

DIPLOMADO DE DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA
ETAPA No. 4 – MIRADAS COLECTIVAS

MIRADAS COLECTIVAS DEL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA,
MUNICIPIOS DE BOGOTA D.C. Y SOACHA

GRUPO: 442001 _ 11

INTEGRANTES:

PAOLA ANDREA LEGUIZAMON
YELIPZA INETH PEÑARANDA MENDOZA
GINA PAOLA GUERRERO MARADEY
AURA NELLY ARISTIZABAL
LUZ NYDIA VEGA GUILLÉN

TUTOR: EDWIN HERNANDO MACIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

2017

MIRADAS COLECTIVAS DEL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA,
MUNICIPIOS DE BOGOTA D.C. Y SOACHA

Resumen

El trabajo investigativo se origina del diplomado desarrollo humano y familia en donde se elaboran 5 proyectos por cada estudiante de la universidad Nacional Abierta y a Distancia del programa de psicología.

Las descripciones de las propuestas se encuentran relacionadas de acuerdo al público objetivo porque van direccionadas **a todo el núcleo familiar, entre estos, padres, madres, hijos, vecinos, líderes comunitarios**, de diferentes comunidades del departamento de Cundinamarca.

Teniendo como propósito generar cambios en los pensamientos y por consiguiente en las conductas de estos grupos de personas las técnicas que los estudiantes investigadores emplearon fueron: la observación, recolección de descriptores de la comunidad en base a un instrumento, entrevistas, charlas, construcción del árbol del problema, que permiten establecer causas y efectos de las problemáticas localizadas como; la mala situación socioeconómica del barrio el Galán, la falta de comunicación asertiva de la comunidad de Bochica Sur, la Falta de Habilidades de Comunicación Asertiva como estrategia para la resolución de conflictos en la comunidad Engativá, Jóvenes con alto consumo de drogas, en la comunidad Parque campestre, Falta de reconocimiento de sus necesidades individuales como mujeres porque anteponen el bienestar de la familia, en la comunidad de Usme. Para cada una de estas problemáticas se establecieron parámetros como metodologías, objetivos y metas, que refuercen y fortalezcan el proyecto de vida de los integrantes de este grupo de personas. En procura de generar una

verdadera transformación en la salud mental, comportamental, en el desarrollo individual, colectivo, familiar, tratando de involucrar a la familia como parte fundamental y concreta de la solución de mejora para las dificultades antes mencionadas. Propiciando en el individuo autoeficacia, autorrealización y el empoderamiento de sus vidas. Todo este proceso se podrá ejecutar con el acompañamiento de programas de la alcaldía municipal, de las políticas públicas, el apoyo de líderes comunitarios, la participación de las comunidades, junta de acción comunal, y todas aquellas personas que estén interesadas en contribuir con estos proyectos.

Abstract

The research work originates from degree option where 5 projects are elaborated by each student of the psychology program.

The descriptions of the proposals are related to the target audience because they are addressed to the entire family, including parents, children, neighbors, community leaders, from different communities in Cundinamarca-Colombia.

In order to generate changes in the thoughts and consequently in the behaviors of these groups of people, the techniques that the students investigators used were: observation, community descriptor collection based on an instrument, interviews, talks, tree construction Of the problem, that allow to establish causes and effects of localized problems like; The poor socioeconomic status of the Galán neighborhood, lack of assertive communication from the community of Bochica Sur, lack of assertive communication skills as a strategy for conflict resolution in the Engativá community, young people with high drug consumption, in the community Country park, Lack of recognition of their individual needs as women because they put the family's welfare in the community of Usme. For each of these problems, parameters such as methodologies, objectives and goals were established, which reinforce and strengthen the project of life of the members of this group of people. In order to generate a true transformation in mental, behavioral, individual, collective and family development, trying to involve the family as a fundamental and concrete part of the improvement solution for the aforementioned difficulties. By promoting individual self-efficacy, self-realization and the empowerment of their lives. All this process can be carried out with the accompaniment of municipal mayoral programs, public policies, support of community leaders, community participation, and all those who are interested in contributing to these projects.

Palabras Claves

Familia, comunidad, comunicación asertiva, empoderamiento, conflicto, política pública, fortalecimiento, proyecto, dinámica familiar, desarrollo humano, contexto, sistema educativo, comportamiento, emociones, investigación acción participativa IAP, modelo sistémico, autonomía, autorregulación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, meta-habilidades, pautas de crianza, biopsicosocial, mujer, salud mental, historia, drogadicción, técnicas, análisis, objetivos.

Keywords

Family, community, assertive communication, empowerment, conflict, public politics, strengthening, project, family dynamics, human development, research participatory action, systemic model, autonomy, Self-regulation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, meta-skills, breeding patterns, biopsychosocial, woman, mental health, history, drug addiction, techniques, analysis, objectives.

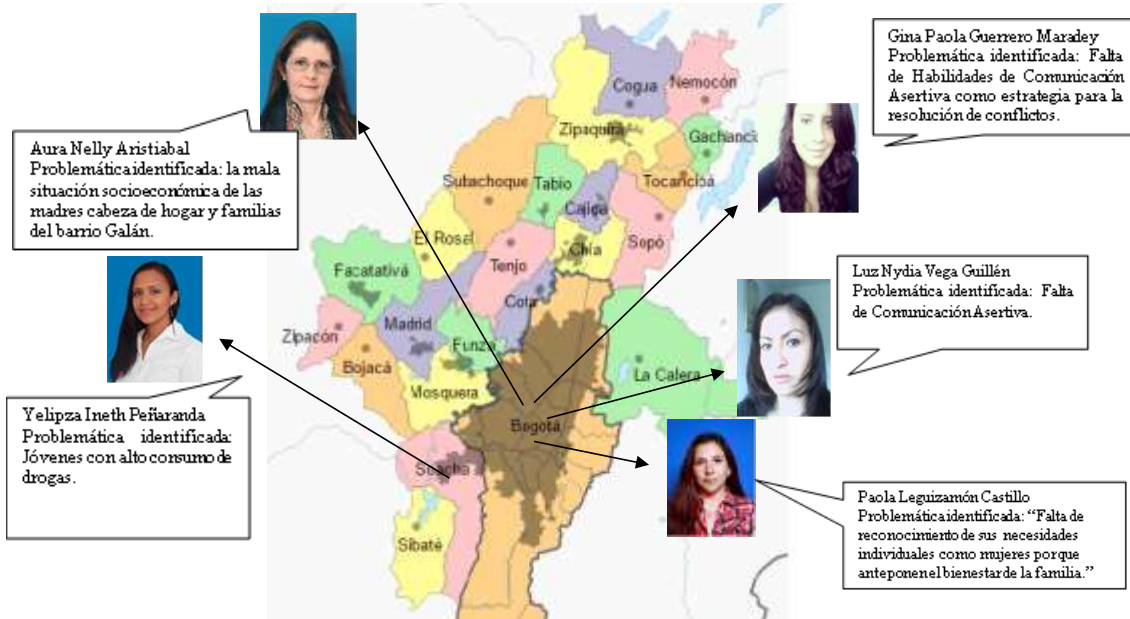
Introducción

El desarrollo humano y familia están estrechamente relacionados, el ser humano desde su núcleo familiar adquiere la formación integral y se prepara para convivir en comunidad propendiendo su proyecto de vida satisfaciendo sus necesidades en búsqueda de la felicidad para lo cual adquiere aprendizajes y conocimientos que aplica en su vida productiva.

Según lo expuesto y la metodología de la IAP articulada en el Diplomado de Desarrollo Humano y Familia UNAD, propende que cada educando con una proximidad a la realidad a través del acercamiento de una comunidad y su contexto inmediato desarrolle la Indagación en el Contexto, la Inmersión Comunitaria, la Formulación de Acompañamiento y por último desarrolle Miradas Colectivas con el fin de que propiciar elementos teórico – conceptuales sobre el Desarrollo Humano y Familia.

De acuerdo a lo anterior, a continuación, se identifican las realidades sociales de familias en sus contextos evidenciando las políticas públicas relacionadas con las problemáticas y la síntesis de la propuesta de acompañamiento, lo cual son proyectos elaborados por los educandos siendo propuestas aptas para la creación posterior de la ejecución y evaluación de estudio que demuestran el aprendizaje autónomo y significativo del psicólogo Unadista.

Mapa situacional



**Análisis descriptivo de las problemáticas encontradas por los estudiantes en las
comunidades**

Nombre del estudiante	Comunidad	Problemática	Departamento y municipio	Análisis descriptivo de la problemática
Aura Nelly Aristizábal.	Madres cabeza de hogar y familias del barrio Galán	La mala situación socioeconómica	Cundinamarca Bogotá D.C	La situación socioeconómica de la población a sido un tema de discusión al trascurso del tiempo, teniendo en cuenta a la familia la cual es el núcleo y el centro de la sociedad se debe estar atentos a cualquier cambio socioeconómico que ocurra en estas, de igual manera de su

				citación socioeconómica teniendo en cuenta que si el “bolsillo” del hogar se encuentra vacío este afecta a todos y cada uno de los miembros de la familia cuando se está pasando por esta situación se generan problemas económicos, familiares y afectivos dentro del hogar, perdiendo poco a poco la comunicación y cambiando el
--	--	--	--	---

				dialogo por conductas violentas, y comportamientos agresivos los cuales se generan en muchos casos por la inestabilidad emocional derivada de la falta de recursos económicos para suplir sus necesidades básicas, para realizar el pago de un arriendo, de los servicios públicos o para poder llevar a sus hijos al colegio generando la Desescolaridad
--	--	--	--	--

				y otras problemáticas como: -Pobreza esta problemática afecta a todos y cada uno de los miembros de la familia puesto que “ la plata no lo es todo” pero si es necesaria para estas madres y familias a momento de suplir sus necesidades básicas y poder mantener una vida digna. -Violencia tanto intrafamiliar como fuera del hogar afecta el
--	--	--	--	---

				desarrollo físico y mental de cada persona ya que la familia es el centro de la sociedad, generando que la familia busque una integración y aceptación de esta y que al no conseguirla se empiecen a dar comportamientos violentos, maltratos físicos y verbales que desintegran poco a poco a las familias. -Prostitución esta problemática afecta tanto a los
--	--	--	--	---

				hombres como a las mujeres de la familia sin importar la edad, generando embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual. -Falta de educación la cual se da por la falta de recursos económicos y la necesidad de salir a buscarlos, dejando a un lado el estudio sin culminar en algunos casos ni la primaria. -Desempleo es
--	--	--	--	---

				otra problemática que afecta a toda la población y a las familias dándoles una inestabilidad económica, emocional y social que se hace cada día más fuerte con la falta de oportunidades laborales. Estas problemáticas afectan el desarrollo humano y familiar de las personas limitándoles sus habilidades y capacidades para desempeñar en
--	--	--	--	---

				una acción laboral que les permita tener una buena calidad de vida. La mala situación socioeconómica causada por la falta de educación o de oportunidades laborales y por la que están pasando las madres cabeza de hogar y algunas familias de la localidad 16 está afectando su calidad de vida lo que se verá reflejado en un futuro con la aparición de los problemas inter y
--	--	--	--	---

				extra familiares los cuales han de afectar en un nivel preocupante a los hijos generando traumas y problemas psicológicos y en su autoestima, por esto es que con la creación de esta propuesta de acompañamiento se pretende brindar herramientas de apoyo psicosocial para mejorar la calidad de vida de estas madres y familias potencializando y reforzando sus
--	--	--	--	--

				capacidades, habilidades y falencias educativas y laborales para ser utilizadas a su favor.
Luz Nydia Vega Guillén	Cinco familias inscritas a la JAC Ciudad Bochica Sur.	Falta de Comunicación Asertiva.	Cundinamarca Bogotá D.C	La comunicación es un proceso de intercambio de información e ideas que son necesarias para transmitir un mensaje, es así como el ser humano en cualquier grupo sociocultural se interrelaciona con sus pares y vínculos. En el caso de las cinco

				familias inscritas a la JAC de Ciudad Bochica Sur (grupo focal) se identifican estilos de comunicación agresiva y ofensiva manifestada en el inadecuado manejo de emociones lo que genera gritos, agravios, injurias e insultos irrespetando los derechos del conyugue e hijos generando situaciones adversas y de maltrato físico y psicológico
--	--	--	--	--

				intrafamiliar que deterioran el vínculo familiar y social de sus miembros. Una inadecuada comunicación trae consigo diversas consecuencias como lo son las inoportunas decisiones, separación, mala crianza, la vagancia, el divorcio, enemistad, distanciamiento, conformismo, delincuencia, intolerancia, estrés, peleas,
--	--	--	--	---

				ruptura familiar, apego, desautorización, consumo de SPA, maltrato físico y psicológico, prostitución infantil, enfermedad, mal ambiente, daño psicológico, separación, violencia intrafamiliar y social, malas amistades, embarazo, depresión, soledad, inseguridad, trauma psicológico, enfermedad de
--	--	--	--	--

				transmisión sexual, robo, violencia y muerte. Se ha de anotar, que es posible se logre mantener una comunicación positiva en la familia, en que padres e hijos manifiesten sus emociones, se reconozcan libremente y compartan de sus miedos, inquietudes e intereses en un ambiente asequible, tolerante y respetuoso, en que
--	--	--	--	---

				cada individuo se autoreconozca y autoafirme revalidando su autoconfianza, lo cual es posible mediante la comunicación asertiva siendo un estilo comunicativo que permite un clima de información favorable fortaleciendo el componente comunicativo, interactivo y perceptivo en un ambiente de empatía, el flujo libre de intercambio de
--	--	--	--	---

				ideas, la mediación sociocultural, la conservación de valores y tradiciones, lo que favorece el autoconocimiento y la autodeterminación para el manejo de emociones y prevención de conflictos. Según lo expuesto se pretende el desarrollo del proyecto Fortalecimiento de comunicación asertiva en cinco familias afiliadas a
--	--	--	--	---

				la JAC de Ciudad Bochica Sur con el cual se pretende fortalecer la comunicación asertiva como práctica de empatía, transferencia de información positiva y característica del desarrollo humano integral en cinco familias afiliadas a la JAC de Ciudad Bochica Sur con el ánimo de reafirmar el concepto de familia y dinámica familiar en relación al
--	--	--	--	---

				desarrollo humano y su importancia en la comunicación y el comportamiento, identificar y potenciar habilidades para transmitir y recibir mensajes, sentimientos, creencias u opiniones e impulsar el dominio de estrategias de comunicación asertiva como herramienta de prevención, afrontamiento, manejo de
--	--	--	--	---

				emociones y de conflictos. Es así, como padres e hijos por medio de la comunicación asertiva pueden moderar de manera efectiva y adecuada el uso de palabras, las formas de expresión y el lenguaje no verbal motivando acciones afectivas y efectivas en el logro de objetivos, el bienestar y la mejora de la calidad de vida en el núcleo y ámbito familiar, en su
--	--	--	--	---

				contexto inmediato, comunidad y sociedad primando el respeto por sí mismo y por los demás como muestra de acato de los derechos humanos puesto que la comunicación asertiva implica transmitir un mensaje de manera consciente y responsable. Una familia con una comunicación asertiva es libre en su expresión
--	--	--	--	--

				puesto que de manera apropiada y de acuerdo a la situación establece un dialogo fluido según el contexto y la persona transmitiendo el mensaje de manera efectiva; asimismo cada individuo de la familia crea habilidades de congruencia con lineamientos claros a objetivos y metas propuestas siendo su comunicación delicada sin ofensa alguna al
--	--	--	--	---

				interlocutor estableciendo el respeto por el mismo y los demás.
Gina Paola Guerrero Maradey	Integrantes del grupo familiar Riscanevo Lozano del barrio Garcés Navas Localidad 10 Engativá Bogotá	Falta de Habilidades de Comunicación Asertiva como estrategia para la resolución de conflictos.	Cundinamarca Bogotá D.C	la comunicación asertiva y efectiva es factor determinante para la convivencia al interior de un grupo familiar cuando esta no se desarrolla fomenta las siguientes consecuencias: resolución de conflictos sin participación equitativa generando un riesgo de conductas

				asociadas a la violencia intrafamiliar, desconfianza y temor para expresar sentimientos y emociones, disminución en la comunicación y muestras emocionales entre padres e hijos, aislamiento de los demás miembros de la familia (abuelos, primos, tíos). Al no potenciarse las habilidades de comunicación al interior de los grupos familiares
--	--	--	--	---

				se afecta el bienestar y la calidad de vida de los integrantes puesto que no se fortalecen los lazos de unión al interior del grupo, afectando las relaciones sociales y de convivencia con los semejantes tomando como base que la familia es la unidad principal de la sociedad encargada de satisfacer las necesidades de cada uno de los miembros.
--	--	--	--	---

				La comunicación es en la sociedad en la que vivimos un elemento de máximo interés para múltiples sectores. Se convierte en objeto de estudio tanto en el ámbito de las comunicaciones en general: radio, televisión, prensa escrita, Internet, como en el resto de subsectores empresariales que la observan como un elemento que incide en la producción y el beneficio. La
--	--	--	--	---

				comunicación en el espacio de la familia también ha generado muchos estudios las investigaciones se han dirigido a comprender lo que se presenta como el origen de la comunicación grupal y social en busca de los elementos clave que explicasen esos procesos. Sin embargo, el ámbito de la comunicación dentro de la esfera familiar se investiga principalmente
--	--	--	--	--

				bajo la pregunta de cómo debe hacerse y como debe darse, dado que la práctica eficiente en estas habilidades es connatural a este espacio social.
Yelipza Ineth Peñaranda	Jóvenes	Jóvenes con alto consumo de drogas.	Cundinamarca Soacha	El contexto social incide en el individuo. No todos los seres humanos reaccionan del mismo modo ante las circunstancias, sin embargo el hombre es capaz de activar sus habilidades cognitivas y de alcanzar todo

				aquello que desee. La problemática que se describe permite conocer la realidad social por la que atraviesan algunos jóvenes de una comunidad situada en el municipio de Soacha. El tema de las sustancias psicoactivas, en la comunidad parque campestre ha desencadenado autodestrucción en la salud mental, física, y conductual de los jóvenes, estrés, conflictos en el
--	--	--	--	--

				núcleo familiar, rompimiento de amistades cercanas, rechazo y estigmatización por algunos vecinos, inseguridad en el barrio. El problema que nos ocupa es la drogadicción en la juventud. Este problema se refiere al abuso de sustancias ilegales que produce adicción, es decir, la necesidad compulsiva de consumir cada vez en mayor cantidad cierta clase de
--	--	--	--	---

				droga. La drogadicción es un problema de dependencia excesiva que produce en las personas el denominado “síndrome de abstinencia” que se define como expresiones emocionales y/o físicas cuando el organismo siente la falta de la sustancia o droga de la que se ha hecho dependiente. Situación que con lleva al investigador a
--	--	--	--	---

				crear una propuesta de orientación y prevención para los jóvenes. Basada en metodologías en donde el rol de la familia será relevante en el desarrollo del proyecto. Generando de este modo opciones reformadoras que si se practican con seriedad y dedicación, mejorarán la condición de vida de estos muchachos y se podrá evitar que
--	--	--	--	---

				los que los más pequeños no se hundan ante el flagelo de las drogas.
Paola Andrea Leguizamón	19 mujeres Integrantes de la organización Observatorio de los Derechos Humanos para las Mujeres Ofelia Uribe de Acosta	Falta de reconocimiento de sus necesidades individuales como mujeres por que anteponen el bienestar de la familia.	Cundinamarca Bogotá D.C	Dar un reconocimiento a las mujeres con respecto al protagonismo que tiene en el desarrollo de los miembros de sus familias, pero una cosa es la que se piensa y otra es la que se permite perfeccionar en los proceso sociales, esto sucede en el momento en que existe una

				aproximación con la comunidad, es ella la que pone los parámetros de trabajo de acuerdo a sus necesidades y en esta ocasión fue la comunidad de 19 mujeres que a través de sus experiencias, vivencias y sentires propone que necesitan que sus vidas a nivel emocionales y psicológicas sean atendidas de una manera especial. Los antecedentes de esta propuesta ponen en evidencia una
--	--	--	--	---

				problemática invisible para la sociedad y que es de suman importancia su atención, está es, la de intervenir en mejorar la salud mental de la población femenina dado a que son ellas las que se han encargado por años de mantener el bienestar integral de sus familias y ha dejado a un lado su propio bienestar. Según investigaciones de profesionales de
--	--	--	--	---

				psiquiatría, quienes intenta determinar el por qué 1 de cada 5 mujeres padecen de un trastorno mental y por qué se incide en mayor medida en las mujeres que en los hombres. Se considera que el riesgo de sufrir una patología psiquiátrica está determinado por la genética, lo que se denomina "vulnerabilidad biológica", y por el ambiente, es decir, por las vivencias de la
--	--	--	--	---

				persona, como la familia en la que crece y crea o las circunstancias a las que tiene que enfrentarse. Infinidad de circunstancias y experiencias son las que enfrentan estas 19 mujeres, que a gritos desean ver y vivir otra situación para sus vidas, buscan una transformación individual y compartirla con sus familias.
--	--	--	--	--

Descripción de los proyectos

Estudiante	Dpto./Mpio	Comunidad	Problemática	Políticas públicas	Síntesis de las propuestas
Aura Nelly Aristizábal	Cundinamarca Bogotá D.C	Madres cabeza de hogar y familias del barrio Galán	La mala situación socioeconómica.	1. Política pública para las familias de Bogotá. 2. Política Nacional de apoyo y fortalecimiento a las familias. 3. Guía para la atención y la consejería de la niñez en la familia (AEIPI).	Mejorar la situación socioeconómica de las madres cabeza hogar y de sus familias por medio del fortalecimiento de sus habilidades y capacidades para que sean incluidos laboralmente.

				4. Proyecto de acuerdo N°. 060 de 2008. 5. Más Familias en Acción. 6. Ley de infancia y adolescencia. 7. Programa Familias en acción.	
Luz Nydia Vega	Cundinamarca Bogotá D.C	Cinco familias inscritas a la JAC Ciudad Bochica Sur.	Falta de Comunicación Asertiva.	Política pública para las familias en Bogotá: busca contribuir	fortalecer la comunicación asertiva como práctica de empatía, transferencia de información

				al reconocim iento y garantía de los derechos de las familias, legitimand o su diversidad , impulsand o valores humanista s y democráti cos y fortalecien do la capacidad para la realizació	positiva y característica del desarrollo humano integral en cinco familias afiliadas a la JAC de Ciudad Bochica Sur con el ánimo de reafirmar el concepto de familia y dinámica familiar en relación al desarrollo humano y su importancia en la comunicación y el comportamient
--	--	--	--	--	--

				n de sus proyectos de vida, en el marco de las dimension es ética, política, cultural, social y ambiental en que transcurre su vida cotidiana. Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecim iento a las	o, identificar y potenciar habilidades para transmitir y recibir mensajes, sentimientos, creencias u opiniones e impulsar el dominio de estrategias de comunicación asertiva como herramienta de prevención, afrontamiento, manejo de emociones y de conflictos. Se lograra una comunicación
--	--	--	--	--	--

				Familias: propende por el desarrollo de capacidad es de las familias y la construcci ón de relaciones democráti cas a su interior como sujeto colectivo de derechos y agentes de transforma ción y	positiva en que se exprese directamente opiniones, creencias, posturas, derechos, deseos y emociones de manera respetuosa estableciendo relaciones de convivencia en que los individuos se sientan bien y de manera agradable fortaleciendo la percepción autónoma lo cual puede ser
--	--	--	--	--	--

				desarrollo social. Política públicas para las familias de Bogotá 2011-2025: Garantiza los derechos de las familias, en el marco del Estado Social de Derecho, a través del reconocim iento de su	evidenciado en la conducta, comportamient o y personalidad consigo mismo y con los demás. Además se propende la estimulación del comportamient o comunicativo en que se mejore la responsabilida d familiar y pautas de crianza en relación al contexto y el
--	--	--	--	--	--

				diversidad , la transforma ción de patrones culturales hegemóni cos y excluyente s, la promoción de relaciones democráti cas y el diseño de estrategias que contribuya n a su seguridad económica y social,	sistema educativo en que se evidencie la autoreferencia en que la asertividad se denote como habilidad que fomenta autonomía y percepción de autocontrol estableciendo el adecuado manejo de emociones fortaleciendo la comunicación asertiva como práctica de empatía, transferencia
--	--	--	--	---	---

				para la construcción de una sociedad justa y equitativa. Políticas pública para las familias en Bogotá 2004-2008: Contribuye al reconocimiento y garantía de los derechos de las familias,	de información positiva y característica del desarrollo humano integral.
--	--	--	--	--	---

				legitimand o su diversidad , impulsand o valores humanista s y democráti cos y fortalecien do la capacidad para la realizació n de sus proyectos de vida, en el marco de las dimension es ética, política,	
--	--	--	--	--	--

				cultural, social y ambiental en que transcurre su vida cotidiana.	
Gina Guerrero	Cundinamarca Bogotá	Integrantes del grupo familiar Riscanevo Lozano del barrio Garcés Navas Localidad 10 Engativá Bogotá	Falta de Habilidades de Comunicación Asertiva como estrategia para la resolución de conflictos.	Política Pública para las familias de Bogotá 2011- 2025 Eje II: Promoció n de la familia como ámbito de socializaci ón	El proyecto busca beneficiar a los integrantes de la familia Riscanevo Lozano ubicados en el barrio Garcés Navas de la localidad 10 Engativá de la ciudad de Bogotá, se pretende fomentar a

				democrática. Una ciudad para las familias: Proyecto adelantado por la Secretaría de integración social que busca promover al interior de las familias la garantía de derechos basándose en una estrategia	través del empoderamiento teórico y práctico habilidades de comunicación asertiva para la construcción de estrategias adecuadas para la resolución de conflictos, el proyecto se basa en una metodología holística e integrativa mediante acompañamiento transdisciplinario.
--	--	--	--	---	--

				institucion al enfocada al manejo y solución de conflictos a fin de potenciar habilidade s de comunicac ión y disminuir los riesgos de la violencia intrafamili ar en las localidade s de Bogotá.	
--	--	--	--	--	--

Yelipza Peñaranda	Cundinamarca Soacha	Jóvenes	Jóvenes con alto consumo de drogas.	Se resalta que, en trabajo de campo, en entrevista con la señora Tamara Hernández González (2017), representa nte del programa de jóvenes en la secretaría de desarrollo de Soacha informo, “El municipio	Sensibilizar a la juventud y crear en ellos una mentalidad capaz de decir “no” a la invitación del consumo abusivo de las drogas.
----------------------	------------------------	---------	---	---	--

				aún no tiene políticas Públicas para los jóvenes”, estas se encuentra n en proyecto de construcci ón”. No obstante, el área de secretaria de desarrollo de la alcaldía municipal, cuenta con	
--	--	--	--	---	--

				el programa “Juventud generaci3n de la paz”. El cual se encuentra conformado por varios servicios de prevenci3n y gu3a, que benefician a la poblaci3n de j3venes en edades de 14 a 28 a3os,	
--	--	--	--	--	--

				servicios como: “Campaña s de prevención de cualquier tipo de adición en instituciones educativas .” “Estrategia a de apoyo social en la ruta de atención particular mente en el consumo spa.2	
--	--	--	--	--	--

				“Lente joven.” “Soacha al parque construyendo sueños de paz.”	
Paola Leguizamón	Cundinamarca Bogotá D.C	19 mujeres Integrantes de la organización Observatorio de los Derechos Humanos para las Mujeres Ofelia Uribe	Falta de reconocimiento de sus necesidades individuales como mujeres por que anteponen el bienestar de la familia.	Política pública de Mujer y Equidad de Género. Plan de igualdad de Oportunidades para Las mujeres. Sustentada en el	Abrir un canal de diálogos con 19 mujeres de la localidad de Usme, para encontrar herramienta para que fortalezcan su amor propio y reconocimiento de sus propias necesidades emocionales, a través de

				derecho a la salud plena de las mujeres.	talleres de sensibilización con el propósito de encontrar un equilibrio entre ellas y el bienestar a sus familias.
--	--	--	--	--	--

Conclusiones

El hombre en su proceso de adaptación, de confrontación y acomodación se identifica en una realidad concreta en que se equipara como agente productor de cambios. Desde el ejercicio psicológico se amplía la visión holística del hombre, impulsando como reforzador de conocimiento y conducta, el ser humano como sujeto activo potencializador de cambios a favor de su propia vida y de los demás en aras de proveer del bienestar y aportar desde su discernimiento puro e inmediato un trabajo estructurado, colectivo y establecido previamente desde la intervención psicosocial en la investigación acción participativa en aras de la construcción de conocimiento en búsqueda de solucionar problemas u optimizar procesos.

Desde el rol de psicólogo en formación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, comprendiendo la Investigación Acción Participativa como la metodología que impulsa la producción de transformaciones comunitarias paralelo al proceso de investigación considerándose como constructora de conocimientos científicos que posibilita la transformación ante problemas en la comunidad intervenidos por medio de la dinámica y dialéctica en que el hombre en comunidad es productor, multiplicador y actor de conocimientos forjando la doble producción de conocimiento es base de una nueva conciencia del ser humano, en su entorno inmediato y contexto movilizándolo a través de la reflexión en el desarrollo de acciones de transformación democrática que se visibiliza en la participación social y el proceso de educación lo que es resultante de la autogestión ante el deseo de innovación y evolución comunitaria y social.

Se identifica entonces, que la Investigación Acción Participativa IAP es una metodología cuyas fases de acercamiento a la realidad, elaboración del plan de acción y de ejecución y evaluación de estudio son complementarias proporcionando un diagnóstico social participativo

muy importante que implementa la identificación de descriptores, la aplicación del árbol de problemas, la propuesta de investigación y por último la aplicación del proyecto.

Es así, como gracias a los descriptores de la comunidad se obtiene un conocimiento del contexto inmediato y gracias a la técnica del árbol de problemas se permite la interacción, participación y acción comunitaria para determinar el problema principal y desarrollar la relación entre causa (origen) y efecto (consecuencias) lo que reconoce a profundidad el acercamiento a la comunidad ahondando en el avance y desarrollo del Diagnostico Social Participativo en aras del abordaje de la elaboración del Plan de Acción según la propuesta de investigación.

Según lo expuesto, se puede inferir que la psicología en el contexto social y comunitario implementando la Investigación Acción Participativa es un proceso de integración y participación activa que involucra a la comunidad en la investigación como agentes de cambio y no como objetos de estudio permitiendo que los integrantes de la comunidad incrementan su autocontrol ante aspectos de la vida brindando entendimiento y una comprensión de la realidad lo que genera la acción y autoayuda comunitaria en aras del bienestar y el beneficio común con el fin último de la mejora en la calidad de vida.

Lo anterior es ejemplo de la realización del Diplomado de Desarrollo Humano y Familia UNAD, en que la construcción de los proyectos proponen objetivos claros, permitiendo tener una visión del desarrollo de cada problemática presentada en las variadas comunidades en que se pudo alcanzar el contacto directo con las personas, teniendo en cuenta el rol, y el conocimiento acerca de los entornos logrando una aproximación con las diferentes entidades competentes que acompañan el curso de los programas que pueden contribuir en pro de mejorar, orientar y prevenir de modo colectivo las variadas situaciones sociales que inciden en la conducta de los individuos.

Se puede inferir, que los ambientes influyen en el carácter del individuo, en el desarrollo social y emocional, por lo tanto, cada problemática relacionada en los proyectos afectan negativamente la interacción, autorrealización, proyecto de vida, y la comunicación en el núcleo familiar, por lo que se hace interesante observar el análisis y la síntesis que los indagadores plantean a través de objetivos, alternativas, y estrategias que guíaran a la finalidad de las metas en cada una de las comunidades y problemáticas presentadas.

Por ello, las dinámicas investigativas propuestas en el Diplomado de Desarrollo Humano y Familia logran identificar que pese al constante cambio y evolución de las familias en cuanto a su número de integrantes y roles, las familias participantes en la investigación preservan el sentido social y concreto descritos desde el interaccionismo simbólico, social gracias a las dinámicas de convivencia que se estructuran desde el núcleo y concreto por el origen biológico y natural de los integrantes.

En síntesis, es la intervención psicosocial y el desarrollo de la IAP un proceso que caracteriza la mejora de las condiciones de vida de las personas en una determinada comunidad, en que esta es base activa de la investigación y la acción partiendo de sus propias necesidades, falencias y problemáticas iniciando un proceso de reconfiguración que transfigure aspiraciones, objetivos y metas alcanzables en que cualquier tipo de conflicto, eventualidad o problema presente en el ser humano a nivel individual y colectivo ostenta la oportunidad inmediata de la idealización de un cambio repensado en acciones que coadyuve al hombre, el entorno inmediato y su contexto.

Referencias bibliográficas

Almeida, S (2010) Enfoque sistémico y aportes para la investigación Recuperado de: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/635/3/Capitulo%202.pdf>

Andin, B (2003) El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales International Journal of Clinical and Health Psychology, vol. 3, núm. 1, Asociación Española de Psicología Conductual Granada, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33730109>

Apolinar M (2011) Elaboración de Genograma. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=LznFpxQZ61E>

Ávila, J. (2006). Economía. Editorial Umbral. Zapopan, Jalisco México. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=0KksqC7ymJcC&pg=PA8&dq=que+es+economia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi-q7q6ktfSAhUCQiYKHeIdB5gQ6AEILDAE#v=onepage&q&f=false>

Benavides, H. (2015). Alcances y Perspectivas del Desarrollo Humano en la Familia. Cree – Ser. Educación en Valores. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Recuperado de <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AE2RH8YPdtvdcDs&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21194&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Benavides, H. (2015). Desarrollo Humano. Cree – Ser. Educación en Valores. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Recuperado de

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AICnN8kJVlPBpvY&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21195&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Benavides, H. (2015). Diagnostico Contextual Social Participativo. Cree – Ser. Educación en Valores. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Recuperado de <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJ4HruntjYTtEZQ&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21188&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Benavides, H. (2015). Diagnostico Contextual Social Participativo. Cree – Ser. Educación en Valores. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Recuperado de <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJ4HruntjYTtEZQ&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21188&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Benavides, H. (2015). Diagnostico Contextual Social Participativo. Cree – Ser. Educación en Valores. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Recuperado de <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJ4HruntjYTtEZQ&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21188&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Benavides, H. (2016). La corresponsabilidad de las familias en los contextos educativos Cree – Ser. Educación en Valores. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Recuperado de <https://onedrive.live.com/?authkey=%21ADtLUmXwGPZBEMQ&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21239&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Benavides, H. (2016). La corresponsabilidad de las familias en los contextos educativos Cree – Ser. Educación en Valores. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Recuperado de

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21ADtLUmXwGPZBEMQ&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21239&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Benavides, H. (2016). La familia y producción de consumo. Cree – Ser. Educación en Valores. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Recuperado de [file:///C:/Users/nidia%20vega/Downloads/U.T.%20Familia%20y%20Produccion%20de%20consumo%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/nidia%20vega/Downloads/U.T.%20Familia%20y%20Produccion%20de%20consumo%20(1).pdf)

Benavides, H. (2016). La familia y producción de consumo. Cree – Ser. Educación en Valores. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Recuperado de [file:///C:/Users/nidia%20vega/Downloads/U.T.%20Familia%20y%20Produccion%20de%20consumo%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/nidia%20vega/Downloads/U.T.%20Familia%20y%20Produccion%20de%20consumo%20(1).pdf)

Benavides, H. (2016). Repensar la familia en la contemporaneidad. Cree – Ser. Educación en Valores. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Recuperado de <file:///C:/Users/nidia%20vega/Downloads/U.T.%20Repensar%20la%20Familia%20en%20la%20Contemporaneidad.pdf>

Benavides, H. (2016). Repensar la familia en la contemporaneidad. Cree – Ser. Educación en Valores. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Recuperado de <file:///C:/Users/nidia%20vega/Downloads/U.T.%20Repensar%20la%20Familia%20en%20la%20Contemporaneidad.pdf>

Bordignon, N (2006) El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. REVISTA LA SALLISTA DE INVESTIGACIÓN - VOL. 2 No. 2 Artículo de

Revisión Recuperado de http://www.lasallista.edu.co/fxcul/media/pdf/Revista/vol2n2/p50-63_ARTICULO%20ERICK%20ERICKSON.pdf

Castellanos, W (2012) Tipología familiar según el enfoque sistémico. Video de YouTube. Recuperado de: <http://www.youtube.com/watch?v=RIjtRN9i0RE>

Código de ética del Psicólogo. Recuperado de: <http://www.sociedadescientificas.com/userfiles/file/LEYES/1090%2006.pdf>

Dolcet, J. (2006).Carácter y Temperamento: Similitudes y diferencias entre los modelos de personalidad de 7 y 5 factores. (El TVI-R versus el NEO-FFI-R y El ZKPQ-50-CC). Universidad de Lleida, departamento de Psicología. Recuperado de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8295/Tjds1de1.pdf?sequence=1>

Echeverr , L. La familia en Colombia transformaciones y prospectiva. Conferencias dictadas en Bogotá. Agosto, 2014.Recuperado de [:http://www.unal.edu.co/ces/documentos/publicaciones/cuadernos/cuaderno6.pdf](http://www.unal.edu.co/ces/documentos/publicaciones/cuadernos/cuaderno6.pdf)

Fausdez, X (2010). Aproximaciones al estudio de la Transmisión Transgeneracional del Trauma Psicosocial. Revista de Psicología de la Universidad de Chile Vol. 19 numero 2, 2010, pág. de la 35 a la 48. Recuperado de: <http://revistamad.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/17107/17837>

Feixas G, Muñoz D, (2012) Modelo Sistémico en la Intervención Familiar. Universidad de Barcelona. Recuperado de:

http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/1/Modelo_Sistemico_2012_2013r.pdf pag de la 14 a la 40

Feixas Garciandia, J (2010) La terapia familiar en la resignificación transgeneracional del incesto. Revista Colombiana de Psiquiatría, vol. 39, núm. 1, 2010, pp. 134-152, Asociación Colombiana de Psiquiatría Colombia Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/806/80615449010.pdf>

Fernández, C. M. (2007). Bases para una nueva interpretación sobre las mujeres en la Prehistoria/Towards a new interpretation on women in Prehistory. Complutum, 18, 209-215.

Fernández, C. M. (2007). Bases para una nueva interpretación sobre las mujeres en la Prehistoria/Towards a new interpretation on women in Prehistory. Complutum, 18, 209-215.

Ferrer, B. M., Ruiz, D. M., & Ochoa, G. M. FORMAS FAMILIARES Y PROCESOS MIGRATORIOS ACTUALES: NUEVAS FAMILIAS EN LA SOCIEDAD DE LA GLOBALIZACIÓN. Recuperado de <http://www.uv.es/lisis/belen/formas.pdf>

Gallego, A; (2012) Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 35, Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>

Gil' Adi Daniel. (2000). Inteligencia Emocional en práctica manual para el éxito personal y organizacional. Editorial McGraw-Hill.

Gil'Adi Daniel. (2000). Inteligencia Emocional en práctica manual para el éxito personal y organizacional. Editorial McGraw-Hill.

Giraldo, A. (2013). Más allá de los diálogos familiares. Revista de la Facultad de Trabajo Social, Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín Colombia. Vol. 29, pp. 159-171.

Giraldo, A. (2013). Más allá de los diálogos familiares. Revista de la Facultad de Trabajo Social, Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín Colombia. Vol. 29, pp. 159-171.

Goleman, D (2003) Inteligencia Emocional. Recuperado de: http://www.hacienda.go.cr/cifh/sidovih/cursos/material_de_apoyo-F-C-CIFH/2MaterialdeapoyocursosCICAP/5InteligenciaEmocional/Inteligenciaemocional.pdf pag de la 84 a la 120 y 128 a la 145

Goleman, D (2003) Inteligencia Emocional. Recuperado de: http://www.hacienda.go.cr/cifh/sidovih/cursos/material_de_apoyo-F-C-CIFH/2MaterialdeapoyocursosCICAP/5InteligenciaEmocional/Inteligenciaemocional.pdf pag de la 84 a la 120 y 128 a la 145

González, a., Arregui, P. & Montoro, C. (2016). Familia y Sociedad en el siglo XXI. Universidad de Navarra. Madrid. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=1hsJDAAAQBAJ&pg=PA104&lpg=PA104&dq=la+era+digital+y+la+familia+en+la+sociedad&source=bl&ots=GU3aN6MOAH&sig=tNBGcj9pdiSzSu5VZle0oWa80f4&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiPlZPR5vrSAhXI2yYKHYREDZ0Q6AEISDAI#v=onepage&q=la%20era%20digital%20y%20la%20familia%20en%20la%20sociedad&f=false>

González, a., Arregui, P. & Montoro, C. (2016). Familia y Sociedad en el siglo XXI. Universidad de Navarra. Madrid. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=1hsJDAAAQBAJ&pg=PA104&lpg=PA104&dq=la+era+digital+y+la+familia+en+la+sociedad&source=bl&ots=GU3aN6MOAH&sig=tNBGcj9pdiSzSu5VZle0oWa80f4&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiPlZPR5vrSAhXI2yYKHYREDZ0Q6AEISDAI#v=onepage&q=la%20era%20digital%20y%20la%20familia%20en%20la%20sociedad&f=false>

González, M. D. G. (2011). Semen, óvulos y úteros nómadas: representaciones sobre mujer, maternidad y nuevas técnicas de reproducción asistida. *Icono*14, 9(1), 161-174.

González, M. D. G. (2011). Semen, óvulos y úteros nómadas: representaciones sobre mujer, maternidad y nuevas técnicas de reproducción asistida. *Icono*14, 9(1), 161-174.

Hernández, A (2005) La familia como unidad supervivencia, de sentido y cambios de la Intervenciones psicosociales intenciones y realidades. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Recuperado de: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/307/176>

<http://www.elsalvador.com/opinion/editoriales/122512/la-mujer-como-socia-y-protagonista-del-desarrollo/>

<http://www.elsalvador.com/opinion/editoriales/122512/la-mujer-como-socia-y-protagonista-del-desarrollo/>

Iin (2012) Concepto de Familia. Instituto Interamericano del Niño. Recuperado de: http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF pág. de la 1 a la 15

Sin golpes, ni gritos, Leonor Isaza, Save the children (marzo 2013).

Leyva, O (2011) Enfoque estratégico de Jay Haley. Video de YouTube. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=h-fjsIcFIoA>

Leyva, O (2011) Enfoque estratégico de Jay Haley. Video de YouTube. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=h-fjsIcFIoA>

Máiquez, M; Capote C (2001) Modelos y enfoques en Intervención Familiar. Intervención Psicosocial. Vol 10 N°2 pag 185 -198 Recuperado de: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/76937.pdf>

Mendez, S (2010) Desarrollo Psicológico en el contexto familiar. Universidad de Huelva. España. Recuperado de: http://convivencia.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/Materiales%20-Trab_investigaciones/tema1.PDF pag de la 3 a la 7

Mendez, S (2010) Desarrollo Psicológico en el contexto familiar. Universidad de Huelva. España. Recuperado de: http://convivencia.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/Materiales%20-Trab_investigaciones/tema1.PDF pag de la 3 a la 7

Pérez, N., Ramírez, S., Restrepo, M., Rodríguez, O. & Sánchez, V. (2007). El interaccionismo simbólico. Universidad del Valle, Instituto de Psicología. Santiago de Cali. Recuperado de <http://interasimbolico.blogspot.com.co/>

Pérez, N., Ramírez, S., Restrepo, M., Rodríguez, O. & Sánchez, V. (2007). El interaccionismo simbólico. Universidad del Valle, Instituto de Psicología. Santiago de Cali. Recuperado de <http://interasimbolico.blogspot.com.co/>

Poveda, D., Rubio, J. & Rivas, M. (2011) Monoparentalidad por elección: procesos de socialización de los hijos/as en un modelo familiar no convencional. Athenea Digital, Revista de Pensamiento e Investigación Social, Universidad Autónoma de Barcelona. Vol. 11 No. 2, pp. 133 - 154.

Poveda, D., Rubio, J. & Rivas, M. (2011) Monoparentalidad por elección: procesos de socialización de los hijos/as en un modelo familiar no convencional. Athenea Digital, Revista de Pensamiento e Investigación Social, Universidad Autónoma de Barcelona. Vol. 11 No. 2, pp. 133 - 154.

Programa de atención psicosocial de carácter preventivo y terapéutico a individuos, familias y grupos, Alcaldía mayor de Santafé de Bogotá, (1996).

Prosperidad Social. (S.F). Más Familias en Acción. 11-04.2017, de DPS Sitio web: <http://www.dps.gov.co/que/fam/famacc/Paginas/default.aspx>

Secretaría distrital de integración social. (2011 – 2025). POLÍTICA PÚBLICA PARA LAS FAMILIAS DE BOGOTÁ. 11-04-2017, de Secretaría distrital de integración social Sitio web: http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2014_politicas_publicas/politica_publica_para_las_familias_de_bogota_2011-2025.pdf

Quintero, A; Gimeno, (2009) Contingencias de las estructuras Familiares del Milenio.
Recuperado de: <http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/htm/v9nro2/pdf/cap1.pdf>

Rollan, C. Genograma. Recuperado de: [http://www.consuelorollan.com/wp-content/themes/consuelorollan/pdf/documentosUniversidad/psicopedagogia5/El%20Genograma2%20\[Modo%20de%20compatibilidad\].pdf](http://www.consuelorollan.com/wp-content/themes/consuelorollan/pdf/documentosUniversidad/psicopedagogia5/El%20Genograma2%20[Modo%20de%20compatibilidad].pdf)

Sánchez Liranzo, O. (2002). Algunas reflexiones para la prehistoria y la arqueología: las mujeres en la construcción de la historia. SPAL (2002, nº 9, Pag. 495-505).

Sánchez Liranzo, O. (2002). Algunas reflexiones para la prehistoria y la arqueología: las mujeres en la construcción de la historia. SPAL (2002, nº 9, Pag. 495-505).

Secades, R; Fernández, J; Fernández, G; Al-halabi, S. (2011) Estrategias de intervención en el ámbito familiar. Recuperado de: http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/Guia_estrategias_intervencion_ambito_familiar_E_LLIBRE.pdf pag 14 a la 22, 25 a la 27 y 34 a la 60

Secades, R; Fernández, J; Fernández, G; Al-halabi, S. (2011) Estrategias de intervención en el ámbito familiar. Recuperado de: http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/Guia_estrategias_intervencion_ambito_familiar_E_LLIBRE.pdf pag 14 a la 22, 25 a la 27 y 34 a la 60

Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte. (2010). Localidad Puente Aranda. 13- Abril-2017, de Periódico ciudad viva Sitio web: <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/localidades/puente-aranda>

Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte. (2010). Localidad Puente Aranda. 13- Abril- 2017, de Periódico ciudad viva Sitio web:

<http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/localidades/puente-aranda>

Secretaria Distrital de la Mujer. (2004) Plan de Igualdad de Oportunidades y Equidad de Género. Bogotá D.C. Recuperado de:

<http://portel.bogota.gov.co/portel/libreria/pdf/plandeigualdaddeoportunidades.pdf>

Secretaria Distrital de la Mujer. (2004) Plan de Igualdad de Oportunidades y Equidad de Género. Bogotá D.C. Recuperado de:

<http://portel.bogota.gov.co/portel/libreria/pdf/plandeigualdaddeoportunidades.pdf>

Secretaria Distrital de Planeación (2015) Política Publica de Mujer y Equidad de Género. Bogotá D.C. Decreto 166 de 2010 Recuperado de:

http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/SeguimientoPolíticas/Pol%EDticaPublicaDeMujeresyEquidadDeG%E9nero/MarcoNormativo/Politica_mujeres%5B1%5D.ai%5B1%5D.pdf

Secretaria Distrital de Planeación (2015) Política Publica de Mujer y Equidad de Género. Bogotá D.C. Decreto 166 de 2010 Recuperado de:

http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/SeguimientoPolíticas/Pol%EDticaPublicaDeMujeresyEquidadDeG%E9nero/MarcoNormativo/Politica_mujeres%5B1%5D.ai%5B1%5D.pdf

Segura, S (2010) Impacto del conflicto armado interno en la familia Colombiana. Universidad Católica de Colombia. Estudios de Derecho y Gobierno Vol. 3 N° 2. Recuperado de: http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/54_10644_conflicto-armado-y-familia.pdf

Valdivia, C (2008) La familia: concepto, cambio y nuevos modelos. La Reveu du Refid Vol 1. Recuperado de: <http://www.upcomillas.es/redif/revista/Deusto.pdf>.

Vásquez, C (2005) Las nuevas tipologías familiares y los malestares relacionales que se suscitan en ellas. Revista Virtual Universidad Católica de Norte N° 14. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194220381002.pdf>

Vásquez, C (2005) Las nuevas tipologías familiares y los malestares relacionales que se suscitan en ellas. Revista Virtual Universidad Católica de Norte N° 14. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194220381002.pdf>

Vásquez, C (2005) Las nuevas tipologías familiares y los malestares relacionales que se suscitan en ellas. Revista Virtual Universidad Católica de Norte N° 14. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194220381002.pdf>

Velásquez, L (2007) Viktor Emil Frankl: el médico y el pensador de una vida con sentido. Iatreia vol.20 no.3 Medellín. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-07932007000300009

Zazueta, E.I. (2010). Las transformaciones sociales de la familia: Una mirada de género. Dirección de Extensión Universitaria de la Universidad de sonora. Revista Universidad de Sonora.No. 23, pp. 13-17.

Zazueta, E.I. (2010). Las transformaciones sociales de la familia: Una mirada de género. Dirección de Extensión Universitaria de la Universidad de Sonora. Revista Universidad de Sonora.No. 23, pp. 13-17.

Zuazo- Olaya, N (2013) Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura. Universidad de Piura. Recuperado de: http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1818/MAE_EDUC_110.pdf?sequence=1