

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Miradas colectivas de los departamentos de Cundinamarca y Tolima, Municipios de Bogotá,
Cajicá y Ibagué

Etapa 4. Miradas colectivas

Maryuri Liset Castillo Chávez. Código. 1.018.475.406

Daniel Francisco Narváez. Código.1.070.010.437

Edna Carolina Gaitán Alarcón. Código. 28.553.992

Tutor

Libardo Alfredo Cárdenas Riaño

Grupo: 442001_149

Bogotá, D.C. abril de 2017

Resumen

Mediante la realización del diplomado los estudiantes realizaron un acercamiento con tres comunidades ubicadas en diferentes municipios colombianos encontrando necesidades que deben ser abordadas desde la interdisciplinariedad, en el cual fue necesario mediante diferentes técnicas y los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación profesional la realización de un proyecto de acompañamiento.

En estos proyectos de acompañamiento se incluyeron diferentes variables y posibles soluciones, los proyectos que se realizaron se encuentran enfocados en:

Bogotá: Falta de acompañamiento familiar de la niñez y adolescencia

Ibagué: Presencia de trabajo infantil que influye en el desarrollo socio-familiar

Cajicá: Consumo de Sustancia Psicoactivas.

En los cuales se observa como el desarrollo humano en la familia es indispensable para el desarrollo de la niñez y la adolescencia teniendo énfasis de importancia en las políticas públicas que se han realizado y que lastimosamente no abarcan a toda la población o que casos como el acompañamiento familiar en Colombia no se tienen establecidas políticas públicas que abarquen el tema pero si otras que minimizan las causas

En la elaboración de los tres proyectos de acompañamiento se identifican las causas y consecuencias que involucran en gran medida el desarrollo humano y familiar, ya que existe un marcado consenso sobre las consecuencias negativas en la salud, bienestar y desarrollo en los individuos que ejercen alguna actividad la que pueda afectar una mejoría en la calidad de vida de los individuos y como la autogestión de transformación en la comunidad genera la participación de la familia en estas problemáticas sociales para generar cambio social y desarrollo humano. Los proyectos nos informan que la familia constituye el grupo más importante en relación al desarrollo psicológico individual, interacción emocional para un buen desarrollo.

En los respectivos proyectos de acompañamiento se buscó por parte del psicólogo en formación estrategias que permitan disminuir las problemáticas ofreciéndole dese la psicología social una mejoría en la calidad de vida de la comunidad.

Como se puede observar los proyectos de acompañamientos van enfocados o direccionados a la población de niñez adolescencia, partiendo de la importancia en cuanto la formación,

acompañamiento y diferentes programas que orienten a esta población en pro de la mejoría y el desarrollo de nuestro país.

Abstract

By means of the accomplishment of the graduate the students realized an approximation to three communities located in different places in Colombia finding needs that must be approached from the interdisciplinary, which means student had to use the knowledge and techniques learned during the academic training.

In these accompanying projects different variables and possible solutions were included; the projects were focused in problems like:

Bogotá: Lack of familiar accompaniment of the childhood and adolescence

Ibagué: Presence of child labor that influences the development partner – relative

Cajicá: Consumption of Psychoactive Substances.

In these problematic topics it is observed how the human development in the families is indispensable for child and the adolescent development having emphasis and importance in the public politics that have been realized and that pitifully do not include the whole population in cases as the familiar accompaniment in Colombia, in other words do not have established public politics that include the topic but if others that minimize the reasons.

In the production of these three projects there are reasons identified and consequences that involve the human and familiar development, since a marked consensus exists on the negative consequences in the health, well-being and development in the individuals who do some activity that could affect an improvement in the quality of life of the individuals and as the auto management of transformation in the community it generates the participation of the family in social problematic these generate social change and human development. The projects inform that the family constitutes the most important group in relation to the individual psychological development and emotional interaction for a good development.

In the respective projects of accompaniment there were looking to do the part of the psychologist in formation, strategies that the problematic allow to diminish offering him from the social psychology an improvement in the quality of life of the community. Since it is possible

to observe the projects of accompaniment they are focused the population of child hood adolescence making this be aware the importance in all that the formation, accompaniment and different programs that orientate in these specific population in favor of the improvement and it developed of our country.

Palabras claves

Niñez, adolescencia, delincuencia juvenil, Trabajo infantil, necesidades especiales, acompañamiento familiar, educación emocional, vulnerabilidad, trabajo interdisciplinario, pobreza, cultura, riesgos físicos, riesgos emocionales, vulnerabilidad, obstáculos.

Keywords

Childhood, adolescence, juvenile crime, work child, special needs, family accompaniment, Emotional education, vulnerability, work interdisciplinary, poverty, culture, physical danger, emotional danger, vulnerability, obstacles

Introducción

Los planteamientos psicosociales y el trabajo en la psicología social puede obtener mejores resultados a partir de varias miradas, en donde se pueden observar diferentes opiniones en cuanto a las problemáticas de cada comunidad y las oportunidades de estas en cuanto la solución; mejorando la calidad de vida y permitiendo realizar un trabajo ético.

El desarrollo de actividades grupales permite que los resultados obtenidos sean los más apropiados y así mismo lo esperado para mitigar las problemáticas de la comunidad.

En este documento veremos las miradas colectivas del grupo 149, en el cual se expondrán los diferentes proyectos de acompañamiento según las necesidades de cada comunidad con la que se trabajó, planteando excelentes productos realizados a lo largo de la fase de aprendizaje obteniendo mejores profesionales y resultados exitosos en cuanto la integralidad de estos

- Ubicación de los departamentos en el mapa de Colombia



Imagen 1. Ubicación de los departamentos en el mapa de Colombia

- Mapa situacional por departamentos

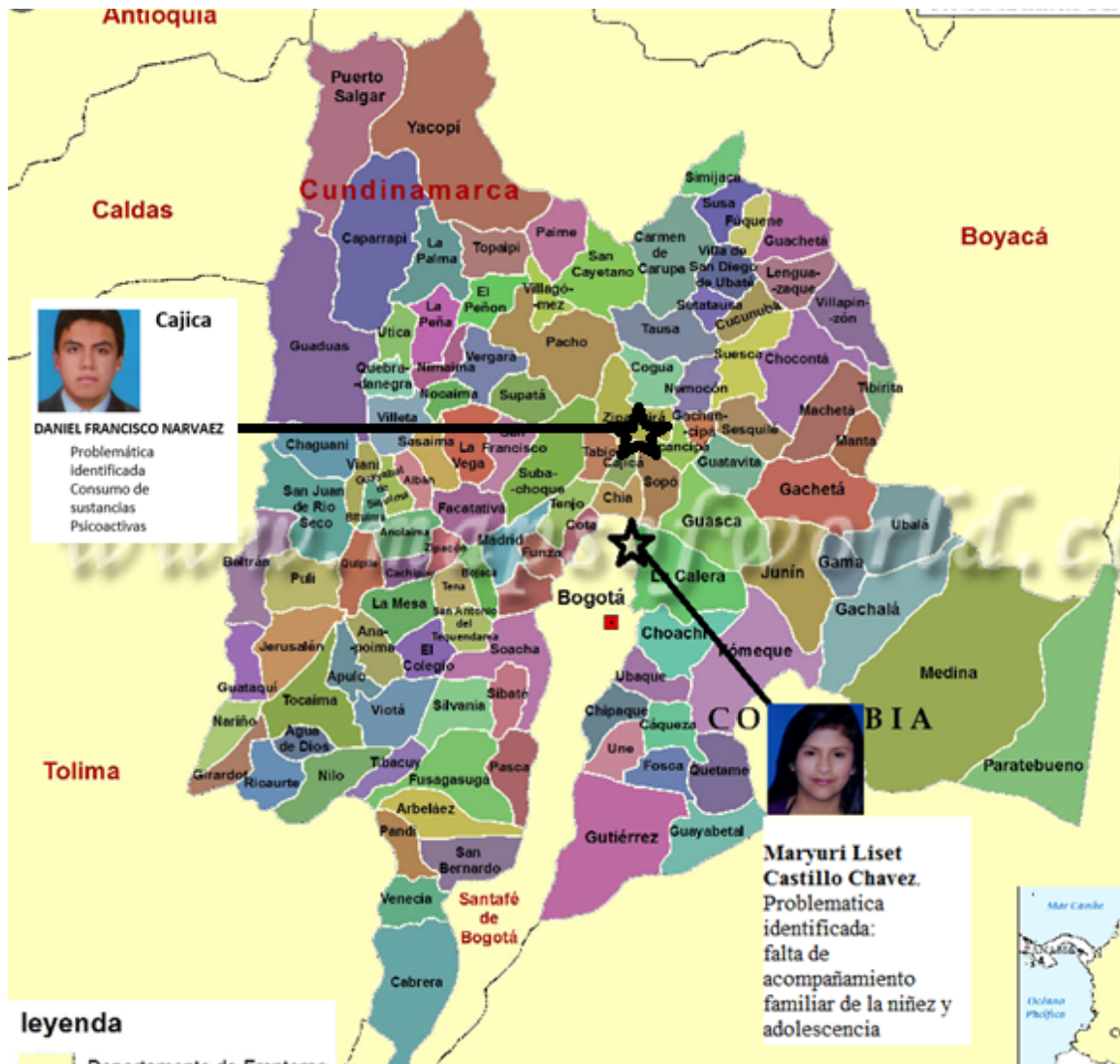


Imagen 2. Ubicación de los estudiantes en el mapa de Cundinamarca

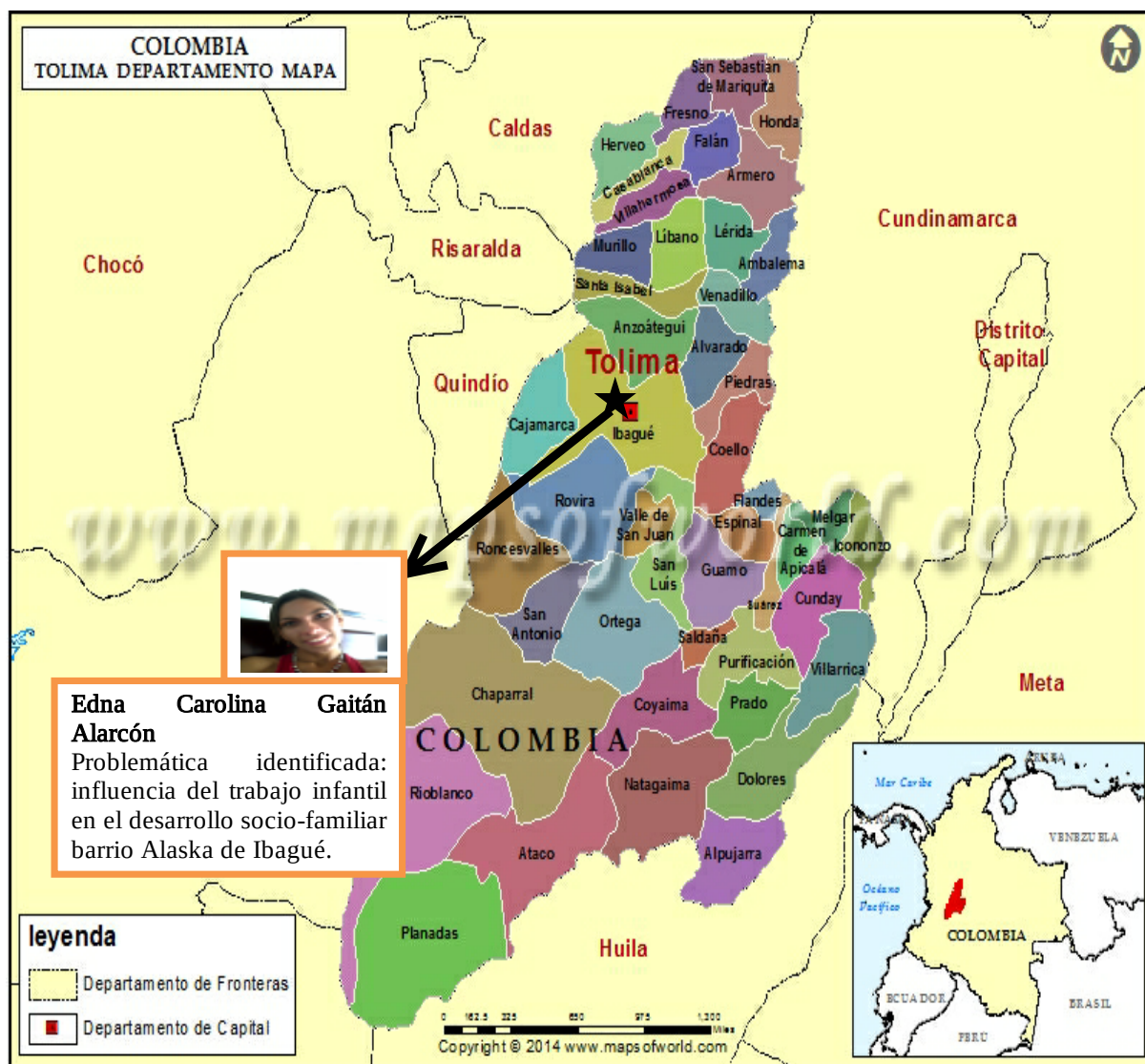


Imagen 3. Ubicación de los estudiantes en el mapa de Tolima

- Análisis descriptivo de las problemáticas encontradas por los estudiantes

Se evidencia gracias a las técnicas utilizadas por los estudiantes (entrevistas, encuestas, observación) que las necesidades de las poblaciones varían de acuerdo a los diferentes factores a los que se encuentran expuestos, y que es necesaria la intervención interdisciplinaria con el fin de brindarle una mejor calidad de vida a las comunidades.

Las problemáticas encontradas por los estudiantes, se evidencian en 3 poblaciones diferentes comprendidas en dos departamentos (Cundinamarca y Tolima)

- En el departamento de Cundinamarca en la ciudad de Bogotá, con la comunidad que se trabajó; se evidencio mediante la técnica del árbol de problemas que una de las problemáticas que más afecta el bienestar de la comunidad es la “Falta de acompañamiento familiar de la niñez y adolescencia” en donde se hace necesaria la intervención de un grupo de profesionales con el fin de educar y concientizar a los núcleos familiares de la importancia del tiempo en familia para evitar mayores riesgos en los niños y adolescentes como los son el consumo de SPA, la delincuencia juvenil o embarazos en adolescente, entendiendo esta población en un alto grado de vulnerabilidad y con necesidades afectivas que pueden ser atendidas desde el núcleo familiar.

Partiendo que el desarrollo humano del niño depende en gran parte de los éxitos culminados desde entornos como el educativo y que los padres han delegado estas responsabilidades a otros entornos, olvidando sus responsabilidades como padres.

Según Jean Piaget (1970) el desarrollo cognitivo también depende las relaciones emocionales del niño y los éxitos alcanzados favorecerán los procesos educativos y fortalecerán, las relaciones, motivaciones y autoestima.

Por su parte Daniel Goleman (sin fecha) indica la importancia la educación emocional en el desarrollo del niño y adolescente como herramienta de transformación y de superación; es decir que si poseen y fortalecen la educación emocional las situaciones de riesgo se disminuyen y se obtienen mejores resultados en cuanto el desarrollo

-Otra de las problemáticas encontrada en el departamento del Tolima en la ciudad de Ibagué fue la presencia de trabajo infantil, se desarrolla un trabajo de campo para determinar las posibles causas que está ocasionando la presencia de la problemática y que afecta el buen desarrollo personal y familiar de estos niños. El trabajo se apoya en el desarrollo de la escala humana

propuesta por Max Neef, como una alternativa sobre la búsqueda que afecta los procesos de indagación sobre condiciones sociales, aunadas a situaciones problemáticas de las familias, (con sus causas y consecuencias).

Se observa un alto índice de pobreza, este es principal factor para que los niños sean víctimas del trabajo infantil, Las familias suelen ver la problemática como algo natural, considerándolo educativo y/o formador para los niños, conformadas en su gran mayoría por familias monoparentales de escasos recursos que recurren al trabajo infantil como forma de complementar los ingresos económicos, sin medir las consecuencias que esto trae a nivel personal y familiar. Toro y Yepes (sin fecha) El niño que ha estado sujeto a injusticias, rechazos, recibiendo una disciplina dura el inconsistente, podrá convertirse en un individuo rebelde, incorregible y sin respeto a normas sociales. A su vez el niño de padres excesivamente meticulosos, compulsivos y protectores, podrá llegar a convertirse en un individuo bastante similar a ellos.

En esa propuesta se busca contribuir en la respuesta a dicho interrogante, desde el análisis y conocimiento de la incidencia del contexto familiar en la permanencia del trabajo infantil en el barrio Alaska de la ciudad de Ibagué, un barrio donde gran parte de sus habitantes son de bajos recursos y que hasta el momento no ha sido centro de atención para iniciar estrategias que busquen el mejoramiento de la problemática. Para ello, se comprenderá a la familia como un factor de obstáculo y riesgo en relación a esta problemática, reflejando como los bajos recursos económicos, la conformación de las familias y los patrones culturales en torno al trabajo y la educación adoptados por los padres y las situaciones de vulnerabilidad que comprende el contexto de desarrollo de la familia dan lugar y permanencia al trabajo infantil.

Willard Hartup, (sin fecha) es necesario para los menores tener experiencia tanto en relaciones “verticales” (con personas de mayor conocimiento y poder social, como son los padres) como con relaciones “horizontales” (con individuos con el mismo grado de conocimiento y poder social).

-Se pudo evidenciar en el municipio de Cajica en el Centro de Orientación Juvenil Luis Amigo Las falta de comunicación por parte de los padres con los hijos conlleva una problemática dentro del contexto interno de la familia puesto que empeora la calidad de vida para todos los que conforman, creando de esta manera un ambiente sutil al tiempo que se vive con intranquilidad en el paso de los días malestar a toda la familia causando la desintegración de la misma, reflejándose en desnutrición, delincuencia, trabajo infantil, prostitución, abandono de sus

estudios, entre otros.

Se observa una situación contraria en la que se vive una cantidad de aproximaciones de afectividad que conllevan a un desarrollo humano para los hijos que en el campo social favorece a la comunidad.

La consecuencia más notable en la problemática es la falta de comunicación en las familias que conlleva a la desintegración y por parte de los hijos el inicio de consumo de sustancias psicoactivas lo que conlleva a la separación del hogar; efectos que se trascienden en la falta de valores en la sociedad, los cuales en medio del caos por falta de oportunidades de empleo refleja en cada familia de comunidades de estratos bajos, el gobierno pro combatir la situación planteando la oportunidad de educarse, situación que no soluciona mucho pues para estudiar se necesita dinero no solo para ir al colegio sino para cubrir necesidades básicas, mientras tanto las madres cabeza de familia al igual que los padres se ven en trabajos pesados que les ocupa todo el tiempo y sus ingresos son reducidos, llevando consigo al trabajo a sus hijos menores de edad para alcanzar a cubrir todos los gastos; no obstante se denota gratitud por lo poco que tienen pues cubren sus necesidades básicas.

- Descripción del proyecto elaborado por los estudiantes

Nombre del estudiante	Ubicación	Comunidad	Problemática	Políticas públicas relacionadas con la problemática	Síntesis de la propuesta de acompañamiento
Maryuri Liset Castillo Chávez	Cund./Bogotá	Un oasis en la Montaña	Falta de acompañamiento familiar de la niñez y adolescencia	En Colombia no se ha abordado por completo esta problemática, pero existen políticas públicas asociadas a la mejoría de la calidad de vida de los individuos como lo son familias en acción, programas de ayudas a madres cabeza de familia; entre otros	<p>En la propuesta se busca generar mayor acompañamiento por parte de los núcleos familiares frente a los niños y adolescentes con el fin de disminuir situaciones de riesgo que se están presentando en la comunidad; así mismo generar una mejoría en la calidad de vida de las familias, especialmente de los niños que asisten a la comunidad llevando a cabo estrategias de interacción, habilidades educativas entre otras.</p> <p>Las dificultades que se pueden presentar en la aplicación de este proyecto son la falta de interés de los padres pero generando motivación y expectativa se espera que estos se acerquen y conozcan cada una de las actividades dispuestos para tal fin.</p>
2.Edna	Tolima/	Comunida	Presencia de	En el plan de	El trabajo infantil se

<p>Carolina Gaitán Alarcón</p>	<p>Ibagué</p>	<p>d 2 barrio Alaska</p>	<p>trabajo infantil que influye en el desarrollo socio-familiar</p>	<p>desarrollo de esta administración se busca sustraer a niños y niñas de la explotación laboral para incluirlos en el sistema educativo. Por eso la prioridad es ampliar el programa de jornada única educativa y lograr su cobertura en toda la ciudad.</p> <p>La OIT dedicó este año a la eliminación del trabajo infantil en las cadenas de producción. El llamado de la Secretaría de Bienestar Social a todos los ibaguereños es a no contratar niños y niñas para trabajar y a promover una cultura de educación de calidad para niños y jóvenes con plena garantía de sus derechos fundamentales.</p>	<p>describe como una problemática mundial en la que se calcula que hay millones de niños y niñas realizando diversas actividades laborales, entre ellas, aquellas que son consideradas de mayor peligro para su vida; y que por sus características vulnera los derechos del menor, especialmente el de acceder a la educación, vivir en condiciones dignas, disfrutar de espacios de recreación y diversión.</p> <p>la propuesta está enfocada en identificar la influencia que el trabajo infantil tiene en el desarrollo socio-familiar en el barrio Alaska de la ciudad de Ibagué, involucrando a los miembros de la comunidad para que en conjunto se reconozcan los principales factores de riesgo presentes en los contextos familiares que reportan la inclusión del trabajo infantil en sus dinámicas sociales, siendo ellos</p>
--------------------------------	---------------	--------------------------	---	---	---

					<p>los principales actores y beneficiarios de la propuesta. También se busca visitar las familias para determinar las condiciones que conllevan al trabajo infantil y ofrecerles una orientación psicosocial que permita la concientización de las consecuencias de la problemática para los niños</p>
<p>3.Daniel Francisco Narvaez Mafla</p>	<p>Cajica-Cundinamarca</p>	<p>Centro de Orientación Juvenil Luis Amigo</p>	<p>Consumo de sustancias Psicoactivas</p>	<p>Colombia cuenta desde el año 2007 con una Política Nacional para la Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas, aprobada por el Consejo Nacional de Estupefacientes, a partir de trabajo realizado por el Ministerio de la Protección Social, se emitió luego el Plan Nacional de Reducción del Consumo de Drogas 2009-2010 y luego el plan para 2011 -2014. El consumo de sustancias psicoactivas,</p>	<p>El tema de investigación surgió a raíz de una aproximación y acercamiento directo con las familias donde por medio de la herramienta árbol de problemas mediante el cual se profundiza y se deduce en conjunto con las comunidades que la falta de relaciones comunicativas de los padres hacia los hijos es el factor que directa o indirectamente afecta y promueve otros conflictos al interior de los adolescentes, lo cual los lleva a iniciar el consumo de sustancias psicoactivas. En la familia se reconoce la</p>

				<p>legales e ilegales, es considerado hoy un asunto que compete a la salud pública, que genera un impacto en la economía y que produce efectos altamente nocivos en la cultura y el entorno social de las comunidades. El Plan Municipal de reducción de la demanda de drogas en el municipio de Cajicá, obedece a la imperante necesidad de fortalecer la institucionalidad y generar redes sociales y comunitarias que permitan hacer frente al cada día más complejo problema de las adicciones.</p>	<p>necesidad de profundizar más esta problemática ya que de esta forma se identifican los factores y aspectos más relevantes del tema que al ser identificados pueden servir como una guía para desarrollar una propuesta de acompañamiento que favorezca la relación comunicativa dentro de las familias y en las distintas comunidades de estratos bajos que presentan este problema.</p> <p>Las falta de comunicación por parte de los padres con los hijos conlleva una problemática dentro del contexto interno de la familia puesto que empeora la calidad de vida para todos los que conforman, creando de esta manera un ambiente sutil al tiempo que se vive con intranquilidad en el paso de los días malestar a toda la familia causando la desintegración de la misma, reflejándose en desnutrición, delincuencia, trabajo infantil,</p>
--	--	--	--	---	--

					prostitución, abandono de sus estudios, entre otros.
--	--	--	--	--	---

Conclusiones

- La familia es el principal eje de la sociedad, la industrialización, los altos índices de pobreza y demás están afectando su desarrollo y su evolución, generando una afectación importante en los niños y adolescentes.
- La educación y desarrollo de los niños en primera medida es responsabilidad de los padres
- La falta de motivación, y oportunidades tienen incidencia en la toma de malas decisiones en los niños y adolescentes
- Es necesario implementar nuevas políticas públicas para beneficiar a la niñez y adolescencia, en cuanto programas de educación, inclusión y oportunidades laborales para sus padres.
- La drogadicción es un tema que aparte de afectar el desarrollo humano y familiar afecta a los niños y adolescentes presentándose un factor de riesgo un incremento en esta problemática

Bibliografía

- Federación de trabajadores del estado de sonora C.T.M. (Sin fecha). 10 Recomendaciones para PREVENIR el consumo de Alcohol, Tabaco y Drogas ilegales en sus hijos. Recuperado de <http://www.ctmsonora.org/?p=2878>
- Dirección General de Salud Pública y Consumo. Servicio de Promoción de Salud. Sección de Educación para la Salud. Gobierno de La Rioja. (1993). Prevención del consumo de drogas. Recuperado de <http://www.prevencionbasadaenlaevidencia.net/index.php?page=ficha020>
- Luciano, V. (Sin fecha). La Drogadicción y la Prevención. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos17/drogadiccion/drogadiccion.shtml> * Gardner, H. (2009). Teoría de las Inteligencias Múltiples. Recuperado de <http://todas-las-emociones.blogspot.com.co/2009/06/inteligencias-multiples.html>
- Inteligencia emocional. (Sin fecha). La inteligencia emocional en la educación. Recuperado de http://www.inteligencia-emocional.org/ie_en_la_educacion/elorigendelainteligenciaemocional.htm
- Navarro, P. (Sin fecha). Cómo Controlar las Emociones: 10 Técnicas que Funcionan. Recuperado de <http://habilidadsocial.com/como-controlar-las-emociones/>
- Alavá, S. (Sin fecha). Inteligencia Emocional para Adolescentes. Recuperado de <https://silviaalava.wordpress.com/cursos-y-formacion/inteligencia-emocional-para-adolescentes/>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (Sin fecha). Herramientas de orientación y apoyo para la prevención y atención del consumo de sustancias psicoactivas desde alcohol y tabaco, en niños, niñas y adolescentes en PARD y en clubes pre juveniles y juveniles. Recuperado de <http://www.descentralizadrogas.gov.co/wp-content/uploads/2015/01/Herramientas-de-orientacion-y-apoyo-para-prevencion-consumo-COL-316.pdf>
- El Heraldo. (8 de mayo de 2014). Recuperado de: <http://www.elheraldo.co/economia/la-tasa-de-trabajo-infantil-en-colombia-es-del-97-dane-151894>
- El Tiempo. (11 de junio de 2014). Recuperado de:

<http://www.eltiempo.com/economia/indicadores/porcentaje-de-ninos-trabajadores-en-colombia/14107495>

El Tiempo. (20 de enero de 2015). Recuperado de:

<http://www.eltiempo.com/colombia/cali/erradicacion-del-trabajo-infantil-en-cali/15124917>

El trabajo no es cosa de niños. (2014). Recuperado de:

<http://www.humanium.org/es/trabajo-infantil/>

[Eumed.net](http://www.eumed.net) enciclopedia virtual. (s.f.). [Eumed.net](http://www.eumed.net) enciclopedia virtual. Recuperado de:

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1420/index.htm>

G.W.Allport (1954, 1. 1. (s.f.). ¿Qué es la psicología social? Definición de psicología social.

Recuperado de:

<http://www.pspedia.es/apuntes/primerop/psicologia-social/20-que-es-la-psicologia-social>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la Investigación (cuarta ed.). México: McGraw Hill.

Mansilla Izquierdo, F. (s.f.). Psicología Online Formación, autoayuda y consejo online.

Recuperado de: http://www.psicologia-online.com/ebooks/riesgos/capitulo1_2.shtml

Muñoz, A. (s.f.). www.Cepvi.com Psicología, Medicina, Salud y Terapias alternativas.

Recuperado de: <http://www.cepvi.com/articulos/erikson.shtml#.VVytC5PMJWA>

National institute on Drug abuse. (Septiembre de 2004). Recuperado de:

<http://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/como-prevenir-el-uso-de-drogas/capitulo-1-los-factores-de-riesgo-y-los-factores-de-proteccion/cuales-son-los-factores-de-riesgo-y-los-factores-de-proteccion/cuales-son-los-factores-de-riesgo-y-los-factores-de-proteccion>

OIT. (2012). Prevención del trabajo infantil. Recuperado de:

<http://oitcolombia.org/trabajo-infantil/download/BP%20Tolima%20ENETI%20v3%20Ene17%20-%20completo.pdf>