

Diplomado de profundización en Desarrollo humano y familia

Etapa No – 3 Formulación del Acompañamiento

Presentado por:

Maribel Becerra Becerra

Código: 1052408374

Grupo:

442001_35

Tutor:

Libardo Alfredo Cárdenas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Programa de Psicología

Agosto 2017

Fomentar la resiliencia y empoderamiento de la comunidad del barrio libertador en Ramiriquí

Introducción

Para empezar a lo largo del presente trabajo se profundizó el material escrito y audiovisual de cada una de las unidades de estudio de manera individual, especialmente haciendo énfasis en la octava unidad en relación al diseño y formulación de propuestas de acompañamiento a la familia, del mismo modo en el foro grupal se generó un debate con respecto a la pregunta ¿Qué valor da a la calidad y la formación de la educación recibida y cuál ha sido su aprendizaje? ¿Cree usted que ha apropiado información de calidad, como esta incidirá en su familia y el resto de la comunidad?, donde cada uno de los integrantes del grupo adjunto su opinión y realimento las demás, para esta participación se tuvieron en cuenta las unidades siete, ocho, nueve y diez acerca de los contextos educativos y su incidencia en la familia, la familia como constructo social y la familia como comunidad, de tal modo que se generó una construcción colectiva de conocimientos.

Para terminar a lo largo de esta tercera etapa del diplomado en desarrollo humano y familia se realizara una propuesta de acompañamiento, luego de las etapas de indagación en el contexto e inmersión comunitaria en el que se definió la problemática más relevante se expone un video que evidencia la interacción, explicación e instrucción de la estudiante junto con los individuos participantes. En consecuencia se reflejan las alternativas de solución y los aportes desde el campo de la psicología como sustento teórico de la práctica que se está llevando a cabo y que permite al investigador fundamentar el proceso de conocimiento para explicar el problema y las estrategias de solución, convertidos en acciones concretas.

Resumen

El departamento de Boyacá en los últimos tiempos se convirtió en un receptor de familias víctimas del desplazamiento forzado que huyen a los fenómenos de violencia, paramilitarismo y narcotráfico, según el gobernador se están proyectando metas a corto plazo para la atención de esta población, sin embargo la colaboración para mitigar el impacto social de desplazados ha sido lenta y las necesidades que surgen van en aumento.

El municipio de Ramiriquí cuenta aproximadamente con 12000 habitantes y en el plan de gobierno se establece la situación actual sobre los bajos ingresos económicos a las familias y la afectación general a la población por el aumento de la percepción de inseguridad para la sociedad civil que se genera a partir de la migración de bandas, de delincuencia y de drogadicción de las ciudades vecinas hacia Ramiriquí. El plan de desarrollo municipal y las acciones en materia de seguridad son nulas, por lo cual mediante el desarrollo de esta investigación se pretende mitigar con la participación de la comunidad y según las políticas públicas este problema de inseguridad que aqueja la sana convivencia y por ende el bienestar de los individuos

Palabras Clave

Familia, Comunidad, Seguridad, Tejido social, Resiliencia, Empoderamiento, Participación, Concienciación, Vulnerabilidad, Delincuencia, Acción, Confianza, Propuesta, Investigación, Diario de campo, Mitigar, Necesidad.

Formato de Presentación de Propuestas de Acompañamiento

Fecha de Elaboración: 16 de Junio del 2017

1. Nombre de la Propuesta

Fomentar la resiliencia y empoderamiento de la comunidad del barrio libertador en Ramiriquí

2. Antecedentes

Propuesta de plan general de gobierno 2016 – 2019 Omar Junco Espinosa Alcalde donde se establece la Vigilancia y cumplimiento de normas del uso del espacio público como la policía nacional.

Diagnostico territorial: Situación actual y real.

- No se cuenta con la suficiente conciencia administrativa y legislativa sobre la problemática de la pobreza y sus consecuencias, lo que genera descontento, migración de jóvenes, deserción escolar, desnutrición infantil y de ancianos, desempleo e inseguridad. (Espinosa, 2015)
- Relación débil y desconfiada entre el gobierno local y la sociedad civil.
- Bajos ingresos económicos de las familias campesinas de Ramiriquí, por ausencia de organización para producir y comercializar los productos ya sea a escala comercial o pan de coger.
- Ausencia de fuentes de empleo digno y formal que permitan la mejora del poder adquisitivo de las familias ramiriquenses.
- Afectación general a la población por el aumento de la percepción de inseguridad para la sociedad civil y que se genera a partir de la migración de bandas, de delincuencia y de drogadicción de las ciudades vecinas hacia Ramiriquí. (Espinosa, 2015)

Plan Anticorrupción y atención al ciudadano municipio Ramiriquí

- Tiene como objetivo general Proponer y desarrollar estrategias que permitan contrarrestar los posibles riesgos de corrupción potenciales a generar dentro de la función pública, con el fin de mejorar la gestión administrativa, la inversión social y la calidad de la administración pública. (Alcaldía Ramiriquí, 2017)

Etapa 1: Indagación en el contexto Diplomado Desarrollo Humano y Familia

- En el instrumento aplicado sobre descriptores de la comunidad se encuentra información en relación a las preguntas ¿Organizaciones públicas y privadas que funcionan en la comunidad? Y ¿Proyectos en marcha relacionados con la familia? Como respuesta se obtiene que ningún ente ha hecho presencia y que nada han hecho por ellos.

3. Descripción de la propuesta

El desarrollo de esta propuesta se basa en la implementación y formulación de un acompañamiento psicosocial a la comunidad del barrio libertador mediante acciones que contribuyan a reducir la inseguridad donde se busca inicialmente generar conciencia de la situación a los miembros participantes para que estén dispuestos a empoderarse de sus necesidades y desarrollar estrategias que pretendan dar solución, que estas mismas personas sean las promotoras del cambio teniendo en cuenta que la familia y comunidad son canales importantes en la construcción de individuos que componen nuestra sociedad, teniendo en cuenta que desde nuestro nacimiento hacemos parte de un sistema social complejo en el que existen múltiples variables que intervienen y son influencia importante en la adquisición de experiencias con el paso del tiempo son componentes que nos forman como personas inculcando creencias, tradiciones, formas de pensamiento, entre otros.

Del mismo modo el objetivo de estas acciones a desarrollar se fundamentan en la técnica de Investigación – Acción - Participación fomentando la resiliencia y el empoderamiento

individual, familiar y comunitario en el barrio libertador del municipio de Ramiriquí Boyacá, enfocada al uso de las herramientas que provee la comunidad para mejorar su calidad de vida. Entre los beneficiarios básicamente están los miembros de cada familia que se vinculen al desarrollo y participación activa de la propuesta con énfasis al presente diplomado sobre el Desarrollo humano y familia, ya que se busca fomentar la resiliencia y trascender a otros espacios en los que el sujeto está inmerso constantemente, también se busca el uso del recurso humano más que económicos o financieros, ya que es un privilegio de la psicología como profesión trabajar con personas, también es importante el recurso bibliográfico para sustentar las bases teórico/prácticas, estableciendo el compromiso de dar continuidad a las acciones planificadas en el ejercicio para beneficio de todos.

4. Diagnostico Social Participativo

Dentro de la información recolectada se logra evidenciar el temor de las personas del barrio por la inseguridad, situación por la cual se han presentado momentos en que no van a trabajar y no van a estudiar los jóvenes, teniendo en cuenta que esta es la causa de otras problemáticas como la delincuencia para generar recursos en la sostenibilidad familiar, que a su vez genera pobreza, irrumpiendo la tranquilidad comunitaria y desarrolla una cadena de conflictos que impiden mantener una calidad de vida eficiente.

A lo largo de la técnica participativa sobre los descriptores de la comunidad se evidencia en la pregunta sobre los ¿Problemas más frecuentes en su comunidad? que la respuesta esta en materia de seguridad escasa o nula y por ende la generación de pandillas que se hacen presentes allí, junto con la existencia de drogadicción y alcoholismo. Del mismo modo en referencia a la pregunta ¿Se han organizado actividades para disminuir estos problemas?, la colaboradora no tiene mayor conocimiento por lo cual respondió que nada.

Mediante el árbol de problemas se identificó que los altos índices de inseguridad en el municipio de Ramiriqui y en la comunidad son más relevantes debido a que se presenta en todos los estratos y la mayoría de personas desde la inseguridad emocional individual, reflejan el temor de salir, de estar inmersos en un mundo social, de manera contraria la delincuencia que genera inseguridad no se estableció ya que por lo general son de estratos bajos o personas con pocos recursos. A lo largo de este problema se tuvieron en cuenta como causas directas los bajos niveles de seguridad, la mala distribución de recursos y la deserción, entre las causas indirectas están, policías no aptos para este servicio, corrupción y temor para salir. Del mismo modo las consecuencias directas están el incremento de la violencia, pobreza y conflictos y violencia familiar, entre las consecuencias indirectas esta la disminución de la calidad de vida, temor y desacuerdos y falta de empleo.

En la matriz DRAFPO, la principal debilidad es la falta de seguridad que expone a las personas a problemas en el que se aferran a sus creencias y no dan paso o apertura a posibles soluciones, la resistencia es la carga de la responsabilidad familiar, sumada a la angustia y a los traumas causados por las pérdidas inesperadas que pueden afectar la intervención, entre las amenazas puede estar la escasa formación en los diferentes campos sociales necesarios para construir una comunidad más sana, con más oportunidades de educación y el desarrollo de una economía sostenible que garantice la permanencia de los pobladores en sus tierras y la corrupción en los diferentes entes gubernamentales. Entre las fortalezas están las relaciones cooperativas, Interés, colaboración, participación, valores humanos, comunidad con sentido de unidad, capacidad de integración, concentración de familias en un mismo lugar lo que facilita la intervención. En el marco de las potencialidades la vocación que se manifestó en la entrevista es que las personas saben de artesanías, que sus saberes son netamente artesanales y en consecuencia las oportunidades son generar confianza a lo largo del ejercicio académico y

fortalecer el empoderamiento de las familias en materia de seguridad, además de mantener la unión, debido a que es una misma comunidad, fomentar la resiliencia y evitar la individualización de los miembros.

En el diario de campo se establece la colaboración de las personas, sin embargo se mostraban con incertidumbre del proceso que se estaba llevando a cabo, la preocupación que los roles que desempeñaban, básicamente la comunidad es resultado de un problema que afecta un porcentaje significativo de ciudadanos provenientes de zonas rurales y se convierte en una causa de problemas físicos y emocionales, causando temor, ansiedad, falta de información y capacitación para acceder a un medio económico productivo. Por tanto el desarrollo de este estudio implica abordar todos los aspectos que permitan comprender la problemática y así mismo generar alternativas de solución viables para los miembros de la comunidad que carecen de estas oportunidades. En el mapeo territorial y de actores realizado se delimita espacial y geográficamente el sitio en el cual serán desarrolladas las acciones y que además permite la caracterización del lugar, clima, actividad económica, implicadas en este diagnóstico.

5. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento

La seguridad es un factor importante de estudio ya que la calidad de vida depende de la satisfacción de necesidades, tal y como lo establece Abraham Maslow (1943) en la pirámide de necesidades humanas, se incluye la seguridad personal, estabilidad, protección, empleo, recursos, salud física, moral, entre otros. La mayor dificultad está en la inseguridad y entre las causas que influyen está la situación actual presentada en los antecedentes y en el árbol de problemas, lo cual afecta el bienestar de la dinámica familiar y cuando no está solida o estable perjudica la interacción comunitaria, de manera que se va acrecentando hasta el punto de dificultar la convivencia social.

De acuerdo a lo anterior se busca fomentar la resiliencia y empoderamiento de estas personas para que tomen la iniciativa de desarrollar acciones pacíficas en contra de las necesidades que han surgido, inculcando la confianza familiar y comunitaria con el fin de mantener la capacidad de los sujetos de sobreponerse a situaciones adversas es decir fomentar la resiliencia de modo que va aumentando su actitud positiva y se mantiene el potencial para mejorar la calidad de vida, además de crear estrategias de asociaciones vecinales que sensibilicen a la población en busca de su bienestar, también se pueden promover espacios de participación social, comunitaria, ciudadana y política de los de los actores participantes en la toma de decisiones.

6. Marco Teórico

A lo largo de esta propuesta se busca fomentar el empoderamiento y resiliencia, desde la perspectiva de los siguientes autores quienes sustentan como necesidad básica la seguridad.

Goleman (1995) y Mayer y Salovey (1997) citado en (Alegre & Perez, 2012) han propuesto que la capacidad de las personas de estar positivamente adaptadas depende en gran parte de su inteligencia emocional. Por otro lado, Cummings y Davies (1995) proponen que esa misma capacidad de adaptación depende de los sentimientos de seguridad de la persona. Es decir, es posible que la inseguridad de la persona afecte a su inteligencia emocional. En este sentido, Mayer y Salovey (1995) afirman que los procesos psicológicos que bloquean el flujo de información tales como el miedo excesivo o crónico pueden reducir la inteligencia emocional. En condiciones de inseguridad, las personas a menudo reaccionan seleccionando objetivos a corto plazo que promueven la supervivencia (Goleman, 1995). Los seres humanos buscan formas de superar el peligro bien evitándolo, bien intentando controlar la situación amenazante (Cummings y Davies, 1995). Cuando las personas se sienten más seguras utilizan respuestas emocionalmente más competentes tales como: mostrar más tolerancia, más sensibilidad, más responsabilidad,

estrategias de enfrentamiento del estrés más flexibles, y valoraciones de ellos mismos y de los otros más realistas (Helson y Wink, 1987). Además las personas más seguras utilizan respuestas a los problemas más adaptativas, más positivas, y más orientadas a la resolución de los problemas (Davies, Forman, Rasi, y Stevens, 2002; Phelps, Belsky, y Crnic 1998), y muestran una conducta más asertiva (Patterson, Greene, Basson, y Ross, 2002) citado en (Alegre & Perez, 2012).

Maslow (1987) concibe dos tipos de necesidades de estima. Primero, tenemos el deseo de competir y de sobresalir como individuos. Segundo, necesitamos el respeto de los demás: posición, fama, reconocimiento y apreciación de nuestros méritos. Cuando estas necesidades no se satisfacen, el individuo se siente inferior, débil o desamparado. Según Maslow, las necesidades de estima fueron señaladas por Adler y, hasta cierto punto, descuidadas por Freud, aun cuando en los años siguientes se les haya concedido una importancia cada vez mayor. La sana autoestima proviene del esfuerzo personal, el cual da ´por resultado logros y el respeto de los demás.

Por necesidades de seguridad Maslow alude al menester del individuo de un entorno relativamente estable, seguro y predecible para vivir. Todos tenemos necesidades básicas de estructura, orden y límites. Las personas necesitan liberarse de temores, angustias y caos. Al igual que con las necesidades fisiológicas, la mayor parte de las personas requieren de una sociedad estable, bien gobernada y que brinde protección. En las sociedades occidentales modernas, la necesidad de seguridad adquiere predominio solo en situaciones de emergencia, como los desastres naturales, las epidemias, las revueltas.



Fuente: [Finkelstein, J. \(2007\)](#). Representación de la jerarquía de necesidades de Maslow.

Recuperado de: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pir%C3%A1mide_de_Maslow.svg

Todos tienen necesidades relacionadas con el sentido de pertenencia y el amor. A todos nos motiva la búsqueda de relaciones íntimas y sentirnos parte de diversos grupos, como la familia y los compañeros. Estas necesidades, escribe Maslow, se ven cada vez más frustradas en una sociedad que, como la nuestra, privilegia la movilidad y el individualismo. Además la frustración de estas necesidades suele ser una de las causas de la inadaptación psicológica. (Maslow, s.f.)

¡No hay humanos perfectos! Podemos conocer personas buenas, muy buenas y hasta excepcionales. De hecho, hay creadores, videntes, sabios, santos, revolucionarios y líderes. Ciertamente, esto nos permite alentar esperanzas respecto del futuro de la especie, aun cuando dichas personas sean poco comunes y se les vea de vez en cuando. No obstante, hay ocasiones en que estas mismas personas pueden ser aburridas, irritantes, petulantes, egoístas, iracundas o depresivas. Para ahorrarnos desilusiones con la naturaleza humana, debemos primero abandonar nuestras ilusiones en relación con la humanidad (Maslow, 1970)

La Investigación Acción Participativa -IAP- es una metodología que surgió del debate en una época de auge de la sociología colombiana a comienzos de la década de 1960. La nueva metodología se iría abriendo paso en el mundo académico producto de los profundos y cualificados resultados obtenidos desde las primeras investigación con acción y participación, tanto para las comunidades {que son las que construyen herramientas para sus acciones sociales} como para el mundo académico que empezó a reconocer detalles de la vida social planteados por los propios actores colectivos, desconocidos hasta ese momento y de difícil consecución a través de la investigación social positivista que dominaba el ámbito sociológico en dicho contexto (Molano, 1989:12) citado en (Calderon & Lopez, s.f.)

Orlando Fals Borda establece que: “Una de las características propias de este método, que lo diferencia de todos los demás, es la forma colectiva en que se produce el conocimiento, y la colectivización de ese conocimiento.” (Fals y Brandao: 1987, 18). Por lo tanto, la Investigación Acción Participativa es un proceso dialéctico continuo en el que se analizan los hechos, se conceptualizan los problemas, se planifican y se ejecutan las acciones en procura de una transformación de los contextos, así como a los sujetos que hacen parte de los mismos. (Calderon & Lopez, s.f.)

El empoderamiento que proviene del vocablo inglés “empowerment” y es muy discutido su uso al ser un anglicismo forzado por lo cual se emplean también términos como 'fortalecimiento' y dar/otorgar poder'. El empoderamiento se refiere a que las personas y/o grupos organizados cobren autonomía en la toma de decisiones y logren ejercer control sobre sus vidas basados en el libre acceso a la información, la participación inclusiva, la responsabilidad y el desarrollo de capacidades. (Unad, 2013)

Tanto a nivel individual como familiar el concepto de resiliencia se concibe como una fuerza que se opone a la devastación potencial de la adversidad con probabilidad de generar

resultados positivos en una persona o grupo (Luthar et al. 2000; Masten & Obradovic, 2006). La resiliencia, ya sea vista en personas o familias, no es una cualidad estática, un rasgo o característica inmutable, sino que es un proceso dinámico y cambiante que se manifiesta frente a ciertas exigencias, mientras que puede no observarse en otras condiciones o momentos (Kalawski & Haz, 2003) citado en (Gomez & Kotliarenco, 2010)

7. Descripción de las posibles alternativas de solución

No. 1 Generar concienciación y confianza mediante un taller de actividades para lograr empatía y acercamiento con la comunidad, de tal modo que Freire ilustra de manera clara este proceso cuando afirma que la concientización implica que, cuando el pueblo advierte que está siendo oprimido, también comprende que puede liberarse a sí mismo en la medida en que logre modificar la situación concreta en medio de la cual se percibe como oprimido (Freire, 1974: 25)

No. 2 El empoderamiento es el proceso mediante el cual un individuo se apodera o dota de herramientas para aumentar su fortaleza y mejorar sus capacidades y potencial, se puede fomentar mediante obras de teatro, dramáticas o representaciones que además de ser importante son necesarias, no solo para el avance en la solución de su necesidad, sino para la vida cotidiana de cada uno de los individuos que participan, tomando la iniciativa para ser agentes de cambio en sus propias familias y en la sociedad.

No. 3 Crear un ambiente de acompañamiento y brindar un espacio donde los integrantes de la comunidad sientan el apoyo con el fin de subir la autoestima y su motivación para mejorar la convivencia que además trae beneficios en común realizando un seguimiento constante donde se verifique el empoderamiento para implementar acciones pacíficas contra sus necesidades

No. 4 Implementación de actividades desde la política pública, en relación al reforzamiento de la seguridad con eventos culturales, actividades deportivas académicas desde las instituciones educativas, organizaciones que atiendan las necesidades de riesgo para el

bienestar social.

8. Descripción de la mejor alternativa de solución

Considero que la siguiente es la mejor solución porque los beneficiados se pueden incrementar y la probabilidad de lograr los objetivos es más alta, debido a que el tiempo libre de cada persona es diferente, pero se pueden crear espacios sincrónicos y asincrónicos, donde lo ideal es que todos participen y se involucren en situaciones tan necesarias e importantes.

No. 1 Generar concienciación y confianza mediante un taller de actividades para lograr empatía y acercamiento con la comunidad, de tal modo que Freire ilustra de manera clara este proceso cuando afirma que la concientización implica que, cuando el pueblo advierte que está siendo oprimido, también comprende que puede liberarse a sí mismo en la medida en que logre modificar la situación concreta en medio de la cual se percibe como oprimido (Freire, 1974: 25) Se puede afirmar que la concientización y, en general, la teoría de Freire ha sido y es uno de los puntales sobre los que se fundamenta y sostiene buena parte del conocimiento teórico y metodológico desarrollado y aplicado en el campo de la acción comunitaria a lo largo de los últimos años. Para terminar la confianza para generar ideas y soluciones que aporten positivamente a contrarrestar el problema, capacitando a las familias sobre las autoridades que pueden aportar, creando un tejido social mediante mensajes en redes sociales, carteleras, folletos, donde se de apertura a la participación democrática, vincular los centros educativos, involucrar a los individuos en actividades que requieran su opinión, como asociaciones de vecinos o familias, quienes se vinculen para colaborar en el bienestar de todos.

Generando confianza se da apertura al empoderamiento que ha sido definido como el proceso y los mecanismos mediante los cuales las personas, las organizaciones, y las comunidades ganan control sobre sus vidas (Rappaport, 1984) Para Zimmerman (1995, 2000), el empoderamiento, en su componente intrapersonal, comprende atributos del self como sentido de competencia, de

influencia y de autoeficacia. Varios autores (McMillan, Florin, Stevenson, Kerman, & Mitchell, 1995; Rich, Edelstein, Hallman, & Wandersman, 1995; Zimmerman, 1995) postulan que estos son recursos psicológicos que posibilitan realizar comportamientos orientados al logro de resultados y metas determinadas. A su vez se puede plantear que la interacción entre acciones y oportunidades de empoderamiento puede incidir en un sentimiento de competencia en el logro de metas de interés colectivo, y por lo tanto, contribuir a un autoconcepto positivo (Silva, 2004). Un espacio significativo para el desarrollo de actitudes orientadas al bien común, entre ellas, el empoderamiento y la participación social, es el colegio (Flanagan & Faison, 2001; Ichilov, 2003; Yates & Youniss, 1998). De acuerdo a Flanagan y Faison, las democracias tienen que asegurar que las nuevas generaciones se identifiquen con el bien común y sean miembros involucrados en sus comunidades.

9. Justificación

Principalmente el desarrollo de esta investigación se justifica debido a que es un problema latente no solo en este municipio, sino en muchos lugares de nuestro país, buscando mejorar el bienestar de la población donde se presentan altos índices de inseguridad y es un problema alarmante cada día, ya que las cifras aumentan, debido a múltiples factores y causas, sin embargo aquí lo importante es que la pobreza también está creciendo y la educación de todo tipo está disminuyendo de manera considerable, además las consecuencias que trae consigo son múltiples, entre las que están la delincuencia, drogadicción, deserción, alcoholismo, desempleo, pandillas, además de las complicaciones psicológicas en el contexto familiar, educativo, social, comunitario, laboral, entre otros.

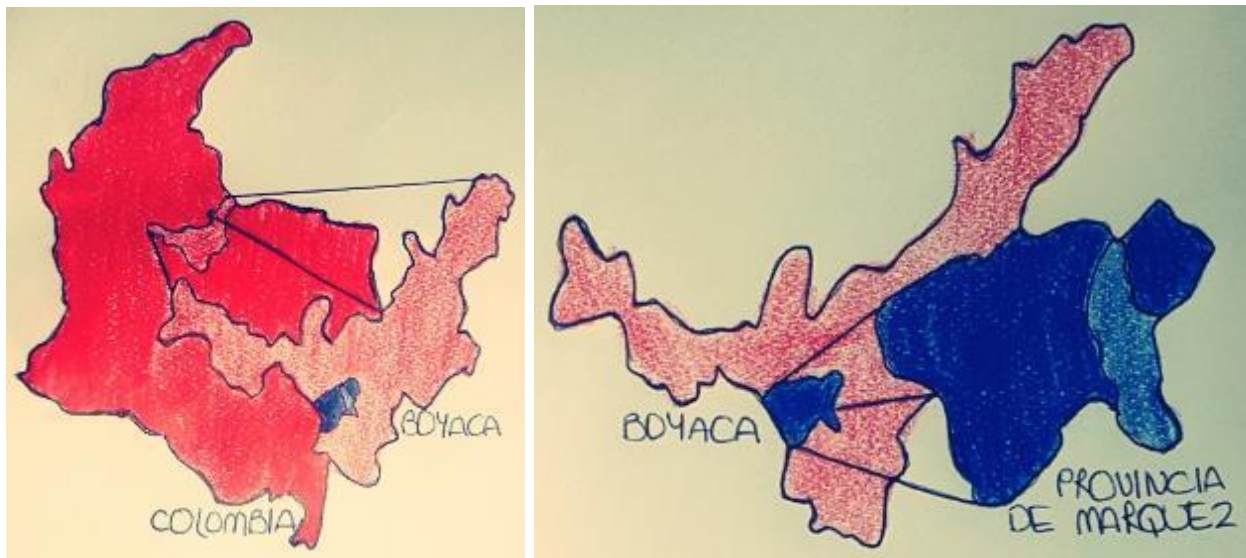
De acuerdo a lo anterior el desarrollo de esta propuesta es primordial y conveniente en la comunidad, porque busca ayudar a fomentar el empoderamiento en las personas de la comunidad,

buscando soluciones a sus propios problemas de manera autónoma, fortalecer su potencial e ideas para mejorar significativamente su calidad de vida.

10. Localización

En el Departamento de Boyacá, Municipio de Ramiriquí, provincia de Márquez, específicamente en el barrio libertador, zona que mantiene un clima entre cálido y templado, actualmente predomina la cultura campesina, cuyas costumbres conservan rasgos característicos de la cultura indígena, como prácticas religiosas, medicinales usando hierbas curativas, en general la población cuenta con actividad económica de tipo agrícola aunque algunas personas mantienen vocación artesanal en relación a la comunidad.

La situación social que se lleva a cabo en cuanto a la educación son las escuelas rurales que son varias distribuidas en los diferentes sectores y el colegio urbano, también hay jardines infantiles, del mismo modo en el sector de la salud se cuenta con un Hospital de primer nivel localizado en la cabecera municipal, prestando los servicios de atención básica.



Fuente: Maribel Becerra Becerra. Ubicación geográfica del departamento de Boyacá en nuestro país, hasta el municipio donde se desarrolla la propuesta Ramiriquí Boyacá.



Fuente: Maribel Becerra Becerra. Ubicación geográfica del departamento de Boyacá en nuestro país, hasta el municipio donde se desarrolla la propuesta Ramiriquí Boyacá.

11. Beneficiarios de la propuesta

Básicamente todos los miembros de cada familia que se vinculen al desarrollo y participación activa de la propuesta con énfasis al presente diplomado sobre el Desarrollo humano y familia, ya que se busca fomentar la resiliencia y trascender a otros espacios en los que el sujeto está inmerso constantemente, además los beneficiarios directos también involucran los hijos, hermanos o familiares cercanos a las comunidades.

Entre las características de los beneficiarios es que se integran hombres y mujeres de estrato 1, ellos tienen promedio de edades de 15 a 25 años y 50 a 60, el barrio está ubicado en una orilla del pueblo es decir finalizando la zona urbana y empezando la zona rural. La mayoría son mujeres con vocación artesanal, también cuentan con recursos naturales de flora, fauna, agua y energía eólica, pero la inseguridad que ha generado temor en la comunidad impide la libertad y tranquilidad de permanecer en cualquier lugar, las personas vinculadas al desarrollo de la propuesta se sienten preocupadas, algunos no van a trabajar porque la delincuencia arrasa con todo y los niños evitan el estudio, situación que genera graves consecuencias en la calidad de vida de la población.

De acuerdo a las posibilidades de la propuesta en materia de seguridad la afectación indirecta sería con los mismos involucrados pero de manera regular por si no se cumplen las expectativas de cada uno de los miembros.

12. Objetivo general

Generar estrategias para disminuir los niveles de inseguridad individual, familiar y comunitaria, fomentando la resiliencia y el empoderamiento en el barrio libertador del municipio de Ramiriquí Boyacá.

13. Objetivos específicos

- Generar concienciación de la situación, capacitando a las familias acerca del problema que se puede acrecentar con el paso del tiempo.
- Crear un tejido social para mantener la comunicación con la comunidad, asignando un líder con disponibilidad para la asociación vecinal que continuara su participación después del desarrollo de la propuesta.
- Desarrollar las actividades propuestas en el +++++
- plan de desarrollo según el cronograma establecido, por la comunidad y la estudiante.
- Investigar, profundizar y consolidar las bases teóricas y prácticas en el desarrollo de la propuesta de acompañamiento

14. Matriz

Finalidad: Disminuir los niveles de inseguridad individual, familiar y comunitaria, fomentando la resiliencia y el empoderamiento en el barrio libertador del municipio de Ramiriquí Boyacá

Objetivo: Generar estrategias para disminuir los niveles de inseguridad individual, familiar y comunitaria, fomentando la resiliencia y el empoderamiento en el barrio libertador del municipio de Ramiriquí Boyacá.

Metas: Generar concienciación de la situación, capacitando a las familias acerca del problema que se puede acrecentar con el paso del tiempo.

- Crear un tejido social para mantener la comunicación con la comunidad, asignando un líder con disponibilidad para la asociación vecinal que continuara su participación después del desarrollo de la propuesta.
- Desarrollar las actividades propuestas en el plan de desarrollo según el cronograma establecido, por la comunidad y la estudiante.
- Investigar, profundizar y consolidar las bases teóricas y prácticas en el desarrollo de la propuesta de acompañamiento

Tabla 1. *Matriz de la propuesta de acompañamiento*

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
<p>Finalidad: Disminuir los niveles de inseguridad individual, familiar y comunitaria, fomentando la resiliencia y el empoderamiento en el barrio libertador del municipio de ramiriqui Boyacá</p>	N/A	N/A	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición por parte de los involucrados para el desarrollo de las acciones planificadas
<p>Objetivo: Generar estrategias para disminuir los niveles de inseguridad individual, familiar y</p>	Nº de personas que inician colaborando en el desarrollo de	<ul style="list-style-type: none"> • Consentim ientos informado s firmados 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad por parte de los involucrados para el

<p>comunitaria, fomentando la resiliencia y el empoderamiento en el barrio libertador del municipio de Ramiriquí Boyacá.</p>	<p>la propuesta / N° de personas que finalizan colaborando en el desarrollo de la propuesta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de asistencia 	<p>desarrollo de las acciones planificadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud favorable y colaboración por parte de los miembros de la comunidad en el desarrollo de la propuesta
<p>Meta 1: Generar concienciación de la situación, capacitando a las familias acerca del problema que se puede acrecentar con el paso del tiempo.</p>	<p>El conocimiento generado en la población acerca de la situación como un problema que requiere solución</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiente motivación y tiempo para el desarrollo de los instrumentos • Actitud y tiempo para el desarrollo de la sesión programada
<p>Meta 2: Crear un tejido social para mantener la comunicación con la comunidad, asignando un líder con disponibilidad para la asociación vecinal que continuara su participación después del desarrollo de la propuesta.</p>	<p>Resultados de la propuesta que dan cuenta si se está cumpliendo con los objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de asistencia • Check List 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición de los involucrados • Suficiente motivación y tiempo para el desarrollo de los instrumentos
<p>Meta 3: Desarrollar las actividades propuestas en el plan de desarrollo según el cronograma establecido, por la comunidad y la estudiante.</p>	<p>Resultados y participación de la comunidad por medio de las listas de asistencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiente motivación y tiempo para el desarrollo de los instrumentos • Actitud y tiempo para el desarrollo de la sesión programada

<p>Meta 4: Investigar, profundizar y consolidar las bases teóricas y prácticas en el desarrollo de la propuesta de acompañamiento</p>	<p>La teoría relacionada con las soluciones establecidas como sustento de la propuesta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marco referencial de la propuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento oportuno de la estudiante con el desarrollo de la propuesta establecida
<p>Actividades M1:</p> <p>Capacitar a las familias sobre las autoridades u organizaciones que aporten mediante un taller de actividades sincrónico y asincrónico para que la población participante sea consciente de su problemática y tomen la iniciativa para promover el cambio, además con la ayuda de la institución educativa promover el mismo taller para los niños.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Participación y disponibilidad de las familias en el desarrollo de la propuesta
<p>Actividades M2:</p> <p>Desarrollar un tejido social mediante mensajes en redes sociales, carteleras, folletos, donde se de apertura a la participación democrática vinculando los centros educativos, contribuyendo al aumento de la confianza y empoderamiento mediante un debate de ideas y soluciones que aporten positivamente a contrarrestar el problema.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de las instituciones para involucrarse con la solución al problema • Actitud favorable por parte de los participantes
<p>Actividades M3:</p> <p>Crear una asociación de vecinos, quienes se vinculen seleccionando un representante de cada familia e integrándose para colaborar en el bienestar de todos</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Estabilidad de las políticas publicas • Participación y colaboración de la población
<p>Actividades M4:</p> <p>Revisar los referentes teóricos en diferentes fuentes de investigación relacionados con el problema y las posibles soluciones y se elabora el trabajo con todas las fases de la propuesta</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento en la búsqueda de referentes que sustentan la propuesta

Fuente: *Maribel Becerra Becerra*

15. Factibilidad

A continuación se demuestran las diferentes razones que permiten que la realización de esta propuesta social comunitaria pueda ejecutarse con éxito y sea factible de llevar a cabo:

15.1 Administrativa

La principal responsable de la ejecución de la propuesta será la psicóloga en formación del Diplomado en Desarrollo Humano y Familia de la UNAD; Maribel Becerra Becerra identificada con cedula de ciudadanía número 1052408374 de Duitama, donde su función es fortalecer la resiliencia y empoderamiento de la comunidad para reducir o mitigar la problemática, junto con el acompañamiento de la colaboradora Alejandra Talero, quienes se distribuirán el trabajo por días, siempre estando al tanto de los avances y lo que se va a realizar en cada una de las fases.

15.2 Técnica

La observación es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia. (Cree - Ser Educacion en valores, 2015).

Según Hernán Collazos la observación es un conjunto de procedimientos y recursos de que se vale la ciencia para conseguir su fin. Se utiliza para recolectar los datos necesarios para un estudio. La observación es un método clásico de investigación científica; además, es la manera básica por medio de la cual obtenemos información acerca del mundo que nos rodea. (Garcia, 2006)

La entrevista es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. (Cree - Ser Educacion en valores, 2015)

La entrevista puede ser considerada como el más antiguo método de recolección de información acerca del hombre en todos sus contextos, porque se basa en una antigua capacidad y adquisición evolutiva humana: el lenguaje.

El Diario de campo es un instrumento de recolección de información que utiliza el investigador o el encargado de realizar el estudio para registrar y sistematizar los eventos o hechos que se encuentran en la comunidad para su respectiva interpretación

La técnica DRAFPO la cual mediante un cuadro resumen nos permite definir y contextualizar analíticamente las condiciones de los objetivos con miras a identificar aspectos relevantes de la planificación de la propuesta de atención, a partir de seis componentes: Debilidades, Resistencias, Amenazas, Fortalezas, Potencialidades y Oportunidades. (Cree-Ser Educacion en valores , 2015)

15.3 Económica

Los recursos serán implementados a partir de la vinculación de las políticas públicas, en materia seguridad donde se refuerzan o integran los policías aptos para este servicio, la alcaldía municipal como posible patrocinador económico y el colegio “Jidem” José Ignacio de Márquez, brindando las herramientas, espacio y material bibliográfico disponible como sustento de la propuesta.

Es importante destacar que la comunidad también colabora con el espacio donde se realizan los encuentros para los avances y la estudiante proporciona la guía y formatos necesarios para llevar a cabo el diario de campo de cada encuentro y los instrumentos o actividades a realizar.

15.4 Social y de género

La propuesta beneficia a la comunidad, principalmente a los participantes directos en donde se integran las personas con sus familiares cercanos, fomentando su potencial para sobresalir ante situaciones adversas, además de empoderarse de la situación para buscar posibles soluciones, desde los descriptores de la comunidad se manifestó que participarían hombres y mujeres de diferentes edades pero con su mayoría de edad. Lo niños se tendrán en cuenta desde los colegios donde se busca promover su participación democrática en participación de elecciones o eventos culturales.

16. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores

Tabla 2. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores

Actividad	Medios	Competencias	Indicador de logro
<p>Actividades M1: Capacitar a las familias sobre las autoridades u organizaciones que aporten mediante un taller de actividades sincrónico y asincrónico para que la población participante sea consciente de su problemática y tomen la iniciativa para promover el cambio, además con la ayuda de la institución educativa promover el mismo taller para los niños.</p>	<p>Espacio comunitario, salón de clases o medios electrónicos para la capacitación</p>	<p>Capacidad de reconocer los problemas, identificar necesidades, salidas o posibles resultados y competencias comunicativas</p>	<p>Seguimiento e interés de la comunidad, resaltando la capacidad de reflexión, opinión, críticas constructivas incrementando las habilidades sociales</p>
<p>Actividades M2: Desarrollar un tejido social mediante mensajes en redes sociales, carteleras, folletos, donde se de apertura a la participación democrática vinculando los centros educativos, contribuyendo al aumento de la confianza y empoderamiento mediante un debate de ideas y soluciones que aporten positivamente a contrarrestar el problema.</p>	<p>Folleto, carteles, cuadernillos, volantes o mensajes donde se involucre la participación de todos, aportando ideas.</p>	<p>Competencia emocional, cognoscitiva y propositiva, planteando soluciones de tipo social, con un razonamiento crítico y pensamiento creativo</p>	<p>Identificar fortalezas y debilidades, además de los aspectos positivos y negativos de las soluciones que se llevan a cabo, mejorando el proceso comunicativo</p>
<p>Actividades M3: Crear una asociación de vecinos, quienes se vinculen seleccionando un representante de cada familia e</p>	<p>Líder de cada familia y canales de comunicación</p>	<p>Competencias y capacidades valorativas, articuladoras con</p>	<p>Expresar, compartir y tomar las decisiones como representantes de la</p>

integrándose para colaborar en el bienestar de todos	n sincrónicos o asincrónicos	emprendimiento y autogestión	comunidad, con influencia de la familia para el bienestar de todos
Actividades M4: Revisar los referentes teóricos en diferentes fuentes de investigación relacionados con el problema y las posibles soluciones y se elabora el trabajo con todas las fases de la propuesta	Biblioteca municipal, bases de datos de la Unad y fuentes bibliográficas	Capacidad argumentativa para exponer la problemática, junto con las variables que se involucran, reflexión, análisis y construcción del tejido social	Se brindan las herramientas necesarias para sustentar la propuesta y se entrega de manera lógica y coherente el presente formato

Fuente: *Maribel Becerra Becerra*

17. Cronograma de actividades

Tabla 3. *Cronograma de actividades*

Actividades	Tiempo																Responsables				
	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4								
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
Acercamiento a la comunidad	■																				Maribel Becerra
Recolección de información de la comunidad					■																Maribel Becerra
Identificación de la problemática y objetivos									■												Maribel Becerra
Diseño del plan de acompañamiento													■				Maribel Becerra				
Presentación, explicación y desarrollo de la propuesta													■				Maribel Becerra				

Capacitación a las familias sobre las autoridades u organizaciones que aporten

Maribel Becerra

Taller de actividades sincrónico o asincrónico para que la población participante sea consciente de su problemática y tomen la iniciativa para promover el cambio

Maribel Becerra

Promover el mismo taller para los niños con la ayuda de la institución educativa

Maribel Becerra

Desarrollar un tejido social mediante mensajes en redes sociales, carteleras, folletos, donde se de apertura a la participación democrática

Maribel Becerra

Debate de ideas y soluciones que aporten positivamente a contrarrestar el problema.

Maribel Becerra

Asociación de vecinos

Maribel Becerra

Revisar los referentes teóricos en diferentes fuentes de investigación

Maribel Becerra

Discusión de resultados

Maribel Becerra

Elaboración de la propuesta

Maribel Becerra

Fuente: *Maribel Becerra Becerra*

18. Tabla de presupuesto

Tabla 4. Presupuesto

Ítem	Cant idad	Valor Unitario	Unidad De tiempo	Aporte comunidad	Aporte entidades	Aporte de terceros	Valor total
RECURSOS HUMANOS							
Psicóloga en formación	1	0	4 meses	0	0	0	0
Equipo educativo	3	0	4 meses	0	0	0	0
Asociación vecinos	6	0	Permanente	0	0	0	0
Subtotal	10	0	N/A	0	0	0	0
EQUIPOS							
Fungibles (Materiales)							
Pliegos cartulina	9	800	N/A	0	Alcaldía	0	7200
Resma de papel	2	10000	N/A	0	Alcaldía	0	20000
Caja de colores x 24	3	12000	N/A	0	Alcaldía	0	36000
No fungibles (Equipos)							
Computador	1	1700000	N/A	0	0	0	0
Cámara de video	1	600000	N/A	0	0	0	0
Subtotal	16	2322800	N/A	0		0	63200
IMPREVISTOS 5%							

	N/A	0	0	0	99000
TOTAL					16220
					0

Fuente: *Maribel Becerra Becerra*

19. Responsable de la propuesta

Nombre: Maribel Becerra Becerra

Dirección: Cra 5 # 3-116

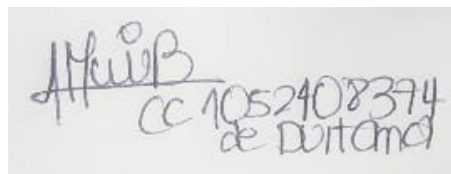
Barrio: Libertador

Municipio: Ramiriquí

Teléfono/s: 3118610242

Duración de la propuesta: Aprox. 4 meses

Firma:



Handwritten signature: *Maribel Becerra*
CC 1052408374
de Duitama

Maribel Becerra Becerra

C.c. 1052408374 de Duitama

Referencias

Alcaldia Ramiriqui. (2017). *Plan anticorrupcion y atencion al ciudadano*. Obtenido de <http://ramiriqui-boyaca.gov.co/apc-aa-files/61383433326465383564313265326134/plan-anticorrupcion-2017.pdf>

Alegre, A., & Perez, N. (15 de Septiembre de 2012). *La Inteligencia y la Seguridad Emocional*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educacion: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiyq4Lc3qnVAhUFEJAKHbinBy4QFgg-MAQ&url=http%3A%2F%2Frieoei.org%2Fdeloslectores%2F4871PerezEscoda.pdf&usq=AFQjCNEKmuKKHlf5xPNHJ2G162WZ1MY1kw>

Calderon, J., & Lopez, D. (s.f.). *Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa: aportes en el proceso de formación para la transformación*. Obtenido de <http://www.javeriana.edu.co/blogs/boviedo/files/pedagogc3adas-eman-lc3b3pez-cardona-y-calderc3b3n.pdf>

[Contextos Educativos y su Incidencia en la Familia](#): Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-32-7

Cree - Ser Educacion en valores. (2015). *Desarrollo humano*. Obtenido de <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJ4HruntjYTtEZQ&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21188&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Cree-Ser Educacion en valores . (2015). *Diseño y formulacion de propuestas de aacompañamiento a la familia*.

Espinosa, O. J. (Julio de 2015). *Propuesta de Plan General de Gobierno*. Obtenido de <http://ramiriqui-boyaca.gov.co/apc-aa->

[files/64643265396230623439386335373063/progrma-de-gobierno-sr.-omar-junco.pdf](http://ramiriqui-boyaca.gov.co/apc-aa-files/64643265396230623439386335373063/progrma-de-gobierno-sr.-omar-junco.pdf)

Garcia, H. C. (2006). *Modulos de Tecnicas de Investigacion* . Obtenido de http://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_59486_investigacion_final.pdf

Gomez, E., & Kotliarenco, M. (2010). *Resiliencia familiar: un enfoque de investigacion e intervencion con familias multiproblematicas*. Obtenido de <http://www.tecnovet.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewArticle/17112>

[La Familia Como Comunidad](#): Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-31-0

[La Familia Como Comunidad: La Familia como Constructo Social](#) Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-31-0

Maslow. (s.f.). *Abraham Maslow y la Psicología Transpersonal*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/14.pdf>

Unad. (2013). *Introduccion a la psicologia comunitaria*. Obtenido de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/90016/2013_2/90016_ONLINE/leccin_27_introduccion_a_la_psicologia_comunitaria.html