

**OPTIMIZAR Y FORTALECER EL PROCESO DE CRIANZA EN EL  
DESARROLLO DE LAS FAMILIAS DEL BARRIO EL LIMONAR DE LA CIUDAD  
DE VALLEDUPAR.**

**ESTUDIANTE**

**DARY NEDIS FLOREZ BONILLA**

**C.C: 1.067.724.152**

**TUTOR**

**ADRIANA BERNAL**

**GRUPO: 442001\_22**

**DIPLOMADO DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA, UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**FECHA: 28-AGOSTO-2014**

**TABLA DE CONTENIDO**

Introducción.....	3
Resumen.....	4
Palabras claves.....	6
Nombre de la propuesta.....	7
1. Antecedentes.....	7
2. Descripción de la propuesta.....	7
3. Diagnostico social participativo.....	10
4. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento.....	11
5. Marco teórico.....	12
6. Descripción de las posibles alternativas.....	15
6.1. Fortalecer lazos familiares, relaciones de afecto y comunicación entre padres e hijos.....	15
6.2. Reconstrucción familiar, autoestima y autoconcepto.....	16
6.3. Fortalecimiento de relaciones familiares y desarrollo de proyecto de vida.....	16
7. Descripción de la mejor alternativa de solución.....	16
8. Justificación.....	17
9. Localización.....	19
9.1. Caracterización de la comunidad.....	20
9.2. Condiciones climáticas.....	20
9.3. Actividad económica.....	20
9.4. Situación social y política.....	20
10. Beneficiarios de la propuesta.....	21
11. Objetivo general.....	22
12. Objetivos específicos.....	22
13. Matriz de planificación adicionando los supuestos.....	23
14. Factibilidad.....	27
14.1. Administrativa.....	27
14.2. Técnica.....	27
14.3. Económica.....	28
14.4. Social y de género.....	28
15. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores.....	29
16. Cronograma de actividades.....	32
17. Tabla de presupuesto.....	34
18. Responsable de la propuesta.....	35
19. Anexos.....	36
19.1. Tabla de presupuesto.....	36
19.2. Link del video.....	40
Bibliografía.....	41

## **INTRODUCCION**

La siguiente propuesta se realiza con el fin de buscar aplicarla en el barrio el Limonar de la ciudad de Valledupar, enfocada a la búsqueda del análisis de las dificultades que se evidencian dentro de las familias para la educación de los jóvenes; como es el consumo de sustancias psicoactivas.

Con el objetivo de que ellos mismo disfruten de sus propios proyectos de vida personal y familiar, y también gocen de una vida en el hogar, en la comunidad, la escuela, el trabajo y la salud.

Para la psicología es importante llevar acabo estos proyectos que contribuyen de una manera significativa a la formación de la familia como eje central de una sociedad.

Dentro de esta propuesta se evidencia el consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes del barrio el Limonar, esta acción de investigación se encuentra y se analiza la importancia de la corresponsabilidad de la escuela y la familia en la formación.

Para esta propuesta de acompañamiento se realizó una investigación exploratoria ya que se obtuvieron datos informativos en las sesiones de grupo, familias donde se aplicaron diferentes instrumentos para la recolección de información como: descriptores de la comunidad, caracterización de las que fueron desarrolladas para establecer las características demográficas (condiciones socioeconómicas, edades, sexo, etc.), árbol de problemas, árbol de objetivos y matriz DRAFPO donde se identificaron conductas, comportamientos concretos, se describieron y comprobaron asociación de variables, influencias de las tendencias sociales, problemáticas y estilos de vida, siendo un proceso importante dentro de la investigación porque el problema estaba fundamentado en el consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes de Valledupar como factor problema

## **RESUMEN**

El consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes cada día es mayor, existen muchas causantes pero en el barrio el Limonar lugar que se tomó para elaborar la siguiente propuesta se da por; la ausencia de atención por parte de sus padres, influencias sociales, curiosidad y muchos de ellos piensan y creen que es la solución de sus problemas. Lo más preocupante es conocer que el consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes es excesivo, es lamentable ver como jóvenes consumen drogas en los parques, en las esquinas, en cualquier lugar público, convirtiéndolos en lugares inseguros y peligrosos.

Como lo mencione antes en el barrio Limonar de la ciudad de Valledupar, se presenta una problemática del consumo de sustancia psicoactivas (SPA) en los jóvenes, se consideró necesario realizar esta investigación para coadyuvar en la orientación de los jóvenes y sus familias del barrio El Limonar, debido a que los jóvenes carecen de formación de principios éticos, morales y sociales; ya que gran parte de los jóvenes provienen de padres muy permisivos.

La familia es el principal núcleo de la sociedad, en la cual se aprende las primeras bases para vivir en la sociedad, pero que lastimosamente no está comprendiendo su verdadera función socializadora, se carece de ese vínculo fraterno de confianza, los jóvenes tratan de suplir esas carencias de amor, atención y cuidado de sus padres, con amigos, que viven la misma situación que ellos. Estos jóvenes crecen con deficiencia afectivas siendo presa fácil de la inmediatez de los vivos, “la vida fácil”. La actualidad social económica y política del municipio hace que las jóvenes no vean un porvenir prometedor que los motive a querer superarse competir por ser los primeros, tener excelentes calificaciones, no se proyectan para

un futuro que les garanticen ser independientes, desarrollarse económicamente.

Además de que las sustancias psicoactivas atentan con la vida de los mismos consumidores, ellos atentan con la vida de las personas de la comunidad, ya que a través de robos, atracos, peleas callejeras e incluso violaciones crean inseguridad en el barrio El Limonar, y que las mismas familias lo han expresado en los instrumentos de recolección de información como; descriptores de la comunidad y la caracterización de las familias, y la observación no participante.

Después de conocer esta problemática que afecta mayormente a la comunidad, se procedió a elaborar una propuesta de acompañamiento para fortalecer las relaciones familiares y el desarrollo del proyecto de vida, siendo la familia el primer agente socializador, y el lugar en donde se adquieren valores, actitudes hábitos y conductas responsables. En efecto, es importante brindar la oportunidad de crecer en un ambiente que le permite adquirir y desarrollar habilidades personales adecuadas que no coloquen en riesgo el desarrollo biopsicosocial.

El objetivo es desarrollar actividades psicosociales para el fortalecer el proceso de crianza en el contexto familiar con miradas al proyecto de vida personal y familiar, del barrio Limonar de la Ciudad de Valledupar. En los cuales se fortalecerá el proceso de crianza en los padres de familia y en los jóvenes fortalecer la autoestima y autoconcepto, para que ellos desarrollen sus habilidades propias que los conduzcan a la construcción de su proyecto de vida.

Por eso se hace importante y esencial fomentar estrategias que mejoren las relaciones familiares, estrategias que faciliten y enseñen el manejo adecuado de los problemas personales, familiares, conflictos emocionales, económicos, y sociales para que de este modo se pueda lograr tener un excelente clima familiar y social-comunitario. Esta propuesta se

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

6

realizara en un lapso de tiempo de 3 meses aproximadamente, donde la líder Comunal Clementina Martínez, será un agente de apoyo para convocar a las familias a asistir a las diferentes actividades. Se espera que la comunidad participe como lo ha hecho hasta el momento, para lograr bienestar sano en la comunidad.

**PALABRAS CLAVES:** Sustancias Psicoactivas (SPA), Consumo, Crianza, Padres de Familia, Proyecto de Vida, Propuesta de Acompañamiento.

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

7

Fecha de elaboración: 28-Agosto-2017

### **Nombre de la propuesta:**

Optimizar y fortalecer el proceso de crianza en el desarrollo de las familias del barrio el Limonar de la ciudad de Valledupar.

### **1. Antecedentes:**

Hasta el momento no se ha desarrollado alguna propuesta, por parte de alguna entidad o persona externa a esta comunidad que contribuya al proceso de crianza en el desarrollo de las familias para alcanzar los niveles de bienestar que necesita la comunidad del barrio Limonar de la ciudad de Valledupar. Tomando como referencia lo evidenciado en los hallazgos y el análisis realizado de la información recolectada; con la aplicación de los instrumentos a las familias, se hace necesario crear estrategias que aborden la raíz principal de la problemática que es el consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes debido a que es una preocupación de las familias objeto de estudio.

### **2. Descripción de la propuesta:**

El proyecto está construido en dos fases, la primera fase es la de investigación, dentro de esta investigación se identificó cual es el problema que más agobia a las familias participantes, en base a esta desarrollar una propuesta de acompañamiento, la identificación de la problemática se hace a través de un Diagnostico Social Participativo.

Una vez elegida la problemática y definidos todos los factores de incidencia se pasa a la segunda fase que es una formulación de una propuesta de acompañamiento psicosocial, el cual se aplicara dentro de la comunidad objeto

En este caso se logró identificar que la problemática que más aqueja la comunidad y a las familias que hicieron parte de la investigación fue el consumo de sustancias psicoactivas en

los jóvenes, lo que está afectando a la comunidad dado que la inseguridad y la delincuencia van en aumento, lo que se ve reflejado en una inadecuada formación integral de los hijos y en general ha afectado a todos los miembros de estas familias, estos dos factores se evidencian en muchas consecuencias y problemas que se están presentando en la gran mayoría de las familias de la sociedad actual.

En vista de esto la propuesta de acompañamiento se enfocara en crear estrategias que les permitan conocer y entender a las familias la importancia de su rol para el desarrollo integral de sus hijos, que tomen conciencia de las consecuencias que se generan no aplicar pautas de crianza adecuadas ni valores éticos y morales, es muy importante que los padres pongan limites, reglas, que les suministren bases y herramientas para que sus hijos tomen las mejores decisiones para cualquier situación que se les presente a lo largo de su vida, que les enseñen desde chicos a proyectarse a desarrollar su propio proyecto de vida lo cual les permitirá una mejor focalización y un mejor desarrollo integral como individuos.

También se pretende que los padres entiendan el rol esencial que ejercen en la crianza de sus hijos y que por ende deben ser padres presentes en todos los sentidos y así poderles generar un clima familiar estable y con todos los elementos necesarios para que se formen integralmente y logren el verdadero desarrollo humano, también se busca que todos los miembros de las familias logren crecer como personas, que logren encontrar en su familia un apoyo para que desarrollen su proyecto de vida individual y que también contribuyan al proyecto de vida familiar.

La integración familiar o pautas de crianza adecuadas contribuirán en la disminución del consumo de sustancias psicoactivas, dado que esta problemática es generada en su mayoría de veces por la ausencia de padres, descomposición familiar, padres muy permisivos o padres



que se desentienden de la educación de sus hijos, esto conlleva a que muchos jóvenes se inclinen hacia el consumo de drogas como el camino más fácil o como lo más común que vieron en su entorno y aprendieron tomándolo como una opción de vida.

Para el logro del objetivo que se planifica la realización de unas actividades como talleres, actividades lúdicas, reflexivas y recreativas relacionadas con estrategias de prevención del consumo de SPA y fortalecimiento de relaciones familiares, con el fin de mejorar su estilo y que puedan construir su propio proyecto de vida individual y familiar.

Para el desarrollo de estas actividades los recursos necesarios son:

- a. Recursos humanos: se necesita contar con un psicólogo que será el encargado de realizar todas las actividades.
- b. Recursos financieros: se hace necesario contar con recursos económicos que permitan cancelar el servicio prestado por el psicólogo, sus viáticos, refrigerios para las participantes y los materiales con los que se necesita trabajar, más que todo cuestión de papelería
- c. Recursos tecnológicos: se hace necesario tener un computador y un equipo de videobeam para poder realizar los talleres de una manera más dinámica, Para poder contar con todos estos recursos necesarios para llevar a cabo el desarrollo del proyecto

Se cuenta con el apoyo de la junta de acción comunal, el comedor de la comunidad pone a disposición el salón, mesas y las sillas, los otros materiales se deben gestionar con alguna institución o una entidad del estado, los recursos económicos para el sueldo de las personas que desarrollen el proyecto se lo solicitara a la Administración Municipal

Los beneficiarios del proyecto directamente son 8 familias de las 63 que conforman el

barrio LIMONAR que se encuentra ubicado al suroccidente de la ciudad de Valledupar.

Las 8 familias participantes sienten agradecidos por el desarrollo del proyecto, cada representante de estas familias se comprometen a asistir puntualmente a las actividades que se programen, a colaborar activamente en estas y a tratar de resolver cualquier inconveniente que se presente durante el desarrollo del proyecto.

### **3. Diagnóstico Social Participativo**

En la comunidad de barrio limonar, se presentan múltiples problemáticas, pero la más latente y la que está generando inseguridad en la comunidad es la drogadicción o consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes. Algunas de las causas de primer orden son: la ausencia de atención de los padres; ya que muchos no están aplicando límites y normas en los hijos, deserción escolar; generando comportamientos inadecuados en el entorno, bajo nivel socioeconómico; generando desempleo, influencias sociales; muchos de estos jóvenes consumen SPA para ser aceptados con grupos sociales y otros lo hacen para conocer y sentir los cambios que produce este consumo. Todas estas causas conllevan a consecuencias como: conductas antisociales; hurtando, violando y cometiendo homicidios, tienen problemas relacionales con la familia y la comunidad y por ultimo atentan con su salud física y psicológica, que en algunos casos los llevan a la muerte

**4. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento:**

Después de aplicadas las distintas herramientas en la comunidad como por ejemplo: observación participante y no participante, descriptores de la comunidad, caracterización de las familias, árbol de problemas etc. Se logró establecer que el problema central es la drogadicción o consumo de sustancias psicoactiva en los jóvenes debido a la ausencia de pautas de crianza en las familias pertenecientes del barrio el Limonar, como contribución a contrarrestar estas dificultades la propuesta busca fortalecer a los padres en el proceso de crianza del desarrollo de las familias con miradas al proyecto de vida en los miembros de las familias, para fortalecer la unión y la solución adecuada de conflictos.

En el proceso de crianza es necesario que cada integrante de la familia cumpla con su función determinada, es decir su rol; respetando y aceptando las opiniones de los demás; así podrá constituirse en un verdadero grupo familiar cuyo rol juega un papel importante en la sociedad. Los padres y madres deben dedicar tiempo de calidad a sus hijos, para fortalecer lazos de comunicación con ellos, enseñarles los principios y valores que deseamos que aprecien. El objetivo principal de este proyecto es disminuir todas las problemáticas mencionadas por medio de pautas de crianza que permitan un buen desarrollo entre los integrantes de la familia.

Lo que se quiere es intervenir a través de acciones psicosociales, acompañamientos en esta comunidad del barrio Limonar, con el fin de mitigar y prevenir ese problema en los núcleos, entornos de cada familia y de la comunidad, donde se evidencia problemas el consumo de estas sustancias que está afectando de manera directa el desarrollo integral de los jóvenes y sus familias, es por ello que es importante mejorar el desarrollo socio

afectivo y fortalecer las relaciones familiares inculcando también pautas de crianza y pedagogía que conlleven a fortalecer los valores, las buenas relaciones basadas en el respeto, comprensión y participación en el desarrollo humano en el ámbito familiar y/o socio familiar.

### **5. Marco teórico**

El consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales, es una problemática social que ha aumentado en los últimos años a nivel mundial, y se ha caracterizado como una verdadera problemática que está afectando negativamente a los individuos consumidores y a las sociedad que les rodea, en sus roles sociales, económicos y de salud.

El consumo de sustancias psicoactivas por parte de jóvenes y adolescentes es uno de los problemas más graves de salud pública que en la actualidad se presenta en las comunidades, y prevenir el consumo de sustancias psicoactivas con el fin de fomentar la práctica de estilos de vida saludables.

Rodriguez (1995), define el consumo de sustancias como el uso auto administrado de cualquier sustancia ya sea incorporada, inhalada, inyectada o absorbida por su naturaleza química afecta la estructura y el fortalecimiento de un ser vivo. (p.10).

Referente al abuso de sustancias, Sarason (2006), afirma que “se presentan las siguientes consecuencias como el continuo incumplimiento de obligaciones importantes de su vida diaria, el uso repetido de la sustancia en situaciones que son peligrosas para el individuo conlleva a problemas legales, sociales e interpersonales recurrentes” (p.10).

Hawkins (1995) “considera factores de riesgo a cualquier circunstancia o evento de naturaleza biológica, psicológica o social, cuya presencia o ausencia modifica la probabilidad de que se presente un problema determinado en una persona o comunidad” (p.27).

Los factores de protección son aquellos factores psicológicos o sociales que

modifican la acción de un factor de riesgo para desestimular o evitar la aparición de la problemática; o son los recursos personales o sociales que atenúan o neutralizan el impacto del riesgo. (Hawkins, 1995, p.27)

Se han realizado diferentes estudios respecto a los factores de riesgo. Se demostró que entre los adolescentes, las motivaciones más frecuentes en la iniciación del consumo de Sustancias Psicoactivas son el hecho de encontrarlas fácilmente, constituyen un medio rápido y sencillo de sentirse a gusto, lo cual determinadas sustancias tienen la capacidad de controlar, modificar o reducir los sentimientos desagradables como la ansiedad, las tensiones y la depresión, además permiten que el joven se sienta aceptado en el círculo de relaciones entre pares. (Rodríguez, 1995, p.29),

Si dentro del clima familiar no hay buenas relaciones y si no se puede establecer una buena educación, esta traerá varias consecuencias que estará afectando el sano desarrollo de sus miembros y más el de los adolescentes y jóvenes; todos estos problemas pueden verse reflejados en un nivel de autoestima bajo en los menores y de allí se desprende otros problemas.

El nivel de la autoestima tiene profundas consecuencias en cada aspecto de nuestra existencia: en el ámbito personal, familiar, escolar y social. Existen correlaciones positivas entre la autoestima favorable y otros rasgos que están relacionados directamente con la capacidad para conseguir lo que nos proponemos: metas ideales, objetivos. (Constantino, Ecurra, 2006, p.3).

Una autoestima saludable, como sostiene Branden (1994), citado por Constantino, Ecurra, 2006 se relaciona con la racionalidad, el realismo, con la creatividad, la independencia, la flexibilidad y la capacidad para aceptar los cambios, con el deseo de

admitir los errores y la disposición a cooperar. Mientras que una autoestima baja se correlaciona con la irracionalidad y la ceguera ante la realidad, con la rigidez, el miedo a lo nuevo, con la conformidad, con la sumisión o el comportamiento reprimido y la hostilidad a los demás: todas estas características tienen implicancias para la realización personal y la adaptación social.

Cuanto más sólida es la autoestima, mejor preparado está el sujeto para hacer frente a los problemas que se presentan a nivel personal, familiar o laboral. Cuanto mayor sea el nivel de autoestima, la forma de ver y enfrentar la vida será diferente, apropiada porque creemos que nuestros pensamientos tienen valor al igual que los ajenos. Del mismo modo, nos inclinaremos a tratar a los demás con respeto, buena voluntad y justicia, y que no tendremos a considerarlos amenaza, pues el respeto a uno mismo es el fundamento del respeto a los demás.

En diferentes trabajos empíricos se ha destacado que la calidad de la comunicación entre padres e hijos, es uno de los factores familiares más claramente vinculados en los comportamientos delictivos en la adolescencia. Así, se ha observado que los adolescentes implicados en comportamientos delictivos informan de un ambiente familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación con los padres (Cernkovich & Giordano, 1987; Lobero, Drinkwater, Yin, Anderson, Schmidt & Crawford, 2000, p.1).

Por el contrario, las buenas relaciones familiares la comunicación familiar abierta y fluida, es decir, el intercambio de puntos de vista entre padres e hijos de forma clara y empática, con respeto y afecto, tiene un efecto de protección frente a la implicación en comportamientos de carácter delictivo. (Kerr & Stattin, 2000, p.3)

Allodi (1997) afirma que la familia "es el principal mecanismo de control, ya que los padres tienen que enseñar a sus hijos aquello que es inaceptable: el crimen, el robo, las agresiones sexuales y los delitos contra la salud" (p.9).

En las diferentes formas de aparición o desarrollo de conductas delictivas, el joven difícilmente permanecerá aislado, al igual que el adolescente que no delinque necesitará contactar con otros. Por esta razón el autor señala que es necesario hacer un cambio en el sistema educativo y en los patrones de conducta; los menores son enviados a la escuela como una obligación y delegando la responsabilidad a los maestros de la educación de ellos, los padres tienen poco tiempo para convivir con los menores, por lo que parte de la educación, que siempre habría dependido de la familia, ha desaparecido.

Es necesario que se trabaje fuertemente en los entornos familiares, mostrándoles la importancia de la familia para el fortalecimiento y crecimiento de los jóvenes, lo fundamental que es compartir y enseñar a los sus hijos dado que de su formación depende su actitud frente a la vida, de cómo tome sus decisiones y su futuro.

#### **6. Descripción de las posibles alternativas de solución:**

**No. 1 Fortalecer lazos familiares, relaciones de afecto y comunicación entre padres e hijos.**

Realizar trabajo de concientización y sensibilización con padres de familias, jóvenes y comunidad en general, sobre la importancia que tiene la creación de los espacios de diálogo y comunicación en familia, donde se logre concertar actividades y responsabilidades conjuntas, permitiendo respetarse los derechos y deberes como miembros de una familia y de una sociedad; confiando en que este proceso de educación aportara bases fundamentales para el buen desarrollo de la personalidad de cada ser humano.

**No. 2 Reconstrucción familiar, autoestima y autoconcepto.**

Es de gran importancia que se realice un acompañamiento e intervención social, que pretenda el desarrollo humano integral y la reducción de los problemas psicosociales, la promoción del sentido de pertenencia y de las comunidades desde una perspectiva positiva de fortalecimiento personal y social.

Surgen espacios vacíos en la vida de los adolescentes, niños y niñas cuando sus padres no han sido capaces de trabajar en el fortalecimiento de las relaciones familiares, llevando dicha situación al extremo de la no favorabilidad del acceso a la conciliación y a la fraternidad; por eso necesitamos trabajar en la educación de formación para padres de familia que son los que imparten la autoridad en las familias y hogares, para que tengan la capacidad de hacerlo con respeto y dignidad y sus hijos puedan multiplicar estos ejemplos de vida a nuevas generaciones.

**No. 3 Fortalecimiento de relaciones familiares y desarrollo de proyecto de vida**

El ser humano necesita desarrollar actividades que lo conlleven a gozar de una mejor calidad de vida, para eso es necesario centrarse en las buenas bases que desde casa adquirimos y del esfuerzo para lograr los propósitos, así que; es necesario que cada uno genere su proyecto de vida y que no solamente será de satisfacción para su vida personal sino que se reflejara en su familia.

**7. Descripción de la mejor alternativa de solución:**

**Fortalecimiento de relaciones familiares y desarrollo de proyecto de vida**

Muy importante iniciar un trabajo de concientización a través del proceso



psicopedagógico orientado por los psicólogos en formación del Diplomado de Profundización en Desarrollo Humano y Familia, que propone el programa de Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), para despertar el interés en los participantes del proyecto en implementar la construcción de sus proyectos de vida, que favorecen principios de crecimiento personal y familiar, con enfoques al mejoramiento de la calidad de vida y fomentar la auto sostenibilidad que conlleva al desarrollo de habilidades, experiencias de vida y deseo de promover el bienestar colectivo de los jóvenes en la familia.

Podemos incluir varias actividades que ayuden como:

- Proyecto de vida familiar.
- Integración entre miembros de la familia (actividades lúdicas)
- Escuela para padres.
- Talleres

### **8. Justificación:**

La presente propuesta de acompañamiento va dirigido principalmente a la comunidad del barrio LIMONAR, donde luego de haber indagado dentro de la comunidad se logró identificar los factores que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes de la comunidad, lo cual afecta de una u otra forma la dinámica familiar, las conductas en el entorno familiar y social-comunitario.

Se hace importante y esencial fomentar estrategias que mejoren las relaciones familiares, estrategias que faciliten y enseñen el manejo adecuado de los problemas económicos, conflictos emocionales y sociales para que de este modo se pueda lograr tener un excelente clima familiar y social-comunitario.

La etapa de la juventud hay momentos de experimentación, de descubrimiento, de búsqueda de la propia identidad y en relación con la familia. Una búsqueda que para ser realmente satisfactoria necesita del apoyo y el consejo familiar. La relevancia de la investigación radica en el diseño de una intervención de corte psicosocial en las familias de las comunidad del barrio LIMONAR, que permita brindar herramientas conceptuales y prácticas a los padres de familia, para comprender mejor las necesidades y dificultades de los niños y jóvenes en la identificación, manejo y eliminación de los factores de irrespeto, la falta de tolerancia, la agresividad, que no permiten a ellos y sus familias mejorar la calidad de vida.

Hoy en día las familias viven en una problemática constante, bajo la necesidad de pautas de crianza y los comportamientos y modelos inadecuados en el entorno social, lo que lleva a una desviación del camino correcto ósea; la inclinación a conductas inadecuadas que atentan con su propia vida.

Los profesionales en Psicología debemos trabajar constantemente y sin cansarnos en la construcción de un mundo mejor a nuestra niñez y juventud a través de talleres psicopedagógicos donde logremos transformar mentes y aportarle al progreso de la vida familiar. Desde un ámbito social logramos crear mejoras en la calidad de vida y en el bienestar de las personas, buscando siempre ayudarles a fortalecer sus capacidades y habilidades para que ellas mismas se empoderen de la situación y aprender a vivir un proceso de Resiliencia con responsabilidad y dinamismo, motivándose mutuamente e impulsando procesos de liderazgo dentro de sus propias familias y comunidades.

Al fortalecer las relaciones familiares se integran todos los miembros de la familia donde participan todos, esto con el fin de prevenir, ya que la familia es el primer agente

socializador, además de ser el lugar donde se adquieren valores, actitudes hábitos y conductas responsables, en efecto, es importante brindar la oportunidad de crecer en un ambiente que le permite adquirir y desarrollar habilidades personales adecuadas que no coloquen en riesgo el desarrollo biopsicosocial.

### **9. Localización**

La propuesta se desarrollara en la ciudad de Valledupar, en el barrio LIMONAR, comunidad que cuenta con 315 habitantes entre hombres, mujeres, niños (a), adolescentes y jóvenes. Con una aproximación a 63 familias.

Valledupar es la cabecera del municipio homónimo, el cual tiene una extensión de 4493 km<sup>2</sup>, 443 414 habitantes y junto a su área metropolitana reúne 6.629.413 habitantes; está conformado por 25 corregimientos y 102 veredas.

Está ubicada al nororiente de la Costa Atlántica colombiana, a orillas del río Guatapurí, en el valle del río Cesar formado por la Sierra Nevada de Santa Marta al Oeste y la serranía del Perijá al Este.

El proyecto se desarrollara en el barrio Limonar, que se encuentra ubicado al suroccidente de la ciudad de Valledupar, barrio que hace parte de la comuna 4 que limita con el norte de las comunas 5 y 6 con la calle 16 'Avenida Pedro Castro Monsalvo'; hacia el occidente y sur con el área rural del municipio de Valledupar. Hacia el suroriente y oriente limita con la comuna tres. Al sur tiene como límite la Diagonal 21, salida hacia la carretera Valledupar-Bosconia (Ruta 80 - Invias).

La Comuna Cuatro de Valledupar es atravesada por dos acequias, La Solución y Las Mercedes.

### **9.1. Caracterización de la comunidad.**

El universo de este proyecto es la comunidad LIMONAR de la ciudad de Valledupar, se trabajara con 8 familias de estrato 1, algunos de ellos con empleos informales y otros desempleados, con educación básica primaria, bachiller y otros técnicos.

### **9.2. Condiciones climáticas**

Valledupar, dada su latitud, se encuentra en la zona de dominios tropicales, posee un clima tropical donde las características generales del clima son elevadas temperaturas y escasa oscilación térmica anual.

En cuanto a las temperaturas, según los datos acumulados desde 1969 por el IDEAM en su estación meteorológica ubicada en el Aeropuerto Alfonso López, la temperatura media anual es de 28,4 °C, con mínimas y máximas de 22 °C y 34 °C respectivamente. El mes más caluroso es abril con un promedio de 30 °C y el más fresco es Octubre con 26 °C.

### **9.3. Actividad económica**

Los ciudadanos como el resto de ciudades del país, mantienen su económica de empleos informales como lo es vendedores ambulantes, empleadas domésticas, etc.

### **9.4. Situación social y política**

Las familias de esta comunidad no cuentan con los elementos que les permiten satisfacer sus necesidades básicas, no cuentan con oportunidades de desarrollo, cuentan con acceso a servicios públicos pero no tienen oportunidades laborales, cuentan con acceso a la educación pero no cuentan con presupuesto suficiente para proporcionarle a sus hijos lo exigido en el colegio como son uniformes, listas, etc. Tienen derecho a elegir a sus gobernantes, actividad

en la que muy poco participan también cuentan con una organización comunal como lo es la junta de acción comunal aunque no participan de manera activa en esta.

**10. Beneficiarios de la propuesta:**

Beneficiarios Directos: 8 familias conformadas entre 3 y 5 personas, ya que estas familias son las que han participado en los instrumentos de investigación, que se han tomado hasta el momento.

Beneficiarios indirectos: el resto de las familias las cuales suman aproximadamente 265 personas, líderes de acción comunal y los barrios que están a su alrededor.

Todos ellos con estrato socio económico uno (1), en la zona urbana de la ciudad de Valledupar, en donde los empleos en su mayoría son informales, se presenta el género masculino y femenino en todas las edades dentro de la cual hay una población adolescente y juvenil en un porcentaje representativo. El 90% de la comunidad son pertenecientes a la religión católica y el 10% son cristianos, también se observa que el nivel académico va desde la básica primaria hasta bachiller.

Como conclusión; habrá aproximadamente 1.600 personas incluyendo la comunidad del barrio el Limonar, personas de los barrios vecinos y líderes comunales proporcionando cambios positivos, ya que los individuos pueden influir en los demás residentes de la comunidad transfiriendo sus conocimientos, así mismo en los demás contextos en los que se desempeñan los individuos como el ámbito escolar, familiar, laboral, etc.

### **11. Objetivo general**

Desarrollar actividades psicosociales para fortalecer el proceso de crianza en el contexto familiar con miradas al proyecto de vida personal y familiar, del barrio Limonar de la Ciudad de Valledupar

### **12. Objetivos específicos**

- Orientar a los padres de familia en el proceso de crianza de acuerdo a su tipología familiar
- Fortalecer la autoestima y el autoconcepto, para mejorar su desarrollo personal, familiar y social.
- Fortalecer sus habilidades propias, para la construcción de su proyecto de vida.
- Estimular a la comunidad la participación y la búsqueda del bienestar integral de sus familias.

**13. Tabla 1**

*Matriz de planificación adicionando los supuestos*

<b>Descripción</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fuentes de Verificación</b>	<b>Supuestos</b>
<p><b>Finalidad:</b></p> <p>Disminuir el consumo de SPA en los jóvenes del barrio el Limonar, a través del fortalecimiento de las relaciones en la familia.</p>	<p>NA</p>	<p>• NA</p>	<p>La disponibilidad para participar en la propuesta por parte de las familias</p>
<p><b>Objetivo:</b></p> <p>Fortalecer el proceso de crianza y la construcción del proyecto de vida personal y familiar, para disminuir el consumo de SPA, en los jóvenes del barrio el Limonar de la ciudad de Valledupar.</p>	<p>Los padres darán testimonio de que sus hijos están obediendo algunas órdenes que como padres piden a sus hijos y el deseo de cambiar su estilo de vida.</p>	<p>• Observación</p> <p>• Diario de Campo</p> <p>• Entrevistas</p> <p>• Fotografías y videos.</p> <p>• Encuestas</p> <p>• Visitas de auditoría a cada una de las familias beneficiarias del</p>	<p>Los jóvenes y sus familias mejoran su estilo de vida y fortalecen las relaciones familiares.</p>

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

24

---

		programa	
<b>Meta 1:</b>	Las personas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Entrevistas</li> <li>• Formato de</li> </ul>	Apoyo de
Tener un	solicitadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de</li> </ul>	padres de familia,
acercamiento con la	darán	<ul style="list-style-type: none"> <li>descriptores de</li> </ul>	comunidad en
comunidad elegida para	información	la comunidad	general con el
la aplicación de	solicitada en	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de</li> </ul>	desarrollo de esta
instrumentos que	cada	<ul style="list-style-type: none"> <li>caracterización</li> </ul>	propuesta.
permitan la recolección	instrumento de	de las familias	
de información;	recolección de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantilla de</li> </ul>	
instrumentos como:	información.	la aplicación	
descriptores de la		árbol de	
comunidad,		problemas y de	
caracterización, árbol		objetivos	
de problemas, árbol de		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías</li> </ul>	
objetivos, matriz		y videos	
DRAFPO y los debidos		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de</li> </ul>	
consentimientos		campo	
informados			
<b>Meta 2:</b>	A través de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Diapositivas</li> <li>de talleres</li> <li>• Carteles con</li> <li>mensajes de</li> <li>motivación</li> </ul>	Disponibilidad
Implementar una	las charlas de		y asertividad de los
propuesta de	sensibilización		padres de los
acompañamiento para	y educación las		jóvenes y
Promover estrategias	familias		comunidad en
psicosociales, donde las	pondrán en		general, para

---



## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

25

<p>jóvenes y sus familias, adquieran los conocimientos y destrezas para la construcción de su proyecto de vida personal y familiar que les ayuden a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.</p>	<p>práctica los conocimientos y reflexiones adquiridas ante los factores de riesgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de asistencia y videos</li> <li>• Diarios de campo</li> </ul>	<p>participar en las diferentes actividades que se realicen.</p>
<p><b>Meta 3:</b> Realizar un análisis para medir el impacto positivo de las actividades psicosociales en la propuesta de acompañamiento.</p>	<p>Al realizar la evaluación de logros de la propuesta de acompañamiento o aplicada, las familias expresaran los cambios positivos que se han visto en la familia, valga la redundancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de evaluación</li> <li>• Registro de asistencia y videos</li> <li>• Diarios de campo</li> </ul>	<p>Responsabilidad, honestidad y sinceridad al responder la evaluación de logros de acuerdo a la propuesta.</p>

---

<b>Actividades M1:</b>	Escasa
Entrevista con el líder comunitario, aplicación de los descriptores de la comunidad, e identificar las problemáticas que afectan a las comunidades objeto de estudio.	información suministrada y desmotivación por parte del líder y de las familias de la comunidad.
Reunión con la comunidad de 6 a 10 familias a intervenir.	
Aplicación de instrumentos como: caracterización, árbol de problemas, árbol de objetivos, matriz DRAFPO y los debidos consentimientos informados para la recolección de información.	
<b>Actividades M2:</b>	Ausencia y
Talleres sobre Pautas de crianza, teniendo en cuenta las tipologías familiares. Como: ¿conozco a mis hijos?, ¿sabemos comunicarnos?, ¿Qué perfil de hombre o mujer protagonizo en mi familia?, autoridad familiar, formación en valores, nuestro tiempo en familia y educar para la no violencia.	desinterés por parte de las 8 familias a asistir a las diferentes actividades psicosociales.
-Taller Reflexionando sobre mi estilo de vida, mi auto estima y evaluando lo aprendido.	
-Autocontrol y expresión emocional Entrenamiento en habilidades (Cómo expresar comentarios positivos o negativos.	
-Actividad práctica. Listado de nuestras fortalezas El sorteo de auto regalos	
Afirmaciones positivas.	
-Fortalecer sus habilidades propias, para la construcción de su proyecto de vida.	

---

---

-Realizar una integración familiar-comunitaria.

<b>Actividades M3:</b>	Asistencia
Encuentro con las ocho familias para diligenciar el instrumento de evaluación de logros, de las actividades psicosociales implementadas, para determinar el impacto positivo de la propuesta.	oportuna de los jóvenes, familias y comunidad en general.

---

## **14. Factibilidad**

### **14.1. Administrativa**

Responsable de la ejecución del proyecto, funciones y distribución de trabajo: Dary Nedis Flórez Bonilla, Psicóloga en formación y responsable de dar a conocer la propuesta de intervención en la comunidad del barrio Limonar de la ciudad de Valledupar.

- Creación de propuestas de actividades con las familias
- Motivar a los integrantes de la comunidad para que asistan al proyecto hasta su finalización.
- Desarrollo y aplicación de instrumentos de evaluación y logros alcanzados
- Análisis de resultados sobre la efectividad de la propuesta
- Ejecución de las actividades para el desarrollo de habilidades y competencias.

### **14.2. Técnica**

Para llevar a cabo el presente proyecto se tiene en cuenta en su primer momento que fueron de investigación, para conocer las problemáticas de la comunidad, desde la observación directa e indirecta, la aplicación de instrumentos y diarios de campo. Se hace necesario contar con la participación de la comunidad a través de entrevistas, encuestas,

talleres, con ayuda de material didáctico y audiovisual como aquellas herramientas que se utilizara para el registro de la información y aquellos adicionales como video beam y sistema de cómputo, cámara fotográfica, fotocopias, disponibilidad de energía, marcadores, cartulinas, lapiceros, mesas, sillas, etc. que facilite la presentación de la información a la comunidad objeto de estudio.

### **14.3. Económica**

Para la ejecución de este proyecto se cuenta con el salón del comedor de la comunidad, sillas, mesas, también se cuenta con una cancha deportiva para las actividades lúdicas, cancha que está ubicada en otro barrio, pero también se necesita para el desarrollo de esta proyecto internet, portátil, papel periódico, video beam, diapositivas, lista de asistencia, tablero acrílico, materiales como marcadores, papel tamaño carta, revistas, colbón, papel periódico, temperas o vinilos, pinceles, tijeras, pliegos de cartulinas, televisor, fotocopias, parlantes de sonido, servicio de energía, refrigerio para algunas, viáticos, actividades el presupuesto estará a cargo de las entidades encargadas.

### **14.4. Social y de género**

La realización y ejecución de la propuesta de intervención en diseño es viable debido a que se prevé resultados a nivel social producto de la intervención permitirá desarrollar mecanismos de restructuración social, si se ejecutan actividades de prevención tanto en la familia como en la comunidad y a nivel social, se desarrolla un sistema de información referente a la importancia de la pautas de crianza, convivencia familiar, acompañamiento paternal en la formación integral a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, permitiendo transformar los riesgos en mecanismo protectores.

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE  
ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

**15. Tabla 2**

*Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores*

<b>Actividad</b>	<b>Medios</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicador de logro</b>
Orientar a los padres de familia en el proceso de crianza de acuerdo a su tipología familiar	<p><b>1. Actividad</b></p> <p>Medio y Competencia</p> <p><b>2. Dinámica de presentación</b></p> <p>La pelota preguntona</p> <p><b>3. Taller reflexivo</b></p> <p>Los valores de mi familia y mi entorno</p> <p><b>4. Actividad lúdica</b></p> <p>Una familia diferente</p> <p>Nuestra familia</p> <p><b>5. Actividad practica</b></p> <p>Nuestra familia</p>	<p>1. Participativa</p> <p>2. Analítica-participativa</p> <p>3. Practica</p>	<p>1. se logra integrar a varias familias con sus diferentes miembros y tipologías, se realizan las actividades de manera continua.</p> <p>2. Los miembros de las familias, muestra motivación y respeto ante dinámicas familiares propias.</p>

---

			3. se genera en los padres, conciencia del papel que tienen en las Pautas de Crianza, con sus hijos, como formadores para una nueva generación, la responsabilidad con la sociedad sobre esta tarea.
Fortalecer la autoestima y el autoconcepto, para mejorar su desarrollo personal, familiar y social.	<p>1. Taller Reflexionando sobre mi estilo de vida, mi autoestima y evaluando lo aprendido.</p> <p>2. Autocontrol y expresión</p>	<p>1. Participativa</p> <p>2. Reflexiva- practica</p> <p>3. Reflexiva- practica</p>	<p>1. Se fortalece la autoestima, generando en los jóvenes pautas para un buen desarrollo personal que los lleve a la aceptación de sí</p>

---

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

31

	emocional		mismo.
	Entrenamiento		
	en habilidades.		
	3. Actividad		
	práctica. Listado		
	de nuestras		
	fortalezas y		
	debilidades.		
Fortalecer sus	1. Charla	1. Participativa	1. Logran
habilidades propias,	educativa-	2. Reflexiva-	reflexionar
para la construcción	practica “tengo	practica	sobre sus
de su proyecto de	habilidades para	3. Reflexiva-	propias
vida.	triunfar”.	practica	habilidades,
	Proponer		desarrollando
	estrategias de		una aceptación
	una forma		personal y las
	didáctica, que		buenas
	sirvan de base		decisiones para
	para la		su desarrollo
	construcción de		personal y
	su proyecto de		familiar.
	vida.		
Estimular a la	integración familiar	1. Participación	1. Facilitar a los

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE  
ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

comunidad la	comunitaria. Se	socio afectiva.	participantes la
participación y	realizaran juegos,	2. Participación	interacción en
búsqueda del	dinámicas y	dinámica	la comunidad
bienestar integral	competencias.		para la
de sus familias.			convivencia
			sana y segura
			entre
			habitantes.

**16. Tabla 3**

*Cronograma de actividades*

Actividades	Tiempo				Responsables
	Jun io	Juli o	Ago sto	Sep tiembre e	
Visita al líder y aplicación del instrumento descriptores de la comunidad					<b>Dary Nedis Flórez</b>
Aplicación del consentimiento y caracterización a las					<b>Dary Nedis Flórez</b>







**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE  
ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

35

**18. Responsable de la propuesta**

(Este espacio corresponde a los datos de usted como responsable de la propuesta. La firma será escaneada.)

Nombre: Dary Nedis Flórez Bonilla

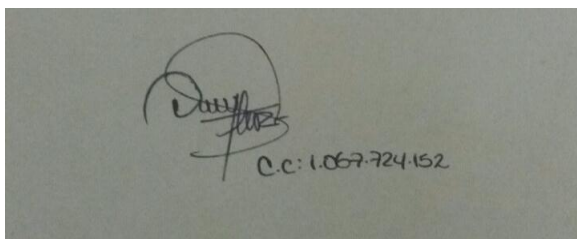
Dirección: Diagonal 20 # 28b-13 Barrio: Las cabañas

Municipio: Valledupar Vereda: \_\_\_\_\_

Teléfono/s: 315 6533796

Duración de la propuesta: 4 meses

Firma:



A photograph of a handwritten signature in black ink on a light-colored surface. The signature is stylized and appears to read 'Dary Nedis Flórez Bonilla'. Below the signature, the text 'C.C: 1.067.724.152' is written in a smaller, simpler font.

**19. Anexos**

*19.1. Tabla de presupuesto*

<b>Ítem</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor</b> <b>Unitario</b>	<b>Unidad</b> <b>De tiempo</b>	<b>Aporte</b> <b>comunidad</b>	<b>Aporte</b> <b>entidades</b>	<b>Aporte de</b> <b>terceros</b>	<b>Valor total</b>
<b>RECURSOS</b>							
<b>HUMANOS</b>							
Psicólogo en formación	1	\$ 1.300.000	4 meses	\$ 1.300.000	0	0	\$ 5.200.000
Personal logística	1	\$ 100.000	4 meses	0	0	0	\$ 400.000
<b>Subtotal</b>							<b>\$ 5.600.000</b>
<b>EQUIPOS</b>							
Fungibles (Materiales)							
Mesas.	4	\$ 30.000		\$ 120.000	0	0	\$ 120.000

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

37

Sillas.	20	\$ 25.000	\$ 500.000	0	0	\$ 500.000
Pliegos de	15	\$ 1000	0	0	0	\$ 15.000
Cartulinas						
Vinilos	15	\$ 1.500	0	0	0	\$ 22.500
GRANDE						
Pinceles	30	\$ 1.500	0	0	0	\$ 45.000
Marcadores	10	\$ 2000	0	0	0	\$ 20.000
permanentes						
Marcadores	10	\$ 2500	0	0	0	\$ 25.000
acrilicos						
Tablero Acrílico	1	\$ 50.000	0	0	0	\$ 50.000
Redma de papel	2	\$ 10,000	0	0	0	\$ 20.000
Almohadilla	2	\$ 3.000	0	0	0	\$ 6.000
borrable						
Silicona liquida	10	\$ 2500	0	0	0	\$ 25.000
Tijeras	10	\$ 2,000	0	0	0	\$ 20.000

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

38

Colbón	5	\$ 1500		0	0	0	\$ 7.500
Papel Periódico	20	\$ 700		0	0	0	\$ 14.000
Lapiceros	30	\$ 1000		0	0	0	\$ 30.000
<b>SUBTOTAL</b>							<b>\$ 920.000</b>
<b>No fungibles</b>							
<b>(Equipos)</b>							
Alquiler del	1	\$ 10.000	10 horas.	0	0	0	\$ 100.000
Video Beam							
<b>Subtotal</b>							<b>\$ 100.000</b>
<b>Otros</b>							
Refrigerios	100	2.000	5	0	0	0	\$ 200.000
Minutos		10.000	Mes	0	0	0	\$ 10.000
Servicio de		50.000	4. Meses	0	0	0	\$ 200.000
internet							
<b>Subtotal</b>							<b>\$ 410.000</b>
<b>Transporte</b>							



## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

### 19.2. Link del video

<https://drive.google.com/file/d/0B76M6XKxqcBGMzRkSTViZVRXdjA/view?usp=shari>

[ng](#)



# FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

## Bibliografía

**Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). Repensar La Familia En La Contemporaneidad. Bogotá, Colombia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de:**

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJENB8B2EdX261U&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21231&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

**Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). Familia Y Producción De Consumo. Bogotá, Colombia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.**

**Recuperado de:** <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AOAZqFR7-mBAvOA&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21229&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

**Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). Diagnostico Contextual Social Participativo. Páginas 24 a la 28. Bogotá, Colombia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de:**

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJ4HruntjYTtEZQ&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21188&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

**Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). Corresponsabilidad de las familias en los contextos educativos. Bogotá, Colombia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de:**

<https://onedrive.live.com/?cid=a5b9ab234413cdeb&id=A5B9AB234413CDEB%21239&ithint=file.pdf&authkey=!ADtLUmXwGPZBEMQ>

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

**Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). Diseño y formulación de propuesta**

**para el acompañamiento a las familias. Páginas de la 1 a la 35. Bogotá,**

**Colombia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de:**

<https://onedrive.live.com/?cid=a5b9ab234413cdeb&id=A5B9AB234413CDEB%21191&ithint=file.pdf&authkey=!AA7UfXnGOBjIilM>