

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

**ESPECIALIZACIÓN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO**

**ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ECEDU**

**La comprensión lectora como herramienta transversal en el proceso educativo básico en la
enseñanza del inglés: caso Institución Educativa CASD en Barrancabermeja**

Marigni Peña Cardona

Código 1096205841

Barrancabermeja - Santander

2016

Resumen Analítico Educativo

Título: La comprensión lectora como herramienta transversal en el proceso educativo básico en la enseñanza del inglés: caso Institución Educativa CASD en Barrancabermeja

Autora: Marigni Peña Cardona

Palabras claves: Comprensión lectora, secuencia didáctica, competencia lingüística y competencia pragmática.

Descripción:

Las personas que manejan una segunda lengua tienen ventajas comparativas en todos los campos, sean estos educativos, profesional y familiar, por eso la importancia de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje desde las aulas de clases en los primeros años de la educación media. Inicialmente es conveniente indagar los conocimientos previos que tienen los estudiantes, por eso se aplicó un test pre, donde se identificaron dificultades en las competencias lingüísticas y pragmática.

Con base en lo anterior, se diseña la secuencia didáctica con actividades básicas, prácticas y aplicativas, sustentado con los fundamentos teóricos con relación a la comprensión lectora y didáctica para los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa del Casd en el municipio de Barrancabermeja.

Índice general

| | Pag. |
|---|------|
| 1. Introducción | 8 |
| 2 Justificación | 10 |
| 3 Definición del problema | 12 |
| 3.1 Formulación del problema | 12 |
| 4 Objetivos | 14 |
| 4.1 Objetivo general | 14 |
| 4.2 Objetivos específicos | 14 |
| 5 Marco Teórico | 15 |
| 5.1 Estado del arte | 15 |
| 5.2 La lectura | 16 |
| 5.3 Estrategia de la lectura | 18 |
| 5.4 Metacognición | 22 |
| 5.5. Secuencia didáctica | 26 |
| 6 Aspectos metodológicos | 29 |
| 6.1 Diseño y tipo de investigación | 29 |
| 6.2 Fuentes de información | 29 |
| 6.2.1 Fuentes primarias | 29 |
| 6.2.2 Fuentes secundarias | 29 |
| 6.3 Población y criterio de inclusión | 30 |
| 6.4 Técnica y los instrumentos de recolección de la información | 30 |
| 6.5 Tamaño de la muestra | 32 |
| 6.6 Fases de la investigación | 32 |
| 7 Resultados | 34 |
| 7.1 Determinar los fundamentos teóricos que sustenta la comprensión lectora. | 34 |
| 7.2 Identificar los fundamentos didácticos asumidos en la comprensión lectora | 34 |
| 7.3 Realizar el diagnóstico sobre las competencias en el área inglés y en el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Casd. | 34 |
| 7.3.1 Análisis de las preguntas | 36 |

| | | |
|--------|---|----|
| 7.4 | Diseñar una secuencia didáctica que contribuya al mejoramiento de la competencia lectora en el área de inglés en la Institución Educativa Casd. | 37 |
| 7.4.1 | Actividad No. 1. Encerrar los sustantivos de un listado | 38 |
| 7.4.2 | Actividad No.2 Encerrar sustantivos en las oraciones | 38 |
| 7.4.3 | Actividad No. 3 Encerrar sustantivos concretos | 39 |
| 7.4.4 | Actividad No. 4. Encerrar sustantivos abstractos | 40 |
| 7.4.5 | Actividad No. 5 encerrar en colores rojo, azul y negro | 40 |
| 7.4.6 | Actividad No. 6. Encerrar sustantivos y completar oraciones | 41 |
| 7.4.7 | Actividad No. 7 encerrar sustantivos y completar oraciones | 41 |
| 7.4.8 | Actividad No. 8. Definir el What | 42 |
| 7.4.9 | Actividad No. 9 What: ¿Qué?/ Where: ¿Dónde? | 42 |
| 7.4.10 | Actividad No. 10 What/ Where | 43 |
| 7.4.11 | Actividad No. 11 What: ¿Qué?/ Who: ¿Quién? | 43 |
| 7.4.12 | Actividad No. 12 Lee la historia. Encierra todos los sustantivos. | 44 |
| 8 | Discusión | 46 |
| 9 | Conclusiones | 47 |
| 10 | Recomendaciones | 48 |
| | Bibliografía. | 49 |

Índice de tabla

| | | |
|---------|--|----|
| Tabla 1 | Niveles del bilingüismo adoptado en Colombia comparad (J.M., 1989)o con el Marco Europeo, de acuerdo con los niveles | 28 |
| Tabla 2 | Calculo par estimar la muestra | 32 |
| Tabla 3 | Relación entre el numero e respuestas correcta y el número de estudiantes | 35 |

Índice de figura

Figura 1 Diagnóstico del área de inglés a través del Test Pre

36

Índice de anexos

| | Pág. |
|------------------------------|------|
| Anexo 1 Instrumento Test Pre | 51 |

1. Introducción

El ser humano ha utilizado el lenguaje como estrategia para comunicarse entre sí y dejar su historia para las futuras generaciones, siendo este a través de la escritura o de los símbolos registrado en las distintas civilizaciones. De acuerdo con (Acevedo, 2003), “*existen diversos sistemas de lenguaje y pensamiento complejos y diferenciados, los cuales están vinculados con la comunicación en una lengua*”; por lo tanto, de acuerdo con el autor, los procesos cognitivos debe producirse para comprender las manifestaciones simbólicas, los cuales pueden estar inmensos en los textos.

La comprensión de esos textos, es entender e interactuar entre el autor y el lector, que parte del nivel de conocimiento que tengan los lectores para interiorizarla o comprenderla. De ahí, que esa comprensión lectora, se convierte en una estrategia para los gobiernos con el fin de medir la calidad de la educación; por eso en Colombia se realiza las pruebas Saber y PISAS, para medir las respectivas áreas del conocimiento.

Los resultados de las pruebas Saber Pro y PISAS no ha sido satisfactorio de acuerdo con los informes y resultados generados por los diferentes organismos; en ese orden de idea, se reflexiona sobre la complejidad que debe existir si la comprensión lectora es en otro idioma, como es el inglés; esta lengua se ha convertido en un potencial en los contextos económicos, sociales y culturales, considerada como la lengua global, además de su incidencia en las ciencias, las tecnologías e investigaciones avanzadas.

En la medición de los resultados sobre el rendimiento académico de los estudiantes, Colombia ha obtenido resultados con promedios por debajo de la media de otros países, según estudios internacionales. Teniendo en cuenta los últimos resultados de la PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) y PISA (Programme for International Student Assessment), en el 2011, revelaron que seis de cada diez estudiantes de primaria tiene dificultad para entender e interpretar textos complejos y la mayoría comprende mejor un texto literario que uno informativo. Lo anterior, también se refleja con los resultados que se han detectado en la institución educativa CASD José Prudencio Padilla del Municipio de Barrancabermeja donde la mayoría de los estudiantes dan muestra de esa deficiencia.

La Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD del municipio de Barrancabermeja, tiene un plan de bilingüismo dentro de los lineamientos nacionales, con el fin de fortalecer esta competencia entre los estudiantes.

En esta investigación se incorpora la contribución que existe con las estrategias metacognitivas de lectura para la comprensión lectora del inglés en los estudiantes de sexto grado, con el fin de conocer la manera de aprender a razonar, capacidad de trascender es decir re- aplicar el conocimiento.

Este estudio se realizó de acuerdo con las exigencias contenidas en las pruebas Saber con relación a preguntas del idioma inglés, por eso se apoya en lecturas explicativas del vocabulario, basadas en un enfoque de comunicación asertiva, utilizando unos instrumentos con preguntas de selección múltiple con única respuesta, para la buena interpretación y comprensión de la lectura.

Por lo anterior, este documento presenta la siguiente estructura:

En el primer capítulo se hace el planteamiento del problema, donde se puede observar los resultados de las pruebas de los estudiantes, en especial en el área de la comprensión lectora en inglés, el cual sustenta la intervención en este trabajo. Así mismo, se plantea la justificación, confirmando la importancia de este estudio y del aporte significativo para la Institución Educativas, los cuales sustentan los objetivos que contribuirá con la problemática presentada.

En el segundo capítulo el marco de referencia, se presenta el estudio de arte, el marco histórico, marco conceptual.

En el tercer capítulo diseño metodológico, está conformado por definir el tipo de investigación, fuentes de información, población y criterio de inclusión, hipótesis, instrumentos.

En el cuarto capítulo análisis y discusión con el cual se puede observar el desarrollo de los objetivos propuestos y los resultados obtenidos sobre la comprensión de textos a nivel literal, inferencial y crítico.

2. Justificación

Los desarrollos tecnológicos y de las comunicaciones, los tratados de libre comercio entre las naciones así como otros factores, han globalizado el mundo, por eso es considerado una ventaja comparativa y elemento clave para el éxito cuando las personas manejan una segunda lengua extranjera. La mayoría de los textos de avance técnico- científico han sido desarrollados en inglés, las organizaciones de talla mundial están interesadas en contratar personal con la competencia de un segundo idioma, existen posibilidades laborales, académico, de salud, musicales donde este idioma es fundamental.

La enseñanza de una segunda lengua se da a nivel de primaria y secundaria en Colombia, por eso, la importancia de medir a través de evaluaciones permanentes el componente de inglés, la cual se encuentra dentro de las áreas de aprendizaje evaluadas, como la prueba Saber y otras a nivel internacional.

En Colombia los resultados de las pruebas Saber en todas las áreas no son las más satisfactorias, de acuerdo con diferentes medios de comunicaciones, (Bustamante, 2015), “las pruebas Saber 3, 5 y 9 aplicadas por el ICFES a los estudiantes en edades entre 8 y 14 años de edad en colegios públicos y privados, en los resultados se evidencia bajo con relación al año anterior, el nivel de la comprensión lectora es apenas aceptable y el puntaje promedio de las tres pruebas se sitúa entre los 300 a 313 punto en una escala que va de 100 a 500 puntos”.

Por eso surge esta investigación, como docente del área de inglés del CASD y atendiendo a 10 grupos de sexto años de bachillerato, es el interés de aplicar los conocimientos adquiridos en esta especialización, con el fin de definir que la comprensión lectora puede ser una herramienta transversal en el proceso educativo en un segundo idioma, e identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes y cómo a partir de los resultados diseñar una secuencia didáctica que contribuya al mejoramiento de la competencia lectora en el área de inglés en la Institución Educativa.

Existen razones académicas para el desarrollo de esta investigación, es considerado un tema aceptable dentro las opciones de trabajo de grado por parte de la Universidad para acceder al cumplimiento de las obligaciones como especialista que ésta se encuentra dentro de los alcances de la Línea de Investigación *Argumentación, Pedagogía y Aprendizaje*; además, para la

institución realizar un trabajo práctico que logre empoderar el tema de la pedagogía en el desarrollo del aprendizaje autónomo para los estudiantes de sexto grado del CASD es de gran importancia en el cumplimiento de los objetivos institucionales, además los niños y niñas tendrán una experiencia en el conocimiento sobre estrategias de aprendizaje autónomo para su aplicación personal.

3. Definición del problema

3.1 Formulación del problema

La comprensión lectora por parte de los estudiantes, se ha convertido en tema de preocupación de los profesores en cualquier nivel educativo, sea primaria, secundaria o superior. Ha tenido una evolución sobre forma de asimilar el conocimiento, de acuerdo con (Reyes, 2007) *“si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión, por ende, sería automática”*. Sin embargo, para (Olarate, 1998), *“a medida que los profesores guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían”*.

Varios autores como (Alamilla de Lozano, 1993), ha definido que la comprensión lectora tradicionalmente se enseña dando a los alumnos diversos textos seguidos de unas preguntas relacionadas con estos. Con este tipo de estrategias sólo se comprueba hasta qué punto el alumno transfiere información de una forma a otra.

De igual forma, el papel del docente es fundamental en la forma de transferir el conocimiento y en las prácticas, así mismo, como induce al estudiante en las actividades del aprendizaje significativo, que conlleve a una comprensión de las lecturas de los textos y las actividades desarrolladas en cumplimiento de los logros. En este tema investigadores como (Cooper, 1998) *“conciben a la comprensión lectora como un intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez, el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos”*

Existen otros estudios internacionales, donde la comprensión lectora forma parte importante, con relación a la educación financiera, como por ejemplo (Campo, 2014) *“en educación financiera, los estudiantes de colegio de Colombia obtuvieron un promedio de 379 puntos, lo que los situó en el último lugar de la tabla de los países evaluados”*. De acuerdo con los anteriores resultados, la Ministra de Educación aseguró que el resultado de los colombianos en educación financiera no extraña, toda vez que en el país nunca se ha impartido este tipo de educación. Por lo anterior, el Gobierno colombiano en el año 2014 lanzó el Programa Nacional de Educación Económica y Financiera, con el que busca formar a los estudiantes colombianos desde el grado cero al grado once en competencias que, de acuerdo con la Ministra, *“permitan a los estudiantes dar lectura del entorno económico y tomar decisiones, inteligentes, autónomas y*

responsables". Este tipo de evaluaciones son importantes, porque se compara el país frente a otros a nivel latinoamericano y nacional, lo cual se evidencia la problemática de la comprensión lectora en los estudiantes. De acuerdo con (Zubiria, 2014) *"a los estudiantes les va mal porque no se les ha enseñado a pensar, interpretar y resolver problemas"*, el mismo autor coincide con otros estudios, la importancia que la escuela debería ser un lugar para ejercitar los procesos de pensamientos, es decir un gimnasio para pensar.

En Colombia, la evaluación se realiza a través del ICFES en las pruebas Saber de 2014, en la I.E. el Casd fueron evaluados 189 estudiantes, los cuales tuvieron los siguientes resultados en las área de: matemática (52.38), Inglés (51.25), la lectura crítica (53.29), sociales (52.5), ciencias naturales (51.29), razonamiento (52.22), competencias ciudadanas (51.89); estos resultados se encuentran dentro de promedio ponderado.

Ahora, se reflexiona sobre los resultados nacionales e internacionales donde se evidencia dificultad de los estudiantes al interpretar los textos y la comprensión de los mismos, es más complejo cuando es en otra lengua extranjera, como el caso particular del inglés.

Ahora en el tema del aprendizaje de una segunda lengua como el inglés, de acuerdo con (Jimenez, 2013) *"los contextos donde se aprende una lengua extranjera, buena parte del conocimiento de los estudiantes surge como resultado de la enseñanza directa en el aula, sin embargo, el conocimiento también puede ser generado en otros escenarios mediados por las tecnologías de información y comunicación TIC"*; siendo importante la inversión en aulas inteligentes para acceder al conocimiento de forma virtual.

En la Institución Educativa el Casd, de acuerdo con los resultados en el segundo corte, los estudiantes de sexto grado han tenido un bajo rendimiento en el área de inglés. En esta institución no se han hecho estudios o seguimiento para determinar el nivel de la comprensión lectora entre los estudiantes, por lo tanto, sería importante analizar, que estrategia de aprendizaje utilizan los estudiantes para la aprehensión de la información, los cuales se pueden determinar con la realización del diagnóstico y con los resultados diseñar una secuencia didáctica que contribuya al mejoramiento de la competencia lectora en el área de inglés en la Institución.

De lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación. *¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizado en la comprensión lectora en el área inglés en la Institución Educativa del CASD en los grados sextos en el municipio de Barrancabermeja?*

4 Objetivos

4.1 Objetivo general.

Crear estrategias para una comprensión lectora en el área de inglés en la Institución Educativa del CASD en los grados sextos en el municipio de Barrancabermeja, con el fin de mejorar los logros académicos.

4.2 Objetivos específicos.

Determinar los fundamentos teóricos y didácticos que sustentan la comprensión lectora, con el fin de determinar la contribución de los expertos en este tema.

Realizar el diagnóstico sobre las competencias en el área inglés y en el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Casd.

Diseñar una secuencia didáctica que contribuya al mejoramiento de la competencia lectora en el área de inglés en la Institución Educativa Casd.

5. Marco Teórico

5.1 Estado del Arte.

Es importante analizar las competencias de los estudiantes en Colombia frente a otros países, por eso, desde el año 1997 el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), aplica y divulga los resultados del Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo a estudiantes de tercer y cuarto año de educación primaria en las área de lectura y matemáticas en 13 países que incluye a Colombia. El LLECE en el 2006 realiza el segundo estudio y evalúan a los estudiantes de tercer y sexto grado en lectura y matemáticas, incorporando adicional a lo anterior, ciencias naturales, en este estudio participaron ocho países, incluyendo a Colombia. Los resultados del anterior estudio fueron publicados en el 2008 según (ONU, 2014), *“señalaron que el clima escolar es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes”*. En el 2014, divulgan los resultados del tercer estudio regional, cuyos propósitos fueron *“dar cuenta del logro de los aprendizajes en los países de la región y las variables asociadas a los niveles del logro de aprendizaje”*, siendo un documento soporte para el debate público dentro de los países participantes y la comunidad educativa.

El tema de la comprensión lectora también ha sido investigado a nivel de maestría, de acuerdo con (Ramos, 2014), realizó el estudio en la Institución Educativa Débora Arango Pérez en el Corregimiento de Altavista en Medellín, de acuerdo con los resultados, se aplicaron cuatro test en dos momentos, del 100% de las preguntas contestaron acertadamente el 44,6% de tipo inferencial y 35,8% de tipo crítico y la comprensión lectora estaban por debajo del 50%. Con relación al desempeño el 40,6% corresponde a un nivel medio.

Es importante destacar que los estudios o investigaciones sobre la comprensión lectora, de acuerdo con (Monroy, 2009) se refiere *“al entendimiento de textos leídos por una persona, permitiéndole reflexionar, indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo”*.

En el tema de una segunda lengua como el inglés, según (Del Toro, 2013) en los resultados de su estudio *“en la implementación e intervención y con la aplicación del pos- test se analiza según los resultados que los grupos experimental y control pasaron del nivel inferencial con porcentajes de 56,3% y 32,5% respectivamente”*.

5.2 La lectura

El proceso de lectura, es decir el leer, ha sido abordado por varios autores, según (Sole, 2002) *“defiende que leer es un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando que el primero, intenta a través del texto, alcanzar unos objetivos los cuales tutelan su lectura”*; a partir de lo anterior, se puede reflexionar que puede existir diferentes interpretaciones de acuerdo a los objetivos de cada lector con relación al autor que escribió el texto.

La acción de la lectura, su definición y competencias ha sido referenciado en los informes PISA añade el compromiso de la lectura como parte esencial de la competencia lectora (OCDE, 2011) *“Competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal, y participar en la sociedad”*

Otro de la diferenciación de lo que es lectura la da (Perfetti, 1986) *“la capacidad para decodificar o para transformar las palabras impresas en palabras habladas. Esta delimitación se refiere a un campo de actuación restringido y permite el examen de un reducido conjunto de procesos”*; por eso, también hay que abordar el tema de la importancia de la lectura para (Sole, 2002) *“la lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en nuestra comunidad”*. La competencia lectora ha evolucionado al ritmo de los cambios, tanto sociales, económicos y sociales. De acuerdo con el Informe de Pisa 2009 *“el objetivo de la educación no es únicamente el compendio y memorización de información, sino que esos conocimientos adquiridos conformen un aprendizaje significativo, de manera que puedan ser empleados y utilizados en diferentes situaciones de la vida cotidiana”*.

En Colombia el proceso de la lectura se encuentra regida por la Ley 98 de 1993 sobre la democratización y fomento del libro colombiano, siendo pertinente el Artículo 1:

El estado, en colaboración con las autoridades territoriales, las editoriales y otros interesados, impulsará la creación y producción de obras, que enriquezcan la oferta disponible de libros para satisfacer las necesidades e intereses de los lectores, así como su distribución en el territorio nacional para garantizar su acceso a todos los lectores potenciales”

En la misma Ley en el artículo 5 resalta “*todas las personas tienen derecho a la lectura y los poderes públicos garantizaran el ejercicio de este derecho en condiciones de libertad y equidad social*”. El Decreto 460 de 1995. Al contar con una ley que promueve la lectura, es importante abordar el tema de la lectura comprensiva.

Lectura comprensiva.

En las diferentes etapas de la vida la lectura tiene una connotación importante, en primaria en los primeros grados lograr que los alumnos aprendan a leer y que considere la lectura como un hábito sano, de acuerdo con, Solé (2002)

“a lo largo de la educación, la lectura sigue dos caminos: uno de ellos, tiene como objetivo que los alumnos se relacionen con la literatura y adquieran el hábito de la lectura, el otro, busca que los alumnos se sirvan de ésta como herramienta para acceder a los nuevos contenidos de los diferentes ámbitos de experiencia, es decir, se persigue el gusto por la lectura así como el aprendizaje a partir de la misma”

Al considerarse como fundamental la lectura en la vida de las personas, se tiene como una actividad de autonomía, que es importante definir sus niveles.

Niveles de comprensión lectora

De acuerdo con los expertos, los niveles de la comprensión lectora se puede clasificar en:

Lectura tipo literal.

La Lectura literal de acuerdo con (Santiago, M, & & Ruiz, 2005).

“se constituye la lectura predominante en el ámbito académico. Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. La Lectura literal es reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones, y identificación de relaciones de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas con los hechos o sucesos del texto)

En este tipo de lectura, el lector no hace ningún tipo de interpretación o análisis, se centra en lo textual.

Lectura tipo Inferencial.

La Lectura inferencial se considera un avance de la lectura literal, con un alto grado de relaciones, según (Santiago, M, & & Ruiz, 2005)

“Las inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto. Las relaciones se establecen cuando se logra explicar las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el texto, sumando información, experiencias anteriores, a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y nuevas ideas. El objetivo de la lectura inferencial es la elaboración de conclusiones y se reconoce por inferir detalles adicionales, inferir ideas principales no explícitas en el texto, inferir secuencias de acciones relacionadas con la temática del texto, inferir relaciones de causa y efecto (partiendo de formulación de conjeturas e hipótesis acerca de ideas o razones), predecir acontecimientos sobre la lectura e interpretar el lenguaje figurativo a partir de la significación literal del texto”

Lectura tipo Crítico.

La lectura crítica, el lector utiliza sus saberes previos para emitir juicios valorativos, los cuales son definidos por (Santiago, M, & & Ruiz, 2005):

“Es la lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada. Los juicios deben centrarse en la exactitud, aceptabilidad y probabilidad; pueden ser: de adecuación y validez (compara lo escrito con otras fuentes de información), de apropiación (requiere de la evaluación relativa de las partes) y de rechazo o aceptación (depende del código moral y del sistema de valores del lector)”

5.3 Estrategia de lectura.

Sobre las estrategias, la experta define la estrategia de lectura, (Sole I. , 1998) *“Existen estrategias que pueden ser usadas antes durante y después del proceso de lectura, las cuales además de facilitar la comprensión lectora, también ayudan en el proceso de estudio y aprendizaje simultáneamente”*. Por eso la importancia de la constancia en su utilización y existen varias como son:

Activación de conocimientos previos.

Es importante indagar los conocimientos previos con los que llega los estudiantes, por eso esta estrategia, según (Santiago, M, & Ruiz, 2005).

“Para la construcción de nuevos aprendizajes es necesario partir del ya existente, para relacionarlo y fortalecerlo, de este modo luego de asimilar e interpretar la información nueva, reestructurando y transformando las nuevas posibilidades. Los estudiantes deben evocar lo que ellos ya saben sobre el tema del texto, antes de que empiecen la lectura, la cual es una etapa generalmente considerada importante y crucial para la comprensión del texto”

Predicción sobre la lectura.

La predicción se relaciona con la anticipación. Para esta estrategia consiste según (Santiago, M, & Ruiz, 2005)

En establecer hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación, los conocimientos previos y la experiencia del lector. Estas predicciones o anticipaciones requieren de la confirmación, ya que es mediante su comprobación que los estudiantes elaboran su comprensión. La predicción consiste en formular preguntas; la comprensión en responder a esas preguntas”

Uso del diccionario.

El uso del diccionario es una buena técnica para ampliar el vocabulario de los estudiantes, de acuerdo con (Prado, 2005).

“El uso adecuado del diccionario desde un enfoque constructivista y significativo en la enseñanza y aprendizaje de una lengua, requiere que quien lo consulta para obtener de él una información lingüística, que domine determinadas estrategias intelectuales para la búsqueda y selección de la misma, así como técnicas de lectura comprensiva”

Esta técnica es importante para adquirir conocimiento de una segunda lengua, con el fin de buscar palabras equivalentes.

Identificación de ideas principales y secundarias.

En la interpretación de textos, es primordial identificar las ideas principales y secundarias, para (Carriedo, 1991)

“Para la discriminación de las ideas principales de las secundarias, se puede emplear dos criterios: la relación con el tema principal y la autonomía, es decir, las ideas principales expresan una información básica sobre el tema principal del texto o sobre algún aspecto esencial de ese tema, considerando lo anterior, también se puede considerar como autónomas o independientes, es decir, no dependen de otra idea”

De esa forma, es una buena técnica para el estudiante al momento de enfrentar un texto para su comprensión, la articulación o coordinación que existe entre las ideas principales y las secundarias. En la identificación de ideas generales se aplica cuando se hace un recorrido de todo el texto, es decir un análisis general del texto sin llegar a los detalles, para (Prado, 2005)

“Esto es posible mediante el análisis de la tipografía, ilustraciones referencias numéricas, deducciones, identificación de cognados, el título y subtítulo, la estructura del texto y todo aquello que pueda proporcionar una idea global; esta estrategia es usada para identificar rápidamente las ideas centrales de un texto y es realizada a una velocidad tres o cuatro veces más rápido que una lectura normal. Esta actividad es realizada por personas en la medida que tienen mucho material para leer en un tiempo limitado. Investigadores frecuentemente realizan esta actividad, cuando leen artículos interesantes para su investigación”

En la identificación de la información específica sobre esta técnica de acuerdo con (Prado, 2005)

“consiste en la lectura muy rápida para encontrar partes de información. En esta el lector se enfoca en identificar información que es importante para el propósito específico de la lectura, tales como ideas específicas, definiciones de palabras o frases, identificación del contexto del relato (por ejemplo, el tiempo, el lugar) o encontrar la oración que enuncia el tema o la idea principal (cuando están explícitamente planteadas en el texto)”

La Supervisión y regulación de la propia comprensión, esta técnica debe reconocer las dificultades que se pueden presentar a leer un texto, según (Prado, 2005)

“Se refiere a la necesidad de identificar cuando lo leído es comprensible o no, pero principalmente se refiere a reconocer las causas, en caso que haya incomprensión, las cuales pueden ser de construcción, referidas a

las deficiencias ortográficas (acentuación, puntuación, conectores, etc.) o de contenido (inconsistencia en la jerarquización de ideas, redundancia en los conceptos, información fragmentada, etc.)”

Tomar notas sobre el texto es una técnica usada comúnmente por los estudiantes, para (Prado, 2005) *“Tomar notas de una explicación o de una lectura no es una actividad fácil. Exige, no sólo concentración, a veces tan inhabitual en el alumnado por diversas razones, en algunos casos por causas neurofisiológicas, sino que implica el desarrollo de ciertas estrategias que conviene tener en cuenta y practicar”*, tomar nota se puede convertir en un buen hábito en la medida que sea practicada por los estudiantes.

Marcar o subrayar los texto, es una técnica que se complementa con la anterior de tomar nota y a su vez de marcar o subrayar, de acuerdo con (Prado, 2005)

“las actividades de marcar o de subrayar pueden ser tan diversas como el objetivo concreto que se busque y el texto requiera. “Desde marcar nombres abstractos, adjetivos, verbos o conectores, palabras desconocidas, expresiones ambiguas, antecedentes (deícticos/anafóricos) y consecuentes, preguntas que se formulan en el texto, afirmaciones que se hacen... Cualquiera de estas actividades requiere una atención cuidadosa y un saber declarativo concreto. El uso de esta estrategia sintetiza en gran medida un texto, y lo vuelve mucho más concreto, dejando a un lado detalles sin importancia”

La técnica de Resoluciones de Problemas va a acompañada de otras actividades complementarias para su aplicación, así el autor (Prado, 2005) refiere:

“Uso frecuente de los estudiantes tales como cambiar la velocidad de la lectura según sea necesario, la relectura, uso de diagramas, preguntas sobre la comprensión entre otras. Informar al alumnado de las diferentes fases de la resolución y animarles a tomarse con calma y concentración la primera de ellas puede resultar eficaz para nuestros propósitos”

Momentos durante la lectura.

Existen unos momentos durante la lectura, para (Sole I. , 1998)

“Las actividades desarrolladas durante los principales tiempos de la lectura tienen como objetivo fundamental, ubicar y orientar al lector en la comprensión del texto y de esta forma lograr que su acceso sea más eficiente y significativo. En el mismo sentido hay tres tipos de actividades de lectura, aquellas las cuales preceden la presentación del texto, aquellas las cuales lo acompañan y aquellas las cuales lo siguen”.

Por eso es importante definir las actividades que se relacionan con “antes de la Lectura”, las cuales son aquellas que promueven la activación o el interés de los conocimientos previos del lector o en este caso del estudiante con relación a un texto, sobre estas se acompañan a través de preguntas de reflexión. (Prado, 2005) *“tradicionalmente este tipo de preguntas se seguía con el texto y era diseñado para la comprensión del mismo en la etapa de exploración, que es cuando el lector lee el texto rápidamente”.* Durante la lectura, de acuerdo con el autor, en esta etapa, el lector debe estar conectado con la lectura, sin tener obstáculo, sin perder la motivación, por eso las preguntas orientadoras deben ser muy selectiva. Después de la lectura, estas actividades se relacionan con resolver las preguntas globales del texto, por cuanto se considera que el lector ha realizado la lectura en su totalidad, siendo significativo indagar sobre la interpretación y reflexión de la información, para (Prado, 2005) *“estas actividades pueden llegar a ser exitosas en la medida que la actividad sea motivada, de acuerdo con el contexto de aprendizaje y la intención del estudiante.”* El docente debe en la trayectoria de la lectura motivar a los estudiantes, para que estos logren alcanzar la competencia respectiva.

En el proceso de enseñanza o de aprendizaje, es importante aclarar las estrategias de las técnicas, de acuerdo con (Monereo, 1990) *“las estrategias son siempre conscientes e intencionales, dirigida a un objeto relacionado con el aprendizaje; las técnicas pueden ser utilizadas de formas más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza”*

5.4 Metacognición.

Definir el concepto de Metacognición, de acuerdo con (Gutierrez, 2005) *“la Metacognición significa el conocimiento de uno mismo concerniente a los propios procesos y productos cognitivos o a todo lo relacionado con ellos, relacionados con la meta-memoria, meta-aprendizaje, meta-atención, metalenguaje”*, otro significado según la autora *“conocimiento de*

los procesos y productos cognitivos de uno mismo, examen y consiguiente regulación y organización de ese conocimiento". Según lo anterior, se puede inferir que la metacognición está relacionada con el conocimiento previo sobre un tema específico, a partir de su perspectiva o necesidad personal o individual.

La función de la estrategia cognitiva es según (Diaz, 1999) *"ayuda a alcanzar la meta de cualquier empresa cognitiva y una estrategia meta-cognitiva tiene como función informar sobre la empresa o el propio progreso"*

Estrategia Metacognición.

Es importante inicialmente definir lo que son estrategias, la cual según (Diaz, 1999)

"son técnicas y conjunto de actividades destinadas a conseguir un objetivo, en este caso estaremos hablando sobre las estrategias metacognitivas, es decir sobre habilidades o destrezas meta-cognitivas para llegar a un fin determinado, buscando, en este caso, el éxito en el proceso de aprendizaje de los estudiantes"

Entonces se puede reflexionar se utiliza en la comprensión de un texto. La función de la estrategia cognitiva es según (Diaz, 1999) *"ayuda a alcanzar la meta de cualquier empresa cognitiva y una estrategia meta-cognitiva tiene como función informar sobre la empresa o el propio progreso"*

Existe unos procesos o etapas para el desarrollo de la metacongnición, los cuales deben tener un orden para su desarrollo, según (Diaz, 1999)

Son en su orden. Planeación siendo las actividades previas a la ejecución, Regulación que está relacionada con hacer los ajustes de las diferentes actividades para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Control, relacionados con verificar lo planeado frente a lo ejecutado y Evaluación, determinando el grado de eficacia y eficiencia.

De acuerdo con (Diaz, 1999) *"son las relacionadas en el instrumento validado Marsi, el cual fue diseñado para evaluar la conciencia metacognitiva de los lectores y su percepción de las estrategias mientras utilizan material escolar. Las cuales están constituidas por tres clases: las estrategias globales (analizando todo el texto en forma global), solución de problemas, de apoyo"*

Las estrategias de aprendizaje. Sobre su conceptualización, varios autores han coincidido en varios puntos, que han sido recopilados, Véase (Monereo, 1990) (Nisbet, 1987)

“son procedimientos o secuencias de acciones”, “son actividades conscientes y voluntarias”, “pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas”, “persigue un propósito determinado, el aprendizaje y la solución de problemas académicos y /o aquellos aspectos vinculados con ellos”, “son más que hábitos de estudio porque se realizan flexiblemente”, “Pueden ser abiertas, públicas, o encubiertas, privadas”, “Son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas (Kozulin, 2000)”, “son instrumentos socio culturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más (Belmont, 1989), (Kozulin, 2000)”

Otros autores ha definido las estrategias de aprendizaje, (Barriga, 2002) *“Procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”*, siendo importante que el estudiante se empodere de estas estrategias para la utilización en el día a día.

Por eso, la definición de las estrategias de aprendizaje debe incorporar todos los elementos, como lo recopila (Monereo, 1990)

“A partir de las consideraciones precedentes podemos definir las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”

Las estrategias de aprendizaje tienen algunas características propias, los cuales según (Pozo, 1990), se debe tener en su aplicación:

La aplicación de la estrategia es controlada y no automática, requieren necesariamente de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución. En tal sentido las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento metacognitivo y

sobre todo autorregulador. Se requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas, que predominen las secuencias de acciones e incluso las técnicas y que sepan además cómo y cuándo aplicarlas y para el aprendiz sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tengan a su disposición; se utiliza una actividad estratégica en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje

La ejecución o aplicación de las estrategias de aprendizaje, debe estar articulada con varios recursos que se dispone, por eso varios autores coinciden entre los tipos de conocimientos que se tienen y los cuales se pueden utilizar, según (Barriga, 2002):

Tipos de conocimientos: Procesos cognitivos básicos son todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información como atención, percepción, codificación, almacenaje y recuperación etc. Conocimientos conceptuales específicos, se refiere al bagaje de hechos, concepto y principios que poseemos sobre distintos temas de conocimientos el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico constituido por esquemas Brown 1975, ha denominado saber a este tipo de conocimiento. Por lo común se denomina “conocimientos previos”. Conocimiento estratégico Este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con los que se ha llamado estrategias de aprendizaje, lo describe de manera acertada de “saber cómo conocer”. Conocimiento metacognitivo. Se refiere al conocimiento que se posee sobre qué y cómo se sabe, así como el conocimiento que se tiene sobre los procesos y operaciones cognitivas cuando se aprende y se solucionan problemas

Ahora bien, con el fin de profundizar en las estrategias de aprendizaje, se debe definir su clasificación, los cuales diversos autores lo han abordado desde varios enfoques, que se pueden resumir según, (Barriga, 2002):

Estrategias de recirculación de la información, son las más primitivas empleadas por cualquier aprendiz, suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o al pie de la letra de la información. Es el repaso, acompañada de sus formas más complejas con técnicas para apoyarlo, el cual consiste en repetir una y otra vez (recircular) la información que se ha de aprender en la memoria hasta lograr establecer una asociación para luego integrarlas en la memoria a largo plazo. Son útiles cuando los materiales que se han de aprender no poseen o tienen escasa significatividad lógica. Las estrategias de elaboración supone

básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes (Elosua, 1993). Se distingue entre elaboración visual (imágenes visuales simples y complejas) y verbal – semántica (estrategia de parafraseo, elaboración inferencial o temática etc). La Estrategia de organización de la información permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse , mediante el uso de estas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con intención de lograr una representación correcta de ésta, explorando ya sea las relaciones posibles entre sus distintas partes o las relaciones de información que ha de aprender y las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendiz

5.5 Secuencia didáctica.

La secuencia didáctica según (Tobon, 2010), “conjunto articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos” siendo importante definir y planificar esa actividades orientadas al aprendizaje, el experto considera implica mejoras sustanciales de los procesos de formación de los estudiantes, ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas, por consiguiente aporta elementos para mediar los procesos de aprendizaje en el marco del aprendizaje. De acuerdo con el autor las secuencias didácticas no están orientadas a que los estudiantes aprendan contenidos, sino que desarrollen competencias para desenvolverse en la vida. El modelo que expone el señor Tobón, se considera pertinente, los cuales describe la secuencia didáctica: situación del problema del contexto, competencias a formar, actividades de aprendizaje y evaluación, evaluación, recursos y proceso metacognitivo.

Otra definición de la Secuencia Didáctica (SD) de acuerdo con (Rodriguez, 2007), “queda configuradas por el orden que se presentan las actividades a través de las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, el énfasis entonces está en la sucesión de actividades y no en las actividades en sí”, por consiguiente es prioritario definir y planificar la secuencia lógica de las actividades para cumplir las metas educativas. El mismo autor enfatiza “la SD se orienta al desarrollo de la unidad didáctica que es la mínima unidad que contiene las funciones o elementos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje: planificación, desarrollo y control” El autor incorpora los elementos dados por Zabala Viviella, con relación a los propósitos generales de la SD:

“indagar acerca del conocimiento previo de los alumnos y comprobar que su nivel sea adecuado al desarrollo de los nuevos conocimientos, asegurarse de los contenidos sea significativos y funcionales y que representen un reto o desafío aceptable, que promuevan la actividad mental y la construcción de nuevas relaciones conceptuales, que estimulen la autoestima y el autoconcepto, de ser posible que posibiliten la autonomía y la metacognición”

En el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con el autor existen tipos de secuencia, las cuales podrán ser utilizadas:

“Secuencia tipo 1, es muy simple y de carácter expositivo- receptivo, trabaja exclusivamente los contenidos conceptuales, con prevalencia al método deductivo, configurada por una estrategia rectilínea en lo metodológico con aplicación de técnica individual: exposición por parte del docente, estudio (aprendizaje) de lección, exposición, calificación.

Secuencia Tipo 2, su metodología consiste en estructurar cada clase, es decir cada clase se trata como unidad didáctica: Promoción o aparición del conflicto cognitivo, recuperación de conocimientos previos, presentación del nuevo contenido, ubicación en el esquema cognitivo del nuevo conocimiento. En esta secuencia se puede identificar varias técnicas individual, motivadora presentado una situación problemática, técnica individual de indagación, técnica individual expositiva, técnica grupal.

Secuencia tipo 3. Es compleja y elaborada en sus actividades inicia con motivar a los estudiantes a través de la presentación de un tema de interés o actualidad, animarlos a expresar sus opiniones se refuerza dicho componente al par que se trabaja lo actitudinal, en ese tipo de secuencia incluye los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, e inicia desde lo inductivo y luego consolida los contenidos desarrollados desde lo deductivo. Se realiza lo siguiente: presentación de una situación problema, dialogo y contraste de opiniones, búsqueda de soluciones, exposición del concepto y algoritmo, generalización y aplicación, ejercitación, prueba y evaluación”

Marco europeo para aprendizaje, enseñanza y evaluación de lenguas. En Colombia se adoptó como punto de partida los estándares mínimos para la enseñanza de inglés a partir del año 2006.

El Ministerio de Educación Nacional de acuerdo con la serie Guía 22, fortaleció el programa nacional de bilingüismo, el cual se refiere a los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. El Programa Nacional de Bilingüismo se orienta a “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables”.

Tabla 1 Niveles del bilingüismo adoptado en Colombia comparado (J.M., 1989) con el Marco Europeo, de acuerdo con los niveles.

| Niveles según el marco Común Europeo | Nombre común del nivel en Colombia | Nivel educativo en el que se espera desarrollar cada nivel de lengua | Metas para el sector educativo año 2019 |
|--------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| AI | Principiante | Grados 1 a 3 | |
| A2 | Básico | Grados 4 a 7 | |
| B1 | Pre intermedio | Grados 8 a 11 | Nivel mínimo para el 100% de los egresados de Educación Media |
| B2 | Intermedio | Educación superior | Nivel mínimo para docentes de inglés. Nivel mínimo para profesionales de otras carreras |
| CI | Pre avanzado | | Nivel mínimo para los nuevos egresados en licenciatura en idiomas |
| C2 | Avanzado | | |

De acuerdo con el Ministerio de Educación, existen unas competencias en el programa de bilingüismo, la primera la “*Comunicativa: Incluye competencia lingüística: conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes formados y significativos, incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas entre otras*”, al alcanzar esta competencia, el estudiante tendrá la facilidad de comunicarse en el idioma inglés desde la escritura y la pronunciación. Otra competencia es la “*pragmática: se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y*

comprende, una competencia discursiva, que se requiere a la capacidad de organizar oraciones en secuencia para producir fragmentos textuales". Así mismo, implica *"una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales"*. Finalmente la Competencia sociolingüística: se refiere al *"conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas, en el uso de la lengua. Por ejemplo se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre las generaciones, géneros, clases y grupos sociales"*.

6. Aspectos metodológicos

6.1 Diseño y tipo de investigación

En esta investigación se apoyará en los lineamientos de la investigación cualitativa, según (Fernandez, 2002), *“La investigación cualitativa evita la cuantificación y se hace registro narrativos”*. Otra definición dada por (Munarriz, 1992) *“el proceso de llegar a soluciones fiables para los problemas planteados a través de obtención, análisis e interpretación planificadas y sistemáticas de datos”*. Sin embargo la que más se ajusta a este trabajo es la investigación pedagógica- formativa, porque se desarrolla en un contexto educativo, didáctico y académico, según Hernández Pina. La investigación Pedagógica puede definirse según Hernández Pina (1995), como *“el estudio de los métodos, los procedimientos y las técnicas utilizadas para obtener un conocimiento, una explicación y una comprensión científica de los fenómenos educativos”*, así mismo para Nidia pedagógica tiene un marcado carácter social, su objeto del estudio es la educación del hombre, vista y Nolla Cao, la investigación analizada como proceso. Otros aportes que se pueden utilizar es la investigación- acción en el aula, por cuanto esta *“hace investigación del problema pero también de solucionar el problema, según (Martinez, 2000), de acuerdo con el autor, “la I.A en el área educativa presenta una tendencia de reconceptualizar el campo de la investigación educacional en términos más participativos y con miras a esclarecer el origen de los problemas, los contenidos programáticos, los métodos didácticos, los conocimientos significativos y la comunidad de docentes”*. Es importante resaltar que este tipo de investigación en el aula se considera por los expertos tiene un alto grado de validez, por cuanto se mide o se aprecia la realidad y no otra.

6.2. Fuentes de información

6.2.1 Fuente primarias.

De acuerdo con (Idelfonso, 2009), *“Es la que el investigación crea expresamente un estudio concreto”*, por lo tanto, para esta investigación, se tendrá en cuenta instrumentos como la encuesta, test y talleres como herramienta para recolectar la información.

6.2.2 Fuente secundarias.

Así mismo, (Idelfonso, 2009), define la fuente secundaria como *“La información que puede haber sido creada en el pasado por los investigadores o puede haber sido generada por terceros ajenos a ellos sea interna o externa”*, siendo importante indagar los teóricos, investigaciones a nivel de maestría, especializaciones y de pregrado, que aporten al cumplimiento de los objetivos.

6.3 Población y criterio de inclusión

La población objeto de estudio, son los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa CASD José Prudencio Padilla del municipio de Barrancabermeja, en el área de inglés, los cuales son 10 cursos con aproximadamente 430 estudiantes.

6.4 Técnicas y los instrumentos de recolección de la información.

Con el propósito de cumplir los objetivos se presenta las técnicas y los instrumentos para recolectar la información de forma adecuada. La técnica según (Arias, 1999) son procedimientos especiales utilizados para obtener y evaluar las evidencias necesarias, suficientes y competentes que permitan formar un juicio profesional; Otra definición de la técnica dada por (Rodríguez, 2007) *“constituyen instrumentos que sirven para concretar un momento en la unidad didáctica, las técnicas son esencialmente instrumentales”*. Los instrumentos según (Idelfonso, 2009), *“Es aquel formado por una serie de preguntas que se contestan por escrito a fin de obtener la información necesaria para la realización de la investigación”*.

Objetivo uno: Determinar los fundamentos teóricos y didácticos que sustenta la comprensión lectora, la técnica es el análisis de contenido, de acuerdo con es una técnica de interpretación de textos, ya sean escritos o grabados, pintados y filmados, donde pueda existir toda clase de registros de datos, transcripciones de entrevistas, discursos, protocolos de observación, documentos (Abela, 2002) ; En este caso se utilizará como instrumento la ficha de lecturas, la reseña y los comentarios. La ficha de lectura es una síntesis y organización de la información de un libro o revista, siendo una herramienta práctica, breve y concisa. (Romero, 2008). Las reseñas es un formato adecuado para reconstruir o evaluar un texto por escrito, siendo la reseña constructiva la mejor opción con el fin de evaluar los contenidos, según lo indicado Romero.

Objetivo dos: Realizar el diagnóstico sobre las competencias en el área inglés y en el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Casd. Para el desarrollo de este objetivo, las técnicas a utilizar es la observación y la encuesta. Sobre estas, la encuesta en sociología se refiere al estudio de una población a través de la observación,

(Jansen, 2012), de acuerdo con (Groves et al, 2004) “*la encuesta es un método sistemático para la recopilación de información de una muestra, con el fin de construir descriptores cuantitativos de los atributos de la población general de la cual los entes son miembros*”, sin embargo, el autor amplía la definición, a lo relacionado con la encuesta cualitativa “no tiene como objetivo establecer las frecuencias, promedios u otros parámetros, sino determinar la diversidad de algún tema de interés dentro de una población dada” (Jansen, 2012). Este tipo de encuesta no tiene en cuenta el número de personas con las mismas características (valor de la variable), sino que establece la variación significativa (las dimensiones y valores relevantes) dentro de esa población. Por consiguiente la encuesta cualitativa es el estudio de la diversidad (no de la distribución). El instrumento a utilizar es la matriz de observación. La observación es una técnica utilizada en todas las ramas de las ciencias, en esta investigación el investigador estará en contacto físico con los estudiantes, por eso es importante utilizar sus sentidos, la vista, la audición, el olfato, el tacto y el gusto, según (Arias, 1999) “para el científico, un hecho es cualquier experiencia, cambio, acontecimiento o suceso que sea lo bastante estable y esté apoyado en pruebas suficientes- las evidencias- como para que sea posible tenerlo en cuenta”, la observación es una técnica antigua.

Al aplicarse en la observación de la conducta escolar, se tiene en cuenta “la comunicación, expresión oral, corporal, comunicación no verbal (gestos), relaciones sociales. En el dominio psicomotriz, actividades deportivas, labores y destrezas manuales, ejecución musical. Actitudes e intereses (actitudes sociales, científicas, culturales y afines con diferentes asignaturas, interese, gustos y preferencias, hábitos de trabajo. (Manzanarez, 2013)

Objetivo tres: Diseñar una secuencia didáctica que contribuya al mejoramiento de la competencia lectora en el área de inglés en la Institución Educativa Casd. En el desarrollo de este objetivo se plantea varias técnicas que contribuya a alcanzar la meta educativa, por eso se ha seleccionado la Secuencia tipo 3, donde se parte de presentar una situación problema, diálogo y contraste de opiniones, búsqueda de soluciones, exposición del concepto y algoritmo, generalización y aplicación, ejercitación, prueba y evaluación. Las técnicas planteadas que desarrollaran los alumnos son individuales y grupales, así mismo se trabajará con los contenidos

conceptuales, procedimentales y actitudinales, propiciando el aprendizaje por descubrimiento, iniciando la secuencia desde lo inductivo y luego consolida los contenidos desde lo deductivo.

6.5 Tamaño de la muestra.

La población total del grado sexto en la Institución Educativa Casd José Prudencio Padilla es de 420 estudiantes distribuidos en 10 cursos de 42 estudiantes.

Para determinar el tamaño de la muestra de la presente investigación se hizo uso de una hoja de cálculo tomada del sitio web Fistera.com el día 5 de octubre del año en curso. Se procedió a diligenciar la información requerida como se muestra a continuación.

Tabla No. 2 Calculo par estimar la muestra

| ESTIMAR UNA PROPORCIÓN | |
|---|-----------|
| Total de la población (N) <small>(Si la población es infinita, dejar la casilla en blanco)</small> | 420 |
| Nivel de confianza o seguridad (1- α) | 80% |
| Precisión (d) | 5% |
| Proporción (valor aproximado del parámetro que queremos medir) <small>(Si no tenemos dicha información $p=0.5$ que maximiza el tamaño muestral)</small> | 5% |
| TAMAÑO MUESTRAL (n) | 29 |

En la casilla correspondiente al Nivel de confianza se escribió 80%. En precisión: 5% y en Proporción: 5%. Al añadir estos valores, la hoja de cálculo arrojó como resultado 29. Es decir, que éste es el número de estudiantes que se debe tomar para la muestra y aplicación de instrumentos.

6.6 Fases de la investigación.

FASE PRIMERA: Determinar los fundamentos teóricos y didácticos que sustenta la comprensión lectora, con el fin de determinar la contribución de los expertos en este tema. Se inicia con la lectura entre 20 a 35 de artículos, libros e investigaciones y se registran en la ficha los aportes significativos de los teóricos, que permita definir e identificar los aspectos a tener en

cuenta para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes en el aula de clase, siendo referente que el docente debe conocer e implementar en su quehacer pedagógico.

FASE SEGUNDA: Realizar el diagnóstico sobre las competencias en el área inglés y en el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Casd. Se aplica un test en inglés, el cual fue elaborado con el apoyo de los aportes de Cambridge English, a partir de una lectura en este idioma se presenta una serie de posibles respuestas y deben seleccionar una, de esa forma se mide el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en este grado, dando como resultado las dificultades o limitaciones a identificar.

FASE TERCERA: Diseñar una secuencia didáctica que contribuya al mejoramiento de la competencia lectora en el área de inglés en la Institución Educativa Casd. Con los resultados del diagnóstico sobre la comprensión del inglés en los estudiantes y apoyados con los aportes de los teóricos, se procede a elaborar una secuencia didáctica, proponiendo actividades de aprendizaje y evaluación, sustentado en las metas que debe alcanzar una persona a este nivel que contribuya a tener los elementos para adquirir una segunda lengua, teniendo en cuenta el nivel de bilingüismo adoptado en Colombia.

7. Resultados

Fortalecer el dominio de una segunda lengua como es el inglés, se encuentra dentro del programa de bilingüismo adoptado en Colombia, por eso la importancia de hacer seguimiento a los estudiantes de la educación básica secundaria, con el fin de evaluar las competencias y el proceso de aprendizaje dentro del aula de clase.

7.1 Determinar los fundamentos teóricos que sustenta la comprensión lectora.

La comprensión de un texto, en especial cuando este escrito en lengua extranjera y sea dirigido a la formación de estudiantes de la educación media, debe ser analizada sobre la forma de cómo la procesa el lector, por eso en esta investigación, se tuvo en cuenta los aportes de los teóricos, según (Santiago, M, & Ruiz, 2005), es importante indagar sobre los conocimientos previos, fue así que se elaboró y se aplicó el test, en concordancia con la guía No.22 del Ministerio de Educación.

En la elaboración del test se incorpora varias lecturas acompañados de preguntas sencillas en inglés para su selección, depende del número de preguntas correctas o incorrectas, con las cuales se puede predecir y evaluar el nivel de inglés que tiene los estudiantes y las limitaciones que se encontró.

En el test se utilizó la lectura literal, siendo un nivel básico, donde se centra en las ideas, reconocimiento de detalles, como personas, el tiempo y lugar del relato, con el fin de identificar hechos o secuencias. Según (Carriedo, 1991) en el instrumento se definieron ideas principales y secundarias, para facilitar al lector la forma como debe enfrentar el texto para su comprensión.

7.2 Identificar los fundamentos didácticos asumidos en la comprensión lectora.

Una vez identificado las limitaciones en la comprensión lectora, se debe realizar una secuencia didáctica, la cual debe incorporar los aportes de los teóricos, según (Tobon, 2010), se elabora una serie de actividades, en esta investigación fueron once, para identificar hechos culturales con nombres propios y lugares, con el fin de reconocer en un texto narrativo, los aspectos del cómo, qué, quien, cuándo y dónde. Para este trabajo práctico en la Institución Educativa del CASD, se utilizó la secuencia tipo I, siendo un carácter expositivo- receptivo.

7.3 Realizar el diagnóstico sobre las competencias en el área inglés y en el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Casd.

El instrumento fue aplicado a 29 estudiantes de grado sexto, este fue elaborado con base a los estándares Básicos de Competencias Guía No 22: Formar en Lenguas Extranjeras. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, se espera que los estudiantes de grado sexto se encuentren en el Nivel A2 del Marco Común Europeo. El Ministerio de Educación, tiene a su vez, unos estándares que rigen el

desempeño de los estudiantes en cada grupo de grados. Todos los desempeños se encuentran planeados desde la competencia comunicativa. Ésta, incluye a su vez las competencias Lingüística y Pragmática.

La competencia Lingüística “Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas entre otras”.

Por otra parte la competencia Pragmática “se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer; tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales”

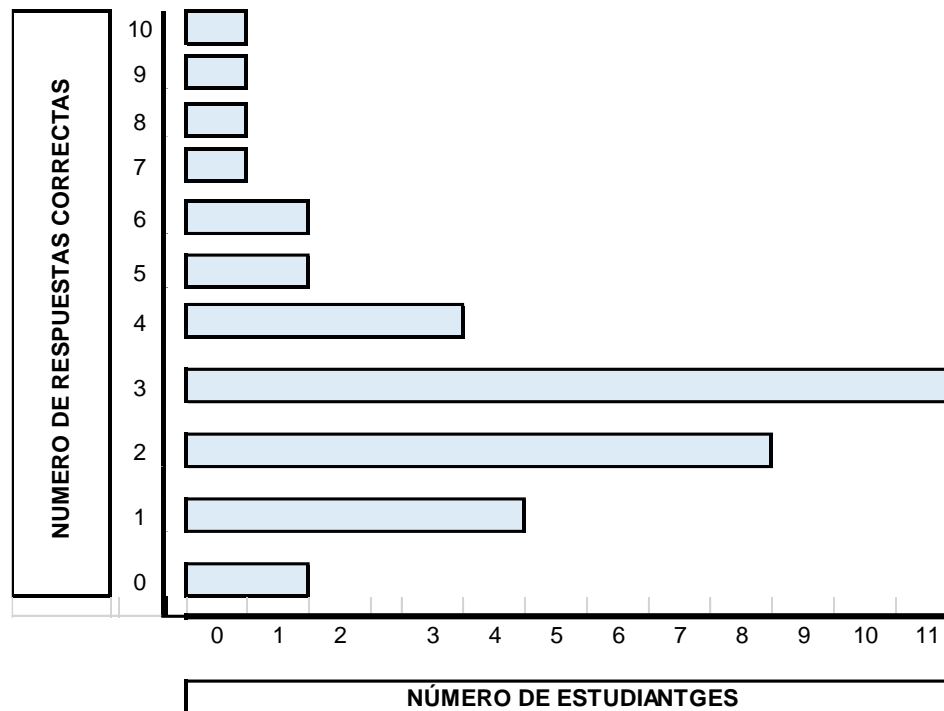
Es importante mencionar que los desempeños propuestos por el Ministerio de Educación Nacional también se encuentran clasificados en cinco habilidades comunicativas que son: Escucha, Lectura, Escritura, Monólogos y Conversación. Para el caso de la presente investigación se toman en cuenta los estándares propuestos por el Ministerio de Educación en la habilidad de Lectura.

Al aplicar el test para realizar la evaluación del desempeño de los estudiantes, en el examen se evidenció lo siguiente,

Tabla No. 3 Relación entre el número de respuestas correctas y el número de estudiantes.

| NÚMERO DE RESPUESTAS CORRECTAS | NÚMERO DE ESTUDIANTES |
|---------------------------------------|------------------------------|
| 0 | 1 |
| 1 | 4 |
| 2 | 8 |
| 3 | 11 |
| 4 | 3 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 0 |
| 8 | 0 |
| 9 | 0 |
| 10 | 0 |

Figura 1. Diagnóstico del área de inglés a través del Test Pre.



Fuente: La autora

7.3.1 Análisis por preguntas.

A continuación se analiza cada una de la preguntas del instrumento:

Pregunta número 1: En esta pregunta 8 estudiantes, es decir el 27.58% respondieron correctamente. Esta pregunta evalúa el desempeño: Identifico el significado adecuado de las palabras según el contexto. Este desempeño valora las competencias Lingüística y Pragmática.

Pregunta número 2: En este caso 11 estudiantes, el 37.93 % respondieron correctamente. Aquí se evaluó el desempeño: Reconozco en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién cuándo y dónde. Competencia Lingüística.

Pregunta número 3: 9 estudiantes, 31.03% respondieron correctamente. Al igual que la pregunta anterior, se valoró el desempeño: Reconozco en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién cuándo y dónde. Competencia Lingüística.

Pregunta número 4: En esta pregunta 5 estudiantes, 17.24 %, respondieron acertadamente. Aquí se evaluó el desempeño: Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos. Competencia Lingüística.

Pregunta número 5: El desempeño evaluado en esta pregunta fue: Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. Competencia Pragmática. En esta pregunta 5 estudiantes, 17.24% respondieron correctamente.

Pregunta número 6: Esta pregunta evaluó el desempeño: Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito con un lenguaje sencillo. Competencia Lingüística y Prgmática. En este caso 9 estudiantes, 21.03% respondieron de forma correcta.

Pregunta número 7: En esta pregunta 6 estudiantes, 20.68% respondió de forma correcta. Aquí se valoró el desempeño: Sigo la secuencia de una historia sencilla. Competencia lingüística y Pragmática.

Pregunta número 8: Esta pregunta evaluó el desempeño: Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. Esta pregunta valoró la competencia Pragmática. Aquí 8 estudiantes, 27.58% respondieron acertadamente.

Pregunta número 9: 6 estudiantes es decir el 20.68% respondió de forma correcta. El desempeño evaluado es: Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos. Competencia Lingüística.

Pregunta número 10: El desempeño evaluado fue: puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. Competencia: Competencia Lingüística y Pragmática.

Una vez realizado este análisis, se propone crear una secuencia didáctica con el objetivo de mejorar el desempeño de los estudiantes en las competencia Lingüística y Pragmática.

7.4. Diseñar una secuencia didáctica que contribuya al mejoramiento de la competencia lectora en el área de inglés en la Institución Educativa Casd.

Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos. Reconozco en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién cuándo y dónde.

En el desarrollo de las actividades, se tienen en cuenta lo siguientes:

Actividad básica: Motivación a los estudiantes, fortaleciendo el concepto de sustantivo y cuáles son las características para su identificación.

Actividad práctica: Los estudiantes organizan la secuencia de los sustantivos según la fotocopia entregada.

Actividad aplicativa. Los estudiantes realizan esta actividad individualmente.

Recursos: Humanos los estudiantes y el docente.

Físicos: La escuela, aula de clase, lápiz, colores.

Criterio de evaluación, deduce y selecciona correctamente los aspectos evaluados.

Desempeño: El estudiante identifica los componentes en cada una de las actividades.

7.4.1 Actividad No. 1. Encerrar los sustantivos de un listado.

Encierra los sustantivos de la siguiente lista. Un sustantivo puede ser una palabra que designa una persona, lugar o cosa.

KS Learning
Identifying nouns
 Grade 1 Grammar Worksheet

Circle each **noun**.

happy pillow goat

make boy desk box up

fast lamp kite song fast

dance rug water pencil book

draw snow eat slow towel

A noun is a word for a person, place or thing

En la actividad No.1, se colocan una serie de palabras, con el fin que el estudiante identifique solamente los sustantivos y se hace una introducción sobre lo que significa un sustantivo.

7.4.2 Actividad No.2 Encerrar sustantivos en las oraciones

Encierra los sustantivos en las siguientes oraciones.



Parts of Speech: Nouns

First Grade Vocabulary Worksheet

Nouns are a person, a place or a thing.
Circle the correct noun(s) in each sentence.

The cat is purring.



The boy kicked the ball.

Sam plays with his friend Ben.

The bus stops at the red light.

We saw tigers at the zoo.



En la actividad No.2, se incorpora un nivel de complejidad a la actividad, a partir de oraciones sencillas con el fin que el estudiante encierre el sustantivo.

7.4.3 Actividad No. 3 Encerrar sustantivos concretos.

Lee las siguientes oraciones y encierra los sustantivos concretos



Parts of Speech: Nouns

Second Grade Vocabulary Worksheet

Nouns are a person, a place or a thing.
Circle the correct noun in each sentence.

The firemen rescued the cat from the tree.



My friends and I are going to the movies.

My friend likes to read books about fairies.

Mom and dad are going out for dinner.

Our teacher gave us homework.



Sustantivos abstractos

7.4.4. Actividad No. 4. Encerrar sustantivos abstractos

Encierra los sustantivos abstractos en cada oración



Parts of Speech: Abstract Nouns

Third Grade Vocabulary Worksheet



Abstract nouns are ideas or concepts - things that you feel or think about.
Circle the correct abstract noun(s) in each sentence.

We need to think about the importance of friendship.

You can see the love this father has for his son.

Bradley looked at the chocolate cake with greed in his eyes.

After Thanksgiving dinner everyone patted their full stomachs with satisfaction.

Personas, lugares y cosas

7.4.5 Actividad No. 5 encerrar en colores rojo, azul y negro.

Lee las siguientes oraciones y encierra en rojo las personas; en azul los lugares y en negro las cosas.



Nouns - person, place of thing

Grade 3 Grammar Worksheet

Find the nouns and circle the **persons** in red, the **places** in blue and the **things** in black.

1. The actor won an award for his movie about Chicago.
2. The dog went swimming in the ocean.
3. Ice cream and cookies are the best dessert.
4. The pine trees in the forest are taller than most houses.
5. Stan wants to take a trip to the mountains.
6. I always wash my face before going to bed.
7. Zach collects model cars and boats.
8. My brother took a bus to the zoo to see the bears.

Usando sustantivos

7.4.6 Actividad No. 6. Encerrar sustantivos y completar oraciones

1. Encierra los sustantivos.
2. Completa las oraciones con los sustantivos que encerraste.



Using nouns

Grade 1 Grammar Worksheet

Circle the nouns (11 of them!).

| | | | | |
|--------|-------|--------|-------|--------|
| stairs | write | flower | dress | run |
| milk | plant | clean | stone | tiger |
| fire | baby | rocket | hurt | finger |

Complete the sentences using nouns from above.

1. John licked the frosting off of his _____.
2. We watched the _____ take off.
3. I like the _____ Lisa is wearing.
4. She walked up the _____ to her bedroom.
5. I drink _____ with my cookies.
6. Mary threw the _____ into the lake.

7.4.7 Actividad No. 7 encerrar sustantivos y completar oraciones

1. Encierra los sustantivos.
2. Completa las oraciones con los sustantivos que encerraste.



Using nouns

Grade 3 Grammar Worksheet

Circle the nouns:

| | | | | |
|----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| baseball | celebrate | jellyfish | cobwebs | hydrant |
| giraffes | pancakes | furniture | hide | quicksand |
| wanted | toothbrush | exciting | library | geese |
| flying | quilt | rainstorm | airplane | lettuce |
| butter | quiet | fireflies | scarecrow | quibble |

Complete the sentences using nouns from above.

1. She brought an umbrella in case of a _____.
2. I only like _____ and croutons in my salads.
3. My dog couldn't wait to get to the fire _____.
4. The tallest animals at the zoo are _____.

7.4.8 Actividad No. 8. Definir el Wath.

WHAT: ¿QUÉ?

Lee el texto. Después, contesta las preguntas.



Grade 1 Reading Comprehension Worksheet

Read the passage. Then answer each question.

A VISIT TO THE WATER PARK

There is a new water park in town. We go there on the first day of summer.

It has pools and water slides. There are sprinklers too. The slides are scary at first. After the first ride, we love the water slides.

The sprinklers are cool on hot days. One of the pools makes its own waves. All the kids try to surf the waves. It is really fun.

The water park can be very crowded. There are many kids and adults, but they do not allow pets.

We really like the ice cream at the snack bar. They also sell pop and donuts.

We all love the new water park.

Answer the Questions:

1. What is new in town?
2. What is scary at first?
3. What is cool on a hot day?
4. What do they love at the snack bar?



7.4.9 Actividad No. 9 What: ¿Qué?/ Where: ¿Dónde?

Lee el texto y responde las preguntas



Grade 1 Reading Comprehension Worksheet

Read the passage. Then answer each question.

MAKING COOKIES

Greg likes to help his mom make cookies. Chocolate chip cookies are his favorite. His mom likes them too.

He adds the chocolate chips to the batter. Then he stirs them in. He forms the batter into balls and places them on a baking sheet. His mom places the baking sheet into the oven.

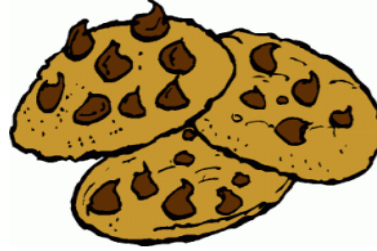
When the cookies are in the oven, Greg licks the last bits of batter from the bowl. He can hardly wait for the cookies to be ready.

In 30 minutes the cookies are finished baking. The cookies are hot and yummy.



Answer the Questions:

1. What kind of cookies are Greg's favorite?
2. What does he do when the chocolate chips are in the batter?
3. Where does he place the balls of batter?
4. What does he do with the bowl?

**7.4.10 Actividad No. 10 What/ Where****What/ Where**

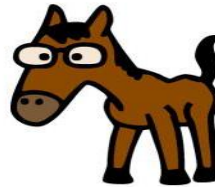
Grade 1 Reading Comprehension Worksheet

Read the poem. Then answer each question.

MULE THOUGHTS

Leroy F. Jackson

A silly little mule
 Sat on a milking stool
 And tried to write a letter to his
 father.
 But he couldn't find the ink,
 So he said: "I rather think
 This writing letters home is too much
 bother."

**Answer the Questions:**

1. Where did the mule sit?
2. What was he trying to write?
3. What couldn't he find?
4. What did he think about writing letters home?

7.4.11 Actividad No. 11 What: ¿Qué?/ Who: ¿Quién?



Grade 1 Reading Comprehension Worksheet

Read the passage. Then answer each question.

THE PUPPY AND THE KITTEN

My family just adopted a puppy and a kitten from the animal shelter. They were so young, they did not even have names yet. We had to think of good names for them.

The puppy likes to jump up. The kitten likes to curl up in our laps.

“What do you want to name them?” asked Mom.

My sister said, “Pounce for the puppy and Cuddles for the kitten.”

We all thought those names were perfect.

My sister said, “Pounce for the puppy and Cuddles for the kitten.”

We all thought those names were perfect.


Answer the Questions:

1. What animals did they adopt?
2. What does the kitten like to do?
3. What is the puppy’s name going to be?
4. Who thought the names were perfect?



7.4.12 Actividad No. 12 Lee la historia. Encierra todos los sustantivos.

Luego, escríbelos en las líneas y pon C si es un sustantivo común y P si es un sustantivo propio.



Name: _____ **KEY**

Identifying Nouns

A noun can be a person, place, thing, or idea. Read the story below. Circle all the nouns. Write them on the lines below the story. Write C next to common nouns, and P next to proper nouns.

Jillian and her mother went to an auction in the city. They were hoping to find paintings and other artwork to decorate their home. They looked around at all the things on display. There were vases, furniture, and sculptures. Everywhere they looked there were more beautiful and exotic items to see.

Eager to find the paintings, Jillian walked quickly to the far side of the building. She could hardly believe her eyes when she saw an original painting by Monet. Tiny colored dots combined to make a magnificent picture. She didn't even want to guess how much it would cost. She knew that she would never have enough money to buy it. She did see several other paintings that she liked. She showed them to her mother, who agreed that they were beautiful.

The auction lasted for hours! Finally, one of the paintings that they liked was on the platform. Jillian's mother had the winning bid! By the end of the auction, they had three lovely paintings to take home with them. Jillian also had some great memories of the time she had spent with her mother. She would think of that day, and the painting by Monet that she had seen up close, every time she saw the new paintings hanging in their home. It had been a wonderful day.

1 _____ 2 _____ 3 _____

4 _____ 5 _____ 6 _____

7 _____ 8 _____ 9 _____

10 _____ 11 _____ 12 _____

13 _____ 14 _____ 15 _____

16 _____ 17 _____ 18 _____

19 _____ 20 _____ 21 _____

22 _____ 23 _____ 24 _____

25 _____ 26 _____ 27 _____

28 _____ 29 _____ 30 _____

31 _____ 32 _____ 33 _____

34 _____ 35 _____ 36 _____

37 _____ 38 _____ 39 _____

40 _____ 41 _____ 42 _____

43 _____ 44 _____ 45 _____

46 _____

8. Discusión

El diagnóstico sobre las competencias en el área inglés y en el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes, tuvo en cuenta algunos elementos de la investigación realizada a nivel de maestría por (Ramos 2014), sobre todo en las preguntas orientadoras con influencia en ser críticas, para definir los desempeños de las competencias Lingüísticas y Pragmáticas; apoyado con los lineamientos de la Guía No.22 para formar en lenguas extranjeras.

Se elabora un instrumento, que le permita a los estudiantes fomentar el uso de la lectura, de acuerdo con (Sole, 2002), con el fin de alcanzar los objetivos del diagnóstico, las cuales debe ser una lectura comprensiva, dado que se encuentra en inglés, utilizando una lectura tipo literal (Santiago, M, & & Ruiz, 2005), considerando pertinente los aportes de los teóricos.

De igual forma, el instrumento tuvo aportes como (Del Toro, 2013), con el fin de ser aplicado a un grupo seleccionado que fueron estudiantes del Casd, definiendo las habilidades de lectura, este teórico refuerza este trabajo aplicado.

Según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional en la Guía No. 22, los estudiantes de sexto grado deben encontrarse en un Nivel A2, sin embargo en el diagnóstico se pudo definir que la gran mayoría no llega a este nivel ni poseen la competencia lingüística y pragmática que ellos propone, siendo lo anterior la base para la propuesta de la secuencia didáctica.

Teniendo en cuenta el aporte de secuencia didáctica según (Tobon, 2010), se elaboraron las actividades de forma coherente, ordenada y lógica, desde lo simple hasta lo complejo, incorporando elementos importantes como la actividad básica, aplicativa y recursos.

9. Conclusiones

Después de la experiencia práctica con la realización de esta investigación a los estudiantes en el proceso de enseñanza del inglés, en la I.E. Casd en el municipio de Barrancabermeja, es conveniente presentar las siguientes conclusiones:

Existe un marco teórico que fundamenta los aportes de la comprensión lectora y la secuencia didáctica, que puede ser utilizada por el cuerpo docente de las Instituciones Educativas, para elaborar actividades en el proceso de enseñanza- aprendizaje, para mejorar su quehacer pedagógico.

Con la implementación del test, la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en las competencias lingüísticas y pragmática, dificultad en la identificación de sustantivos y en aspectos del lugar, así como nombres propios y la secuencia de la historia. Con lo anterior, se puede inferir el desconocimiento de estrategias de los estudiantes para desarrollar textos en inglés, por eso se considera que se explica esas dificultades al momento de entender este tipo de textos.

Otro aspecto que la mayoría de los estudiantes no tuvieron presente, fue identificar y comprender los textos en inglés para dar respuesta correcta al qué, quién, cuándo y dónde en la secuencia de la historia.

Después de las evidencias y los resultados del diagnóstico inicial, se presenta una secuencia didáctica, que contribuya al mejoramiento de la competencia lectora en el área inglés, determinando las actividades básicas, prácticas y aplicativas, siendo importante que los estudiantes logren alcanzar suficientes conocimientos previos y reforzar lo aprendido.

Los resultados del test, con relación a la dificultad de los estudiantes al enfrentarse con textos en inglés, generan dudas en cuanto al desempeño de las competencias lingüísticas y pragmática, lo cual es un reto a seguir la implementación de la secuencia didáctica diseñada en este documento.

10. Recomendaciones

La autora concluye lo siguiente:

Implementar la secuencia didáctica diseñada en este documento, a los estudiantes de inglés de la Institución Educativa del Casd en el municipio de Barrancabermeja, con el fin de fortalecer las competencias lingüísticas y pragmática.

Es conveniente planear cuidadosamente el tiempo necesario para la realización de cada uno de los ejercicios de la secuencia didáctica, teniendo en cuenta las dificultades que se pueden presentar durante el proceso, además, se considera pertinente la aplicación de las distintas actividades, con el fin de aprovechar la escasa edad que tienen los estudiantes para que ellos se le facilite comprender una segunda lengua.

Adicional a las actividades presentadas en la secuencia didáctica, es importante recomendar a los estudiantes, que utilicen sus estrategias de estudio, los cuales pueden ser aplicados de forma autocontrolada.

Referencias

- Acevedo, M. &. (03 de 02 de 2003). *Estrategias Cognitivas en la enseñanza del inglés tecnico- científico: una experiencia*. Obtenido de Dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4003788>
- Alamilla de Lozano, M. (1993). *Los hábitos de la lectura en los alumnos de ITESM*. Monterrey: Universidad Autonoma de Nuevo León.
- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación, guía para su elaboración*. Caracas: Episteme.
- Bustamante, N. (22 de Febrero de 2015). El tiempo. *Niños colombianos pasan raspando en habilidd rectora*, pág. 3.
- Campo, M. F. (09 de 07 de 2014). Colombia, en el último lugar en nuevos resultados de pruebas PISA. *Tiempo.com*, pág. 1.
- Carriedo, N. (1991). Enseñanzas de las ideas principales: problemas en el paso de la teoría a la práctica. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 97-108.
- Cooper, D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor.
- Del Toro, Z. (10 de noviembre de 2013). *Desarrollo de la comprensión lectora en inglés a través del uso de estrategias metacognitivas de lectura en la Institución Educativa José María Cordoba de Monteria*. Obtenido de Edunexos: www.edunexos.edu.co
- Diaz, F. (1999). *Estrategias docentes para*. Mexico: Mc Graw- Hill.
- Durango, Z. (05 de 02 de 2014). *La Lectura y sus tipos*. Bogotá, Colombia.
- Fernandez, P. (2 de Septiembre de 2002). *www.fiesterra.com*. Obtenido de Investigación Cuantitativa y Cualitativa: http://www.fiesterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp
- Grabe, W. S. (2002). *Teaching and Researching Reading*. Emglan: Person Education.
- Gutierrez, D. (2005). Fundamentos teóricos para el estudio de la estrategias cognitivas y metacognitivas. *Univesidad Pedagógica de Durango*, 21.
- Idelfonso, E. (2009). *Fundamentos y técnicas de investigación*. Madrid: Esic Editorial.
- INNEE. (2011). *Estudio Internaiconal de Competencia Lectora*. España: IEA.

- Jimenez, J. (28 de mayo de 2013). Tesis doctoral. *Desarrollo de la comprensión lectora de textos multimediales en una lengua extranjera, mediante enseñanza de estrategias de lectura*. Medellín, Antioquia, Colombia: Universidad Antioquia.
- Monroy, R. (2009). *Comprensión Lectora*. Mexico: Remo Volúmen 16.
- OCDE. (2011). *PISA, Evaluación de las competencias lectoras para el siglo XXI*. Santiago, Chile: Graphika Impresores Ltda.
- Olarte, N. (1998). El problema de la comprensión lectora. *Correo del Maestro Nio.23*, 7-8.
- ONU. (2014). *Primera entrega de resultados regional comparativo y explicativo*. Chile: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación.
- Perfetti, C. (1986). *Algunos de los procesos interactivos en la lectura y su papel en la habilidad de la lectura*. España: Lawrence Erlbaum Associates.
- Prado, J. (2005). Estrategias y actividades para el uso diccionario en el aula. *Artes y Letras*, 53.
- Ramos, Z. (4 de Diciembre de 2014). La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales. Medellín, Colombia. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/11740/1/43731062.2014.pdf>
- Reyes, F. (2007). *Los mapas mentales como medio instruccional para lograr comprensión lectora en niños con dificultades de aprendizaje del 4to grado de educación básica*. Caracas: Universidad Bolivariana.
- Salinas, P. (30 de Junio de 2010). *Universidad de los Andes*. Obtenido de Metodología de la Investigación Científica: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/34398/1/metodologia_investigacion.pdf
- Sole, I. (1998). *Estrategias de lectura VIII Edición*. Barcelona: Graó.
- Sole, I. (2002). *Estrategia de lectura*. Barcelona: Grao.
- Zubiria, J. (2014). ¿Porqué los malos resultados en las pruebas PISA? *SEMANA*, 11.

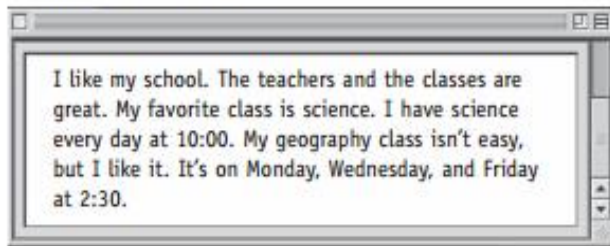
ANEXO 1. Instrumento Test Pre

Reading Section: It has 10 items. Read each article. Then read each sentence and choose the best answer. Fill in the correct letter on your Answer Sheet. You have **15 minutes** to complete this section.

Section II: Reading

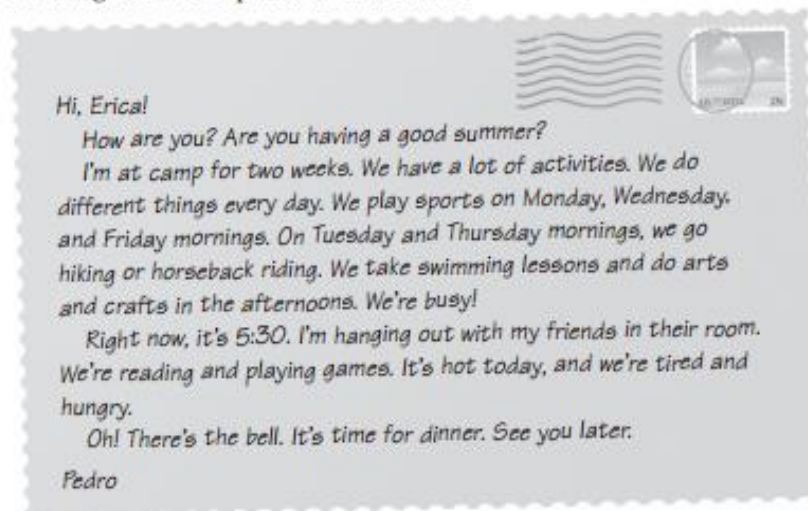
Read. Then choose the word or words that best complete each sentence.

Reading 1: Steve's school



41. Steve's geography class is ____.
- his favorite
 - in the morning
 - at 10:00
 - difficult

Reading 2: Pedro's postcard to a friend




42. Pedro plays sports at camp.
- every day
 - in the afternoon
 - three days a week
 - on Tuesday and Thursday

43. Right now, Pedro's friends aren't .

- a. eating dinner b. in their room
c. tired and hungry d. hanging out

Reading 3: Lewis and Clark

Lewis and Clark



In the early 1800s, people in the new United States didn't know a lot about the land west of the Mississippi River. So the president, Thomas Jefferson, sent Meriwether Lewis and William Clark with a team to explore this area.

Lewis and Clark left St. Louis in May 1804 and returned two and half years later. The first year of the trip, from St. Louis up the Missouri River, was easier. The second year was more difficult because everything was new. But luckily, they met a Native American woman, Sacagawea. Sacagawea was their guide. She helped them speak with other Native Americans because she spoke different languages. They reached the Pacific Ocean in November 1805 and came back the next year.

Lewis and Clark's journey was very successful. They made maps of the new land. They learned a lot about the native people. And they found many new plants and animals.

44. Lewis and Clark went from St. Louis to .

- a. the Mississippi River b. the Atlantic Ocean
c. the Missouri River d. the Pacific Ocean

45. Lewis and Clark's trip took .

- a. less than one year b. exactly two years
c. between two and three years d. more than three years

46. Sacagawea helped Lewis and Clark because she .

- a. made maps
b. was an American
c. spoke different languages
d. walked very fast

Reading 4: Freddy Adu

Freddy Adu


Have you heard of Freddy Adu? Freddy is a very talented soccer player. He's a teen, but he has already become famous.

Freddy was born in Ghana, in Africa. He started playing soccer when he was two. At age eight, he came to the United States with his family. Soon he joined a team for young soccer players.

When he was 11, Freddy went to Italy to play with his team. People saw him and thought he was awesome! A famous Italian team, Inter Milan, wanted him to join them. But his mother said no. She thought he was too young.

Freddy wanted to play soccer, but he had to finish high school first. So he took special classes and graduated early. These days, Freddy is playing full-time with S.L. Benfica, a soccer team in Lisbon, Portugal.

What does Freddy do when he isn't playing soccer? Well, he likes hip-hop music. He also enjoys watching DVDs and hanging out with his friends – just like a normal teen!



- 47.** Freddy Adu started playing soccer .
- a. when he was very young
b. at age 8
c. in the United States
d. as a high school student
- 48.** Freddy didn't join Inter Milan because .
- a. he didn't like the team
b. his mother didn't want him to
c. his family doesn't speak Italian
d. Italy was too far away
- 49.** Now Freddy is .
- a. living in Africa
b. studying in high school
c. working in Italy
d. playing with S.L. Benfica
- 50.** Freddy is a normal teen because he .
- a. is very talented
b. has a lot of free time
c. likes teen activities
d. goes to high school

ANEXO 2. Ficha de lectura

| FICHA DE LECTURA | |
|---|--|
| Nombre del libro o capítulo | |
| Autor | |
| Tipo de texto | |
| Concepto claves | |
| Idea clave de todo el texto | |
| Temas y subtemas en el texto | |
| Línea argumentativa del texto | |
| Intención o propósito del autor | |
| Aportes del texto | |
| Citas textuales que presentan en forma explícita el texto | |
| Cita de comentario o aclaratorias | |
| Intertextualidad | |
| Preguntas al texto y al autor | |
| Comentarios al texto incluso recomendaciones | |
| Referencias bibliográficas | |
| Ficha de lectura realizada por | |