En ese mismo sentido Gilly (1989, citado en Herna 2008) describe que para la existencia de un buen clima social familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia al niño, y los hijos deben respetar y obedecer a los padres; la madre debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa; no proteger a los hijos de manera excesiva y mal adaptada, no permitir que las crisis agudas no recaigan en la familia.

Por otro lado, César Ruiz (1993, citado en Herna, 2008) afirma que el amor es la característica indispensable para la buena vida familiar. El amor de los padres es desprendido, esforzado para poder sacar adelante a los hijos, en cambio, el amor de los hijos es agradecido. La unión es otro requisito para la buena vida familiar y para la existencia de ésta, es fundamental el amor. (p. 43).

Violencia intrafamiliar en los menores y familias de la comunidad

La violencia intrafamiliar es el daño que ejerce un miembro del sistema familiar hacia otro produciendo perjuicio físico, psicológico o sexual. Entre los principales tipos de maltrato o violencia que se dan en el seno de una familia hay que destacar dos grandes grupos. Así, en primer lugar está la violencia física, que es la que se manifiesta a través de lesiones graves o menores, las cuales no requieren asistencia médica pero que igualmente causan un gran daño a la víctima. En segundo lugar está la violencia emocional, aquella en la que la

MIRADAS COLECTIVAS

víctima sufre a nivel psicológico; en este caso el agresor se manifiesta a través de lo que es el rechazo, el terror o el aislamiento; este tipo de violencia es penalizada por la ley, aunque se trata de un delito que no suele ser denunciado, pues la víctima siente temor, vergüenza y hasta culpa por denunciar a un integrante de su propia familia.

Las características propias del maltratador consisten en su incapacidad para expresar cualquier tipo de afecto, una baja autoestima, el no saber controlar sus impulsos y también el haber sido víctima de maltrato, por parte de su entorno o durante su infancia. Por otro lado, las víctimas de violencia intrafamiliar suelen ser sumisos, contar igualmente con una baja autoestima, ser conformistas con lo que creen que es lo que les toca vivir y tener problemas para mostrar su afecto.

Es de reconocer que la violencia intrafamiliar sobrepasa las barreras del hogar, llegando a afectar los diferentes entornos en donde se desempeñan cada uno de los miembros de la familia; en el caso de los niños, niñas y adolescentes las instituciones educativas son el espacio en donde se da una socialización integral con los pares, el lugar en el cual se aprende a reconocer las semejanzas y diferencias con otros; incluso se presentan casos en los que el colegio se convierte en el único espacio donde se puede mostrar quien y como se es en verdad, es allí en donde el niño se convierte en adolescente. En ese tránsito la familia juega un papel fundamental, el hogar, espacio de integración y de amor, debe ser un lugar en donde el niño aprenda a desenvolverse para garantizar un buen desarrollo de su personalidad; pero en ocasiones, en especial en los estratos bajos, este ámbito familiar no es el más adecuado. Elkind (1984) comenta “(...) los cambios en la estructura familiar, la separación, el divorcio, el incremento de las familias unparentales, la paternidad

MIRADAS COLECTIVAS

adolescente y el que ambos padres trabajen, son factores que provocan un aumento de la presión que se ejerce en hijos y adolescentes para que crezcan rápidamente. Estos factores amenazan la estabilidad del ambiente de los niños e inciden en que los padres inviertan cada vez menos tiempo en educarlos.”

Los cambios mencionados, más un sinnúmero de variables que afectan la estructura familiar, en este caso la violencia intrafamiliar, deben ser tratados por medio de estrategias de afrontamiento cultivadas desde la escuela (llamada segundo hogar), buscando impactar con estos aprendizajes y promoviendo formas de adaptación a las diferentes situaciones, logrando de esta forma la resiliencia para el mejoramiento de la calidad de vida.

Se pretende en conjunto, familiarmente, a través de la atención psicosocial fortalecer las relaciones intrafamiliares, permitiendo a sus miembros el auto-reconocimiento como parte activa de un sistema familiar, capaz de brindarles estabilidad emocional, disminuyendo la afectación emocional debido a la relación inestable, la convivencia y violencia intrafamiliar.

Se intenta promover la capacidad de este núcleo para la protección de sus miembros, por medio de la prevención del deterioro del tejido social y fortalecimiento de su salud mental. Detectando oportunamente los conflictos que amenacen la identidad, la comunicación y promover procesos de construcción de vida, por medio de la formación de sus miembros para un desarrollo comunitario y la convivencia pacífica.

MIRADAS COLECTIVAS

3. Descripción de los proyectos realizados por los estudiantes

Nombre del estudiante	Ubicación	Comunidad	Problemática	Políticas públicas relacionadas con la problemática	Síntesis de la propuesta de acompañamiento
Adriana María Torres	Bogotá	Familias Localidad de Tunjuelito (Barrio Abraham Lincoln)	Falta de educación en valores	<p>En el plan de desarrollo en el numeral 2 dice:</p> <p>Calidad educativa para todos</p> <p>Bogotá es entendida como una ciudad educadora, en la que todos los ciudadanos son agentes educadores y todos los espacios pueden ser escenarios pedagógicos para el aprendizaje. Esto se traducirá en un compromiso de la sociedad con la educación y en una escuela de puertas abiertas para convertir sus prácticas en experiencias de aprendizaje significativas, en las que priman</p>	<p>Orientar a las familias del Barrio Abraham Lincoln en valores, actitud positiva, y comunicación asertiva, para que compartan más tiempo de calidad y mejore el ambiente familiar.</p> <p>Compartir en familia, rutinas cotidianas y enseñar valores</p> <p>Disminuir las conductas no deseadas y descubrir los aspectos positivos</p>

MIRADAS COLECTIVAS

			<p>relaciones fuertes con su entorno, y en las cuales se valora la importancia del núcleo familiar como parte fundamental de la formación integral de los estudiantes. Una ciudad educadora tiene como centro el conocimiento e inspira aprendizaje, formas y lenguajes para reconocernos, para reencontrarnos. Los espacios para el aprendizaje son entendidos como espacios para la vida, en los que se posibilita la investigación y la innovación para vivir mejor, para reinventarnos como ciudad, una ciudad mejor para todos.</p> <p>Referencias: Alcaldía Mayor de Bogotá Plan de Desarrollo 2016-2020.</p>	<p>de las familias y sus integrantes</p> <p>Aprender a tener una comunicación asertiva para disminuir la violencia familiar.</p>
--	--	--	---	--

MIRADAS COLECTIVAS

<p>Johanán David Arboleda</p>	<p>Bogotá</p>	<p>Comunidad educativa Unidad Residencial Colseguros</p>	<p>Violencia intrafamiliar en los menores y familias de la comunidad</p>	<p>Política Pública Para Las Familias De Bogotá 2011-2025</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la diversidad de las familias. • Promoción de la familia como ámbito de socialización democrática. • Seguridad económica y social para las familias. <p>Ley 294 De 1996 Artículo 3. Se tienen en cuenta los derechos fundamentales y reconocimiento de la familia como institución básica de la sociedad. Toda forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad. Los derechos de los niños prevalecen sobre los de los demás; la preservación de la unidad y la armonía entre los</p>	<p>La propuesta, busca generar estrategias que disminuyan y mitiguen problemáticas familiares, asociadas a la interacción familiar, falta de comunicación, desempeño de roles, desencadenantes de la violencia intrafamiliar, y toda reproducción de situaciones generadoras de una inestable relación del sistema familiar y el contexto en el que sus miembros se desarrollan. De manera que prime el dialogo y los espacios de discusión donde la violencia</p>
-------------------------------	---------------	--	--	---	--

MIRADAS COLECTIVAS

				miembros de la familia, recurriendo para ello a los medios conciliatorios cuando fuere procedente; el respeto a la intimidad y al buen nombre en la tramitación y resolución de los conflictos intrafamiliares.	intrafamiliar en cualquiera de sus manifestaciones quede abolida del entorno familiar, favoreciendo no solo la convivencia, sino también, ayudando a que cada familia pueda mantener buenas relaciones intrapersonales e interpersonales logando tener un mejor desarrollo o calidad de vida.	
Jazmín García	Andrea	Bogotá	Comunidad del barrio la Cañiza	Violencia intrafamiliar en familias desplazadas por el conflicto armado	Dentro de las políticas públicas del gobierno Nacional, se tienen implementado programas, y estrategias que buscan fortalecer las dinámicas familiares, como los centros de Atención integral al preescolar, convenio entre el ICBF y la	Por medio de estrategias de intervención familiar y comunitaria, facilitar el establecimiento de espacios de diálogo, resolución de conflictos que

MIRADAS COLECTIVAS

				<p>Secretaría Distrital de Integración Social para la prestación del servicio de educación inicial, desde el enfoque de atención integral a la primera infancia.</p> <p>El Estado y los servidores públicos tienen obligaciones ineludibles frente a los desplazados, en especial el deber de protección (Corte Constitucional, sentencia T-227 de 1997). En la más reciente sentencia (T-25 de 2004) la situación en que viven los desplazados representa un "estado de cosas inconstitucional".</p>	<p>evolucione las dinámicas familiares, y que generen variaciones positivas dentro del sistema familiar que se muestra hacia su contexto, otorgando a la familia, para que sea ella misma, veedora de sus avances y que tomen sus propias decisiones en cuanto a su desarrollo. Esta disposición, no sólo prevé mayor participación sino un mayor grado de compromiso frente al proceso que se aborda mediante la intervención.</p>
María Eugenia Castillo Beltrán	Bogotá	Conjunto Residencial Balcones de San	"La convivencia en el Conjunto Residencial	El proyecto estará alineada al Plan Integral de Seguridad y Convivencia	Disminuir los problemas que afectan la

MIRADAS COLECTIVAS

		Mateo Soacha	Balcones de San Mateo Soacha”	<p>Ciudadana (PISCC) 2016-2019, del municipio de Soacha, cuyo objetivo del mismo es que permeé en una conciencia social, que a través de los principios y valores universales aporten a fortalecer la paz, la convivencia ciudadana, logrando armonía social propósito fundamental de nuestro Estado Social de Derecho; para el caso que nos ocupa se toma el eje pertinente a Cultura de Legalidad y Convivencia, línea de acción “Fomentar la educación en competencias ciudadanas, formal y no formal, apoyándose en el sistema educativo, el sector privado, la sociedad civil organizada, y los comités de convivencia de edificios y copropiedades”.</p>	<p>convivencia pacífica de las familias residentes en el Conjunto Balcones de San Mateo del Municipio de Soacha, a través de actividades de sensibilización para mejorar la convivencia y tranquilidad.</p>
--	--	--------------	-------------------------------	--	---

MIRADAS COLECTIVAS

				<p>Igualmente el documento que desarrolla La Política Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana, de la Alta Consejería para La Convivencia y Seguridad Ciudadana, a través del Departamento Nacional de Planeación, en sus apartes expone: Convivencia “comprende la promoción del apego y adhesión de los ciudadanos a una cultura ciudadana basada en el respeto a la ley y a las normas de convivencia...”.</p> <p>Mediante ordenanza No. 0267/2015, se “Adopta la política pública de Juventud en el departamento de Cundinamarca y se dictan otras disposiciones”, para ello se soportaría una parte de la actividad en Título III Artículo 11. Línea</p>	
--	--	--	--	--	--

MIRADAS COLECTIVAS

				estratégica 1: derecho a la vida y a la convivencia pacífica en condiciones de dignidad, igualdad, justicia, libertad, responsabilidad y solidaridad	
Mary Francy Preciado	Bogotá	Localidad San Cristóbal barrio libertadores	Consumo de sustancias psicoactivas en los niños, niñas y jóvenes de la localidad	Existen políticas públicas para la atención y prevención del consumo construidas por la Secretaria Distrital de Salud, Secretaria Distrital de Integración social, Secretaria Distrital de Gobierno y de educación. Manifestando que lo que rodea al consumo desde edades tempranas se ha observado una creciente propensión a vincularse con psicoactivos, con diversidad, como sustancias inhalables como Popper, Dick y adhesivos que han aparecido en la cotidianidad de los niños, niñas y adolescentes, así	Fortalecer la atención psicosocial a las familias y exponer destrezas participativas para prevenir y/o disminuir el consumo de sustancias SPA en los niños y jóvenes de la comunidad; favoreciendo la conciliación, equilibrio psicológico y social que les permita a las familias mejorar su calidad de vida. Prevenir, controlar y disminuir el

MIRADAS COLECTIVAS

				<p>como alcohol y bebidas energizantes, abuso de medicamentos de fácil acceso, asociados a una baja percepción de riesgo y búsqueda de nuevas sensaciones. la Policía Nacional ha realizado campañas de prevención e intervención en la localidad, dándoles a conocer a los jóvenes el programa D.A.R.E Programa de Prevención de Educación para la Resistencia al Uso y Abuso de las Drogas y la Violencia, y Programa DINO cuyo objetivo principal es contribuir con ayuda de los centros educativos a prevenir el uso y abuso de drogas entre los jóvenes</p>	<p>consumo, de drogas y las consecuencias negativas asociadas a tales fenómenos en dicha comunidad, será una de las metas a realizar mediante la ejecución de las estrategias.</p>
--	--	--	--	--	--

MIRADAS COLECTIVAS

Conclusiones

Dentro de los aspectos positivos que se identificaron, está la experiencia que como estudiante se ha tenido al tener contacto con la comunidad, de conocerlos, el trabajo que se ha desarrollado de la mano con ellos, situaciones que nos han llevado a identificar ciertos procesos que se desconocían, de los cuales varios de ellos están enfocados a mejorar la calidad de vida de las comunidades; por tal motivo esta experiencia hasta el momento ha sido una fortalezas para desempeñarnos más adelante como profesional.

Como aspectos negativos, se identificó que en las comunidades se encuentran personas resistentes al cambio y con muy poca disposición de trabajo, con las cuales hay que realizar otras actividades para motivarlas e integrarlas a la comunidad para el progreso de la misma.

En la problemática del Consumo de Sustancias Psicoactivas en niños, niñas y jóvenes en la localidad de San Cristóbal, la presentación de la propuesta fue benéfica porque se logró, cambios positivos en la comunidad , estructurar la atención psicosocial priorizando a los niños, niñas y adolescentes de manera conjunta con las demás entidades, mitigando los impactos sociales que presenta el consumo se sustancias psicoactivas en menores de edad, además de articular las políticas públicas con las necesidades de la comunidad.

Se establecieron objetivos específicos y generales a desarrollar para realizar unas metas y estrategias para apoyar la comunidad. Se llevan a cabo con diferentes métodos conciencia ciudadana, mejorar la calidad de vida de las personas, solidaridad, apoyo mutuo. y que la comunidad se una para lograr entre todos unirse para realizar una transformación social que

MIRADAS COLECTIVAS

permita que todos unidos logren disminuir esta problemática que tanto afecta a los jóvenes colombianos.

Es necesario realizar un cambio a un ritmo adecuado que no ocasione reacciones bruscas en la comunidad posibles amenazas o resistencias, ya que la comunidad posee unos hábitos y tradiciones que son difíciles de transformar. pero que con el compromiso de todos se puede alcanzar.

Para llegar a la conclusión de la problemática que les acecha, como la del conflicto intra-familiar surge siempre dentro de un contexto de abuso de poder por parte de algunos de los miembros del núcleo, como un acto intencional para causar un daño entre las parejas y a la vez a sus hijos.

Dicha problemática, es un fenómeno social recurrente y cíclico, considerado como una forma de vida en la que se usa la fuerza para imponerse y dominar, y a la vez genera un ambiente que atenta contra la convivencia armónica de la familia e impide el debido desenvolvimiento y desarrollo de sus miembros, convirtiendo a muchas familias, como un ente disfuncional que trascibe en todos los entornos de la sociedad.

También el desplazamiento económico y forzado ya que hay algunas familias que vienen de veredas y pueblos de otras regiones de nuestro país, solo con pocas pertenencias como víveres y ropa.

Las familias tomaron conciencia de la importancia de los valores en la vida, el respeto es uno de los valores que se debe manifestar para mantener un equilibrio familiar.

MIRADAS COLECTIVAS

La familia es un agente esencial en la transmisión de valores, los valores son fundamentales en la sociedad, a través de ellos se puede concebir la convivencia familiar como también social. La educación en valores potencia el crecimiento personal y favorece la educación integral.

La propuesta de acompañamiento a las familias se enmarca desde un enfoque de derechos, equidad de género y desarrollo humano, cuyo eje central es la satisfacción de necesidades humanas fundamentales, respeto por las diferencias, despliegue de potencialidades, igualdad de oportunidades, autonomía y sana convivencia. Se espera empoderar a las personas hacia una transformación social y generar un impacto positivo en las distintas comunidades.

Referencias Bibliográficas

Berrios, Llarela y Buxarrais, María (2013). Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes. Educación y Educadores, vol. 16, pp. 244-264. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83428615003>

Cree-Ser, Educación en valores. (2015). Unidad 8: diseño y formulación de propuestas para el acompañamiento a la familia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Cree-Ser, Educación en valores. (2015). Unidad 9: la familia como constructo social. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Consejería Presidencial de Programas Especiales (2009). Guía de Sistematización de Experiencias. Haciendo memoria de las Redes Sociales de Apoyo. Bogotá. Ministerio de la Protección Social de la República de Colombia.

[http://datateca.unad.edu.co/contenidos/403028/unidad III/Guia de Sistematizacion de Experiencias.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/403028/unidad_III/Guia_de_Sistematizacion_de_Experiencias.pdf)

Estrategia Nacional para la Convivencia y Seguridad Ciudadana. Bogotá D.C. febrero de 2011.

Fundación Creer-ser, Educación en valores (2015). Unidad 3. Repensar la familia en la Contemporaneidad. Recuperado de

MIRADAS COLECTIVAS

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJENB8B2EdX261U&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21231&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>.

Hernández, A (2005) La familia como unidad supervivencia, de sentido y cambios de la Intervenciones psicosociales intenciones y realidades.

Verdugo, L. (2009). Adolescencia. Rebeldía Adolescente, ¿ Mito O Realidad?. Santiago.