

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

UNAD

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN, CULTURA Y POLÍTICA

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ECEDU

Propuesta psicopedagógica para la prevención del embarazo no deseado en los adolescentes del grado noveno de la institución educativa departamental Zipacón Cundinamarca, que contribuya a construir su proyecto de vida.

Blanca Rocío Soto Muñoz

Código 20737730

Mag.Gloria Esther Ricardo

Asesora

Facatativá, abril 22 /2017

Índice General

Índice de Tablas.....	3
Índice de Figuras	3
RAE.....	6
Introducción.....	17
Justificación.....	18
1. Definición del problema.....	18
2. Objetivos.....	20
2.1 General.....	20
2.2. Específicos.....	20
3. Marco Teórico.....	21
3.1. Una mirada a la conceptualización de la sexualidad.....	21
3.1.2. Sexualidad y adolescencia.....	22
3.1.3. Aspectos biológicos de la sexualidad adolescente.....	22
3.1.4 Aspectos Psicológicos de la sexualidad adolescente.....	23
3.2. Embarazo en la adolescencia.....	24
3.2.1. Factores emocionales que se presentan en la adolescente embarazada.....	24
3.2.2. Factores sociales.....	24
3.2.3. Factores Educativos.....	26
3.2.4. Factores Personales.....	26
3.3. Preguntas Orientadoras.....	27
3.3.1 ¿Cuál es la causa del embarazo adolescente?.....	27
3.3.2. ¿Cuáles son las consecuencias de los embarazos no planeados en la adolescencia?....	27
3.4. Riesgos del embarazo en la adolescencia.....	28

3.5. La situación psicológica de la adolescente embarazada es compleja y difícil.	28
3.6. Embarazo y deserción escolar.....	29
3.7. Importancia de la autoestima en el ser humano.....	30
3.8. Articulación de educación sexual con Proyecto de Vida.....	32
3.9. Logros positivos de la Educación Sexual.....	36
4. Aspectos metodológicos.....	37
4.1. El estudio Descriptivo como método seleccionado en la investigación.....	38
4.2. El método de estudio de casos en los talleres aplicados	41
4.3. Aplicación del cuestionario.	43
4.4. Diseño de instrumento.....	44
4.5. Aplicación y tabulación de encuesta.....	45
5 Resultados.....	49
6.Discusión	50
7.Conclusiones.....	51
8. Recomendaciones.....	53
Referencias.....	54
Anexos.....	59

Índice de tablas y figuras

Índice de tablas.....	3
Tabla 1 RAE	6
Tabla 2 Las siete preguntas del Planteamiento estratégico de un proyecto de vida.....	34
Tabla 3 La personalidad segura de sí misma y el planteamiento estratégico personal.....	36

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Taller de autoestima.....	30
<i>Figura 2.</i> Necesidades de autoestima de Abraham Maslow.....	31
<i>Figura3.</i> Clasificación de la autoestima.	32
<i>Figura 4.</i> .Educación sexual y proyecto de Vida.	33
<i>Figura 5.</i> Momento de planificación del proyecto.....	38
<i>Figura 6.</i> Seis pasos para aplicar el estudio descriptivo.	39
<i>Figura 7.</i> Variables que se tienen en cuenta en los estudios descriptivo.	41
<i>Figura 8.</i> Pasos que comprende un estudio de casos.	42
<i>Figura 9.</i> Proyecto de Educación sexual que se maneja en el colegio.	46
<i>Figura 10.</i> Temáticas relacionadas con el tema de la educación sexual.....	46
<i>Figura11</i> .Implementación de videoconferencias, conferencias, charlas, seminarios relacionados con temas de acercamiento a la educación sexual en la institución.....	47
<i>Figura 12.</i> Conocimiento que tiene acerca de las enfermedades de Transmisión sexual.	47

Figura 13. Injerencia de la secretaría de salud del municipio de Zipacón en los temas de educación sexual.48

*Figura 14 .*El manejo de Proyecto de Vida.....48

Anexos

Anexo 1 Cronograma.....	59
Anexo 2. Recursos.....	62
Anexo 3. Diseño de preguntas de cuestionario.....	63
Anexo 4. diseño de encuesta.....	65
Anexo 5. Formato diseñado para la elaboración de talleres	66
Anexo 6. Diseño del taller de educación sexual.....	68
Anexo 7. Diseño del taller del embarazo no planificado en adolescentes.....	71
Anexo 8. Taller de autoestima.....	76
Anexo 9. Orientando mi proyecto de vida	80
Anexo 10. Preguntas que me permiten construir mi proyecto de Vida.....	83
Anexo 11. Registros fotográficos.....	85

Tabla 1. RAE

RAE	Fecha de elaboración: Marzo 19 /2016
Tipo Publicación:	Trabajo de grado Proyecto Aplicado
Tema	El embarazo no deseado en los adolescentes de la Institución Educativa Departamental Zipacón Cundinamarca.
Título	Propuesta psicopedagógica para la prevención del embarazo no deseado en los adolescentes del grado noveno de la Institución Educativa Departamental Zipacón Cundinamarca.
Autor:	Blanca Rocío Soto Muñoz
Fuentes	<p>Abraham Maslow, “Crítica de la teoría de la autorrealización”, capítulo 3 de su libro (póstumo) <i>Visiones del futuro</i>, op. cit., p.62.</p> <p>David McAnally (2004) "Hasta las águilas necesitan un impulso. Aprendiendo a volar en una época de cambios</p> <p>Maslow (1968/1999). En español el libro ha sido editado por Kairós, Barcelona, 1972, décimo primera edición, 1995, con el título: <i>El hombre autor realizado. Hacia una psicología del ser</i>. Esta edición, traducida de la edición original de 1968.</p> <p>García B. Cesar. <i>Salud sexual y reproductiva: Conceptos, teorías, derechos, género</i>.</p> <p>Organización Mundial de la Salud OMS, 2009</p> <p>Quintero Rondón, A. P. & Rojas Betancur, H. M. (2015). El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte</i>, 44, 222-237.</p> <p>Stern C. <i>El embarazo en la adolescencia como problema público: una</i></p>

	visión crítica. Salud Publica Mex 1997;39:137-143
Año	2017
Palabras Claves:	Educación Sexual, embarazo, adolescencia, autoestima, Proyecto de vida.
Contenidos	<p>Dentro de los principales contenidos que se abordaron en el proyecto fueron los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una mirada a la conceptualización de la sexualidad • Términos relacionados con la educación sexual • Sexualidad y adolescencia • Aspectos de la sexualidad adolescente • Embarazo no deseado en la adolescencia • Factores que afectan a la adolescente embarazada • Factores emocionales • Factores sociales y culturales • Factores educativos • Factores personales • Preguntas orientadoras • Cuál es la causa del embarazo en la adolescencia • Cuáles son las consecuencias de los embarazos en los adolescentes • Teoría de la autoestima de Abraham Maslow • Motivación y sensibilización al tema de Proyecto de Vida.

Descripción	<p>Los estudiantes del grado noveno de básica secundaria de la Institución Educativa Departamental Zipacón-Cundinamarca en general demuestran que poseen poca información sobre las causas, consecuencias y efectos que tiene el manejo de una sexualidad sin responsabilidad. Esto se evidencia por qué algunas adolescentes han resultado en embarazo.</p> <p>De igual forma se evidencia que tienen baja autoestima y no tienen la suficiente motivación y sensibilización sobre la importancia en la concepción y construcción de un proyecto de vida que les permita trascender y proyectarse.</p> <p>Para efectos de ésta investigación, la población elegida fueron los estudiantes del Grado Noveno de educación básica secundaria de la Institución Educativa Departamental Zipacón, ubicado en el municipio de Zipacón Cundinamarca; el cual está conformado por 25 estudiantes dentro de los cuales se encuentran integrantes de género masculino y de género femenino.</p> <p>Dentro de las áreas geográficas afectadas se encuentra el Municipio de Zipacón-Cundinamarca, el cual está ubicado aproximadamente a 50 kilómetros de Bogotá. Esta población se caracteriza por poseer un clima frío, donde predomina el bosque de niebla. Sus habitantes en su gran mayoría pertenecen al nivel uno y dos del Sisbén y están dedicados principalmente a la agricultura, la ganadería, la administración de Fincas, el trabajo en floras y trabajos de</p>
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>construcción.</p> <p>El problema mencionado , se sustenta en dos teorías:</p> <p>Con respecto a la Magnitud del fenómeno estudiado, si no se corrige esta falencia, la Institución afrontaría problemas en el aumento de embarazos masivos y se sumaría la deserción causando graves problemas en los indicadores de cobertura y retención.</p> <p>Las personas que intervinieron en este proyecto aplicado son los estudiantes del grado noveno de educación básica secundaria de la IED Zipacón, un directivo (rector), quién otorgó el permiso para la realización del proyecto y dos docentes, quienes colaboraron activamente a través de la interacción dialógica y además cedieron espacios dentro de sus horas de clase para implementar los talleres.</p> <p>Como complemento a esto se tuvo presente que las instituciones educativas desempeñan un papel vital en la formación, prevención y reducción del embarazo, generando espacios que permitan sensibilizar sobre esta temática y así poder prevenir dicha situación, de la misma manera las instituciones necesitan asumir la tarea de dirigir y evaluar programas que procuren reducir los embarazos en adolescentes, mediante una educación sexual de calidad y la promoción de metas para una mejor calidad de vida.</p>
<p>Problema de investigación</p>	<p>El problema identificado es el embarazo no deseado en los adolescentes del grado noveno de la Institución Educativa Departamental Zipacón debido a la escasa información en lo que</p>

	<p>respecta a los temas de educación sexual, a la falta de autoestima y a la poca visión que tienen en cuanto a la construcción de su proyecto de vida.</p>
Objetivo General:	<p>Implementar una propuesta psicopedagógica para la prevención del embarazo no deseado en los adolescentes del grado noveno de la Institución Educativa Departamental Zipacón Cundinamarca.</p>
Objetivos Específicos	<p>Analizar la problemática de embarazos no deseados en adolescentes a través de la socialización de algunas experiencias de casos reales, generando cambios de actitud frente al tema.</p> <p>Identificar algunos conceptos claves relacionados con la sexualidad humana, el embarazo no deseado, la autoestima y el proyecto de vida; que permitan a los estudiantes del grado noveno un acercamiento significativo al tema del manejo de la sexualidad responsable.</p> <p>Implementar talleres de educación sexual mediante los estudios de caso, que contribuyan a disminuir el embarazo no deseado en los estudiantes del grado noveno.</p> <p>Definir los parámetros de la propuesta psicopedagógica para la prevención del embarazo no deseado en los adolescentes del grado noveno de la Institución Educativa Departamental Zipacón Cundinamarca.</p>

<p>Metodología</p>	<p>La metodología se centró en la observación directa de la realidad del contexto institucional, la cual partió de los estudios descriptivos de los casos observados, este proceso permitió un mayor acercamiento a las temáticas que se abordaron dentro de la investigación.</p> <p>De igual forma se realizaron entrevistas con docentes y estudiantes, lo cual permitió analizar la información y obtener resultados que fueron complementados a través de la encuesta.</p> <p>El paradigma fue el método mixto pues combina lo cualitativo y lo cuantitativo</p>
<p>Referentes teóricos</p>	<p>Los referentes teóricos sobre los cuales giró este proyecto están soportados en cuatro teorías.</p> <p>La primera de estas, parte del acercamiento a la conceptualización de términos de sexualidad humana, y sexualidad en adolescentes, para ellos se han tomado enunciados, argumentos y explicaciones emanados desde la Organización Mundial de la salud (OMS).</p> <p>En lo que respecta al tema de embarazos no deseados en la adolescencia se tomó la teoría de Stern, (1997) quién a través de su trabajo denominado “Prevención de los embarazos no deseados en adolescentes” permitió dar una mirada global a diversos contenidos relacionados con la temática, Por otro lado se tomaron referencias de un trabajo denominado “El embarazo a temprana edad, un análisis desde la Perspectiva de madres adolescentes de los autores Rondón,</p>

	<p>A. P. & Rojas Betancur, H. M. (2015).</p> <p>De igual forma se complementó con argumentos de Santolalla (1993) quien afirma que: <i>“El embarazo precoz es uno de los problemas más alarmantes y riesgosos que pueden sufrir algunas niñas y adolescentes”</i>. (p.22).</p> <p>En lo que respecta al tema de autoestima se tomó la teoría social de Abraham Maslow, quien propuso el postulado del crecimiento y desarrollo del ser humano, definiendo la autoestima como la necesidad de respeto y confianza en sí mismo; porque si el ser humano se quiere y se valora, aprenderá a respetar su cuerpo.</p> <p>En cuanto al tema del Proyecto de Vida en la adolescencia se tomó la teoría de David Mc Nally, en la cual se proponen cinco cualidades para formar una persona segura dentro de las cuales se encuentra: la Autoestima, la construcción de visión, los propósitos, establecer compromisos y que exista una contribución positiva; estas son las bases psicológicas necesarias para lograr salir adelante en el mundo tumultuoso al que se enfrenta cada ser humano.</p>
<p>Referentes conceptuales</p>	<p>El eje central de los referentes conceptuales del Proyecto es la temática de la sexualidad humana y algunos conceptos claves relacionados con esta.</p> <p>Otro tópico importante es el relacionado a los embarazos no deseados en adolescentes, las causas que los originan, las consecuencias y los efectos que producen.</p>

	<p>En lo que respecta al tema de la autoestima se maneja su conceptualización, los tipos de autoestima y las pautas para mejorar la autoestima.</p> <p>En cuanto al tema del proyecto de vida se referencio la importancia de tener una proyección y trascendencia en la vida donde es de gran relevancia tener una misión, una visión y una filosofía de vida que incluyan el manejo de la sexualidad responsable.</p>
<p>Resultados</p>	<p>Una vez analizadas las respuestas del cuestionario y las objeciones de la encuesta se evidencia que existen falencias en la aplicación y enriquecimiento del proyecto de Educación sexual, ya que en la mayoría de respuestas hay insatisfacción de las personas que participaron en la investigación; por lo cual se hace necesario revisar nuevamente el proyecto existente en la institución y diseñar acciones que permitan mitigar las falencias existentes.</p> <p>Por otra parte y en cuanto al análisis de la problemática de embarazos no deseados en adolescentes del grado noveno de la institución en mención y a través de la socialización de algunas experiencias de casos reales, relatados por los mismos estudiantes, se puede evidenciar que tanto a nivel personal, como familiar y social existen grandes falencias en el proyecto de educación sexual y por ende se hace necesario y de manera urgente continuar con la implementación de talleres psicopedagógicos que contribuyan al fortalecimiento de la temática en mención.</p>

En lo que respecta a la identificación de algunos conceptos claves relacionados con la sexualidad humana, el embarazo no deseado, la autoestima y el proyecto de vida, se encuentra que los estudiantes del grado noveno poseen falencias en la conceptualización de términos relacionados con la educación sexual y esto hace que se sientan confundidos y no tomen conciencia del verdadero valor que implica la sexualidad humana.

De igual manera al implementar los talleres de educación sexual, mediante los estudios de caso, se contribuye de manera significativa a prevenir el embarazo no deseado en los estudiantes del grado mencionado, a dar una mirada integral a la educación sexual, a fortalecer y elevar el autoestima y de paso construir un proyecto personal, que le permita trascender a una mejor calidad de vida.

Al definir los parámetros de la propuesta psicopedagógica para la prevención del embarazo no deseado en los adolescentes del grado noveno de la Institución Educativa Departamental Zipacón Cundinamarca, se desarrolla un trabajo integral y mancomunado de los diversos agentes educativos, generando espacios de aprendizaje significativo, partiendo de las necesidades evidenciadas, lo cual contribuye a que los procesos educativos partan en contextos reales.

De igual manera se evidencia que los adolescentes de la institución educativa requieren la generación de espacios de aprendizaje psicopedagógico que les permitan reforzar su autoestima y la

	construcción de proyecto de Vida
Conclusiones	<p>Aplicar la propuesta psicopedagógica para la prevención del embarazo no deseado en los adolescentes del grado noveno de la Institución Educativa Departamental Zipacón Cundinamarca, fue una experiencia significativa que permitió contextualizar diversas situaciones relacionadas con la educación sexual a través del diálogo directo, de la socialización de casos y de la descripción de situaciones presentadas en el contexto real.</p> <p>Es de suprema importancia acercar a los adolescentes a la conceptualización de una terminología adecuada y pertinente con respecto a la educación sexual y para esto se hace necesario incluir prácticas educativas integradas las cuales involucren en las diversas áreas del conocimiento el tema de la sexualidad en adolescentes.</p> <p>La implementación de talleres con la didáctica de estudio de casos, es una estrategia que resulta bastante interesante para el acercamiento de los adolescentes a temas complejos como lo es el de sexualidad. De igual forma y como se dijo anteriormente en los resultados se fortalece y eleva la autoestima porque muchos estudiantes no respetan ni cuidan su cuerpo. También se trasciende en la construcción del proyecto de vida personal que bastante falta hace implementarlo desde la familia y desde el sector educativo.</p> <p>Aunque el tema de la educación sexual para adolescentes es bastante complejo porque está conformado por una gran gama de</p>

contenidos y en muchas ocasiones se presenta cierta resistencia en el manejo de ciertas temáticas; se hace necesario que cada una de las instituciones fortalezcan el proyecto de educación sexual para fortalecer cada uno de los procesos.

Con respecto al diseño y a la elaboración del proyecto, cada una de las etapas ejecutadas, permitió de manera significativa un acercamiento al conocimiento científico y este proceso exige que el investigador posea excelentes hábitos de lectura.

Por otra parte un proyecto de investigación, vivenciado en un contexto real exige un orden riguroso en la ejecución de cada una de las actividades y establecimiento de una hoja de ruta para cumplir con los objetivos asignados.

El aprendizaje por proyectos es bastante significativo e involucra estrategias de trabajo colaborativo y cooperativo, desplegando una gama de habilidades y destrezas.

Cada uno de los aspectos que involucra la investigación científica exige que sea tomado desde una lectura detallada, interpretativa y crítica para atender a los requerimientos que cada uno de estos demanda.

Introducción

El proyecto aplicado, *Propuesta psicopedagógica para la prevención del embarazo no deseado en los adolescentes del grado noveno de la Institución Educativa Departamental Zipacón Cundinamarca*, tiene como propósito fundamental implementar una serie de acciones y talleres que permitan socializar y construir conocimientos relacionados con el manejo responsable de la sexualidad específicamente en la adolescencia.

El proyecto parte de la socialización de experiencias de casos reales sucedidos en el contexto educativo, lo cual permite construir aprendizajes significativos y corregir ciertas actitudes y comportamientos negativos que no dejan avanzar hacia la trascendencia y calidad de vida. De igual forma admite un acercamiento positivo hacia la conceptualización de términos relacionados con la educación sexual, puesto que muchos adolescentes tienen graves confusiones en el manejo de cierta terminología relacionada con esta temática.

Otro aspecto fundamental dentro de esta propuesta es fortalecer los procesos de autoestima en los adolescentes porque muchos de ellos no se quieren a sí mismos y no se aceptan tal como son, razón que los lleva a subvalorarse y no cuidar su cuerpo.

Dentro de este proyecto también se tuvo en cuenta lo significativo que es analizar la importancia que tiene el manejo responsable de la sexualidad en la construcción de un proyecto sano y exitoso, ya que muchos de los adolescentes del colegio, no cuentan con una filosofía de vida clara. El valor agregado de este proyecto, desde la perspectiva de la especialización en Educación, cultura y política, parte del objetivo de estudiar la cultura de las instituciones educativas que favorecen el desarrollo humano, tomando gran relevancia los distintos proyectos transversales y de aula que se ejecutan desde las diferentes líneas de investigación y para este

caso en particular el de educación sexual cuyo eje es muy importante para la Educación en Colombia.

Justificación

La propuesta psicopedagógica para la prevención del embarazo no deseado en los adolescentes del grado noveno de la Institución Educativa Departamental Zipacón Cundinamarca, surge de la necesidad de generar espacios de reflexión a través de la implementación de talleres con temáticas relacionadas con educación sexual, embarazo no deseado en adolescentes, autoestima y proyecto de vida con el fin de sensibilizar, prevenir y disminuir la problemática en mención.

1. Definición del problema

El problema identificado es el embarazo no deseado en los adolescentes del grado noveno de la Institución Educativa Departamental Zipacón, debido a la escasa información en lo que respecta a los temas de educación sexual, a la falta de autoestima y a la poca visión que tienen en cuanto a la construcción de su proyecto de vida.

Los estudiantes mencionados en general demuestran que poseen poca información sobre las causas, consecuencias y efectos que tiene el manejo de una sexualidad sin responsabilidad. Esto se evidencia en que algunas adolescentes han resultado en embarazo a temprana edad.

De igual forma se observa que tienen baja autoestima y no tienen la suficiente motivación y sensibilización sobre la importancia en la concepción y construcción de un proyecto de vida que les permita trascender y proyectarse.

Para efectos de ésta investigación, la población elegida fueron los estudiantes del Grado Noveno de educación básica secundaria de la Institución Educativa Departamental Zipacón,

ubicado en el municipio de Zipacón Cundinamarca; el cual está conformado por 25 estudiantes dentro de los cuales se encuentran integrantes de género 15 masculino y 10 de género femenino.

Dentro de las áreas geográficas afectadas se encuentra el Municipio de Zipacón-Cundinamarca, el cual está ubicado aproximadamente a 50 kilómetros de Bogotá. Esta población se caracteriza por poseer un clima frío, donde predomina el bosque de niebla. Sus habitantes en su gran mayoría pertenecen al nivel uno y dos del Sisben y están dedicados principalmente a la agricultura, la ganadería, la administración de Fincas, el trabajo en floras y trabajos de construcción.

Con respecto a la Magnitud del fenómeno estudiado, si no se corrige esta falencia, la Institución afrontaría problemas en el aumento de embarazos masivos y se sumaría la deserción causando graves problemas en los indicadores de cobertura y retención.

Las personas que intervinieron en este proyecto aplicado son los estudiantes del grado noveno de educación básica secundaria de la IED Zipacón, un directivo (rector), quién otorgó el permiso para la realización del proyecto y dos docentes, quienes colaboraron activamente a través de la interacción dialógica y además cedieron espacios dentro de sus horas de clase para implementar los talleres.

Como complemento a esto se tuvo presente que las instituciones educativas desempeñan un papel vital en la formación, prevención y reducción del embarazo, generando espacios que permitan sensibilizar sobre esta temática y así poder prevenir dicha situación, de la misma manera las instituciones necesitan asumir la tarea de dirigir y evaluar programas que procuren reducir los embarazos en adolescentes, mediante una educación sexual de calidad y la promoción de metas para una mejor calidad de vida.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Implementar una propuesta psicopedagógica para la prevención del embarazo no deseado en los adolescentes del grado noveno de la Institución Educativa Departamental Zipacón Cundinamarca.

2.2. Objetivos Específicos

Analizar la problemática de embarazos no deseados en adolescentes a través de la socialización de algunas experiencias de casos reales, generando cambios de actitud frente al tema.

Identificar algunos conceptos claves relacionados con la sexualidad humana, el embarazo no deseado, la autoestima y el proyecto de vida; que permitan a los estudiantes del grado noveno un acercamiento significativo al tema del manejo de la sexualidad responsable.

Implementar talleres de educación sexual mediante los estudios de caso, que contribuyan a prevenir el embarazo no deseado en los estudiantes del grado noveno.

Definir los parámetros de la propuesta psicopedagógica para la prevención del embarazo no deseado en los adolescentes del grado noveno de la Institución Educativa Departamental Zipacón Cundinamarca.

3. Marco teórico

Las bases teóricas, en las cuales se sustenta esta propuesta tratan de dar una mirada integral al tema y concepto de sexualidad, identificando las causas, las consecuencias y los riesgos que puede producir un embarazo en esta etapa. A continuación, se hace un esbozo general de cada una de las temáticas mencionadas.

3.1 Una mirada a la conceptualización de la sexualidad

Para el diseño y ejecución de este proyecto es indispensable dar una mirada holística a grosso modo a la conceptualización de la sexualidad, para esto se ha tomado un estudio de Ilkcaracan P. y Jolly S (2007), titulado Género y Sexualidad donde retoman las explicaciones emitidas por la organización mundial de la salud, definiendo la sexualidad como:

Un aspecto fundamental del hecho de ser humano a lo largo de la vida y abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, el vínculo afectivo y la reproducción. Se experimenta y se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede abarcar todas estas dimensiones, no siempre se experimentan o se expresan todas. La sexualidad es influenciada por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (OMS 2004).

3.1.2. Sexualidad y adolescencia

La etapa evolutiva de desarrollo seleccionada ha sido la adolescencia, por tanto se hace indispensable retomar algunos autores que han logrado hacer una conceptualización de esta, tomando como referencia un estudio titulado violencia doméstica contra las adolescentes embarazadas desde esta mirada se identifica que:

La adolescencia es un periodo de cambios anatómicos, fisiológicos y sociales; también, es una fase de transición y de profundas alteraciones, caracterizadas principalmente por el crecimiento rápido, la aparición de las características sexuales secundarias, la consciencia de la sexualidad, la formación de la personalidad, la adaptación ambiental y la integración social. Es la fase del descubrimiento del cuerpo, de la sexualidad y de los conflictos intrínsecos; es el periodo en el cual se consolida la personalidad bajo la influencia del medio ante el descubrimiento de la sexualidad y de la iniciación sexual”(Ferreira de Souza et al 2007).

3.1.3. Aspectos biológicos de la sexualidad adolescente

El ser humano se considera un ser sexuado, ya que cuenta con unos órganos genitales, los cuales determinan la asignación del sexo y además provocan un comportamiento sexual. Se encuentran también los distintos aparatos y órganos regidos por el cerebro, los cuales elaboran intervienen de manera activa en la respuesta sexual humana, tras recibir información desde los órganos de los sentidos.

Tanto los hombres como las mujeres en la etapa de la adolescencia experimentan cambios en los diferentes órganos que conforman su cuerpo tal es el caso de las mujeres, a quienes les crecen los senos, aparece el vello púbico y la primera menstruación. En los hombres se hace evidente el cambio de voz, surge vello púbico y se producen las primeras emisiones de esperma. Con estas transformaciones inicia la madurez sexual y con esta la capacidad reproductiva. Los cambios biológicos durante la adolescencia, representan una nueva realidad adquiriendo de igual forma un significado especial para la vida sexual.

3.1.4. Aspectos psicológicos de la sexualidad adolescente.

Es importante tener en cuenta que durante la adolescencia la capacidad física, sexual, imaginativa, intelectual y crítica funcionan con mayor intensidad, se presentan intensos y diversos cambios, dentro de los cuales existen alteraciones hormonales y emocionales produciendo una mezcla de confusiones. Los/las jóvenes crean sus objetos ideales, imaginan situaciones que no existen. Los adolescentes intentan dominar la realidad con sus propias teorías, confundiendo lo posible con lo real.

La pubertad significa el inicio de la madurez sexual, la cual es esperada por los jóvenes con mucha ansiedad, esta causa en ellos cierta inseguridad; surge también el impulso y la atracción sexual. Las formas de pensamiento se combinan el mágico, que intenta controlar y cambiar al mundo a partir del pensamiento omnipotente (fantasías) el cual intenta modificar la realidad a partir de la fantasía y el científico que intenta controlar el mundo en forma real, conectando la realidad a través de proposiciones e hipótesis las que son puestas a prueba en la realidad.

Hacia el final de la adolescencia, los jóvenes establecen su realidad social, aunque piensan de manera abstracta y sus pensamientos están graduados por su experiencia infantil, ya han tenido

la oportunidad de experimentar por sí mismos la consecuencia de sus actos. De igual manera la familia ha estado pendiente de guiar y dirigir su conducta.

3.2. Embarazo en la adolescencia

Según Stern (1997), "el embarazo en la adolescencia es aquel que ocurre en mujeres menores de 20 años". Esta conceptualización se complementa dando una mirada a la realidad contextual de adolescentes embarazadas en Colombia; a través de la publicación de Domínguez (2014), denominada: *embarazo en adolescentes*; se explica que el 20% de las embarazadas en Colombia son adolescentes. En la misma publicación se afirma que la Organización de las Naciones Unidas (ONU), afirmó que Colombia es el tercer país de la región (junto con Venezuela y Ecuador) con el mayor índice de adolescentes gestantes.

3.2.1. Factores emocionales que se presentan en la adolescente embarazada.

La adolescente embarazada presenta varios factores en cuanto al manejo de emociones entre estos se destacan los siguientes: no posee confianza y seguridad en sí misma, permite que se le vulneren sus derechos porque no es capaz de protestar, no tiene control sobre sus emociones e impulsos sexuales. Frecuentemente se siente rechazada; toma el embarazo como escape de los problemas familiares, posee baja autoestima, no tiene un proyecto de vida y busca que su pareja la consienta y la comprenda. Generalmente no posee valores personales.

3.2.2. Factores sociales y culturales.

De igual forma se identifican algunos Factores sociales y culturales, entre los cuales se presenta la situación de que las adolescentes se dejan presionar fácilmente para tener relaciones amorosas a temprana edad, también son influenciadas por los medios de comunicación, los

cuales a través de propagandas y contenidos de novelas o películas las incitan a tener relaciones a temprana edad sin ninguna prevención.

Muchas de las adolescentes viven en una cultura que promueve la comercialización del sexo; convirtiéndose este, en el principal factor moderno de venta de productos. Otras están inmersas en drogas y existe en ellas ausencia de valores. En otros casos la pornografía y la prostitución adolescentes hacen que se incrementen embarazos no deseados, puede suceder también que algunas jóvenes hayan sido violadas. En las zonas rurales las principales expectativas de una joven son casarse y tener hijos.

En otras ocasiones no existe una buena relación familiar y cuando se presentan situaciones difíciles no toman las decisiones correctas o adecuadas. De igual forma se presenta la ausencia de diálogo y comunicación asertiva en familia. En el siguiente apartado se tiene en cuenta los argumentos de Vera, et al (1999), desde la perspectiva sociocultural, quién afirma:

La adolescente embarazada limita sus oportunidades de estudio y trabajo, puesto que la mayoría de ellas se ve obligada a desertar del sistema escolar, quedando la adolescente con un nivel de escolaridad muy bajo que no le permite acceder a un trabajo digno que le permita satisfacer, al menos, sus necesidades básicas. esta situación se ve agravada por su condición de madre soltera en que queda la mayoría de estas adolescentes, debido a que la pareja es generalmente un adolescente o joven que no asume su responsabilidad paterna, provocando una situación de abandono afectivo, económico y social en la madre y el niño.

Otro aspecto que se resalta son los factores familiares, en los cuales se encuentra la inestabilidad familiar, puesto que existe disfuncionalidad en las familias, factores como la edad de los padres, los cuales procrearon siendo muy jóvenes. Además no existe comunicación asertiva entre padres e hijos.

3.2.3. Factores Educativos.

Generalmente muchos adolescentes tiene relaciones sexuales, sin ninguna prevención, ni protección, no utilizan condón ni métodos anticonceptivos. De igual manera reciben informaciones erradas de otros compañeros al igual que desconocen información sobre el uso de métodos anticonceptivos recomendados para adolescentes. Por otra parte muchos adolescentes no visitan centros donde puedan recibir una orientación adecuada; los medios de comunicación emiten mensajes contradictorios e información confusa. No tienen en cuenta la complejidad que significa tener relaciones sexuales a tan temprana edad.

3.2.4. Factores Personales

Dentro de los factores personales se encuentra en primer lugar la edad de la menarquía precoz, muchos adolescentes experimentan el deseo de independencia, no poseen información sobre la anatomía y fisiología de su cuerpo. No usan correctamente los anticonceptivos y poseen desconocimiento de estos. En la actualidad los adolescentes se sienten solos incomprendidos y con muy baja autoestima. Por otra parte, usan y abusan del alcohol y las drogas, otros demuestran rebeldía y buscan encontrar sentido de identidad a través de nuevas experiencias.

3.3. Preguntas Orientadoras

3.3.1. ¿Cuál es la causa del embarazo adolescente?

En este aspecto se considera que no existe una causa específica que permita establecer porque en estudiantes se embaraza ya que incluye factores individuales, familiares, económicos o culturales. De igual forma es posible que se dé por falta de educación sexual, información u orientación adecuada, puesto que muchos adolescentes no tienen la información suficiente, adecuada y oportuna, para comprender cómo se origina un embarazo y las responsabilidades que este implica.

3.3.2. ¿Cuáles son las consecuencias de los embarazos no planeados en la adolescencia?

Las investigaciones confirman que hay muchas razones de preocupación acerca de los embarazos no planeados entre los adolescentes. En primera medida y desde el enfoque de salud, la madre tiende a padecer, principalmente debido a su inmadurez física, diversas complicaciones como: complicaciones obstétricas y relacionadas con el embarazo, mortalidad y morbilidad materna, bajo peso del recién nacido mortalidad y morbilidad de niños e infantes, aborto en condiciones de riesgo entre otras. Desde el enfoque social, diversos estudios (Alfonso a, 2003; Rivero y cueva, 2006) señalan que este tipo de embarazo cambia el proyecto de vida de las adolescentes y provoca un abandono obligatorio de sus metas futuras por la necesidad de afrontar nuevas responsabilidades ligadas al desarrollo del bebé y muestran una maternidad irresponsable, pues no están preparadas (psicológicamente) para cumplir su rol de madre ni enfrentar una estabilidad familiar”.

3.4. Riesgos del embarazo en la adolescencia

Se debe tener presente que la adolescente embarazada puede tener ciertos riesgos clasificados en, biológicos, psicológicos y sociales. En cuanto a los primeros riesgos mencionados, se habla de mayores riesgos de enfermedad y muerte por causas de hipertensión, alteraciones nutricionales, anemia e infección urinaria, nacimientos prematuros y mayor índice de cesáreas y bajo peso del recién nacido.

En cuanto a los factores psicológicos, estos se pueden presentar casos de deserción en los estudios por escasez de dinero, vergüenza por presión familiar o del colegio, escaso o nulo apoyo de la pareja o familia, exposición a un nuevo embarazo por falta de información adecuada no tiene acceso a servicios médicos de calidad, mayor dificultad para conseguir trabajo y cambio radical de actividades y prácticas

3.5. La situación psicológica de la adolescente embarazada es compleja y difícil.

En ella se acumulan, a las dificultades propias de la adolescencia, los problemas afectivos que se observan a lo largo de cualquier embarazo, las dificultades personales o familiares que trae consigo el embarazo que originan ciertas reacciones -reales o simplemente temidas- de su entorno, la inquietud de un futuro incierto; la perturbación por las decisiones que se han de tomar, el vacío afectivo, entre otras.

Lo mencionado anteriormente muestra que la depresión de los padres adolescentes es otro factor que se agrega al embarazo no planeado. La liga entre embarazo no planeado y salud mental es importante porque la depresión no solamente afecta el bienestar de los padres sino que también disminuye su habilidad para ser padres y todo esto se va a reflejar en el bebé.

En consecuencia podemos resumir que los embarazos no planeados pueden traer serias consecuencias de salud física y mental tanto para los hijos como para sus padres, en particular, las familias que tuvieron un embarazo no planeado tienen un riesgo incrementado de enfrentarse a multitud de problemas que persistirán durante mucho tiempo.

3.6. Embarazo y deserción escolar

Muchas adolescentes en estado de embarazo han abandonado sus estudios, debido a la situación vivenciada. En un trabajo realizado por Osorio I, Hernández M (2006), el cual se denominó *Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia* y en el cual se retomaron las palabras de Frías Ortega (2009), quién afirma que “La deserción escolar corresponde al abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto, en relación con sus estudios formales, ya sea primario o secundario”(p.2). De igual forma y dentro de ese mismo estudio se abstraen las palabras de Robles (2009), quién argumenta que “la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a experimentar diversas situaciones que obstaculizan la terminación de sus estudios(p.2) .

En Zipacón, como otros municipios de Colombia, con preocupación se evidencia que los adolescentes de escasos recursos desertan para trabajar, asumir la maternidad, paternidad y otras obligaciones, esto se debe a varias causas, escasos recursos de sus familias son un factor primordial en la deserción. De forma existen otras causas como son las familias disfuncionales, ya que existen adolescentes que no cuentan con una familia consolidada, sino que viven con el padrastro, la madrastra, la abuela o los tíos o sencillamente decidieron vivir solos. También se encuentra que algunos adolescentes no asumen de manera responsable su sexualidad y es por

esta razón que se suscitan embarazos no deseados a temprana edad, situación que los obliga a abandonar sus estudios.

Por otra parte es bien sabido que en el proceso educativo la participación de la familia es clave, puesto que es el primer escenario donde el niño se socializa y es también el primer núcleo educativo. Sin embargo la participación de la familia debe extenderse a todo el proceso educativo de sus hijos, puesto que refuerza sus aprendizajes y sigue de manera permanente y sostenible. El afecto de la familia es también clave para tener estudiantes dispuestos emocionalmente para el logro de objetivos educativos.

De igual forma las instituciones educativas desempeñan un papel vital en la formación, prevención y reducción del embarazo, generando espacios que permitan sensibilizar sobre esta temática y así poder prevenir esta situación, de la misma manera las instituciones necesitan asumir la tarea de dirigir y evaluar programas que procuren reducir los embarazos en adolescentes mediante una educación sexual de calidad y la promoción de metas para la vida.

3.7. Importancia de la autoestima en el ser humano



Figura 1. *Taller de autoestima*

Otro tema de gran importancia a tratar en la educación sexual en adolescentes, es la conceptualización, características y grados de autoestima, para esto se tomó como referencia un trabajo denominado Abraham Maslow y su teoría de la motivación humana, artículo publicado en junio 29 del 2012 y en el cual con respecto al tema a tratar se toman las palabras de Quintero (2007) quién afirma que:

Las necesidades de estima que refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.



Figura 2. Necesidades de autoestima de Abraham Maslow

Dentro de las necesidades de estima mencionadas el autor en complemento con Quintero J,(2007). Propuso dos, una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y la superior, la cual determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

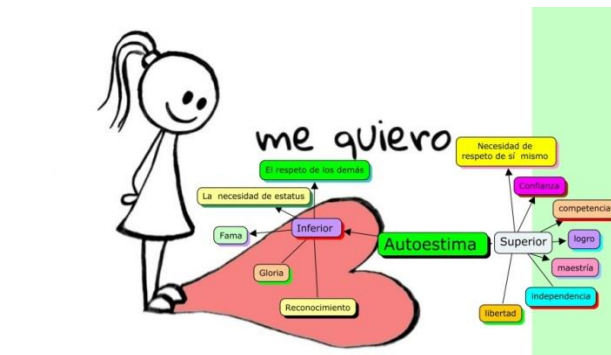


Figura3. Clasificación de la autoestima.

3.8. Articulación de educación sexual con Proyecto de Vida

Es de gran importancia que dentro de los talleres de educación sexual se proyecte una articulación con el proyecto de vida, puesto que en la mayoría de los casos los adolescentes no poseen la suficiente información acerca de la conceptualización, características y construcción de proyecto de vida personal y esto no permite que haya trascendencia hacia el mejoramiento de la calidad de vida.

En este aspecto se ha tomado como base para la construcción de Proyecto de Vida la observación de un video Macnally, "Hasta las águilas necesitan un impulso. Aprendiendo a volar en una época de cambios donde el autor motiva y sensibiliza sobre la importancia de la trascendencia en el ser humano.

Por otra parte, Macnally D (2004), señala cinco características de la personalidad segura de sí misma, las cuales se describen a continuación.

En primer lugar el autor menciona el autoestima, en la cual la persona se valora y se respeta a sí misma, se concientiza de su pleno valor reconociendo su humanidad y potencialidad para poder desarrollarse al máximo de sus posibilidades.

En segundo lugar recomienda la Visión en la cual la persona se proyecta, tiene en su mente y espíritu un horizonte de desarrollo futuro, el cual es iluminado por sus sueños, lo que debe edificar en el presente con sus propias decisiones y acciones.

En tercer lugar se encuentra el Propósito, en el cual el ser humano, siente que su vida tiene una finalidad y se plantea objetivos de desarrollo que contribuyen a darle sentido y plenitud a su existencia.

El cuarto lugar lo ocupa el compromiso, en el cual el individuo es consciente de que vive en una comunidad y que desarrollándose a sí mismo puede y debe realizar aportes que beneficien también a los demás

Las razones anteriores apuntan a que es indispensable articular la educación sexual al proyecto de vida que se construye y se ejecuta dentro de la institución , puesto que para adolescentes la vivencia de la sexualidad es un hecho muy importante, la cual implica la prevención de diversas situaciones tales como un embarazo inesperado, enfrentarse a una infección de transmisión sexual. Además Así pueden encontrarse situaciones relacionadas con la violencia, la discriminación, los afectos y la sensibilidad que en el marco de un proyecto de vida se deben tomar en cuenta, esto porque la sexualidad no empieza ni termina solamente en el cuerpo



Figura 4. Educación sexual y proyecto de Vida.

Otro aspecto importante a tener en cuenta dentro de la construcción de un proyecto de vida, consiste en la identificación de formas para cumplir cada uno de los objetivos propuestos y a la vez que se puedan prevenir ciertas situaciones. En este caso los talleres de educación sexual son importantes porque brindan información sobre diversos conceptos relacionados con la sexualidad cómo evitar embarazos no deseados, resaltar información sobre los métodos anticonceptivos, píldora anticonceptiva de emergencia (PAE), el uso del preservativo.

Un proyecto de vida es la búsqueda de la libertad, ésta se consigue con el esfuerzo diario por asumir nuestra propia vida, asumir nuestras decisiones, conocer nuestros derechos y hacerlo de tal forma que nuestra vida sea lo más plena y feliz. La libertad tiene una cara que pocas veces se ve, es la responsabilidad que implica ser dueños de nuestro propio destino.

La educación sexual es la herramienta principal para prevenir o evitar situaciones de riesgo (embarazo precoz, embarazo no deseado en adolescentes más grandes, abuso, etc.) y malas experiencias que hagan de la sexualidad algo no deseable, escondido, peligroso y con temores.

El proyecto buscó enfatizar acerca de los derechos inherentes a la sexualidad y las actitudes como la responsabilidad, el compromiso en el cuidado mutuo, la confianza en sí mismo, el placer, desterrando la culpa, la vergüenza, el individualismo, etc., para lograr vivir una sexualidad saludable.

Tabla 2. *Las siete preguntas del Planteamiento estratégico de un proyecto de vida.*

Pregunta	Descripción
¿Quién	Cada persona es responsable de emprender su proyecto de vida. Esta es una tarea en la que no cabe la desatención por consecuencias negativas que pueden acarrear para la propia vida y la familia

¿Qué?	El proyecto de vida personal constituye una filosofía, una cultura, un proceso, un hábito, una técnica y un arte.
¿Por qué?	Constituye fundamentalmente una valiosa inversión para el futuro que necesariamente deberá realizarse en el momento presente.
¿Cómo?	Las técnicas del planteamiento estratégico personal son variadas, pero una de las más empleadas es el análisis FORD, fortalezas, oportunidades, riesgos y debilidades.
¿Cuándo?	Cualquier momento es oportuno para poder emprender el proceso de planificar la propia vida. El proyecto de vida no puede plantearse únicamente en la adolescencia y adultez, joven, sino también en las etapas de la adultez media, adultez tardía y aun en la ancianidad.
¿Dónde?	El proyecto de vida corresponde realizarlo frente a todas las circunstancias de la vida, incluye en los momentos más dramáticos y angustiosos.
¿Cuánto?	El costo del planteamiento del proyecto de vida es psicológico, pero para muchas personas es tan alto que no están dispuestas a asumirlo. Requiere del pensamiento racional, del pensamiento creativo y también del pensamiento tenaz, además de una actuación comprometida y moralmente íntegra.

Fuente tomada de <http://www.monografias.com/trabajos96/sobre-proyecto-de-vida/sobre-proyecto-de-vida.shtm>

Tabla 3 *La personalidad segura de sí misma y el planteamiento estratégico personal.*

Personalidad	Descripción	Pensamiento personal	Estratégico
Autoestima	Confiere mayor seguridad y confianza a las personas, en sí mismas para poder definir y alcanzarlos propios objetivos de vida.	¿Qué tan seguro y confiado me siento de mis propias fuerzas para emprender mi proyecto personal?	
Visión	Sueño de proyección personal, primera creación mental, que se plasma en la realidad, por medio de los objetivos de vida	¿Qué visión tengo respecto de mi propia vida en el futuro inmediato y mediano	
Propósito	Genera los propios objetivos de vida, que ayudan en forma extraordinaria a darle sentido a la propia existencia	¿Cuáles son los objetivos de mi vida, que deberé alcanzar en el futuro inmediato y mediano?	
Compromiso	Determina que tan alto es el sentido de responsabilidad con uno mismo, en el propósito de alcanzar los objetivos de la vida	Hasta donde pienso realmente llegar en el propósito de concretar mis objetivos de vida?	
Contribución	Propicia el sentido de solidaridad al actuar considerando las necesidades de las demás personas	¿Qué contribuciones efectivas a mi familia , empresa, comunidad, podre realizar, mediante el cumplimiento de los objetivos de mi vida.	

Fuente adaptación de <http://www.monografias.com/trabajos96/sobre-proyecto-de-vida/sobre-proyecto-de-vida.shtm>

3.9. Logros positivos de la educación sexual.

La educación sexual tiene unos logros positivos dentro de los cuales vale la pena resaltar la trascendencia a romper los miedos para superar la ignorancia de los que la consideran como un

tabú, reconociendo de esta forma que el valor de la formación y del conocimiento es la base para que niñas, niños y adolescentes encuentren en su sexualidad una fuente de alegría y cuenten con instrumentos para el ejercicio pleno y responsable, libre de abusos, violencia, discriminación, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.

4. Aspectos metodológicos

En lo referente a los aspectos metodológicos de esta propuesta se consideró pertinente elaborar un protocolo de planificación, el cual permitió organizar de manera clara, ordenada y concisa cada una de las fases a seguir; para esto, se establecieron tres grandes momentos, dentro de los cuales están: la planificación, la ejecución y el informe Final.

El momento de Planificación, tuvo como propósito fundamental definir los pasos a seguir, desde la elección del problema hasta el diseño metodológico. Este momento a su vez se subdividió en otros pasos.

Una de las primeras acciones fue diseñar el árbol de problemas, donde se identificó la problemática central con las causas que lo originaron, los efectos y las consecuencias del mismo; seguidamente se formuló la pregunta de investigación, la cual apuntó a indagar si ¿Al implementar la propuesta psicopedagógica como estrategia de la prevención del embarazo no deseado en los adolescentes del grado noveno de la institución Educativa Departamental Zipacón Cundinamarca? De igual forma se realizó una justificación que permitió dar ciertas razones por las cuales era necesario implementar la propuesta, también se establecieron los objetivos general y específicos.

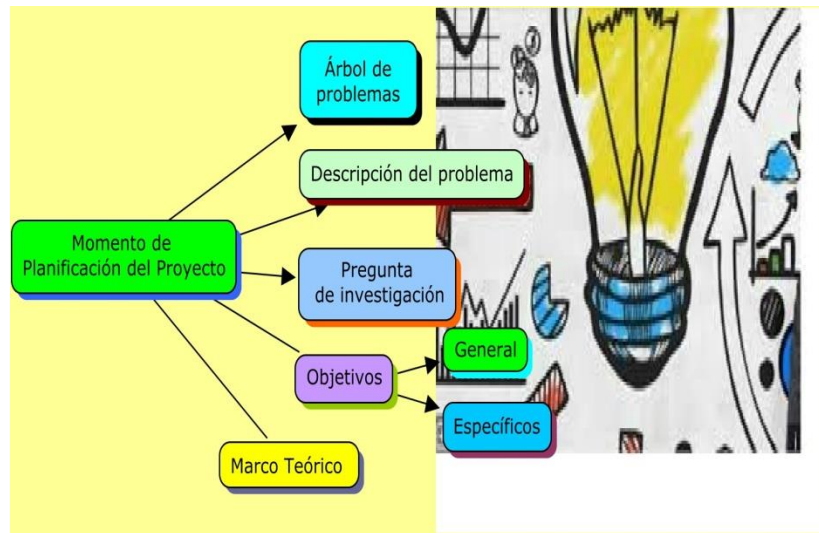


Figura 5. Momento de planificación del proyecto. Nota: tomado de <https://www.google.com.co/search?1366listasdechequeos>.

4.1. El estudio Descriptivo como método seleccionado en la investigación

En este proyecto se utilizó el estudio descriptivo, puesto que se parte de las condiciones naturales que se dan en la institución; las cuales permiten partir de variables y generar hipótesis, además se conocieron ciertas características de las personas allegadas a los casos presentados y a las situaciones vivenciadas. En este tipo de estudios, se tiene presente la investigación cuantitativa, en la cual se hacen descripciones precisas con respecto a los fenómenos educativos que se observan, como argumenta, Bisquerra y Fox (2004) "este tipo de estudio es propio de las primeras etapas del desarrollo de la investigación, puesto que proporcionan hechos y datos que permiten preparar el camino para la configuración de nuevas teorías o investigaciones". En este caso el propósito principal es describir situaciones y eventos, relatando como se manifiestan los fenómenos.

Para el estudio descriptivo se tuvieron en cuenta algunos pasos, entre estos la identificación y descripción del problema y su respectiva formulación; seguidamente se establecieron los objetivos de estudio y se seleccionó la muestra apropiada, luego se diseñaron los sistemas de

recolección de información. De esta manera se analizaron los datos, se hizo la respectiva discusión y se procedió a elaborar las conclusiones con las debidas recomendaciones.

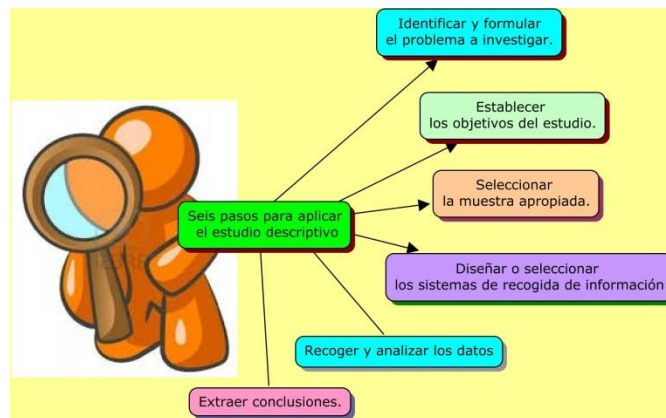


Figura 6. Seis pasos para aplicar el estudio descriptivo. Nota: tomada de <https://www.google.com.co/search?hl=1280&bih=694&q=estudios+descriptivos&oq>

En lo que se refiere a la Población el proyecto fue aplicado con los estudiantes del grado noveno de la institución en mención, el cual estuvo conformado por 10 mujeres y 15 hombres, generalmente pertenecen al nivel uno y dos del Sisben. En su gran mayoría viven en zonas rurales del municipio.

En cuanto a la selección de la muestra se tomaron aleatoriamente 11 personas, dentro de ellas el señor rector, dos docentes, y ocho estudiantes (2 de 801, 2 de 802, 2 de 901, 2 de 902).

En lo que respecta al Área de estudio, se tomaron en cuenta las líneas ECEDU propuestas desde la universidad y dentro de las cuales se enfoca educación y desarrollo humano, la cual tienen como eje central tres objetivos y el que más se adecua es el concerniente a estudiar la cultura de las instituciones educativas que favorecen el desarrollo humano. Todo formó parte de este proyecto Aplicado, el cual implicó una transferencia social de conocimiento y contribuyó de manera innovativa a la solución del problema educativo planteado.

En tercer lugar se determinó el tipo de Estudio, basado en diseño mixto (paradigmas cuantitativo y cualitativo) centrado en el método descriptivo, Explicativo, puesto que se partió de una mirada analítica y reflexiva a una problemática real que se ha venido ´presentado en la Institución Educativa Departamental Zipacón, ya que durante varios años se ha evidenciado que algunas adolescentes resultan en estado de embarazo, el cual no era deseado, generando en ellas ciertas problemáticas entre esta la deserción escolar.

Dentro de las Características demográficas sobresalientes las niñas que resultaron en estado de embarazo en los años 2014 y 2015, viven en áreas rurales y urbanas del municipio, en su mayoría pertenecen al nivel uno y dos del Sisben; son de escasos recursos. Por otra parte se evidencia que sus padres les dedican muy poco tiempo, puesto que trabajan en agricultura, ganadería o se dedican a la construcción; otros trabajan en floras o sencillamente en trabajos informales y mucho de ellos escasamente cursaron la primaria.

Uno de los aspectos fundamentales que se tuvieron en cuenta en el proyecto son las edades de las adolescentes, las cuales oscilan entre los 15 y 17 años de edad y en el momento cursaban los grados noveno y décimo. De igual forma en el análisis que se realizó a través de las interacciones y los diálogos con las personas involucradas en el proyecto fueron las Formas de Conducta que demostraban las chicas eran bastante calladas, retraídas, sencillas y humildes y poco entablaban conversaciones; en cuanto a los proceso de enseñanza-aprendizaje, cumplían con sus deberes como estudiantes, presentaban tareas y trabajos pero fallaban con frecuencia.

En lo que respecta al Comportamiento Social, se mostraban tímidas, eran de muy pocas amistades, a la hora de los descansos se la pasaban con los y las hermanitas o con otros estudiantes de la misma vereda. Dentro de las preferencias de las estudiantes en las clases, les

gustaba más escuchar que hablar, algunas demostraban timidez al exponer, preferían escribir que hablar, en las horas de prácticas lectoras, eran muy juiciosas, aunque a veces por falta de recursos no traían los libros, pedían a los docentes que les facilitaran algunos.



Figura 7. Variables que se tienen en cuenta en los estudios descriptivo. Nota: tomada de [https://www.google.com.co/662listas de chequeo](https://www.google.com.co/662listas%20de%20chequeo)

4.2. El método de estudio de casos en el diseño de los talleres aplicados.

En los cuatro talleres diseñados se tuvo en cuenta la metodología de estudio de casos utilizando el diseño lúdico pedagógico, a través de la ejemplificación con experiencias reales desde las vivencias cotidianas que se dan en contexto, las cuales buscan educar para la vida y promover la reflexión y debate entre los estudiantes, quienes deben tomar decisiones basadas en la información proporcionada.

En cada uno de los talleres diseñados, se propuso las estrategias de estudio de casos retomando los argumentos de Corrine Glesne y Alan Peshkin (1992), quienes sugieren que:

El uso de historias, lo cual tiene un poco de ficción, periodismo y reportes académicos; involucrar al lector en una descripción de cómo se fueron desarrollando los eventos en el tiempo (perspectiva cronológica); ir reduciendo y ampliando el foco de atención, evocando la metáfora del lente de una cámara que centra la atención, amplía la visión, luego la

reduce para apuntar hacia otro aspecto, con una descripción profunda de eventos; e ir avanzando en pequeños temas o perspectivas.

De igual forma, se partió de charlas y diálogos directos con algunos estudiantes y docentes de la institución, quienes relataron los casos de estudiantes adolescentes embarazadas, para registrar la información se iban tomando apuntes de las experiencias comentadas. Seguidamente se analizó dicha información para redactarla en el documento.

La siguiente gráfica permite identificar claramente la estrategia didáctica del estudio de caso implementada en los talleres.



Figura 8. Pasos que comprende un estudio de casos. Nota: tomada de <https://www.google.co/search662> estudio de caso.

En la segunda etapa, se establecieron las bases teóricas del problema, en el caso de este proyecto se priorizaron las siguientes: Una mirada a la conceptualización de la sexualidad, sexualidad y adolescencia, aspectos biológicos de la sexualidad adolescente, aspectos psicológicos de la sexualidad adolescente, factores emocionales que se presentan en la adolescente embarazada, factores sociales y culturales, factores educativos, factores personales,

embarazo y deserción escolar, entre otros. De igual manera se tomó el tema de autoestima y proyecto de vida

Finalmente en la tercera se determinó el paradigma de investigación, en este caso se escogió el diseño mixto basado en la triangulación integrando lo cuantitativo y lo cualitativo. En este aspecto se requirió realizar un análisis exhaustivo en lo referente a la literatura existente sobre procesos metodológicos.

4.3. Aplicación del cuestionario de preguntas

Se diseñó un cuestionario de 10 preguntas, las cuales permitieron conocer percepciones de los directivos, docentes y los estudiantes sobre la temática de educación sexual. Al igual se elaboró una encuesta tipo escala de Likert para identificar diverso criterios sobre la temática tratada.

En el segundo momento, denominado ejecución, se inició la recolección de datos, proceso se efectuado mediante la aplicación de los instrumentos diseñados, y partiendo de una observación directa de la realidad vivenciada en la institución, se establecieron diálogos directos con los directivos, algunos docentes y varios estudiantes. En este sentido se tuvieron en cuenta las argumentaciones de (Merriam, 1988; Yin, 1989) quienes afirman que “este proceso permite recoger información detallada a través del uso de varias técnicas de recolección durante un período sostenido de tiempo”.

Seguidamente se aplicaron las entrevistas y cuestionarios a los estudiantes de los grados seleccionados a docentes y directivos con aspectos relacionados con la educación sexual, Toda la información que arrojan estos instrumentos contribuye a encontrar ciertos hallazgos.

En cuanto al procesamiento de datos, se analiza e interpretan las respuestas dadas por las personas seleccionadas. Además se emiten recomendaciones y conclusiones.

Finalmente se elabora la discusión, en el cual se dan a conocer ciertos resultados contribuyendo de esta manera a incrementar el conocimiento existente sobre el tema de estudio propuesto.

4.4. Diseño de Instrumentos

En cuanto al diseño de instrumentos se elaboró un cuestionario, conformado por ocho preguntas, enunciadas a continuación

1. ¿Qué conoce acerca del tema de la sexualidad?
2. ¿En la Institución Educativa Departamental Zipacón se tiene implementado algún Proyecto de Educación Sexual?
3. ¿Qué conoce acerca de este proyecto?
4. ¿Cuáles han sido las temáticas tratadas?
5. ¿Recuerda alguna temática sobre sexualidad que te haya llamado la atención?
6. ¿Desde la Secretaría de Educación de Cundinamarca Se han diseñado proyectos o estrategias que permitan un mayor acercamiento hacia el tema de la Educación sexual?
7. ¿Desde la secretaría de salud del municipio se han implementado programas de información y capacitación frente a temáticas relacionadas con la Educación sexual?
8. ¿Estaría de acuerdo que en la Institución Educativa Departamental Zipacón, se diseñará y ejecutará un proyecto más integral sobre la Temática de Educación sexual?

De igual forma se elaboró una encuesta en la cual se realizó una tabla con cuatro columnas donde se especificaron siete criterios, los cuales se enunciarán a continuación : el proyecto de educación sexual que se maneja en el colegio, las temáticas relacionadas con el tema de educación sexual, la implementación de videoconferencias, conferencias, charlas, seminarios relacionados con temas de acercamiento a la educación sexual en la institución, conocimiento que tiene acerca de las enfermedades de transmisión sexual, los proyectos emanados desde la Secretaría de Educación de Cundinamarca, la injerencia de la secretaría de salud del municipio de Zipacón en los temas de educación sexual y el manejo del proyecto de vida.

En la encuesta, se manejaron cuatro opciones: Totalmente Satisfactorio, calificada con el número 10, satisfactorio calificado con 8, Insatisfactorio con una calificación de 4, dentro de este ejercicio se dio la opción de dar los respectivos argumentos.

En lo referido a los análisis estadísticos, se procedió a analizar cada una de las preguntas del cuestionario que en este caso fueron ocho, para hacer el respectivo análisis de resultados .De igual manera se procedió a tabular la encuesta.

4.5. Aplicación y tabulación de encuesta

Una vez diseñada, aplicada, leída y analizada la encuesta, que giraba en torno a seis criterios: El Proyecto de Educación sexual que se maneja en el colegio, las temáticas relacionadas con el tema de Educación sexual., la implementación de videoconferencias, conferencias, charlas, seminarios relacionados con temas de acercamiento a la educación sexual en la institución conocimiento que tiene acerca de las enfermedades de transmisión sexual, la injerencia de la secretaría de salud del municipio de Zipacón en los temas de educación sexual ,el manejo del proyecto de vida ; se procedió a realizar la respetiva tabulación:

Los resultados fueron los siguientes:

Ante el primer criterio de la encuesta, en lo que respecta al Proyecto de Educación sexual que se maneja en el colegio 4 personas lo calificaron en 8, es decir satisfactorio, y 7 lo calificaron en 4 es decir insatisfactorio.

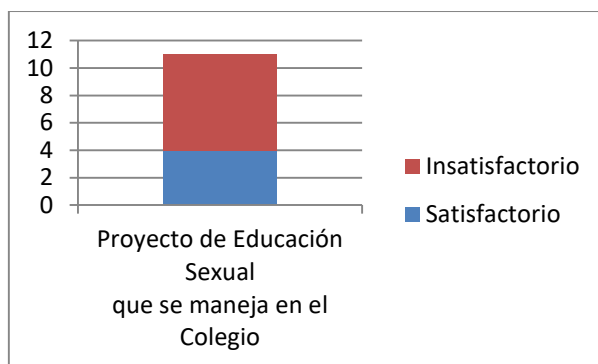


Figura 9. Proyecto de Educación sexual que se maneja en el colegio.

Con respecto al segundo criterio sobre la percepción sobre las temáticas relacionadas con el tema de Educación sexual, 6 personas calificaron en 8, es decir que están satisfechas y 5 calificaron en 4 están insatisfechas.

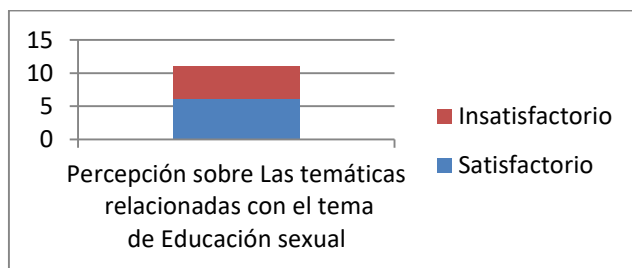


Figura 10. Temáticas relacionadas con el tema de la educación sexual

En lo que respecta al tercer criterio de la encuesta sobre la implementación de videoconferencias, conferencias, charlas, seminarios relacionados con temas de acercamiento a la

educación sexual en la institución 4 personas califican en 8 , es decir un nivel satisfactorio, y 7 personas califican en 4 es decir insatisfactorio.

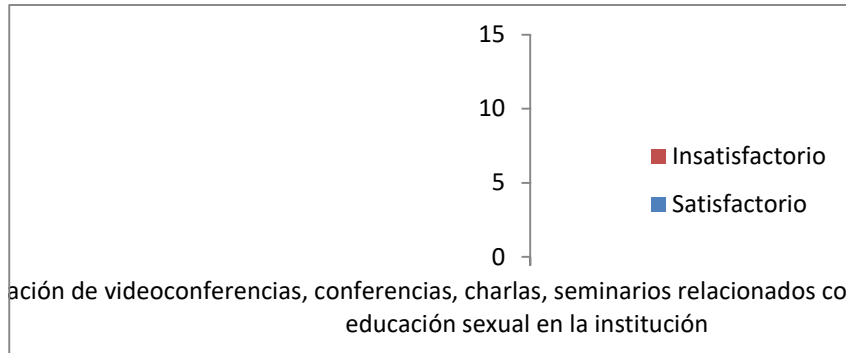


Figura 11. Implementación de videoconferencias, conferencias, charlas, seminarios relacionados con temas de acercamiento a la educación sexual en la institución.

En cuanto a la cuarta pregunta acerca del conocimiento que tiene acerca de las enfermedades de transmisión sexual. De las 11 personas encuestadas 4 califican en 8, es decir satisfactorio y 7 califican en 4 es decir insatisfactorio.

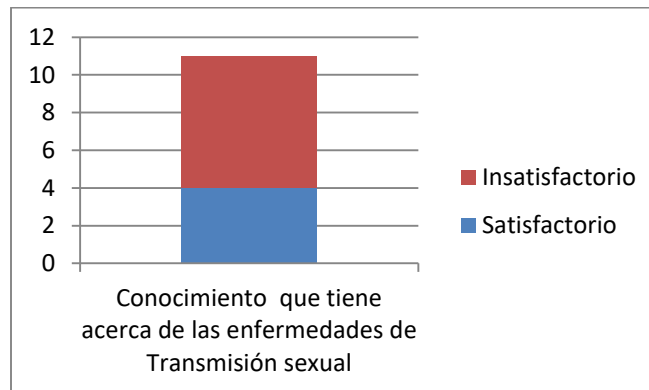


Figura 12. Conocimiento que tiene acerca de las enfermedades de Transmisión sexual.

En el quinto criterio acerca de la pregunta con respecto a la injerencia de la secretaría de salud del municipio de Zipacón en los temas de educación sexual, 3 personas califican en 8, es decir un nivel satisfactorio y 8 personas califican en 4 es decir insatisfactorio.

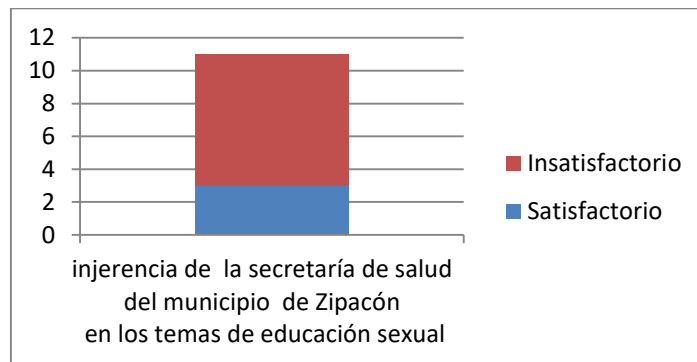


Figura 13. Injerencia de la secretaría de salud del municipio de Zipacón en los temas de educación sexual.

En la pregunta relacionada con respecto al manejo del proyecto de vida, 4 personas califican en 8, es decir un nivel satisfactorio y 7 personas califican en 4, es decir insatisfactorio.

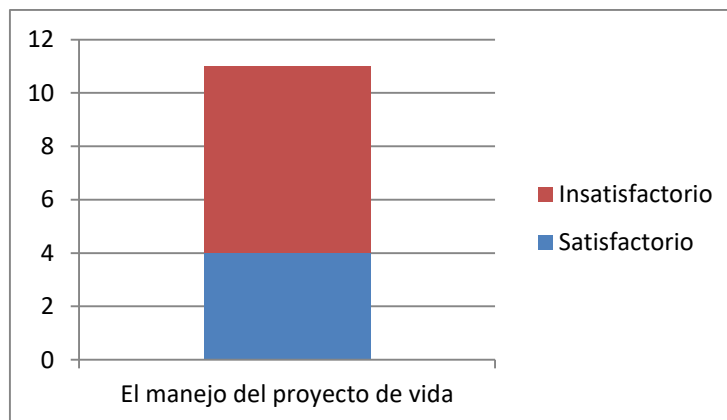


Figura 14 .El manejo de Proyecto de Vida.

5. Resultados

Una vez analizadas las respuestas del cuestionario y las respuestas de la encuesta se evidencia que existen falencias en la aplicación y enriquecimiento del proyecto de Educación sexual, ya que en la mayoría de respuestas hay insatisfacción de las personas que participaron en la investigación; por lo cual se hace necesario revisar nuevamente el proyecto existente en la institución y diseñar acciones que permitan mitigar las falencias existentes.

Por otra parte y en cuanto al análisis de la problemática de embarazos no deseados en adolescentes del grado noveno de la institución en mención y a través de la socialización de algunas experiencias de casos reales, relatados por los mismos estudiantes, se puede evidenciar que tanto a nivel personal, como familiar y social existen grandes falencias en el proyecto de educación sexual y por ende se hace necesario y de manera urgente continuar con la implementación de talleres psicopedagógicos que contribuyan al fortalecimiento de la temática en mención.

En lo que respecta a la identificación de algunos conceptos claves relacionados con la sexualidad humana, el embarazo no deseado, la autoestima y el proyecto de vida, se encuentra que los estudiantes del grado noveno poseen falencias en la conceptualización de términos relacionados con la educación sexual y esto hace que se sientan confundidos y no tomen conciencia del verdadero valor que implica la sexualidad humana.

De igual manera al implementar los talleres de educación sexual, mediante los estudios de caso, se contribuye de manera significativa a prevenir el embarazo no deseado en los estudiantes del grado mencionado, a dar una mirada integral a la educación sexual, a fortalecer y elevar el

autoestima y de paso construir un proyecto personal, que le permita trascender a una mejor calidad de vida.

Al definir los parámetros de la propuesta psicopedagógica para la prevención del embarazo no deseado en los adolescentes del grado noveno de la Institución Educativa Departamental Zipacón Cundinamarca, se desarrolla un trabajo integral y mancomunado de los diversos agentes educativos, generando espacios de aprendizaje significativo, partiendo de las necesidades evidenciadas, lo cual contribuye a que los procesos educativos partan en contextos reales.

De igual manera se evidencia que los adolescentes de la institución educativa requieren la generación de espacios de aprendizaje psicopedagógico que les permitan reforzar su autoestima y la construcción de proyecto de Vida.

6. Discusión

Con base en los resultados de la investigación, las teorías y fuentes consultadas, se puede identificar que aunque existe bastante documentación acerca del tema relacionado con la educación sexual, aún se presenta bastante desconocimiento frente a la temática y continúan existiendo ciertos tabúes que no permiten un acercamiento efectivo.

La mayoría de adolescentes no tienen un manejo responsable de la sexualidad y poco conocen de enfermedades de transmisión sexual y los riesgos que estas acarrearán en su cuerpo. De igual forma y según la socialización de experiencias con los estudiantes permite evidenciar que aunque existen métodos anticonceptivos, hay desconocimiento de su uso y por eso muchos tienen relaciones coitales sin prevención ni protección.

En cuanto a los logros positivos de la educación sexual, se encuentra que por medio de la aplicación de la propuesta se pueden superar tabúes y miedos y formar para el manejo de una sexualidad responsable, libre de abusos, violencia, discriminación, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.

En lo que respecta al tema del manejo de autoestima se puede observar que los estudiantes en su gran mayoría poseen bajos niveles de autoestima y de igual manera les falta bastante visión en la construcción de un proyecto de vida que les permita trascender hacia la calidad de vida.

7. Conclusiones

Aplicar la propuesta psicopedagógica para la prevención del embarazo no deseado en los adolescentes del grado noveno de la Institución Educativa Departamental Zipacón Cundinamarca, fue una experiencia significativa que permitió contextualizar diversas situaciones relacionadas con la educación sexual a través del diálogo directo, de la socialización de casos y de la descripción de situaciones presentadas en el contexto real.

Es de suprema importancia acercar a los adolescentes a la conceptualización de una terminología adecuada y pertinente con respecto a la educación sexual y para esto se hace necesario incluir prácticas educativas integradas las cuales involucren en las diversas áreas del conocimiento el tema de la sexualidad en adolescentes.

La implementación de talleres con la didáctica de estudio de casos, es una estrategia que resulta bastante interesante para el acercamiento de los adolescentes a temas complejos como lo es el de sexualidad. De igual forma y como se dijo anteriormente en los resultados se fortalece y eleva la autoestima porque muchos estudiantes no respetan ni cuidan su cuerpo. También se

trasciende en la construcción del proyecto de vida personal que bastante falta hace implementarlo desde la familia y desde el sector educativo.

Aunque el tema de la educación sexual para adolescentes es bastante complejo porque está conformado por una gran gama de contenidos y en muchas ocasiones se presenta cierta resistencia en el manejo de ciertas temáticas; se hace necesario que cada una de las instituciones fortalezcan el proyecto de educación sexual para fortalecer cada uno de los procesos.

Con respecto al diseño y a la elaboración del proyecto, cada una de las etapas ejecutadas, permitió de manera significativa un acercamiento al conocimiento científico y este proceso exige que el investigador posea excelentes hábitos de lectura.

Por otra parte un proyecto de investigación, vivenciado en un contexto real exige un orden riguroso en la ejecución de cada una de las actividades y establecimiento de una hoja de ruta para cumplir con los objetivos asignados.

El aprendizaje por proyectos es bastante significativo e involucra estrategias de trabajo colaborativo y cooperativo, desplegando una gama de habilidades y destrezas.

Cada uno de los aspectos que involucra la investigación científica exige que sea tomado desde una lectura detallada, interpretativa y crítica para atender a los requerimientos que cada uno de estos demanda.

8. Recomendaciones

Una vez aplicados los cuatro talleres se hace necesario recomendar que se debe fortalecer aún más el proyecto de educación sexual de la institución, gestionando charlas, conferencias, seminarios que complementan los diversos aspectos que involucra este tema.

Se debe ampliar un glosario relacionado con diversos términos relacionados con la educación sexual, pues los estudiantes desconocen cierto léxico y demuestran confusión al definirlos.

Generar espacios de socialización de experiencias, donde los jóvenes puedan expresar con libertad lo que piensan, lo que sienten y lo que viven con respecto al tema de su sexualidad.

Diseñar talleres y actividad lúdica pedagógica que contribuyan a fomentar la autoestima en los estudiantes, pues muchos de ellos demuestran una autoestima bastante baja.

Con respecto al tema del proyecto de vida, se debe diseñar y ejecutar con toda la comunidad educativa de la institución, pues más que educar a los adolescentes, hay que reeducar a las familias.

Referencias bibliográficas

American Psychological Association. (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: Autor.

Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Estudios de Caso del INDES

Banco Interamericano de Desarrollo, Sector de Conocimiento y Aprendizaje (KNL), 2011, Lecciones Aprendidas.

Banco Interamericano de Desarrollo, Sector de Conocimiento y Aprendizaje (KNL), 2011, Lecciones Aprendidas, Washington, DC.

Barzelay, Michael y Cortázar, Juan Carlos. 2004. Una Guía Práctica para la elaboración de Estudios de Caso sobre Buenas Prácticas en gerencia Social, Banco Interamericano de Desarrollo, Instituto Interamericano para el Desarrollo Social – INDES, Washington, DC. Recuperado de <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/6434/Pautas%20para%20la%20elaboraci%C3%B3n%20de%20Estudios%20de%20Caso.pdf>

Bisquerra, R. (2004). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla, S.A.

Burrows r, rosales m, Alayo m, Muzzo s. variables psicosociales y familiares asociadas con el embarazo de adolescentes. Rev méd chile 1994; 122: 510-6.

Bury, Elizabeth. 2009. “Tips for analyzing qualitative data”. Washington, DC.

Carlos A. (2011). Teoría y metodología de la investigación. Universidad Sur colombiana Facultad De Ciencias Sociales y Humanas. Recuperado de <http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Artur>

Creswell, J.W. (2013). *Diseño de la investigación : Cualitativa, cuantitativa ,y Métodos mixtos de investigación..* Publicaciones Sage. Recuperado de http://www.catedras.fsoc.uba.ar/masseroni/Creswell_caps1_5_6_8.pdf. *Data Analysis: An Expanded Sourcebook* (2nd.edition), Sage Publications.

Domínguez J (2014). Embarazo adolescente publicación del 24 de febrero, Recuperado <https://www.sura.com/blogs/calidad-de-vida/embarazo-adolescente.aspx>

Durango, D. (2007). *Indicadores para la elaboración y evaluación de proyectos de Investigación.* Universidad Pedagógica de Durango facultad de Ciencias Sociales y Humanas <http://www.upd.edu.mx/archivos/proyreq.pdf>

Faros. (27 de julio de 2013). Faros Sant Joan de Déu. Recuperado el 02 de diciembre de 2013, de <http://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/hablar-sexualidad-adolescentes-tema-tabu>

Frías ortega c. psicología de la educación para padres y profesores. Definición de deserción escolar. Definición n° 8. [Fecha de acceso 15 de febrero de 2009]. url disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>

Ferreira de Souza Claudete. Monteiro N. Santos C, Shirlene. Veres S. Patricia. Amorim de Aguiar Yara
La violencia doméstica contra las adolescentes embarazadas *Journal of Nursing* 0034-7167 *versión impresa* ISSN *On-line* ISSN 1984-0446 *versión* Rev. bras. enferm. vol.60 no.4 Brasilia julio / agosto 2007. Recuperado en https://translate.google.com.co/translate?hl=es&sl=pt&u=http://www.scielo.br/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS0034-71672007000400002&prev=se

Firestone, W .A. (1987) El sentido en el método: la retórica de la investigación cuantitativa y cualitativa, Educational Researcher, 16 (7), 16-21. Recuperado en <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/ginfestad/biblio/1.2.%20Creswell.%20A%20qualit....pdf>

Frías Ortega C. Psicología de la educación para padres y profesores. Definición de deserción escolar. Definición N° 8. [Fecha de acceso 15 de febrero de 2009]. URL disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>.

Guba, E.G. y Lincoln, Y. (1998). Do inquiry paradigms imply inquiry methodologies? En D. M. Fetterman (Ed.), Qualitative approaches to evaluation in education (pp. 89-115). Definición del Diseño Metodológico que se desarrollo en el Entorno de Aprendizaje Colaborativo. New York: Praeger. Howe, K. y Eisenhart, M. (1990). Standards for qualitative (and quantitative research: A prolegomenon. Educational Researcher , 19(4), 2-9.

Ilkkaracan P. y Jolly S (2007). Género y Sexualidad. Informe General. Recuperado en http://www.bridge.ids.ac.uk/sites/bridge.ids.ac.uk/files/reports/Sexuality_OR_SP_Final.pdf.

Macnally D. (2004). Hasta las águilas necesitan un impulso • Formato: DVD / Intranet / On Line
Duración: 24min Cat#: 01862

Marshall, C. y Rossman, G.B. (1989). Designing qualitative research. Newbury Park, CA: Sage.
Salomon, G. (1991). Transcending the qualitative-quantitative debate: The analytic and systemic approaches to educational research. Educational Researcher, 20(6), 10-18.

Marshall, C and G. Rossman. 1995. Designing qualitative research.

Miles, Matthew B. and Huberman, Michael. 1994. Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook (2nd.edition), Sage Publications. 10 Yin, Robert. 2009. Op. Cit.

Osorio I. Hernández M. (2006). Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia (p.2). Recuperado en <http://www.scielo.org.co/pdf/cm/v42n3/v42n3a6.pdf>

Psicopedagogiaaprendizajeduc. Abraham Maslow y su teoría de la motivación-humana

Recuperado <https://psicopedagogiaaprendizajeduc.wordpress.com/2012/06/29/> Publicado en junio 29, 2012.

Quintero; J (2007); Universidad Fermin Toro; Escuela de Doctorado; Seminario Teorías y paradigmas educativos; Venezuela; extraído el 28 de Junio del 2012 en sitio web: <http://doctorado.josequintero.net/>

Robles B. ¿Qué es la deserción escolar? (Fecha de acceso 18 de mayo de 2009). URL disponible en: <http://desercion-escolar-meso.blogspot.com/2009/04/que-es-la-desercionescolar.html>

Rossmann. 1995. Designing qualitative research. Newbury Park, CA. Sage

Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2008). Metodología de la investigación. Editorial McGraw Hill, 1, 998. http://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf

Stake, R. 1995. The Art of Case Research. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Stern, C. (1997). Pubertad y embarazo: Aspectos sociodemográficos y culturales. En Calzada, R. y Dorantes, L.M. (edit.). Fisiopatología de la pubertad y embarazo-anticoncepción en adolescentes (pp. 465-475). México: simposio Laboratorio Sereno.

Tellis, Winston. 1997. Application of a Case Study Methodology, The Qualitative Report, Volume 3, Number 3.

Troya c. deserción escolar en Paraguay. *rev paraguaya de sociología* 2000; 37: 20-2.

Tuckman, B.W. (1990). A proposal for improving the quality of published educational research. *Educational Researcher*, 19(9), 22-25.

- Vera g, gallegos m, Varela m. salud mental y embarazo en adolescentes: contexto de la gestación y consecuencias biodemográficas tempranas. *Rev méd chile* 1999; 4: 437-43.
- Villar, j. y cols. (1992). una muestra aleatoria del apoyo psicosocial durante el embarazo de alto riesgo. *the new england Journal of medicine*, 327(18), 1266-1271
- Villareal Larrinaga, Oskar y Landeta Rodríguez, Jon. s/f. El Estudio de Casos como metodología de Investigación científica en economía de la empresa y dirección estratégica. Universidad del País Vasco, España
- Newbury Park, CA. Sage. Miles, Matthew B. and Huberman, Michael. 1994. *Qualitative*
- Yacuzzi, Enrique. s/f. El Estudio de Caso como Metodología de Investigación: Teoría, Mecanismos Causales, Validación. Universidad del CEMA.
- Yin, Robert. 2009. *Case Study Research, Fourth Edition, Volume 5*, Sage Publications

Anexo 1

Cronograma de actividades

Actividades		FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Meses		Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Etapa de	Árbol de X					
Planificación	problemas					
	Descripción del problema	X				
	Pregunta de investigación	X				
	Objetivos		X			
	Justificación		X			
	Marco Teórico		X			
	Exploración de referentes metodológicos		X			
	Recolección de datos			X		
	Realización de Entrevistas			X		

	Aplicación del cuestionario y		X
Etapas de Encuesta	Aplicación de		
Ejecución	Análisis e Interpretación de datos		X
	Identificación y descripción de cada uno de los Elementos del diseño metodológico		X
Procesamiento de datos	Se leen , analizan las respuestas del cuestionario y de las encuesta aplicada	X	
Implementación del Primer Taller			X

Informe Final	Una vez	X
	ejecutadas estas	
	Fases, se presenta	
	el informe Final	

Anexo 2

Recursos del proyecto

Humanos	Estudiantes de los grados novenos de la Institución Educativa Departamental Zipacón
Técnicos	Fotocopias de cuestionarios, entrevistas, encuestas y talleres de sensibilización Videos de temáticas de educación sexual Video de Temáticas relacionadas con el proyecto de Vida USB Televisor Internet Cámara
Infraestructura	Institución Educativa Departamental Zipacón. Aulas de clase de los grados Octavos y Novenos Aula Múltiple

Anexo 3.

Diseño de preguntas de cuestionario

----- ----- Marque con una X el recuadro según la función que desempeña ----- ----- ----- ----- -----]

Conteste de forma honesta el siguiente cuestionario

¿Qué conoce acerca del tema acerca de la sexualidad?

¿En la Institución Educativa Departamental Zipacón se tiene implementado algún Proyecto de Educación Sexual?

¿Qué conoce acerca de este proyecto?

¿Cuáles han sido las temáticas tratadas?

¿Recuerda alguna temática sobre sexualidad que te haya llamado la atención?

Desde la Secretaría de Educación de Cundinamarca Se han diseñado proyectos o estrategias que permitan un mayor acercamiento hacia el tema de la Educación sexual?

<hr/> <hr/> <hr/>

¿Desde la secretaría de salud del municipio se han implementado programas de información y capacitación frente a temáticas relacionadas con la Educación sexual?

<hr/> <hr/> <hr/>

Anexo 4.

Diseño de encuesta

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ZIPACÓN PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL



Marque con una x el recuadro según su función o rol dentro de la Institución

Rector	<input type="checkbox"/>	Coordinador	<input type="checkbox"/>	Docente	<input type="checkbox"/>	Padre De Familia	<input type="checkbox"/>	estudiante	<input type="checkbox"/>
--------	--------------------------	-------------	--------------------------	---------	--------------------------	------------------	--------------------------	------------	--------------------------

Para la I.E.D.ZIPACÓN, es indispensable conocer su percepción sobre los siguientes aspectos que conciernen a la temática relacionada con la Educación sexual, colocando el número 10 para Totalmente satisfactorios, 8 satisfactorio.4 insatisfactorio. Al igual puede exponer los argumentos

Criterios	Totalmente Satisfactorio	Satisfactorio	Insatisfactorio	Argumentos
El Proyecto de Educación sexual que se maneja en el colegio				
Las temáticas relacionadas con el tema de Educación sexual.				
La implementación de videoconferencias, conferencias, charlas, seminarios relacionados con temas de acercamiento a la educación sexual en la institución				
Conocimiento que tiene acerca de las enfermedades de Transmisión sexual.				
La injerencia de la secretaría de salud del municipio de Zipacón en los temas de educación sexual				
El manejo del proyecto de vida				

Anexo 5.

Formato diseñado para la elaboración de talleres



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ZIPACÓN

Nombre de la actividad:

Temática central

Propósito

Tiempo previsto:

Procedimiento:

Metodología

Materiales necesarios:

Resultados Obtenidos

Anexo 6.

Diseño del taller de educación sexual



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ZIPACÓN

Nombre de la actividad:	Educación Sexual
Temática central	Concepto de sexualidad
Propósito	Identificar algunos conceptos relacionados con la sexualidad humana que permitan un acercamiento positivo al tema.
Tiempo previsto:	2 horas
Procedimiento:	Saludo Organización del grupo Orientaciones con respecto al taller Actividades practicas Socialización Evaluación Estudio de caso: Sheinit es una adolescente de trece años a

quién le interesa conocer el tema de educación sexual pero siente temor de preguntar por miedo a que sus padres la regañen o la censuren. De igual manera le da algo de miedo preguntar a sus compañeros porque teme que se burlen de ella.

Un día llegó una Psicóloga al colegio a dar unas charlas de educación sexual y desde ese mismo instante Sheinet pudo aclarar muchas dudas con respecto al tema porque pudo establecer una conversación con la psicóloga sin ningún temor

Metodología

Estudio de casos una vez leído y comentado el caso se les pide a los estudiantes de grado noveno que se agrupen de a cinco con el fin de que expresen el concepto que tienen de sexualidad y con qué aspectos lo relacionan, a través de recortes de imágenes, textos, dibujos y otros materiales con los que compongan su trabajo.

Se distribuyen los materiales en el espacio de trabajo, se organizan los grupos de a cinco y tratan de llegar a acuerdos sobre qué quieren transmitir y cómo pueden organizarlo.

Se da un tiempo para que puedan realizar su trabajo y luego lo expone al grupo.

organizar grupos de trabajo colaborativo

Humanos

Materiales necesarios:

Colores

Lápices

Cámara fotográfica

Aula de clase del grado noveno

Revistas

Cartulinas

Pegante

Tijeras.

Resultados Obtenidos

Anexo 7.

Diseño del taller del embarazo no planificado en adolescentes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ZIPACÓN

Nombre de la actividad: ATRAPADA – Cortometraje sobre el Embarazo no planificado en Adolescentes

Temática central El embarazo no planificado en adolescentes

<https://www.youtube.com/watch?v=e9G3UR2fi5s>

Propósito Socializar y analizar algunas experiencias de casos reales en adolescentes generando cambios de actitud frente al tema.

Analizar las causas y consecuencias de embarazos no deseados en adolescentes.

2 horas

Tiempo previsto:

Saludo

Procedimiento:

Organización del grupo

Orientaciones con respecto al taller

Observación del video “atrapada”

Actividades practicas

Socialización

Evaluación

Metodología

Estudio de caso la profesora de biología comenta la situación que se está presentado con unos estudiantes que son novios donde en varias ocasiones se les llamo la atención por ser tan expresivos en sus sentimientos delante de toda la institución, esta pareja se la pasaba en las horas de descanso acariciándose, besándose y los docentes tuvieron que tomar correctivos y uno de ellos fue comunicarle a los padres de familia lo que se estaba presentando con estos adolescentes, pero no hicieron obediencia a los llamados de atención por parte de los docentes y padres de familia. Pasaron unos meses y se enteraron que la adolescente había quedado en estado de gestación y su pareja la había abandonado y no quiso saber más de ella por tal motivo la docente decidió realizar un taller que aplicara a la educación sexual. 1. Les pide a los estudiantes de grado octavo y noveno que se agrupen de a seis con el fin de que expresen el concepto que tienen de sexualidad y con qué aspectos lo relacionan, a través de recortes de imágenes, textos, dibujos y otros materiales con los que compongan su trabajo.

2. Se distribuyen los materiales en el espacio de trabajo, se organizan los grupos de a cinco y tratan de llegar a acuerdos sobre que quieren transmitir y como pueden organizarlo.

Se da un tiempo para que puedan realizar su trabajo y luego lo expone al grupo.

organizar grupos de trabajo colaborativo

Humanos

Materiales necesarios:

Colores

Lápices

Cámara fotográfica

Aula de clase del grado octavo

Revistas

Cartulinas

Pegante

Tijeras.

Resultados Obtenidos

¿Cómo les pareció el taller?

¿Qué enseñanza les dejó?

¿Creen ustedes que están preparados para tener relaciones sexuales y asumir un embarazo?

¿Sintieron que se despejaron muchas dudas frente a la educación sexual

¿Cómo se sintieron con el grupo que realizaron el taller?

Humanos Estudiantes de los grados novenos de la Institución Educativa Departamental Zipacón

Técnicos Fotocopias de cuestionarios, entrevistas, encuestas y talleres de sensibilización
Videos de temáticas de educación sexual
Video de Temáticas relacionadas con el proyecto de Vida
USB
Televisor
Internet
Cámara

Infraestructura Institución Educativa Departamental Zipacón.
Aulas de clase de los grados Octavos y Novenos
Aula Múltiple

Anexo 8.

Taller de autoestima



INSTITUCIÒN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ZIPACÒN

Nombre de la actividad:	El Taller Autoestima:
Temática central	La autoestima
Propósito	Propiciar en el grupo a reconocer el valor individual que cada uno de ellos tiene, reconocer en sí mismo el derecho a ser feliz, analizar en lo demás su valor como personas y asimilar que cada uno tiene defectos, pero también cualidades.
Tiempo previsto:	1 hora 45 minutos
Procedimiento:	Saludo Organización del grupo Orientaciones con respecto al taller Actividades practicas Socialización Evaluación

Metodología

Estudio de caso la profesora de religión les refiere que todos los seres humanos tenemos cualidades, habilidades y defectos por lo tanto es importante que cada uno reconozcamos cuales son los nuestros y refiere que a medida que se va generando una convivencia en el aula de clase nos vamos conociendo un más y por eso nos invita a realizar el siguiente taller de autoestima.

1. Se les pide a los participantes que piensen que sería lo que más les gustaría escucharse decir de ellos mismos y de los compañeros. 2. Se le pide a los compañeros que formen grupos de a seis y en un pliego de cartulina cada uno escriban un defecto y una habilidad de sí mismo y los compañeros escriban 4 cualidades. 2. Cuando todos hayan realizado la actividad se promoverá una plática en el grupo respondiendo las siguientes preguntas: ¿Esas son las cualidades que tú más aprecias en ti?; o bueno, ¿hay otra cualidad distinta que destacarías como más importante en ti?

3. Es significativo que entre los participantes se destaquen solo las cualidades positivas para evitar una mala convivencia.

4. Se debe tratar de hacer un esfuerzo, , por buscar aquella cualidad que mejor representa a la persona; que más la

distingue.

5. Se socializa la actividad entre todos los compañeros y se les pregunta que aprendieron de la actividad frente a la autoestima y como se sintieron.

Humanos

Materiales necesarios:

Aula de clase del grado octavo y noveno

Cartulinas

Hojas papel tamaño carta

Esferos

Resultados Obtenidos

¿Te respetas a ti mismo?

Te aceptas cómo eres sabiendo que tienes cosas buenas y otras por cambiar

--

¿Te gusta la manera cómo eres?

¿Te consideras el mejor amigo de ti mismo?

¿Tienes seguridad en ti mismo y en tus habilidades?

¿Consideras tus esfuerzos?

¿Te amas?

Anexo 9.

Orientando mi proyecto de vida



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ZIPACÓN

Nombre de la actividad: Orientando mi Proyecto de vida

Temática central Visualizando mi Vida

Propósito Realizar una introspección con respecto al proyecto de vida sexual a través de preguntas orientadoras que permitan a su vez fortalecer la educación sexual.

Tiempo previsto: 2 horas

Procedimiento:

- Saludo
- Organización del grupo
- Orientaciones con respecto al taller
- Actividades practicas
- Socialización

Evaluación

Metodología

Estudio de caso

Las profesoras de emprendimiento y ética comentan a sus estudiantes que había una vez un adolescente que venía de un hogar desintegrado y no tenía interés por la vida que lo único que le interesaba era estar en la calle y las amistades que este joven tenía eran solo consumidores de sustancias psicoactivas y él estaba ingresando también al consumo por la falta de motivación personal, familiar y social y por tal motivo las profesoras tomaron la decisión de orientar a sus estudiantes que realizaran su proyecto de vida.

Humanos

Materiales necesarios:

Fotocopias

Hojas blancas

Colores

Esferos

Cámara fotográfica

Aula de clase del grado octavo

Resultados Obtenidos

Humanos Estudiantes de los grados novenos de la Institución Educativa Departamental Zipacón

Técnicos Fotocopias de cuestionarios, entrevistas, encuestas y talleres de sensibilización

Videos de temáticas de educación sexual

Video de Temáticas relacionadas con el proyecto de Vida

USB

Televisor

Internet

Cámara

Infraestructura Institución Educativa Departamental Zipacón.

Aulas de clase de los grados Octavos y Novenos

Aula Múltiple

Anexo 10.

Preguntas que me permiten construir mi proyecto de Vida



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ZIPACÓN

TALLER DE PROYECTO DE VIDA.

Las profesoras de emprendimiento y de ética en sus clases pidieron a los adolescentes que iniciaran a construir su proyecto de vida en una primera etapa, les entregaron las siguientes preguntas orientadoras.

Como planeas desde hoy en adelante los momentos que deseas tener

¿Quién soy?

¿Quién quiero ser?

¿Qué valores deseo expresar?

¿Qué actitudes deseo asumir en mi vida?

¿Qué creencias deseo fortalecer y cuáles deseo cambiar?

¿En qué me considero que soy muy bueno?

¿Cómo quiero proceder cada día?

¿Hasta qué edad deseas estudiar?

¿Deseas una pareja o vivir solo?

¿Quieres tener hijos a qué edad?

¿Te gustaría trabajar en una empresa, o tener tu propia empresa?

¿Cómo visualizas tu vida en corto plazo?

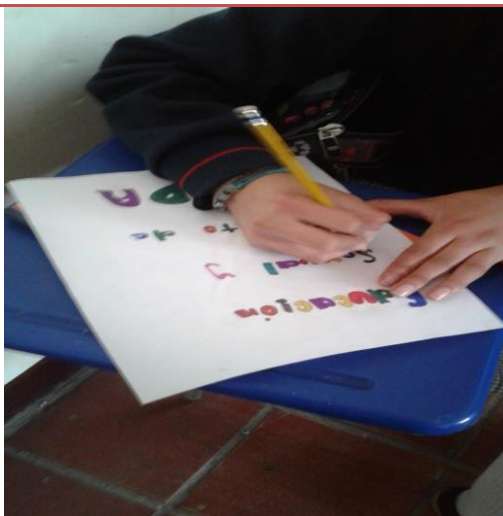
¿Cómo visualizas tu vida en mediano plazo?

¿Cómo visualizas tu vida en largo plazo?

Anexo 11 *Registros fotográficos*

Actividad	Fotografía	Breve descripción
Sensibilización sobre la temática de la sexualidad en la adolescencia		Se les proyectó un video de reflexión acerca del tema de la sexualidad en la adolescencia
Taller de Autoestima		Los estudiantes del grado noveno desarrollando el tema de taller de autoestima
Proyecto de Vida		Los estudiantes dentro del proyecto de vida también reflexionaron sobre una máxima

Portada de Educación sexual y proyecto de vida



Cuando se les sensibilizó sobre la educación sexual y el proyecto de vida algunos crearon una portada para tenerla presente cuando construyan el proyecto de vida institucional que se proyecta dentro del plan estratégico del 2017



