

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD
ESPECIALIZACION EN EDUCACION, CULTURA Y POLITICA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ECEDU

Incidencias del acompañamiento de los padres de familia al Proceso de formación educativo y al desarrollo y bienestar integral de los niños y niñas del grupo de jardín B, del Hogar Infantil Casa de la Providencia de Sevilla, Valle del Cauca

AMPARO GONZALEZ PALACIOS

Código 29832329

Asesor

WILINGTON HUMBERTO MARQUEZ CHAVEZ

Sevilla, junio 25 de 2017

Tabla 1. Resumen Analítico del Escrito (RAE)

<p>TIPO DE DOCUMENTO</p>	<p>Proyecto de Investigación.</p> <p>En efecto esta propuesta fue trabajada y aprobada como Monografía, y según evaluación, por rigurosidad en la investigación, se dio aval para pasar a proyecto de investigación.</p>
<p>TITULO</p>	<p>Incidencias del acompañamiento de los padres de familia al proceso de formación educativo y al desarrollo y bienestar integral de los niños y niñas del grupo de Jardín B, del Hogar Infantil Casa de la Providencia de Sevilla, Valle del Cauca.</p>
<p>VINCULADO A LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNAD</p>	<p>Infancias, educación y diversidad</p>
<p>AUTOR</p>	<p>AMPARO GONZALEZ PALACIOS</p>
<p>PALABRAS CLAVES</p>	<p>Infancia, educación, etapa fundamental, dificultades comportamiento, acompañamiento, familia, escuela, incidencia, procesos cognitivos, sociales, emocionales, abordar, necesidades, primera infancia, capital humano, favorecer actitudes, modos de percibir realidad, convivencia, bienestar.</p>
	<p>Elaboración de Proyecto de Investigación como Trabajo de grado para optar al título de Especialización en Educación, Cultura y</p>

DESCRIPCIÓN	Política, mediante el desarrollo de una Investigación articulada a una de las líneas de investigación de la ECEDU y/o UNAD, que, para el presente, se tomó como referencia la Línea de Infancia, educación, y diversidad, el estudio parte del reconocimiento de la infancia como una etapa fundamental en el desarrollo humano.
FUENTES	Arango, L. Z., Mejía, M. U., Silgado, J. C. C., & Ochoa, J. W. C. (2008). Franco, J. (2008). Ley No. 115, Ley General de Educación (Diario Oficial 41.214 del 08 de 02 de 1994). McCORD J (1983). Musito, O. G. (05 de junio de 2009). Palacios-Cruz, L., & Ortiz-León, S. (2009). Robins, L.N (1979). Ruiz, d. M. (2001). Velásquez, H. A., Cabrera, F. P., Chainé, S. M., Caso-López, A. C., & Torres, N. B. (2002). Organización de estados iberoamericanos para la educacion la ciencia y la cultura. (s.f.).
CONTENIDO	<p>Para la elaboración del presente trabajo se hace reconocimiento a la primera infancia, como etapa esencial en el desarrollo humano, interesándonos particularmente en la influencia, que pueden tener los espacios formativos, educativos y sus diversos actores, dando especial relevancia al acompañamiento brindado por la familia.</p> <p>Dado a que la Investigación se encuentra enfocada al análisis del acompañamiento o participación de la familia, madres y padres en el proceso de formación educativa de los niños y niñas del grupo de jardín B, y la incidencia que este tipo de acompañamiento pueda tener en su desarrollo y bienestar integral, cabe aclarar que el concepto de acompañamiento y/o participación implica la posibilidad contribuir, aportar, incidir, decidir propósitos que guíen el proceso formativo y educativo de sus hijos complementado a la responsabilidad, cuidados y atención que requieren desde sus primeros años de vida.</p>

	<p>De aquí la necesidad de hablar de familia, no solo como célula constitutiva de cualquier sociedad, sino como un grupo humano en el cual el niño nace, vive, aprende y es de formación, en gran medida, el carácter de los individuos, esta información puede significar una de las razones por las cuales el carácter, tiene determinado nivel de comportamiento y/o desempeño, tema sobre el cual se centra la presente Investigación, situaciones observadas desde el contexto escolar de los niños, que para este caso se realizó desde el Hogar Infantil Casa de la Providencia de Sevilla, Valle.</p> <p>Para tal fin se tiene en cuenta además lo contemplado en la constitución política de Colombia sobre la necesidad de brindar especial atención a los niños, en el art. 44 hace referencia a que <i>“la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”</i> así mismo menciona las funciones de la familia aduciendo que la familia es la responsable directa de la educación, cuidado y atención que este requiera para contribuir así a una mejor calidad de vida y bienestar social.</p> <p>En tanto que <i>“la escuela debe ser una extensión de hogar del niño”</i> (Franco, 2008) las instituciones educativas deben proporcionar a los niños, una atención integral de calidad que favorezca la obtención de nuevos conocimientos y el fortalecimiento de valores y principios.</p> <p>Una razón para que familia y escuela trabajen articuladamente, en pro de contribuir significativamente a la formación del hombre del mañana.</p>
	<p>Metodología: Cualitativa - Explicativa</p> <p>Paradigma: Cualitativo</p> <p>Esta investigación se hará bajo el Paradigma cualitativo, ya que su</p>

METODOLOGÍA

interés está dirigido a describir sucesos o elementos en su medio natural. Busca interpretar, analizar, el significado de las acciones humanas y de la práctica social.

Para Analizar las incidencias del acompañamiento de los padres de familia y el proceso de formación educativo en el desarrollo y bienestar integral de los niños y niñas del grupo de Jardín B del H.I.C.P de Sevilla, Valle del Cauca, se realizará el estudio a partir de:

- a)** Identificar las características del acompañamiento que hacen los padres de familia a los niños y niñas del H.I.C.P, mediante una encuesta semiestructurada a padres de familia y su contribución al proceso de formación educativa con el fin de determinar la eficiencia en dicho proceso.

- b)** Determinar el desempeño de los niños y niñas del grupo de jardín b dentro del Hogar Infantil Casa de la Providencia a través de la observación para formular una hipótesis frente a sus comportamientos y actitudes.

- c)** Comparar la relación incidental y la causal entre el acompañamiento ejercido y/o deficiente por parte de los padres y el rendimiento y comportamiento de los niños y niñas del H.I.C.P mediante el análisis de la tabla matriz resultado de la encuesta a padres de familia, para proponer alternativas que conlleven al mejoramiento continuo del proceso de formación educativo.

- d)** Realizar una campaña de construcción de conocimiento sobre la primera infancia y la importancia del acompañamiento de los padres en los procesos de formación educativos, a través

	<p>de charlas de reflexión, la proyección de un video y una actividad lúdica con la comunidad educativa del grupo de Jardín B del Hogar Infantil Casa de la Providencia para contribuir al desarrollo y bienestar integral de los niños y niñas.</p> <p>Método: Práctico</p> <p>El método de investigación es el práctico, de forma naturalista que permite el análisis de datos a partir de procesos flexibles de interacción entre el objeto de estudio y el investigador.</p> <p>Se utilizó como procedimiento la Inducción y la deducción, al igual que se recurrió al análisis y síntesis de la información recolectada.</p> <p>Fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación: Se determina mediante la observación y análisis poblacional de objeto de estudio, para determinar su realidad y diagnóstico. Se recolecta información para complemento de diagnóstico, mediante la realización de encuestas semiestructuradas a Padres de familia y docentes - Planeación y diseño: Luego de la recolección de información y el diagnóstico, se planean y diseñan las estrategias que apunten a la solución de la problemática. - Ejecución: Implementar estrategias y analizar los resultados. .
<p>CONCLUSIONES</p>	<p>Los problemas de comportamiento y actitud que presentan los niños y las niñas conllevan a la necesidad de investigar y comprender sus causas y dar respuesta a dicha problemática, teniendo en cuenta que la familia y la escuela constituyen los medios por el cual reciben las primeras informaciones, aprendiendo actitudes y modos de percibir la</p>

	<p>realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales.</p> <p>La idea de investigación surge dada la importancia de crear propuestas que contribuyan a la formación del hombre del mañana.</p>
RECOMENDACIONES	<p>Surge la necesidad de abordar la temática de la primera infancia desde los centros educativos trabajando conjuntamente con las familias, investigando y promoviendo ambientes estimulantes para su desarrollo desde una mirada “educativa” que permita favorecer la construcción de bases sólidas para un mejor bienestar social.</p>

Tabla de contenido

1. Introducción.	11
2. Justificación	13
3. Fundamentación de la investigación	16
3.1. Planteamiento del problema.....	16
3.1.1. Formulación del problema.....	17
4. Objetivos	19
4.1. Objetivo General.....	19
4.2. Objetivos Específicos.....	19
5. Marco referencial	20
5.1. Marco Teórico	20
5.2. Marco Conceptual.....	23
5.2.1. Familia.....	23
5.2.2. Infancia	23
5.2.3. TIC: “tecnologías de la información y la comunicación”	23
5.2.4. Espacio educativo significativo	23
5.2.5. Contextos de interacción.....	23
5.2.6. Articulación familia-escuela.....	24
5.2.7. Desarrollo humano.....	24
5.2.8. Bienestar Integral.....	24
5.2.9. Educación	24
5.2.10. Etapa fundamental	25
5.2.11. Acompañamiento	25
5.2.12. Escuela	25
5.2.13. Primera infancia	25
5.2.14. Capital humano	25
5.3. Marco Histórico	26
5.4. Marco Jurídico	26
5.4.1. <i>Reconocimiento del rol de la familia en las leyes y Normativas nacionales</i>	26
5.4.2. Los Tratados internacionales de protección y Educación a la infancia y la familia	28

6.	Diseño metodológico	29
6.2.	Tipo de investigación.....	29
6.2.1.	Paradigma: Cualitativo.....	29
6.2.2.	Enfoque: Explicativo.....	29
6.2.3.	Método: Práctico	30
6.3.	Fases o etapas de la investigación	30
6.4.	Instrumentos de recolección o fuentes de información	31
6.5.	Población muestra	31
6.5.1.	Características de los participantes:.....	32
7.	Ruta metodológica	33
7.1.	Estrategias metodológicas.....	37
7.1.1.	Charla con los niños y niñas sobre Valores.....	37
7.1.2.	Charla de Convivencia Familiar.....	38
7.1.3.	Charla sobre Pautas de Crianza.	39
7.1.4.	Actividad final con la participación de comunidad educativa.	41
7.2.	Encuesta a padres	43
7.3.	Encuesta a profesores	44
8.	Resultados	46
9.	Discusión	50
10.	Conclusiones	51
10.1.	Hipótesis sobre Observación.....	60
11.	Recomendaciones	66
12.	Bibliografía	68
13.	Anexos	71

Lista de tablas

Tabla 1. Resumen Analítico del Escrito (RAE)	2
Tabla 2. Criterios de inclusión y exclusión aleatorios.....	32
Tabla 3. Cronograma de Actividades	32
Tabla 4. Actividades a realizar	49

Lista de graficas

Grafica 1. Índice de padres que brindan tiempo de calidad a sus hijos.....	46
Grafica 2. Índice de padres con limitaciones para cumplir sus responsabilidades.....	47
Grafica 3. Índice de padres de familia que son conscientes de su rol	48
Grafica 4. Índice de padres que consideran bien aplicada su autoridad	48

1. Introducción.

En los últimos años un tema de gran discusión en Colombia y aún en Latinoamérica ha sido la participación o acompañamiento de las familias, de los padres y madres en la formación y educación de sus hijos(as), por varias razones entre ellas, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores, por la relación encontrada entre articulación familia y escuela para mejorar aprendizajes, y porque la familia aparece como un espacio privilegiado para fortalecer la educación de la primera infancia.

La iniciativa de investigar sobre el tema **“Incidencias del acompañamiento de los padres de familia al Proceso de Formación educativo y al desarrollo y bienestar integral de los niños y niñas del grupo de Jardín B, del Hogar Infantil Casa de la Providencia de Sevilla, Valle del Cauca”** nace de la necesidad de profundizar en la experiencia de familias respecto a su participación y/o acompañamiento¹ en procesos de formación educativos de los niños y niñas expresada desde la vivencia de sus actores.

El propósito del proyecto de investigación surge dada la importancia de crear propuestas que contribuyan a la formación del hombre del mañana, ayudando a que los niños(as) puedan tener un excelente enfoque con respecto a sus inicios en la actividad educativa, en este caso el jardín infantil, por lo cual, los niños son la semilla que al momento de sembrarle con amor, darle abono y regarle, conceptos representados en amor, afecto, cuidado y atención; con seguridad podremos ver en el futuro, excelentes frutos.

Por tal motivo, es conveniente con el presente trabajo investigativo, analizar las características por las cuales se presentan las dificultades de comportamiento y/o desempeño en los niños y niñas del H.I.C. P.², identificando el acompañamiento o participación de los padres de familia en el proceso formativo que permita evaluar si existe una relación causa-efecto, y de qué forma incide en el desarrollo y bienestar integral de sus hijos e hijas.

¹ Cabe aclarar que el concepto de acompañamiento y/o participación implica la posibilidad contribuir, aportar, incidir, decidir propósitos que guíen el proceso formativo y educativo de los niños complementado a la responsabilidad, cuidados y atención que requieren desde sus primeros años de vida.

² H.I.C.P.: Hogar Infantil Casa de la Providencia.

Razón por la cual es importante reforzar y acompañar los diferentes procesos educativos, familia-escuela, dado a que en los procesos educativos se dan múltiples factores que intervienen en el éxito o fracaso del desempeño académico y la formación del “Ser”. Por lo tanto, familia y escuela deben vincularse en un proceso de participación orientado hacia políticas educativas, sociales, y curriculares que favorezcan el óptimo desarrollo y bienestar integral de los niños(as).

La información que se obtuvo constituye un modesto aporte desde una mirada psicosocial a la educación de la primera Infancia, indagación que invita a revisar el trabajo realizado por las familias, madres y padres, generando sensibilización sobre la importancia de la primera infancia y la necesidad de mayor empoderamiento para la construcción de bases sólidas, como etapa fundamental de la vida y así mismo continuar la búsqueda de estrategias que permita mejorar la práctica de buenas conductas en los niños y niñas de los grupos de Jardín B del H.I.C.P. de Sevilla, Valle del Cauca.

En efecto esta propuesta fue trabajada y aprobada como Monografía, pero dada la profundidad de la Investigación, a partir de la interacción entre el objeto de estudio y el investigador, se dio aval para pasar a Proyecto de Investigación.

2. Justificación

De acuerdo a lineamientos de UNICEF y el Ministerio de Educación Nacional, la primera infancia se reconoce hoy como una etapa crítica y fundamental en la vida de las personas, puesto que es donde se crean las bases para el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de un individuo, por lo tanto, los sucesos en los primeros años de vida son formativos y juegan un rol vital en la construcción del capital humano, en la ruptura del círculo de la pobreza y en promover la productividad económica eliminando las diferencias sociales e inequidades; ahora bien la participación o acompañamiento de la familia, madres y padres en el proceso de desarrollo y formación educativa de sus hijos (as) es primordial, por ser esta la primera institución a través de la cual se educa al niño, y como responsable directa del cuidado y atención que este requiera.

De aquí la importancia de abordar la temática de los niños y niñas fundamentalmente en esta etapa de sus vidas, si bien familia y escuela deben unir esfuerzos para brindarles una atención integral, es competencia de los padres de familia en primer lugar garantizar y proveer las condiciones mínimas necesarias para que sus hijos alcancen un óptimo desarrollo en todas las esferas de su existencia, esto es, a nivel físico, psicológico, social, educativo, lo cual favorecería su salud, sus emociones y/o comportamiento, su motivación y expectativas, sus relaciones interpersonales, su capacidad para desenvolverse en la vida, capacidad intelectual, interés, desempeño, formación moral, espiritual, deberes, valores y principios; conllevando a que el niño obtenga un bienestar integral, por lo tanto el acompañamiento o participación de los padres de familia en este proceso es esencial.

Razón por la cual el tema de investigación surge desde el análisis de la familia, madres y padres y el acompañamiento realizado a sus hijos, a partir de la visión de formación educativa, que permita identificar las causas, características o limitantes que determinen la eficiencia o ineficiencia en el proceso y la incidencia en el desarrollo y bienestar integral del niño, la investigación busca además comparar las características dadas por el comportamiento y desempeño de los niños en el aula escolar y el acompañamiento de los padres de familia, estableciendo sí estas tienen alguna relación.

Por lo anterior, se considera pertinente e interesante estudiar el tema desde una de las líneas de investigación de la ECEDU, Infancias, Educación y Diversidad, partiendo de los grandes desafíos existentes en el que hacer educativo; un asunto que además ha cobrado relevancia a nivel mundial, nacional, regional y local.

De esta manera el proceso investigativo denominado “Incidencias del acompañamiento de los padres de familia al proceso de formación educativo y al desarrollo y bienestar integral de los niños y niñas del grupo de Jardín B, del Hogar Infantil Casa de la Providencia de Sevilla, Valle del Cauca”, se puede justificar como un tema pertinente para la especialización en Educación, cultura y política, dado a que permite dar alcance a estos tres conceptos.

- Educación: permitiendo observar de forma individual y colectiva el desempeño y comportamiento de un grupo de estudiantes de preescolar, lo cual conlleva a cuestionar, investigar, formular hipótesis y proponer alternativas en el aula y fuera de ella con el propósito de mejorarlo y de contribuir a la formación del capital humano. De esta manera se propone analizar las características del desempeño y/o conducta de los niños y niñas desde el entorno escolar, tomando como muestra poblacional el grupo de Jardín “B” del Hogar Infantil Casa de la Providencia, reconociendo que la investigación educativa nos permite percibir diversidad de objetivos y fines.

- Cultura: Dado que la cultura se encuentra ampliamente relacionada con la educación y/o procesos formativos, ya que incluye el conocimiento, las creencias, la ley, la moral, la época, los avances, las costumbres, ideas, comportamientos, prácticas sociales y todos los hábitos y habilidades adquiridos desde la familia, de generación en generación y aún a través de la vida en sociedad. Este concepto permite identificar, sí las características dadas por el acompañamiento de los padres de familia a sus hijos están relacionadas a fenómenos culturales.

- Política: Este concepto permite dar alcance a la propuesta Investigativa de acuerdo a lo contemplado en la constitución política de Colombia sobre la necesidad de brindar especial atención a los niños (as) como hace referencia el art. 44 de la constitución colombiana (CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA, 1991) “*la familia, la sociedad y el Estado*

tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos” así mismo menciona las funciones de la familia **aduciendo que la familia es la responsable directa de la educación, cuidado y atención que este requiera** para contribuir así, a una mejor calidad de vida y bienestar social.

Por lo tanto, desde tal perspectiva es pertinente para determinar la forma en que podría intervenirse con padres de familia y con los niños y niñas, apoyada esta intención con el respaldo de la normatividad constitucional y la ley general de educación del país, buscando lo siguiente:

La primera infancia debe ser abordada desde los contextos familia y escuela trabajando conjuntamente, investigando y promoviendo ambientes estimulantes para su progreso desde una perspectiva “educativa”, que favorezca la construcción de bases sólidas para el desarrollo humano.

3. Fundamentación de la investigación

3.1. Planteamiento del problema

Los niños(as) del grupo de Jardín B del H.I.C.P de Sevilla Valle, presentan dificultades de actitudes y comportamientos que conllevan a la necesidad de investigar esta problemática desde el entorno educativo, dado a que muchos de ellos manifiestan conductas agresivas, falta de atención, indiferencia ante las actividades pedagógicas propuestas, desmotivación, falta de apropiación de normas, deberes y valores reflejadas en el aula de clase, y al parecer uso no adecuado de las nuevas tecnologías en el hogar, tales circunstancias debilitan el proceso pedagógico de aprendizaje y la sana convivencia entre pares, sin escatimar el esmero de la labor ejercida por los educadores en el Hogar Infantil. Partiendo entonces, de la importancia del rol ejercido por la familia, madres y padres, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las incidencias del acompañamiento de los padres de familia y el proceso de formación educativo en el desarrollo y bienestar integral de los niños y niñas del grupo de Jardín B del Hogar Infantil Casa de la Providencia de Sevilla, Valle del Cauca?

Sin embargo, para dar respuesta a esta pregunta se hace necesario tener en cuenta aspectos socioculturales como la actual conformación familiar, dado a que podría ser uno de los factores que incida en el proceso de formación educativo de los niños(as) del H.I.C.P.

Tradicionalmente la familia ha sido la célula básica de la sociedad, pero surge una situación preocupante y es que actualmente ese núcleo se encuentra en proceso de transformación y lo sorprendente es que, en el mundo, la familia colombiana es la que más cambios está sufriendo, apenas la mitad de los hogares tienen a los dos padres y el 40% de los niños viven con otras personas además de su familia (Child Trends Institute & Universidad de Piura, 2013). Muestra que la proporción de niños que nacen fuera del matrimonio ha aumentado en el país a más del 80 por ciento de los nacimientos vivos, un tema en el que Colombia vuelve a tener el más alto índice del mundo.

En cuanto a la estructura familiar, los grupos conformados por los padres y sus hijos, es decir los hogares biparentales, le han cedido espacio a la familia extensa, conformada por abuelos, tíos y otros familiares. El estudio muestra que en Colombia el 53 por ciento de los niños vive con sus padres, el 35 por ciento habita con solo uno y 12 por ciento vive sin ellos. La investigación de Flórez además mostró que el hogar unipersonal pasó del 3 por ciento al 12 por ciento entre 1978 y 2008.

Situación que preocupa por el efecto que esta nueva estructura puede tener en el desempeño académico de los niños, según el estudio, los estudiantes con dos padres tienen mayor probabilidad de seguir en el colegio y de alcanzar mayores niveles de desempeño escolar, si se compara con aquellos que solo viven con uno o con ninguno; esta información es alarmante y sugieren que la familia está en una crisis, pues este factor podría influir en muchas áreas de la vida, desde los logros académicos hasta los hábitos sociales.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado y partiendo de que el entorno escolar y el familiar son aquellos en los que el niño permanece más tiempo, se hace necesario analizar lo observado en el contexto escolar, delimitando la investigación a determinar el acompañamiento realizado por los padres y madres de familia hacia sus hijos frente al proceso de formación educativa y su incidencia en el desarrollo y bienestar integral.

La problemática expuesta la realizó al ser psicóloga del Hogar Infantil Casa de la Providencia, de nivel preescolar, ubicado en la zona Urbana del municipio de Sevilla, Valle, la cual cuenta con 180 niños entre los 1 a 5 años de edad, atendidos en una jornada continua de 8:00 am a 4:00 pm, de estratos uno, dos y tres, y algunos que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad de derechos (desplazados o víctimas de violencia).

3.1. Formulación del problema

¿Cuáles son las incidencias del acompañamiento de los padres de familia y el proceso

de formación educativo en el desarrollo y bienestar integral de los niños y niñas *del grupo de Jardín B del Hogar Infantil Casa de la Providencia de Sevilla, Valle del Cauca?*

Algunas de las preguntas a la investigación serán:

- ¿Qué tiempo de calidad brindan los padres de familia a sus hijos e hijas?
- ¿Hay limitaciones para cumplir a cabalidad con sus responsabilidades y compromisos para con sus hijos?
- ¿Por qué los padres delegan la educación de sus hijos e hijas a la institución educativa, cuando las bases parten desde la familia?
- ¿Se le hace difícil a los padres tener adecuado manejo de autoridad y de normas fundamentadas en deberes, valores y derechos, sobre sus hijos? ¿Por qué?
- ¿Qué impacto ha tenido la llegada de las TIC en las familias cuyos hijos pertenecen al H.I.C.P?
- ¿Se le ha dado un buen uso a las TIC como herramienta educativa que beneficie a los niños y niñas del H.I.C.P?
- ¿Son conscientes los padres de la importancia de su Rol fundamentalmente en estos primeros años de vida de los niños y niñas, para la construcción de una mejor sociedad?
- ¿Se dificulta el trabajo articulado entre padres de familia e Institución educativa?

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Analizar las incidencias del acompañamiento de los padres de familia y el proceso de formación educativo en el desarrollo y bienestar integral de los niños y niñas del grupo de Jardín B del H.I.C.P de Sevilla, Valle del Cauca.

4.2. Objetivos Específicos

a) Identificar las características del acompañamiento que hacen los padres de familia a los niños y niñas del H.I.C.P, mediante una encuesta semiestructurada a docentes y padres de familia con el fin de determinar la eficiencia en dicho proceso.

b) Determinar el desempeño de los niños y niñas del grupo de jardín b dentro del Hogar Infantil Casa de la Providencia a través de la observación para formular una hipótesis frente a sus comportamientos y actitudes.

c) Comparar la relación incidental y la causal entre el acompañamiento ejercido y/o deficiente por parte de los padres y el rendimiento y comportamiento de los niños y niñas del H.I.C.P mediante el análisis de la tabla matriz resultado de la encuesta a padres de familia, para proponer alternativas que conlleven al mejoramiento continuo del proceso de formación educativo.

d) Realizar una campaña de construcción de conocimiento sobre la primera infancia y la importancia del acompañamiento de los padres en los procesos de formación educativos, a través de charlas de reflexión, la proyección de un video y una actividad lúdica con la comunidad educativa del grupo de Jardín B del Hogar Infantil Casa de la Providencia para contribuir al desarrollo y bienestar integral de los niños y niñas.

5. Marco referencial

5.1. Marco Teórico

Al decir Ruiz en el artículo Factores familiares vinculados al bajo rendimiento (Ruiz, 2001) afirma que “a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos la familia sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación”. (pag. 33)

Es entonces, imprescindible hablar de familia, no solo como célula constitutiva de cualquier sociedad, sino como un grupo humano en el cual se forma el carácter de los individuos, es la familia el primer ámbito en el que el niño aprende y vive, por ello es preciso conocer y observar, en lo posible, cómo es la familia del niño y cuáles son las características que la identifican, dado a que esta información puede significar gran parte de las razones por las cuales éste tiene determinado nivel de comportamiento y/o desempeño, así pues, la familia cumple un papel esencial, pero dados los cambios de transformación cultural, social, educativos, han surgido distintas composiciones familiares provocando efectos en el desarrollo afectivo y cognitivo de los hijos.

No es un secreto los cambios sociales que se han generado generación tras generación, aun así la institución de la familia continua siendo la comunidad principal de afecto para los seres humanos así como eje fundamental en la educación de los integrantes de la familia (Soto, 2013) “y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del auto concepto”, (Beltrán y Pérez, 2000). De ello se desprende una función socializadora (Ruiz, 2001), donde el niño adquiere de su entorno las bases de su conocimiento, constituyéndose un eje fundamental del proceso educativo.

De lo anterior, la importancia del acompañamiento de los padres de familia en la etapa de la infancia del niño, dado a que en esta etapa se da el desarrollo afectivo y social, dentro del cual se destaca la imitación y el juego simbólico, donde el niño comienza a establecer un contacto con otras personas, adquiriendo lo denominado “construcción de significados” o “significados compartidos”, dándole un nombre y uso racional a cada objeto, recreando lo que le rodea y compartiendo esta experiencia de aprendizaje con los otros niños y las personas que hacen parte de su cotidianidad, entre ellos sus padres.

No obstante el hombre constituye una serie de necesidades, (Quintero, 2012) en la investigación “Abraham Maslow y su teoría de la motivación humana” para optar por el título de doctorado en la universidad Fermin Toro, afirma que “una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas, esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades” y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Colvin y Rutland 2008), por tanto la familia juega un papel primordial desde el nacimiento y aún desde la misma concepción el niño, dado a que esta primera etapa demanda gran estímulo y atención.

Así, mismo, Brunner (2005) sintetiza de manera magistral la relación entre educación, capital social y el rol de la madre en este proceso, dice "es imprescindible crear una nueva institucionalidad para la atención temprana, el cuidado y la educación de los niños entre cero y cinco años de edad"; así sabemos que los años iniciales son decisivos para el desarrollo de todas las capacidades superiores abriendo o cerrando ventanas de oportunidades en una sociedad donde subsisten niveles importantes de pobreza y las familias transmiten dotaciones muy desiguales de capital cultural, las posibilidades de empezar esta carrera en pie de igualdad, no existen. Sin compensación temprana es imposible interrumpir la acumulación de desventajas iniciales ni su reproducción posterior a través del proceso escolar. Así entonces la familia “Representa un papel

crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros”
(Martínez Otero, 1996).

5.2. Marco Conceptual

5.2.1. Familia

Se puede definir como la unión de personas las cuales comparten un proyecto de vida, donde se establecen sentimientos enraizados a ese núcleo, con características como reciprocidad e interdependencia. La doctora en educación de la universidad pedagógica nacional, Ruth Milena Páez Martínez (Martínez, 2015) “La familia se basa en aportar un clima de amor, protección y afecto a cada uno de los miembros, especialmente a los hijos, generando un desarrollo psicosocial sano y sostenible” (p. 3).

5.2.2. Infancia

Con origen en la palabra latín *Infantia*, la infancia es la segunda etapa de la existencia de un ser humano que se inicia en el nacimiento, se sitúa entre los 0 y 6 años. Durante estos años se requieren acciones impostergables para el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo, de todo ser humano.

5.2.3. TIC: “tecnologías de la información y la comunicación”.

Se definen como el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Constituida por radio, televisión, telefonía, informática, telemática e interfaces de programación).

5.2.4. Espacio educativo significativo

Se refiere al escenario de aprendizaje estructurado, retador y generador de múltiples experiencias para los niños que participan en él, donde un conjunto de situaciones relacionadas entre sí, facilitan la construcción de un nuevo conocimiento y permiten desarrollar formas de pensamiento más avanzadas y una compleja interacción con el mundo.

5.2.5. Contextos de interacción.

Son espacios educativos que cuentan con un conjunto de elementos que favorecen la comunicación o la relación activa de los niños consigo mismos, con sus compañeros, maestros y medio ambiente que le rodea.

5.2.6. Articulación familia-escuela.

Correspondería a la actividad realizada por las madres, padres y docentes para hacer coherentes las intencionalidades y acciones educativas que se realizan en el hogar y en la escuela para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas y potenciar adecuadamente su desarrollo.

5.2.7. Desarrollo humano.

Evolución que sufre el ser humano durante su vida desde su concepción y nacimiento hasta su fallecimiento. Se divide en siete etapas y todas aportan algo al desarrollo humano, son determinantes por los cambios que suponen y el efecto que pueden tener en etapas posteriores.

5.2.8. Bienestar Integral.

El desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva, es por esto que en la etapa comprendida entre los cero y los cinco años de edad es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

5.2.9. Educación

Es el proceso de facilitar el aprendizaje. Los conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

5.2.10. Etapa fundamental

Es una etapa importante en la formación, física, afectiva, cognitiva y social del individuo. Este desarrollo define en el ser humano la adquisición de competencias y las maneras de aprender, relacionarse, comunicarse, jugar y transformar su entorno, a través de la solución de problemas.

5.2.11. Acompañamiento

Es un sustantivo masculino que es la acción y efecto de acompañar o de acompañarse. Su etimología se compone del verbo activo “acompañar” y del sufijo “miento” que indica resultado y acción. (Definiciona, 2017)

5.2.12. Escuela

Aquella institución que se dedica al proceso de enseñanza y aprendizaje entre alumnos y docente. La escuela es una de las instituciones más importantes en la vida de una persona, quizás también una de las primordiales luego de la familia ya que en la actualidad se supone que el niño se integra a ella desde sus años tempranos para finalizarla normalmente cerca de su adultez. (Definiciona, 2017)

5.2.13. Primera infancia

Etapa del ciclo vital humano, que comprende desde la gestación y hasta los cinco años. Es la etapa en la cual las niñas y los niños sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades.

5.2.14. Capital humano

Término usado en ciertas teorías económicas del crecimiento para designar a un hipotético factor de producción dependiente no sólo de la cantidad, sino también de la calidad, del grado de formación y de la productividad de las personas involucradas en un proceso productivo.

5.3. Marco Histórico

La educación ha ido adquiriendo cada vez mayor relevancia política; posiblemente, ha sido la necesidad de los países de enfrentar el problema de la pobreza lo que ha influido sobre ello. En los últimos años, se han multiplicado las evidencias de diversas investigaciones que muestran la relación existente entre mayor escolaridad y menor pobreza, en razón de ello, los países se han propuesto mejorar la calidad de la educación y hacerla accesible a toda la población. Entre los niveles priorizados para avanzar en una educación de mayor calidad y equidad está el de la primera infancia.

La educación dirigida a los menores de 6 años en muchos países es el primer nivel del sistema educativo y, aunque es el más nuevo, en los últimos años ha adquirido una creciente importancia política en razón de los beneficios que ofrece a los niños y niñas como personas, a sus familias, a la comunidad y a la sociedad en general.

Durante las últimas décadas, América Latina dio un fuerte impulso a la educación de la primera infancia, lográndose tasas de cobertura elevadas; se observó también la influencia de los acuerdos internacionales importantes, como la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y la Convención sobre los Derechos del Niño, en la mayor conciencia política y social sobre la importancia de los primeros años de la vida en el desarrollo humano.

5.4. Marco Jurídico

5.4.1. Reconocimiento del rol de la familia en las leyes y Normativas nacionales

Entre los documentos que nos permiten tener un acercamiento al tema de la participación de las familias en la educación están las Constituciones Políticas de los países, las Leyes y Normativas Generales de Educación un primer cuerpo legal corresponde a las Constituciones Políticas, en las cuales el tema de la familia está explícitamente presente en su mayor parte.

El análisis de los énfasis presentes nos permite señalar que éstos son básicamente tres: a) reconocimiento de la familia como núcleo básico de la sociedad, b) compromiso del Estado de protegerla y c) combinación de las dos primeras.

En las Leyes Generales de Educación, se pueden identificar seis énfasis en cuanto a la relación entre educación y familia:

- a) Importancia de la participación de la familia en la educación de los hijos en el hogar.
- b) Importancia de la participación de la familia en asociaciones de padres.
- c) Derecho preferente y obligación de la familia respecto de la educación de sus hijos e hijas.
- d) La educación como deber de la familia para con sus hijos.
- e) El Estado como garante del derecho de la familia a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- f) La familia como fuente de educación.

Entre otros aspectos jurídicos en los cuales la infancia es el eje central encontramos los siguientes:

a) Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006: Art. 10: “La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en la atención, cuidado y protección de los niños, las niñas”.

b) Código de Infancia y Adolescencia Art. 29.: *Derecho al desarrollo integral en la primera Infancia*. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y **la educación inicial**. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños.

c) Política Pública Nacional de Primera Infancia “COLOMBIA POR LA PRIMERA INFANCIA” – CONPES 109 de 2007:-Principio orientador: Corresponsabilidad e integralidad “tanto el Estado, como la familia y la sociedad, tienen un papel diferente de responsabilidad para garantizar los derechos de los niños y las niñas. El papel de cada uno es igualmente importante, en la construcción de las condiciones para el ejercicio de los derechos (...) y una vida digna para la infancia y la familia.

d) Constitución Política de Colombia. Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia.

e) Ley 115 donde se establece la ley General de la Educación, artículo 11: se define la organización y la prestación de la educación formal.

5.4.2. Los Tratados internacionales de protección y Educación a la infancia y la familia

a) Declaración Mundial de Educación para Todos y Foro Mundial de Educación
Desde la perspectiva del tema educación infantil y familia, esta declaración en su artículo V reconoce que el aprendizaje se inicia desde el nacimiento y que, para enfrentar el desafío de la crianza y la educación temprana, los programas que incluyen la participación de las familias son una importante posibilidad.

b) Convención Internacional de Los Derechos del Niño y Cumbre Mundial por la Infancia

La Convención Internacional por los Derechos del Niño efectuada en el año 1989 y ratificada por la totalidad de los países de América Latina, en siete de sus artículos hace referencia al importante rol que le cabe a la familia respecto de la protección, crianza y educación de los niños y niñas.

Diseño metodológico

6.2. Tipo de investigación

Metodología: Cualitativa - Explicativa

6.2.1. Paradigma: Cualitativo

Esta investigación se hará bajo el Paradigma cualitativo, ya que su interés está dirigido a describir sucesos o elementos en su medio natural. Busca interpretar el significado de las acciones humanas y de la práctica social, el cual para este caso se realizará el *estudio (análisis psicosocial) a partir de la manifestación de comportamientos observados en los niños desde el contexto escolar*, y del análisis (encuestas) del acompañamiento de los padres de familia al proceso de formación educativo de los niños y niñas del grupo de Jardín B, del Hogar infantil Casa de la Providencia de Sevilla, Valle, y la incidencia en su desarrollo y bienestar integral.

Con esto se busca la interconexión de los elementos ¿Qué puede estar influyendo en algo que resulte de determinada manera?

6.2.2. Enfoque: Explicativo

De acuerdo con el autor Cortes, M. (2004) El enfoque explicativo, se convierte en una metodología que tiene causal; intenta determinar las causas y consecuencias de un fenómeno concreto. Se busca no solo el qué, sino el porqué de las cosas y como han llegado al estado en cuestión.

Que para la presente propuesta es coherente y permite dar alcance a lo estudiado en el proceso de investigación. Donde a través de encuestas a docentes, padres de familia, y el comportamiento observado de los niños y niñas del grupo de jardín b, se analizará el acompañamiento ejercido por los padres de familia en el proceso de formación educativa, y la incidencia que pueda tener en su desarrollo y bienestar integral.

6.2.3. Método: Práctico

El método de investigación es el práctico, de forma naturalista que permite el análisis de datos a partir de procesos flexibles de interacción entre el objeto de estudio y el investigador, sin desconocer la rigurosidad del mismo. Se utilizó como procedimiento la Inducción y la deducción, al igual que se recurrió al análisis y síntesis de la información recolectada.

Inductivo: Interacción con Docentes, niños y niñas del grupo de Jardín B del H.I.C.P. y observación de comportamientos.

Deductivo: análisis de teorías.

6.3. Fases o etapas de la investigación

a) Observación: Se determina mediante la observación y análisis poblacional objeto de estudio, para determinar su realidad y diagnóstico. Se recolecta información para complemento de diagnóstico, mediante la realización de encuestas y entrevistas.

b) Planeación y diseño: Luego de la recolección de información y el diagnóstico, se planean y diseñan las estrategias que apunten a la solución de la problemática.

c) Ejecución: Implementar estrategias y analizar los resultados

Para dar inicio a las fases se tendrán en cuenta los siguientes puntos:

- a) Definición del tema a investigar
- b) Plantear el problema de investigación
- c) Proponer la pregunta investigativa
- d) Establecer los objetivos y el alcance de la investigación
- e) Justificación de la investigación
- f) Construcción del marco teórico: Investigar en las literaturas referentes bibliográficas.
- g) Establecer hipótesis de investigación.

6.4. Instrumentos de recolección o fuentes de información

a) La observación no estructurada y participante, la cual comprende procesos de observación directa con la población objeto de estudio, a fin de comprender y analizar comportamientos que de forma natural puedan percibirse al ojo humano, para tal caso la observación permitirá el registro detallado de las situaciones de interés del estudio de investigación a partir de la construcción propia de un formato que permita el registro de la información. Dentro de dicho proceso de recolección se contempla la observación participante frente a situaciones de interés o hechos particulares en los que el investigador pueda establecer una relación directa de dialogo con los participantes.

b) Realización de encuestas dirigidas a los padres de familia cuyos hijos están en proceso de formación en el H.I.C.P, practicada por profesional del área de psicología.

c) Realización de encuesta a maestros desarrollada y practicada por profesional del área de psicología

d) Contrastación de lo percibido en el trabajo, encuestas semiestructuradas a padres de familia y docentes y análisis de comportamiento de niños y niñas, para encontrar la posible relación entre las variables.

6.5. Población muestra

La población perteneciente al H.I corresponde a un total de 180 niños y niñas beneficiarios del servicio, para la presente Investigación se tomó una muestra de 60 niños y niñas, cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años de edad, de estratos 1 al 3, y algunos en condición de vulnerabilidad (desplazados, víctimas de la violencia) pertenecientes al grupo de Jardín B. Los padres de familia de la población seleccionada serán informados de manera presencial y se preguntará sobre su consentimiento para la realización de la recolección de datos.

6.5.1. Características de los participantes:

Tabla 2. Criterios de inclusión y exclusión aleatorios.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Padres y madres de familia con algún nivel de escolaridad, en un rango de edad de 18 a 60 años.	Personas sin ningún nivel escolar Menores de 18 años o mayores de 60 años

Tabla 3. Cronograma de Actividades

SEMANAS	FECHAS	ACTIVIDAD
Agosto	7 - 13	Exploración de entorno a aplicar
Agosto	13 - 23	Socialización ideas
Septiembre	23- 30	Presentación de la propuesta
Septiembre	30 - 16	Definición y presentación de la propuesta
Octubre	16 - 31	Realización y análisis de encuestas
Noviembre	6 - 10	Charla con los niños sobre valores
Noviembre	10 - 16	Charla de convivencia familiar
Noviembre	16- 27	Charla sobre pautas de crianza
Diciembre	18 - 23	Actividad de finalización

6. Ruta metodológica

Podemos comenzar diciendo que la familia como base de la sociedad, es la encargada de transmitir y formar valores y principios de padres a hijos, donde se imparten las primeras enseñanzas, que luego serán reforzadas en un centro educativo formal.

Es así que podemos decir, que con esta idea creemos que llegan los niños y niñas al Hogar Infantil Casa de la Providencia de Sevilla, Valle; niños, que como mencionábamos anteriormente, provienen de hogares de estratos uno a tres, en edades entre 1 y 5 años de edad, quienes algunos de ellos, se han encontrado en condición de vulnerabilidad de sus derechos, siendo víctimas junto a sus familias de desplazamiento y violencia. La muestra de población (60) de los niños y niñas correspondiente a grupo de Jardín b, se encuentran en edades entre 4 y 5 años de edad quienes en su mayoría presentan dificultades de comportamientos y/o desempeño reflejándose en actitudes como agresividad, falta de atención, indiferencia ante las actividades pedagógicas propuestas, desmotivación, y al parecer mal uso de las tecnologías en los hogares. En general el niño presenta poco involucramiento en los procesos de aprendizaje y en repetidas ocasiones muestra dificultad para adaptarse a normas respondiendo con ofuscación lo que dificulta el trabajo propuesto por los Docentes de la Institución.

Por los motivos expuestos anteriormente surge la necesidad de abordar el tema de la Infancia, dado a la edad en la que se encuentran y de realizar el planteamiento desde la visión de familia, ya que la situación dada se genera en el contexto escolar y los Docentes día a día emplean diferentes estrategias para que los niños (as) se sientan motivados, se adapten a normas, y se apropien de los diferentes procesos pedagógicos, entre ellos, hábitos, derechos, deberes, valores, pero aun así, encuentran dificultades con el manejo de algunos de los niños. Nace entonces la pregunta sí las Maestras se encuentran constantemente en la búsqueda de metodologías, para trabajar con los niños (Juegos, lúdicas, recreación, ilustraciones, cuentos, canto, lectura, arte, roles, entre muchas otras), trabajando siempre en estimular al niño, en favorecer su proceso de desarrollo y bienestar a través de una atención Integral; ¿cómo lo están haciendo entonces los padres y madres de familia desde sus hogares? ¿Cómo están guiando, participando o acompañando el proceso de formación de sus hijos?

- a) Se realiza definición del tema: Acompañamiento de los padres de familia al proceso de formación educativa y su incidencia en el desarrollo y bienestar integral de los niños y niñas dl grupo de jardín B del H.I.C.P.
- b) Se plantea el problema de Investigación: El anteriormente expuesto
- c) Se Propone la pregunta Investigativa: ¿Existe una relación entre el acompañamiento de los padres de familia y el proceso de formación educativo y de los niños y niñas del grupo de Jardín B del Hogar Infantil Casa de la Providencia de Sevilla, Valle y de qué manera incide en su desarrollo y bienestar integral?
- d) Se realiza diagnóstico de la situación, y planteamiento del problema.
- e) Presentación de la propuesta del proyecto Investigativo al Directivo de la Institución, para el cual dio brinda el Aval. Posteriormente se realiza exposición de la propuesta del Proyecto Investigativo a Docentes y Directivo. Evidencia Foto 5.
- f) Se efectúa reunión con Docentes en la cual se solicita previa autorización para realizar encuesta sobre sus consideraciones del acompañamiento de los padres de familia al proceso de formación educativo de los niños (as). Evidencia foto 6
- g) Se lleva a cabo reunión con padres de familia para realizar presentación de propuesta de proyecto investigativo, solicitando previo consentimiento para la realización de encuesta sobre su acompañamiento al proceso de formación educativo de sus hijos (as), que permita establecer la eficiencia o limitantes en el mismo. Evidencia Foto 7

Se realizaron dos tipos de encuestas semiestructuradas, una para los padres de familia y otra para los docentes, así como la Observación y análisis al grupo poblacional seleccionado.

De acuerdo a los objetivos planteados, se utiliza los siguientes Instrumentos:

- a) Encuesta semiestructurada que permita identificar las características del acompañamiento que brindan los padres de familia y su contribución al proceso de formación de los niños(as) del grupo jardín B. La información se tabulará, y los resultados obtenidos serán presentados en graficas estadísticas. Dados los resultados, se realizará análisis y descripción del

objetivo de investigación, determinando la eficiencia o limitantes en el proceso. Encuesta Semiestructurada a Docentes notando su visión de cómo consideraban el involucramiento de los padres a la educación de los niños, esta servirá de apoyo para brindar las recomendaciones.

b) Informe de Observación a muestra poblacional seleccionada, “niños y niñas del grupo de jardín B del Hogar Infantil Casa de la Providencia de Sevilla, Valle” mediante el cual se determina el desempeño, para formular una hipótesis frente a sus comportamientos y actitudes.

c) Comparar el análisis de las gráficas estadísticas, resultado de la encuesta a padres de familia con el análisis de los resultados de la observación realizada a los niños(as) del grupo Jardín B, de tal manera que permita establecer, sí, existe una relación entre el acompañamiento ejercido o deficiente por los padres y el rendimiento o comportamiento de los niños. Se realiza informe de los resultados.

d) Campaña de construcción de conocimiento sobre la primera infancia y la importancia del acompañamiento de los padres en los procesos de formación educativos, a través de charlas de reflexión, la proyección de un video y una actividad lúdica con la comunidad educativa del grupo de Jardín B del Hogar Infantil Casa de la Providencia para contribuir al desarrollo y bienestar integral de los niños y niñas. Se presenta Informe de evidencias fotográficas y relación de estrategias utilizadas.

e) Se realiza la encuesta a 180 padres de familia quienes fueron citados por grupos de acuerdo a los niveles, caminantes, párvulos, pre jardín, y jardín, Incluidos los 60 padres de familia del grupo Jardín B, se hizo de manera personal, señalando día y hora de la encuesta. Evidencias Foto 8 y Foto 9.

Luego de haber obtenido los resultados y haber realizado el análisis de los objetivos propuestos se realiza:

a) Socialización a padres de familia sobre los resultados obtenidos de las encuestas, analizando cada una de las preguntas, para establecer las limitantes o necesidades a fortalecer se

propondrán algunas alternativas de solución, resaltando la importancia de la etapa de la primera infancia. Evidencia Foto 10

b) Socialización a Docentes y Directivo sobre los resultados obtenidos de las encuestas, analizando cada una de las preguntas, para establecer las limitantes o necesidades a fortalecer se propondrán algunas alternativas de solución, resaltando la importancia de la etapa de la primera infancia y el empoderamiento del proceso tanto para padres como Docentes. Evidencia Foto 11

Se realiza la campaña de construcción de conocimiento sobre la primera Infancia dirigida a Padres de familia, Docentes, niños y niñas, mediante cuatro estrategias, que a la vez permitan la participación, creación y promulgación de nuevas estrategias para el fortalecimiento del proceso de formación educativo de los niños (as), en aras de contribuir a un óptimo desarrollo y bienestar integral.

Estas estrategias fueron previamente relacionadas en el cronograma de actividades del presente proyecto Investigativo y se llevaron a cabo de acuerdo a las fechas autorizadas por el directivo de la Institución.

a) Estrategia No.1: **Charla con los niños y niñas sobre Valores**

Nombre de actividad: Me reconozco, y reconozco a los demás: Presentación del video “Dibujos animados educativos sobre los peligros de internet” y Narración de cuento las conejitas que no sabían respetar. Evidencias Fotos 12,13, y 14

b) Estrategia No.2: **Charla de Convivencia Familiar:**

Nombre de actividad: Charla de convivencia familiar y tiempo de calidad para los hijos. Evidencias Foto 15

c) Estrategia No.3: **Charla sobre Pautas de Crianza**

Nombre de actividad: Charla y video sobre pautas de crianza. Evidencias Foto 16

d) Estrategia No.4: Actividad final con la participación de comunidad educativa:

Nombre de actividad: Actividad lúdica – Fortalecimiento vínculos afectivos. . Evidencias Foto 17 y 18.

7.1. Estrategias metodológicas

7.1.1. Charla con los niños y niñas sobre Valores.

Noviembre 8 de 2015, hora: 10:00 am Lugar: Biblioteca del Hogar Infantil Casa de la Providencia. Nombre de actividad: Me reconozco, y reconozco a los demás.

Población: Niños y niñas del grupo de jardín B del H.I Casa de la Providencia

Esta actividad busca mejorar la interacción social y la comprensión de conceptos como amigo, compañero, maestro, madre, padre; promoviendo pautas de socialización y valores como el perdón, la bondad, la responsabilidad entre otros, que permita valorarse a sí mismos, como a los demás, motivo por el cual deben evitar comportamientos, actitudes, conductas que puedan causar daño a otras personas o bien, o nosotros mismos. Entre ellas el tener cuidado con el manejo de las tecnologías. Seguidamente se realiza presentación del video “Dibujos animados educativos sobre los peligros de internet” el cual permite enseñar a los niños la gran cantidad de riesgos a los que nos vemos expuestos, es necesario estar siempre bajo la supervisión de un adulto, evitando la imitación de personajes con acciones negativas, y permanecer demasiado tiempo en ellas. Los niños observan atentos y al finalizar el video uno de ellos dice “Mi mamá siempre me deja jugar en el computador el tiempo que yo quiera” comentario sobre el cual se hace reflexión para todos los niños y niñas, en que no es provechoso para nuestro bienestar, y es necesario dar un buen uso a todas herramientas tecnológicas, y cada uno debe aprender a cuidarse. Se pueden buscar juegos que fortalezcan las habilidades y conocimientos y si es posible, juegos donde participen otros miembros de la familia. Por el momento finaliza la actividad, dado a que los niños deben continuar con las actividades reglamentarias del H.I., descanso, lavado de manos, almuerzo.

Siendo las 2:30 pm en el salón correspondiente al grupo de jardín B, se inicia charla sobre

valores y deberes, con la narración de un cuento sobre el valor del respeto llamado “Las conejitas que no sabían respetar” esta habla sobre malas conductas y la necesidad de aprender a respetar a los demás. Dice al final “debemos tratar a los demás como quisiéramos que nos traten a nosotros”. Los niños se observaron atentos al desarrollo de la actividad, centrando fijamente sus miradas al momento de narrarles el cuento, se pudo percibir la expresión de muchas emociones. Al finalizar se realizaron preguntas sobre los personajes del cuento y sobre actitudes correctas e incorrectas para identificar la comprensión del tema y se pudo concluir mediante la participación activa de todos los niños, que el tema fue de gran interés para ellos, reflejadas en preguntas, y anécdotas sobre algunos de sus propios comportamientos en casa y escuela, se orienta sobre la necesidad de expresar lo que sentimos de manera adecuada, bien nuestra inconformidad, enojo o tristeza. De las actitudes con las cuales reaccionemos, dependerá también nuestro bienestar y el de los demás. Evidencias Fotos 12, 13, y 14.

7.1.2. Charla de Convivencia Familiar.

Noviembre 12 de 2015, hora: 3:00 pm Lugar: Salón de Reuniones del Hogar Infantil Casa de la Providencia.

Nombre de actividad: Charla de convivencia familiar y tiempo de calidad para los hijos

Población: Padres y madres de los niños y niñas del grupo de jardín B del H.I Casa de la Providencia.

Esta charla busca promover conductas positivas y disminuir conductas inapropiadas para una mejor convivencia en los diferentes contextos del diario vivir.

Se orienta a padres de familia sobre la importancia de desarrollar habilidades sociales, en el niño o niña, aquellas capacidades que le permiten interactuar con sus iguales y con el entorno de una manera socialmente aceptable, es decir, a través de conductas positivas que conlleven a expresar los sentimientos de una manera asertiva con el otro. También se hace necesario fomentar deberes y valores, como el respeto, la tolerancia, la comprensión y el compañerismo para una sana convivencia y como principio fundamental para el aprendizaje de habilidades sociales.

Un complemento necesario para fortalecer la convivencia familiar es la calidad de tiempo que se comparte con los niños. Se explica a los padres de familia, que si bien los tiempos han

cambiado y cada vez vivimos en un mundo más acelerado con múltiples responsabilidades, es deber como buen padre o madre de familia dedicar al menos una, de las veinticuatro horas del día para compartir, dialogar, jugar, enseñar, orientar a sus hijos, donde el niño pueda sentir que le brindan atención, que es escuchado, que es valorado, sentir el afecto y amor de sus padres, no es la cantidad, sino la calidad de tiempo que se comparte en familia.

La interacción con los demás, adultos y compañeros, es fundamental en el desarrollo de la persona y condiciona fundamentalmente el proceso de socialización, de aquí la necesidad de fortalecerlas desde la primera infancia, pues la adquisición de estas, no ocurre de un día para otro, se requiere del ejemplo, y dedicación constante de los educadores, principalmente desde la familia.

Durante la realización de la charla se observó gran atención e interés, algunos participaron con preguntas inquietudes y algunas experiencias propias. Se obtuvo resultados muy satisfactorios.

Terminada las actividades se realiza agradecimientos a los padres de familia por la participación y asistencia, motivándoles a que no falten a las próximas orientaciones.

Se convocó a la charla a los 60 padres de familia de los niños y niñas del grupo de Jardín B, de los cuales solo asistieron 29 padres. Se realizó entrega de invitación, con 5 días de anticipación y se recordó personalmente un día antes, en la medida en que cada padre o madre llegaba por hijo(a), terminada la jornada, pero al parecer existen limitantes que les impide asistir, y que deben tratar de superar. Evidencias Fotos 15.

7.1.3. Charla sobre Pautas de Crianza.

Noviembre 20 de 2015, hora: 3:00 pm Lugar: Salón de Reuniones del Hogar Infantil Casa de la Providencia.

Nombre de actividad: Charla y video sobre pautas de crianza

Población: Padres y madres de los niños y niñas del grupo de jardín B del H.I Casa de la Providencia

Objetivo: Invitar a los padres y madres de familia a que se comprometan en el proceso de formación integral de sus hijos e hijas mediante acciones y actitudes consideradas, frente a los semejantes y a su entorno, pretendiendo acrecentar el sentido de pertenencia con nuestro Hogar Infantil y de esta manera ampliar la valía que los niños y niñas tienen en la vida como actores sociales, con derechos, deberes y valores.

La actividad inicia con unas palabras de reflexión sobre la importancia que debemos dar a nuestros hijos e hijas, y la necesidad de acompañarles en el proceso de formación educativa en estos sus primeros años de vida, ya que de la influencia o aprendizaje que reciba dependerá su desarrollo y bienestar, teniendo en cuenta además factores biológicos asociados.

Posteriormente se realiza presentación del video “Pautas de Crianza” el cual permite observar como los niños aprenden conductas, gestos, palabras, hábitos de los padres y madres de familia, aun sin darse cuenta, es decir fueron adoptadas por los niños, sin haber sido enseñadas por los padres. Se explica entonces el concepto de “la crianza”, siendo esta, la acción de promover y brindar soporte a la actividad física, emocional, y al desarrollo social e intelectual de un niño o una niña hasta la edad adulta. Es la forma de cuidar y acompañar a nuestros hijos en el proceso de formación y debemos evaluar como padres de familia en que podemos estar fallando, dado a que los hijos a parte de afecto, amor, comprensión también necesitan tener límites, aunque a ellos les moleste, por ejemplo rutinas y horarios, deberes y derechos como cada miembro de la familia, además deben saber que educar con amor no es irse a los extremos y se habla sobre los tipos de familias, autoritarias, permisivas, sobreprotectoras y democráticas.

Para finalizar se sensibiliza sobre la importancia prevenir los múltiples riesgos ante los cuales los niños y niñas, están expuestos hoy día, así mismo estar atentos a las necesidades dadas durante su proceso de desarrollo (biológicas, físicas, psicológicas, cognitivas, sensoriales) que requieran de asistencia por profesional especializado. El tener en cuenta todos estos factores permite fortalecer el proceso de formación educativo de los niños, incidiendo positivamente en su desarrollo y bienestar integral. Por tanto, es la búsqueda de unir esfuerzos, para brindar una atención integral, concluyendo que de la inversión, esmero y cuidados que se entregue a nuestra niñez dependerá la sociedad del mañana, el formar seres saludables, y con buen desarrollo de sus capacidades motrices, cognitivas y de personalidad, con hábitos de buen comportamiento y

sentido de responsabilidad, con las competencias para vivir en sociedad y alcanzar una mejor convivencia, que le aporten significativamente al país, y aun mejor bienestar social.

Los padres de familia se mostraron atentos frente a la exposición de los temas y con gran interés pues se formularon preguntas que evidenciaban su deseo de contribuir a mejorar el cuidado, desarrollo y educación de sus hijos e hijas.

Se convocó a la charla a los 60 padres de familia de los niños y niñas del grupo de Jardín B, de los cuales asistieron 41 padres. Se realizó entrega de invitación, con 5 días de anticipación y se recordó personalmente un día antes, en la medida en que cada padre o madre llegaba por hijo(a), terminada la jornada, se pudo percibir mayor asistencia. Evidencias Fotos 16.

7.1.4. Actividad final con la participación de comunidad educativa.

Noviembre 28 de 2015, hora: 2:30 pm Lugar: Patios 1, del Hogar Infantil Casa de la Providencia.

Nombre de actividad: Actividad lúdica – Fortalecimiento vínculos afectivos

Población: Comunidad educativa (padres, madres, niños, niñas, maestras) del grupo de jardín B del H.I Casa de la Providencia

Objetivo: Promover el Fortalecimiento de vínculos afectivos con los niños y niñas del H.I. a través de un espacio de participación e integración en actividades lúdicas.

Se da inicio a la actividad mediante mensaje de sensibilización sobre la importancia del rol de la familia en el desarrollo de la personalidad y el proceso de formación educativa de sus hijos e hijas para contribuir a su desarrollo y bienestar integral, mediante el fortalecimiento de vínculos afectivos.

Posteriormente en el patio 1, se realizan algunas, rondas y juegos tradicionales que permiten rescatar nuestra cultura, pero a la vez con el propósito de que los maestros, padres de familia, niños y niñas se integren y participen juntos de los juegos; pues el juego es el medio que permite la interacción familiar, una herramienta importante que reúne a la familia y refuerza los vínculos afectivos. Compartir y jugar con los hijos, por lo menos en un momento del día, es útil para favorecer la comunicación y la cohesión familiar, a través del juego se expresan emociones,

sentimientos, afecto y se fortalecen los lazos de unión entre las personas que participan. Es uno de los principales hilos conductores del amor entre padres e hijos además de cumplir una función educativa.

Durante la realización de la charla dirigida a reflexionar sobre la importancia de compartir en familia, se observó gran atención y disponibilidad, pues al realizar posteriormente las actividades propuestas se obtuvo resultados muy satisfactorios, entre ellos manifestaciones de felicidad, placer o gusto tanto en los padres como en los niños y niñas al compartir estas actividades juntos.

Los momentos de felicidad que los niños sienten al jugar con sus padres, serán momentos que el niño nunca olvidará, además de que les permite sentirse libres, y espontáneos, favoreciendo así, su autoestima y desarrollo.

Terminadas las actividades se realiza agradecimientos a los padres de familia por la participación, motivándoles a que sigan practicando el juego con sus hijos, pues a través de este podrán conocer sus habilidades, sus gustos, preferencias, capacidades y sentimientos; el juego es la manera por la cual el niño se comunica y canaliza sus emociones, de aquí su importancia.

Se convocó a la charla a los 60 padres de familia de los niños y niñas del grupo de Jardín B, de los cuales asistieron 48 padres. Se realizó entrega de invitación, con 5 días de anticipación y se recordó personalmente un día antes, en la medida en que cada padre o madre llegaba por hijo(a), terminada la jornada, se pudo percibir mayor asistencia.

A continuación se da a conocer las encuestas realizadas a padres de familia y Docentes, respectivamente. Evidencias Fotos 17 y 18.

7.2. Encuesta a padres

Con la cual se busca determinar el grado de acompañamiento que hacen los padres de familia en el proceso de formación educativa de los niños y niñas del grupo de Jardín B, del hogar infantil Casa de la Providencia de Sevilla, Valle, para lograr el desarrollo y bienestar de los menores.

1. Qué tiempo de calidad brindan los padres de familia a sus hijos e hijas?

3 horas _____ 2 horas _____ 1 hora _____ nunca _____

2. Cree que existen limitaciones para poder cumplir cabalmente sus responsabilidades y compromisos con sus hijos?

Si _____ no _____ a veces _____ nunca _____

3. Qué impacto ha tenido la llegada de las TIC en las familias de sus hijos?

—

4. Es consciente del rol determinante en los primeros años de vida de su hij@, para la construcción de la sociedad?

Si _____ no _____ a veces _____ nunca _____

5. Cree que su autoridad ha sido bien aplicada con respecto a formación de normas, deberes, valores, derechos sobre sus hijos? Si _____ no _____ ¿Por qué?

7.3. Encuesta a profesores

1. Cuáles son las consideraciones por las cuales los padres delegan a la institución educativa la educación de sus hij@s, cuando las bases deben partir de la familia?

Por repetición en los roles (asi fueron en su hogar) _____

Por no querer involucrarse tanto, ya que consideran que las instituciones educativas tienen la obligación de formarlos _____

Al ser víctimas de violencia y desplazamiento, han perdido la visión y las ganas de progresar y tener metas a cumplir _____

Todas las anteriores _____

2. Considera que se le ha dado un buen uso a las TIC como herramienta educativa que beneficie a los niños y niñas del H.I.C.P.?

Si _____ No _____ a veces _____

3. Cree que se dificulta el trabajo articulado entre padres de familia e institución educativa?

Si _____ no _____ a veces _____

Por qué... Los padres son desinteresados en su rol de formación _____

Los padres no consideran necesario asistir a reuniones de padres de familia/docentes pues les parece pérdida de tiempo _____

del La institución educativa no se encuentra interesada en el desarrollo integral menor _____

7. Resultados

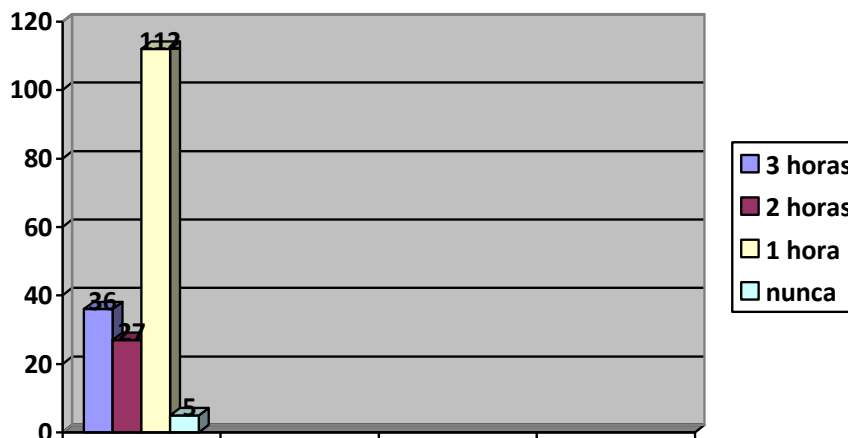
A partir de la tabulación de la información, podemos entonces, dar los siguientes resultados. (Anexos: scanner de algunas encuestas que son parte de la toma de la muestra, tanto para los padres como para los docentes).

De la muestra tomada para este estudio 60 menores de edad del grupo de jardín b y 180 padres y madres de familia, los cuales fueron informados personalmente mediante reunión, de la realización del presente estudio, además de algunos docentes involucrados activamente en la educación de este, notamos lo siguiente:

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. Qué tiempo de calidad brindan los padres de familia a sus hijos e hijas?

Grafica 1. Índice de padres que brindan tiempo de calidad a sus hijos.

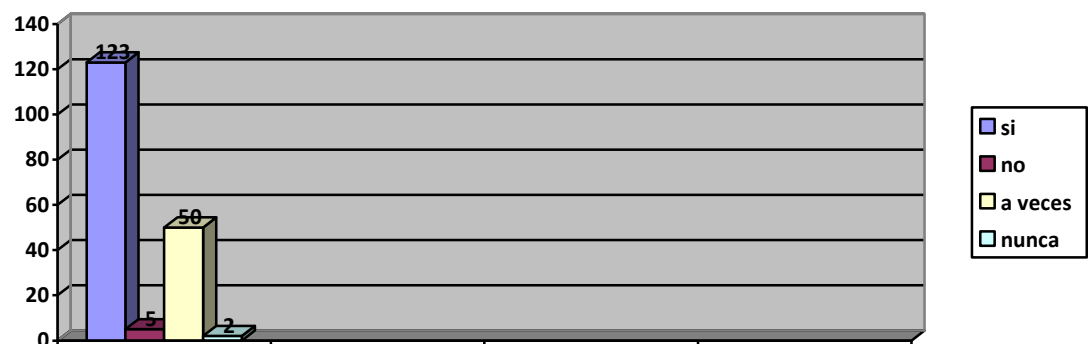


Con lo cual podemos comprobar que 112 padres no invierten tiempo de calidad para con ellos, es decir, los niños en sus casas pueden realizar actividades que no generan beneficio, productividad, ni pro actividad., sino que los niños tienen la “libertad” de hacer lo que

quieran en su tiempo.

2. Cree que existen limitaciones para poder cumplir cabalmente sus responsabilidades y compromisos con sus hijos?

Grafica 2. Índice de padres con limitaciones para cumplir sus responsabilidades.



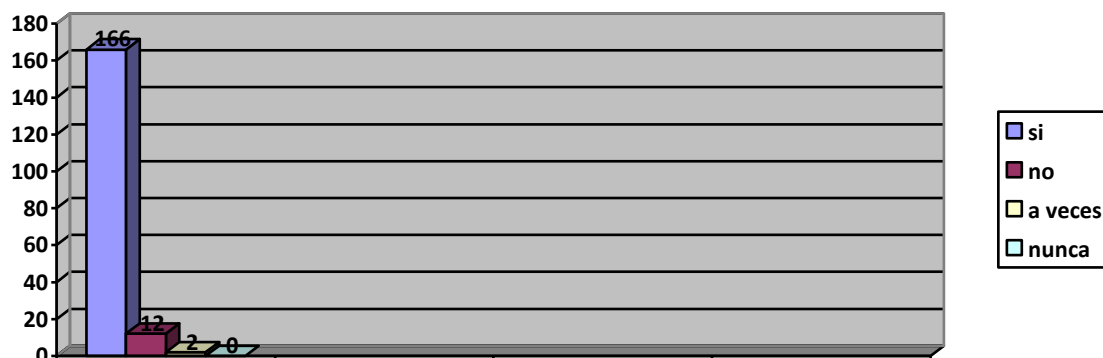
La mayoría de los padres (123), no se sienten capacitados para asumir las responsabilidades y compromisos en la parte educativa en casa y seguimiento escolar.

3. Qué impacto ha tenido la llegada de las TIC en las familias de sus hijos?

Con respecto a esta pregunta, las respuestas fueron en su gran mayoría que los niños mantienen absortos con el tv, viendo caricaturas que por lo general son bélicas. En otros, notamos que no poseen TIC, por su nivel de ingresos y debido a sus desventajas en la sociedad como víctimas de desplazamiento forzado.

4. Es consciente del rol determinante en los primeros años de vida de su hij@, para la construcción de la sociedad?

Grafica 3. Índice de padres de familia que son conscientes de su rol



La mayoría de los padres (166) son conscientes del papel que juegan de formadores de sus hijos.

5. ¿Cree que su autoridad ha sido bien aplicada con respecto a formación de normas, deberes, valores, derechos sobre sus hijos?

Grafica 4. Índice de padres que consideran bien aplicada su autoridad



98 adultos dicen que, si ha sido bien aplicada su autoridad, pero el 82 dice que no, aunque las cifras son muy “parejas”, es por qué notamos que la mayoría piensa que los niños son muy independientes y que ya es un poco tarde el poder hacerlos reaccionar ya que han ido formando su personalidad.

Con respecto a la encuesta a los docentes, podemos decir que harán parte de las recomendaciones finales de este trabajo, ya que ellos son los que diariamente observan el comportamiento de los menores en el interior de la institución.

Luego se realizaron algunas charlas para ir incrementando el compromiso de los padres de los niños de Jardín B

Tabla 4. Actividades a realizar

Noviembre	6 - 10	Charla con los niños sobre valores
Noviembre	10 - 16	Charla de convivencia familiar
Noviembre	16- 27	Charla sobre pautas de crianza
Diciembre	18 - 23	Actividad de finalización

8. Discusión

Preocupa el efecto que las nuevas estructuras familiares puedan tener en el desarrollo y desempeño académico de los niños. Según estudios, los estudiantes con dos padres tienen mayor probabilidad de seguir en el colegio y de alcanzar mayores niveles de desempeño escolar, si se compara con aquellos que solo viven con uno o con ninguno, y de acuerdo a los resultados de la presente investigación es muy poco el tiempo como el acompañamiento que los padres de familia de los niños y niñas del grupo jardín B del H.I.C.P proporcionan a sus hijos.

Por lo tanto cuando se hace referencia a la familia, madre y padre, se está mencionando la relevancia que esta tiene en la educación de sus hijos, y de modo especial, a la importancia de su participación en los procesos de formación educativa.

Ahora bien la conducta de la persona, es decir lo que piensa, lo que siente y lo que hace, depende no sólo de cómo fue criado o dónde, sino también de la interrelación de los elementos físicos y biológicos del organismo, factores que se encuentran estrechamente relacionados a unas necesidades, apoyando lo mencionado por el autor Abraham Maslow en su teoría de las necesidades humanas, teoría que como bien mencionaba anteriormente, en la medida en que estas necesidades se logren satisfacer, el ser humano encontrara mayor motivación en la vida, percibiendo la realidad de manera más clara y objetiva, regido por valores éticos *“Las personas son seres activos que tienen la capacidad de desarrollarse, y su instinto básico y su dignidad residen en la confianza que se tienen en sí mismos”*, retomando entonces la importancia de la familia, es menester brindar atención a estas necesidades aun desde el nacimiento mismo del niño(a), aportando suficientes estímulos para que el acompañamiento que los padres de familia realicen frente al proceso de formación educativo, pueda incidir significativamente en la vida del niño, y por ende en la construcción de un mejor ser social.

Podemos decir entonces que el proceso de "aprender a aprender" no es función directa de la exposición a contenidos específicos de enseñanza, sino de la exposición del individuo a experiencias de aprendizaje mediatizado en el hogar, que son las que permiten el desarrollo de las facultades cognitivas e intelectuales del niño, así mismo del desarrollo social y emocional.

9. Conclusiones

a) Dando respuesta a la formulación del problema ¿Cuáles son las incidencias del acompañamiento de los padres familia y el proceso de formación educativo en el desarrollo y bienestar integral de los niños y niñas del grupo de Jardín B del Hogar Infantil Casa de la Providencia de Sevilla, Valle del Cauca? Se logró determinar que existe una relación, dado a que la familia es la primera institución en la cual el niño recibe los primeros estímulos e informaciones, aún desde el mismo momento de su concepción; la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Al tener en cuenta el análisis de las encuestas y lo observado en el proceso de formación educativa en los niños se puede identificar como las limitantes expuestas por los padres de familia inciden en su desarrollo y bienestar integral.

b) De acuerdo al Objetivo general de la Investigación el cual busca Analizar las incidencias del acompañamiento de los padres de familia y el proceso de formación educativo y su incidencia en el desarrollo y bienestar integral de los niños y niñas del grupo de jardín B del H.I.C.P de Sevilla, Valle.

R/Se logró analizar el acompañamiento realizado por los padres de familia al proceso de formación educativa de los niños y niñas del grupo de jardín B, se pudo identificar que algunos padres de familia presentan limitantes para llevar a cabo el acompañamiento necesario frente al proceso de formación educativa de sus hijos (as), y para que otros padres, simplemente es falta de mayor compromiso y responsabilidad, creando necesidades en el niño que al no ser satisfechas, este tiende a manifestarlas o reflejarlas en comportamientos no asertivos y/o bajo desempeño en la escuela.

c) Identificar las características del acompañamiento que hacen los padres de familia a los niños y niñas del H.I.C.P, mediante una encuesta semiestructurada a docentes y padres de familia y su contribución al proceso de formación educativa con el fin de determinar la eficiencia en dicho proceso. R/Se llevaron a cabo ambas encuestas y se logró cumplir con el objetivo, permitiendo la identificación de las siguientes características y/o

limitantes que imposibilitan que los padres de familia lleven a cabo eficazmente su acompañamiento, participación o contribución al proceso de formación educativo de los niños(as), de las cuales se encuentra que según encuesta a Padres de Familia:

¿Qué tiempo de calidad brindan los padres de familia a sus hijos e hijas?

- De 180 padres y madres de familia, 112 brindan tiempo a sus hijos al menos 1 hora, pero la mayoría coincide en que los niños en sus casas realizan actividades que no generan beneficio. Una madre de familia manifiesta “la verdad, es que es muy poco el tiempo, que a uno le queda por cuestiones de trabajo y por obligaciones en la casa” otra madre dice “ellos luego de que salen del jardín, permanecen en la casa, yo nos los dejo salir ni al andén, y para que más con todo lo que hacen y juegan aquí”. Al parecer ven el acompañamiento como el hecho de estar juntos en casa, pero no para dedicar el tiempo de calidad que el niño merece, como la necesidad de fortalecer el vínculo afectivo a través del juego, compartir escenarios agradables al niño, enseñar y corregir con amor y con el ejemplo mismo; expresan que les dan libertad de hacer lo que quieran mientras ellos estén tranquilos, para que sean autónomos. Conclusión, los padres de familia comparten muy poco tiempo de calidad con sus hijos.

-

¿Cree que existen limitaciones para poder cumplir cabalmente sus responsabilidades y compromisos con sus hijos?

- 123 padres de familia explican que sí tienen limitaciones para cumplir con su responsabilidad y compromisos en la parte educativa desde casa y continuar con seguimiento escolar. Muchos explican que por factor tiempo, dado a que por la situación económica deben laborar, descargando la obligación en otros miembros de la familia; así mismo en algunas ocasiones se les imposibilita estar pendiente del proceso de desarrollo (vacunas, citas médicas, reuniones padres, seguimiento aprendizaje escolar, actividades programadas en la escuela) y que es difícil dar cumplimiento con todo, pues podrían terminar perdiendo sus empleos, motivo por el cual se apoyan en otras personas.

- En otros casos los niños solo cuentan con la presencia de uno solo de sus padres y por motivos laborales depositan su confianza en el H.I. para el cuidado y educación de sus hijos, refieren que la limitante dada, es la situación económica, condiciones de pobreza, dada la situación tienen hasta dos empleos donde escasamente entre los dos empleos reúnen un salario mínimo, del cual pagan la cuota en el H.I que realmente es muy baja, y también a la cuidadora que se encarga de recoger a su hijo y cuidarlo de 4:00 pm salida del H.I, hasta las 7 u 8 pm.

- Hay quienes no cuentan con ninguno de sus padres biológicos y están bajo la responsabilidad de sus abuelos en este caso 58 años, estos terminan adoptando manejo de autoridad permisible, bien por sentimientos de pesar “o” sencillamente inducidos por el instinto maternal, queriendo remediar o cambiar la educación dura, inflexible que alguna vez impartieron en sus hijos, la limitante para ellos de acuerdo a lo manifestado en la socialización de resultados de la encuesta, es la edad y la salud, dicen que ya no tienen edad o fuerzas para sentarse a jugar con los niños, que es difícil enseñarles por que los niños de hoy, no son los mismos de antes y que frente a la parte educativa no tienen mayores conocimientos.

¿Qué impacto ha tenido la llegada de las TIC en las familias de sus hijos?

La mayoría responden que los niños (as) permanecen mucho tiempo concentrados en la televisión y que los programas que prefieren son los de caricaturas bélicas que luego quieren imitar, en otros casos, quieren estar jugando en el celular que papá o mamá les presta, y en muchas ocasiones forman pataleta al momento de pedirle que lo entreguen, a veces responden enojados “No me moleste, usted no me manda, déjeme jugar tranquilo” tanto que algunos padres terminan dejándole el celular para que se tranquilice. Hay padres que manifiestan dificultad en este tema porque desean controlar el tiempo o los programas, pero otros miembros de la familia no ayudan, es decir desautorizan las órdenes, el mismo padre de familia, o bien abuelos o tíos. Expresan “reconozco que estas herramientas han cambiado al mundo, nos facilitan más la vida, permiten que haya más desarrollo, pero al mismo tiempo no se está haciendo buen uso de ellas, entretenemos a los niños con ellas, con tal de que se estén quietos, o no tener que ponernos a jugar con ellos, y lo malo es que ya después es un problema para quitárselos” otro padre refiere

“aún nosotros como padres terminados abortos en ellas, ni cuidado o atención le prestamos al niño cuando nos habla, es decir nosotros también nos dejamos llevar por estos elementos” “son buenos, son necesarios, pero realmente no le estamos dando buen uso y tampoco le estamos enseñando a nuestros hijos, al contrario, uno ve como padres de familia le regalan a su hijo de 4 o 5 años de edad, un celular”, una madre de familia dice “ Si, es verdad que responsabilidad puede tener un niño sobre el manejo del celular a esa edad?, por estar en eso ni cumplen con tareas o deberes, y se enojan cuando uno les dice algo? nosotros mismos como padres, les estábamos empezando a generar la adicción desde temprana edad, no establecemos límites, y si lo hacemos un día, no lo hacemos dos, entonces de nada sirve”, otro padre dice “ en mi caso si no hay problema porque en casa no cuento ni con televisión, ni con celular que tenga juegos”

En conclusión los padres de familia reconocen que las TIC han generado gran impacto en sus familias y les genera dificultad el control o buen uso de ellas, aún al momento de enseñarles a sus hijos.

Es consciente del rol determinante en los primeros años de vida de su hij@, para la construcción de la sociedad?

- 166 padres de familia son conscientes del papel que juegan como formadores de sus hijos, solo doce dicen que no, y dos que a veces. Conclusión, aunque es poco el porcentaje de padres que no son conscientes de su rol para la construcción de una sociedad, esto podría significar falta de compromiso y responsabilidad en el proceso formativo de su hijo(a).

¿Cree que su autoridad ha sido bien aplicada con respecto a formación de normas, deberes, valores, derechos sobre sus hijos?

Sobre la cual 98 padres de familia responden que sí ha sido bien aplicada su autoridad, 82 dicen que no. Respecto a esta pregunta al momento de hacer la socialización algunos padres manifestaron “los niños de hoy en día ya no se dejan educar, es muy difícil manejarlos” “hay que enseñarles a que sean independientes, lo malo es que ellos empiezan a tomarse libertades y luego lo difícil es corregirles”

En conclusión la mitad de los padres de familia no realizan un adecuado manejo de

autoridad, no establecen acuerdos sobre límites y sanciones para los niños(as), bien entre la pareja o con otros miembros de la familia; piensan que esa es la personalidad del niño y que cuando crezcan cambiarán por lo tanto los dejan y les llevan todas las ideas; muchos padres consideran que no es necesario corregirlos, pues aún son muy pequeños, son cosas de niños. Respecto a los deberes dicen que les enseñarán cuando sean más grandes, que puedan hacer bien las cosas. Sobre las normas y derechos expresan que las Docentes son muy buenas en enseñarles esa parte a los niños, un padre dice textualmente “yo me asombro, no sé cómo hacen aquí en el H.I., mi hijo tiene cuatro años, aquí hace muchas cosas que no quiere hacer en la casa, por ejemplo el cepillarse los dientes, en la casa siempre me toca regañarlo para que lo haga, así mismo a la hora del almuerzo, muchas veces la mamá tiene que cucharearlo y aquí lo hace sin poner problema entre muchas otras”.

d) Sobre encuesta a Docentes:

¿Cuáles son las consideraciones por las cuales los padres delegan a la institución educativa la educación de sus hijos, cuando las bases deben partir de la familia?

De los 15 Docentes pertenecientes al H.I., 3 responden que los padres al ser víctimas de la violencia y desplazamiento, han perdido la visión, las ganas de progresar y tener metas a cumplir, no evidencian mayor interés en el proceso formativo de sus hijos. 4 dicen que por repetición de roles (así fueron en su hogar), 7 contestan que por no querer involucrarse tanto, ya que consideran que la institución educativa tiene la obligación de formarlos, y solo 1 responde que de acuerdo a todas las opciones anteriores. Conclusión, no hay una participación activa de los padres de familia.

Considera que se le ha dado un buen uso a las TIC como herramienta educativa que beneficie a los niños(as) de H.I.C.P

8 Maestras manifiestan que a veces, y 7 responden que no, haciendo la aclaración de que los padres no están pendientes de lo ven sus hijos, no analizan si los contenidos de los programas son educativos o beneficiosos para el niño. Una maestra expresa “para algunas de las actividades a realizar en el H.I, es una muy buena herramienta, porque a los niños les llama mucho la

atención los dibujos animados, sus colores, la música, los movimientos, que ellos realizan, lo que facilita el que ellos puedan apropiarse de los conceptos de valores, deberes y derechos, es un refuerzo adicional a otras actividades pedagógicas realizadas dentro de la Institución”. Conclusión falta mayor atención de los padres de familia frente al manejo de las TIC, partiendo del brindar ejemplo a sus hijos.

¿Cree que se dificulta el trabajo articulado entre padres de familia e institución educativa?

R/ 8 Maestras responden que sí, porque los padres no consideran necesario asistir a reuniones de padres de familia/ Docentes, pues les parece pérdida de tiempo, y 7 maestras dicen que a veces, ya que los padres son desinteresados en su rol de formadores. Conclusión, falta trabajo articulado entre los padres de familia y escuela.

e) Determinar el desempeño de los niños y niñas del grupo de jardín b dentro del Hogar Infantil Casa de la Providencia a través de la observación para formular una hipótesis frente a sus comportamientos y actitudes.

Observación a niños y niñas del grupo de Jardín B del H.I.C.P.

Identificando características de comportamientos y/o desempeño

Este trabajo se lleva a cabo durante tres días de 8:00 am a 4:00 pm con el propósito de identificar las características del comportamiento y/o desempeño de los niños (as) en cada una de las actividades y momentos formativos, para los cuales el H.I. tiene establecido un protocolo de horarios y minutas de alimentación a las que debe dar fiel cumplimiento, de acuerdo a los lineamientos otorgados por I.C.B.F., entidad encargada de supervisar la calidad del servicio en la Institución, así como los diferentes procesos en cada uno de los componentes, administrativo, pedagógico, talento humano, salud, psicosocial, comunitario y ambientes protectores. Para la

presente Investigación surgen espacios, donde es posible interactuar con los niños y con docentes.

Observaciones realizadas:

Al momento de ingreso al Jardín uno de los niños llega enojado con su madre, porque no le trajo por el parque, y ya no quiere quedarse, la docente le saluda con cariño pero él continua enojado y hala la mano mamá para irse, mamá y maestra le persuaden a que cambie de actitud, pero continua en la misma tónica, hasta que mamá le dice “Lo siento pero debo ir a trabajar”, cuando el niño observa a su madre ya sería y hablando con mucha seguridad, entra al salón con deseos de llorar e indiferente, sus amigos le saludan, pero él no les responde.

Una de las niñas llega de la mano de su madre, llorando, se alcanzó a escuchar cuando ella le decía regañándola “muévase, usted si es muy lenta, siempre nos coge la tarde por su culpa” efectivamente al momento de llegar estaban cerrando la puerta eran 8:10 minutos”, la niña se quedó en el grupo con la maestra, quien la saludó con un abrazo muy afectuoso, la niña continuo triste, y sin querer hablar, durante un buen rato.

Luego la Docente realiza saludo y canto de buenos días con todos los niños, así mismo participan de una breve oración espiritual, que ya todos aprendieron.

Llega el momento del desayuno y se observa a una niña que no quiere comer, dice que no tiene hambre, que en la casa ya le dieron desayuno, que llamen a su mamá que se quiere ir para la casa. Maestra refiere que siempre es lo mismo, llaman a la madre y es mentira que la niña ha desayunado, y que es deber estar atentos a que todos los niños desayunen, dice, “los padres saben, que si les dan algo de comer en casa antes de venir al H.I. debe ser algo liviano, para que luego puedan desayunar bien”, la niña de 5 años se pone a llorar intensamente diciendo “no quiero comer, eso no me gusta” Maestra explica es que en casa le llevan todas las ideas, lo que ella quiera comer. Ha hablado con madre de familia explicándole la importancia de ayudarle en el proceso nutricional, ya que esta baja de peso, madre dice si claro, hay que trabajar con ella. Entre semana la docente motiva a la niña y logra fortalecer el proceso pero después de un fin de semana, cada lunes vuelve y pasa lo mismo, de acuerdo a lo manifiesta su maestra, “en casa realmente no le ayudan, no acompañan el proceso, al contrario dañan el trabajo que uno ha realizado”.

Durante otras actividades pedagógicas, recreativas se pudo observar: como uno de los niños interrumpía mediante la exclamación de un grito a su maestra, cuando ella les enseñaba sobre algunos animales y lo importante de cuidar la naturaleza y el medio ambiente, ella le dijo “por favor presta atención, escucha y deja escuchar a tus compañeros” por un momento se quedó callado y volvió a interrumpir, quería coger todos los animales (juguetes, material didáctico) y tirarlos al suelo. La maestra le llamó la atención, pero no obedecía. Hasta que el tiempo para esta actividad terminó y debían pasar a tomar el algo, durante este tiempo se calmó, pero apenas terminó se paró de la silla, empezó a irse a molestar a los compañeros que aún no habían terminado, nuevamente la docente le llama la atención, se sienta y espera a que le pasen la plastilina con la realizaran la siguiente actividad.

Pocos minutos antes de las 4:00pm todos los niños están listos esperando a que sus padres o acudientes les recojan, se observaron varias situaciones: una donde la madre llega por su hijo y en el momento que ya maestra lo entrega a la madre, el niño se suelta de la mano y comienza a correr por todo el corredor, cuando la madre trata de alcanzarlo nuevamente arranca a correr y se va para el patio principal, es un momento difícil porque todos los padres llegan por sus hijos, y las maestras como demás personal está ocupado, el niño busca jugar con su madre, al correr y no dejarse alcanzar de su madre le genera mucha emoción, hasta que al final, su madre no le persigue más, y le espera algo sería, el niño termina acercándose. Ella le llama la atención, él se sonríe.

También se pudo observar como una niña al ver que ya estaba sola con su maestra, dado a que a sus compañeritos ya les habían recogido, se puso a llorar, llevaba mucho tiempo esperando, eran las 4:30 pm y su madre no llegaba. Maestra le llamó y no contestó; llegó por la niña a las 4:40 pm. Explicando que estaba en una reunión. Esta situación se observó repetidas veces con la niña, impuntualidad en horas de entrada como de salida, y lo difícil, es que cuando la madre llega con la niña en la mañana ya no se quiere quedar, la abraza fuerte y se pone a llorar, la madre le dice “Mami te prometo, que hoy llego temprano por ti, no llores más” pero igual llegó tarde. Fue remitida a apoyo psicosocial para realizar una orientación pedagógica, dado a que esta situación está afectando a la niña.

Al día siguiente Inician actividades se pudo observar como algunos de los padres que el día anterior habían llegado tarde, nuevamente llegan tarde, les solicitan por favor recordar la

puntualidad. Maestra solicita a una madre de familia llevar a su hija a control y desarrollo dado a que está pasada 20 días de la fecha que tenía programada, madre responde “es que no he podido, pero de esta semana no paso” le recuerdan que es muy importante estar pendiente del proceso y mayormente cuando la niña tiene tendencia al sobrepeso.

Un niño que llega molesto al H.I no quiere quedarse y le da puntapié a la madre, le dice boba, déjeme en paz. Es agresivo igualmente con la maestra, la empuja y termina por no entrar al salón. Madre refiere que está enojado porque no le dejó traer un muñeco al jardín, para poder de que el niño se quede tranquilo le dice “en la tarde, te compro un helado”

Un niño que imita a un zombi, extendiendo los brazos al frente y abriendo ampliamente los ojos, empieza a caminar como un zombi y les dice a sus compañeros “Mírenme, soy un zombi” lleva dos días haciéndolo, de un momento a otro. Cuando la maestra habla con el niño le pregunta de dónde lo aprendió, a lo que responde, es que mi tío llevó unas películas de zombis a la casa y me invitó a verlas, a mí me gustaron mucho, aunque me daban un poco de temor. Mi tío me presta los videos juegos y me entretengo mucho, a veces jugamos juntos. Se observa como un niño poco concentrado en las actividades propuestas, la docente debe estarle motivando constantemente.

Una niña le hala el cabello a otra compañera por un juguete, a lo que esta responde muy enojada empujándola se tratan con palabras como, usted es una tonta, boba. La Docente intervino invitándolas a disculparse y a hacer las paces como buenas compañeras, aprendiendo a compartir los juguetes sin pelear; y que en el caso de que algún compañero no quiera prestarlo, le informen a ella.

Se observa un niño que constantemente tiende a buscar pelea a sus compañeros, es brusco; los juegos que propone a sus amigos involucra la fuerza física, manotazos, puños; en el juego de roles siempre quiere ser el malo, dice “Juguemos a los superhéroes, yo soy el villano” la docente le invita a construir un cuento juntos producto de la imaginación y los aportes que hace en su mayoría son negativos. Maneja cierto grado de ansiedad, se come las uñas constantemente, presenta dificultad para sujetarse a las normas, y cumplir con deberes, como el de guardar y organizar los juguetes en su lugar ya finalizada la actividad.

10.1. Hipótesis sobre Observación

Los comportamientos observados en los niños, son comportamientos frecuentes. Se evidencia que no se sujetan fácilmente a las normas, tienden a faltar al respeto, presentan tendencia a la agresividad, tendencia a imitar personajes bélicos de la televisión, se escapan del salón, quieren estar en otra parte o hablar de otra cosa para no participar de la actividad del momento, hacen cualquier cosa para que el adulto los vea, muestran desmotivación y bajo estado de ánimo. De lo anterior se puede deducir que falta mayor acompañamiento de los padres de familia en el proceso de formación educativo de los niños (as), dado a que los niños presentan necesidades que requieren ser atendidas, entre ellas un adecuado manejo de autoridad, donde se establezcan límites necesarios para aprender a vivir en sociedad, fundamentales para fortalecer las conductas, el desarrollo y el crecimiento personal. Se trata entonces de limitar la conducta, no los sentimientos; así mismo, la necesidad de fortalecer el vínculo afectivo mediante el cual los niños se sientan valorados, reconocidos generando en ellos seguridad y confianza, necesidad de que los padres estén atentos al proceso de desarrollo (salud, psicosocial, aprendizaje entre otros) de sus hijos.

Al hablar de las conductas o comportamientos del ser humano se busca identificar por qué surgen algunas de estas conductas en los niños del grupo de jardín B, aunque la investigación se limita al tema del acompañamiento de los padres de familia en el proceso de formación educativo, es preciso hablar de los tipos de Influencia que también pueden condicionar al ser humano para que actúe o se comporte de determinada manera.

La conducta está relacionada a la influencia de factores internos (físicos, biológicos) y por la influencia de factores externos (ambiente).

a) Como factores biológicos, físicos tenemos los genes, el cerebro, el sistema nervioso entre otros y como factores externos, el contexto familiar, escolar, social, cultural, etc. Desde lo *biológico* por ejemplo una persona con trastorno en el cerebro no tendrá la misma conducta o comportamiento que otra sin dificultades. Este puede ser por un defecto que se hereda y puede provocar un daño permanente, o bien podría ser por una infección antes o después del nacimiento. Otro ejemplo puede ser una persona con pérdida de la memoria o trastorno del pensamiento, podría ser a causa de un golpe, y haber afectado el tejido cerebral, otro ejemplo puede ser el TDAH (Trastorno Déficit de Atención e Hiperactividad) el cual se trata de un

trastorno del comportamiento, caracterizado por distracción moderada a grave, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas. En cuanto al desempeño, aptitudes y destrezas que un niño o persona pueda tener podría hablarse también de los hemisferios cerebrales izquierdo y derecho, aquel que tenga mayor predominancia será el encargado de generar los intereses y habilidades en cada persona. El Hemisferio izquierdo controla habilidades como la escritura, la lectura el lenguaje, el seguir una dirección, el escuchar, lo lógico, crítico y matemático, mientras que el hemisferio derecho es el encargado de las relaciones espaciales, expresión artística, la creatividad, los sentimientos y emociones.

Durante los primeros años de vida, hasta los seis años aproximadamente, un niño no tiene bien definido el hemisferio dominante. Por lo tanto, antes de esta edad los niños pueden y deben recibir estimulación para ambos hemisferios cerebrales. Aunque todos usemos ambos hemisferios siempre existe una tendencia a usar más una parte que la otra.

Ahora bien en cuanto a los *factores externos*: los cuales hacen referencia al entorno, donde se debe tener en cuenta la estimulación, la afectividad y normas de crianza desde temprana edad, se encuentra en un primer lugar la familia y como una extensión de esta, la escuela; también cuenta los factores culturales o socioeconómicos, donde el desarrollo del niño, está influenciado por el entorno social al que pertenece, y la cultura de su familia, valores sociales, religiosos etc.

Cada uno de estos factores encuentra una relación especial entre sí, los cuales pueden producir efectos negativos de no trabajarse asertivamente en los niños.

De lo anterior podemos concluir que el primer ambiente en el que el niño vive tiene un impacto fundamental, cuanta mayor estimulación haya en el ambiente, mayor será su potencial. Así que la familia desempeña un papel esencial en el desarrollo de un niño e influye en su capacidad de aprender. Los padres necesitan ser parte en la educación temprana de sus hijos brindando estimulación al aprendizaje mediante juegos, interacción y ambientes saludables, así mismo el proporcionarles una alimentación sana, equilibrada y completa, que contribuya a un bienestar integral.

Como bien lo manifiesta el reconocido Psicólogo y Psiquiatra estadounidense Abraham Maslow, en su teoría de la pirámide de las necesidades humanas, teoría que gira en torno a dos aspectos fundamentales : nuestras necesidades y nuestras experiencias. El hombre desde que nace, presenta una serie de necesidades tales como fisiológicas, de seguridad, de pertenencia o

filiación, de reconocimiento y autorrealización; que en la medida en que estas necesidades se logren satisfacer el ser humano encontrara mayor motivación para avanzar hacia nuevos retos, para enfrentar la vida con una visión y actitud propositiva. Estas necesidades son las que deben ser mayormente atendidas en la primera etapa de la existencia del ser humano, donde se forman las bases para que el niño constituya su personalidad y se fortalezca su componente nutricional dado a que este es un complemento vital para el desarrollo físico e intelectual, de tal forma que el niño adquiera mayores capacidades, habilidades, motivación, necesarias para su formación educativa.

De lo anterior se deduce que hay factores externos e internos que influyen en la conducta de la persona, estrechamente relacionados a unas necesidades humanas, que deben ser suplidas dando especial importancia a cada etapa de la vida, pero esencialmente la etapa de la primera Infancia, teniendo en cuenta que esta es una etapa en la que el niño es vulnerable, pues depende del adulto, y en que este pueda velar por su integridad física, alimentación, salud, aprendizaje, valores, deberes y, derechos.

Sí un niño por ejemplo cuenta con ambos padres, y estos han estado pendientes del proceso de desarrollo, supliendo sus necesidades básicas fundamentales y también afectivas, aplicando un buen manejo de autoridad, pero se evidencia dificultades de comportamiento en casa y escuela pese a todas las orientaciones y estrategias empleadas por padres y docentes, esto podría significar que el niño está siendo influenciado por un factor biológico, conllevando a producir una conducta atípica, o un trastorno como el TDAH, el cual debe ser diagnosticado por un especialista, para seguimiento y tratamiento al mismo. Si bien las causas pueden ser factores biológicos, la familia es la responsable de proporcionarle el acompañamiento necesario, como el llevarle a las respectivas citas médicas y/o psicológicas, realizar terapias o trabajo desde casa y seguir recomendaciones profesionales en pro del mejoramiento de la conducta del niño(a). El efectuar este proceso implicaría una incidencia en su desarrollo y bienestar integral.

De aquí la importancia del acompañamiento de los padres de familia, en el proceso de formación educativa, brindando especial atención a las diferentes necesidades de sus hijos, generando estímulos y siendo participes activos de su proceso, con amor y con responsabilidad.

f) **Comparar la relación incidental y la causal entre el acompañamiento ejercido y/o deficiente por parte de los padres y el rendimiento y comportamiento de los niños y niñas del H.I.C.P mediante el análisis de las gráficas estadísticas resultado de la encuesta a padres de familia, para proponer alternativas que conlleven al mejoramiento continuo del proceso de formación educativo.**

R/ Se puede establecer que si existe una relación incidental dado a que las encuestas a padres de familia muestran que el acompañamiento realizado a sus hijos es poco, existen unas limitantes que se relacionan entre sí, como el factor de composición familiar (ambos padres, el niño vive con un solo progenitor, con familia extensa, o bien solo con abuelos), económico, el tiempo, responsabilidad laboral, no adecuado manejo de autoridad, impacto de las TIC. Así mismo la encuesta a Docentes sobre la participación de los padres en la escuela muestra que es escasa, muchos padres delegan la responsabilidad educativa al Docente, falta mayor compromiso para acompañar los diferentes procesos formativos, presentan cierta apatía a las escuelas para padres, muestran desinterés de su rol de formadores, los padres no se articulan a la institución, de aquí que estos factores incidan en el comportamiento de los niños, así mismo en su desarrollo y bienestar integral.

Se concluye que es poco el tiempo invertido por parte de los padres en el acompañamiento a los niños de jardín B del H.I.C.P.

Tabla 5. Comparar la relación incidental y la causal entre el acompañamiento ejercido y/o deficiente por parte de los padres y el rendimiento y comportamiento de los niños

Factores limitantes para los padres	Incidencia en el niño
vive solo	Desarrollo social y emocional
vive con familia extensa	Diversas actitudes y comportamientos, observados de integrantes de la familia.
No viven con el niño	Desarrollo emocional, social, intelectual,
Ambos padres, sin acuerdos de manejo de autoridad	No tiene claros los límites, asume actitudes desafiantes
Factor económico	Dadas las necesidades en el hogar ambos padres deben laborar, incide en el

	Desarrollo emocional del niño.
Factor laboral	Es muy poco el tiempo que comparte con el niño, incide en su desarrollo emocional.
Factor tiempo	Dado al factor laboral y responsabilidades en el hogar, es muy poco el tiempo que disfrutan en familia, incide en el desarrollo emocional, social, intelectual
Impacto TIC	Debilita las relaciones familiares, incide en el desarrollo emocional, social y comportamental del niño.

g) Realizar una campaña de construcción de conocimiento sobre la primera infancia y la importancia del acompañamiento de los padres en los procesos de formación educativos, a través de charlas de reflexión, la proyección de un video y una actividad lúdica con la comunidad educativa del grupo de Jardín B del Hogar Infantil Casa de la Providencia para contribuir al desarrollo y bienestar integral de los niños y niñas.

R/ Luego de llevar a cabo las charlas y/o actividades como estrategias para la campaña de construcción de conocimiento sobre la primera infancia se realizan los siguientes compromisos:

- Los padres de familia han empezado nuevamente a realizar un acompañamiento en los niños que hacen parte del jardín B de HICP, fruto de las capacitaciones realizadas en dicha institución
- El trabajo será continuo, ya que no es solo unas cuantas charlas lo que generaran impacto, sino que es necesario recapitular por parte de docentes, padres, estudiantes, lo aprendido para seguir creciendo como individuos que desarrollan bienestar.

- Los maestros también hacen un compromiso de estar capacitándose para no estigmatizar a los estudiantes, sino que se realice un diagnóstico fidedigno para ayudar a los padres a establecer valores que se ven reflejados en un desarrollo psico social de los niños.

- Los padres son conscientes que, al sembrar tiempo de calidad, podrán ejercer autoridad, y generar confianza en los menores.

- A través de charlas, los padres se han comprometido a:

- a. pasar tiempo de calidad con sus hijos, esto equivale a más de 2 horas, entre 2 días como mínimo en la semana. Salir de la rutina casa/estudio, jugando, dialogando, paseando, compartiendo una actividad que el niño disfrute que no esté ligada a las TIC.

- b. realizar un acompañamiento con el profesor encargado, para poder optimizar todos los aspectos del niño, cambiando las dificultades o los no soy capaz, en es posible y disciplinarlo en casos específicos

- c. asistir continuamente a los talleres programados por la institución, pero participando activamente de los mismos.

- d. ser muy “abierto” con respeto al comportamiento del niño, ya que esto puede ayudar no solo al profesor, sino a los psicólogos, trabajadores sociales, en casos específicos a diagnosticar y realizar un acompañamiento en los casos de comportamientos “atípicos”

- e. implementar horarios para el manejo de las TIC, y supervisar dicho tiempo

10. Recomendaciones

- 1.** Realizar encuentros nacionales, regionales, locales abordando el tema acompañamiento y participación de las familias en la educación Infantil con el propósito de compartir experiencias significativas y de orientación a los padres de familia.
- 2.** Promover políticas sociales que favorezcan la creación de nuevos espacios de participación ciudadana para la construcción de la niñez y el fortalecimiento de las familias, y contribuir a la búsqueda de mayores posibilidades de desarrollo y realización humanas.
- 3.** Gestionar proyectos y programas sociales que susciten la participación de las familias enfocados al desarrollo y bienestar en familia.
- 4.** Promover mayor empoderamiento en los padres de familia sobre el proceso de formación educativa y la importancia de brindar especial atención a sus necesidades físicas, psicológicas, o sociales en la primera infancia, como etapa fundamental del ser humano, para un óptimo desarrollo y bienestar integral.
- 5.** Buscar estrategias lideradas por las instituciones educativas para que los padres de familia se involucren más en la formación de sus hijos, dando lugar a que los procesos de aprendizaje del niño, no solo dependan de los docentes y estudiantes, sino también del padre de familia como protagonista y el mayor interesado, para mejorar la calidad de formación educativa de sus hijos.
- 6.** Fortalecer la capacidad de los agentes educativos institucionales y de las familias, para establecer alianzas y desarrollar un trabajo conjunto, que garanticen la participación de

madres, padres, apoderadas/os y otros agentes de la comunidad, en el proceso educativo, con el fin de mejorar la calidad de los procesos educativos.

7. Implementar talleres de promoción y prevención a los padres de familia y niños con respecto a valores, roles dentro de la familia, deberes, derechos y obligaciones dentro de la familia y la institución educativa, entre otros.
8. Los docentes deben contar con un espacio de reflexión y capacitación constante para brindar un acompañamiento a todos los padres de familia, partiendo de la importancia en atención a aquellos que se encuentran como población vulnerable (víctimas de desplazamiento).
9. Enseñar tanto a padres como a los hijos el uso adecuado del tiempo y el manejo de las TIC, donde cualquier comportamiento “atípico” por parte de los menores, sea una voz de alerta de prevención y correctivos adecuados buscando siempre el bien del niño en la sociedad.
10. Por último, es necesario realizar, reuniones, visitas a los hogares de los niños, encuentros individuales (padres/hijos), continuos en pro del bienestar del menor.

12. Bibliografía

Arango, L. Z., Mejía, M. U., Silgado, J. C. C., & Ochoa, J. W. C. (2008). Características clínicas, neuropsicológicas y sociodemográficas de niños varones con déficit de atención/hiperactividad de tipo inatento en Medellín, Antioquia, Colombia 2004-2005. *Iatreia*, 21(4), 375-385.

Franco, J. (2008). *EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: SOLUCIÓN RADICAL*. Historia, teoría y evolución escolar en México y Estados Unidos (Primera edición ed.). México D.F.: Siglo XXI editores.

Ley No. 115, Ley General de Educación (Diario Oficial 41.214 del 08 de 02 de 1994).

McCORD J (1983). A forty year perspective on effects of child abuse and neglect. *Child Abuse Negl*, 7:265-270.

Musito, O. G. (05 de junio de 2009). UNIVERSITAT DE VALENCIA. Recuperado el 30 de Nov de 2015, de Familia y escuela. Una complicidad necesaria: <https://www.uv.es/lisis/belen/congreso-drogas.pdf>

OEI. (s.f. de s.f. de s.f). Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura. Recuperado el 30 de nov de 2015, de La familia en el proceso educativo: <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm> Organización de estados iberoamericanos para la educacion la ciencia y la cultura. (s.f.).

Palacio, J. D., la Peña-Olvera, D., Palacios-Cruz, L., & Ortiz-León, S. (2009). Algoritmo latinoamericano de tratamiento multimodal del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) a través de la vida. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 38, 35-65.

Robins, L.N (1979). Study childhood predictors of adults antisocial behavior: replications from longitudinal studies. *Psychol Med*, 8:611-622.

Ruiz, d. M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación Vol., 12 Núm. 1: 81-113.

UNIVERSITY of MARYLAND MEDICAL CENTER. (s.f. de s.f. de s.f.). Recuperado el 23 de Nov de 2015, de Desarrollo de los niños en edad escolar: <https://umm.edu/health/medical/spanishency/articles/desarrollo-de-los-ninos-en-edad-escolar>

Velásquez, H. A., Cabrera, F. P., Chainé, S. M., Caso-López, A. C., & Torres, N. B. (2002). Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar. Salud mental, 25(3), 27-40.

http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

Mapa de los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez (2013). Informe Internacional por el Child Trends Institute y la Universidad de Piura en Perú, realizado en 47 países. Tomado de http://worldfamilymap.org/2013/wpcontent/uploads/2013/05/Mapa_mundial_familia_2013.pdf

Investigación: Fecundidad y familia en Colombia: ¿Hacia una segunda transición? Carmen Elisa Flórez Investigadora principal, Lina María Sánchez Coinvestigadora agosto 2013 tomado de

<http://www.profamilia.org.co/docs/estudios/imagenes/2%20-%20FECUNDIDAD%20Y%20FAMILIA%20EN%20COLOMBIA%20-%20HACIA%20UNA%20SEGUNDA%20TRANSICION%20DEMOGRAFICA%20final.pdf>

Ministerio de educación (2007). Primera infancia, la etapa fundamental de la formación del ser humano. Tomado de: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-133858.html>.

Child Trends Institute & Universidad de Piura. (2013). *Mapa Mundial de la Familia 2013: Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez*. Lima: Aleph Soluciones Gráficas.

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA. (1991). Titulo 2. De los derechos, las garantías y los deberes. *Capítulo 2. De los derechos sociales, economicos y culturales. Artículo 44*. Bogota, Colombia.

Definiciona. (25 de Junio de 2017). *Definiciona. Definicion y Etimologia*. Obtenido de <https://definiciona.com>

Ruiz, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Complutense de Educacion*, 12, 1: 81 - 113.

Investigación: Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana, Ofelia Reveco Santiago, Chile. Agosto 2004 Tomado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>

13. Anexos

13.1. Anexo muestra encuesta a padres

ENCUESTA A PADRES

Con la cual se busca determinar el grado de acompañamiento que hacen los padres de familia en el proceso de formación educativa de los niños y niñas del grupo de Jardín B, del hogar infantil Casa de la Providencia de Sevilla, Valle, para lograr el desarrollo y bienestar de los menores.

1. Qué tiempo de calidad brindan los padres de familia a sus hijos e hijas?

3 horas _____ 2 horas _____ 1 hora nunca _____

2. Cree que existen limitaciones para poder cumplir cabalmente sus responsabilidades y compromisos con sus hijos?

Si _____ no a veces _____ nunca _____

3. Qué impacto ha tenido la llegada de las TIC en las familias de sus hijos? Mantiene

con el celular y pegado al televisor

4. Es consciente del rol determinante en los primeros años de vida de su hij@, para la construcción de la sociedad?

Si _____ no _____ a veces nunca _____

5. Cree que su autoridad ha sido bien aplicada con respecto a formación de normas, deberes, valores, derechos sobre sus hijos? Si no _____ . Por qué? Lo regañó y

lo castiga y pues no le paso el celular si se pone muy agresivo y contestón

ENCUESTA A PADRES

Con la cual se busca determinar el grado de acompañamiento que hacen los padres de familia en el proceso de formación educativa de los niños y niñas del grupo de Jardín B, del hogar infantil Casa de la Providencia de Sevilla, Valle, para lograr el desarrollo y bienestar de los menores.

1. Qué tiempo de calidad brindan los padres de familia a sus hijos e hijas?

3 horas _____ 2 horas _____ 1 hora nunca _____

2. Cree que existen limitaciones para poder cumplir cabalmente sus responsabilidades y compromisos con sus hijos?

si no _____ a veces _____ nunca _____

3. Qué impacto ha tenido la llegada de las TIC en las familias de sus hijos? NO

mantiene concentrado, siempre parece estar en otro mundo

4. Es consciente del rol determinante en los primeros años de vida de su hij@, para la construcción de la sociedad?

si no _____ a veces _____ nunca _____

5. Cree que su autoridad ha sido bien aplicada con respecto a formación de normas, deberes, valores, derechos sobre sus hijos? Si _____ no . Por qué? contesto demorado,
NO presta atención a mis instrucciones

ENCUESTA A PADRES

Con la cual se busca determinar el grado de acompañamiento que hacen los padres de familia en el proceso de formación educativa de los niños y niñas del grupo de Jardín B, del hogar infantil Casa de la Providencia de Sevilla, Valle, para lograr el desarrollo y bienestar de los menores.

1. Qué tiempo de calidad brindan los padres de familia a sus hijos e hijas?

3 horas _____ 2 horas 1 hora _____ nunca _____

2. Cree que existen limitaciones para poder cumplir cabalmente sus responsabilidades y compromisos con sus hijos?

Si no _____ a veces _____ nunca _____

3. Qué impacto ha tenido la llegada de las TIC en las familias de sus hijos? Mantiene
Pegado del televisor, NO hace tareas por esto, solo en
eso

4. Es consciente del rol determinante en los primeros años de vida de su hij@, para la construcción de la sociedad?

Si no _____ a veces _____ nunca _____

5. Cree que su autoridad ha sido bien aplicada con respecto a formación de normas, deberes, valores, derechos sobre sus hijos? Si _____ no . Por qué? Ya los muchachos
de ahora NO se dejan formar.

ENCUESTA A PADRES

Con la cual se busca determinar el grado de acompañamiento que hacen los padres de familia en el proceso de formación educativa de los niños y niñas del grupo de Jardín B, del hogar infantil Casa de la Providencia de Sevilla, Valle, para lograr el desarrollo y bienestar de los menores.

1. Qué tiempo de calidad brindan los padres de familia a sus hijos e hijas?

3 horas 2 horas _____ 1 hora _____ nunca _____

2. Cree que existen limitaciones para poder cumplir cabalmente sus responsabilidades y compromisos con sus hijos?

Si _____ no _____ a veces nunca _____

3. Qué impacto ha tenido la llegada de las TIC en las familias de sus hijos? No tiene

Problema de control de tiempo

4. Es consciente del rol determinante en los primeros años de vida de su hij@, para la construcción de la sociedad?

Si _____ no _____ a veces nunca _____

5. Cree que su autoridad ha sido bien aplicada con respecto a formación de normas, deberes, valores, derechos sobre sus hijos? Si no _____ . Por qué? El hijo es muy

muy templado y tiene que obedecer

13.2 Anexo muestra encuesta a profesores

ENCUESTA A PROFESORES

1. Cuales son las consideración por las cuales los padres delegan a la institución educativa la educación de sus hij@s , cuando las bases deben partir de la familia?

Por repetición en los roles (así fueron en su hogar) _____

Por no querer involucrarse tanto, ya que consideran que las instituciones educativas tienen la obligación de formarlos _____

Al ser víctimas de violencia, y desplazamiento, han perdido la visión y las ganas de progresar y tener metas a cumplir ~~_____~~

Todas las anteriores _____

2. Considera que se le ha dado un buen uso a las TIC como herramienta educativa que beneficie a los niños y niñas del H.I.C.P.

Si _____ No _____ a veces ~~_____~~

3. cree que se dificulta el trabajo articulado entre padres de familia e institución educativa?

Si _____ no _____ a veces ~~_____~~

Por qué..... Los padres son desinteresados en su rol de formación _____

Los padres no consideran necesario asistir a reuniones de padres de familia/docentes pues les parece pérdida de tiempo ~~_____~~

La institución educativa no se encuentra interesada en el desarrollo integral del menor _____

ENCUESTA A PROFESORES

1. Cuales son las consideración por las cuales los padres delegan a la institución educativa la educación de sus hij@s , cuando las bases deben partir de la familia?

Por repetición en los roles (asi fueron en su hogar) ~~_____~~

Por no querer involucrarse tanto, ya que consideran que las instituciones educativas tienen la obligación de formarlos _____

Al ser víctimas de violencia y desplazamiento, han perdido la visión y las ganas de progresar y tener metas a cumplir _____

Todas las anteriores ~~_____~~

2. Considera que se le ha dado un buen uso a las TIC como herramienta educativa que beneficie a los niños y niñas del H.I.C.P.

Si _____ No _____ a veces ~~_____~~

3. cree que se dificulta el trabajo articulado entre padres de familia e institución educativa?

Si ~~_____~~ no _____ a veces _____

Por qué..... Los padres son desinteresados en su rol de formación ~~_____~~

Los padres no consideran necesario asistir a reuniones de padres de familia/docentes pues les parece pérdida de tiempo _____

La institución educativa no se encuentra interesada en el desarrollo integral del menor _____

ENCUESTA A PROFESORES

1. Cuáles son las consideración por las cuales los padres delegan a la institución educativa la educación de sus hij@s , cuando las bases deben partir de la familia?

Por repetición en los roles (asi fueron en su hogar) _____

Por no querer involucrarse tanto, ya que consideran que las instituciones educativas tienen la obligación de formarlos _____

Al ser víctimas de violencia y desplazamiento, han perdido la visión y las ganas de progresar y tener metas a cumplir _____

Todas las anteriores _____

2. Considera que se le ha dado un buen uso a las TIC como herramienta educativa que beneficie a los niños y niñas del H.I.C.P.

Si _____ No a veces _____

3. cree que se dificulta el trabajo articulado entre padres de familia e institución educativa?

Si _____ no _____ a veces

Por qué..... Los padres son desinteresados en su rol de formación

Los padres no consideran necesario asistir a reuniones de padres de familia/docentes pues les parece pérdida de tiempo _____

La institución educativa no se encuentra interesada en el desarrollo integral del menor _____

ENCUESTA A PROFESORES

1. Cuales son las consideración por las cuales los padres delegan a la institución educativa la educación de sus hij@s , cuando las bases deben partir de la familia?

Por repetición en los roles (asi fueron en su hogar) _____

Por no querer involucrarse tanto, ya que consideran que las instituciones educativas tienen la obligación de formarlos ~~_____~~

Al ser víctimas de violencia y desplazamiento, han perdido la visión y las ganas de progresar y tener metas a cumplir _____

Todas las anteriores _____

2. Considera que se le ha dado un buen uso a las TIC como herramienta educativa que beneficie a los niños y niñas del H.I.C.P.

Si _____ No ~~_____~~ a veces _____

3. cree que se dificulta el trabajo articulado entre padres de familia e institución educativa?

Si ~~_____~~ no _____ a veces _____

Por qué..... Los padres son desinteresados en su rol de formación _____

Los padres no consideran necesario asistir a reuniones de padres de familia/docentes pues les parece pérdida de tiempo ~~_____~~

La institución educativa no se encuentra interesada en el desarrollo integral del menor _____

13.3 Anexos documentación fotográfica



Foto 1. Hogar Infantil Casa de la Providencia Sevilla



Foto 2. Hogar infantil Casa de la Providencia Sevilla



Foto 3. Salones correspondientes al grado Jardín B



Foto 4. Exploración del entorno de los niños del grupo Jardín B y observación de comportamientos



Foto 7. Presentación de la propuesta y solicitud de consentimiento para realización de encuestas a padres de familia



Foto 8. Realización de encuesta a padres de familia



Foto 5. Presentación de la propuesta Proyecto de Investigación a Docentes y Directivo



Foto 6. Se expone a Docentes la necesidad de realizar encuesta, se solicita previo consentimiento



Foto 9. Realización de encuesta a padres de familia



Foto 10. Socialización de resultados sobre encuesta y reflexión a padres de familia



Foto 11. Socialización de resultados encuesta a Docentes y pautas para trabajo con niños (as) y padres de familia



Foto 12. Presentación de video animado para enseñar a los niños (as) la buena utilización de las tecnologías



Foto 13. Charla a los niños del grupo de Jardín b, sobre valores



Foto 14. Narración de cuento sobre valores y deberes



Foto 15. Charla sobre convivencia familiar y tiempo de calidad para sus hijos (as)



Foto 16. Video y charla sobre pautas de crianza



Foto 17. Actividad final fortalecimiento de vínculos afectivos



Foto 18. Actividad final Fortalecimiento vínculos afectivos