

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA -UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACION CULTURA Y POLITICA ESCUELA CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
ECEDU

PERCEPCIÓN Y USO DE LAS TICS EN EL AULA DE CLASE POR PARTE DE LOS
DOCENTES DE LA I.E. LA CABAÑA, SEDE PRINCIPAL DEL MUNICIPIO DE
SALADOBLANCO, HUILA

Estudiante:
LUIS ENRIQUE MENESES ALVAREZ
Cód. 12749365

Asesor:
DIANA PATRICIA MARÍN

Pitalito, 2016

RAE

1. Título: Percepción y uso de las tics en el aula de clase por parte de los docentes de la I.E La Cabaña, sede principal del municipio de Salado blanco, Huila.
2. Autor: Luis Enrique Meneses Álvarez
3. Edición: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
4. Fecha: 20 de octubre de 2016.
5. Palabras clave: Tecnologías de la Información y la Comunicación, percepción de las TIC, uso de las TIC en el aula, recursos y herramientas TIC
6. Descripción: proyecto de investigación para optar al título de Especialista en Educación Cultura y Política.
7. Fuente: treinta y dos fuentes bibliográficas.
8. Contenido: El documento inicia con una introducción que busca dar a conocer lo que se pretende realizar con el trabajo de investigación y posteriormente dando una justificación del porque la relevancia del mismo y su relación con la especialización cursada, continuando con la definición del problema para tener claro lo que se indaga en el la investigación se formuló la siguiente pregunta ¿Cuál es la percepción y uso de las TICs en el aula de clase, por parte de los docentes de la Institución Educativa La Cabaña de Salado blanco, Huila en el año 2016? a partir de esta se establece unos objetivos que son la guía a través de la cual se dirige la investigación, en este caso el objetivo principal es “Identificar la percepción y uso de las TICs en el aula de clase, por parte de los docentes de la Institución Educativa La Cabaña de Salado blanco, Huila en el año 2016”, con él se busca describir las características de los docentes, sus percepciones frente al uso de las

TIC y como las utilizan en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los lineamientos teóricos y conceptuales del presente proyecto comprenden las concepciones de: percepción, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el uso de herramientas tecnológicas en la práctica educativa por parte de los docentes.

9. Metodología: El estudio se plantea bajo diseño metodológico cualitativo no experimental. Para la recolección de información se ha previsto emplear un cuestionario aplicado a docentes que contiene preguntas cerradas integradas por tres categorías: aspectos personales, uso de las TIC, percepciones de las TIC y obstáculos en el uso de las TIC.

10. Conclusiones:

- se halló que los docentes usan una serie de herramientas TIC básicas en su labor docente, que son prácticas, esenciales como son: el computador, la memoria USB, los medios audiovisuales, la navegación por internet y el video proyector. Sin embargo, en la actualidad existe una amplia gama de recursos TIC tanto en hardware como en software aplicable a la enseñanza que los maestros de dicha institución no han integrado al aula de clase, es decir solo se utilizan aquellas que permiten transmitir información, apoyar las explicaciones del profesor y motivar y se han dejado de lado herramientas que fomentan el aprendizaje autónomo.
- En cuanto a la frecuencia de uso de las herramientas y recursos TICs en la práctica educativa por parte de los docentes de la I.E La Cabaña se encontró que de los ya escasos recursos que implementan para para su práctica docente la frecuencia de uso de estos es baja debido en gran medida a la escasa formación recibida en este sentido.
- A pesar del avance científico y tecnológico y su difusión en todos los sectores, los docentes y la I.E La cabaña están en mora de enfrentar el reto incorporar las TIC en el aula de clase.

- Los docentes son conscientes y reconocen las bondades y utilidades de las TIC en el apoyo a la educación, a la par, se nota alta receptividad y motivación por parte de los maestros para incorporar las TIC en el rol docente.
- Finalmente y a manera de recomendación se considera pertinente que la Institución Educativa establezca un proyecto de formación y o capacitación en el uso de recursos y herramientas TIC en el campo educativo para desarrollar habilidades y competencias en todos sus docentes.

Tabla de contenido

1	Introducción	8
2	Justificación	10
3	Descripción del problema	12
3.1	Formulación del problema.....	13
4	Objetivos	14
4.1	General.....	14
4.2	Específicos:.....	14
5	Referente teórico	15
5.1	Marco conceptual	21
5.2	Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el docente	21
5.3	Las TICs como herramientas didácticas para la enseñanza y el aprendizaje	26
6	Diseño metodológico	30
6.1	Contexto sociodemográfico	30
6.2	Población y muestra.....	31
6.3	Proceso de recolección de la información	31
6.4	Técnicas e instrumentos para la recolección de información	31
7	Análisis de datos	33
7.1	Análisis de resultados	33
7.2	Herramienta y recursos TICs usados por los docentes de la Institución Educativa La Cabaña en la práctica educativa.....	38
7.3	Frecuencia de uso de las herramientas y recursos TICs, en la práctica educativa por parte de los docentes de la Institución Educativa La Cabaña de Saladoblanco	43
7.4	La percepción que tienen los docentes de la Institución Educativa La Cabaña de Saladoblanco, acerca del papel de las TICs en su práctica docente	47
8	Discusión de los resultados	54
9	Conclusiones	61
10	Referencias	63
11	Anexos.....	69

Índice de tablas

Tabla 1. Recursos TICs usadas por los docentes de la Institución Educativa La Cabaña en la práctica educativa	39
Tabla 2. Recursos TIC no utilizados por los docentes en su práctica educativa	43
Tabla 3. Frecuencia de uso de las herramientas y recursos TIC.....	44
Tabla 4. Dificultades que encuentra para incorporar las TIC en su práctica pedagógica.....	47
Tabla 5. Me interesan las páginas Web, blogs, foros, revistas, libros, etc. en los que se habla del uso educativo de las TIC	48
Tabla 6. Considero que las TIC son herramientas de apoyo muy importantes en mi trabajo como educador	48
Tabla 7. Considero que las TIC pueden ser un recurso importante para mejorar la enseñanza	48
Tabla 8. En qué medida las características de las TIC pueden favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.....	49
Tabla 9. Que tan desacuerdo esta con los siguientes enunciados sobre el uso de herramientas y recursos TIC en la práctica docente	51

Índice de figuras

Figura 1. Distribución de las unidades de muestra en función de la variable “sexo”	34
Figura 2. Distribución de los encuestados en función de la variable “edad”	34
Figura 3. Distribución de los encuestados en función de la variable “años de experiencia”	35
Figura 4. Distribución de los encuestados en función de la variable “formación profesional”	36
Figura 5. Distribución de los encuestados en función de la variable “nivel de estudio”	37

Figura 6. Distribución de los encuestados en función de la variable “capacitación en el uso de las TIC para el campo educativo”	38
Figura 7. Distribución en función de la variable “Software educativo”	41
Figura 8. “La formación en el uso de las TIC que ha recibido a lo largo de su labor profesional”	46

1 Introducción

La determinación de emprender un ejercicio académico de investigación está basada en el convencimiento acerca de trascendencia que tiene la nuevas tecnologías en todos los campos de la sociedad y con mayor énfasis en el campo educativo, Gómez (2008) lo confirma cuando se refiere a que “En la sociedad actual, las nuevas tecnologías están irrumpiendo en gran cantidad de ámbitos... (político, económico, cultural, administrativo, etc.). La educación, por su parte, no puede permanecer ajena a estos cambios” (p.27).

La presente investigación identifica y analiza la percepción y uso de las TICs en el aula de clase, por parte de los docentes de la Institución Educativa La Cabaña. Gutierrez & Cano (2013) refieren que los estudios sobre la percepción se vuelven imperiosos, ya que con estos se puede describir aspectos relevantes tales como frecuencia de uso, tipo de herramientas que se utiliza, experiencias significativas con las TIC que conduzcan perfeccionamiento y aumento en su implementación. Por tanto estudios de este tipo pueden contribuir en el análisis de cómo avanza el reto de la inserción de las TIC en el campo educativo en las Instituciones Educativas del Huila, de Colombia y con ello también analizar el avance del reto del milenio de pasar de la sociedad industrial a la sociedad de la comunicación.

Ya que como lo menciona. García (citado por Gomez, 2008)

Las tecnologías de la información y la comunicación son en sí mismas un factor determinante de un cambio social, la educación es la palanca que lo impulsa” (García García, 2005). Es importante reflexionar si en este sentido estamos llegando tarde, o realmente no se está tratando con la contundencia que requiere este cambio social. Bartolomé (1997), plantea que la forma como profesores y alumnos actúan con relación a la adquisición del conocimiento debe cambiar

urgentemente, y que los cambios en la enseñanza son tan imperiosos, que ya en estos momentos se estaría fraguando un desastre a nivel mundial si no es porque desde fuera del sistema educativo se están supliendo las carencias formativas de éste. (p.27)

2 Justificación

El vertiginoso desarrollo de la ciencia y la tecnología ha irrumpido en todos los ámbitos y niveles sociales. Todo esto trae consigo cambios que repercuten en los procesos y fenómenos sociales, por lo que los docentes no pueden permanecer ajenos a los cambios que trae la modernidad en la era digital, no pueden desconocer las profundas transformaciones culturales permeadas por los avances tecnológicos, informáticos y de la comunicación, pues deben ir a la par con la sociedad, transformándose, renovándose y actualizándose.

No obstante, el presente trabajo investigativo se justifica desde cinco perspectivas: desde el punto de vista práctico, que recoge y analiza la percepción y uso de las TICs en el aula por parte de los docentes de la Institución Educativa La Cabaña de Saladoblanco -Huila, con lo que se hace un diagnóstico y una reflexión de la visión y actitudes que manifiestan los docentes y la práctica que desarrollan con las herramientas tecnológicas en el aula de clase.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación genera reflexión y discusión sobre el conocimiento existente en el área investigada a partir de la confrontación de percepciones de los actores en su práctica y los antecedentes, de ahí que es necesario evaluar, ya que en ocasiones se encuentra distancia entre estos componentes que dificultan su integración, o en todo caso, siempre es posible enriquecer la relación teoría y práctica. Lo cual necesariamente conlleva hacer epistemología del conocimiento.

Desde el punto de vista metodológico, es importante referirse al aporte que desde la investigación cualitativa se puede realizar hacia la investigación referida, ya que las metodologías de ella derivadas facilitan la exploración y la interpretación de la información, generando conocimiento válido y confiable dentro del área de las ciencias humanas.

Por otra parte, en cuanto a su alcance, esta investigación ofrece un diagnóstico para la Institución Educativa La Cabaña, pues la información proveniente de esta revela el panorama en cuanto a apropiación e inclusión de las TIC en el aula. Para con ello reflexionar sobre el que hacer pedagógico, repasar y revisar las estrategias pedagógicas y el uso de las TIC en el aula de clase.

Por último, profesionalmente, el estudio permite aplicar los conocimientos adquiridos durante la especialización en Educación Cultura y Política y así mismo, sentar las bases para otros estudios que surjan en temas afines.

3 Descripción del problema

El siglo XXI se caracteriza por profundos cambios en todos los ámbitos. Cambios impulsados en gran medida por el vertiginoso avance científico en un marco socioeconómico neoliberal-globalizador y sustentada por el uso generalizado de las potentes y versátiles tecnologías de la información y la comunicación TIC. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales, en la vida cotidiana y en el mundo educativo; su impacto se considera de tal dimensión que se habla de una nueva sociedad, la sociedad de la información, sociedad del conocimiento o sociedad red, e incluso de una nueva era, la era digital o la era Internet (Marqués , 2012)

Ante este panorama de nuevos paradigmas y retos. Avila (s.f.) afirma que debemos empezar por entender que la tecnología transforma nuestra relación con el espacio, la tecnología permite relocalizar el aprendizaje en conexión con el mundo. Por ende, el potencial que ofrece la tecnología al ámbito educativo.

En la actualidad gran parte de los sistemas educativos de los países enfrentan el reto de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje. En el contexto actual de la educación en Colombia y particularmente los Colegios del Departamento del Huila, enfrentan el mismo reto, es por ello que la presente investigación se centra en identificar la percepción y uso de las TICs en el aula, por parte de los docentes de la Institución Educativa La Cabaña de Saladoblanco, Huila en el año 2016.

Es así como surge la necesidad de conocer, en primera instancia la percepción que tienen los docentes frente a las TIC en la enseñanza y el aprendizaje ya que la actitud y el comportamiento que asuma el docente están condicionado en buena parte por su forma de pensar. En segunda instancia es de gran importancia para la Institución Educativa La Cabaña examinar qué uso le están dando los docentes a las TIC en la práctica educativa. Lo cual servirá para comprobar si se ha asumido el reto de apropiarse y usar las Tecnologías de la Información y Comunicación en la práctica educativa o por el contrario aún se mantiene las prácticas educativas tradicionales en la I.E.

3.1 Formulación del problema

En el proyecto se genera la siguiente pregunta.

¿Cuál es la percepción y uso de las TICs en el aula de clase, por parte de los docentes de la Institución Educativa La Cabaña de Saladoblanco, Huila en el año 2016?

4 Objetivos

4.1 General

Identificar la percepción y uso de las TICs en el aula de clase, por parte de los docentes de la Institución Educativa La Cabaña de Saladoblanco, Huila en el año 2016.

4.2 Específicos:

- ❖ Identificar las herramientas y recursos TICs usadas por los docentes de la Institución Educativa La Cabaña en la práctica educativa.
- ❖ Establecer la frecuencia de uso de las herramientas y recursos TICs en la práctica educativa por parte de los docentes de la Institución Educativa La Cabaña de Saladoblanco.
- ❖ Analizar la percepción que tienen los docentes de la Institución Educativa La Cabaña de Saladoblanco, acerca del papel de las TICs en su práctica docente.

5 Referente teórico

Centrarse en la percepción y uso de las TICs en la práctica educativa, implica como en toda investigación de la elección de un sustento teórico que guía el camino y como este, constituye un objeto de conocimiento que revela cierta complejidad, debido a que puede derivar en un campo de investigación más amplio y exhaustivo, es necesario llevar a cabo un breve repaso de los principales aportes evidentes a la problemática específica de este estudio.

Ciertamente, esto exigirá inicialmente revisar lo que se ha investigado sobre el tema de estudio y los planteamientos que existen. Esto requiere de realizar una breve exploración de conceptos que contextualicen el problema para comprenderlo en las dimensiones donde se orienta.

Es por ello que el presente trabajo investigativo se sustenta desde las teorías de la concepción fenomenológica de Husserl, para quien. La realidad está estructurada por la percepción. Husserl, fue influenciado por Hegel, quien parte de la filosofía de las ideas. En la que, en primer plano está el mundo de las ideas que posteriormente se materializa, el resultado es la conciencia, así el individuo lo manifiesta con actos pensados y sentidos en el mundo de la vida (Ritzer, 1993).

Es así que la fenomenología se centra en el individuo y sus relaciones con el otro, en el mundo de la cotidianidad, donde los sujetos experimentan un mundo externo y objetivo

donde se encuentra las vivencias que, con el raciocinio, se abstraen las percepciones que generan conciencia. Por consiguiente, a partir de la conciencia, el pensar y reflexionar, permite la relación del pasado, presente y futuro, con lo que sustenta el significado de las percepciones, que vienen de lo que se ha vivido. (Maya & Ruano, 2009)

Igualmente, para recoger y comprender las percepciones (opiniones, perspectivas, conceptos) de los docentes acerca de las TICs y su uso en el aula de clase, es necesario apoyarse en los conceptos teóricos del Interaccionismo Simbólico. El cual comparte ideas básicas del proceso hermenéutico; en el que se busca comprender el proceso de asignar símbolos con significado al lenguaje hablado o escrito y a la interacción social, es decir las personas actúan en relación a los objetos del mundo físico y los otros seres de su ambiente, teniendo como referencia los significados que tienen, los códigos son construidos dependiendo la aplicabilidad que se dará al mensaje y a su finalidad. Esto significa que de la interacción social resultan los significados, por ejemplo, la comunicación es simbólica, pues nos comunicamos por medio del lenguaje y otros símbolos, el movimiento del cuerpo, gestos y demás. Cuando nos comunicamos creamos símbolos con significado para transmitir ideas o acciones sobre actividades. (Martinez, 2006)

Es así que las percepciones están cargadas de referentes ideológicos y culturales que dan sentido a la experiencia del diario vivir de las personas.

En el proceso de la percepción se ponen en juego referentes ideológicos y culturales que reproducen y explican la realidad y que son aplicados a las distintas experiencias cotidianas

para ordenarlas y transformarlas. Cabe resaltar aquí a uno de los elementos importantes que definen a la percepción, el reconocimiento de las experiencias cotidianas. El reconocimiento es un proceso importante involucrado en la percepción, porque permite evocar experiencias y conocimientos previamente adquiridos a lo largo de la vida con los cuales se comparan las nuevas experiencias, lo que permite identificarlas y aprehenderlas para interactuar con el entorno. De esta forma, a través del reconocimiento de las características de los objetos se construyen y reproducen modelos culturales e ideológicos que permiten explicar la realidad con una cierta lógica de entre varios posibles, que se aprende desde la infancia y que depende de la construcción colectiva y del plano de significación en que se obtiene la experiencia y de donde ésta llega a cobrar sentido. (Villalva , 2013)

La percepción en las personas ocurre cuando posee variedad de categorías para clasificar su accionar, ejemplo el aspecto físico y demás elementos informativos: esto en función de apariencia, personalidad, procedencia, profesión, credo religioso, filiación política, etc. Es común y normal que las personas difieran en las categorías que se emplee; en cualquier circunstancia las personas hacen uso de categorías. Por ejemplo, bonito-feo, amigable-poco amigable, es así que cuando se está decidiendo la ropa que se pondrá, se está utilizando sistemas de categorías basadas en el atractivo. Fiske y Cols., (citado por Morales, 1994)

La percepción acerca de las TICs y su uso en el aula de clase, se desarrolla según la información que posea cierta persona, pero este no es el único aspecto que influye en la

percepción, también influyen factores sociales, culturales que llevarían a que las personas opinen o actúen de una u otra manera. (Caballero, 2007) afirma:

La percepción es al tiempo consecuencia de condiciones psicológicas particulares y de ideas socialmente aceptadas que se conforman como parte del pensamiento colectivo en función de los desarrollos de la cultura (...) La percepción es un asunto que puede examinarse desde un punto de vista individual, como parte de la psicología humana. Intervienen en esa visión las características personales que tienen que ver con su historia personal, pero ante todo, con las elaboraciones conceptuales de carácter social que condicionan la visión del mundo de un individuo. (p.109, 110)

De ahí que el análisis de la percepción que tienen los docentes acerca del uso de las TICs en los contextos educativos es tan importante para el presente estudio ya que este permitirá comprender las diferentes opiniones, actitudes y acciones que conllevan al uso o no uso de las herramientas tecnológicas dentro del aula de clase. Y más aun teniendo en cuenta lo expuesto por Cuban (citado por Sáez, 2010). “los enfoques tradicionales en la enseñanza, como dependencia en los libros de texto, instrucción masiva, conferencias y pruebas de respuesta múltiple, están obsoletas en la era de la información” (p.186).

De esta circunstancia nace el hecho de que la Estrategia Nacional de Apropriación Social de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación busca generar mecanismos e instrumentos que

hagan de la apropiación social del conocimiento el fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del país. (Lozano & Maldonado, 2010)

Por otra parte, la Política de Apropiación Social de la CTI (2005) identifica los siguientes actores: la ciudadanía, las comunidades científicas, las industrias culturales, los sectores públicos y privados de apoyo a la cultura, los educadores, los legisladores y los políticos, el sector productivo, el sector financiero, el sector público y las agencias de cooperación Internacional. (Lozano & Maldonado, 2010, p.13)

Aquí he de referirme también a los valiosos aportes de (Valderrama, 2009) para quien:

Los nuevos escenarios globales inciden directamente en todas las organizaciones sociales y las obligan a transformarse de manera vertiginosa. La educación no está por fuera del alcance de estos cambios y por ello los distintos sistemas educativos del mundo se enfrentan a desafíos ineludibles, con el fin de dar respuesta a las actuales demandas sociales. Estos actuales contextos exigen cambios en los procesos de formación en los ciudadanos de las distintas latitudes globales y por ello las instituciones educativas adquieren un lugar protagónico en desarrollo social de los países. (p.1)

Por otro lado, según (Fabres, Mena, & Tapia, 2014)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) cada día toman más protagonismo impactando en todo orden de actividades. Se torna imperante el saber usarlas para aprovecharlas en su máxima capacidad, permitiendo obtener ventajas con respecto a las actividades que no cuentan con esta nueva forma de hacer las cosas. Implica una nueva oportunidad para actualizar métodos antiguos de quehacer, representando un desafío importante para la sociedad actual. (p.6)

Dentro de este contexto, es importante indagar la percepción que tienen los docentes acerca del uso de las TICs en el proceso enseñanza – aprendizaje.

El uso que los docentes hacen de las TIC, supone tener en cuenta que el rol del maestro sufre un cambio a la hora de aplicar las nuevas Tecnologías, pues en los docentes recae la responsabilidad de aplicar estas nuevas metodologías y tareas relacionadas con las tecnologías, vinculadas asimismo con el cambio y la innovación educativa. (Sáez, 2011, p. 186)

Por ende, el uso de las TICs en el aula de clase con propósitos pedagógicos está condicionada a lo que sienten y piensan los docentes y a las expectativas que estos mantienen hacia el uso de las herramientas tecnológicas.

5.1 Marco conceptual

Una vez hecho, un breve repaso por los referentes teóricos que contribuirán a iluminar el camino del presente estudio, es pertinente acercarse a los conceptos ya que del mismo modo que los referentes teóricos, los conceptos se constituyen en guías para contextualizar el fenómeno social en cuestión.

5.2 Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el docente

El avance científico ha desarrollado una serie de elementos tecnológicos que han propiciado lo que algunos autores denominan la nueva “revolución” social, con el desarrollo de "la sociedad de la información". Con ello, se desea hacer referencia a que la materia prima "la información" será el motor de esta nueva sociedad, y en torno a ella, surgirán profesiones y trabajos nuevos, o se readaptarán las profesiones existentes.

(Belloch, s.f. p.1)

Alrededor del desarrollo tecnológico han surgido nuevas terminologías como TIC, la revisión de este concepto permite acercarnos a múltiples definiciones como la de, Cabero (citado por Belloch, s.f.) quien sostiene que “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (p. 1).

Es así que en el actual mundo moderno y civilizado el ser humano ha creado una serie de nuevos inventos como la radio, la televisión, el teléfono celular, las computadoras, el internet, software, todas estas constituyen tecnologías que permiten reunir, distribuir información y conocimiento lo cual a su vez lleva a aprender, experimentar y usar las TIC para desenvolvemos en este complejo mundo que hemos creado de ahí que el propósito de estas herramientas tecnológicas sea hacer más fácil la existencia de las personas tanto para resolver problemas, satisfacer necesidades o para que los trabajos cotidianos sean menos dispendiosos.

Vistas así, las TIC transforman, afectan e imprimen cambios en la vida cotidiana de las personas en el campo social, cultural, económico, político y educativo. Conviene mencionar que Colombia no ha sido ajena a la inclusión de las TIC en la vida cotidiana.

En el contexto colombiano, la Ley de 2009 define las TIC como el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas, aplicaciones, redes y medios que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento y transmisión de información, como voz, datos, texto, video e imagen. Partiendo de esta definición, esta ley constituye el marco normativo para el desarrollo del sector TIC a nivel nacional. De acuerdo con el artículo 39 de dicha ley, el Ministerio de Tecnología de la Información y las comunicaciones (Min TIC) coordinara la articulación del plan de TIC Con el plan de Educación. (Hung, 2015, p.33)

El Gobierno Nacional ha considerado estratégicas las TIC para fomentar la competitividad y la igualdad de oportunidades en Colombia. Por ello se ha fijado como objetivo que en el año 2019, todos los colombianos deben estar informados y conectados haciendo uso eficiente de las TIC para mejorar la inclusión social y la competitividad.

Frente a la situación de hoy en día, alcanzar este objetivo implica un largo camino por recorrer y retos importantes que permitan acercarse a los primeros lugares en las clasificaciones que se realizan sobre uso y apropiación de las TIC a nivel latinoamericano.

El mejor instrumento para lograrlo es la formulación y puesta en marcha de un Plan Nacional que se constituya en una estrategia integrada que busque obtener resultados de alto impacto, a corto, mediano y largo plazo. El compromiso del Gobierno Nacional con un Plan Nacional de TIC quedó expresado al incluirlo en el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010, bajo el liderazgo del Ministerio de Comunicaciones. (Ministerio de comunicaciones, 2008, p.6)

Del mismo modo, el programa Computadores Para Educar se implementó con el fin de reducir la brecha digital a través del acceso, uso y aprovechamiento de las TIC en las comunidades educativas, inicialmente el programa estaba enfocado desde un punto instrumental ya que consistía tan solo en dotar a las instituciones de equipos de cómputo. Posteriormente se vio la necesidad de capacitar a los docentes de las instituciones públicas del país, para que adquirieran destrezas básicas en la utilización de las herramientas tecnológicas entregadas como computador, páginas web y otras.

Las TIC y el uso por parte del docente en el aula en los procesos de enseñanza – aprendizaje responden a esa necesidad social y cultural de las nuevas infancias contemporáneas o también llamados nativos digitales, quienes tienen y han desarrollado unas formas diferentes de aprender, de relacionarse, de recrearse, de comunicarse, es decir de vivir.

El uso de la tecnología en la pedagogía es y debe ser una de las tendencias actuales, conocida como tecnologías educativas, que según (González, Ilena, & Sánchez, s.f.) “no es más que la consecuencia de la búsqueda incesante por encontrarle al proceso de la enseñanza-aprendizaje una base de sustentación más científica que posibilite el punto de partida de la utilización de recursos técnico materiales idóneos del aprendizaje” (párra.11). Dicha búsqueda es la que ha permitido de forma más concreta y específica, a la pedagogía y a la didáctica, el uso decidido de los recursos tecnológicos y de las TIC, apoyo privilegiado en la educación actual, ya que facilitan los procesos de aprendizaje, con los que se pueden interactuar y permitir o caracterizar los nuevos conocimientos, para que sean de esta manera adquiridos más eficientemente y por ende fortalece la calidad de la educación.

Dentro de este marco ha de considerársela a De Zubiría, (2008) para quien la corriente estructuralista plantea el problema pedagógico de las relaciones entre el alumno, maestro y el saber, la educación no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los estudiantes construir su propio saber, se parte de la concepción de aprendizaje no sólo registrando en datos en el cerebro, se

aprende construyendo una propia estructura cognitiva. En ése sentido, el docente está dotado de un poder para pensarse y repensarse su proceder en el aula, se convierte en un facilitador que permite a los alumnos construir conocimientos a partir de experiencias rompiendo así con la enseñanza autoritaria y represiva de la escuela tradicional.

De esta manera la educación actual requiere de docentes inquietos que permanezcan constantemente actualizándose a fin de facilitar los procesos de aprendizaje e implementar una pedagogía didáctica que haga de la escuela un lugar alegre y dinámico y del aprendizaje una experiencia placentera.

En éste orden de ideas, existe para los docentes de hoy retos no sólo sobre los nuevos modelos educativos que se ajusten a las necesidades sociales, si no prácticas que se ajusten a las demandas de las infancias contemporáneas con quienes existe una brecha cada vez más marcada no sólo en los cambios identitarios frente a modas, creencias, músicas, lenguajes, sino de una brecha digital producto de la aparición de las nuevas tecnologías y la velocidad de la información que han transformado las formas de ser niño, niña o joven.

Es así como el docente se enfrenta a la cultura digital, en la cual no creció, la cual desconoce, es lo que Prensky, (2010) denomina “brecha digital y generacional” (p.6). Por lo tanto, el docente está llamado a apropiarse no sólo de los nuevos conocimientos digitales, sino de la forma como aprenden los niños y las niñas de la actualidad, de las nuevas formas de interacción social de la infancia en el marco virtual a fin de responder a las necesidades educativas de las nuevas ciudadanías.

5.3 Las TICs como herramientas didácticas para la enseñanza y el aprendizaje

Prensky (2010) distingue a dos tipos de usuarios de las TICs: aquellos que provienen de una cultura anterior, organizada alrededor de los textos impresos a los que denomina inmigrantes digitales; los cuales han tenido que adaptarse a las nuevas modalidades de interacción y comunicación digital; y los nativos digitales, los cuales son las nuevas generaciones que desarrollan una vida dónde el ciberespacio es parte constituyente de su cotidianidad. Así mismo Coll, (2008) plantea que:

(...) obsolescencia del lenguaje empleado por los inmigrantes digitales en las aulas al dirigirse a los nativos digitales, quienes han construido un estilo de vida significativamente diferenciado de las generaciones anteriores, y tienen una forma de relacionamiento social mediados por los dispositivos tecnológicos y las nuevas formas de comunicación: crean, comparten, intercambian y coleccionan información, juegan, se divierten, cooperan, aprenden y evalúan sus propios logros; analizan problemas y publicitan sus ideas y conclusiones. Definen nuevas prácticas y rutinas sociales que configuran un nuevo ciudadano en una nueva sociedad. (p.113)

Las Instituciones Educativas ni los docentes pueden permanecer ajenos a los nuevos fenómenos sociales presentes en la era digital, no pueden desconocer las profundas transformaciones culturales permeadas por los avances tecnológicos, informáticos y de la

comunicación, pues deben ir a la par con la sociedad, transformándose, renovándose y actualizándose.

Por el contrario, en muchas escuelas aún el texto impreso es la herramienta fundamental utilizada, carecen de dispositivos tecnológicos como computadores o tabletas, y las que los tienen, reducen su uso a la clase magistral de informática desaprovechando las múltiples posibilidades que ofrecen las TICs como herramientas pedagógicas en todas las áreas del conocimiento, así como las características propias que vienen desarrollando los niños y niñas a partir de su interacción con el mundo digital. Prensky (2010) señala que los niños y niñas:

- Quieren recibir la información de forma ágil e inmediata.
- Se sienten atraídos por multitareas y procesos paralelos.
- Prefieren los gráficos a los textos.
- Se inclinan por los accesos al azar (desde hipertextos).
- Funcionan mejor y rinden más cuando trabajan en Red.
- Tienen la conciencia de que van progresando, lo cual les reporta satisfacción y recompensa inmediatas.
- Prefieren instruirse de forma lúdica a embarcarse en el rigor del trabajo tradicional.

Los estudiantes de hoy utilizan las nuevas tecnologías para fines ilimitados por ejemplo, descargan música, realizan consultas desde sus celulares u/o computadores,

instalan programas, intercambian mensajes y chatean de forma inmediata. Es decir están conectados a la red.

De ahí que a los estudiantes actuales les impacienten y cansen las conferencias, así como la lógica del aprender “paso a paso” y la instrucción que está cimentada en “pruebas de valoración”. Los Inmigrantes Digitales, por el contrario, piensan que los métodos por los que ellos aprendieron no están obsoletos y se resisten al cambio (Prensky, 2010, p.7)

Los docentes de hoy (inmigrantes digitales) deben tener en cuenta las características de la infancia contemporánea a la hora de intervenir en el aula y no resistirse o mantener prevención a la inclusión del uso de las TICs, porque la forma de aprender de los niños, niñas y jóvenes de las últimas dos décadas es diferente.

En contraste con la educación tradicional, las opciones pedagógicas y didácticas apoyadas en las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ofrecen las siguientes ventajas:

Más centradas en los intereses y posibilidades del alumno

Pueden estimular más el pensamiento crítico

Utilizan múltiples medios para presentar información

Ofrecen condiciones adecuadas para el aprendizaje cooperativo

Permiten que el maestro privilegie su rol como facilitador de aprendizaje

Hacen del alumno un aprendiz más activo

Estimulan y ofrecen condiciones para el aprendizaje exploratorio

Fomentan un estilo de aprendizaje más libre y autónomo. (Al Tablero Periodico digital del Ministerio de Educación , 2004, párr.13)

Benito (como se citó en Cacheiro, 2014) considera. “Las TICS son una oportunidad para repensar el papel del docente en los nuevos escenarios” (p.48). Es cierto, que proporcionan posibilidad infinita, es por ello que existen debates sobre sus ventajas y desventajas, existen diversos autores que señalan sus bondades pedagógicas, las reconocen como un recurso didáctico apto para el aprendizaje colaborativo, con posibilidades de ampliar contenidos y sobre todo de democratizar el conocimiento.

Las TIC por sí solas no mejoran la educación, hay también riesgos para los niños y niñas en el uso de éstas, aunque, el docente con formación y actitudes abiertas a cambios metodológicos puede promover innovaciones pedagógicas.

6 Diseño metodológico

Para construir conocimiento en cualquier contexto es necesario recurrir a un proceso investigativo, por lo cual esta investigación se diseña bajo el tipo de investigación cualitativo de alcance descriptivo, ya que este permite el estudio de los fenómenos sociales y humanos a partir de los significados de sus propios actores, con el propósito de lograr su comprensión e interpretación. Este tipo de investigación permite el análisis en profundidad de las características de los docentes teniendo en cuenta variables como: la edad, el género, área de formación, nivel de estudio y años de ejercicio docente, como también describir las percepciones que tienen los docentes frente al uso de las TIC y como las utilizan para mediar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De igual forma, se opta por un diseño de investigación no experimental, pues no se aplicará ningún tipo de experimento, como tampoco se manipularán variables y solo se observarán los fenómenos tal cual como suceden en su contexto y se recolectará los datos de forma transeccional (transversal) ya que se recopilaran en un único momento (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006)

6.1 Contexto sociodemográfico

El estudio se desarrollará en la institución Educativa La Cabaña, ubicada en el sector rural del Municipio de Saladoblanco – Huila. La institución cuenta con 17 sedes, es de naturaleza oficial, de carácter mixto y ofrece a la comunidad los servicios educativos

correspondientes a los niveles de preescolar, educación básica, educación media vocacional y educación para adultos, en jornada completa. (Institucion Educativa La Cabaña, 2015)

6.2 Población y muestra

La población seleccionada la integran 17 docentes de las diferentes áreas de la I.E. La Cabaña sede principal. Para la muestra se toma el 100% de la población puesto que es una cantidad pequeña.

6.3 Proceso de recolección de la información

El proceso de recolección de información inicia, a partir de dar a conocer a la institución y los participantes de la propuesta investigativa, con el objetivo de facilitar el reconocimiento del proceso a seguir y a su vez asumir un compromiso con el trabajo a desarrollar. Posteriormente se empezará el trabajo de campo con los participantes, teniendo en cuenta las técnicas e instrumentos de recolección de información.

6.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Para recopilar información acerca de la percepción y uso de las TIC por parte de los docentes, se emplea un cuestionarios dirigido a docentes, integrados por 13 ítems o preguntas cerradas integrados por tres categorías: aspectos personales, herramientas y

recursos TIC usados por los docentes en la práctica educativa, frecuencia de uso de las herramientas y recursos TIC en la práctica educativa, percepciones de las TIC y obstáculos en el uso de las TIC.

El cuestionario diligenciado en la presente investigación cumple con los criterios de validez y fiabilidad ya que este se aplicó en Colombia dentro de una investigación interdisciplinar con investigadores de la Universidad del Norte y La Universidad de Córdoba, auspiciado por el MEN y Colciencias, para conocer las percepciones y usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación por profesores de Educación Superior de la Costa Caribe Colombiana, (Universidad del Norte; la Universidad de Córdoba, 2012). Dicho cuestionario fue adaptado ligeramente para asegurar que la medición representa el concepto que está siendo estudiado, además, se validó promedio de una prueba piloto.

Técnica: Encuesta estructurada.

Instrumento: Cuestionario.

7 Análisis de datos

Una vez finalizada la recolección de los datos, se pasa al análisis e interpretación de los mismos, con lo que se obtiene respuesta al problema planteado en el trabajo investigativo. Antes de esto es necesario enfocarse en el procesamiento de los datos, es decir organizar las categorías como: aspectos personales, herramientas y recursos TIC usados por los docentes en la práctica educativa, frecuencia de uso de las herramientas y recursos TIC en la práctica educativa, percepciones de las TIC y obstáculos en el uso de las TIC.

Luego se pasa a codificar y sistematizar las variables, este proceso se realiza con el programa estadístico, SPSS versión 23, este programa efectúa el tratamiento de los datos del cuestionario a través de técnicas cualitativas referidas en la metodología. Posteriormente se analiza la información con estadística descriptiva a través de medidas de tendencia central y distribución de frecuencia. Los resultados son presentados en tablas y gráficas con su correspondiente análisis de los resultados.

7.1 Análisis de resultados

A continuación se presentan los resultados de la presente investigación con el fin de identificar la percepción y uso de las TICs en el aula de clase, por parte de los docentes de la Institución Educativa La Cabaña de Saladoblanco, Huila en el año 2016.

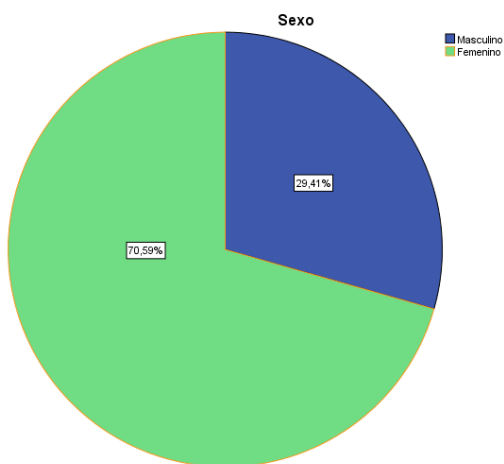


Figura 1. Distribución de las unidades de muestra en función de la variable “sexo”

La figura (1) muestra los siguientes datos: el sexo femenino (12) representa el 70,59% del total de la muestra de estudio, mientras que el masculino (5) son el 29,41% de la misma.

Se puede deducir de los datos obtenidos de la muestra en función de la variable “sexo”, que la mayoría de los encuestados (docentes de la I.E. La cabaña) son de sexo femenino, ya que representan un porcentaje tres veces mayor que el de varones.

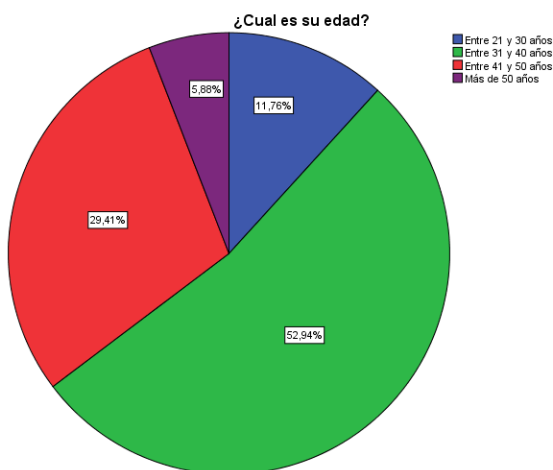


Figura 2. Distribución de los encuestados en función de la variable “edad”

El porcentaje más elevado de la distribución de los encuestados, de acuerdo con la edad, fue alcanzado por el grupo de edad (entre 31 y 40 años de edad) con un (52,94%), mientras que el porcentaje más bajo (5,88%) corresponde al grupo de edad (mayores de 50 años).

Los datos obtenidos de los encuestados con respecto a la variable “edad” reflejan que la mayoría de los docentes de la I.E. La Cabaña están en rango de edad relativamente joven, lo cual es un dato positivo, debido a que los docentes jóvenes demuestran habilidades y capacidades a la hora de asimilar y aplicar conocimientos relacionados con las nuevas tecnologías y especialmente en el campo de la enseñanza.

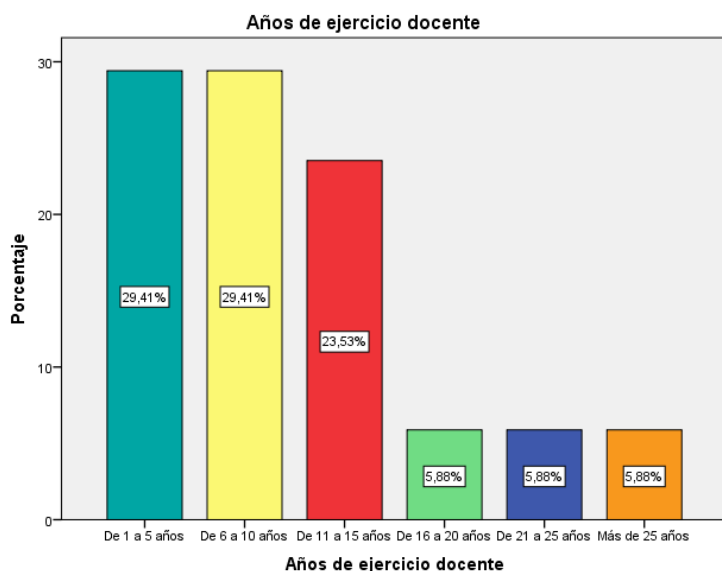


Figura 3. Distribución de los encuestados en función de la variable “años de experiencia”

El porcentaje más alto de la distribución de los encuestados, de acuerdo con la variable de años de experiencia, corresponde a los periodos de experiencia (entre 1 a 5 años y 6 a 10

años) con un 29,41% cada periodo, mientras que el porcentaje más bajo (5,88%) corresponde a los periodos de experiencia (entre 16 a 20, de 21 a 25 y de más de 25 años).

Resulta notable, el hecho de que la mayoría de los encuestados en función de la variable “años de experiencia” tengan una experiencia inferior a los 10 años en el campo de la enseñanza. Los docentes de la I.E. La Cabaña tienen una experiencia relativamente reciente. La razón es la edad que hace que la proporción de docentes con menos años de experiencia sea mucho mayor que la de los docentes más experimentados. Esta situación facilita la introducción las TIC en el aula de clase.

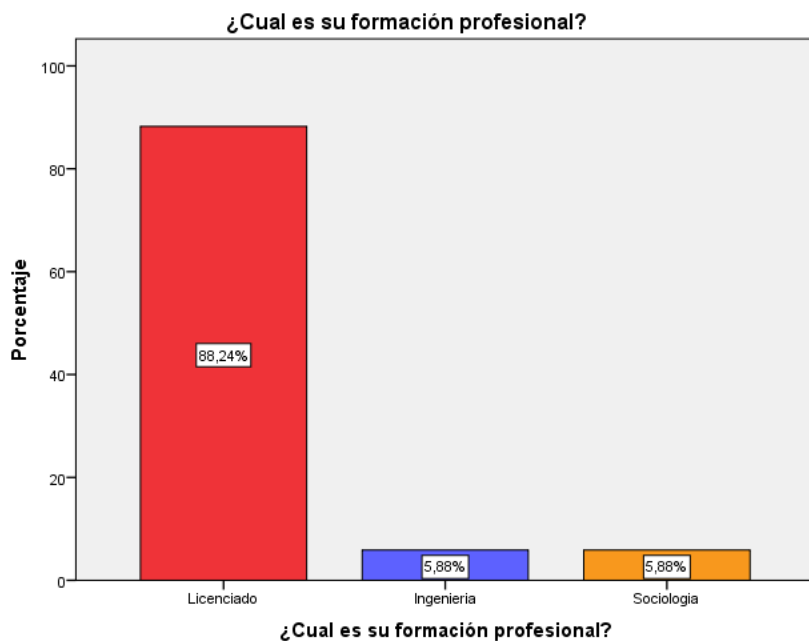


Figura 4. Distribución de los encuestados en función de la variable “formación profesional”

El porcentaje más elevado de la distribución de los encuestados, de acuerdo con la variable formación profesional, fue alcanzado por el nivel de (Licenciado) con un

porcentaje de 88,24%, mientras que el porcentaje más bajo (5,88%) corresponde a las profesiones Ingeniería y Sociología. Se aprecia claramente que el porcentaje de los docentes de la I.E La Cabaña son licenciados.

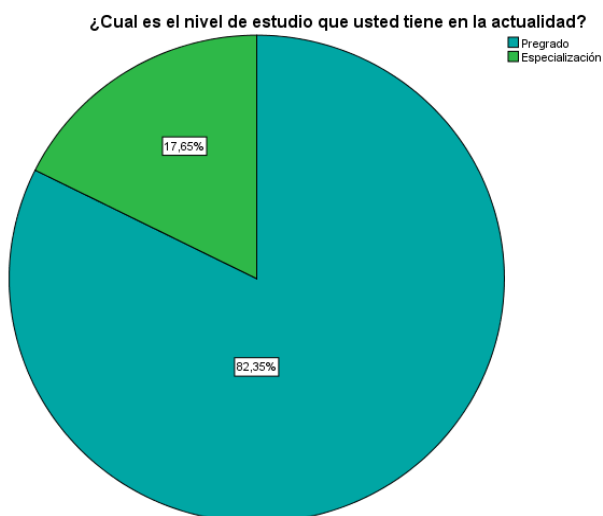


Figura 5. Distribución de los encuestados en función de la variable "nivel de estudio"

El porcentaje más elevado de la distribución de los encuestados, de acuerdo con la variable nivel de estudio, fue alcanzado por el nivel de (pregrado) con un porcentaje de 82,35%, mientras que el porcentaje más bajo (17,65%) corresponde a especialización. Se aprecia claramente que el porcentaje de los docentes de la I.E La Cabaña. Cuentan con un nivel de estudio de pregrado en la rama de las licenciaturas, mientras que los que los que han realizado posgrados es mínima.

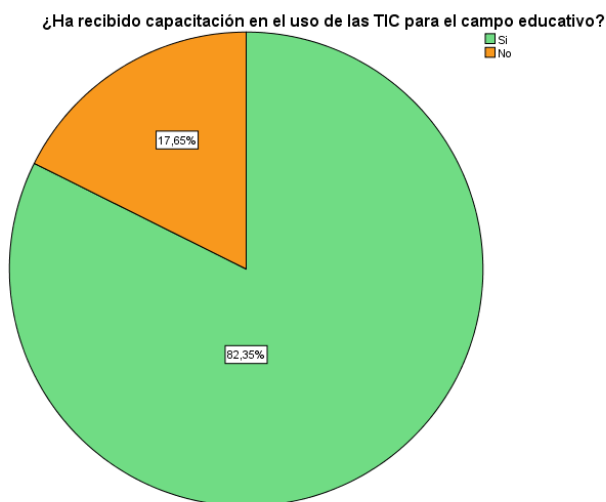


Figura 6. Distribución de los encuestados en función de la variable “capacitación en el uso de las TIC para el campo educativo”

Respecto a capacitación de los docentes en aspectos relacionados con las TIC y su uso en la educación, en la figura (6) se identifica que el 82,35% de docentes ha recibido en alguna ocasión capacitación sobre este tema, lo cual se considera valioso ya que esto puede favorecer el uso de las TIC en su labor diaria como docentes, de otro lado el 17,65% afirma no tener capacitación en dicho campo, lo cual se convierte en un limitante para su uso pedagógico en el desempeño docente.

7.2 Herramienta y recursos TICs usados por los docentes de la Institución Educativa La Cabaña en la práctica educativa

En el cuestionario empleado para recolectar información se encuentra el ítem N° (7) “Señale los recursos tecnológicos que usted utiliza en la práctica docente y con qué frecuencia”, el objetivo es el de identificar los recursos TIC usados por los docentes de

preescolar, básica primaria, básica secundaria y media en su práctica pedagógica para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. A continuación se expone los resultados encontrados. (Ver Tabla N° 1)

La estadística descriptiva de medidas de tendencia central permite identificar las opciones elegidas por los docentes como respuesta a cada pregunta, las cuales se valoran así: 1- nunca, 2- rara vez, 3- frecuentemente y 4- siempre. Cabe resaltar que el valor que en la media sea menor que 2 indica el promedio de uso de la herramienta o recurso TIC en muy bajo.

Tabla 1. Recursos TICs usadas por los docentes de la Institución Educativa La Cabaña en la práctica educativa

	Estadísticos						
	N		Media	Mediana	Moda	Desviación estándar	Rango
	Válido	Perdidos					
Computador	17	0	3,41	3,00	3 ^a	,618	2
Medios audiovisuales	17	0	2,47	2,00	2	,624	2
Video proyector	17	0	3,00	3,00	2 ^a	,866	2
Navegación por internet	17	0	2,06	2,00	2	,556	2
Correo electrónico para recibir y enviar información con sus estudiantes	17	0	1,00	1,00	1	,000	0
Chat para comunicarse con los estudiantes	17	0	1,00	1,00	1	,000	0
Teléfono móvil	17	0	1,82	2,00	2	,728	2
Memoria USB	17	0	3,00	3,00	3	0,000	0
Word, PowerPoint, Excel, Prezi etc.	17	0	2,35	2,00	2	,931	3
Plataformas educativas	17	0	1,00	1,00	1	,000	0
Software educativo (Jclíc, hotpotatoes, GeoGebra, etc.)	17	0	1,47	1,00	1	,514	1
Videoconferencia	17	0	1,00	1,00	1	,000	0

Redes sociales para comunicarme con los estudiantes (Facebook, whatsapp, etc.)	17	0	1,47	1,00	1	,624	2
Portafolios electrónicos	17	0	1,00	1,00	1	,000	0
Tablet	17	0	1,53	1,00	1	,800	3
Blogs para publicar contenidos educativos a los estudiantes	17	0	1,00	1,00	1	,000	0
a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.							

La tabla (1) muestra los recursos tecnológicos usados por los docentes en su práctica educativa, se observa que las puntuaciones (2-rara vez, 3- frecuentemente, 4- siempre) mientras que los que se puntúan (1) corresponden a que nunca se les usa.

El computador con un promedio de (3,41) y moda (3) permite concluir que los maestros y maestras utilizan dicha herramienta tecnológica frecuentemente en su práctica educativa.

La memoria USB con un promedio de (3,00) y moda de (3) es una de las herramientas que los docentes usan frecuentemente en la práctica educativa.

Los medios audiovisuales como el televisor, grabadora etc. Con un promedio de (2,47), y moda de (2), indica que los docentes lo usan rara vez.

Navegación por internet, con un promedio de (2,06), y moda de (2), indica que los docentes utilizan el internet rara vez, principalmente para consultas y preparar las clases.

El video proyector, con un promedio de (3,00), y moda de (2) indica que esta herramienta es usada con menor frecuencia por los profesores, es decir rara vez.

Word, PowerPoint, Excel, prezi etc. Estos recursos tienen un promedio de uso entre los docentes de la I.E La Cabaña de (1,47), moda de (2) es decir que se usa rara vez.

De esta manera se puede demostrar que los docentes de la I.E. La Cabaña usan una serie de herramientas TIC básicas en su labor docente, que son prácticas, esenciales, con multitud de posibilidades y ventajas para el campo educativo. Pero, en la actualidad existe una amplia gama de recursos TIC tanto en hardware como en software aplicable a la enseñanza que los maestros de dicha institución no han integrado al aula de clase para apoyar a la enseñanza.

Los ítems que se presentan continuación son puntuados menor que 2 (nunca) es decir, poco significativo.

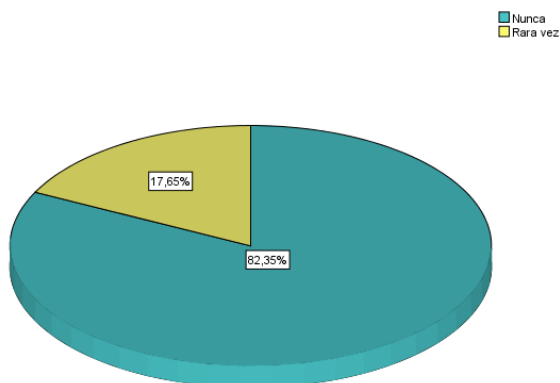


Figura 7. Distribución en función de la variable "Software educativo"

La figura N° (7). Se identifica claramente que el 82,5% no utiliza Software educativos, mientras que el 17,65% de docentes si emplea este recurso para impartir conocimientos de forma atractiva, divertida, motivadora para los estudiantes. Aquí se demuestra lo visto en la tabla N° (1) ya que el uso del Software en la media es de (1,42) es decir está por debajo de 2 por lo tanto es un uso poco significativo de este recurso.

En cuanto al ítem redes sociales, la información conseguida de la variable recursos tecnológicos que utiliza en la práctica docente, en esta variable se tiene en cuenta las redes sociales como (Facebook, whatsapp, etc.). Lo que se busca identificar es si los docentes de la I.E. La Cabaña emplean las redes sociales para informar, orientar, debatir con los estudiantes temas estrictamente educativos. Así la información recolectada indica que el promedio de uso para este recurso es de 1,47, es decir como en el caso anterior la media se ubica por debajo de 2 revela que los docentes de la I.E. La Cabaña nunca usan las redes sociales para comunicarse con los estudiantes para tratar temas puramente educativos.

Con respecto al ítem “Tablet” se observa que el promedio de uso está en 1,53, también por debajo de 2 lo que indica que los docentes no hacen uso de esta herramienta a pesar de que el colegio cuenta con 75.

Tabla 2. Recursos TIC no utilizados por los docentes en su práctica educativa

RECURSOS TIC	ESCALA 1- Nunca, 2- Rara vez, 3- Frecuentemente, 4- Siempre	
Correo electrónico	1	Nunca
Chat	1	Nunca
Plataformas educativas	1	Nunca
Videoconferencia	1	Nunca
Portafolios electrónicos	1	nunca
Blogs para publicar contenidos educativos a los estudiantes	1	Nunca

La tabla (2) muestra que los docentes de la I.E. La Cabaña no emplean canales de comunicación virtual (chat, correo electrónico, blog, foros, mensajería, wikies...) para facilitar el contacto con los estudiantes y el profesor, para compartir ideas e intercambiar recursos, facilitar trabajos colaborativos.

A partir de los datos obtenidos en categoría uso de las TIC, se puede concluir que los docentes de la I.E. La Cabaña, no usan o utilizan muy poco los recursos tecnológicos en la práctica educativa.

7.3 Frecuencia de uso de las herramientas y recursos TICs, en la práctica educativa por parte de los docentes de la Institución Educativa La Cabaña de Saladoblanco

Una vez identificados las herramientas y recurso que los docentes usan en su práctica académica, se pasa a identificar la frecuencia con la que los docentes usan las herramientas y recurso ya identificados en la sección anterior.

Tabla 3. Frecuencia de uso de las herramientas y recursos TIC

Categorías	Escala	Cod	F	%	Categorías	Escala	Cod	F	%
Computador	Nunca	1	0	0%	Word, PowerPoint, Excel, prezi etc.	Nunca	1	3	18%
	Rara vez	2	1	6%		Rara vez	2	7	41%
	frecuentemente	3	8	47%		frecuentemente	3	5	29%
	Siempre	4	8	47%		Siempre	4	2	12%
Medios audiovisuales	Nunca	1	0	0%	Plataformas educativas	Nunca	1	17	100%
	Rara vez	2	10	59%		Rara vez	2	0	0%
	frecuentemente	3	6	35%		frecuentemente	3	0	0%
	Siempre	4	1	6%		Siempre	4	0	0%
Video proyector	Nunca	1	0	0%	Software educativo (J clic, hot potatoes, Geo Gebra, etc.)	Nunca	1	14	82%
	Rara vez	2	6	35%		Rara vez	2	3	18%
	frecuentemente	3	5	30%		frecuentemente	3	0	0%
	Siempre	4	6	35%		Siempre	4	0	0%
Navegación por Internet	Nunca	1	2	12%	Videoconferencia	Nunca	1	17	0%
	Rara vez	2	12	71%		Rara vez	2	0	0%
	frecuentemente	3	3	18%		frecuentemente	3	0	0%
	Siempre	4	0	0%		Siempre	4	0	0%
Correo electrónico para recibir y enviar información con sus estudiantes	Nunca	1	17	100%	Redes sociales para comunicarme con los estudiantes (Facebook, whatsapp, etc.)	Nunca	1	15	88%
	Rara vez	2	0	0%		Rara vez	2	2	12%
	frecuentemente	3	0	0%		frecuentemente	3	0	0%
	Siempre	4	0	0%		Siempre	4	0	0%
	Nunca	1	17	100%		Nunca	1	17	100%

Chat para comunicarse con los estudiantes	Rara vez	2	0	0%	Portafolios electrónico	Rara vez	2	0	0%
	frecuentemente	3	0	0%		frecuentemente	3	0	0%
	Siempre	4	0	0%		Siempre	4	0	0%
Teléfono móvil	Nunca	1	6	35%	Tablet	Nunca	1	12	71%
	Rara vez	2	8	47%		Rara vez	2	4	23%
	frecuentemente	3	3	18%		frecuentemente	3	1	6%
	Siempre	4	0	0%		Siempre	4	0	0%
Memoria USB	Nunca	1	0	0%	Blogs para publicar contenidos educativos a los estudiantes	Nunca	1	17	100%
	Rara vez	2	0	0%		Rara vez	2	0	0%
	frecuentemente	3	17	100%		frecuentemente	3	0	0%
	Siempre	4	0	0%		Siempre	4	0	0%

Como se observa en la tabla las herramientas y recursos que con mayor frecuencia utilizan los docentes para su práctica pedagógica, sobresalen las escalas en el computador “siempre” 47%, los medios audiovisuales como (televisor, grabadora, cámara fotográfica) sobresale “rara vez” 59%, video proyector la escala está repartida “siempre” 35% y “rara vez” 35%, memoria USB sobresale “frecuentemente” 100%, navegación por internet “rara vez” 17%, Word, PowerPoint, Excel, Prezi etc. La escala más elevada es “rara” vez 41%, teléfono móvil “rara” vez 47%, de las herramientas y recursos que nunca usan, las escalas que sobresalen son: correo electrónico, chat, plataformas educativas, video conferencias, portafolios electrónicos, y blogs se destaca la escala “nunca” con un 17%, mientras que las redes sociales sobresale la escala “nunca” en 88% y el 12% restante “rara vez”, software educativo 82% no lo usa y el 18% lo usa “rara vez” por ultimo esta la herramienta Tablet 71% no la usa y el 23% lo hace “rara vez”.

Los resultados derivados de la tabla N° (3) muestran que los docentes de la I.E. La Cabaña usan una serie de herramientas y recursos TIC básicas en su labor docente además, la frecuencia de uso de dichas herramientas y recursos es bajo esto se debe a que los docentes no tienen una base sólida en cuanto formación sobre el uso de las tecnologías en el campo educativo por un lado además de los obstáculos en el uso de las TIC, así lo deja ver la figura (7) y la tabla N° (8).

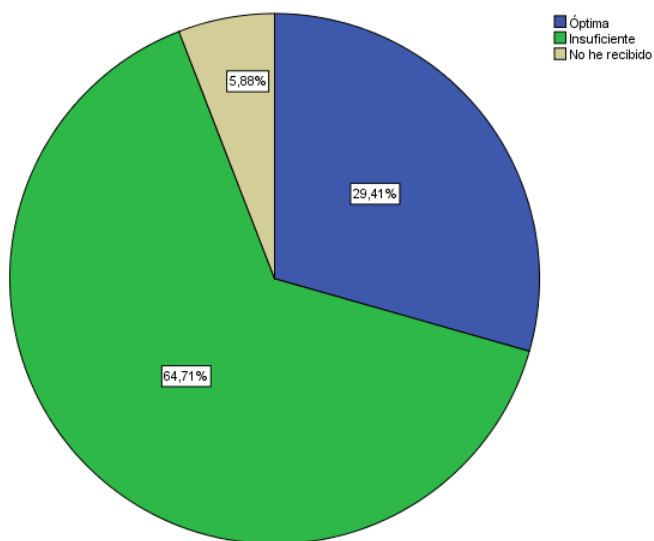


Figura 8. "La formación en el uso de las TIC que ha recibido a lo largo de su labor profesional"

El 64,71% de los encuestados, es decir 11 de los 17 maestros sienten que su formación en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación es insuficiente, mientras que 29,41% opina que su formación es óptima y un docente que representa el 5,88% de la población encuestada no ha recibido capacitación en TIC.

Tabla 4. Dificultades que encuentra para incorporar las TIC en su práctica pedagógica

Subcategorías	Frecuencia	Porcentaje
No son apropiadas para las asignaturas	0	00%
Falta de formación para su utilización	14	82%
Suponen más trabajo	11	65%
Preferencia por contenidos en formato tradicional	2	12%
Falta de tiempo	8	47%
No son necesarios	0	00%
Escasa disponibilidad de equipos informáticos	16	94%
Servicio de Internet deficiente	17	100%

Las dificultades que los docentes identifican para incorporar las TIC en la práctica pedagógica en la I.E. La Cabaña son de mayor a menor frecuencia: deficiente servicio de internet 100%, a la vez que consideran que hay escasa disponibilidad de equipos informáticos 94%, falta de formación 82%, así mismo piensan que las TIC acarrea mayor trabajo para el docente que implementa las TIC 65%, falta de tiempo para preparar clase 47% y por ultimo un porcentaje reducido de docentes prefiere dictar sus clases de forma tradicional sin hacer uso de las TIC.

7.4 La percepción que tienen los docentes de la Institución Educativa La Cabaña de Saladoblanco, acerca del papel de las TICs en su práctica docente

La aproximación a la percepción de los docentes acerca del papel de las TIC en el campo educativo se obtuvo a partir de la categoría “percepción de las TIC” ítem N° (9) del cuestionario, por tanto en esta sección se encuentra consignado los puntos de vista con relación a la implementación de las TIC en la I.E. La Cabaña. La información suministrada

por los encuestados está representada en las tablas N° 5, 6 y 7) que se presentan a continuación.

Tabla 5. Me interesan las páginas Web, blogs, foros, revistas, libros, etc. en los que se habla del uso educativo de las TIC

	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	100%
No	0	00%
Total	17	100%

Tabla 6. Considero que las TIC son herramientas de apoyo muy importantes en mi trabajo como educador

	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	94,1%
No	1	5,9%
Total	17	100%

Tabla 7. Considero que las TIC pueden ser un recurso importante para mejorar la enseñanza

	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	100%
No	0	00%
Total	17	100%

Respecto a la percepción que han aportado los docentes, referente a las TIC, se puede evidenciar según los datos analizados, que en general los docentes tienen una percepción positiva sobre la aplicación de las TIC en el campo educativo. De igual forma también, se interpreta que los docentes valoran la efectividad y la eficiencia de las herramientas y recursos tecnológicos, ya que se observa significativa concordancia en las respuestas de los encuestados.

Siguiendo con la indagación sobre la percepción se aborda el ítem N° (12) en él se valora en qué medida las características de las TIC pueden favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

Ahora bien, es significativo señalar como los docentes expresan la importancia de las TIC para la práctica docente.

Tabla 8. En qué medida las características de las TIC pueden favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje

Categorías	Escalas	Cod	Frec	Porc	Categorías	Escalas	Cod	Frec	Porc
Interactividad	Nada	1	0	0%	Fomento de trabajo en equipo y reflexión crítica	Nada	1	1	6%
	Poco	2	0	0%		Poco	2	5	29%
	Bastante	3	7	41%		Bastante	3	8	47%
	Mucho	4	10	59%		Mucho	4	3	18%
Individualización de la enseñanza	Nada	1	0	0%	Rápida asimilación de los conceptos enseñados	Nada	1	1	6%
	Poco	2	9	52%		Poco	2	3	18%
	Bastante	3	6	35%		Bastante	3	10	59%
	Mucho	4	2	11%		Mucho	4	3	17%
Variedad de códigos de información (texto, sonido, imágenes, etc.)	Nada	1	0	0%	Aprendizaje basado en problemas	Nada	1	1	6%
	Poco	2	8	47%		Poco	2	6	35%
	Bastante	3	7	41%		Bastante	3	8	47%
	Mucho	4	2	11%		Mucho	4	2	12%
	Nada	1	0	0%		Nada	1	1	6%

Aprendizaje cooperativo	Poco	2	7	41%	Desarrollo de procesos cognitivos superiores	Poco	2	6	35%
	Bastante	3	7	41%		Bastante	3	6	35%
	Mucho	4	3	18%		Mucho	4	4	24%
Aprendizaje autónomo	Nada	1	0	0%	Responsabilidad y disciplina en el estudio	Nada	1	1	6%
	Poco	2	7	41%		Poco	2	7	41%
	Bastante	3	7	41%		Bastante	3	5	29%
	Mucho	4	3	18%		Mucho	4	4	24%
Alta motivación	Nada	1	0	0%	Organización del tiempo	Nada	1	0	0%
	Poco	2	3	17%		Poco	2	8	47%
	Bastante	3	9	53%		Bastante	3	5	29%
	Mucho	4	5	29%		Mucho	4	4	24%
Facilidad de uso	Nada	1	0	0%	La internacionalización e interdisciplinariedad del conocimiento.	Nada	1	2	12%
	Poco	2	6	35%		Poco	2	3	18%
	Bastante	3	7	41%		Bastante	3	7	41%
	Mucho	4	4	24%		Mucho	4	5	29%
Flexibilidad para actualizar información	Nada	1	1	6%	Universalidad del conocimiento	Nada	1	1	6%
	Poco	2	3	17%		Poco	2	8	47%
	Bastante	3	11	65%		Bastante	3	3	18%
	Mucho	4	2	12%		Mucho	4	5	29%
Accesibilidad del conocimiento	Nada	1	1	6%					
	Poco	2	5	29%					
	Bastante	3	5	29%					
	Mucho	4	6	36%					

La tabla muestra una valoración positiva de las características expuestas, así lo establece la puntuación principalmente de las subcategorías bastante y mucho. Los docentes encuestados confirman con esta información su percepción positiva al respecto del uso de herramientas y recursos TIC, por lo que se puede asegurar, que los maestros y maestras de la I.E. La Cabaña considera valiosa y beneficioso el uso de la tecnología en la práctica educativa. Por su puesto el hecho de que la valoración sea positiva no asegura que los docentes estén empleando las TIC en su quehacer docente, como se ha comprobado en el apartado “recursos tecnológicos utilizados en la práctica docentes y frecuencia”.

Tabla 9. Que tan desacuerdo esta con los siguientes enunciados sobre el uso de herramientas y recursos TIC en la práctica docente

Categorías	Escala	Cod	Frec	Porc	Categorías	Escala	Cod	Frec	Porc
La preparación de la clase es más amena.	Muy en desacuerdo	1	0	0%	Los estudiantes aprenden más fácilmente.	Muy en desacuerdo	1	0	0%
	En desacuerdo	2	0	0%		En desacuerdo	2	0	0%
	De acuerdo	3	8	47%		De acuerdo	3	9	53%
	Muy de acuerdo	4	9	53%		Muy de acuerdo	4	8	47%
La impartición de la clase es más fácil.	Muy en desacuerdo	1	0	0%	Los docentes encuentran facilidad en tramitar la información.	Muy en desacuerdo	1	0	0%
	En desacuerdo	2	0	0%		En desacuerdo	2	0	0%
	De acuerdo	3	7	41%		De acuerdo	3	10	59%
	Muy de acuerdo	4	10	59%		Muy de acuerdo	4	7	41%

La aceptación por parte de los estudiantes es mayor.	Muy en desacuerdo	1	0	0%	El proceso de enseñanza-aprendizaje se hace más interactivo.	Muy en desacuerdo	1	0	0%
	En desacuerdo	2	0	0%		En desacuerdo	2	0	0%
	De acuerdo	3	7	41%		De acuerdo	3	1	6%
	Muy de acuerdo	4	10	59%		Muy de acuerdo	4	16	94%

La tabla (9) refleja y confirma que la percepción de los docentes hacia las TIC es muy favorable ya que en las seis categorías valoradas se manifiesta una frecuencia elevada, repartida entre “De acuerdo, y Muy de acuerdo”, mientras que “Muy en desacuerdo y En Desacuerdo” la frecuencia es 0%, es decir que los docentes perciben como valiosa y beneficiosa el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica educativa, ya que con el apoyo en estas herramienta se mejora la calidad de la enseñanza.

De igual forma los maestros y maestras consideran que es importante la implementación de las TIC, para desarrollar actividades académicas, debido a que estas ofrecen elementos que motivan y dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La teoría de la fenomenología ayuda a entender la percepción que manifiestan los docentes ya que esta se centra en el individuo y sus relaciones con el otro, en el mundo de la cotidianidad, donde los sujetos experimentan un mundo externo y objetivo donde se encuentra las vivencias que, con el raciocinio, se abstrae las percepciones que generan conciencia. Por consiguiente, a partir de la conciencia, el pensar y reflexionar, permite la

relación del pasado, presente y futuro, con lo que sustenta el significado de las percepciones, que vienen de lo que se ha vivido. (Maya & Ruano, 2009)

En general el pensamiento hacia las TIC, es que son recursos mediadores en los procesos de enseñanza, este pensamiento está relacionado con la experiencia y vivencias que cada docente ha acumulado. A pesar de ello, su percepción también está influenciada por factores sociales y culturales que llevarían a que las personas opinen o actúen de una u otra forma.

8 Discusión de los resultados

En este apartado se encuentra la discusión de los resultados de la presente investigación, en la que luego de las indagaciones a través del cuestionario, se logró caracterizar la población docente de la I.E. La Cabaña, establecer las herramientas y recursos TIC usados por los docentes en la práctica educativa, la frecuencia de uso de las herramientas y recursos TIC en la práctica educativa, identificar la percepción de los docentes frente a las TIC e identificar los obstáculos en el uso de las TIC. Dentro de este contexto, se logró dar cuenta de los objetivos de la investigación, tal como se presenta a continuación.

En cuanto a la caracterización de los docentes que laboran en la I.E. La Cabaña sede principal, de acuerdo a la información obtenida en el diagnóstico en el año 2016 se haya una población de 17 maestros y maestras, de los cuales tres son de transición y básica primaria y 14 trabajan en la básica secundaria y media, de los cuales el 70,59% son mujeres y el 29,41% corresponde a hombres, el promedio de edad de los docentes es de 31 y 40 años, la variable edad refleja que en promedio la población docente es joven, lo cual llevaría a pensar que este es un dato positivo, debido a que los jóvenes demuestran habilidades y capacidades a la hora de asimilar y aplicar conocimientos relacionados con las TIC, Vaillant, (2013) afirma que:

La relación entre los docentes y la tecnología también tiene un componente generacional. La edad del docente puede influir en su nivel de familiaridad con los computadores. Muchos jóvenes que se incorporan a la profesión docente actualmente están

familiarizados con la tecnología para uso personal y quizá también para fines profesionales.
(p.25)

En relación con la experiencia laboral los datos recogidos muestran que, el 29,41% de docentes tienen una experiencia entre 1 a 10 años, lo cual indica que su experiencia es relativamente reciente. La razón es la edad que hace que la proporción de docentes con menos años de experiencia se menor.

En cuanto a la formación profesional, el 82,35% de docentes su formación llega hasta el nivel de pregrado y un 88,24% en licenciatura, es decir que hasta el momento un gran porcentaje de profesores no ha realizado estudios de especialización con el propósito de actualizarse y capacitarse para ejercer su labor, mientras que un porcentaje mínimo si lo ha hecho. Al respecto de ello cabe mencionar que el 82,35% de docentes afirman haber recibido en algún momento capacitación en el uso de las TIC para el campo educativo, lo cual es altamente positivo ya que favorece el uso de las TIC en el desempeño como docente.

La búsqueda de las herramientas y los recursos TIC empleados en el campo educativo condujo a la definición realizada por. Gutierrez & Cano, (2013) para quienes las Tecnologías de la Información y Comunicación son herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información. Algunos ejemplos son el computador, la pizarra digital, el proyector, los blogs, la web entre muchos más.

En este orden de ideas la presente investigación identificó las herramientas y recursos TICs y la frecuencia con la que son usados por los docentes de la Institución Educativa La Cabaña en la práctica educativa.

De ello se estableció que a pesar de existir multitud de herramientas y recursos tecnológicos susceptibles de usar dentro del ámbito educativo, los docentes se han restringido a usar unos cuantos, como son: el computador, la memoria USB, los medios audiovisuales, navegación por internet, video proyector y los paquetes de Microsoft Office como: Word, Power-Point y Excel, estos datos son similares a los obtenidos por Gutierrez & Cano, (2013) quienes señalan que:

...son interesantes los hallazgos que respecto al manejo y los usos de las herramientas tecnológicas hacen los docentes en los procesos de enseñanza. Tal como se dijo anteriormente, es ese 34% que ha recibido formación, la que se atreve a utilizar este aprendizaje al servicio de su enseñanza docente. En este orden de ideas, para la gran mayoría (66%) el manejo y uso sea reducido a trabajo con elementos básicos que les proporcionan... (Video beam, pantallas, presentaciones en Power-Point, películas entre otros)... Hay sin embargo, algunas herramientas cuyo uso ha sido generalizado, en este caso los editores de presentación y los procesadores de texto... pero queda la sensación de que aún sigue siendo escaso el uso de otras herramientas que bien pueden completar su proceso de enseñanza. (p.80)

De igual forma otras investigaciones obtuvieron datos similares que abalan y confirman los resultados del presente estudio. Uno de ellos encontró que los recursos tecnológicos más empleados en el ámbito educativo son: computadora, televisión, videos y/o CDs (Morelos, 2013). Estos aspectos coinciden con los descubrimientos realizados en la Universidad de Antioquia en la que se buscó identificar como ven los docentes de la facultad de telecomunicaciones las TIC, este trabajo es realizado por Mejía, (2011) para quien:

Las herramientas TIC que más comúnmente utilizan los profesores son la búsqueda de información en sitios especializados según la disciplina, la presentación de videos para ejemplificar el tema de estudio, la presentación de contenidos en Power Point, entre otros, lo que muestra cómo la tendencia en el uso de las TIC entre los docentes de pregrado sigue siendo muy limitado a la búsqueda y presentación de contenidos, en la mayoría de los casos usando herramientas tradicionales. (p.48)

Entre tanto el estudio realizado por Vélez (2002) acerca de las estrategias de enseñanza con uso de las TIC que implementa el docente para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, confirman los hallazgos del presente estudio ya que se encontró que los docentes que tienen mayor competencia en el manejo de las TIC son los que usan los recursos tecnológicos con elevada frecuencia en el aula, de igual forma se evidencia que las herramientas que más se implementan son el portátil, internet, memorias USB, En este punto se puede destacar que de las múltiples estrategias existentes para el uso de las TIC, solo se utilizan aquellas que permiten transmitir información, apoyar las explicaciones del profesor y motivar

Entre tanto hay otros que por desconocimiento para establecer una interacción dinámica con el estudiante, omiten o disminuyen su uso como son: simuladores, celular, video conferencia, redes sociales y blogs todas estas son herramientas que fomentan el aprendizaje autónomo.

En el aspecto relativo a la percepción de los docentes de la I.E. La Cabaña sobre el uso de las TIC en el campo educativo, toma gran importancia el referente teórico abordado ya que este constituye una guía fundamental para interpretar los datos obtenidos, es así que a continuación se confrontan los referentes teóricos con los resultados encontrados.

El aspecto relativo a la percepción ha sido tratado desde la perspectiva de Vargas (como se citó en Gutierrez & Cano, 2013) sostiene que “la percepción hace referencia al proceso cognitivo de la conciencia que reconoce e interpreta las sensaciones del entorno a través de las cuales se podría hacer suposiciones sobre el objeto que se percibe. Según esto, por medio de la percepción se podría describir los aspectos más relevantes que describan aquellas manifestaciones del docente” (p. 15)

Los resultados que se exponen son una compilación de la información más representativa, por cuanto es la que presenta mayor consenso entre los participantes de la investigación, lo cual permite lograr una visión totalizante de la percepción de los docentes en cuanto al uso de las TIC en la práctica docente.

Al indagar entre los docentes de la I.E La Cabaña por su percepción acerca del uso de las TIC en la práctica docente se evidencia a nivel general una similitud en sus apreciaciones, pues tienen una percepción favorable sobre la aplicación de las TIC en el campo educativo, según los datos analizados al 100% de los docentes le interesan y se sienten atraídos hacia los temas que hablan del uso de las TIC, de igual modo las perspectivas que aportan los maestros hacen referencia a que consideran que las TIC son herramientas de apoyo muy importantes en el trabajo del educador y que pueden ser un recurso valioso para mejorar la educación.

El estudio realizado por Castilleja, Esteban , & Cogollo , (2016) presenta datos similares a la presente investigación; coincide en aspectos como: el interés y la disposición de los docentes por integrar las TIC en la práctica pedagógica para mejorar la educación, en el escaso aprovechamiento de las herramientas y recursos TIC en la enseñanza por parte de los maestros y maestras.

Por un lado, según los datos analizados en la presente investigación se puede comprobar que los docentes manifiestan una percepción positiva hacia el uso y aprovechamiento de las TIC, por otro lado, en la actualidad, los docentes no aprovechan la totalidad de los recursos y herramientas TIC en su labor. Al respecto cabe destacar la concepción fenomenológica de Husserl, quien manifiesta que en primer plano encontramos el mundo de las ideas que posteriormente se materializan en actos pensados y sentidos en el mundo de la vida (Ritzer, 1993).

De acuerdo a estos planteamientos, al perfil de los docentes de la I.E La Cabaña y a su percepción es correcto pensar que los maestros y maestras tienen disposición a integrar las TIC dentro de su práctica pedagógica, es decir pasar del mundo de las ideas al mundo de los hechos. Así mismo el hecho de que los docentes no usen la totalidad de los recursos tecnológicos está relacionado no con su percepción, sino en que el contexto en que se desenvuelve todo individuo es complejo y diverso, es decir las personas actúan en relación a los objetos del mundo físico y los otros seres de su ambiente. (Martínez, 2006)

9 Conclusiones

El ejercicio investigativo permite establecer las siguientes conclusiones, que responden a los objetivos planteados en la misma.

La indagación acerca de herramientas y recursos TICs usadas por los docentes de la Institución Educativa La Cabaña en la práctica educativa, ha proporcionado información relevante para la I.E al hallarse que los docentes usan una serie de herramientas TIC básicas en su labor docente, que son prácticas, esenciales como son: el computador, la memoria USB, los medios audiovisuales, la navegación por internet y el Video Beam. Sin embargo en la actualidad existe una amplia gama de recursos TIC tanto en hardware como en software aplicable a la enseñanza que los maestros de dicha institución no han integrado al aula de clase, es decir que solo se utilizan aquellas que permiten transmitir información, apoyar las explicaciones del profesor y motivar al estudiante y se han dejado de lado herramientas que fomentan el aprendizaje autónomo.

En cuanto a la frecuencia de uso de las herramientas y recursos TICs en la práctica educativa por parte de los docentes de la I.E La Cabaña se encontró que de los ya escasos recursos que implementan para su práctica docente, la frecuencia de uso de estos es baja debido en gran medida a la escasa formación recibida en el uso adecuado de estos recursos.

A pesar del avance científico y tecnológico y su difusión en todos los sectores, los docentes y la I.E La cabaña están en mora de enfrentar el reto incorporar las TIC en el aula de clase.

Los docentes son conscientes y reconocen las bondades y utilidades de las TIC en el apoyo a la educación, a la par, se nota alta aceptación y motivación por parte de los maestros para incorporar las TIC en el rol docente.

Finalmente, se recomienda a la Institución Educativa implante un proyecto de capacitación en el uso de recursos y herramientas TIC en el campo educativo para desarrollar habilidades y competencias en todos sus docentes.

10 Referencias

- Al Tablero Periodico digital del Ministerio de Educación . (29 de Abril de 2004). Una llave maestra Las TIC en el aula . Bogota, Cundinamarca , Colombia.
- Avila, P. (s.f.). *Aprendizaje con nuevas tecnologías paradigma emergente*. Obtenido de Investigación y desarrollo: Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa: http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37aprendizaje.pdf
- Belloch, C. (s.f.). *Universitat do València* . Obtenido de Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): <http://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- Bónilla , E. (1997). *Más allá de los metodos* . Bogota: Norma.
- Caballero, J. H. (28 de 08 de 2007). *redalyc.org*. Obtenido de La percepción de los desastres: Alguos elemrntos desde la cultura:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169419816009>
- Cacheiro, M. L. (05 de Mayo de 2014). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Obtenido de books.google.com.co:
<https://books.google.com.co/books?id=8fylAAQBAJ&pg=PT14&lpg=PT14&dq=Las+TICS+son+una+oportunidad+para+repensar+el+papel+del+docente+en+los+nuevos+escenarios&source=bl&ots=HHj6WFgqcZ&sig=1bGJrBDt-GEMPwrG8ggs0ET1170&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiF7Kvdpq3OAhVDMh4>
- Castillera, N., Esteba , E., & Cogollo , R. (17 de 10 de 2016). *Percepción y uso de las Tecnologías de la Información Comunicación (TIC) por parte de los profesores dentro de su práctica pedagógica en la Institución Victoria Manzur de la Ciudad de Montería*. Recuperado el 17 de 10 de 2016, de Reposital UNAM:

<http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/3691/1/VE13.357.pdf>

Coll, C. (2008). *Psicología de la Educación Virtual. Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Ediciones Morata.

De Zubiría, J. (2008). *De la escuela Nueva al Constructivismo*. Bogotá: Aula abierta Magisterio.

Fabres, J. C., Mena, D. L., & Tapia, p. (2014). *Análisis del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los establecimientos educacionales de Chile: caso colegio Santo Tomás de la comuna de Ñuñoa*. Obtenido de Repositorio Academico de la Universidad de Chile :

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116586/Fabres,%20Juan%20Carlos.pdf?sequence=1>

Gomez, W. (06 de 06 de 2008). *SIGNIFICADO QUE LE DAN LOS PROFESORES AL USO DE LAS TICS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE FLORIDABLANCA*. Recuperado el 19 de 10 de 2016, de Aprendo con Colombia Aprende:

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-172430_archivo.pdf

González, L., Ilena, R., & Sánchez, A. (s.f.). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. Obtenido de monografias.com:

<http://www.monografias.com/trabajos6/tenpe/tenpe.shtml>

Gutierrez, C., & Cano, C. (26 de 02 de 2013). *Percepción sobre los usos y prácticas de los docentes frente a las TIC como mediadoras en el proceso de enseñanza en la*

facultad de ciencias forenses y de la salud del tecnológico de Antioquia.

Recuperado el 02 de 10 de 2016, de Biblioteca Universida de Manizalez:

http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1067/1/Gutierrez_Mira_Carlos_Arturo_2013.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* .

Mexico D.F: McGraw-Hill Interamericana.

Hung, E. (2015). *Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia.*

Obtenido de books.google.com.co:

https://books.google.com.co/books?id=1W02CwAAQBAJ&pg=PA416&dq=Plan+Nacional+de+Tecnolog%C3%ADas+de+la+Informaci%C3%B3n+y+las+Comunicaciones+pdf&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Plan%20Nacional%20de%20Tecnolog%C3%ADas%20de%20la%20Informaci%C3%B3n%20y%20

Institucion Educativa La Cabaña. (2015). PEI Insttucion Educativa La Cabaña. *Proyecto Educativo Institucional*. Saladoblanco, Huila, Colombia.

Lozano, M., & Maldonado, O. J. (13 de 09 de 2010). *Estrategia Nacional de apropiación social de la ciencia , tecnología y la innovación*. Obtenido de Colciencias:

http://190.242.114.60/colciencias-dev/sites/default/files/ckeditor_files/estrategianacional-ascti.pdf

Marqués , P. (28 de 12 de 2012). *Impacto de las TIC en la Educación: funciones y*

limitaciones. Obtenido de 3ciencias: <http://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>

Martinez, M. (19 de 03 de 2006). *La Etnometodología y el Interaccionismo Simbólico*.

Obtenido de Universidad Simon Bolivar :

<http://prof.usb.ve/miguelm/laetnometodologia.html>

Maya, K., & Ruano, M. (01 de 06 de 2009). *Motivaciones, significados y vivencias al interior de las pandillas conformadas por estudiantes y egresados de la Institucion*

Educativa INEM de Pasto. Obtenido de Biblioteca Alverto Quijano Gerrero:

<http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/bibliotecavirtual/viewer.aspx?&var=79770>

Mejía, N. (07 de 06 de 2011). *¿Cómo ven los docente las TIC? percepciones, uso y apropiación de TIC en los docentes de la facultad de comunicaciones*. Recuperado el 02 de 10 de 2016, de Aprende en línea:

http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/file.php/60/resultados/percepcion_de_tic_en_docentes_nmh.pdf

Ministerio de comunicaciones . (03 de 2008). <http://eduteka.icesi.edu.co/>. Obtenido de Plan Nacional de Tecnología de la Informacion y las Comunicaciones:

<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/ColombiaPlanNacionalTIC.pdf>

Morales. (1994). *Psicologia social*. Madrid: Mc Graw Hill.

Morelos, M. (24 de 08 de 2013). *Los recursos tecnológicos en educación: recursos subutilizados en la actualida*. Recuperado el 02 de 10 de 2016, de Revista digital de investigación educativa:

http://www.revistaconecta2.com.mx/archivos/revistas/revista2/2_7.pdf

Prensky, M. (18 de 05 de 2010). *Nativos e Inmigrantes Digitales* . Obtenido de Marc

Prensky Practical visionary: [http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-](http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

[NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

Ritzer, G. (1993). *slideshare*. Obtenido de Teoría sociológica clásica :

<http://es.slideshare.net/ramonfrancobahamonde/ritzer-george-teoria-sociologica-clasica>

Sáez, J. M. (17 de 09 de 2010). *Utilizacion de las TIC en el proceso de enseñanza*

aprendizaje, valorandola incidencia real de las tecnologías en la práctica docente.

Obtenido de Universidad de Castilla La Mancha:

<http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero10/7.pdf>

Universidad del Norte; la Universidad de Córdoba. (2012). *CUESTIONARIO SOBRE*

PERCEPCIÓN Y USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA

COMUNICACIÓN (TIC). Recuperado el 09 de 07 de 2016, de

<https://docs.google.com/a/correo.unicordoba.edu.co/spreadsheet/formResponse?pli=1&formkey=dDZrbVpPUExqeGt4VU5rZjZnd2tUdEE6MQ&theme=0AX42CRMs mRFbUy1iOGYwN2U2Mi1hNWU0LTRINjEtYWMYOC1IZmU4ODg1ODc1ODI&ifq>

Vaillant, D. (08 de 2013). *Integración de TIC en los sistemas de formación docente inicial*

y cotinua para la Educación Básica en América Latina. Recuperado el 02 de 10 de

2016, de Argentina UNICEF:

http://www.unicef.org/argentina/spanish/educacion_Integracion_TIC_sistemas_formation_docente.pdf

Valderrama, J. (28 de 05 de 2009). *La gestion educativa hacia el mejoramiento de la*

calidad de la educacion. Obtenido de Colombia aprende:

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-191868_archivo1.pdf

Vélez, C. I. (05 de 2002). *Estrategias de Enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para favorecer el Aprendizaje Significativo*.

Recuperado el 17 de 10 de 2016, de Scribd:

<https://es.scribd.com/doc/93735002/Tesis-estrategias-de-ensenanza-con-uso-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-para-favorecer-el-aprendizaje-significativo>

Villalva , J. (2013). *Procesos Cognoscitivos Básicos*. Obtenido de Iniversida Nacional

Abierta y a distancia :

http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401506/II_2013/401506_exe/index.html

11 Anexos

CUESTIONARIO SOBRE PERCEPCIÓN Y USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) EN EL AULA DE CLASE, POR PARTE DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA CABAÑA DE SALADOBLANCO, HUILA EN EL AÑO 2016

Este cuestionario forma parte de una investigación que se lleva a cabo para optar al título de Especialista en Educación Cultura y Política. El objetivo es conocer las percepciones y usos de las Tecnologías de la Información Comunicación (TIC) por profesores de la I.E La Cabaña.

Fecha: día _____ Meses _____ Año _____

1. ¿Cuál es su formación profesional? _____

2. Edad

- Entre 21 y 30 años
- Entre 31 y 40 años
- Entre 41 y 50 años
- Más de 50 años

3. Sexo

- Masculino
- Femenino

4. Años de ejercicio docente:

- De 1 a 5 años
- De 6 a 10 años
- De 11 a 15 años
- De 16 a 20 años
- De 21 y 25 años
- Más de 25 años

5. Nivel en el que enseña

- Preescolar y básica primaria
- Básica secundaria y media

6. ¿Cuál es el nivel de estudio que usted tiene en la actualidad?

- Normalista
- Pregrado
- Especialización
- Maestría (Master)
- Doctorado

7. ¿Ha recibido capacitación en el uso de las TIC para el campo educativo?

Si_____

No_____

USO DE LAS TIC

Las preguntas que verá a continuación servirán para conocer los recursos TIC y la frecuencia con que los usan los docentes de la I.E La Cabaña, en sus prácticas docentes.

8. Señale los recursos tecnológicos que usted utiliza en la práctica docente y con qué frecuencia.

Por favor seleccione una calificación para cada uno de los siguientes recursos expuestos abajo.

Recurso Tecnológico	1 (Nunca)	2 (Rara vez)	3 (Frecuentemente)	4 (Siempre)
Computador				
Medios audiovisuales				
Video proyector				
Navegación por Internet				
Correo electrónico para recibir y enviar información con sus estudiantes				
Chat para comunicarse con los estudiantes				
Teléfono móvil				
Memoria USB				
Word, PowerPoint, Excel, prezi etc.				
Plataformas educativas				
Software educativo (J clic, hot potatoes, Geo Gebra, etc.)				
Videoconferencia				

Redes sociales para comunicarme con los estudiantes (Facebook, whatsapp, etc.)				
Portafolios electrónico				
Tablet				
Blogs para publicar contenidos educativos a los estudiantes				

PERCEPCIONES DE LAS TIC

Las preguntas que encontrará a continuación buscan recoger información sobre las percepciones que usted tiene sobre el papel de las TIC en su práctica docente.

9. Por favor señale si está o no de acuerdo con los siguientes señalamientos:

Señale una respuesta por cada una de las opciones expuestas abajo.

	1 (Si)	2 (No)
Me interesan las páginas Web, blogs, foros, revistas, libros, etc. en los que se habla del uso educativo de las TIC.		
Considero que las TIC son herramientas de apoyo muy importantes en mi trabajo como educador.		
Considero que las TIC pueden ser un recurso importante para mejorar la enseñanza.		

10. Que tan desacuerdo esta con los siguientes enunciados sobre el uso de herramientas y recursos TIC en la práctica docente.

Por favor señale una calificación a cada una de las opciones expuestas abajo.

	1 (Muy en desacuerdo)	2 (En desacuerdo)	3 (Desacuerdo)	4 (Muy de acuerdo)
La preparación de la clase es más amena.				
La impartición de la clase es más fácil.				
La aceptación por parte de los estudiantes es mayor.				

Los estudiantes aprenden más fácilmente.				
Los docentes encuentran facilidad en tramitar la información.				
El proceso de enseñanza-aprendizaje se hace más interactivo.				

11. Valore en qué medida las características de las TIC que se mencionan a continuación pueden favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje:

Señale una respuesta por cada una de las opciones expuestas abajo.

	1 (Nada)	2 (Poco)	3 (Bastante)	4 (Mucho)
Interactividad				
Individualización de la enseñanza				
Variedad de códigos de información (texto, sonido, imágenes, etc.)				
Aprendizaje cooperativo				
Aprendizaje autónomo				
Alta motivación				
Facilidad de uso				
Flexibilidad para actualizar información				
Fomento de trabajo en equipo y reflexión crítica				
Rápida asimilación de los conceptos enseñados				
Actualidad				
Desarrollo de procesos cognitivos superiores				
Responsabilidad y disciplina en el estudio				
Organización del tiempo				
La internacionalización e interdisciplinariedad del conocimiento.				
Universalidad del conocimiento				
Accesibilidad del conocimiento				
Aprendizaje basado en problemas				

12. Dificultades que encuentra para incorporar las TIC en su práctica pedagógica.

Por favor señale tantas opciones como estime conveniente.

- No son apropiadas para las asignaturas
- Falta de formación para su utilización
- Suponen más trabajo
- Preferencia por contenidos en formato tradicional
- Falta de tiempo
- No son necesarios
- Escasa disponibilidad de equipos informáticos
- Servicio de Internet deficiente
- Otro: _____

13. La formación en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que ha recibido a lo largo de su labor profesional, es:

Por favor señale una de las opciones abajo expuestas.

- Óptima
- Suficiente
- Insuficiente
- No he recibido