

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA

**FORMULACIÓN PROPUESTA DE ACOMPañAMIENTO A LAS FAMILIAS Y
LA COMUNIDAD**

ANGÉLICA BULA RICO Código 32 756714

ADRIANA BERNAL PARRA

Tutora

Grupo:

442001A_404

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)

ESCUELA DE CIENCIA SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA



FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

CCAV PUERTO COLOMBIA

Introducción

La Investigación Social Comunitaria ISC es pensada como una práctica vital/social caracterizada y generada como un proceso constructivo y dialógico movido por intenciones e intereses de conocer y apropiarse del acumulado práctico/teórico existente en el presente, para definir un escenario de futuro transformador.

La ISC así entendida no es ajena a opciones, emociones y decisiones orientadas a problematizar las experiencias y los conocimientos socialmente acumulados, y desarrollar otros a partir de deconstrucciones y recreaciones. Entender la ISC como una práctica social en la que se construyen comprensiones y explicaciones, es reconocer que hace parte de una dinámica social y cultural que lleva a los sujetos involucrados a reconocerse, a reconocer, a reinventar y a reinventarse, y a restablecer y reorganizar los componentes configuradores del contextos -hechos, tensiones, eventos, procesos de apropiación de culturales: materiales / simbólicos - y facilitar el desarrollo de nuevos sentidos y la reelaboración de relatos, discursos y proyectos sociales.

Este proceso se detalla en las siguientes páginas desde la construcción de una propuesta de acompañamiento a las familias y la comunidad, con la particularidad que es pensada y realizada desde y para la comunidad. Esta investigación social es resultado de un proceso de recolección de información y comunicación constante entre el ente investigador y la comunidad objeto de

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

investigación, con un enfoque en Desarrollo humano.

Resumen

La Propuesta de acompañamiento a las familias y la comunidad *Orientación a Familias en pautas de crianza para el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo de los hijos en la comunidad del barrio Carlos Meisel de la ciudad de Barranquilla*. Se presenta como resultado de un proceso de investigación realizado en contextos sociales inmediatos al ser humano, en ella se resalta la importancia de trabajar con la comunidad en la búsqueda de alternativas de solución frente a problemáticas que afectan el libre desarrollo de la vida en familia. Tiene como objetivo primordial *Orientar a familias sobre la importancia de las pautas de crianzas en el desarrollo socioafectivo de los hijos* a través del uso de una mitología participativa y dialogante, un método reflexivo descriptivo y el uso de técnicas de recolección de información propias del campo social. Para una mejor comprensión se contó con la participación de la comunidad desde la aplicación de las técnicas de árbol de problemas y árbol de objetivos, los formatos de descripción comunitaria y caracterización, así como la elaboración de cada una de las alternativas de solución.

Palabras claves

Investigación, intervención, caracterización, comunidad, orientación, investigación dialogante. Investigación acción participativa, familia, desarrollo.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Fecha de elaboración: Julio 17 del 2017

1. Nombre de la propuesta:

Orientación a Familias en pautas de crianza para el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo de los hijos en la comunidad del barrio Carlos Meisel de la ciudad de Barranquilla.

2. Antecedentes:

Las carencias de pautas de crianza en la ciudad de Barranquilla atlántico, es una realidad social, da inicio desde el interior de las familias y afecta a la sociedad en general. Según investigaciones científicas se ha evidenciado que la problemática sobre carencias en pautas de crianza gira en torno a la relación entre estilos educativos parentales y los valores que se transmiten como familia durante el proceso de formación y adaptación de los infantes en los primeros años de vida.

De esta manera se podría asegurar que la problemática no ha sido abordada desde acciones conductuales que permitan contribuir al fomento de la calidad de vida de las familias y por esta razón se viene fortaleciendo con el pasar de los tiempos acrecentándose la situación y por ende afectando a la sociedad. Este resultado es obtenido del diagnóstico social participativo que se realiza con la comunidad y el acercamiento a las familias participantes de este estudio.

Dentro de las políticas públicas de la ciudad de Barranquilla se analiza que

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

las carencias de pautas de crianza al interior de las familias que afecta a las comunidades y por tanto el estado ha tomado acciones correctivas desde la implementación de programas sociales tales como el programa de atención integral a la primera infancia en sus diferentes modalidades, educador familiar entre otros programas liderados por ICBF y Alcaldía distrital.

3. Descripción de la propuesta:

Esta propuesta tiene como objetivo fortalecer las pautas de crianza que se evidencian al interior de las familias permitiendo así generar efectos positivos en las comunidades, y que arroja como beneficiarios directos los niños y niñas entre 2-5 años de edad moradores del barrio Carlos Meisel del sur occidente de la ciudad de Barranquilla atlántico. De esta manera se tiene como meta principal llevar a cabo un acompañamiento a las familias del barrio Carlos Meisel para trabajar en el fortalecimiento de los lazos afectivos y desarrollo socioafectivo de los niños, realizando como actividades procesos de formación inicialmente a los padres de familia y/o cuidadores de los niños niñas que se vienen formando al interior de las familias. Dentro de los recursos necesarios se encuentran video Bing, computadores, tablero, cámaras fotográficas, papelería y demás recursos fungibles y no fungibles requeridos para el desarrollo de este proceso.

Dentro de las alianzas estratégicas requeridas para este proceso encontramos la Junta de acción comunal quien ha sido un pilar para el desarrollo del proceso con las familias del sector, los cuales han venido aunando sus esfuerzos para que el desarrollo de esta práctica pedagógica haya sido posible, evidenciando así su gran compromiso social y comunitario

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

con los moradores del sector, de igual manera se destaca el compromiso y la responsabilidad que han mostrado las familias participantes de este proyecto.

La propuesta pedagógica y metodológica se pretende realizar a través de la implementación de un proceso de acompañamiento familiar que conlleva a la formación de padres y/o cuidadores familiares sobre temas de fortalecimiento familiar; tales como crianza positiva, comunicación familiar, autoridad positiva, estilos de crianza y autoestima entre otros temas que fomenten el buen trato e implementación de normas y valores en el sistema familiar. Sistemáticamente trabajar con los niños y niñas entre 2 – 5 años, talleres lúdicos pedagógicos que generen acciones de sensibilización y adaptación con los menores permitiéndoles así apropiarse de un nuevo conocimiento que les permita adquirir prácticas conductuales y pedagógicas sobre normas familiares.

4. Diagnóstico Social Participativo:

Desde la experiencia obtenida con las familias del Barrio Carlos Meisel en la ciudad de Barranquilla, se ahonda en la realidad social que manifiestan las familias participantes del proceso, manifestados durante la fase de entrevista familiar y en visita domiciliaria realizado con las familias. De esta manera se obtuvo información veraz sobre la dinámica familiar, y la realidad social que aqueja a las familias y a la comunidad misma, tales como: conductas desafiantes y retadoras de los niños y niñas, conflictos entre padres e hijos y pares, vacíos emocionales, falta de proyecto de vida y baja autoestima, falta de autoridad de los padres, consumo de sustancias SPA, delincuencia infantojuvenil, conductas delictivas, deserción escolar, embarazos a temprana edad, todo esto ocasionado por constructos de pensamiento de los padres y/o

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

abuelos, patrones de conducta y desconocimiento o falta de formación familiar para crear estilos de crianza sanos y favorables para creación de conductas sociales, y conductuales favorables para la sociedad.

Diagnostico Social Participativo.

Número de familias	6 familias con un total de miembros de 24 personas.
Composición étnica	Mestizos.
Infraestructura comunitaria	Cuenta con calles pavimentadas, acceso a todos los servicios domésticos, servicio de agua potable, luz, alcantarillado, servicio de internet, energía, gas, recolección de basuras, Se cuenta con diferentes establecimientos comerciales en el sector tales como, súper tiendas olímpica, farmacia torres, panaderías, refresquerías, abastos.
Costumbres	Visitas al parque los fines de semana. Compartir en familia en las puertas de la casa. Juegos deportivos tales como futbol, domino parques entre otros.
Actividades productivas del sector.	Trabajo informal como el mototaxismo. Ventas de fritos.

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

	Tienda formal. Panaderías. Venta comercial por medio de catálogos. Empleos directos con empresas. Salas de Belleza. Salas de internet. Talleres de vehículos. Venta de minutos.
Nivel socioeconómico de la comunidad.	Estrato 2
Realidades sociales de la comunidad	Presencia de delincuencia juvenil, homosexualismo, drogadicción, hurtos, atracos, pandillas, riñas, discusiones, agresiones físicas y verbales, alcoholismo.
Ubicación geográfica	Barrió Carlos Meisel, ubicado en el suroccidente de la ciudad de barranquilla en el departamento de atlántico.
Promedio de personas en un hogar	Entre 4 a 6 personas.
Entidades de Salud cerca	PASO Carlos Meisel, Hospital La Manga.
Organizaciones sociales.	Juntas de acción comunal.

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

	<p>Madres comunitarias</p> <p>Grupos de la tercera edad</p> <p>CAI Policía nacional a 10 minutos del barrio.</p>
Centros educativos	<p>Cuenta con una escuela cerca con cobertura educativa del ministerio de educación nacional.</p> <p>Jardín infantil Carlos Meisel.</p> <p>Colegio Distrital Carlos Meisel</p>
Servicios básicos con los que cuenta la comunidad.	<p>Servicio de agua</p> <p>Gas domiciliario</p> <p>Energía eléctrica</p> <p>Telefonía celular,</p> <p>Servicio y recolección de desechos sólidos.</p>
Practicas familiares encontradas.	<p>Celebración de cumpleaños.</p> <p>Juego de Domino.</p>
Edades	<p>3 años a 68 años.</p> <p>Mujeres en estado gestacional</p>
Tipología familiar.	<p>Nucleares</p> <p>Monoparentales</p>

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

	Padres separados
Apoyo psicosocial a familias	No se cuenta con apoyo psicosocial a familias.

5. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento:

La crianza es el proceso de educar y orientar a los niños y las niñas en la aventura de la vida, para que avancen armoniosamente en su crecimiento. Se trata del acompañamiento adecuado y constante por parte de los padres y cuidadores hacia el niño, fundamentado en el cariño, la tradición cultural, el sentido común y, en algunos casos, conocimientos científicos. No obstante, se presentan situaciones que obstaculizan el óptimo desarrollo de los niños y niñas.

Con frecuencia, en las familias existen conflictos, tensiones y ansiedades alrededor de la experiencia de criar, no desligados además de la realidad del mundo contemporáneo, que cada vez más, se enfrenta a grandes desafíos; de acuerdo con las transformaciones socioculturales, como la legítima incorporación de la mujer al mundo laboral y al acompañamiento y rol del hombre. Todo ello tiene una repercusión en el funcionamiento cotidiano y en la crisis de la familia en su papel cuidador de los niños y niñas (Beck y Beck-Gernsheim, 2003).

Teniendo en cuenta lo anterior, respecto a los nuevos referentes impuestos por la modernidad, hay que entender además que al mismo tiempo el concepto de primera infancia ha surgido con mayor importancia y es

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

entendido hoy día como una época de cambios significativos con influencia directa en el concepto de ciudadanía; por tanto, asegurar los derechos de la infancia al comienzo mismo de la existencia se convierte no solo es un deber, sino en un imperativo que reconoce los beneficios para su desarrollo; y que este depende en gran medida de las habilidades de crianza en la familia.

Hay que aclarar que no existen reglas inamovibles en la crianza, ni un único camino por seguir; no obstante, cuando se presentan múltiples problemáticas en la familia respecto al proceso de crianza, éstas se relacionan directamente con la vulneración de sus derechos; que aunque su garantía y cumplimiento sean responsabilidad compartida con el Estado y la sociedad, muchos riesgos se evidencian en los entornos familiares y están vinculados con la ausencia del cuidado, control y desarrollo de los niños y niñas (ICBF, 2006).

A modo de ejemplo, son innumerables las situaciones de vulneración del desarrollo humano vivenciadas por los niños y niñas en todo el mundo. Los menores de cinco años en Colombia son 4.8 millones de niños, que equivalen a 9% de la población total del país (Rubio, Pinzón & Gutia, 2010); de estos 4.8 millones, se encuentran en situaciones de pobreza e indigencia más graves que el resto de la población. Usando la Encuesta de Calidad de Vida de 2008 (ECV-08) se observa que, mientras en ese año 46% de los colombianos se encontraban en situación de pobreza y 17.8% en situación de indigencia, para los niños menores de cinco años la pobreza alcanzaba a 48% y la indigencia a 21% (DANE, 2008).

Del mismo modo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

(UNICEF), en su informe de 2009 sobre la situación de la infancia en Colombia indica que el 51% del maltrato infantil recae sobre niños; en 2009 reportaron 7.564 casos de maltrato infantil, que según el informe de estado de la infancia del mismo año solo representan el 5% de lo que ocurre realmente. 56.000 menores son atendidos al año por el ICBF, por encontrarse en situación de abandono o peligro, de los cuales 4.500 son declarados en abandono, pero tan solo se logra dar en adopción a 2.700, y existen 60.000 denuncias por el delito de inasistencia alimentaría.

Así, pues, es posible afirmar que la familia, sobre la cual recae en primer lugar la obligación de la educación y desarrollo de la primera infancia, ha sido lesionada por razones económicas y sociales. De esta forma, se observa que en 2003, el 22.4% de los niños y niñas menores de seis años vivía con uno de sus padres; tres de cada cuatro residían con su madre y con su padre (Política Pública para la Primera Infancia, 2006).

Es importante precisar que en la familia se tejen los primeros lazos afectivos, las oportunidades de relación y comunicación, la adaptación social y psíquica, la interacción e interdependencia de sus miembros, y los sistemas de creencias y valores. Los espacios familiares son por tanto, formadores por excelencia. La familia como instancia de bienestar, provee a la primera infancia vivienda, salud, protección social, educación, recreación. No obstante ello, preocupa el alto porcentaje de niños y niñas menores de seis años que vive con un familiar distinto de su padre o madre, 27.5% en 2003. A éste se suma un 2% que vive con otro no pariente. Preocupa, en la medida en que las probabilidades de supervivencia y de bienestar de la primera infancia, se

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

reducen ampliamente cuando no se recibe el cuidado materno (UNICEF, 2006).

La situación es aún más crítica para los niños y niñas abandonados por sus padres, a quienes el ambiente y el período de estancia especialmente en medio institucional, limitan su desarrollo físico y psicológico. Del total de niños y niñas entregados en adopción entre 1997 y 2005, el 74.7% correspondió a menores de seis años (Política Pública para la Primera Infancia, 2006).

6. Marco teórico:

Actualmente la familia se define con una variedad de conceptos, que conllevan a múltiples implicaciones. Estrada (2007, En: Sánchez, 2012), la describe como “una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes”. Sin embargo, surge la siguiente inquietud: ¿De qué manera influencia las pautas de crianza en la dinámica familiar y asimismo en la sociedad?

De acuerdo a los aportes realizados por “Watzlawic en el **enfoque sistémico** en cuanto a la definición de individuo, se considera como un sistema abierto en constante comunicación con su entorno, un ser social al cual le es imposible no comunicarse”. Toda conducta es comunicación, y toda comunicación afecta a la conducta. De allí es donde radica la importancia de crear unas estructuras fuertes en la crianza, en la interacción dinámica del niño con el medio, pero sobre todo en la comunicación que debe haber entre padres e hijos y su entorno social, dado que es allí donde radica la creación de hábitos, costumbres, valores que son transmitidos de generación en generación.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

“Bruner se vale de la Psicología Popular la cual permite entender que “la construcción del conocimiento, los significados y las acciones hay que entenderlas y explicarlas dentro de la lógica de ese concepto”. Desde esta perspectiva se puede estudiar y comprender cómo la gente organiza su experiencia, conocimientos y transacciones relativas al mundo social, es decir cómo el hombre construye sus cogniciones y sus afectos. “Para Bruner es importante resaltar que, desde esa perspectiva, los afectos, la construcción de emociones no surgen de una esencia interior, relativamente independiente del mundo social, sino de la experiencia en un mundo de significados, imágenes y vínculos sociales, en el que todo el mundo y fundamentalmente la familia se encuentra implicada.

Esas experiencias acumuladas por los mayores, se va transmitiendo a las nuevas generaciones en un proceso de socialización al cual todos los niños tienen acceso”. La consistencia debe ir de la mano con la constancia y la persistencia. Bouquet, Romina y Alejandro (2009) citan a Bocanegra: los cuales consideran que la crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza.

Las familias por estar integradas por individuos únicos no es igual y por ende se presentan disfuncionalidades en ellos y entre que afectan a la comunidad y repercuten en la sociedad la crianza de los hijos en el seno familiar debe estar soportada en los valores éticos, morales culturales, y sociales para que las relaciones intrafamiliar fluyan naturalmente y permitan la convivencia basada en el respeto, tolerancia solidaridad; pero para ello, hay que tener en cuenta los antecedentes de los progenitores que forman el núcleo

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

familiar, es decir, como los padres y madres fueron criados porque ellos son los ejemplos de las hijos ahora bien, los niños y jóvenes reciben las influencias endógenas y exógenas del medio social donde se desarrollan y en ellos perciben habilidades, destrezas, o carencias de las mismas que dificultan la interacción familiar, comunitaria y social el primer elemento fundamental para lograr que la crianza sea efectiva es el amor que permite el desarrollo del niño o joven en su personalidad y carencia de este elemento produce el efecto contrario

El respeto, la solidaridad la tolerancia también son fundamentales, aunando a la educación no solo familiar si no en la escuela donde el niño adopta normas conductuales distintas en el entorno donde convive la mayor parte de su tiempo.

La educación es otro de los elementos esenciales en las pautas de crianza, porque a través de ella se establecen los principios de autoridad o reglas a seguir en la familia la escuela y la sociedad la formación académica no garantiza que el niño o niña sea bien un bien social de ejemplo a seguir pero cuando es criado en valores éticos y morales es mayor la garantía de que si lo logre la comunicación, es otro elemento que permite la interacción familiar y comunitaria el dialogo abierto y fluido donde el niño o niña expresa deseos temores, dificultades ansiedades, habilidades, destrezas, que permiten que logre su desarrollo psicoactivo positivamente o negativamente si la influencia familiar es positiva o negativa.

La atención a los cambios positivos o negativos de la conducta permiten a padres educadores o tutores visualizar si el niño tiene o no

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

problemas en sus pautas de crianza al hacer el seguimiento debemos estar preparados para abordar debemos intervenir para buscar las posibles soluciones que enfrentamos como la violencia, problemas de consumo de SPA.. Alcoholismo. Conductas desafiantes y retadoras, o cualquier tipo de situación que esté ligada a la crianza de los hijos en niños y niñas vulnerables al entorno de padecerla.

7. Descripción de las posibles alternativas de solución:

No. 1 aceptación por parte de los padres madres o tutores de la existencia del problema o conflicto.

No. 2 adoptar normas de conducta a intervenir de la familia reconocidos por los menores basados en el principio de autoridad y adoptados a través del diálogo y la comunicación entre los miembros.

No. 3 concientizar al padre, madre y tutores que los niños, niñas deben manejar códigos de niveles de autoridad al interior de la familia y estos se ejecuten por ellos al exterior en su proceso formativo y desarrollo personal emocional y social por la convivencia con otros individuos fuera del núcleo familiar.

8. Descripción de las mejor alternativas de solución:

Son alternativas de solución de la problemática en las pautas de crianza de niños y niñas entre 2 y 5 años

- 1) buscar por parte de los padres o tutores ayuda profesional con personas preparadas e idóneas en la intervención de la problemática planteada 2

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

- 2) seguir paso a paso las estrategias procedimientos y técnicas utilizadas y desarrollados por el profesional para superar el conflicto.
- 3) Ayudar a tomar conciencia que cada niño o niña es un ser diferente y autónomo y cada uno de ellos es parte importante para la búsqueda de la solución del problema porque lo que se busca es recuperar la paz al interior de la familia y el desarrollo humano de todos sus miembros.

9. Justificación:

Actualmente, son muchas las estrategias orientadas a la atención integral, que buscan el mejoramiento de la calidad de la vida de los niños y niñas, con base en el supuesto de que al abordar las dimensiones del desarrollo de los mismos, se garantiza el progreso de cada país y se facilita la vida en sociedad. Así, reconociendo que es la familia donde se inicia el proceso de garantía de derechos y de socialización con el mundo, es imprescindible concretar acciones a favor de todos los procesos que se evidencian dentro de estas, puesto que los niños y niñas especialmente en sus primeros años se ven rodeados de prácticas derivadas de las concepciones sobre infancia y crianza; dichas concepciones afectan por consiguiente el fortalecimiento del desarrollo o por el contrario favorecen su detrimento (UNESCO, 2011).

Por lo anterior, se hace necesario concebir la etapa de la primera infancia como el tiempo que beneficia en mayor medida el contexto del ser humano, buscando que sea en estos primeros cinco años de edad, donde se proporcione a niños y niñas escenarios para potencializar su crecimiento y desarrollo.

Comprendiendo lo expuesto, el presente trabajo se centra en el conjunto

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

significativo de procesos, percepciones y actividades referidos al cuidado de las niñas y los niños, orientado de manera específica a las familias y cuidadores, como corresponsables en el cumplimiento de derechos y del desarrollo integral de los mismos, ya que en sus primeros años los niños dependen completamente de los demás para su cuidado. Por esto su supervivencia y bienestar dependen de sus relaciones con los padres o personas cercanas, ya que ellos son sus primeros guías y maestros.

De esta forma, los aportes significativos de la estrategia están destinados a fortalecer las pautas de crianza; es decir, brindar herramientas que posibiliten a las familias y cuidadores; como beneficiarios directos del proyecto, generar en sus entornos, condiciones de cuidado y acompañamiento frente al crecimiento y desarrollo del niño, mediante la creación de ambientes de socialización seguros; ambientes en los que cada niño pueda encontrar las mejores posibilidades para el sano y vigoroso desenvolvimiento de su singularidad, en los que se asuma el respeto por la infancia, y en los que se reconozcan el juego y la formación de la confianza básica como ejes fundamentales de dicho desarrollo infantil.

Por otro lado, el tema de pautas de crianza involucra a todas aquellas personas que tengan relación inmediata o indirecta con el desarrollo de los niños y niñas, por ende, desde su revisión y análisis a los agentes educativos les serán de utilidad como propuesta pedagógica y modelo educativo para el abordaje de la temática.

Este trabajo de investigación se ha realizado con el objeto de suministrar a padres, madres, tutores, o representantes legales de niños y

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

niñas entre 2 y 5 años una guía en la enseñanza de pautas de conducta como herramienta útiles en la formación de individuos y los problemas que al interior de la familia se generan y su afectación en las relaciones interpersonales entre las interactuantes que pueden conllevar a la conflictividad y rompimiento del grupo familiar y comunitario si esta llegara a trascender el proyecto de desarrollo del ICBF y Alcaldía distrital ha abordado la problemática porque se han detectado cifras significativa que ponen en riesgos la armonía la tranquilidad y la paz intrafamiliar debido a que mucha madres no saben cómo afrontar por inexperiencia o conocimiento las conductas agresivas manipuladores, la insubordinación, la sublevación, el irrespeto y demás formas; por las faltas de principios en la autoridad que debe seguir la familia, la comunidad y la sociedad, tales conductas, pueden ser aprendidos por el entorno donde se desarrolla el menor o por la sobreprotección que ejerce los progenitores o tutores de los menores a cargo. Esta propuesta busca establecer las habilidades y destrezas al interior de la familia bajo la asesoría y supervisión de los profesionales idóneos en el fenómeno a superar y solucionar el conflicto en la búsqueda de la paz, el desarrollo y el mejoramiento de la calidad de vida de cada miembro de la familia y comunidad donde se desenvuelve. Esto solo es posible si la familia participa activamente y se motiva en cada etapa del proceso de intervención del problema para dar solución mediante la utilización de técnicas planteadas y reconocidos de manera efectiva.

10. Localización.

El proyecto se realizará en el Barrio Carlos Meisel del Sur Occidente de

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

la ciudad de Barranquilla en el departamento del Atlántico. El número de personas beneficiadas con este proyecto es de 25 personas, las cuales corresponden a las familias participantes para la aplicación y ejecución del proyecto, asimismo se pretende beneficiar a la comunidad en general del barrio Carlos Meisel.

Las actividades económicas más desarrolladas por estas familias están catalogadas dentro de empleos formales, trabajo independiente, venta de catálogos entre otros, que les permiten obtener los recursos para solventar las necesidades en el hogar.

En cuanto a las condiciones climáticas son en general buenas. La situación política en la ciudad ha regulado planes y desarrollo que hacen que la ciudad sea más atractiva para nativos y visitantes. A nivel social hay problemáticas reflejadas en homicidios, hurtos, atracos y no podemos dejar de lado el narcotráfico que ha causado daño a nivel social. También a nivel social encontramos problemas de invasiones de espacio público, problemas ambientales, escombreras ilegales, y vandalismo. Además, el número de habitantes, actividad económica, situación social y política y condiciones climáticas de las familias o comunidad elegida. Apóyese en los resultados obtenidos en el instrumento aplicado sobre descriptores de la comunidad)

10. Beneficiarios de La propuesta

En total son 6 familias del estrato 2 beneficiando a hombres y mujeres entre 30 y 40 años y entre 2-5 años las niños de manera directa y unas 25 personas de manera indirecta, se realiza en el área urbana del distrito de

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

barranquilla, población que cuenta con servicios públicos domiciliarios y saneamiento básico en un 98% y sus condiciones socio económicas representada por servicios de transporte legal, industria y comercio en general rodeado por de colegios e instituciones culturales, como danzas, talleres de arte y pintura y de esparcimiento para niños y niñas como parques, áreas de juegos y títeres.

La mayoría del conglomerado esta en 98% conformado por mestizos y el resto de raza 2% el total de la población a atender es de 25 personas.

11. Objetivo general

Orientar a familias sobre la importancia de las pautas de crianzas en el desarrollo socioafectivo de los hijos en la comunidad del barrio Carlos Meisel ciudad de Barranquilla Atlántico.

12. Objetivos específicos

Articular un proceso de indagación en el contexto que permita la descripción de la comunidad identificando los aspectos sociales más importantes.

Realizar y aplicar un formato de caracterización a las familias que brinde información sobre la realidad social de las mismas frente a los problemas psicosociales presentes en la comunidad.

Aplicar una propuesta de acompañamiento a la familia enfocada en pautas de crianzas para el fortalecimiento de los lazos afectivos y desarrollo socioafectivo de los hijos.

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

13. Matriz de planificación adicionando los supuestos

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
<p>Finalidad:</p> <p>Construir una propuesta de intervención psicosocial para generar estrategias en habilidades sociales para el fortalecimiento de las pautas de crianza de los padres, madres, tutores en niños y niñas de 2 a 5 años.</p>	N.A	N.A	Registros o antecedentes de proyectos realizados desde el gobierno local o entidades educativas.
<p>Objetivo:</p> <p>Elaborar una propuesta de intervención psicosocial para generar estrategias de habilidades sociales que permitan las pautas de</p>	<p>Número de personas convocadas</p> <p>-----</p> <p>Número de personas asistentes a las actividades.</p>	Casos reportados en entes legales y ONG	Poca participación de las familias en las convocatorias realizadas en la ejecución de la propuesta estratégica.

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

<p>conducta en niños y niñas en 2 y 5 años y auspiciar el desarrollo humano de la familia, de la comunidad del barrio Carlos Meisel de la ciudad de barranquilla.</p>	<p>Número de familias que afrontan la situación de CPC</p> <p>-----</p> <p>Numero de familia que ejercen negación de CPC</p>	<p>-Evidencias fotográficas realización de la actividad</p>	
<p>Meta 1: Establecer estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar las relaciones familiares entre padre e hijos menores mediante la técnica de resolución pacífica de la problemática en las pautas de crianza de los infantes.</p>	<p>Describe el indicador de la meta 1: Número de casos reportados por reincidentes de CPC del barrio Carlos meisel calle 74 con 25B</p>	<p>Describe las fuentes de verificación de la meta 1 Reunión por padres y presidente de la JAC, Y asesoría psicología.</p>	<p>Describe los supuestos de la meta 1 Sub registros de no reporte por casos nuevos y/o reportados como evidenciados.</p>

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

<p>Meta 2:</p> <p>Contribuir en la construcción de una comunicación asertiva entre las familias como fomento de habilidades sociales y negociación de problemas de pautas de crianza.</p>	<p>Describe el indicador de la meta 2</p> <p>Número de conflictos reportados al investigador</p> <p>-----</p> <p>Número de casos resueltos al interior del hogar utilizando la técnica de comunicación asertiva en el manejo de conflictos.</p>	<p>Describe las fuentes de verificación de la meta 2</p> <p>No pautas y de crianzas en niños y niños de 2 a5 años</p> <p>-No registros en ONG y entes gubernamentales</p> <p>-</p>	<p>Describe los supuestos de la meta 2.</p> <p align="center">N.A</p>
<p>Meta 3:</p> <p>Adelantar campaña de sensibilización sobre las consecuencias de la falta de pautas de crianza de manera que propicie la interiorización de daños en al núcleo familiar.</p>	<p>Describe el indicador de la meta 3.</p> <p>Afrontamiento de la problemática por parte de De padre e hijos menores</p>	<p>Describe las fuentes de verificación de la meta 3</p> <p>Número de casos aceptados sobre CPC al interior del hogar-</p> <p>-----</p>	<p>Describe los supuestos de la meta 3</p> <p>-Aceptación en mejora de la calidad de vida.</p> <p>-Requerimiento de ayuda profesional por padres y presidente de la JAC.</p>

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

	Negación por parte de los padres y niños sobre las carencias de pautas de crianza en dicha población identificada.	Número de casos con negación de CPC	.
--	--	-------------------------------------	---

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

Actividades M1	Describa los supuestos
<p><u>Fomento de valores:</u> En este taller se pretende que las familias lleguen a la reflexión y al compromiso creativo en la prevención, detección y aplicación de pautas de crianza en la población infantil de barrio Carlos meisel entre 2 y 5 años.</p> <p>El principal objetivo de dicha actividad consiste en permitir encontrar soluciones que permitan afrontar la problemática y ayudar a los padres, madres y tutores para superar las creencias en las pautas de crianzas y buscar la solución efectiva en el desarrollo de los infantes, padres, la familia y en la comunidad.</p> <p><u>Mesa de Conciliación:</u> Establecer mesa redonda con casos concretos donde se fomente la herramienta de conciliación para llegar a acuerdos donde todos son partícipes de la transformación del problema por cultura de paz.</p> <p>El principal objetivo de esta actividad consiste en Desarrollar nuevos conocimientos sobre los valores que son necesarios para el desarrollo armónico y conciliador entre las partes involucradas en la CPC.</p>	<p>de las actividades de la meta 1</p> <p>-Compromiso total de las familias para aplicarlos al interior del hogar.</p>

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

<p>Actividades M2</p> <p><u>Aprendiendo a Comunicarme asertivamente:</u> En este taller Se forman dos grupos de trabajo y por medio de una lectura elaborada, se pasa texto al grupo para encontrar errores en la comunicación y partes criticas de problema esto es con la finalidad de crear la estrategia de aprender a tener una comunicación asertiva, escucha activa, empatía cuando se presentan problemas que incentivan a la CPC.</p> <p>El principal objetivo de esta actividad consiste Reconocer la importancia del desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas al interior de la familia.</p> <p><u>Taller construyendo acuerdos a partir del dialogo:</u> Este taller se encaminó a encontrar un conflicto interno en el grupo, con las herramientas brindadas anteriormente se busca mesa de conciliación y se reconocer en el dialogo una herramienta eficaz para llegar acuerdos y solucionar el problema abordado.</p> <p>El principal objetivo de esta actividad consiste en facilitar la reconstrucción de unos problemas basándose en la transformación de las actitudes negativas a positivas citando las diversas partes involucradas en dicho problema de CPC.</p>	<p>Describe los supuestos de las actividades de la meta 2</p> <p>-Generación de habilidades sociales al interior del hogar.</p>
---	--

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

Actividades M3

Construcción Mural de la paz familiar: Este taller se encamina a generar compromiso con la cultura de paz y elaboración de

Manos mágicas que se expondrán en el salón de clases para recordar el compromiso adquirido.

El principal objetivo de esta actividad consiste en Interiorizar el tema por parte de la familia y crear estrategias de acercamiento y ver la familia como una empresa donde se forjan valores y se construye el desarrollo humano de la familia para generación de proyectos de vida de cada uno de sus miembros.

Ver, juzgar y actuar en el fomento de cultura de paz: El presente taller tiene como finalidad familiarizar a los participantes con los conceptos la cultura de paz, así mismo pretende motivar la reflexión sobre cultura de paz en los ámbitos personales, familiares, escolares, comunitarios y en general, como ciudadanos.

El principal objetivo de esta actividad consiste en generar conciencia sobre la necesidad de reconocer las propias limitaciones para juzgar intenciones, motivos que incitan al actuar y reflexionar para llegar a la otra parte involucrada.

-Desarrollar estrategias personales y de grupo familiar para generación cumplimiento de la construcción de la paz familiar.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

14. Factibilidad

El proyecto reúne características técnicas y operativas que aseguran el cumplimiento de sus metas y objetivos. Los componentes que lo conforman están enmarcados por un contexto social determinado, priorizando las necesidades y problemáticas de los habitantes del sector, en torno a las condiciones de vulnerabilidad de la primera infancia.

Las estrategias propuestas buscan posibilitar condiciones y espacios de protección para niños y niñas de cero a cinco años, concentrando y transmitiendo saberes educativos a favor del proceso de crianza en pro del desarrollo integral de la primera infancia y del capital social de las comunidades.

15.1 Administrativa:

Se cuenta con el apoyo de la comunidad desde la Junta de Acción Comunal y las orientaciones de profesionales en el campo de las ciencias sociales presentes en la comunidad. Además, de ONG que trabajan por el desarrollo de la vida familiar a través de estrategias para hacer frente a la violencia intrafamiliar.

15.2 Técnica

Espacios acondicionados para la socialización de las actividades los cuales cuentan con herramientas ofimáticas como computadores y proyectores.

15.3 Económica:

Recursos obtenidos a través de ONG y el gobierno distrital para la operabilidad

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

de la propuesta. Así como el aporte de la comunidad y la psicóloga en formación.

15.4 Social y de género:

Se trabaja desde el enfoque diferencial de género, ya que se cuenta con la participación de toda la comunidad sin ningún tipo de restricciones. Además, teniendo en cuenta el objetivo primordial de la propuesta es importante crear lazos sociales entre pares.

15. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores:

Actividad	Medios	Competencias	Indicador de logro
Entrega de carta a líder comunitario para realización de entrevista	Se hace visita con anterioridad para estipular fecha de entrega de documento.	Comunicativa, Propositiva	Evidencia fotografía y consentimiento informado.
Realización de video de proceso de entrevista a líder comunitario.	Formato de entrevista y mediaciones tecnológicas (celular, computador)	Comunicativa, propositiva, valorativa.	Evidencia de video.
Realización y aplicación formato descriptores de la	Formato de descriptores de	Comunicativa, cognoscitiva,	Consentimientos informados, evidencias

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

comunidad.	comunidad.	valorativa.	fotográficas, diario de campo
Realización y aplicación de formato de caracterización a la familia y comunidad.	Formato de caracterización a las familias y comunidad, diagnóstico social participativo.	Comunicativa, cognoscitiva, propositiva, valorativa.	Técnica DRAFPO, evidencias fotográficas, consentimientos informados.
Aplicación de técnica de árbol de problemas y árbol de objetivos.	Técnica de árbol de problemas y árbol de objetivos.	Comunicativa, propositiva, valorativa, cognoscitiva.	Evidencia fotográfica y en video, consentimientos informados, técnica DRAFPO
Realización y aplicación de propuesta de acompañamiento a la familia.	Acompañamiento a la familia y la comunidad, aproximación al diagnóstico de la comunidad	Comunicativa, propositiva, valorativa, cognoscitiva.	Evidencia en video, consentimiento informado.

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

16. Cronograma de actividades:

Actividades	Tiempo				Responsables
	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Realización de entrevista a líder comunitario.	x				Psicóloga en formación, líder comunitario
Realización formato descriptores de comunidad.	x				Psicóloga en formación
Aplicación de formatos descriptores de comunidad.	x				Psicóloga en formación, familias participantes
Sistematización de información (diagnostico social participativo)		x			Psicóloga en formación
Construcción de formato de caracterización a las familias y comunidad		x			Psicóloga en formación, tutores del diplomado
Aplicación de formato de caracterización de las familias y comunidad.		x			Psicóloga en formación, familias participantes
Aplicación técnica de árbol de problemas y árbol de objetivo		x			Psicóloga en formación, familias participantes.

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

Realización técnica DRAFPO			x		Psicóloga en formación
Organización propuesta de acompañamiento a las familias				x x x	Psicóloga en formación
Socialización de la propuesta de acompañamiento con las familias y comunidad			x		Psicóloga en formación, familias participantes, trabajadora social, profesionales en psicología.
Entrega de propuesta de acompañamiento a las familias y comunidad.				x	Psicóloga en formación
Informe final				x	Psicóloga en formación

17. Tabla de presupuesto (anexo)

18. Responsable de la propuesta:

Nombre: ___Angélica Del Carme Bula Rico

Dirección: ___calle 74# 25B16_____ Barrio: ___Carlos

Meisel _____

Municipio: ___Barranquilla _____ Vereda:

___Atlántico_____

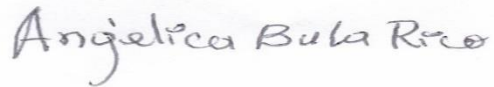
Teléfono/s: ___3145379930 3652515

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Duración de la propuesta:

____ 3 Meces ____

Firma _____



Angelica Bula Rico

19. Link del video

https://drive.google.com/file/d/0B_jfM1piWiQFaVZGbEM4STh4M0E/view

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

18. Tabla de presupuesto

Ítem	Cantidad	Valor Unitario	Unidad De tiempo	Aporte comunidad	Aporte entidades	Aporte de terceros	Valor total
RECURSOS HUMANOS							
Estudiante de psicología	1	100.000		0	0	300.000	400000
Psicóloga	1	200.000		0	0	300.000	500.000
Trabajo social	1	300.000		0	0	0	300.000
María José Martínez	1	50.000		0	0	0	50.000
Carlos flores	1	150.000		0	0	0	150.000
Marcos medina	1	100.000		0	0	0	100.000
Subtotal							1.500.000
EQUIPOS							
Fungibles (Materiales)							
Pinceles escolares medianos	0	0		0	0	0	0
Lápices de grafito	6	500		0	0	0	3.000
Sacapuntas metálico	6	800		0	0	0	4.800
Tempera líquida	0	300		0	0	0	7.200
Resma de papel tamaño carta	1	9800		0	0	0	9.800
Libretas de notas	6	2.000		0	0	0	12.000
No fungibles (Equipos)							
Conexión a internet	1	60.000		0	0	0	60.000
Impresora laser	1	300.000		0	0	0	300.000
Computador portátil	1	1.800.000		0	0	0	1.800.000
Centro de computo	1	100.000		0	0	0	100.000
Subtotal							2.296.800
IMPREVISTOS 5%		300.000		0	0	0	300.00
TOTAL							2.596.800

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Referencias Bibliográficas

Alonso, J. & Roman, J. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. Psicothema, 17 (1),76-82.

Amaya, R. (2008). Parentalidad positiva: educación emocional y en valores desde el ámbito familiar. Mesa Redonda: Educación Emocional y en Valores: Jornada sobre "Familia, escuela y sociedad: el reto de la convivencia". Madrid: Universidad de Oviedo.

AUSUBEL, D. El desarrollo infantil, tomo 2, editorial Paidos. 1989.

BERTALANFFY, V. teoría general de los sistemas: fundamentos, desarrollo, aplicaciones. Edición conmemorativa. Fondo de cultura Económica. 2006.

Cloninger, S. teorías de la personalidad. Pearson Educación. Enero 1 del 2002.

GIRALDO, GERMAN. Inteligencia Emocional y convivencia. Ediciones Escuela Ciudadana. Cali, 1999.

GOLEMAN, D. Inteligencia emocional. Barcelona: Kairos. 1996

KOLHBERG, L. Psicología de desarrollo moral, biblioteca de psicología. Bilbao, 1992.

, E. MARTIN, JA. La socialización en el contexto de la familia: la interacción entre padres e hijos. 1983.

MARTIN BARO IGNACIO. Sistema, grupo y poder. Poder Psicología social

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

desde Centroamérica 11 UCA Editores San salvador, el salvador, cuarta edición
1999.

MATURANA HUMBERTO. Formación humana y capacitación. UNICEF
CHILE/ DOLME EDICIONES.

MINUCHIN, SALVADOR. Familias y terapia familiar. Ediciones GEDISA.
Madrid 1980. Modulo grano de arena familiar (cree ser Educar con valores)

PAPALIA DIANE E. Psicología del desarrollo, de la infancia a la
adolescencia.2005

UNICEF. ¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para
niños y niñas de 0 a 5 años de edad. Uruguay, 2011.

UNICEF. Desarrollo psicosocial de los niños y las niñas. Colombia, julio del
2004.

VIGOTSKY, L.S. Imaginación y creación en la edad infantil. Editorial pueblo
y Educacion.2da edición la habana.1999