

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO
A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

FORMULACION DEL ACOMPAÑAMIENTO

PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL COLEGIO ALFONSO LÓPEZ
PUMAREJO SEDE B, BARRIO VILLANUEVA BOGOTÁ, MEDIANTE LA APLICACIÓN
DE PROGRAMAS DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR Y FAMILIAR.

EDELMIRA GÓNGORA GONZÁLEZ

CODIGO: 28.994.243

PRESENTADO A:

LIBARDO ALFREDO CARDENAS RIAÑO

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES (ECSAH)

PROGRAMA PSICOLOGIA

BOGOTÁ, AGOSTO 26 DE 2017

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Tabla de Contenido

Introducción.....	4
Resumen.....	5
Palabras Clave.....	6
Nombre del proyecto.....	7
Antecedentes.....	7
Descripción de la propuesta.....	8
Diagnóstico Social Participativo.....	16
Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento....	17
Marco teórico.....	18
Descripción de las posibles alternativas de solución.....	21
Descripción de la mejor alternativa de solución.....	21
Justificación.....	22
Localización.....	23
Beneficiarios de la Propuesta.....	24
Objetivo general.....	25
Objetivos específicos.....	25

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Matriz de planificación adicionando los supuestos.....	25
Factibilidad.....	31
Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores.....	32
Cronograma de actividades.....	35
Tabla de presupuesto.....	36
Responsables del proyecto.....	38
Conclusión.....	39
Referencias Bibliográficas.....	40

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Introducción

Para el presente trabajo tuve la oportunidad de desarrollar un proyecto de investigación y elaboración de una propuesta de acompañamiento con el fin de proponer alternativas que permitan disminuir la deserción escolar de los niños, niñas y adolescentes del colegio distrital Alfonso López Pumarejo sede B, del barrio Villanueva. Se busca fortalecer la comunicación personal e interpersonal de los estudiantes y sus familias y comunidad en general.

La propuesta de acompañamiento propone dinámicas, talleres y herramientas que permiten generar cambio hacia lo positivo al interior del plantel educativo y las familias que habitan el sector. La participación activa colegio - comunidad permitirá el mejoramiento en la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes y sus familias.

El ejercicio académico, nos permite interactuar con las familias y la comunidad en general; lo cual es satisfactorio como formación personal y labor diaria como profesional.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Resumen

El objetivo general de la investigación en la comunidad del barrio Villanueva de la localidad octava de ciudad Kennedy, donde se presenta deserción escolar por parte de los niños, niñas y adolescentes del colegio distrital Alfonso Lopez Pumarejo sede B. Estos hechos presentan connotaciones dentro de la comunidad, por violencia intrafamiliar, familias disfuncionales, desempleo, falta de apoyo de la familiar, pobreza, desplazamiento analfabetismo de los padres y desinterés por el estudio entre otros. Lo que ha generado un impacto negativo respecto a los modelos de comunicación familiar y social de la comunidad del sector, involucrando la participación educativa de los niños, niñas y adolescentes en la deserción escolar.

El hallazgo de esta problemática genera consecuencias para los futuros individuos, por lo que es primordial generar políticas publicas elementos, alternativas y compromiso social que motive la participación ciudadana con el fin de disminuir los factores influyentes de la deserción escolar de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad del barrio Villanueva más exactamente en el colegio Alfonso Lopez Pumarejo sede B.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Palabras Clave

Deserción Escolar, Ministerio de Educación, Comunidad, Problemática, Diagnostico, Política Pública, Diario de Campo, Familia, Niños, Niñas y Adolescentes, Drogadicción, Inseguridad, Adicción, Microtráfico y Salud pública.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Fecha de elaboración: 10 de julio de 2017.

1. Nombre del proyecto: Prevención de la Deserción Escolar en el Colegio Alfonso López Pumarejo Sede B, barrio Villanueva, Bogotá, mediante la aplicación de programas de acompañamiento escolar y familiar.

2. Antecedentes:

Mediante reunión realizada con el cuerpo de docentes, directivo y padres de familia de la institución escolar del colegio distrital Alfonso López Pumarejo sede B, se indagó si anteriormente se había realizado proyectos para disminuir la deserción escolar de niños, niñas y adolescentes en este plantel educativo, quienes manifestaron que nunca se ha abordado esta problemática, sin embargo, es iniciativa de los docentes indagar con los padres de familias los motivos por el cual se presenta la deserción escolar de sus alumnos; quienes desertan lo hacen por motivos económicos, por cambio de vivienda, problemas familiares y consumo de drogas, entre otros.

Por otra parte, al abordar la problemática se identifica que la política pública está basada en la constitución nacional de 1991 Artículo 67: “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica”, quiere decir esto que si la educación es fundamental en una sociedad, es primordial que los niños que ingresen al sistema escolar permanezcan en él, por ende, el Gobierno a través de las políticas públicas debe evitar la

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

deserción escolar, es decir, que no se visualice como una problemática de carácter individual, sino como un fenómeno que puede implicar problemas graves en nuestra sociedad si lo permitimos.

3. Descripción de la propuesta:

Mediante la investigación realizada, se utilizó el instrumento de cuestionario, el cual se aplicó inicialmente a un docente del colegio Alfonso López Pumarejo sede B y a padres de familia quienes tienen hijos matriculados en este colegio, por lo que se pudo identificar las problemáticas que afectan a la comunidad del sector, en especial la deserción escolar.

La deserción escolar es uno de los problemas más importantes que afectan al sistema educativo en Colombia. Esta problemática es aún más grave en las comunidades que viven en situación de vulnerabilidad por falta de recursos económicos, violencia intrafamiliar, migraciones e inseguridad, entre otros.

Las escuelas deben trabajar en conjunto con las familias, los maestros, y diferentes organizaciones educativas con el fin de exponer o buscar soluciones que ataquen el problema de la deserción escolar. Todos ellos tienen la responsabilidad de ayudar a los padres y estudiantes a reconocer el valor de la educación, especialmente en las familias afectadas por la pobreza, el desempleo y necesidades básicas insatisfechas.

Para mejorar esta problemática, es necesaria la contribución mutua entre escuela y comunidad, mediante la participación de las familias, el ofrecimiento de tutorías a los estudiantes y padres de

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

familia, verificar el desarrollo profesional de quienes tienen a cargo estas comunidades, mejorar y aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) las cuales contribuyen con formación educativa de toda la comunidad. Igualmente garantizar a los estudiantes educación técnica y profesional que permita mejorar la calidad de vida de los individuos.

Igualmente se pretende mejorar el clima escolar y familiar con diferentes estrategias que permitan cambiar la comunicación personal e interpersonal de la comunidad en general, para que los niños, niñas y adolescentes tengan una mejor calidad de vida, teniendo en cuenta que son el futuro de nuestro país.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN



Imagen 1. Familia y escuela. Fuente: Autor

La propuesta está dirigida a la comunidad educativa del colegio Alfonso López Pumarejo sede B, orientada a los niños, niñas y adolescentes basadas en el diseño de estrategias que permitan disminuir la deserción escolar del plantel educativo.

Lo anterior, teniendo en cuenta las técnicas aplicadas e identificadas en el árbol de problemas que se trabajó con el docente y los padres de familias, donde se evidenció que la deserción

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

escolar está sujeta a problemas familiares, económicos, consumo SPA y de migración de las mismas, que hacen parte de la comunidad del barrio Villanueva.

Objetivo

Disminuir la deserción académica de los estudiantes del colegio distrital Alfonso López Pumarejo sede B, del barrio Villanueva.

Estrategias de Reducción de la Deserción Escolar en el Colegio Alfonso Lopez Pumarejo Sede B, del Barrio Villanueva.

- ✓ La participación de la familia y comunidad en general en talleres y actividades lúdicas.
- ✓ Prevenir el abandono escolar de los estudiantes, mediante herramientas pedagógicas relacionadas con actividades propias del colegio incluyendo a los padres de familias.
- ✓ Realizar con los estudiantes y sus familias actividades lúdicas que permitan mejorar la comunicación, la confianza y el respeto.
- ✓ Dinámicas de fortalecimiento en la integración familiar con el fin de mejorar la unión y la comunicación entre los integrantes de las familias y la comunidad en general.
- ✓ Aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) las cuales

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

contribuyen con formación educativa de la comunidad, igualmente garantizar a los estudiantes la educación que permita mejorar la calidad de vida los niños, niñas y adolescentes de la comunidad del barrio Villanueva.

- ✓ Implementación de estrategias de motivación en el proceso de aprendizaje para que los niños, niñas y adolescentes del colegio Alfonso López Pumarejo sede B, encuentren la importancia de la educación para sus vidas.

Tabla1.*Actividades, recursos y objetivos*

Componente	Actividades	Recursos	Objetivos
Taller para padres de familia	<p>Actividad de Comunicación: En esta actividad, a los participantes se les vendaran los ojos, quienes deben confiar en sus parejas de juego para cruzar una "carrera de obstáculos" dentro salón comunal o de clase. El éxito de esta actividad se basa en la comunicación, capacidad de escuchar y confianza entre las parejas y comunidad participante.</p>	<p>-Dos o más personas. -Vendas para cubrir los ojos. -Un salón grande, -Mueble, lazos, cintas, u otros artículos que se puedan utilizar como obstáculos.</p>	<p>¿Mediante encuesta se mide el proceso de satisfacción? ¿Se indaga a los participantes como se sintieron? ¿Le fue fácil comunicarse? ¿Pudo confiar en su compañero o compañeros de juego?</p>
	<p>La máquina del tiempo</p> <p>Se les comunica a los participantes que harán un viaje por distintas etapas de la vida de su hijo: primer día de clases ¿qué es lo que piensa en ese momento? ¿Qué es lo que le diría a su hijo? (consejo,</p>	<p>Solo se utilizarán los recuerdos, devolver el tiempo por unos momentos para recordar cuando esos adultos fueron niños y /o adolescentes.</p>	<p>El objetivo es para que los padres reflexionen sobre los sentimientos que tienen hacia los hijos, el compromiso que se tiene hacia la educación de sus</p>

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

sueños, ánimos, etc.), ¿qué le diría el día de su graduación?

hijos.

Taller para los niños, niñas y adolescentes

Exposición de arte. Los estudiantes a través de dibujos, expresaran sus emociones, a partir del análisis de las pinturas, identificar que está bien o mal entre las relaciones afectivas con los integrantes de la familia.

Se puede pintar con:

- Hojas blancas
- Temperas de colores
- Lápices de colores, etc.

El alumno realizará un dibujo de la familia, para hacer seguimiento frente a las relaciones entre sí.

Se evalúan los problemas familiares. Mediante ficha de observación

Individualmente, cada estudiante dibujara a las personas con quien convive con el propósito de identificar problemas de relación entre sí.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Un viaje a mi historia: Cada estudiante creativamente realizara un libro de autobiografía (quien soy yo) con el propósito de identificar que tanto se conoce así mismo.

Autobiografía
Metas a futuro

Se puede pintar con:

- Hojas blancas
- Temperas de colores
- Lápices de colores, etc.

Cada estudiante recordará aspectos importantes de su trayectoria de vida y plasmará de una manera creativa en su biografía, donde podrá identificar sus fortalezas y rol que tiene dentro de la comunidad.

Mediante un conversatorio el estudiante indicara lo importante de conocerse mediante su autobiografía e identificarse dentro de una sociedad

Terapia Familiar:

Recomendaciones para mejorar la comunicación.

Los problemas de comunicación pueden elevar el nivel de estrés de cualquier familia.

¿Qué tanto sabes de mí?

La terapia familiar se puede llevar a cabo en cualquier espacio del hogar, pero es recomendable que sea un espacio libre de distracciones y/o tranquilo.

Entre una de esas actividades (El teléfono roto). Participantes entre 5 a 15 personas. Las cuales se forman en fila y al primer integrante se le dice una noticia que la debe decir al oído a la persona que sigue y así sucesivamente. Al final nos podemos dar

La mala comunicación entre la comunidad y la familia se puede medir mediante una ficha de observación o por una encuesta.

Taller para familias y comunidad

Estrategias para evitar los problemas de comunicación que afectan las estructuras familiares y de comunidad.

cuenta que esta distorsionada, que no era el mensaje que se transmitió.

Se realizan una serie de preguntas al azar que deben responder respecto a su familia (urna con preguntas de cada alumno). El alumno y su padre o madre se autoanalizan sobre la relación que sostienen para darse cuenta si se conocen o son dos extraños que conviven en una misma casa.

Actividad para la comunidad

Realizar grupos de 5 a 6 personas, pero se debe cumplir con las siguientes características para formarlos. A) que no se conozcan, B) de diferentes edades. C) Que sea mixto hombres y mujeres. Luego deben darle un nombre al grupo y contarse que es lo que más le gusta y por qué. Luego cada integrante debe decir el nombre de cada uno de sus integrantes.

Reflexión, cuánto se conocen las personas dentro de su círculo familiar y social.

4. Diagnóstico Social Participativo:

Siendo Bogotá una ciudad donde llegan muchas familias desplazadas por el conflicto armado interno, asentándose en áreas vulnerables de la ciudad, donde los servicios básicos de educación, agua limpia, electricidad y salud a menudo no están disponibles ni son accesibles. Las familias rurales desplazadas no tienen acceso a la tierra para sembrar cultivos, ni los conocimientos o habilidades para encontrar empleo en las ciudades.

Para muchos niños, niñas y adolescentes, que viven en condiciones de pobreza y superpoblación, muchas veces se les excluye de las oportunidades de educación, por eso para la mayoría la vida en las calles puede parecer una opción atractiva.

Estudios realizados por el ministerio de educación nacional, revela que a medida que el acceso a los niveles de educación primaria y secundaria disminuye, el ausentismo y la deserción aumentan.

El abandono de la escuela tiene serias consecuencias para los estudiantes y también para sus familias. Los estudiantes que deciden abandonar el colegio enfrentan estigmas sociales, menos oportunidades de trabajo lo que por ende otorga sueldos más bajos y además por el contexto, mayor probabilidad de involucrarse en la delincuencia y /o conflicto armado.

Las escuelas deben trabajar en conjunto con las familias, los maestros, y diferentes organizaciones educativas con el fin de exponer diferentes soluciones que ataquen el problema de la deserción. Todos ellos tienen la responsabilidad de ayudar a los padres y estudiantes a reconocer el valor de la educación, especialmente en las familias afectadas por la pobreza, el desempleo y necesidades básicas insatisfechas.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

5. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento:

Por ello, entrándonos en el tema las dificultades que se encontraron en el colegio Alfonso López Pumarejo Sede B, por ser una institución educativa que está ubicada en un sector con unos rasgos relacionados con pobreza, delincuencia, consumo de drogas, inseguridad y otros (estrato 1 y 2), es una de las instituciones que podemos encontrar en la ciudad de Bogotá, con presencia de factores relacionados con la deserción escolar de los estudiantes.

Por lo que se plantea estrategias para reducir esta problemática escolar con actividades, talleres y dinámicas con el fin de fortalecer la comunicación asertiva de los niños, niñas y adolescentes que estudian en el colegio Alfonso Lopez Pumarejo sede B, y las familias del sector del barrio Villanueva.

Teniendo como referencia la participación de los alumnos y la familia en los talleres, actividades lúdicas y recreación como posibles alternativas de mejoramiento en la calidad de vida de los estudiantes del colegio distrital Alfonso Lopez Pumarejo sede B y las familias del sector del barrio Villanueva. Los talleres y dinámicas contribuyen en la disminución del abandono escolar de los estudiantes del colegio Alfonso Lopez Pumarejo sede B, otra parte importante son las herramientas pedagógicas relacionadas con actividades propias del colegio, estas permiten mejorar la comunicación, la confianza y el respeto interpersonal de la comunidad, mediante implementación de estrategias de motivación en el proceso de aprendizaje para que los niños, niñas y adolescentes del colegio Alfonso López Pumarejo sede B, encuentren la importancia de la educación para sus vidas.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

6. Marco teórico:

1. Los estudiantes toman malas decisiones, se involucran en pandillas, drogas, alcohol, las niñas quedan embarazadas. Muchos no quieren estudiar y por ello se aburren de la escuela. No tienen vida familiar. No encuentran razones para ir a la escuela. Algunos han sido promovidos sin tener las habilidades necesarias para un grado avanzado. También se presentan algunas enfermedades graves de uno de los integrantes de su núcleo familiar que los obliga a dejar el colegio para dedicarse al cuidado o tratamiento de la enfermedad de esa persona. Según Ojeda (2003) “existen casos de ausentismo y deserción que por causas justificables y de carácter temporáneo no deben ser tomadas en consideración como un problema emergente”.
2. A menudo hay un choque entre los valores familiares y los de la escuela. Muchos estudiantes vienen de familias de bajos ingresos económicos. Los niños mayores a menudo tienen que ir a trabajar a fin de proporcionar a la familia los fondos necesarios para suplir las necesidades básicas de los familiares o la necesidad de quedarse en casa para cuidar a los hermanos menores, para que sus padres puedan trabajar. Otros no son criados por sus padres, sino por terceros, tíos, abuelos, etc. Es por esto que podemos decir que las familias no están satisfaciendo las necesidades básicas de estos niños. (Truancy (2004), expresa que "una de las cosas más importantes que las familias pueden hacer para ayudar a que sus hijos tengan éxitos en la vida, es asegurarse de que ellos vayan a la escuela regularmente.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

3. Por otra parte, los maestros y maestras en ocasiones no tienen la suficiente experiencia en el área educativa y formativa.
4. Otro factor determinante es la discriminación escolar, siendo una de las grandes problemáticas que enfrenta el sistema educativo en la actualidad. Muchos niños y jóvenes sufren constantes actos de violencia física y emocional, en un espacio donde se supone deben velar por el cumplimiento de sus derechos, el buen desarrollo cognitivo, personal y su bienestar integral. Es necesario de esta manera dimensionar el problema que estamos viviendo en pleno siglo XXI. La discriminación, no sólo se realiza en el espacio físico de la institución. En este sentido, plataformas virtuales como las redes sociales y los foros, se convierten en poderosas herramientas para afectar la mente del estudiante, al no sentirse aceptado. (García Gracia, 2001) expresa que otra causa del ausentismo y deserción escolar es la presencia de un currículo rígido y represivo en las instituciones educativas.

En primera instancia es necesario resaltar que el colegio Alfonso López Pumarejo, dentro de su visión, misión y objetivos plantea principalmente formar hombres y mujeres inteligentes, críticos y pensantes, capaces de tomar decisiones en pro de su desarrollo personal, calidad de vida y de la comunidad, teniendo como base los principios éticos y morales. De igual manera, formar estudiantes competentes en áreas de educación técnica con el fin de que ingresen a la educación superior y/o se desempeñen en un mundo productivo.

Su proyecto educativo institucional PEI, impulsa la acción real, positiva e integral para que los estudiantes respondan asertivamente a las exigencias constantes de la sociedad, teniendo en

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

cuenta la realidad del país y el deterioro de la sociedad, basándose en un modelo educativo y pedagógico sustentado en el respeto, el cumplimiento de deberes, con un enfoque axiológico, promoviendo la formación integral desde el aula, ayudando a formar en el estudiante un carácter y pensamientos propios.

Además, el currículo de la institución se adapta a las necesidades del contexto de la siguiente manera:

- Brinda educación eminentemente pedagógica y formativa para crear un ambiente que favorezca la vivencia sana y digna en la comunidad.
- Practica el respeto y la dignificación de los individuos, la solidaridad, los valores, amistad hacia todos y cada uno de los miembros que conforman la institución educativa.
- Promueve la cooperación, participación de los padres de familia, primeros y principales educadores de sus hijos para integrar, acompañar y complementar la misión educativo-formativa del hogar.
- Estimula, promueve, fomenta el rescate de los valores, la prevención y la reflexión en todos los individuos que hacen parte de la comunidad educativa.

En cuanto a la deserción escolar en Colombia, el ministerio de educación nacional cuenta con un plan de deserción que realiza el seguimiento a los niños y jóvenes que abandonan el sistema educativo con el fin de conocer las causas y buscar soluciones.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

7. Descripción de las posibles alternativas de solución:

Como posibles alternativas de solución para evitar la deserción escolar de los niños, niñas y adolescentes del colegio distrital Alfonso López Pumarejo sede B, son:

No.1 Crear colegios económicos, que ofrezcan a los estudiantes videojuegos para su comodidad, entre otros.

No.2 Cambiar el programa educativo a nivel nacional.

No.3 Diseñar y aplicar programas de comportamiento y reforzamiento en respeto, valores y motivación, con el fin de optimizar la convivencia y la disciplina escolar.

8. Descripción de la mejor alternativa de solución:

De las soluciones planteadas la más adecuada y que se adapta a la problemática que se evidencia en el colegio Alfonso López Pumarejo Sede B, se considera la tercera, porque el respeto, valores y comportamiento social son la esencia y motivación de la personalidad del ser humano. En la actualidad quienes emprenden su aprendizaje ético, moral e intelectual dentro de una sociedad cada vez más liberada en el contexto social.

Teniendo en cuenta que una de las causas más sobresalientes de la deserción escolar del colegio distrital Alfonso López Pumarejo sede B, es la violencia física y emocional, tanto en la escuela como en la familia. Se hace necesario que los maestros y quienes intervenimos en esta solución o alternativa, realicemos prácticas reflexivas mediante la participación, la aceptación, y

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

la confianza mutua e interpersonal entre los estudiantes, que les permita resolver los conflictos de forma adecuada. Por lo que se pretende realizar estrategias encaminadas en talleres, actividades lúdicas y dinámicas de fortalecimiento reflexivo que permita disminuir la deserción escolar en el colegio distrital Alfonso Lopez Pumarejo sede B, de la comunidad del barrio Villanueva.

Al respecto, el biólogo e investigador chileno Humberto Maturana expresa que: “Es posible habilitar trayectorias alternativas; y la propuesta de la pedagogía emancipadora, como forma de intervención en el mundo que promueve la concientización y se encuentra vinculada directamente con la esperanza y la utopía, resulta una interesante pista para construir prácticas pedagógicas cotidianas que trabajen con y desde las diferencias sin que se transformen en desigualdades, a partir de la unidad en la diversidad. Identificar las diferencias no en relación con un grupo, sino en función de las particularidades de los sujetos, promueve una pedagogía de las diferencias desde la cual el otro-alumno es considerado como legítimo otro.” (Fernández, 2008)

9. Justificación

La implementación de talleres, dinámicas y actividades lúdicas propuestas para el acompañamiento escolar y familiar, posibilita la interrelación de los alumnos, profesores, familias y comunidad en general, contribuyendo con la reducción de la deserción escolar en el colegio distrital Alfonso López Pumarejo sede B, del barrio Villanueva.

Los procesos de dinámicas, actividades y talleres que se plantean en esta propuesta de acompañamiento al colegio distrital Alfonso López Pumarejo, contribuyen con el manejo a la tolerancia, con el fin de dar herramientas a sus estudiantes que ejemplarizan la convivencia

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

de familias de estratos medios. (Tomado de Ficha Básica de la localidad de Kennedy).

En cuanto a su entorno ambiental, el barrio cuenta con pocas áreas de vegetación. Hay presencia de animales callejeros. (Perros). Por la afectación del fenómeno del niño, el clima de la ciudad es impredecible y muy variable. Es caluroso y soleado durante un tiempo indeterminado, y pasa a ser muy frío y lluvioso. Para su entorno geográfico, aunque la localidad cuenta con los ríos Bogotá, Fucha y Tunjuelo, el sector no delimita con ninguno de estos. Cuenta con servicios públicos básicos. Tiene una iglesia: Parroquia La ascensión del señor. Su sitio de reunión es el salón comunal barrio Villanueva.

La comunidad del barrio Villanueva, presenta diferentes problemas que los aqueja, entre ellos el que más llama la atención, son las consecuencias que trae la falta de acceso a la educación y a un empleo formal. Dichas consecuencias son pobreza, delincuencia, violencia intrafamiliar, subdesarrollo económico, exclusión, entre otros.

11. Beneficiarios de la Propuesta:

Como beneficiarios directos, los alumnos que estudian en el colegio distrital Alfonso López Pumarejo sede B, junto con su grupo de familias (comunidad con la que trabajaremos). Niños en edad pre escolar (de 4 a 7 años). Adolescentes (hasta los 15 años). Como beneficiarios indirectos toda la comunidad del barrio Villanueva: Los ciudadanos que siguen llegando a este sector como desplazados entre otros.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

12. Objetivo general

Disminuir la deserción académica de los estudiantes del colegio distrital Alfonso López Pumarejo sede B, del barrio Villanueva.

13. Objetivos específicos

- Prevenir la violencia escolar
- Enseñar a los niños, niñas y jóvenes, la forma de afrontar y solucionar conflictos sin recurrir a la violencia
- Crear diferentes talleres, actividades, lecturas, dinámicas, etc., que ayuden en la formación familiar y comunidad en general.
- Sustentar el proyecto mediante procesos sociales del sector público, privado entre otros.

14. Matriz de planificación adicionando los supuestos:

Finalidad:

El propósito de la propuesta es integrar a las familias con las diferentes actividades diarias del colegio e inclusive con actividades lúdicas, talleres que permitan la interrelación de los alumnos, profesores y familias y comunidad en general, con el fin de disminuir la deserción escolar en el colegio Alfonso López Pumarejo sede B, del barrio Villanueva.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Objetivo:

Disminuir la deserción académica de los estudiantes del colegio distrital Alfonso López Pumarejo sede B, del barrio Villanueva.

Mediante las estrategias y herramientas propuestas se pretende el mejoramiento escolar, familiar y social del sector del barrio Villanueva, con el fin de evitar conflictos en el aula escolar y la deserción por los problemas que de esto se derivan.

Metas:

1. Generar otros espacios distintos a los académicos para reunir la comunidad, en donde se posibilite la acción informada y reflexiva frente a los problemas que los aquejan.
2. Mostrar y contrastar la historia, presente y futuro de su comunidad, para que así se pueda abordar de manera integral sus dificultades y contratiempos.
3. El aprendizaje viene de todo el grupo, no sólo el profesor, estudiantes y familia. Por ello, en los espacios de formación todos los integrantes tendrán la posibilidad de mostrar y/o compartir sus habilidades, destrezas, etc., con su comunidad, para potenciar en aprendizaje colaborativo.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Actividades:

- Juntos con los maestros y directivos del colegio, crear diferentes talleres, actividades, lecturas, dinámicas entre otros, que ayuden en la formación de la comunidad en su tiempo libre
- Invitar a los padres de familia y comunidad en general para que participe de manera activa en las actividades propuestas comprometiéndose con la continuidad del proyecto.

Tabla 2.

Indicadores, fuentes de verificación y supuestos

Descripción	Indicador	Fuentes de verificación	Supuestos
<p>Finalidad:</p> <p>El propósito de la propuesta es integrar a las familias con las diferentes actividades diarias del colegio e inclusive con actividades lúdicas y talleres que permitan la interrelación de los alumnos, profesores y familias y comunidad del sector con el fin de disminuir la deserción escolar en el colegio Alfonso López Pumarejo sede B, del barrio Villanueva.</p>			<p>Sensibilizar a los a los niños niñas y adolescentes y sus familias sobre la problemática de deserción escolar del colegio Alfonso López Pumarejo sede B.</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Disminuir la deserción académica de los estudiantes del colegio distrital Alfonso López Pumarejo sede B, del barrio Villanueva.</p>	<p>Mediante la verificación del cumplimiento del proyecto</p>	<p>Importante la asistencia a participantes a los talleres propuestos</p>	<p>Una situación externa seria que personas ajenas al proyecto impidan la realización de los talleres.</p>

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Mediante las estrategias y herramientas aplicado a la propuestas se pretende el mejoramiento en la comunidad convivencia no solo escolar sino también estudiada familiar y social, con el fin de evitar conflictos en el aula escolar y la deserción por los problemas que de esto se derivan.

Meta 1:	Identificar	Registro	El desinterés de la comunidad por mejorar la
Generar otros espacios distintos a los académicos para reunir la comunidad, en donde se posibilite la acción informada y reflexiva frente a los problemas que los aquejan	la problemática a través del diario de campo y árbol problema.	fotográfico, vídeos, consentimiento informado y diario de campo Informes, oficios	problemática

Meta 2:	Actividades	Asistencia, para	El poco interés de la comunidad
Mostar y contrastar la historia, presente y futuro de su comunidad, para que así se pueda abordar de manera integral sus dificultades y contratiempos que	que fomenten el trabajo en equipo	con las capacitaciones	

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Meta 3:

El aprendizaje viene de todo el grupo, no sólo el profesor y no sólo a algunas personas en el grupo. Por ello, en los espacios de formación todos los integrantes tendrán la posibilidad de mostrar y/o compartir sus habilidades, destrezas, etc., con su comunidad, para potenciar en aprendizaje colaborativo.	Materiales didácticos que sirvan como herramienta a la comunidad estudiantil del colegio y la comunidad en general del sector.	Manuales que cumplan con los objetivos propuestos a la comunidad del colegio entre otros.	Recursos que permitan la elaboración de lo requerido
---	--	---	--

Fuente: Autor.

15. Factibilidad:

15.1 Administrativa: A cargo del proyecto, estará Edelmira Góngora González. Quien cumple la función de liderar la propuesta de acompañamiento.

15.2 Técnica: Aulas de clase y salón comunal y/o espacio libre, uso de herramientas informáticas y tecnológicas como el video beam, computadores portátiles y equipos de audio.

15.3 Económica: Este proyecto necesita muy poca inversión económica para su desarrollo. \$ 906.000 pesos.

15.4 Social y de género: Como beneficiarios directos los alumnos que estudian en el colegio Alfonso López Pumarejo, junto con su grupo de familias (comunidad con la que trabajaremos). Niños en edad pre escolar (de 4 a 7 años). Adolescentes (hasta los 15 años).

Como beneficiarios indirectos toda la comunidad del barrio Villanueva: Los ciudadanos que siguen llegando como desplazados entre otros.

16. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores:

Tabla 3.

Actividad, medios e indicador de logro

Componente	Actividad	Medios	Indicador de logro
Taller para padres	En esta actividad, los participantes con los ojos vendados deben confiar en sus parejas para cruzar una "carrera de obstáculos" dentro salón comunal o de clase. Esta actividad se basa tanto en la comunicación, capacidad de escuchar y aumenta la confianza entre las parejas y comunidad.	-Dos o más personas. -Vendas para cubrir los ojos. -Un salón grande, tales como una sala, funcionan mejor para esta actividad. -Mueble, lazos, cintas, u otros artículos que se puedan utilizar como obstáculos.	¿Mediante encuesta se mide el proceso de satisfacción, como se sintió? ¿Le fue fácil comunicarse? ¿pudo confiar en su compañero o compañeros de juego?
	Exposición de arte. Los estudiantes a través de dibujos, expresaran sus emociones. A partir	Se puede pintar con: -Hojas blancas	Se evalúan los problemas familiares. Ficha de observación

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

<p>Taller para hijos</p>	<p>del análisis de las pinturas, identificar que está bien o mal entre las relaciones afectivas con los integrantes de la familia</p>	<p>-Temperas de colores -Lápices de colores, etc.</p>	
	<p>Terapia Familiar: Consejos para mejorar la comunicación. Los problemas de comunicación pueden elevar el nivel de estrés de cualquier familia.</p>	<p>La terapia familiar se puede llevar a cabo en cualquier espacio del hogar, pero es recomendable que sea un espacio libre de distracciones y/o tranquilo.</p>	<p>Se evidencia la mala comunicación entre la comunidad y la familia puede medir mediante una ficha de observación o por una encuesta.</p>
<p>Taller para familias y comunidad</p>	<p>Para mejorar esto propongo varias estrategias para evitar los problemas de comunicación que afectan las estructuras familiares y comunidades.</p>	<p>Entre una de esas actividades (El teléfono roto). Participantes entre 5 a 15 personas. Las cuales se forman en fila y al primer integrante se le dice una noticia que la debe decir al oído a la persona que sigue y así sucesivamente. Al final nos podemos</p>	

dar cuenta que esta distorsionada, que no era el mensaje que se transmitió.

Actividad para la comunidad

Realizar grupos de 5 a 6 personas, pero se debe cumplir con las siguientes características para formarlos. A) que no se conozcan, B) de diferentes edades. C) Que sea mixto hombres y mujeres.

Luego deben darle un nombre al grupo y contarse que es lo que más le gusta y por qué.

Luego cada integrante debe decir el nombre de cada uno de sus integrantes

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

17. Cronograma de actividades:

Tabla 4.

Cronograma de actividades

Actividades	Tiempo												Responsables
	MES												
	MES 1			MES 2			MES 3			MES 4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Taller para padres	x												Integrantes del proyecto: Junta de acción comunal de la localidad, integrantes de la comunidad y padres de familia.
Taller para hijos					x								Integrantes del proyecto: Junta de acción comunal de la localidad, integrantes de la comunidad y padres de familia y representante del colegio preferiblemente coordinadores y psicólogo.
Taller para familias y comunidad												x	Integrantes del proyecto: Junta de acción comunal de la localidad, integrantes de la comunidad y padres de familia.

Fuente: Autor.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

18. Tabla de presupuesto (anexo)

Tabla 5.

Presupuesto.

Ítem	Cantidad	Valor	Unidad de tiempo	Aporte comunidad	Aporte entidades	Aporte terceros	Valor total
RECURSOS HUMANOS	25 personas	\$ 25.000	Taller	Asistencia	Colegio	Publicidad	\$ 625.000
Subtotal							625.000
EQUIPOS							
Fungibles (Materiales)	1 video beam	\$ 15.000	4 horas				\$ 60.000
	2 resmas de papel	\$ 30.000					
No fungibles (Equipos)	2 paquete de octavos de cartulina	\$ 6.000					
	2 docenas de marcadores	\$ 35.000					\$131.000
	2 docenas de lápices de colores	\$ 45.000					

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

	1 caja de temperas de colores	\$ 25.000	
Trasporte	global	\$ 20.000	\$ 40.000
Subtotal			\$ 856.000
IMPREVISTO S 5%			\$ 50.000
TOTAL			\$ 906.000

Fuente: Autor.

19. Responsables del proyecto:

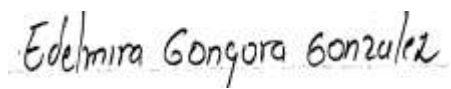
Nombre: Edelmira Góngora González

Dirección: Carrera 72 L No 40 C 84 Barrio: Timiza

Municipio: Bogotá D.C

Teléfono/s: 311 4911748

Duración del proyecto: 3 meses

A handwritten signature in black ink that reads "Edelmira Góngora González". The signature is written in a cursive style and is positioned above a horizontal line.

Firma: Edelmira Góngora González

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Conclusión

A partir del objetivo propuesto en la intervención la implementación de las actividades lúdicas, dinámicas y talleres, orientados al fortalecimiento y mejoramiento de la comunicación socialización, además de los valores sociales que contribuyen al mejoramiento de calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes de colegio distrital Alfonso López Pumarejo sede B, y las familias que habitan el sector del barrio Villanueva.

Es importante destacar la importancia que tuvieron las familias y el docente a quienes se les advierte la propuesta de acompañamiento sugeridas para evitar la deserción escolar. Se consideró la importancia del mejoramiento en las relaciones familia y comunidad en general, en procura de mejorar la calidad de vida los niños, niñas y adolescentes con las actividades lúdicas y talleres, los cuales fortalecen las relaciones padres, hijos y maestros.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Referencias Bibliográficas

Imagen (s. f.). Recuperado de:

- https://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+familia+en+la+escuela&tbm=isch&imgil=XtBo6zg9brVhsM%253A%253BTHyS4IiCyMef2M%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fblogs.elpais.com%25252Fayuda-al-estudiante%25252F2013%25252F10%25252Fpadres-contraprofesores-o-todo-lo-contrario.html&source=iu&pf=m&fir=XtBo6zg9brVhsM%253A%25252FCTHyS4IiCyMef2M%25252C%25252C&usg=__dFJpFUqN_lzNlgOjOGx2IZivsxo%3D&biw=1920&bih=974&ved=0ahUKEwjyxqey7aLVAhUKLSYKHc6rAcoQyjcIOQ&ei=gGV2WfKGFoamAHO14bQDA#imgrc=
- Manual de Convivencia Colegio Alfonso López Pumarejo
- Encuesta nacional de deserción escolar:
http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293664_archivo_pdf_resultados_ETC.pdf
- Estadísticas e indicadores de deserción estudiantil:
http://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_archivo_pdf_indicadores_permanencia.pdf
- Determinantes de la deserción:
http://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_Informe_determinantes_desercion.pdf
- Identificar y realizar un análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país.
http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293674_archivo_pdf_institucional.pdf