

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Fecha de elaboración: 4 de agosto de 2017

Nombre de la propuesta: Fortalecimiento de convivencia Sociofamiliar para
usuarias CDI Clavelitos, beneficiarias de Cruz Roja Valledupar

Tabla de Contenidos

1. <u>Antecedentes</u>	6
2. <u>Descripción de la propuesta</u>	8
3. <u>Diagnóstico social participativo</u>	10
4. <u>Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento</u>	15
5. <u>Marco teórico</u>	16
6. <u>Descripción de las posibles alternativas de solución</u>	21
7. <u>Descripción de la mejor alternativa de solución</u>	22
8. <u>Justificación</u>	23
9. <u>Localización</u>	26
10. <u>Beneficiarios de la propuesta</u>	27
11. <u>Objetivo general</u>	30
12. <u>Objetivos específicos</u>	30
13. <u>Matriz de planificación adicionando los supuestos</u>	31
14. <u>Factibilidad</u>	33
15. <u>Administrativa</u>	33
16. <u>Técnica</u>	34
17. <u>Económica</u>	35
a. <u>Social y de género</u>	35
b. <u>Cuadro resúmenes de actividades, resultados e indicadores</u>	36
c. <u>Cronograma de actividades</u>	38
d. <u>Tabla de presupuesto (anexo)</u>	39
18. <u>Referencias bibliográficas</u>	41

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

3. Antecedentes

Revisado el plan de desarrollo del Municipio de Valledupar 2016 – 2019 la actual administración tiene el Programa “**Convivencia social y salud mental** En el marco de este programa han implementado una serie de acciones y estrategias encaminadas a la promoción de la salud mental de la población, con tendencia a la promoción de la **convivencia social, en entornos familiares, educativos, comunitarios y laborales.**

Por Ejemplo, La alcaldía viene Desarrollando desde el 2016 “acciones transectoriales para la implementación de una agenda social concertada que unifique la respuesta de Atención Integral a víctimas del conflicto”, y en ese sentido algunas de las estrategias plasmadas en el plan de desarrollo 2016-2019, favorece la solución de la problemática central de la presente propuesta, tales como:

- ✓ La Promoción de alianzas con universidades y/o academia para la implementación de un sistema de vigilancia en salud pública de la violencia intrafamiliar.
- ✓ Las estrategias que están desarrollando para la reducción del consumo de sustancias psicoactivas.

La vigencia de estas políticas de la administración pública, puede ser un punto de partida para gestionar futuros convenios y compromisos con la Alcaldía Municipal, al momento de implementar la aplicación de la presente propuesta

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

En lo que se refiere a estudios respecto al tema de las relaciones sociofamiliares, no se evidencia ningún referente, que se haya desarrollado al interior de la Comunidad asentada a la margen derecha del Rio Guatapuri, o de otra con las mismas características.

No obstante la comunidad al respecto, considera que el tema de las relaciones sociofamiliares es una problemática prioritaria situación que amerita un proceso organizado y determina la necesidad de la intervención de agentes que generen mecanismos de actuación confiables en articulación con las instituciones que deben estar involucradas directamente como el instituto de Bienestar Familiar, Junta de Acción Comunal, Policía Nacional, Ministerio de Educación y por ende instituciones educativas y sin ánimo de lucro entre otros.

4. Descripción de la propuesta

El objeto del presente proyecto es dar respuesta a la problemática que presentan las familias usuarias del Centro de Desarrollo Infantil Clavelitos, que hacen parte de las comunidades asentadas en la margen derecha del río Guatapuri específicamente a 10 familias objetivo de la investigación, beneficiarias del curso de culinaria liderado por las voluntarias Damas Grises de la Cruz Roja de Valledupar.

En el marco de la propuesta se contemplan las siguientes acciones para la transformación del entorno familiar de la comunidad:

Espacios reflexivos, a través de Talleres Educativos comunitarios, conducentes al desarrollo de conductas y comportamientos que favorezcan las buenas relaciones y

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

la comunicación asertiva intrafamiliar y social.

Actividades que evidencien la importancia de aprender a ser tolerantes, en el entendido que, aunque todas las personas tienen derecho a equivocarse, también tienen el deber de reconocer sus errores y pedir disculpas si fuera necesario, para no repetir los errores.

La realización de talleres productivos dirigidos a madres y padres de familia que mejoren sus condiciones de vida y favorezca su superación personal, con los cuales se espera mejorar la autoestima y aumentar las expectativas familiares

Actividades dirigidas a los niños de estas familias que les permitan aprender a relacionarse adecuadamente, concertar con sus amigos, llegar a acuerdos y afrontar las disputas. (Rosado 2000)

El presente trabajo quiere resaltar a la familia como escenario idóneo de aprendizaje de costumbres, valores como: la tolerancia, justicia y el respeto frente a los semejantes (Rodríguez 2006)

Por otra parte, no debe perderse de vista que la Familia es el entorno donde se generan y establecen importantes lazos afectivos primarios y se enseñan “formación de actitudes básicas y patrones de conducta, e igualmente se refuerzan creencias y valores (Rodríguez 2006).

La estrecha relación de la comunidad objeto con la Cruz Roja y el Centro de Desarrollo Infantil de Bienestar Familiar, facilito la participación en el proceso de identificación de la problemática, de la comunidad, es un factor muy positivo al momento de generar compromisos de acciones entre los actores involucrados. Que están en disposición aportar los recursos en la implementación de las estrategias para promocionar nuevos hábitos hacia una buena comunicación intrafamiliar compartiendo sus problemas para tener la oportunidad de orientarlos, mitigar los

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

impases propios de su condición socioeconómica.

- **Ejecutores:** **Marleny Meza Pretel** como estudiante, psicóloga en formación y su aplicación y seguimiento en las acciones del Voluntariado Damas Grises Cruz Roja de Valledupar, en alianza estratégica con el Centro de Desarrollo Infantil Los Clavelitos de Valledupar.
- **Beneficiarios:** se iniciaría con 10 familias vinculadas a los cursos de capacitación liderado por el voluntariado Damas Grises de la Cruz Roja de Valledupar, con proyección a las 70 usuarias de igual número de familias beneficiarias de los cursos de modistería, culinaria y decoración de fiestas partir del año 2018
- **Afectados:** Dada las características de la problemática y los objetivos propuestos este proyecto no se evidencia afectación de ningún tipo a otras personas o comunidades
 - **Recursos:** Para realizar el proyecto se cuenta con recursos humano del voluntariado
 - Damas Grises de la Cruz Roja, que incluye tres psicólogas, El grupo docente y la psicóloga del CDI Los clavelitos
 - El Recurso financiero para movilización del personal, refrigerios y material didáctico, está garantizado con aportes gestionados por el CDI Los Clavelitos y el voluntariado Damas Grises

5. Diagnóstico social participativo

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

El hacinamiento, la insatisfacción de las necesidades básicas, el machismo, alcoholismo son factores que fomentan la intolerancia incomprensión en el hogar, causando roces internos y externos en la convivencia con los demás, pero los procesos de una adecuada socialización de valores familiares y talleres de convivencia, pueden permitir a las familias objeto de esta propuesta llegar a darse cuenta de los problemas que tienen en común, y reconocer la importancia de mejorar las relaciones intrafamiliares, para sobrellevar o mitigar sustancialmente las otras deficiencias que les afectan.

En el proceso de entrevistas, observación de las conversaciones informales con las madres cabeza de familia objeto de esta propuesta, era muy frecuente la mención de situaciones y controversias entre cuñadas, intromisión de las suegras, la falta de apoyo del marido en la educación de los hijos y un alto porcentaje de discusiones por abuso de alcohol y malos tratos de la pareja sentimental, casi todas se quejaban de las desconsideración y falta de colaboración del hombre en las labores de la casa. Por otra parte, en las entrevistas no admitieron muchas agresiones por parte de su pareja, pero de acuerdo a las conclusiones a que llegaron el 85% de las participantes en el ejercicio, en forma espontánea visualizaron que el problema más grave que les afecta “son las continuas peleas y conflictos con las vecinas por celos, por los niños, por chismosa, etc.” También es muy evidente la carga emocional y el estrés que implica para estas mujeres de familia, tener que sacar adelante sus hijos, en medio de tanto descontento e inconformidad causado por el comportamiento agresivo y desconsiderado del marido, además de los deficientes recursos para atender las necesidades básicas en el hogar.

Todas estas situaciones conllevan a la permanente crispación de ánimos, que genera una gran dosis de intolerancia a nivel socio familiar, provocando enfrentamientos entre vecinos, siendo esto un efecto del problema central “roces y

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

enfrentamiento familiares por las múltiples carencias y necesidades básicas no satisfechas, que hacen parte de su cotidianidad debido a la vulnerabilidad de pobreza extrema en que les ha tocado vivir.

En ese sentido el propósito de la propuesta es orientar a las familias para que consideren la importancia de modificar su conducta de comportamiento y que en la medida que mejoren su forma de tratarse en casa, se favorece la paz y armonía familiar logrando una mejor disposición para relacionarse, favoreciendo la convivencia.

En la medida que se logre aprender a modificar las conductas agresivas se adquiere conciencia que la tolerancia facilita y ayuda a mitigar las circunstancias adversas de su situación económica y social.

En ese sentido se busca proporcionar el apoyo psicológico necesario para mejorar la autoestima de las madres objeto de la propuesta, y convencerlas de su gran valor como personas y mujeres con la invaluable función de criar y formar unos hijos útiles para la sociedad.

En la propuesta se contemplan las siguientes acciones para la transformación del entorno de estas familias:

Espacios reflexivos, a través de Talleres Educativos comunitarios, conducentes al desarrollo de conductas y comportamientos que favorezcan las buenas relaciones y la comunicación asertiva intrafamiliar y social, el valor de la tolerancia y su preocupación por EL OTRO, a fin de que generen actitudes de convivencia y socialización en todos los ámbitos en los que se desarrollan.

-Realización de talleres productivos dirigidos a madres y padres de familia que mejoren sus condiciones de vida y favorezca su superación personal.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

-Actividades dirigidas a los niños de estas familias que les permitan aprender a relacionarse adecuadamente, concertar con sus amigos, llegar a acuerdos y afrontar las disputas. (Rosado 200)

En el proceso del Diagnóstico Social Participativo se tuvo en cuenta una serie de herramientas que permitieron conocer información que origino el análisis participativo y dio a conocer la problemática real de la comunidad estudiada.

Trabajo de campo.

Se inició el proceso con la elaboración de un instrumento para identificar los Descriptores de la Comunidad, para lograrlo se hizo contacto con las usuarias líderes María Benedicta Suarez y Tatiana Suarez Polo, personas usuarias del CDI Clavelitos residentes los Barrios Pescaito y 11 de noviembre de Valledupar, quienes por su trayectoria y conocimiento de la comunidad asentada a la margen derecha del Río Guatapuri, desde hace más de 30 años, tienen una gran influencia en su comunidad.

.

Entre las 300 madres usuarias del CDI Clavelitos **se seleccionó** el grupo de 10 madres Usuarias que se encuentran inscritas en el curso de culinaria que en forma gratuita viene socializando el voluntariado Damas Grises de la Cruz Roja en Valledupar, en el marco de una alianza estratégica realizada para la capacitación de las usuarias en oficio productivos para mejorar ingresos familiares.

Una vez elegida la comunidad se les desarrollo el ejercicio de socialización del proyecto académico, estableciendo reuniones cada martes o viernes con el grupo de amas de casa que están recibiendo curso de culinaria

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Con el grupo se implementaron las siguientes herramientas metodológicas

Entrevista: mediante un instrumento previamente diseñado para recolectar información requerida para investigar sobre el problema más relevante en la comunidad.

Árbol de Problema: Como resultado del proceso participativo con la comunidad de la lluvia de ideas para la conformación del árbol de problema, permitió evidenciar una serie de factores que dieron las pautas para detectar que la comunidad necesita fortalecer valores familiares que afectan seriamente la convivencia Sociofamiliar. Tal como se evidencia.

El proceso de observación posibilitó reconocer con mayor nivel de certeza, las realidades de violencia intrafamiliar, y la mala comunicación al interior de los hogares que trasciende a los vecinos, situación que las usuarias no reconocían ni aceptaron en el proceso de entrevista ni en el ejercicio participativo del árbol de problemas

Para el proceso académico de la recolección de información para la propuesta

- ✓ Reunión en casa de Líderes comunitarias
- ✓ Reuniones con el grupo de voluntarias con acceso directo a las comunidades, con el fin de seleccionar la comunidad objetivo para la muestra
- ✓ Se definió fecha para entrevista con líder de la comunidad, quienes suministraron la información requerida para el insumo de los descriptores de la comunidad.
- ✓ Luego de establecieron la programación de horarios y fechas para las reuniones y aplicar los instrumentos tales como entrevistas, árbol de problemas
- ✓ Finalmente, para La socialización de la propuesta previamente se establecieron dos reuniones de trabajo Julio 2017 de 3 a 6 PM una primera reunión en las

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

oficinas de Damas Grises de la Cruz Roja, donde se les dio a conocer los objetivos y actividades planteadas para la solución del problema evidenciado, también se estableció la fecha para reunirse con la directora del CDI Los Clavelitos y la psicóloga para la implementación de la propuesta

- ✓ Martes 25 de Julio 2017 de 4 a 5 pm Se realizó la reunión definitiva con la comunidad, en las instalaciones del CDI Clavelitos, gracias a la mediación de las coordinadoras de las actividades de capacitación, se logró convocar a todas las madres cabeza de familias objeto de la propuesta y se contó con la asistencia de las 10 madres de familia participante quienes se mostraron muy receptivas con el resultado del diagnóstico social participativo que permitió identificar la problemática objeto de la presente propuesta

6. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de a propuesta de acompañamiento

Analizado los instrumentos aplicados a 10 familias usuarias del Centro de Desarrollo Infantil Clavelitos beneficiarias del curso de culinaria liderado por el voluntariado Damas Grises de la Cruz Roja Valledupar, se evidencian varios factores que afectan la convivencia Sociofamiliar de las familias, los cuales son prioritarios atender, para el propósito de reducir vulnerabilidad de estas madres cabeza de familia.

Considerando la labor institucional que se adelanta en estas comunidades por parte del convenio entre las Damas Grises de la Cruz Roja, y el Centro De Desarrollo Infantil, Clavelitos, que atiende la población infantil de los barrios de la margen derecha del rio Guatapuri, es oportuno, orientar la propuesta hacia **el problema más relevante** presentado por la muestra de nuestro estudio: “**Afectación de convivencia**”

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Sociofamiliar por malos tratos en el hogar” situación que incrementa las condiciones difíciles del modo de vida que tienen las familias objeto de la investigación.

Los factores generadores de la problemática Sociofamiliar evidenciada en el ejercicio con la comunidad, está incrementando seriamente la salud física y mental de los integrantes de las familias en forma cotidiana deben convivir con la incertidumbre de no saber que comerán sus hijos, durante el día, ya que el sustento se obtiene con el producto de actividades temporales como el rebusque, ayudantes de obras de construcción, vendedores ambulantes o actividades al margen de la ley.

Situación que les genera impotencia que se convierte en agresividad y malos tratos en el hogar, cuando los hijos piden comida, y no hay nada que darles por falta de dinero necesario para traer la comida a la mesa.

Si a eso le agregamos la intolerancia, incomprensión en el hogar, por causa del marido y demás familiares que conviven en la misma casa, entonces los conflictos al interior de las familias y externos en la convivencia con los demás se vuelven parte de la cotidianidad; en ese sentido se hace indispensable establecer herramientas que permitan romper el círculo de maltrato y violencia familiar permitiendo que los niños puedan crecer en un ambiente más sano mientras se logra mejorar la convivencia Socio familiar deteriorada por conductas agresivas y mala comunicación de los adultos en el hogar.

Problemática que se espera solucionar o al menos mitigar generando espacios de socialización, interacción, participación, y reflexión que permitan modificar conductas, favoreciendo prácticas, y comportamientos de mediación para la convivencia Sociofamiliar.

7. Marco teórico

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Según estudios sobre el concepto de convivencia los ministerios educación pública de Chile (2002, 2008) y Colombia (2005), contempla entre otros conceptos que la convivencia se aprende por eso se enseña y se aprende a convivir.

Otro concepto plantea que como aprendizaje implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la pluralidad humana, la capacidad de las personas para entenderse, y de valorar y aceptar otros puntos de vista.

Siendo este es de mayor relevancia frente a la importancia y trascendencia de la actualidad que busca favorecer la tolerancia, el respeto y la solidaridad para interactuar en forma constructiva con los demás con habilidad para saber manejar los conflictos, trabajar en equipo, compartir, solucionar los problemas, argumentar, dialogar

Dentro de la aplicación del campo de la psicología se considera de gran importancia el desarrollo de acciones encaminadas a la transformación de conductas y comportamientos, que favorezcan las buenas relaciones y la comunicación de los integrantes de cada familia a nivel interno y externos como base para lograr los objetivos y propósitos proyectados.

Parafraseando a David Berlo (1982) en su “visión aristotélica que considera la comunicación, como una finalidad para influir a otros. Asumiendo iniciativas que buscan producir una respuesta, partiendo de la idea de convertir a las personas en agentes efectivos que toman decisiones y transforman su entorno, afectando y dejándose afectar positivamente por los demás.

La educación comunitaria: Es básicamente promocional y reguladora de la participación; pretende crear y promover condiciones ideales para generar y estimular autonomía y autodeterminación de las comunidades (García, 1993). Encuentra su cobertura teórica en el ámbito de la pedagogía social, al proporcionar recursos de

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

conocimiento y expresión adecuados a todos los miembros de una comunidad, para que ellos mismos puedan ser agentes configuradores de su propia praxis a partir de un aprendizaje significativo, autónomo, activo, creativo y liberador (Caride, 1992).

El abordaje de los enfoques de investigación en el terreno de las ciencias sociales busca establecer cuáles son las ópticas que se han desarrollado para concebir y mirar las distintas realidades que componen el orden de lo humano, así como también comprender la lógica de los caminos, que se han construido para producir, intencionada y metódicamente conocimiento sobre ellas. En relación con esto último, Taylor y Bogdan (1992) señalan que lo que define la metodología es simultáneamente tanto la manera cómo enfocamos los problemas, como la forma en que le buscamos las respuestas a los mismos.

Se espera implementar acciones que contribuya a reducir y mitigar los factores de vulnerabilidad que afecta a estas familias, empleándose procedimientos para promover espacios de reflexión en torno al reconocimiento de los derechos que tienen ellas como madres cabezas de hogar, sobre sus derechos sexuales y reproductivos, enseñándoles conductas de comunicación asertiva, capacitación en cursos productivos que mejoren su estabilidad económica y superación personal. Es necesario además abrir espacios para que se trabaje con la familia sobre los derechos y deberes de los niños y niñas. Además de esto se proponen estrategias sencillas, viables y de fácil implementación que contribuyan de manera significativa a mejorar la calidad de vida

Dada la importancia de las relaciones interpersonales con las personas que nos rodean es de gran relevancia que los niños puedan crecer en un ambiente donde

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

puedan aprender a relacionarse adecuadamente, porque el deterioro de la comunicación en el hogar es un factor generador de violencia

Por eso hay que tener presente que se invierte en el desarrollo de competencias, habilidades y valores. **De acuerdo con Rosada (2000)**, “la violencia se ha incrementado porque se ha perdido la capacidad de concertar, hacer pactos, negociar, convenir propósitos o ajustar racionalmente disputas”

En ese sentido solo queda la “intolerancia, la respuesta violenta, la indiferencia”. La humanidad ha preferido asumir un rostro violento e inhumano, haciendo más evidentes la necesidad de generar crear propuestas que favorezcan la convivencia desde a partir de todas las instancias socializadoras.

Tal como afirma Rodríguez (2006) con respecto a la familia, enfatizando que su importancia porque es en la familia donde los niños reciben su aprendizaje sobre las buenas costumbres para el diálogo, la tolerancia, la solidaridad, la justicia y respeto a sus semejantes

Tanto Rodríguez (2006) y otros autores (Edwards, 2002, Espinosa 2009, Urueta, 2009) coinciden que definitivamente el entorno familiar es el escenario idóneo para la formación y educación desde la niñez sobre los principios y normas de convivencia.

De acuerdo a los conceptos teóricos de Ares (2002), la familia es más que un sistema de relaciones de consanguinidad; la familia implica la unión de personas compartiendo un proyecto de vida en común, donde se generan vínculos muy estrechos, que implican sentimientos de pertenencia, fuertes e intensas relaciones íntimas de reciprocidad y dependencia, con alto grado de compromiso entre los integrantes.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Rentería, Lidios, y Giraldo (2008, p. 431), consideran a la familia, como el entorno que permite a las personas agruparse y construir juntos un espacio único “de existencia, mediado por vínculos afectivos y por la construcción del compartir cotidiano. En la convivencia familiar,”

Es la familia el entorno donde generan y establecen importantes lazos afectivos primarios, y permiten la “formación de actitudes básicas y patrones de conducta e igualmente se refuerzan creencias y valores” (Rodríguez, 2006).

La comunidad asentada en la margen el río Guatapuri: cuando se expresa de las comunidades asentadas en el margen del río Guatapuri, se está haciendo referencia especificando a los pobladores de la cuenca media y baja del río Guatapuri que bordea la ciudad de Valledupar departamento del Cesar, la cual bordea la parte nororiental hasta llegar a al Cesar, donde habitan familias que viven en situaciones de miseria , inseguridad, desolación y alto riesgo, debido a que las viviendas están por debajo de los niveles de seguridad y del control de inundaciones, expuestas a las crecientes periódicas del río. La zona que ocupa la mayor extensión se ubica a lo largo del río, en la margen derecha, desde el sector del balneario Hurtado hasta los barrios subnormales y en la margen izquierda desde inmediaciones de la bocatoma de la empresa DPA hasta los barrios subnormales. Esta área presenta una extensión aproximada de 105 Hectáreas, cuyo uso se caracteriza por la urbanización ilegal de los barrios Zapato en Mano, Paraíso, Pescaito, La Esperanza, Once de Noviembre, Nueva Colombia y Nueve de Marzo al sur de la zona.

El voluntariado Damas Grises de la Cruz Roja vienen trabajando en las comunidades vulnerables de Valledupar desde hace casi 50 años su misión humanitaria de mitigar y aliviar el sufrimiento humano, las realiza a través de

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

acciones para Educación y Desarrollo comunitario amas Grises: son parte del voluntariado femenino de la Cruz Roja Colombiana a. Apoyan todas las labores humanitarias de la Institución respondiendo a las necesidades de las comunidades más vulnerables del país, Contribuyendo al cumplimiento de la misión humanitaria y mejoramiento de la calidad de vida de la población más vulnerables, a través de programas orientados a la recuperación y desarrollo comunitario sostenible, así como al desarrollo de acciones en salud, difusión, protección, fortalecimiento institucional y movilización de recursos y alianzas estratégica

8. Descripción de las posibles alternativas de solución

1. Formalizar una escuela de padres
2. Se involucra las autoridades instituciones estatales, pertinentes involucradas en el manejo de los procesos sociales de la comunidad tales como junta de acción comunal, el Bienestar Familiar, ICBF, policía nacional, en campañas para mejorar convivencia
3. Se hacen talleres de solución de problemas estos talleres se van alternando con las clases de capacitación en cursos productivos. Donde se les hace énfasis en la importancia de mejorar la comunicación y el trato con los demás al interior nivel del hogar, para mejorar la calidad de vida familiar

A nivel externo se les refuerza la importancia de cerrarle filas a la inseguridad y para recuperar la tranquilidad de su entorno y generar ambientes sanos para sus hijos, favoreciendo el fortalecimiento de valores como la solidaridad, el respeto

9. Descripción de la mejor alternativa de solución

Taller de solución de problemas

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Objetivo general

Brindar herramientas orientadoras para tomar decisiones que apunten a la solución de problemas de comunicación intrafamiliar

Objetivos específicos

- ✓ Favorecer a la reflexión sobre la solución de los problemas intrafamiliares y como tomar decisiones.
- ✓ Plantear opciones de solución frente a un determinado problema familiar
- ✓ Enfatizar en el reconocimiento a las diferentes emociones que se evidencian frente las decisiones familiares para la solución del problema

Descripción de actividades.

- Actividades lúdicas rompe hielo, que favorezcan la integración del grupo
- Actividades y ejercicios que evidencien el reconocimiento de emociones:
- Se reúne al grupo en círculo, y se le pide que coloquen alguna pertenencia en las sillas donde se encuentran sentados
- Después les dice que se cubran los ojos con una pañoleta
- Los participantes se colocan de pie y se pide que empiecen a caminar por todo el salón en cualquier dirección con los ojos vendados
- Mientras caminan el dinamizador les hablará de lo que significa tener un problema y de las emociones que surgen en medio de uno además de la toma de decisiones. (Es necesario que el facilitador tenga disponibles las lecturas o reflexiones que sirvan de material didáctico para el proceso de solución de problemas, toma de decisiones y visión de túnel)

Se implementan diferentes ejercicios que provoquen reflexión sobre emociones y toma de decisión sobre un problema de los participantes

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

**(Actividades: tomadas de la cartilla guía para el facilitador Cruz Roja
Colombiana 2006)**

10. Justificación

Al interior de los hogares se establecen relaciones entre los miembros de la familia, donde se desarrollan cotidianamente las interacciones entre los cónyuges o padres, de padres a hijos, entre hermanos, tíos, abuelas nietos sobrinos recíprocamente, cada familia tiene sus características y estructuras que determinan la forma de organizarse, y de mostrarse afectos entre sus integrantes

En este entramado familiar de prácticas, comportamientos y códigos de conducta transcurre el desarrollo de las competencias, habilidades, y capacidades de cada uno de los integrantes del núcleo familiar.

Para cumplir el objetivo de Mejorar la convivencia Sociofamiliar de las usuarias CDI Clavelitos inscritas en curso de capacitación liderado por el voluntariado Cruz Roja Valledupar, se requiere la implementación de acciones que favorezcan el fortalecimiento de las capacidades comunitarias, promoviendo una cultura de paz, la inclusión social, la salud, la educación y los derechos humanos.

Analizada la problemática evidenciada con la aplicación de los instrumentos a la comunidad objeto de la presente propuesta, es considerado viable la aplicación de herramientas estrategias pedagógicas para solucionar o al menos mitigar generando espacios de socialización, interacción, participación, y reflexión que permitan modificar conductas, favoreciendo prácticas, y comportamientos de mediación para la convivencia Sociofamiliar.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

La estrategia pedagógica implementada con el apoyo psicosocial pretende dotar a los padres de familia de competencias que les facilite mejorar el ambiente y el entorno familiar

1º. el diagnóstico situacional de las comunidades a las cuales va dirigida la propuesta análisis detallado y cuidadoso de la presente propuesta con el apoyo de la entidad participante, para que sirva de soporte teórico para la definición de las características de esta comunidad en donde se gestione como un proyecto piloto para implementar a otras comunidades con la misma problemáticas

La presente propuesta constituye una forma de dar respuesta a la problemática que presentan las familias de las comunidades asentadas en la margen derecha del río Guatapuri de Valledupar, En dicha propuesta se contemplan las siguientes acciones para la transformación del entorno de estas familias:

Espacios reflexivos, a través de Talleres Educativos comunitarios, conducentes al desarrollo de conductas y comportamientos que favorezcan las buenas relaciones y la comunicación asertiva intrafamiliar y social, el valor de la tolerancia y su preocupación por el otro, a fin de que generen actitudes de convivencia y socialización en todos los ámbitos en los que se desarrollan.

-Realización de talleres productivos dirigidos a madres y padres de familia que mejoren sus condiciones de vida y favorezca su superación personal.

-Actividades dirigidas a los niños de estas familias que les permitan aprender a relacionarse adecuadamente, concertar con sus amigos, llegar a acuerdos y afrontar las disputas. (Rosado 200)

Desde la perspectiva psicosocial, teniendo en cuenta la problemática planteada, se considera de gran importancia desarrollar acciones encaminadas a la transformación de conductas y comportamientos, que favorezcan las buenas relaciones y la

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

comunicación de las madres cabeza de familia con sus pares, como base para lograr los objetivos y propósitos proyectados. Parafraseando a David Berlo (1982) en su “visión aristotélica que considera la comunicación, como una finalidad para influir a otros. asumiendo iniciativas que buscan producir una respuesta, partiendo de la idea de convertir a las personas en agentes efectivos que toman decisiones y transforman su entorno, afectando y dejándose afectar positivamente por los demás.

Las dificultades económicas que no les permiten muchas veces la satisfacción de las necesidades básicas de su familia.

Los anteriores factores de vulnerabilidad afectan a las familias, incidiendo notoriamente en la calidad de las relaciones interpersonales al interior de sus hogares: mal trato entre los cónyuges, hacia los hijos, desobediencia de los hijos. Esta situación que se vive al interior de las familias, se proyecta a su entorno social, en forma de intolerancia, maltrato, falta de solidaridad, generándose un ambiente conflictivo entre vecinos.

La familia es el escenario natural donde la convivencia, adquiera mayor relevancia, porque es la familia como un laboratorio de ensayo de relaciones y prácticas que van a influir en la forma de relacionarnos con los demás. Si no hay un equilibrio de respeto al interior de la familia difícilmente se podrán evitar prácticas violentas, que atenten contra la integridad física de los que nos rodean generando consecuencias desafortunadas que afecten la calidad de vida “

11. Localización

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS



Ubicación geografía La población objetivo de esta propuesta, son familias que hacen parte **de** la comunidad asentada a la margen derecha del Rio Guatapuri, carreras 1, 2, y 3 entre las calles 16-17 y 18 (**barrios pescaito, 9 de marzo, El paraíso**) de Valledupar usuarias del CDI CLAVELITOS del Barrio el Carmen, de Valledupar, punto de reunión donde reciben capacitación liderada por las voluntarias Damas Grises de Cruz Roja

12. Beneficiarios de la propuesta de acompañamiento

Universo y muestra. La población general está caracterizada por 300 madres de familia de 350 niños usuarios del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Los Clavelitos residentes de los barrios: 9 de marzo, Pescaito, 11 de noviembre y el Paraíso, ubicado

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

al noroeste de la ciudad de Valledupar, la población infantil con edades de 1.5 a 5 años de edad y las madres en edades de los 16 a 45 años, de estratos 0 y 1

Delimitación del universo de la muestra. La población específica está caracterizada por 10 madres de los niños usuarios del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Los Clavelitos, residentes en los barrios 9 de marzo, Pescaito, 11 de noviembre y el Paraíso, ubicado al noroeste de la ciudad de Valledupar, la (margen derecha del río Guatapuri) que son beneficiarias de una de las líneas estratégicas del plan de acción de la Cruz Roja Colombiana liderada por las Damas Grises de la Cruz Roja denominado “Programa Nacional de Educación y desarrollo Comunitario, en el cual se enmarca la Acción Curso de Culinaria en el CDI Clavelitos de Valledupar.

Delimitación geográfica: Valledupar es la capital del departamento del Cesar - Colombia. Está ubicada en las estribaciones de la Sierra Nevada de Santa Marta a la margen del río Guatapuri. Valledupar es conocida internacionalmente como la Ciudad de los Santos Reyes y Capital Mundial del Vallenato. Es una ciudad joven llena de energía y ganas de progreso. El Municipio de Valledupar tiene 24 corregimientos y 102 veredas. El 84% de la población está en el área urbana del municipio y la densidad territorial es de 68,4 habitantes por kilómetro cuadrado (10,93 Rural - 66,80 urbana).

La población estimada para el municipio de Valledupar, en el año 2008 fue de 383.744 habitantes, 2.009, de 393.553 y 2010 de 403.414, distribuidos en un área de 5.678,412 Km² para una densidad de 71 habitantes por Km². El 12.12% corresponde a la población afrocolombiana, y el 8.33% a la población indígena.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

La población estimada en el sector de la muestra.

En los barrios Pescaito, Zapato en Mano, Nueva Colombia, 11 de noviembre y el Paraíso, habitan unas 500 familias aproximadamente, con un promedio de 4 miembros por cada familia, lo que nos daría un estimado de 2.000 habitantes. Las casas en un 60% son hechas con material reciclado, hojas de zinc, tablas recicladas, en piso de tierra. No cuentan con servicio de alcantarillado ni aseo. Hay agua y luz comunitaria

Inicialmente se espera una Cobertura: 10 Familias representadas por Madres Cabeza de familia usuarias del CDI Clavelitos, inscritas en el curso de Culinaria, pero con el apoyo de las entidades participantes a corto plazo es factible la incorporación de un importante porcentaje de la población con acceso al CDI Clavelitos y Cruz Roja Colombiana de Valledupar.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

CARACTERIZACION DE LA POBLACION

Tabla 1_ Caraterización de la Población

ESTRATO SOCIAL	NIVEL EDUCATIVO DE LAS ENTREVISTADAS	GRUPOS ETARIOS EN NIÑOS			ADULTOS	TOTAL DE LA POBLACION
		1 a 5 años	De 6 a 10 años	De 11 a 15 años		
casas estrato 1	6	Bachillerato completo 4	Niñas 6	Niñas 0 Niñas. 2	Mujeres 25	45 ADULTOS
casas estrato 2	3	Bachillerato incompleto 3	Niños 5	Niños. 4 Niños 6	Hombre 20	23 MENORES
		Primaria 2				

TOTAL CASAS	GRUPOS ETARIOS EN NIÑOS			ADULTOS	TOTAL DE LA POBLACION
	1 a 5 años	De 6 a 10 años	De 11 a 15 años		
9	11	4	8	45	68

Tabla 2_ Caracterización de la Población_2

Tipo de relación		Religión		Mujeres adultas en edad reproductiva	
Matrimonios	2	Familias Católicas	7	Embarazadas	4
Unión Libre	8	Familias evangélicas	3	Planean hijos futuros	8

13. Objetivo general

Generar espacios de reflexión que permitan modificar conductas, favoreciendo

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

prácticas, y comportamientos de mediación para la convivencia Sociofamiliar

deteriorada por conductas agresivas y mala comunicación en los hogares de

beneficiarias del curso culinaria Cruz Roja Valledupar

14. Objetivo específicos

- a) Establecer alianzas estratégicas con Cruz Roja y Bienestar Familiar (CDI Los Clavelitos para la capacitación y socialización de talleres y charlas de reflexión sobre resolución de conflictos sociofamiliares.
- b) Fortalecer relaciones con la comunidad objetivo de la investigación, aprovechando los encuentros de capacitación con el voluntariado de las damas grises de Valledupar
- c) Analizar con la comunidad la situación de las familias para definir con su participación, los horarios herramientas y acciones pertinentes para socializar los procesos
- d) Implementar Taller de capacitación para fomentar Habilidades de mediación en al menos un miembro de cada familia, Es importantes el conocimiento que deben interiorizar las amas de casa para aprender a solucionar conflictos en sus hogares
- e) Orientar a los padres sobre la importancia de aprender a ser imparciales con los miembros de la familia para poder impartir justicia, porque en el hogar los padres son los jueces con autoridad para dirimir las controversias al interior de la familia

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

- f) Socializar talleres y actividades lúdicas con las familias para mejorar armonía familiar que afecta la convivencia y optimizar las relaciones interpersonales en los hogares y trabajar pauta de crianza.

15. Matriz de planificación adicionando supuestos

Tabla 3_Matriz de planificación adicionando los supuestos

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
Finalidad	N/A	NA	
Implementar practicas pedagógicas de acción formativa hacia las familias para generar prácticas saludables de convivencia que permitan minimizar el grado de violencia Sociofamiliar	A 60 días de implementada la propuesta, El 90% de las usuarias del CDI Clavelito que asisten al curso de culinaria cruz roja son participantes activas en el proceso de socialización de los talleres de convivencia Sociofamiliar	Entrevistas a los miembros de la comunidad participantes en el proceso Mitigación de la violencia Intrafamiliar como resultado de la socialización y talleres	Desinterés y poca participación en los procesos de caracterización, socialización y talleres educativos sobre la temática por parte de los miembros de la comunidad
Meta 1	70% de Padres de familia usuarios del CDI Clavelito que	Archivo documental que constate el desarrollo de las	Falta de apoyo de los actores de la

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

	asisten al curso de culinaria cruz roja. Comprometidos con la prevención de la violencia intrafamiliar	capacitaciones Videos con testimonios de los cambios de conductas	comunidad e, padres de familia, y entidades participantes
Meta 2	Reducción del 80% de casos de violencia intrafamiliar y en la comunidad intervenida	Informes de comportamiento verificados en trabajo de campo realizado por las entidades participantes	Se puede generar brotes de violencia de la misma población en el desarrollo el proceso
Actividades M1	Socializar talleres y actividades lúdicas con las familias para mejorar armonía. Orientar a los padres de familia sobre la importancia de su Rol en la mediación. Ser imparciales con sus hijos, para evitar injusticias que generen resentimientos y deterioren su autoridad para dirimir las controversias al interior de la familia		Falta de interés por parte de los miembros de las familias Falta de apoyo por parte de las instituciones participantes

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Actividades M2	3. Talleres sobre la resolución de conflictos y convivencia Sociofamiliar -•Respeto por la diferencia -•Reconocimiento que hay mala comunicación en el hogar •Resolución de conflicto a través del dialogo •Responsabilidad de los padres para mitigar la violencia física o psicológica	Falta de interés por parte de los miembros de las familias Falta de apoyo por parte de las instituciones participantes
----------------	---	---

16. Factibilidad

Administrativa

El proyecto es factible administrativamente ya que la responsabilidad directa del desarrollo de cada una de las etapas del mismo recaerá sobre la psicóloga en formación **Marlene Meza Pretel**, donde su función general. será la de dirigir el proceso de orientación y participación a la comunidad mediante charlas de socialización y talleres educativos cuyo objetivo es el de la implementación de las estrategias para desarrollar una buena comunicación intrafamiliar compartiendo sus problemas para tener la oportunidad de orientarlos, mitigar los impases propios de su condición socioeconómica; cada una de las funciones y etapas estarán bajo su responsabilidad en los siguientes términos:

Líder de proyecto: se encarga de la planificación de los procesos, en cuanto a coordinación, supervisión, logística y desarrollo de las actividades.

Coordinadora del proyecto: orientara las actividades a desarrollar garantizando la implementación de la metodología y la forma de actuación de cada uno de los actores.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Administradora del proyecto: verificadora de la programación de las actividades programadas, en cuanto a asistencia, agenda, cronograma, ejecución, verificación de control de gastos y ajuste al presupuesto estimado.

Asistente de proyecto: encargada del soporte para el desarrollo de las actividades del proyecto, desarrollo de material didáctico, tanto físico como tecnológico, y documentación que soporte el desarrollo de cada fase, actividades, socializaciones, encuentros, talleres, así como la administración de la entrega del material.

Técnica

El desarrollo del proyecto es viable técnicamente, pues se cuenta con el personal idóneo con el conocimiento teórico y metodológico, claro y específico de la temática por parte de la psicóloga responsable en formación para la ejecución del proyecto de la violencia escolar, además se cuenta con los recursos de infraestructura física como de salón de conferencias, salones de clases, dotados con los elementos necesarios para la instrucción, y material de apoyo para desarrollo de actividades como cartulinas, papel bond, bolígrafos lápices, lapiceros, marcadores, 2 computadores, acceso a internet, entre otros recursos de apoyo a la gestión.

Económica

Los recursos económicos para el desarrollo del proyecto provienen la primera medida de los gestores del proyecto, con recurso jalonados de las entidades de intermediación para el desarrollo como lo es la alcaldía, IBCF, las Damas Grises, entre otros.

Social y de género:

El proyecto representa beneficio para las mujeres, niños y sus familias inmersas en el desarrollo del proyecto, además de que se estima una repercusión

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

directa en la comunidad , el contexto, sus vecinos se verán afectados de manera directa, ya que a través del uso de estrategias para minimizar la violencia intrafamiliar , se crea socialmente un nueva cultura que incide y afecta directamente a cada una de las personas relacionadas con cada uno de los actores en su contexto social, familiar y de convivencia usual, siendo progresiva su función en la praxis de hábitos convivenciales sanos.

17. Resumen de actividades, resultados e indicadores

Tabla 4_ Cuadro Resumen Actividades

Cuadro de resumen de actividades, resultados e indicadores			
Actividades	Medios	Competencias	Indicador de Logros
-1. Gestionar la implementación de un convenio donde quede establecido los compromisos y aportes de las entidades participantes CDI Clavelitos y Voluntariado Cruz Roja de Valledupar	Documentos. Convenio para y Alianzas Estratégicas	Competencias comunicativas y propositivas: Las entidades participantes acuerdan los compromisos y funciones de cada uno en el proyecto	Copia del convenio firmado reposa en los archivos de la carpeta de proyecto y en poder de los participante
-2. Socializar talleres y	Talleres y	Competencias	Listados de asistencia

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

actividades lúdicas con las familias para mejorar armonía. Orientar a los padres de familia sobre la importancia de su Rol en la mediación. Ser imparciales con sus hijos, para evitar injusticias que generen resentimientos y deterioren su autoridad para dirimir las controversias al interior de la familia	Charlas dinámicas realizados por psicólogas utilizando los espacios de las reuniones y capacitaciones de usuarias en el CDI Clavelito	comunicativas Padres de familia orientados sobre la importancia de su Rol de Jueces frente a las controversias del hogar Miembros de las familias conscientes de la responsabilidad de favorecer la convivencia a través del respeto y buen trato	con participantes motivados en el proceso de orientación temática, lo que se podrá verificar en la documentación de soporte de asistencia, y encuestas a los miembros participantes
3. Talleres sobre la resolución de conflictos y convivencia Sociofamiliar -•Respeto por la diferencia -•Reconocimiento que hay mala comunicación en el hogar •Resolución de conflicto a través del dialogo •Responsabilidad de los	Socialización de talleres apoyado con psicólogos especialistas capacitados en la resolución de conflictos, y técnicas de mediación	Competencias Socio afectivas y comunicativas Miembros de las familias buscando mitigar la violencia intrafamiliar, física o psicológica documentados en cada uno de los	Listado de charlas desarrolladas en cada tema Cantidad de usuarias motivadas a participar de manera activa en el proceso Verificado con los soporte de asistencia, y encuestas a los

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

padres para mitigar la violencia física o psicológica		aspectos del conocimiento de las consecuencias por la falta de dialogo en el hogar	miembros participantes
---	--	--	------------------------

18. Cronogramas de actividades

Tabla 5_Cronograma de Actividades

Actividades	Tiempo																Responsables
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Jornada de sensibilización sobre la problemática																	Marleny Meza Pretel Psicóloga Cruz Roja Psicóloga CDI Clavelitos
Taller de solución de problemas 1 parte																	Marleny Meza Pretel 1 Psicóloga Cruz Roja
Taller de solución de problemas 2 parte																	Marleny Meza Pretel 1 Psicóloga CDI Clavelitos

[illegible]

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

19. Tabla de presupuesto

Tabla 6_Presupuesto

Ítem	Cantidad	Valor Unitario	Unidad de tiempo	Aporte comunidad	Aporte entidades	Aporte de terceros	Valor total
RECURSOS HUMANOS							
Marleny Meza Pretel	120	\$ 6.250	hora	0		\$ 750.000	\$ 750.000
Psicóloga	60	\$ 6.250	hora	0	\$ 375.000		\$ 375.000
Psicóloga	60	\$ 6.250	hora	0	\$ 375.000		\$ 375.000
Subtotal							\$ 1.500.000
EQUIPOS							
Fungibles							
bolígrafo	20	500			\$ 10.000		\$ 10.000
Cartulinas	40	200			\$ 8.000		\$ 8.000
Fotocopias	100	100			\$ 10.000		\$ 10.000
Papel bond	20	400			\$ 8.000		\$ 8.000
Refrigerios + bebidas	120	1.000			\$ 120.000		\$ 120.000
No Fungibles							
Arriendo Computador	6	5.000			\$ 30.000		\$ 30.000
Arriendo Video beam	6	5.000			\$ 30.000		\$ 30.000
Memoria USB	1	30.000			\$ 30.000		\$ 30.000
Subtotal							\$ 246.000
Imprevistos 5%							\$ 12.300
TOTAL							\$ 1.758.300

RESPONSABLE DE LA PROPUESTA

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

Nombre	Marleny Meza Pretel
Dirección	Carrera 13 7 A 49
Barrio	San Carlos - Valledupar
Teléfono	311 416 1019
Duración de la propuesta	Cuatro meses

A handwritten signature in black ink, enclosed within a hand-drawn oval. The signature appears to be 'M. Meza Pretel' with a small dot at the end.

MARLENY MEZA PRETEL

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

21. Referencias bibliográficas

Fundación Cree Ser. (2015) Unidad Temática, Desarrollo Humano. Recuperado de:

[https://onedrive.live.com/?authkey=%21AICnN8kJVlPBpvY&cid=A5B9AB234413CDEB&id=](https://onedrive.live.com/?authkey=%21AICnN8kJVlPBpvY&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21195&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp)

[A5B9AB234413CDEB%21195&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp](https://onedrive.live.com/?authkey=%21AICnN8kJVlPBpvY&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21195&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp)

[A5B9AB234413CDEB%21195&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp](https://onedrive.live.com/?authkey=%21AICnN8kJVlPBpvY&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21195&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp)

Fundación Cree ser. (2015). Alcances y perspectivas del desarrollo humano en familia.

Recuperado de:

[https://onedrive.live.com/?authkey=%21AE2RH8YPdtvdcDs&cid=A5B9AB234413CDEB&id=](https://onedrive.live.com/?authkey=%21AE2RH8YPdtvdcDs&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21194&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp)

[A5B9AB234413CDEB%21194&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp](https://onedrive.live.com/?authkey=%21AE2RH8YPdtvdcDs&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21194&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp)

[A5B9AB234413CDEB%21194&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp](https://onedrive.live.com/?authkey=%21AE2RH8YPdtvdcDs&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21194&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp)

Fundación Cree Ser (2016). Repensar la familia en la contemporaneidad. Recuperado

de:

[https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJENB8B2EdX261U&cid=A5B9AB234413CDEB&id=](https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJENB8B2EdX261U&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21231&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp)

[DEB&id=](https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJENB8B2EdX261U&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21231&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp)

[A5B9AB234413CDEB%21231&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp](https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJENB8B2EdX261U&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21231&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp)

Fundación Cree Ser. (2015) Diagnosticar el contexto una necesidad para la familia:

Diagnostico Contextual Social Participativo. Recuperado de:

[https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJ4HruntjYTtEZQ&cid=A5B9AB234413CDEB&id=](https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJ4HruntjYTtEZQ&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21188&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp)

[B&id=A](https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJ4HruntjYTtEZQ&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21188&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp)

[5B9AB234413CDEB%21188&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp](https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJ4HruntjYTtEZQ&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21188&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp)

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Fundación Cree Ser. (2016) Corresponsabilidad de las familias en los contextos educativos.

Recuperado de:

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21ADtLUmXwGPZBEMQ&cid=A5B9AB234413CDEB>

&id=A5B9AB234413CDEB%21239&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp

Fundación Cree Ser. (2016) Contextos educativos y su incidencia en la familia. Recuperado de:

[https://onedrive.live.com/?authkey=%21AFPuAI8pxahofiA&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A](https://onedrive.live.com/?authkey=%21AFPuAI8pxahofiA&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21238&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp)

5B9AB234413CDEB%21238&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp

Fundación Cree Ser. (2015) Diseño y formulación de propuestas para el acompañamiento en familia. Recuperado de:

[https://onedrive.live.com/?authkey=%21AA7UfXnGOBjIilM&cid=A5B9AB234413CDEB&id=](https://onedrive.live.com/?authkey=%21AA7UfXnGOBjIilM&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21191&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp)

A5B9AB234413CDEB%21191&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp

Fundación Cree Ser. (2016) La familia como comunidad. Recuperado de:

[https://onedrive.live.com/?authkey=%21AOg6M56ES6qbxPE&cid=A5B9AB234413CDEB&id](https://onedrive.live.com/?authkey=%21AOg6M56ES6qbxPE&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21240&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp)

=A5B9AB234413CDEB%21240&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz,

recuperador de la página: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44729876008>

Cartilla guía del facilitador Cruz Roja Colombiana 2006

Biblioteca Cruz Roja Colombiana