Diplomado de Desarrollo Humano y Familia

Etapa 3: Formulación del Acompañamiento

# Implementar un modelo para la prevención de las conductas adictivas, de los niños, niñas y adolescentes, en la comunidad piedras de moler del municipio de Ulloa, vereda calamonte bajo

Presentado por:

Lina Marieth Dussan Echavarria. Código 42.148.459

Tutor:

Libardo Alfredo Cardenas

Universidad Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa de Psicología

Julio de 2017

**Resumen**

El consumo de sustancias psicoactivas se considera en Colombia un tema de atención de la gran importancia para salud pública, pues han convertido niños, jóvenes, adultos en farmacodependientes afectando su salud física, psicológica, sus relaciones interpersonales, su ajuste y participación en la sociedad, así como las posibilidades de desarrollo personal generando sentimientos de desvalorización individual, mayores riesgos asociados al empleo de habilidades sociales des adaptativas y una relación conflictiva con sus padres.

La presente propuesta se desarrolla a partir de la problemática identificada en la comunidad Piedras de moler del municipio de Ulloa, vereda Calamonte Bajo, cuya situación problemática está determinada por el consumo de sustancias psicoactivas en los niños, niñas y adolescentes, para lo cual se plantean varias actividades con el propósito de brindar el apoyo requerido por las familias de dichas comunidades frente a dicha situación.

Es así como se busca prevenir el consumo mediante una intervención psicosocial que les permita ejercer nuevas pautas de crianza a partir del buen trato, el correcto establecimiento de normas al interior del hogar, el fortalecimiento de vínculos afectivos, adecuado ejercicio de la autoridad y comunicación asertiva.

Dado que existe una evidente necesidad de dar solución eficaz a problemas y conflictos de la sociedad y que las políticas públicas se configuran como la vía ágil para brindarlas, proyectos concretos como éste, elaborados desde las ciencias sociales son un aporte pertinente para los gobiernos locales y las comunidades al ser diseñados desde la inmersión comunitaria, con su activa participación durante todo el proceso de investigación.

Inmersión que se adelantó en la comunidad anteriormente mencionada, perteneciente a los estratos 0 y 1 con predominio de familias nucleares, con quienes se construyó un árbol de problemas en el que el consumo de sustancias psicoactivas como alcohol, marihuana, cocaína, entre otras, fue identificada como una situación problemática especialmente entre los jóvenes quienes generalmente se convierten en adictos, lo que ha generado deserción escolar, delincuencia, intolerancia, entre otras situaciones que afectan las condiciones de vida del adolescente, su familiar y su comunidad. Situación a la cual se atribuye como causas, dificultades al interior de la familia tales como, falta de atención por parte de los padres, el mal ejemplo, poco afecto, violencia intrafamiliar, escasa fundamentación en valores, entre otros factores externos al hogar como la falta de ocupación y el fomento del micro tráfico.

**Palabras claves:** Sustancias psicoactivas, Familia, Comunicación asertiva, Pautas de crianza

## Abstract

The consumption of psychoactive substances is considered in Colombia a topic of attention of the great importance for public health, since they have converted children, young people, adults in drug affecting their physical, psychological health, their interpersonal relations, Their adjustment and participation in society, as well as the possibilities of personal development generating feelings of individual devaluation, greater risks associated with the use of adaptive social skills and a conflicting relationship with their parents.

The present proposal is developed from the problematic identified in the community Piedras de Moler of the municipality of Ulloa, Vereda Calamonte Bajo, whose problematic situation is determined by the consumption of psychoactive substances in the children and Adolescents, for which several activities are proposed in order to provide the support required by the families of these communities in the face of this situation.

This is how to prevent consumption by means of psychosocial intervention that allows them to exercise new parenting patterns based on good treatment, the correct establishment of norms within the home, the strengthening of affective bonds, adequate Exercise of authority and assertive communication.

Given that there is an obvious need to provide an effective solution to problems and conflicts in society and that public policies are configured as the agile way to provide them, concrete projects like this, developed from the social sciences are a contribution Relevant to local governments and communities as they are designed from community immersion, with their active participation throughout the research process.

Immersion that was advanced in the aforementioned community, belonging to strata 0 and 1 with predominance of nuclear families, with whom a tree of problems was built in which the consumption of psychoactive substances such as alcohol, marijuana, cocaine, Among others, it was identified as a problematic situation especially among young people who generally become addicted, which has generated dropouts, delinquency, intolerance, among other situations that affect the conditions of Life of the teenager, his family and his community. Situation to which it is attributed as causes, difficulties within the family such as, lack of attention on the part of the parents, the bad example, little affection, domestic violence, scant foundation in values, among other factors external to the home as The lack of occupation and the promotion of micro-traffic.

**Keywords:** psychoactive substances, family, assertive communication, parenting guidelines

Fecha de elaboración: 22 de Julio del 2017

## 1. Nombre de la Propuesta

Implementar un modelo para la prevención de las conductas adictivas, de los niños, niñas y adolescentes, en la comunidad piedras de moler del municipio de Ulloa, vereda calamonte bajo

## 2. Antecedentes

### 2.1. Actividades Relacionadas con el Proyecto.

Dentro de las actividades relacionadas para mitigar el consumo de sustancias psicoactivas, se encuentra una intervención que realizaron funcionarios de la personería del municipio de Ulloa con algunos padres de familia donde mediante una charla expositiva trataron temas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas, como identificar si una persona consume y en qué fase de esta se encuentra, sin embargo no hubo continuidad en dicho proceso.

No obstante, es necesario incluir a esta y otras instituciones que tengan que ver con el cuidado o atención al menor y a la familia en general como lo son las Comisarías de Familia, el ICBF, la Policía de Infancia y Adolescencia y otros programas de orden Municipal, Departamental o Nacional, con el fin de generar espacios de atención y fortalecimiento relacionadas con la importancia de reducir los riesgos que se pueden presentar para que los niños, niñas y adolescentes lleguen a tener un contacto inicial con las sustancias psicoactivas.

### 2.2. Políticas Públicas Relacionadas con la Problemática.

De acuerdo con las políticas púbicas incluidas en el Plan de Desarrollo del municipio de Ulloa para el periodo 2016-2019, se identifica que existen varias líneas estratégicas descritos detalladamente en varios programas y proyectos dentro de los que se resalta:

Grupos vulnerables:

Objetivo específico:

Contribuir dentro del enfoque de garantías de derechos, al acceso integral y sostenible de los grupos humanos más vulnerables, urbanos y rurales del municipio, al conjunto de programas municipales orientados a alcanzar los mínimos ciudadanos de desarrollo humano, con el propósito de facilitar su inclusión social y económica, mejorar su condiciones de vida, promover su autonomía y contribuir a mejores formas de convivencia familiar y social.

Desarrollar acciones articuladas para prevención, mitigación y superación del riesgo social y la promoción de las capacidades humanas, que permitan el bienestar de la población, su contribución como sujeto de derechos y responsabilidades y la equiparación de oportunidades.

Mediante la implementación de estrategias de prevención, mitigación, y superación, en el marco de las políticas públicas, los sistemas de protección social y bienestar familiar, lo que requiere de la identificación y caracterización de la población en riesgo social, el desarrollo de acciones de manera articulada con los diferentes actores (público, privado, familiar y social), contribuyendo a la atención integral y el restablecimiento de derechos.

Los programas se enmarcan en el principio de corresponsabilidad, desde el enfoque del manejo social del riesgo; quien tiene efectos especiales para atender la pobreza extrema, orientado a impedir pérdidas irrecuperables del capital humano y a reducir la vulnerabilidad de la población antes los riesgos sociales, a fortalecer las capacidades y la autonomía de las personas y comunidades, creando condiciones para su desarrollo humano.

| **Programa** | **Metas de resultado al 2019** | **Proyecto** | **Metas de producto 2016-2019** |
|---|---|---|---|
| **Garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, con inclusión social, enfoque diferencial en el** | Incrementar en un 36% la cobertura de | Protección integral A la infancia | 215 Niños y Niñas en la etapa de |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **municipio de Ulloa** | Niños y Niñas a programas de atención a la infancia, promoviendo la protección contra los delitos sexuales, el maltrato infantil en todas sus modalidades y consumo de SPA | | Infancia protegidos contra el maltrato infantil y delitos sexuales y consumo de SPA |
| | 20% de adolescentes vinculados a clubes juveniles, con ofrecimiento de habilidades para la vida, promoviendo la erradicación de las peores formas de trabajo y consumo de SPA | Protección integral A la adolescencia | 92 adolescentes vinculados a clubs juveniles, recibiendo habilidades para la vida promoviendo la erradicación del trabajo infantil y consumo de SPA |

## 3. Descripción de la Propuesta

A menudo las comunidades se enfrentan constantemente a diferentes desafíos derivados de la misma interacción social, en el desarrollo cultural propio de los espacios en los que cohabitan; en el caso de la comunidad Piedras de moler del municipio de Ulloa, vereda Calamonte Bajo, este tipo de factores han generado una serie de inconvenientes, desencadenando situaciones que ponen en riesgo la seguridad de los habitantes del sector como los conflictos

intrafamiliares, el vandalismo, el consumo y expendio de sustancias psicoactivas, la deserción escolar, entre otras.

Después de analizar los datos obtenidos en el diagnóstico social participativo, se concluye que el origen de esas problemáticas, radica especialmente en el entorno familiar pues desde allí se evidencia ciertas dificultades en el manejo de autoridad, comunicación y afecto, la poca capacidad de tolerancia y las dificultades en la educación de los hijos para la prevención en el consumo de sustancias psicoactivas y la formación en valores.

De acuerdo con esta situación se requiere de un reforzamiento en la estructura de los valores y principios de cada familia, los cuales propendan por el fortalecimiento de sus miembros; generando así, una dinámica familiar saludable que prevenga situaciones y hechos adversos a ésta, y que puedan derivar en el consumo de SPA por parte de las personas que la conforman, ofreciendo herramientas de empoderamiento mediante diferentes espacios de capacitaciones para fortalecer los vínculos a nivel de la familia y así mejorar la interacción de esta con otras obteniendo cambios significativos en la comunidad.

En este proceso de empoderamiento es necesario que los miembros de cada una de las 6 familias participantes, coadyuven con el investigador mediante la metodología Investigación Acción Participativa, en donde desde la Acción se genere el análisis de la problemática con sus causas y consecuencias de manera que desde el proceso Participativo, sean todos miembros activos en el proceso de buscar soluciones así como el de gestionar recursos y/o alianzas estratégicas con el sector público o privado para el mismo u otro fin.

## 4. Diagnóstico Social Participativo

La comunidad a intervenir se llama Piedras de moler del municipio de Ulloa, se encuentra ubicado al oriente: Cartago valle del cauca, occidente: Alcalá valle del cauca, norte:

Rio La Vieja, sur: Alcalá valle del cauca, la comunidad está habitada por un aproximado de 150 familias las cuales conforman tres veredas: Calamonte Bajo, Dinde Bajo y Piedras de moler, la vereda escogida para el trabajo es la vereda de Calamonte Bajo.

La vereda se encuentra entre los extractos 0 y 1, esta solo cuenta con energía, el acueducto no llega a todas las viviendas, y las familias que tienen cable e internet son por que pagan para tener el servicio, la vereda es limitada por el rio La Vieja.

La religión predominante es la católica, pero también existen familias que practican otras religiones, las 6 familias que participan en el proyecto hacen parte de la religión Católica, la mayoría de estas cuentan con un número de habitantes que oscilan entre 2 y 5.

La vereda cuenta con centro de salud, transporte público, zonas de recreación. La principal actividad económica de las familias es la minería y el turismo.

La problemática que más afecta el sector es el consumo de sustancias psicoactivas, ya que se ven niños desde los 8 años de edad ya consumiendo.

Se toma como muestra a 6 personas miembros de las familias que participarán de manera voluntaria en este ejercicio académico los cuales son 4 mujeres y 2 hombres que se encuentran en un rango de edades entre 40 y 70 años, de éstas se identifican 2 miembros de religión evangélica y 4 de religión católica, con relación a la estructura familiar se encuentran tres de tipo nuclear, dos Familias de tipo  Extendida y una de tipo  Monoparental

Frente a la seguridad, la situación que más se presenta es el expendio y consumo de sustancias psicoactivas en lugares públicos, algunos casos de robo y violencia doméstica identificada como algunas formas de castigo a los hijos y violencia psicológica a hijos y pareja especialmente a la mujer.

En el sector se identifican las siguientes organizaciones que trabajan en pro de la comunidad: Junta de Acción Comunal e  ICBF

En cuanto a los recursos naturales, la comunidad cuenta con una quebrada que es la quebrada de piedras de moler y el rio la vieja además con grandes espacios de zonas verdes en donde habitan diferentes tipos de aves.

Después de aplicar la técnica de Árbol de Problema y al analizar los resultados se reconoce a la familia como el grupo social donde converge el actuar de cada uno de los miembros de esta y en esa interacción se está presentando como problema principal consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolecentes

Dentro de las causas encontradas se resaltaron:

- Falta de amor en el hogar
- Falta de valores
- Falta de ocupación
- Poca atención de los padres
- Mal ejemplo
- Violencia intrafamiliar

Con base en estas causas se analizan los efectos derivados que se están presentando y que se pueden presentar a futuro, concluyendo frente a la importancia que se debe prestar al consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes y por ende coadyuvando al desarrollo humano y así evitar los siguientes hallazgos:

- Deserción escolar
- Delincuencia
- Intolerancia
- Inseguridad
- Violencia

- Matoneo
- Desconfianza por parte de la comunidad

Teniendo en cuenta la caracterización que se realizó a la comunidad Piedras de moler del municipio de Ulloa, vereda Calamonte Bajo, se construyó un conocimiento integral y se dio un acercamiento, por lo que se concluyen los siguientes aspectos sociales en la Comunidad:

**Fortalezas:** Interés, colaboración, participación, deseo de cambio, realizar procesos de transformación de vida, algunos cuentan con escolaridad primaria básica,

**Debilidades:** la mayoría no cuenta con seguridad social, niños, niñas, y adolescentes en su mayoría son consumidores de sustancias psicoactivas encontrándose en diferentes etapas de esta.

Factores psicosociales que afectan a la comunidad Piedras de moler del municipio de Ulloa, vereda Calamonte Bajo.

- Salud física y mental: la falta de atención y de oportunidad de ser atendido por profesionales de la salud.
- Alimentación: por sus bajos recursos económicos es difícil tener una alimentación adecuada a horarios adecuados.
- Estigmatización de la sociedad: esto genera la falta de oportunidades que la misma sociedad pueda darles.
- Consumo de sustancias psicoactivas: su fácil acceso por el expendio que se da en cada rincón de la comunidad, además de los lugares creados para consumir según ellos tranquilamente.

- El desempleo: esto genera en ellos la búsqueda del dinero fácil por medio del robo a la comunidad.
- Violencia intrafamiliar: hoy en día se encuentra adolecentes en consumiendo sustancias psicoactivas ya que para ellos es un escape por la situación de violencia que presentan en sus hogares deciden refugiarse en el consumo de SPA
- Inconvenientes de convivencia ciudadana: propiciando un mercado ilegal de expendio y consumo de droga, protagonizando episodios que aumentan el índice de violencia e inseguridad dentro de la comunidad

## 5. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento

Con base en el diagnóstico social participativo se encontró desde los descriptores de la comunidad, que en la comunidad Piedras de moler del municipio de Ulloa, vereda Calamonte Bajo, se han identificado ciertas situaciones que colocan en riesgo la sana convivencia de los habitantes debido al incremento de la delincuencia, consumo y expendio de psicoactivos y algunos casos de violencia frente a lo cual los participantes activos los identifican como consecuencia de las relaciones que se dan desde las familias ya que por el mal manejo de las emociones se debilitan los lazos de éstas.

Se reconoce entonces a la familia como el núcleo de la sociedad donde converge el actuar de cada uno de sus miembros, pero no como una pieza aislada de otras, como lo resalta Corbetta (1996): Sino el cómo se comprenden recíprocamente sus conciencias, la manera cómo se relacionan intersubjetivamente unas con otras, cómo se establece el significado y la comprensión

en el interior de los familiares, cómo se dan los proceso de interpretación de las conductas de otras personas, y, finalmente, cómo se da la propia auto interpretación. (p. 9)

De esta manera cada uno de los participantes fueron dando sus opiniones de acuerdo a esa subjetividad propia de cada miembro y el cómo repercute eso de manera positiva o negativa en el desenvolvimiento cotidiano, lo cual impacta de la misma manera en el desarrollo humano y por ende en la comunidad.

El rol que juega la familia en la construcción de la sociedad es de gran importancia ya que aparte de brindar estabilidad económica y velar por el cumplimiento de los derechos fundamentales de sus miembros, ésta ofrece un componente fundamental en el desarrollo humano y es las relaciones basadas en el amor.

Es de conocimiento popular el hecho de que para conformar familias o tener hijos no hay una preparación previa, que muchas parejas e hijos se dan no como resultado de un sentimiento de amor o en otras situaciones, como se resaltó en la técnica realizada del árbol, alguno de sus miembros tienen ciertas dificultades frente al amor propio lo cual ofrece un alto riesgo en las relaciones que se tejan en el interior de la familia.

De acuerdo a la composición familiar se presentan dificultades también en las relaciones ya que en las familias extensas o compuestas hay conflictos en el ejercicio de la autoridad y de las obligaciones frente a las responsabilidades, a los roles que cada uno ejercen en otros.

Es de gran relevancia resaltar el espacio que se ha dado frente a la vinculación laboral para las mujeres, “la lucha de sus derechos, además de los cambios sociales también está afectando la vida de los que están a su cuidado, máxime sus los hijos están en la primera infancia, dado que el cuidado y atención es altamente demandante” (Familia y Producción de Consumo, 2016, p 13).

Así pues, partiendo del hecho que muchas son cabezas de hogares de familias extensas donde hay varios menores de edad, esta condición hace que si bien se obtiene beneficios económicos para suplir necesidades, también conlleva a que se originen dificultades frente a la ausencia de ella en casa, dejando el cuidado a cargo de los miembros más grandes los cuales no tienen la madurez de asumir esas responsabilidades.

Por otro lado y con base en los aportes de los participantes, se identifica el desempleo como causa del estrés de los padres que desencadenan el poco control de emociones frente a la imposibilidad de satisfacer más necesidades básicas de la familia.

De acuerdo a la categoría de deserción escolar, identificada como consecuencia del problema analizado, se encuentra un factor de riesgo para las familias de acuerdo a la inconsistencia frente al rol que debería cumplirse desde el campo educativo ya que como se plantea esta responsabilidad deber ser entre la escuela y la familia, partiendo del compartir la información necesaria para su actuación bidireccional ante las responsabilidades que ello conlleva (Corresponsabilidad de las Familias en los Contextos Educativos, p. 9).

Visto desde ese punto es importante la comunicación y las relaciones que se forjan entre el grupo familiar y las instituciones educativas porque es allí donde se identifican también diferentes problemáticas “alerta” frente a los riesgos que se plantean en las familias.

Con base en los resultados de este proceso se hace necesario realizar una intervención en esta comunidad con el fin de ofrecer herramientas de empoderamiento para fortalecer los vínculos a nivel familiar y así mejorar la interacción entre los individuos con lo que se espera obtener unos cambios significativos frente al desarrollo humano en la comunidad Piedras de moler del municipio de Ulloa, vereda Calamonte Bajo.

El consumo de sustancias psicoactivas se considera en Colombia un tema de atención de gran importancia para salud pública, pues han convertido niños, jóvenes y adultos en

farmacodependientes afectando su salud física, psicológica, sus relaciones interpersonales, su ajuste y participación en la sociedad y por supuesto las posibilidades de desarrollo personal generando sentimientos de desvalorización individual y mayores riesgos asociados al empleo de habilidades sociales des adaptativas y una relación conflictiva con sus padres. Es por ello que el problema debe ser analizado desde una perspectiva de salud integral: paciente-familia-entorno social, considerando que la percepción social del problema es imprescindible para identificar los factores que favorecen su propagación.

Para este trabajo se ha adelantado una inmersión en la comunidad pertenecientes a los estratos 0 y 1; a partir de dicha inmersión comunitaria se construyó un árbol de problemas en el que el consumo de sustancias psicoactivas como alcohol, marihuana, cocaína, entre otras, fue identificada como una situación problemática especialmente entre los jóvenes de esta comunidad quienes generalmente se convierten en adictos.

A partir del mismo árbol de problemas se identificó que, la violencia intrafamiliar, inadecuadas pautas de crianza, un entorno social que fomenta tanto el micro tráfico como el consumo, la ausencia de valores, son solo algunas de los factores que han sido identificadas por las comunidades como causas de drogadicción en los jóvenes.

Esta situación ha venido afectando negativamente tanto a los mismos jóvenes, como a sus familias y por supuesto a sus comunidades, donde la deserción escolar, la delincuencia, la sexualidad irresponsable, los conflictos familiares, la inseguridad y la desconfianza, son solo algunas de las consecuencias que se están presentando.

## 6. Marco teórico

La familia es el sistema social básico, bajo el que se agrupan sus miembros y sus procesos (ej., reglas de comportamiento, roles, etc.) que caracterizan sus relaciones y todos son

recíprocamente interdependientes. Cada familia es una unidad psicosocial, caracterizada por un tipo de funcionamiento.

El grupo familiar, como todo sistema, tiene unos límites que constituyen su perímetro; ellos tienen la función de contener a sus integrantes, protegerlos de las presiones exteriores y controlar el flujo de la información que entra y sale en sus relaciones con el entorno, de manera que cumplen funciones tanto protectoras como reguladoras, con el fin de conservar a los miembros unidos y al sistema estable.

El concepto central en los modelos de terapia familiar es el de la familia como "sistema" (Baker, 1998; Lebow y Gurman, 1998; Foster y Gurman, 1988: Nichols y Schwartz, 1998). Las teorías familiares se nutrieron de la terminología de la teoría general de sistemas (von Bertalanffy, 1948), donde el término "sistema", considerado en este contexto, se refiere a que las experiencias y conductas de una persona están asociadas y dependen de la conducta de los otros miembros de la familia.

Es así como desde la teoría general de sistemas es posible entender a la familia como un sistema lo cual supone considerar que el todo es más que la suma de sus partes. Esto es, las conductas de un individuo no se pueden entender separadas del resto de su familia, ya que de una u otra manera, afectará el funcionamiento del sistema.

Se plantean así, cuatro aspectos básicos del funcionamiento familiar: la estructura, la regulación, la información y la capacidad de adaptación (Foster y Gurman, 1988).

La estructura incluye características tales como el grado de claridad o difusión de los límites entre los miembros de la familia, el grado en que existe una jerarquía, etc. La regulación

se refiere al modo en el cual la familia mantiene sus interacciones. La información se refiere al modo en que los miembros de la familia se comunican unos con otros. La capacidad de adaptación es la capacidad de la familia para cambiar ante los desafíos que se vayan produciendo a su estabilidad. En la dinámica familiar, se presenta un sinnúmero de situaciones que tienden a desestabilizarla y es allí donde se hace necesario hallar la mejor manera de enfrentarlas para lograr nuevamente el equilibrio (homeostasis). Y uno de los grandes problemas que deben enfrentar las familias de hoy es el consumo y dependencia de sustancias psicoactivas, especialmente por parte de los jóvenes.

Los modelos de familia ven el consumo de sustancias u otro tipo de problemas como una expresión de las conductas inadaptadas de uno o más miembros de la familia, que producen una disfunción en el sistema familiar (Waldrom, 1998). Dentro del consumo de drogas se ha estudiado especialmente el papel de la familia (ver Fernández y Secades, 2002).

Otro enfoque que da luces en cuanto al papel que juega la familia en las conductas del individuo es el psicodinámico, pues hay una serie de premisas psicoanalíticas sobre la naturaleza humana que han sido asimiladas por la cultura, y que nos permiten entender e intervenir problemáticas del tipo consumo y adicciones a SPA. Dichas premisas son: El determinismo del desarrollo de la personalidad en la infancia y la explicación de la patología como la inadecuada resolución de alguna de sus fases; con base en el complejo de Edipo, todos los conceptos relativos al apego en la relación madre-hijo y las explicaciones de los conflictos entre los miembros de la familia; la utilización de los mecanismos de defensa como explicación de los problemas interacciónales, tanto en la familia como en otras instancias sociales; el concepto de trauma como explicación de las dificultades personales; y el concepto de transferencia, que justifica la psicoterapia como un territorio para reparar las malas experiencias de la infancia.

Teniendo en cuenta que los factores psicosociales son considerados eventos y/o condiciones de carácter psicológico y social que tienen una relación directa o indirecta con otros fenómenos o comportamientos y que pueden ser de orden causal, precipitante, predisponente o simplemente concurrente de los mismos, de acuerdo con su presencia o ausencia en circunstancias concretas, tenemos que existen factores psicosociales de tipo protector o de riesgo para la incidencia y prevalencia de las problemáticas (Organización Mundial de la salud - OMS).

Las investigaciones revelan que algunos de los factores asociados con el consumo de sustancias psicoactivas SPA, son el funcionamiento familiar, la relación con personas consumidoras y la satisfacción con las relaciones interpersonales, la falta de información adecuada, la facilidad para adquirir y consumir droga  y la disminución de la percepción de riesgo asociada al consumo, entre otros. (Varela, Salazar, 2007)

Entre los factores psicológicos se encuentran la autoestima, las alteraciones psicológicas, comportamientos perturbadores, el autocontrol, las habilidades sociales, emocionales, de afrontamiento y enfrentamiento, los preconceptos y la valoración de las SPA, las creencias religiosas y el maltrato, entre otros.

Los antecedentes de maltrato físico, psicológico, sexual y negligencia han sido establecidos también como factores de riesgo para el consumo de SPA, pues según los autores, el maltrato predispone a problemas emocionales y trastornos del comportamiento, y estos a su vez, se asocian con el consumo de SPA. (Varela, Salazar, 2007)

En el marco del fenómeno del Consumo de Sustancias Psicoactivas, “de todos los posibles análisis que el uso de droga ofrece, el más alarmante es el referido al consumo de tales sustancias en la niñez y en la adolescencia”. Los principales problemas ocasionados por las drogas se

agravan considerablemente en estas edades, etapas claves en el desarrollo integral del individuo que pueden verse alteradas e incluso interrumpidas por el uso sistemático de las Sustancias Psicoactivas, desde alcohol.

Con respecto a la adolescencia, esta  etapa se caracterizan por cambios profundos en el desarrollo físico, mental y emocional, que se manifiestan con estrés y ansiedad, especialmente en la transcurso del desarrollo, donde se experimenta mayor presión del grupo de iguales, "en términos del desarrollo emocional es en la adolescencia cuando se consolida una identidad; es una época para ensayar nuevos roles y practicar seriamente los papeles y las conductas que se desempeña como adulto. Es por esto que las representaciones sociales y la presión de grupo influyen en las decisiones que se toman para ser validado y reconocido dentro del grupo social de referencia. Por lo que el consumir de SPA se asume como una forma de atenuar la tensión asociada al tener que aceptar las reglas familiares y sociales establecidas.

En cuanto a la predisposición psicológica para el consumo encontramos la socialización.. Para la determinación de probar o no, una sustancia psicoactiva, estos elementos de la socialización van a tener aquí su importancia junto a los otros ya vistos. La socialización, que influye en las creencias, actitudes, normas interiorizadas, valores e intenciones, junto a la socialización a través de la familia, iguales, escuela y medios de comunicación, disponibilidad y accesibilidad a la sustancia, y estado emocional, habilidades de afrontamiento y percepción del riesgo, son determinantes en la decisión de consumo y en la dependencia a SPA. (Varela, Salazar, 2007)

Es importante considerar como, la dependencia a estas SPA es el resultado de una interacción compleja de los efectos fisiológicos de las sustancias sobre zonas cerebrales asociadas

con la motivación y la emoción, combinados con el aprendizaje sobre la relación entre las sustancias y las señales relacionadas con ellas, es decir, trastornan los procesos cerebrales perceptuales, emocionales y motivacionales normales, con efectos en la salud a corto y a largo plazo y consecuencias sociales agudas y crónicas. (OMS, 2004)

En relación con la prevención, es importante desarrollar y fortalecer sus habilidades de autocontrol; implementar acciones educativas que les permitan conocer y comprender el fenómeno de consumo de SPA ilegales y sus consecuencias, para que puedan percibir de manera realista los riesgos (personales y sociales) y la vulnerabilidad; y enseñar competencias que les posibiliten limitar o modular sus relaciones con otras por anterior permitiría disminuir la probabilidad de que se presente el consumo, o si éste ocurre, impedir que la problemática se repita y se convierta en crónica.

Unas herramientas principales de Orientación y Apoyo para la Prevención y Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas tienen como objetivo primordial, el dinamizar la participación activa y corresponsable de las redes vinculares, sociales e institucionales involucradas: familia, escuela, instituciones y comunidad. Estimulando así la socialización, el acompañamiento y el apoyo permanente tanto para los jóvenes como para su Sistema Familiar y los Cuidadores Adultos de Apoyo.

El tratamiento de la dependencia de sustancias no está destinado únicamente a detener el consumo de drogas; se trata de un proceso terapéutico que implica cambios de comportamiento, intervenciones psicosociales y, a menudo, el uso de fármacos psicotrópicos sustitutivos.

La familia es responsable de garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, buscar su restablecimiento en el evento de vulneración, apoyarles en su proceso de recuperación

o restablecimiento, comprometerse en la realización de acciones que modifiquen su entorno social y familiar en su beneficio, aportando todas sus potencialidades como sistema familiar para facilitar el cambio personal y el fortalecimiento como familia a partir de factores de protección frente a este flagelo.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, la niñez es considerada la época más propicia para iniciar las actividades de prevención del consumo de sustancias psicoactivas, y ésta debe hacerse, preferencialmente en el hogar. La responsabilidad primaria de prevenir está en las personas más cercanas al niño y al joven, que son sus padres y sus maestros.

Coherente con considerar que los padres y la familia tienen la responsabilidad de hacer prevención, un buen porcentaje cree que debe hacerse con el diálogo y con el ejemplo. Estos resultados confirman la necesidad de iniciar la prevención del consumo de drogas en edades tempranas, directamente con las familias.

## 7. Descripción de las posibles alternativas de solución

Dentro de las opciones para dar solución a la situación que se presenta en las familias, se identifican las siguientes:

No. 1: Realizar jornadas de intervenciones en salud mental a la comunidad enfocadas al consumo de sustancias psicoactivas con el apoyo de secretaria de salud municipal, donde participen profesionales del área y se brinde apoyo a la comunidad dando herramientas de detención de inicio de consumo de sustancias psicoactivas y también pautas , directrices de seguimiento en caso de identificar.

No. 2: Crear una red vecinal de protección al menor donde cualquier habitante pueda dar parte a las autoridades competentes como ICBF, Policía de Infancia y Adolescencia, Comisarías de Familia, ente otras, sobre cualquier tipo de situación suscitada por el consumo de sustancias psicoactivas.

No. 3: Vincular a la comunidad en general mediante la Investigación Participativa con el fin de identificar las causas del problema frente al consumo de sustancias psicoactivas, afianzando pautas de crianza y manejo de las emociones y empoderándolos en la búsqueda de otras posibles soluciones.

## 8. Descripción de la mejor alternativa de solución

Vincular a la comunidad en general mediante la Investigación Participativa con el fin de identificar las causas del problema frente al consumo de sustancias psicoactivas , afianzando pautas de crianza y manejo de las emociones y empoderándolos en la búsqueda de otras posibles soluciones.; resulta ser la mejor alternativa de solución ya que son ellos los miembros activos en la búsqueda de soluciones, con el conocimiento preciso frente a la realidad que viven en sus hogares, potenciando sus capacidades de liderazgo y de acción conjunta, al tiempo que se obtiene la aprehensión metodológica y procesual para futuras situaciones.

Cuando las comunidades logran empoderarse de sus necesidades, se genera sinergia entre sus miembros de tal manera que guiados desde los procesos de capacitación y orientación, pueden gestionar tantos recursos económicos, interposiciones legales, apoyos gubernamentales, hasta alianzas estratégicas en pro de la satisfacción de dichas necesidades.

## 9. Justificación

Llevar una vida sana libre de drogas y dependencias se ha convertido en un reto de la adolescencia de las generaciones del momento y futuras.

Las familias pertenecientes a la comunidad se encuentran en un estado de riesgo permanente debido al expendio y al consumo de sustancias psicoactivas en el sector. Motivo por el cual, se requiere de un reforzamiento en la estructura de los valores y principios de cada familia, los cuales propendan por el fortalecimiento de sus miembros; generando así, una dinámica familiar saludable que prevenga situaciones y hechos adversos a ésta, y que puedan derivar en el consumo de SPA por parte de las personas que la conforman.

Desde allí, también se pretende facilitar las condiciones que permitan el desarrollo de sus miembros como seres libres y responsables, que desde su actuar, generen una dinámica acorde a las necesidades de su comunidad; coadyuvando así, al enriquecimiento de la sociedad en general.

En la comunidad indagada el consumo de sustancias psicoactivas ha ido en aumento, la cercanía del micro tráfico facilita el acceso a las S.P.A; niños y jóvenes han podido experimentar el consumo de sustancias y gran mayoría se ha convertido en consumidores activos y/o adictos.

Como consecuencias del consumo de SPA se puede observar el desinterés y desmotivación por las actividades académicas y laborales, la ruptura de la comunicación y el aumento de conflictos al interior de las familias, que en algunas ocasiones ha generado la desintegración de los hogares, el alto grado de abusadores, el policonsumo y el aumento de la delincuencia y por tanto en un factor de riesgo para la comunidad.

Los efectos ocasionados por el consumo de drogas son entonces, entre otros:

1. Sobre la salud como el daño a ciertos órganos o la aparición de enfermedades;
2. Los efectos físicos que ocasiona directamente la sustancia en un período corto de tiempo.
3. Los efectos sociales derivados del consumo, como el daño de las relaciones interpersonales, la pérdida del trabajo, la desintegración familiar, entre otros.

En la comunidad indagada no se identifica ningún programa de prevención y/o apoyo a las familias en que se esté adelantando por parte de alguna organización pública o privadas, que pudieran coadyuvar en la disminución de tal problemática. Se hace evidente la falta de apoyo por parte de las autoridades y de la misma comunidad, pues no ha existido ningún intento por dar una solución, lo que en cuanto a la comunidad se debe especialmente a la falta de orientación y acompañamiento para enfrentar dicha problemática.

El consumo de SPA tiene consecuencias para la salud integral de los individuos ya que afecta su desempeño académico, familiar, profesional, es uno de los principales factores asociados a la violencia familiar, a modelos de crianza y de vida inadecuados, a la accidentalidad, lo cual termina por poner en riesgo el futuro inmediato y a largo plazo de todos los integrantes del núcleo familiar. El consumo de sustancias psicoactivas lleva a la exclusión en todos los ámbitos: familiar, escolar, laboral y comunitario.

Por lo anterior se hace necesario indagar acerca de las formas posibles de apoyo a las familias en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en niños y adolescentes, dada la importancia de llevar una vida sana libre de drogas y dependencias como base del éxito en la vida personal, familiar y profesional.

## 10. Localización

La comunidad a intervenir se llama Piedras de moler del municipio de Ulloa, se encuentra ubicado al oriente: Cartago Valle del cauca, occidente: Alcalá valle del cauca, norte: Rio La Vieja, sur: Alcalá Valle del Cauca, la comunidad está habitada por un aproximado de 150 familias las cuales conforman tres veredas: Calamonte Bajo, Dinde Bajo y Piedras De Moler, la vereda escogida para el trabajo es la vereda de Calamonte Bajo.

La vereda se encuentra entre los extractos 0 y 1, esta solo cuenta con energía, el acueducto no llega a todas las viviendas, y las familias que tienen cable e internet son por que pagan para tener el servicio, la vereda es limitada por el rio La Vieja.

La religión predominante es la católica, pero también existen familias que practican otras religiones, las 6 familias que participan en el proyecto hacen parte de la religión Católica, la mayoría de estas cuentan con un número de habitantes que oscilan entre 2 y 5.

La vereda cuenta con centro de salud, transporte público, zonas de recreación. La principal actividad económica de las familias es la minería y el turismo.

La problemática que más afecta el sector es el consumo de sustancias psicoactivas, ya que se ven niños desde los 8 años de edad ya consumiendo.

Se toma como muestra a 6 personas miembros de las familias que participarán de manera voluntaria en este ejercicio académico los cuales son 4 mujeres y 2 hombres que se encuentran en un rango de edades entre 40 y 70 años, de éstas se identifican 2 miembros de religión evangélica y 4 de religión católica, con relación a la estructura familiar se encuentran tres de tipo nuclear, dos Familias de tipo  Extendida y una de tipo  Monoparental

Frente a la seguridad, la situación que más se presenta es el expendio y consumo de sustancias psicoactivas en lugares públicos, algunos casos de robo y violencia doméstica identificada como algunas formas de castigo a los hijos y violencia psicológica a hijos y pareja especialmente a la mujer.

En el sector se identifican las siguientes organizaciones que trabajan en pro de la comunidad: Junta de Acción Comunal e  ICBF

En cuanto a los recursos naturales, la comunidad cuenta con una quebrada que es la quebrada de piedras de moler y el rio la vieja además con grandes espacios de zonas verdes en donde habitan diferentes tipos de aves.

## 11. Beneficiarios de la propuesta de acompañamiento

El proyecto beneficiará directamente a las familias participantes, las cuales están conformadas de la siguiente manera:

- *Familia Penilla Alviz*

  Familia nuclear conformada por don Evelio Penilla y la Señora Luz Dary Alviz tienen 3 hijos los cuales son: Mauricio Alejando (35) años, Lorena (30) años y Rubén Darío (12) años, familia que predomina la religión católica, los dos hijos mayores viven fuera del país

- *Familia Paredes Barbosa*

  Familia nuclear conformada por la señora Josefina Barbosa su difunto esposo Dídimo Paredes los cuales tiene dos hijos Juan David y Carlos Andrés. Los cuales ya tiene sus familias y viven en Cartago, la señora Josefina vive sola en la casa de la vereda sus hijos la visitan con sus nietos constantemente.

- *Familia Cardona García*

  Familia nuclear conformada por el señor Darío su esposa Carolina y dos hijas las cuales se llaman Sonia y Martha, ambas menores de edad, tiene 10 años y son mellizas.

- *Familia Serna Ocampo*

  Familia Extendida conformada por don Ariel y doña Gilma (hermanos); don Ariel tiene un hijo que se llama Evaristo y tiene 38 años, viven con una prima de los hermanos llamada Fantine.

- *Familia Pulgarin*

  Familia Monoparental conformada por Sandra Pulgarin y sus dos hijas menores de edad Dayana y Shirley 7 y 3 años respectivamente.

- *Familia Pulido Pulido*

  Familia Extendida conformada por  Martha Pulido, sus Hijos  Mauricio Pulido y Gustavo Pulido y el  un hijo de este que se llama Gustavo

Se espera que indirectamente se beneficie la comunidad Piedras de moler del municipio de Ulloa, vereda Calamonte Bajo, de la cual se tiene un dato aproximado o sobre el número de la población que son 150 familias, sin embargo de acuerdo al diagnóstico social se identifica que pertenecen al estrato socioeconómico 0-1.

**12. Objetivo general**

Implementar  un modelo para la prevención de las conductas adictivas  en jóvenes vulnerables de Piedras de moler, Municipio de Ulloa, vereda Calamonte Bajo.

**13. Objetivos específicos**

1. Establecer  criterios para el manejo de adecuadas pautas de Crianza.
2. Promover habilidades para la comunicación asertiva.
3. Fomentar actividades para el aprovechamiento del tiempo libre de los niños y adolescentes de la comunidad.

**14. Matriz de planificación adicionando los supuestos |**

| Descripción | Indicador | Fuentes de Verificación | Supuestos |
|---|---|---|---|
| Finalidad<br>Se espera que las familias participantes se apropien de herramientas que les permitan manejar adecuadamente las emociones intrafamiliares mejorando la comunicación asertiva, el diálogo, las manifestaciones de afecto, y la práctica de valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, entre otros valores propios que optimicen la sana convivencia reflejándose esta en el resto de la comunidad y disminuyendo el consumo de sustancias psicoactivas en los niños, niñas y adolescentes del sector Piedras de moler Del Municipio De Ulloa, vereda Calamonte Bajo. | NA | NA | Participación activa de los miembros de las familias participantes.<br>Vinculación de nuevas familias y líderes de la comunidad.<br>Alianzas estratégicas con diferentes entidades públicas y privadas. |
| Objetivo<br>Crear e implementar un modelo para la prevención de las conductas adictivas | Se da una participación activa del 20% de las familias de la comunidad | Registro de asistencia<br>Registro fotográfico<br>Videos<br>Informes de | Existe acogida del proyecto por parte de padres y cuidadores de niños y adolescentes de la |

| | | | |
|---|---|---|---|
| en jóvenes vulnerables de Piedras de moler, Municipio de Ulloa, vereda Calamonte Bajo. | | seguimiento | comunidad. |
| Meta 1<br>Establecer criterios para el manejo de adecuadas pautas de Crianza | Al tercer mes de ejecución del proyecto el 95% de los participantes reconocerán el uso adecuado de las pautas de Crianza. | Preguntas Orientadoras acerca del tema.<br>Autoevaluaciones<br>Registros de Asistencia<br>Fotografías | Los padres de familia expresan sus principales aprendizajes y resultados de la puesta en marcha de los mismos. |
| Meta 2<br>Promover habilidades para la Comunicación Asertiva | Para el segundo mes del desarrollo del proyecto el 75% de los participantes reconocerá la importancia de la existencia de diálogo y comunicación asertiva en las familias | Preguntas Orientadoras acerca del tema.<br>Autoevaluaciones<br>Registros de Asistencia<br>Fotografías | Posible reforzamiento de actividades dentro de la comunidad por parte de terceros. |
| Meta 3<br>Fomentar actividades para el aprovechamiento del tiempo libre de niños y adolescentes de la comunidad | Para el tercer mes de ejecución del proyecto el 80% de las familias darán uso a las estrategias brindadas para el manejo adecuado del tiempo libre. | Registro de asistencia<br>Registro fotográfico<br>Videos | Los niños y jóvenes de la comunidad se vinculan a los encuentros grupales, permanecen y motivan a otros a participar de ellos |
| Actividades M1 | Educación en conceptos clave para manejar una crianza adecuada al interior de la familia mediante pintura y collages. | | Los padres/cuidadores participan activamente de las actividades programadas |
| Actividades M2 | Intervenciones grupales desde la teoría que propicien la comunicación asertiva y la adecuada resolución de conflictos mediante lluvia de ideas y refinamiento de | | Resultados positivos al interior de los sistemas familiares |

| | | |
|---|---|---|
| Actividades M3 | conceptos.<br>• Actividades artísticas y deportivas dirigidas a los niños y jóvenes de la comunidad.<br>• Muestra de talentos para las familias con los niños y jóvenes vinculados a las actividades | Los niños y adolescentes se interesan y participan de las actividades según sus gustos con gran índice de permanencia.<br>Sus familias participan de esta actividad |

**15. Factibilidad**

***15.1 Administrativa:*** para que el proyecto sea eficaz, es necesario identificar los responsables directos y sus respectivas funciones:

- Investigador: será el encargado de participar activamente en el proceso motivando al resto de participantes y a su vez preparará la temática de los talleres, el direccionamiento de los mismos y gestionar la consecución de equipos técnicos necesarios.
- Líder Comunitario: será el encargado de convocar e informar a la comunidad a cerca de los espacios de capacitación que se están ofreciendo, facilitar los espacios físicos para ofrecer los talleres y coadyuvar con el investigador en la consecución de equipos para el mismo fin.

Ambos actores gestionarán en compañía de otro participante como la personería municipal la vinculación de otras entidades para el desarrollo de la propuesta.

Dentro de este hace parte un equipo interdisciplinario conformado por:

- Psicólogos (1);
- Trabajador social (1);

- Terapeuta ocupacional (1);
- Licenciado en educación física, recreación y deportes (1);
- Psicóloga educadora en farmacodependencia (1);
- Profesional en desarrollo familiar

***15.2Técnica:*** para el desarrollo técnico y operativo de la propuesta, el investigador cuenta con la preparación académica en el campo de la Psicología y los conocimientos pertinentes sobre consejería en drogodependencia. Con relación a las herramientas necesarias se cuenta únicamente con un equipo de cómputo, el video beem y los insumos de papelería e impresiones será necesario gestionar con recursos propios, de la Junta y/o mediante alianzas estratégicas.

***15.3 Económica:*** los recursos económicos con los que se cuentan son muy reducidos de tal manera que se hace necesario realizar alianzas estratégicas analizando con qué vínculos cuenta la Junta o qué actividades se pueden realizar con la comunidad para conseguirlos como festivales gastronómicos, culturales y/o deportivos.

***15.4 Social y de Género:*** el componente social se impacta positivamente ya que mediante los talleres de capacitación se ofrecen estrategias que mejoran la convivencia a nivel interno de las familias lo que se reflejará de igual manera a nivel comunitario. Por otro lado las temáticas orientadas están diseñadas de manera que no solo se incluyan mediante la participación activa sino que sean determinantes los aportes realizados por diferentes grupos poblacionales, de género, edades, creencias religiosas, desplazados, estrato socioeconómico, entre otros.

## 16. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores

| Actividades | Medios | Competencia | Indicador de logro |
|---|---|---|---|
| **Sensibilización** | "El Puente" | Reflexiva | El 95% reconoce la |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Motivacional | importancia de la asertividad para la resolución de conflictos |
| **Exposición de la temática comunicación asertiva** | Video beam<br>Hojas de trabajo | Reflexiva<br><br>Comunicativa | El 70% aprende estilos de comunicación más eficientes |
| **Trabajo en grupo** | Hojas de trabajo<br><br>Modelo de Solución de Conflictos D,Zurrilla (1986) | Propositiva<br><br>Comunicativa<br><br>Enfrentamiento Resolutivo | El 90% aprende una técnica sistemática para solución de conflictos |
| **Sensibilización** | "No Basta"<br><br>Papel bond | Reflexiva<br><br>Vinculativa | El 80% reflexiona sobre su relación actual con su hijos |
| **Exposición de conceptos** | "Pautas de crianza"<br><br>Papelógrafo | Vinculativa<br><br>Propositiva<br><br>Valorativa | El 95% de las personas vinculadas al proyecto estarán en capacidad de aplicar nuevas y mejores herramientas para el establecimiento de normas, el ejercicio de la autoridad y las manifestaciones de afecto hacia sus menores |
| **Cine foro** | " The Wall" | Reflexiva<br><br>Propositiva<br><br>Valorativa | El 80% de las personas vinculadas comprenderán la importancia del ejercicio de correctas pautas de crianza en la formación de los hijos |
| **Trabajo en grupos** | "Socio drama" | Comunicativa<br><br>Reflexiva<br><br>Propositiva | El 80% de los participantes es capaz de ejercer pautas de crianza basadas en el |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | afecto, el respeto, la autoridad y la disciplina |
| **Comunicación Asertiva al interior de la familia.** | Prendas de vestir de las mismas familias<br>Adecuación del espacio<br>Tablero, marcadores, papel periódico. | Comunicativa<br>Empática | El 75 % de los participantes posibilita la expresión del otro y expresa de igual manera sus conceptos. |
| **Manejo de Emociones** | Computador<br>Video Beam<br>Tablero, marcadores, papel periódico | Reflexiva<br>Comunicativa<br>Persuasiva | El 90% de los participantes alcanza un mejor reconocimiento de sí mismo y se concientiza de las estrategias para mejorar en su autocontrol |
| **Trabajando la Empatía** | Reconociendo las emociones del otro mediante situaciones y gestos | Valorativa<br>Empática | El 85% de los padres logra comprender las emociones del otro<br><br>El 80% acepta la diferencia de pensamiento entre padres e hijos |
| **Establecimiento de Normas y Límites** | Actividad grupal "Representando a la disciplina familiar" | Comunicativa<br>Propositiva | El 75% de los padres aprende a establecer límites y normas al interior del hogar. |

**17. Cronograma de actividades**

| **Actividades** | **Tiempo** | | | | | | | | | | | | | | | | **Responsables** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Mes 1** | | | | **Mes 2** | | | | **Mes 3** | | | | **Mes 4** | | | | |
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | |
| **Introducción y Sensibilización Exposición de conceptos** | x | x | | | | | | | | | | | | | | | Líder investigador participante y posibles actores de otras |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | entidades |
| **Establecimiento de normas y límites** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Líder investigador participante y posibles actores de otras entidades |
| **Manejo de Emociones** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Líder investigador participante y posibles actores de otras entidades |
| **Sensibilización y Exposición de la temática comunicación asertiva** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Líder investigador participante y posibles actores de otras entidades |
| **Comunicación Asertiva al interior de la familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Líder investigador participante y posibles actores de otras entidades |
| **Trabajando la Empatía** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Líder investigador participante y posibles actores de otras entidades |
| **Trabajo en grupos** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Líder investigador participante y posibles actores de otras entidades |
| **Cine foro** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Líder investigador participante y posibles actores de otras entidades |

**18. Tabla de presupuesto**

| Ítem | Cantidad | Valor Unitario | Unidad De tiempo | Aporte comunidad | Aporte entidades | Aporte de terceros | Valor total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Psicólogo** | 1 | $40.000 | 25 Horas | | | | $1'000.000 |
| **Trabajador Social** | 1 | $35.000 | 8 Horas | | | | $280.000 |
| **Terapeuta Ocupacional** | 1 | $50.000 | 8 Horas | | | | $400.000 |
| **Licenciado En Educación Física, Recreación Y Deportes** | 1 | $35.000 | 8 horas | | | | $280.000 |
| **Psicóloga Educadora En Farmacodependencia** | 1 | $50.000 | 25 Horas | | | | $1.250.000 |
| **Profesional En Desarrollo Familiar** | 1 | $55.000 | 25 horas | | | | $1.375.000 |
| **Subtotal** | **6** | **265.000** | **99 Horas** | | | | **$4.585.000** |
| **EQUIPOS** | | | | | | | |
| **Pliegos de papel bond** | 20 | $100 | | | | | $2.000 |
| **Resma de Block** | 1 | $35.000 | | | | | $35.000 |
| **Fotocopias** | 50 | $100 | | | | | $5.000 |
| **Impresiones** | 50 | $300 | | | | | $15.000 |
| **Marcadores** | 8 | $1.000 | | | | | $8.000 |
| **Lapiceros** | 10 | $500 | | | | | $5.000 |
| **Alquiler de Video Beem** | 1 | $30.000 | 12 horas | | | | $360.000 |
| **Alquiler** | 1 | $30.000 | 12 horas | | | | $360.000 |

| | | |
|---|---|---|
| **amplificador** | | |
| **Subtotal** | **$97.000** | **$790.000** |
| **IMPREVISTOS** | | |
| **5%** | | |
| **TOTAL** | | $5.375.000 |

**19. Responsables de la propuesta**

Nombres: Lina Marieth Dussan Echavarria Dirección: Calle 16 B # 7-74

Barrio: Altos de la 16 Municipio: Cartago Valle del Cauca Vereda: N.A

Teléfono/s: 3147170918 Duración del proyecto: 4 Meses

Firma:

## Referencias

Agudelo, M, E., Arango, p. (sin fecha). Cultura de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en la familia. Universidad Nacional de Colombia

Organización Mundial de la Salud – OMS, (2004). Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas.

Varela, M., T. ,1 Salazar, I.,S., Cáceres, D., E., & Tovar, J., R. (2007). Consumo de sustancias psicoactivas ilegales en jóvenes: factores psicosociales asociados. Pontifícia Universidad Javeriana Cali (Colombia)

Ávila, C, K., Barahona, V, V., Cubillo, H, P., Hernández, E, S., Picó, J,P., & Sanchez, C, M. (2003). Consumo De Sustancias Psicoactivas Capaces De Producir Dependencia. Costa rica: CENDEISSS.

Becoña, E. (2007). Bases Psicológicas De La Prevención Del Consumo De Drogas. Papeles del Psicólogo (28) 1.

Botvin, G. (1995). Entrenamiento en habilidades para la vida y prevención del consumo en adolescentes: Consideraciones Teóricas y Hallazgos Empíricos. Psicología Conductual. Vol 3.N°3. pp 333-356

Becoña, E. Bases Teóricas que sustentan los programas de Prevención de Drogas. Universidad Santiago de Compostela

Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). Repensar la Familia en la Contemporaneidad. Unidad 3. ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-30-3. PDF.

Fundación Cree-ser, Educación en valores (2016). Familia y Producción de Consumo. Unidad 4. ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-30-3. PDF.

Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). Diagnóstico Contextual Social Participativo. Unidad 5. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-31-0. Pag. 18-23.PDF.

Fundación Cree-ser, Educación en valores (2016). Corresponsabilidad de las Familias en los Contextos Educativos. Unidad 6. ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-32-7. PDF.

Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). Diseño Y Formulación De Propuestas para El Acompañamiento A La Familia 2015 Unidad 8. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. ISBN 978-958-8369-28-0 978-958-8369-31-0. PDF.

Plan de Desarrollo Municipal, 2016-2019. ULLOA "EXPERIENCIA Y COMPROMISO SOCIAL "Alcaldía de Ulloa. Recuperado desde: http://ulloa-valle.gov.co/apc-aa-

files/633435616562613437663432666261 36/pd-2016-2019-experiencia-y-compromiso-social.pdf