

PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIA

PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS

DIPLOMADO DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA

Presentado por:

CINDY ALEXANDRA TORRES OJEDA.

CÓD. 1.032.412.069

Tutora

KENDRA YALILE SALAS GOMEZ

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

BOGOTÁ D.C AGOSTO 16 DE 2017

PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIA

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción.....	6
Resumen.....	7
Nombre de la propuesta.....	8
Antecedentes.....	8
Descripción de la propuesta.....	9
Diagnóstico social participativo.....	11
Marco Teórico.....	15
Descripción de las posibles alternativas de solución.....	19
Descripción de la mejor alternativa de solución.....	20
Justificación.....	21
Localización.....	22
Beneficiarios de la propuesta.....	22
Objetivo general.....	23
Objetivos específicos.....	23
Factibilidad.....	28
Administrativa.....	28
Técnica.....	28
Económica.....	28
Social y de genero.....	29
Responsable de la propuesta.....	34

PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIA

Aproximación al diagnóstico de la comunidad.....	35
Análisis de la situación.....	35
Sistematización del árbol de problemas.....	36
Caracterización de la población afectada.....	38
Análisis de alternativas.....	38
Análisis de objetivos.....	39
Conclusiones.....	40
Referencias Bibliográficas.....	41
Apéndices.....	42

PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIA

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Cuadro de categoría de análisis de causalidad.....	12
Tabla 2. Técnica DRAFPO.....	13
Tabla 3. Identificación descriptores de la comunidad.....	22
Tabla 4. Matriz de planificación adicionando los supuestos.....	24
Tabla 5. Cuadro resumen de actividades, resultado e indicadores.....	29
Tabla 6. Cronograma de actividades.....	31
Tabla 7. Tabla de presupuesto.....	33

PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIA

Lista de Apéndices

	Pág.
Apéndice A. Cuadro de categorías de análisis y relaciones de causalidad.....	43
Apéndice B. Técnica DRAFPO.....	44

Introducción

En la actualidad venimos observando como la desintegración familiar se ha convertido en un problema social, es por esta razón que mediante el presente trabajo de la etapa 3 del Diplomado de Desarrollo Humano y Familia, realizamos la presentación de formulación de acompañamiento a las 6 familias seleccionadas en el barrio Puerto Rico, de la Localidad Rafael Uribe Uribe, donde se pretende generar estrategias para mejorar la comunicación asertiva y los valores al interior de la familia, y así se logre recalcar la importancia de la familia en el desarrollo humano de padres e hijos en la forma de vivir y relacionarse con los demás, en los diferentes entornos a nivel familiar, educativo y social.

Adicionalmente esta propuesta plantea generar actividades dinámicas que mejoren la salud mental y emocional de todos los integrantes en la dinámica familiar y de esta manera mitigar y disminuir factores de riesgo en las alteraciones en la salud mental sobre todo de los niños y adolescentes donde hoy en día es común la muestra de síntomas depresivos, de estrés y ansiedad.

Resumen

El presente trabajo representa la etapa N° 3 del Diplomado en Desarrollo Humano y Familia: formulación de acompañamiento a 6 familias del barrio Puerto Rico, de la Localidad Rafael Uribe Uribe, luego de la indagación en la comunidad y la aplicación del árbol de problemas, se identificó como la principal problemática: la desintegración familiar y a partir de allí se plantean objetivos claros con el fin de entregar una propuesta de acompañamiento a dichas familias pensando en poder aplicarlos y como psicólogos en formación aportar cambios significativos en pro de brindar estrategias para mejorar la comunicación asertiva y los valores al interior de las familia.

Palabras clave: Desintegración familiar, padres, hijos, comunicación asertiva, valores, dinámica familiar.

Nombre de la propuesta:

Generación de estrategias para mejorar la comunicación asertiva y los valores al interior de 6 familias del barrio Puerto Rico.

Antecedentes:

Podemos definir la desintegración familiar como el rompimiento de la unidad familiar, es por esta razón que en los encuentros realizados con las familias del barrio Puerto Rico, no se han desarrollado actividades que contribuyan a mejorar la problemática identificada, que ayude a mejorar el tema de la comunicación asertiva entre las familias.

Al indagar sobre los descriptores de la comunidad, se ha constatado que sí se han llevado a cabo diferentes actividades, pero han tenido otro enfoque como lo ha sido al adulto mayor y comunidades religiosas, pero ninguna que integren como tal a padres e hijos en actividades dinámicas que contribuyan a mejorar sus relaciones y ámbitos familiares.

La Alcaldía de Santiago de Cali, (2013) dice que “Según el ICBF, mediante el convenio de Ciudades Prósperas se busca involucrar también a la comunidad en general para que participe aportando ideas que contribuyan al bienestar de la niñez. “Los niños son garantía de diversidad, deben convertirse en eje de las acciones ciudadanas, porque antes de entrar a la escuela o al colegio, ya tienen una base sólida que difícilmente se puede cambiar”. Este Programa de la Alcaldía y del ICBF busca atender a 4.719 niños de primera infancia.

Por este pronunciamiento del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) es importante crear alianzas estratégicas que promuevan la formación en las familias donde se

reconozcan sus deberes y derechos y generen un ambiente sano frente a su salud mental, emocional y psicológica del ser humano.

Algunas organizaciones o entidades para la generación de alianzas estratégicas podrían ser: ICBF. Alcaldías locales, comisarías, de familia y escuelas de padres en los colegios.

Descripción de la propuesta:

Esta propuesta de acompañamiento realizada con las familias del Barrio Puerto Rico, ubicado al Sur de la ciudad de Bogotá, en la Localidad Rafael Uribe Uribe, surge como respuesta a la necesidad encontrada durante la indagación en el contexto, de acuerdo a lo que manifiestan que experimentan las familias en su cotidianidad sobre la desintegración familiar, que causa sufrimiento, distanciamiento entre los miembros de estos sistemas familiares y como consecuencia tienen una mala comunicación.

Con esta se pretende generar espacios que promuevan la integración familiar y una comunicación asertiva, en 6 familias del barrio Puerto Rico, que contribuyan a mejorar la calidad de vida de sus integrantes. Se establecen unas acciones particulares para lograrlo, que parten de la identificación de las causas que dan origen a la desintegración familiar para poder implementar actividades dinámicas y campañas que promuevan la unión familiar y el trabajo en equipo, y se puedan reconocer los principios y los valores como base familiar.

Con el presente proyecto se pretende iniciar una reflexión acerca de las relaciones familiares a través de la comunicación y el diálogo, de esta manera velar por evitar que los hijos caigan en situaciones como el consumo de sustancias psicoactivas, la prostitución infantil, violencia intrafamiliar, delincuencia entre otros.

Mediante actividades dinámicas, con el apoyo de la alcaldía local y consultorios psicológicos de Universidades, que permitan reconocer la familia como base fundamental en el desarrollo humano de cada individuo y promover estrategias de integración familiar y empoderamiento de roles a padres, se proyecta lograr la meta de crear familias empoderadas e involucradas en sus roles, con facilidad en la resolución de conflictos, a través de la comunicación asertiva.

Esta se conseguiría mediante la aplicación de actividades dinámicas y reflexivas que integren a todos los miembros de las familias, para lo cual se requeriría de personal idóneo en psicología que, en alianzas estratégicas con algunas organizaciones o entidades como el ICBF, Alcaldías locales, comisarías de familia y escuelas de padres en los colegios, actuarán efectivamente para la consecución de los resultados que se preveen. Estas acciones se desarrollarán mediante el enfoque cognitivo conductual, con el cual se trabajará desde las emociones y las conductas de los miembros de la familia y como están influidas por la percepción en los diferentes eventos o situaciones.

Los recursos necesarios para llevar a cabo dichas actividades se determinan en instalaciones adecuadas para realizar las actividades, (salón con video beam), y materiales como: lápices, cartulinas, hojas, pinturas, entre otros, que serán proporcionados por los ejecutores de la propuesta.

Para que se cumplan con los objetivos planteados, es necesario que existan compromisos de la comunidad, lo cual consistirá en que deben asistir puntualmente a los encuentros o reuniones, participen con buena actitud en las actividades propuestas y tengan disponibilidad de tiempo.

Diagnóstico Social Participativo:

En el trabajo de campo, se logró identificar con las familias que el problema principal observado es la desintegración familiar, pues manifiestan que hoy en día las familias se comunican poco y los hijos no son educados bajo principios y valores, en este factor también confluye la era tecnológica por la que está atravesando el mundo entero. A través de los acercamientos a la comunidad, encontramos 4 de 6 madres cabeza de hogar que deben desempeñar el rol de padre y madre a la vez, porque sus hijos han sido abandonados por sus padres, razón por la que los niños y jóvenes pueden verse expuestos a otras problemáticas como lo son: el consumo de sustancias psicoactivas, la prostitución infantil, violencia intrafamiliar, delincuencia; puesto que las madres pertenecen al estrato 2, deben trabajar para obtener un salario y pasan demasiadas horas fuera de su hogar, lo que conlleva a las familias a tener una baja calidad de vida, falta de dedicación de tiempo y falta de comunicación asertiva.

Evidentemente la desintegración familiar y/o abandono por parte de alguno de sus padres, influye de manera negativa en el comportamiento de los niños y adolescentes, pues muestran comportamientos agresivos y rebeldes al interior de los hogares y del entorno escolar.

De allí surge la necesidad de elaborar una propuesta que brinde espacios para la integración familiar y que promueva las relaciones, la comunicación asertiva y los lazos afectivos de calidad al interior de dichas familias.

Dentro del proyecto con las familias es vital brindar herramientas que promuevan el diálogo y la comunicación asertiva, también el empoderamiento de roles a los padres de familia, fomentar los valores y principios al integrar la familia y garantizar un tiempo de calidad entre padres e hijos.

Los beneficiarios son: los padres, los niños, los jóvenes, los docentes y en general toda la comunidad, ya que la familia es la base para que todos los integrantes de las familias tengan estabilidad emocional, y así afrontar las diferentes situaciones que presentan a lo largo de la vida, donde empoderamos a todos en la toma responsable de decisiones y conocer las causas y consecuencias que conlleva cada una de estas.

Tabla 1.

Cuadro de categorías de análisis y relaciones de causalidad.

CUADRO DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS Y RELACIONES DE CAUSALIDAD		
1er. Orden	2º Orden	3er. Orden
<i>Causa(s) central(es) del problema</i>	<i>Producida(s) por la acción de la(s) categoría(s) de 1er. orden</i>	<i>La(s) que afectan de alguna manera la(s) categoría(s) de 2o. orden</i>
CAUSAS	EFFECTOS	CONSECUENCIAS
· Ca. 1 Falta de comunicación	· La falta de comunicación entre padres e hijos tiene un efecto negativo en las familias, pues este constituye un factor de riesgo en las alteraciones en la salud mental de los niños y adolescentes donde se muestran síntomas depresivos, estrés y ansiedad.	· Consc. 1 Consecuencias de tipo emocional
· Ca. 2 Pérdida de uno de los padres por abandono, muerte, separación o divorcio.		- Consc. 2 Desintegración del núcleo familiar
· Ca. 3 Violencia intrafamiliar		· Consc. 3 Lesiones graves físicas y psicológicas y baja autoestima
· Ca. 4 Adicciones como: Consumo de sustancias psicoactivas o alcohol		· Consc. 4 Depresión y dependencia

Los ejecutores son: Psicólogos y otras entidades como: ICBF, Alcaldías locales, comisarías de familia y escuelas de padres en los colegios.

La comunidad cuenta con los servicios básicos como lo son: agua, luz, teléfono y gas.

Existen espacios en el Centro cultural Francisco Jordán donde ofrecen espacios para desarrollar actividades folclóricas como danzas y manualidades, asesoría de tareas y cursos para niños y adultos mayores. Sus ingresos son provenientes de los salarios como empleados, y la mayoría de las familias pertenecen a la religión católica.

Tabla 2.

Técnica DRAFPO

Más internas	ELEMENTOS	ACCIONES
Bajo nuestro control	DEBILIDADES	CÓMO CORREGIRLAS/ COMPENSARLAS
	Falta de comunicación entre los miembros de la familia	Comunicarse de manera asertiva, dialogar, respetar y ser tolerantes con los demás
Alianzas para influir	RESISTENCIAS	CÓMO CORREGIRLAS
	Temas relacionados con las creencias religiosas y culturales	Participar en los grupos de preferencia que integren a las familias
Fuera de control	AMENAZAS	CÓMO AFRONTARLAS
	Abandono o muerte por parte uno de los padres	Ser resiliente ante la situación y afrontar la realidad
Más externas		
	ELEMENTOS	ACCIONES
FORTALEZAS	COMO MANTENERLAS	En presencia
Compromiso con la familia	Calidad y no cantidad en el tiempo de dedicación a las familias	Reflexión
POTENCIALIDADES	COMO DESARROLLARLAS	Negociación –
Amor y afecto	Ser resiliente ante la situación y afrontar la realidad	Antagonismo
OPORTUNIDADES	COMO APROVECHARLAS	Juegos de
Espacios de integración en la dinámica familiar	Asistir y aprovechar las actividades ofrecidas	estrategia
		En potencia

Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento:

Identificando las diferentes problemáticas existentes en las familias investigadas, se logró establecer mediante la herramienta del árbol de problemas que la desintegración familiar es una problemática social que aqueja a las familias del Barrio Puerto Rico, donde se evidencia como consecuencia la falta de comunicación entre los miembros de la familia y la ausencia de valores.

Sin duda alguna la comunicación es fundamental para tener una buena relación entre padres e hijos y permanecer en familia de manera sólida y unida y así lograr la resolución de conflictos y cualquier otra situación a través del diálogo de la manera más adecuada.

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo de cada ser humano, este es determinante en la forma como interactuar con las demás personas en diferentes entornos.

Casadiego, Martínez, Riatiga y Vergara (2015) afirman que:

“en este sentido, que Alcaina y Badajoz (2004) han enmarcado las familias desde su operatividad en dos grandes tipos: la familia funcional, que se caracteriza por el cumplimiento eficaz de sus funciones, la presencia de un sistema de relaciones que permite el desarrollo de la identidad y la autonomía de sus miembros, cuenta con flexibilidad en las reglas y roles para la solución de los conflictos, tiene la capacidad de adaptarse a los cambios y presenta una comunicación clara, coherente y afectiva que permite compartir y superar los problemas. La otra familia es la de tipo disfuncional, que presenta negativos niveles de autoestima en sus miembros y la presencia de una comunicación deficiente y malsana que se manifiesta en comportamientos destructivos y a veces violentos, que limita el libre desarrollo de la personalidad de sus integrantes, lo cual afecta con mayor fuerza a la población infantil y adolescente. La familia disfuncional, ante situaciones que generan estrés, responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, por lo que carece así de motivación y ofrece resistencia al cambio”.

Por lo anterior, se hace necesario realizar un proyecto en el barrio Puerto Rico, que este dirigido a la prevención de la desintegración familiar y así mismo brindar estrategias

para mejorar la comunicación asertiva entre los miembros de las familias, con el fin de evitar, problemas psicológicos (problemas de conducta y comportamiento), causando desintegración, violencia y aislamiento de la familia. Este problema se presenta cuando se rompen los lazos de amor, respeto, fraternidad, valores, y confianza, lo que posteriormente ocasiona desunión y ruptura familiar.

Marco teórico:

El marco teórico de esta propuesta tomará como base las definiciones del artículo Funciones básicas de la familia, de Martín- Cala, Martín, Tamayo- Megret, Minervy (2013), que textualmente dice:

“La familia cumple varias funciones que hacen de ella una institución única. Pedro Luis Castro explica”... Las actividades y relaciones intrafamiliares, que se agrupan en funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. Pero además, a través de ellas en esa vida grupal se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. O sea, estas actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de transmitir los conocimientos iniciales y formar en los hijos las primeras cualidades de la personalidad que son la condición para su asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales. Se debe destacar que las relaciones afectivas entre los integrantes del grupo familiar y su comunicación interpersonal, no ocurren al margen, sino que precisamente tienen su contenido psicológico en el desarrollo de estas actividades. ..” (Castro, 2004, p.31).

La función biosocial de la familia está relacionada las relaciones sexuales y afectivas de la pareja así como la procreación y crecimiento y cuidado de los hijos, la

estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos y su identificación con la familia. La función económica de la familia se refiere a que esta cumple un rol que la caracterizó desde hace miles de años como célula fundamental de la sociedad. Comprende las actividades y condiciones que posibilitan la reposición de la fuerza de sus miembros para realizar el trabajo y otras labores, el presupuesto económico de la familia; las tareas domésticas como: garantizar el abastecimiento, producción de bienes y servicios, la satisfacción de necesidades materiales individuales, los cuidados y la salud de los integrantes. La función espiritual-cultural de la familia implica el aprendizaje de la cultura milenaria de la sociedad, que posibilita la formación como ser humano, la satisfacción de las necesidades culturales de los integrantes, el desarrollo cultural, estético, la recreación y la educación de determinadas condiciones espirituales del sujeto. "...La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida. La función educativa de la familia no se produce sola, sino a través de otras; manifestándose el doble carácter de las funciones; satisfacen necesidades de los miembros, pero, a la vez educan a la descendencia..." (Tamayo, 2012, p.13)

La función educativa se desarrolla de forma permanente y está relacionada con la formación y desarrollo psíquico del niño desde el mismo momento del nacimiento y durante toda la vida, en las situaciones donde se le inculca y desarrollan sentimientos, se le enseña a hablar, a comunicarse, a caminar, se le forman y desarrollan los procesos cognoscitivos, hábitos, habilidades, convicciones, autovaloración, intereses en general, se educa el carácter y la personalidad.

Según la Dra. Patricia Ares Muzio (1980), la definición estructural de familia tiene en cuenta tres criterios diferentes: el consanguíneo, cohabitación, y el afectivo. Para la

ciencia el grupo familiar adquiere una mayor significación. Los educadores se acercan cada vez más a la problemática de las insuficiencias educativas en el contexto de la familia. En este grupo humano el niño desde que nace entra en un sistema de comunicación - socialización que será responsable en gran medida de su futura personalidad y del propio futuro de la vida de esa persona. La comunicación, como se sabe es la mediación entre la sociedad portadora de la cultura y el sujeto que se ha de apropiar de ella en la misma medida en que se forma como ser humano y en tanto él mismo va transformando esas propias condiciones de vida y desarrollo. La familia y el sistema de comunicación que se desarrolla en las actividades y todas las interacciones que se producen en ese contexto, constituye una fuente inagotable de impresiones y recuerdos que se quedan grabados de forma particular en la psiquis, en la subjetividad del ser humano. Luego de un análisis riguroso y amplio de las definiciones existentes al respecto, se considera que la conceptualización del grupo familia no debe obviar algunos aspectos de interés que la práctica socio histórico pone delante de los investigadores y a lo cual se hace referencia a continuación:

1. Los miembros de la misma familia no viven en un solo hogar, en la misma vivienda y no por eso dejan de ser familiares o miembros de esa familia.
2. Los integrantes de la familia no son solo las personas que tienen lazos de consanguinidad, porque culturalmente se reconoce que los suegros, los cuñados, los yernos y otras personas, comienzan a formar parte de la familia en la cual han establecido esos lazos psicológicos, legales, sociales, económicos, etc.
3. Los miembros de la familia desarrollan un sentimiento especial, un sentido de pertenencia y vínculos afectivos que no tiene comparación con otros grupos humanos. La familia tiene una estructuración psicológica diferente, una connotación particular para el ser

humano que condiciona su actividad, comunicación, afectividad, su actitud y su actividad hacia la misma.

¿Qué debe considerarse como familia? Blanco (1996) ha señalado como elementos esenciales que distinguen a la familia de otras instituciones sociales los siguientes: a) la configuración: a partir de lazos de parentesco b) la diferenciación de funciones: materiales y espirituales. c) el carácter histórico, normativo y activo: por cuanto su configuración obedece a las condiciones del desarrollo económico-social. La familia establece normas de conducta para todos sus miembros, regula su actividad y relaciones con los otros. Las relaciones familiares se modifican, el papel de sus miembros cambia con el tiempo.

Amelia Amador concibe la socialización como “...el conjunto de procesos sociológicos, pedagógicos y psicológicos por los cuales el individuo, en la asimilación de la experiencia social, se incorpora a diferentes actividades, participa con otros, se implica en su ejecución, establece relaciones y se comunica, todo ello en función de las expectativas y representaciones que como miembro del grupo que se trate va desarrollando, de los conocimientos, sentimientos, actitudes que en él se van formando al respecto, con lo cual reproduce, modifica o crea nuevas expectativas que, a su vez, dan lugar a su práctica en una dimensión cada vez más reflexiva y auto dirigida como heredero o representante de las conquistas de la humanidad, de la región y país en que vive, de la provincia, comunidad, grupos, familia de que es miembro, como sujeto que se desarrolla...”. (Amador, 1999, p.8).

Bandura, 1982 en su teoría del aprendizaje social enfatiza la importancia del ambiente inmediato en la adquisición de comportamientos violentos, refiriéndose a la familia, la comunidad, etc. El proceso inicia desde la niñez y éstos aprenden por imitación (aprendizaje vicario) muchas conductas de los adultos cercanos así como adquieren sus creencias y estilos de pensamiento y afrontamiento emocional. La teoría sistémica afirma

que la violencia es el resultado de cierto estilo de interacción conyugal (o familiar), es decir que el acto de la violencia no cae sólo en el agresor, pues una persona maltrata pero la otra mantiene ese tipo de relación, entonces la intervención tiene necesariamente que realizarse con el subsistema conyugal o el sistema total de la familia. El modelo ecológico planteado por Urie Bronffebrenner agrupa un conjunto más amplio de variables y explica el desarrollo humano en general. Se plantea como tres niveles de sistemas (continentes y contenidos por cada subsistema): el microsistema (variables individuales del sujeto incluyendo su familia de origen), el ecosistema (instituciones sociales, educación, trabajo, entretenimiento, etc.), y el macro sistema (cultura, creencias y valores, conceptos, a nivel de sociedad). 17 La Teoría General de Sistemas (TGS): Desde la perspectiva que nos ocupa, y aunque se integre en un sistema más amplio, la familia se define como un sistema, es decir: “La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”, (Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998). A partir del enfoque sistémico los estudios de familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio entramado de relaciones

Descripción de las posibles alternativas de solución:

Dentro de las posibles alternativas de solución encontramos las siguientes, encaminadas al ámbito familiar y social:

No. 1 Comunicación asertiva y manejo de emociones: La comunicación asertiva es

la mejor manera de relacionarnos con las demás personas, es por esta razón que debemos expresar nuestros sentimientos de la mejor manera y aprender a manejar nuestras emociones, para no actuar bajo los impulsos.

No. 2 Fortalecimiento de los valores al interior de la familia: La familia incide en la formación de valores de los niños, y de allí como aprenden a comportarse y las diferentes normas, donde también se ven reflejados en la forma de interactuar con la comunidad.

No. 3 Técnicas para la resolución de conflictos: proporcionar algunas técnicas para resolver los conflictos de la mejor manera, evitando acciones violentas que desintegran a la familia como núcleo familiar.

Descripción de la mejor alternativa de solución:

La mejor alternativa de solución es la generación de estrategias acerca de la comunicación asertiva y manejo de emociones, mediante esta se promueven las herramientas de comunicación asertiva como mejor manera de relacionarnos con nuestros seres queridos al interior de las familias, es por esta razón que debemos expresar nuestros sentimientos de la mejor manera y aprender a manejar nuestras emociones y así poder tener una buena capacidad en cuanto a la resolución de conflictos.

Además es importante desarrollar una comunicación asertiva, ya que podemos observar efectos positivos para la salud física y emocional de todos los miembros de la familia. Algunos beneficios son los siguientes:

- Mejorar las habilidades personales, familiares y sociales.
- Reducir los niveles de estrés
- Controlar mejor la rabia o los impulsos
- Respetar a los demás y a uno mismo

- Mejorar la autoestima
- Nos ayuda a entender nuestras emociones
- Manejo de resolución de conflictos
- Clarificación en la toma de decisiones.

Justificación

El desarrollo de actividades al interior de las familias hace que todos sus miembros se concienticen que la desintegración familiar, es una problemática social que afecta a toda la comunidad hoy en día, y por este motivo es necesario promover el diálogo, la comunicación asertiva y fomentar los valores que ayuden a disminuir los conflictos presentados al interior de las familias.

Por lo anterior se hace necesario realizar un proyecto en el barrio Puerto Rico, que este dirigido a brindar estrategias para mejorar la comunicación asertiva entre los miembros de las familias, con el fin de evitar, problemas psicológicos (problemas de conducta y comportamiento), causando desintegración, violencia y aislamiento de la familia. Este problema se presenta cuando se rompen los lazos de amor, respeto, fraternidad, valores, y confianza, lo que posteriormente ocasiona desunión y ruptura familiar.

El ser humano es un ser social, que tiene la capacidad y adaptabilidad para compartir su vida con otros seres humanos, es por esto que mediante la comunicación asertiva es la base fundamental para una sana convivencia, expresando a través del lenguaje las experiencias tanto buenas como malas del diario vivir y la reacción con que cada persona enfrenta y asimila la vida misma. Cuando se tiene una buena comunicación con sus semejantes existe una mayor probabilidad de que las situaciones fluyan de la mejor manera y se tenga la capacidad de hacer frente a las adversidades de la vida.

Localización:

El proyecto se desarrollará en el Barrio Puerto Rico, de la Localidad Rafael Uribe Uribe, ubicado al sur de la ciudad de Bogotá, con 6 familias, de procedencia de Bogotá, Boyacá y Perú, el tipo de familia es nuclear, de estrato 2, donde se identificó que sus fuentes de ingresos provienen de salarios, algunos como trabajos informales, la creencia religiosa predominante es la católica y dentro de las tradiciones culturales están: las danzas folclóricas, manualidades, catequistas y canto.

Beneficiarios de la propuesta:

Beneficiarios directos: Las 6 familias compuestas por los padres, las madres, los niños, los jóvenes del barrio Puerto Rico.

Beneficiarios indirectos: Profesores y compañeros de los colegios.

Tabla 3.

Identificación descriptores de la comunidad

Familias	Nº 1	Nº 2	Nº 3	Nº 4	Nº 5	Nº 6
# de miembros de la familia	5	2	5	3	5	5
Procedencia	Perú	Boyacá	Bogotá	Bogotá	Bogotá	Inga
Tipo de población	Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna
Tipo de familia	Nuclear	Nuclear	Nuclear	Nuclear	Nuclear	Nuclear
Grupos o minorías étnicas	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Inga
Fuentes de ingresos familiares	Salario	Salario	Salario	Salario	Ninguna	Salario
Tradiciones culturales	Danzas folclóricas	Danzas y manualidades	Ninguna	Ninguna	Deporte	Catequista y canto
Personas que habitan en el hogar	2	2	5	3	4	4
Afiliación a servicios de salud	Contributivo	Subsidiado	Contributivo	Contributivo	Contributivo	Contributivo
Estrato	2	2	2	2	2	2

Objetivo general:

Generar espacios que promuevan la integración familiar y una comunicación asertiva en las 6 familias del barrio Puerto Rico mediante estrategias que contribuyan a mejorar la calidad de vida familiar de sus integrantes, dado en la ciudad de Bogotá, Cundinamarca en un término de 4 meses.

Objetivos específicos

Identificar las causas que dan origen a la desintegración familiar a través de la inmersión en la comunidad

Implementar actividades dinámicas y campañas que promuevan la unión familiar y el trabajo en equipo.

Reconocer la importancia de los valores y principios como base familiar.

Tabla 4.*Matriz de planificación adicionando los supuestos*

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
Finalidad: Mejoramiento en la comunicación en las relaciones familiares	NA	NA	Las familias mantienen el interés por asistir y participar en las actividades propuestas
Objetivo: Se desarrolla una propuesta de atención y acompañamiento las familias del barrio Puerto Rico.	A 4 meses de iniciada la ejecución del proyecto entre el 75% y 90% de las familias del barrio Puerto Rico han desarrollado y potencializado competencias y habilidades en la comunicación asertiva mejorando la calidad de vida y con capacidad de resolución de conflictos familiares.	Aprobación de la formulación de la propuesta de acompañamiento a las familias. Fichas de inmersión en la comunidad Firma de consentimientos informados. Registros audiovisuales (Fotos y videos) Sistematización de documentos. Documentos soportes y anexos de diarios de campo. Cronograma de actividades. Plan de actividades. Informes de socializaciones.	Generación de alianzas estratégicas con diferentes entes como: Alcaldías locales, comisarías de familia y consultorios psicológicos de Universidades

Meta 1:

Acoplamiento familiar	Al primer mes de inicio de la propuesta, se han logrado 5 reuniones con los beneficiarios, donde se ha brindado la información pertinente y se han aplicado técnicas de diagnóstico.	Firma de consentimientos informados. Registros audiovisuales (Fotos y videos) Listado de asistentes o participantes Sistematización de descriptores de la comunidad. Documentos soportes y anexos de diarios de campo. Cronograma de actividades. Plan de actividades. Informes de socializaciones. Sistematización del formato de aproximación al diagnóstico. Actas de compromiso profesionales.	Las familias dan su aceptación, interés y receptividad en la propuesta formulada.
------------------------------	--	--	---

Meta 2:	Al tercer mes de inicio de la propuesta, se han logrado desarrollar el 90% de las actividades dinámicas de comunicación asertiva y manejo de emociones	Informes de las actividades. Informes de seguimiento y resultados, del proceso de acompañamiento comunitario. Informes de seguimiento en cuanto a permanencia y/o	Las familias reflexionan e interiorizan los conocimientos y las técnicas trabajadas.
----------------	--	---	--

	donde se ha brindado la información pertinente.	deserción de las familias. Diarios de campo Informes por profesional. Sistematización de información por familia. Ficha de seguimiento, monitoreo y evaluación.	
Meta 3: Seguimiento y evaluación del hacer en el contexto	Al cuarto mes del proyecto familiar se entrega informe final sobre el seguimiento y evaluación de resultados obtenidos del 100% de las 6 familias del barrio Puerto Rico de la Localidad Rafael Uribe Uribe.	Informes parciales. Sistematización de Información, Actas de análisis, interpretación y evaluación de datos. Listados de asistencia. Acta de socialización de resultados. Informe ejecutivo final.	La propuesta de acompañamiento se convierte en un Proyecto de desarrollo sostenible.
Actividades M1:		Las familias dan su aceptación, interés y receptividad en la propuesta formulada.	
-Primer contacto con la líder			
- Acercamiento a la comunidad			
- Diseño y aplicación del instrumento sobre descriptores de la comunidad			
- Acercamiento del grupo de profesionales al grupo de familias.			
- Visitas domiciliarias a familias para firmar consentimientos informados.			
- Aplicación de técnicas participativas para recolectar información diagnóstica.			
- Recolección, análisis e interpretación de datos.			

-
- Monitoreo y evaluación del proceso de acompañamiento
 - Elaboración de informe parcial
-

Actividades M2:

- Socialización y presentación de la propuesta de acompañamiento a las familias.
- Aportar alternativas de solución a la problemática encontrada en la comunidad.
- Desarrollo de las actividades dinámicas de comunicación asertiva y manejo de emociones propuestas.
- Reconocimiento de fortalezas y debilidades que suponen una valoración y atribución positiva en el ámbito familiar.
- Desarrollo de la empatía interpersonal familiar y social.
- Estimulación de actitudes y habilidades para el mejoramiento del nivel y calidad de la comunicación.
- Capacitación emocional en la expresión de sentimientos y emociones que favorezcan la salud mental que promuevan la resolución de conflictos
- Recolección, análisis e interpretación de datos
- Monitoreo y evaluación del proceso de acompañamiento.

Las familias reflexionan e interiorizan los conocimientos y las técnicas trabajadas.

Actividades M3:

- Recolección, análisis e interpretación de datos
- Consolidación de la información, análisis y elaboración de informe de evaluación y seguimiento.
- Socialización de resultados
- Entrega de informe final

La propuesta de acompañamiento se convierte en un proyecto de desarrollo sostenible.

Factibilidad:**Administrativa:**

El proyecto se ejecutará por los psicólogos en formación de la UNAD, personas que se encargaran de la inmersión en la comunidad y el desarrollo de las actividades dinámicas de tipo de las familias, así mismo estarán a cargo de analizar los diagnósticos realizados y medir el impacto en la intervención del la propuesta formulada en las familias.

Además se buscara crear alianzas estratégicas con algunas organizaciones como lo son: Alcaldías locales, comisarías, de familia y escuelas de padres en los colegios, para ejecutar el proyecto de manera satisfactoria.

Técnica:

Para llevar a cabo el proyecto es necesario tener un espacio amplio o un salón, con este recurso se cuenta pues los padres de la iglesia nos pueden prestar el salón del Centro Cultural Francisco Jordán, allí se puedan llevar a cabo las reuniones y las actividades, así mismo contar con un video beam, para la proyección de videos y diapositivas y otros materiales como carteleras o tableros, con el fin de brindar los recursos necesarios a la comunidad.

Económica:

Algunos de los recursos económicos que se utilizarán corren por cuenta de los psicólogos en formación, ya que la comunidad no cuenta con los recursos necesarios, para el desarrollo de la propuesta. Cuenta con el recurso humano que son los psicólogos en formación.

Crear alianza estratégica con la Junta de Acción Comunal del Barrio Puerto Rico, donde nos faciliten los recursos de materiales o insumos necesarios para el desarrollo de las actividades a trabajar con las familias

Por parte del Centro Francisco Jordán solicitar el préstamo del espacio como el salón, donde se pueda llevar a cabo el desarrollo de las actividades.

Social y de género:

Como se realizarán diferentes actividades dinámicas, reflexivas y participativas, la comunidad participará de forma directa en los espacios ofrecidos para el desarrollo de las actividades. El desarrollo del proyecto beneficia a toda la familia en general, por lo cual implica que se ven integrados en la propuesta: hombres, mujeres, niños, niñas y adolescentes, en sí, todas las familias, lo cual busca una interacción y comunicación asertiva que contribuya a mejorar las relaciones interior de las familias.

Tabla 5.

Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores:

Actividad	Medios	Competencias	Indicador de logro
M1 -Primer contacto con la líder - Acercamiento a la comunidad	1. Observación directa 2. Primer encuentro con líder de la comunidad	1. Articuladora Propositiva Competencia comunicativa.	1. entrevista con el líder de la comunidad. 2. Diario de campo 3. Registro de evidencias(Fotos y videos)
2. Proceso de identificación de la problemática central y elaboración del árbol de problemas y árbol de objetivos con las familias.	1. por medio de la socialización identificar la problemática central y sus causas y consecuencias.	Articuladora Propositiva Competencia comunicativa.	1. realización árbol de problemas 2.registro fotográfico 3. conclusiones
3. Socialización y presentación de la propuesta de acompañamiento a las familias.	1. entrevista 2. observación	Interpretativa Valorativa Comunicativa Argumentativa	1. análisis de socialización 2. conclusiones

4. concertar reunión con las familias para programar las fechas para realizar las diferentes actividades	1. reunión con las familias 2. concertación con la comunidad	Socio-afectiva Comunicativa Valorativa	1. realización de las reuniones. 2. Evidencias fotográficas
5. Actividad reflexiva, canción No basta de Franco de Vita. Importancia de la familia.	Grabadora, CD, Hojas	Articuladora Argumentativa Comunicativa Propositiva	Socialización de la reflexión y mensaje de la canción Evidencias Fotográficas Evaluación de la actividad
6. Actividad: Conozco a mis hijos? Como nos comunicamos con ellos y cuáles son nuestros miedos	Mediante un cuestionario Hojas, lápices Velas Esencias	Articuladora Argumentativa Comunicativa Propositiva	Socialización de la reflexión y mensaje del cuestionario desarrollado y la forma de comunicación para la resolución de conflictos. Evidencias Fotográficas Evaluación de la actividad
7. Carrera de obstáculos. Encuentra los valores	Juego de rana Tablero y marcadores Incentivo	Articuladora Argumentativa Comunicativa Propositiva	Socialización de puntuación y análisis de los resultados obtenidos
8. Video del patito feo	Video Beam Computador Hojas Lapiceros	Articuladora Argumentativa Comunicativa Propositiva	Interacción y reflexión de diferentes puntos de vista
9. Intercambio de roles	Obra de teatro	Articuladora Argumentativa Comunicativa Propositiva	Conclusiones Evidencias Fotográficas Evaluación de la actividad

	reflexiva, canción		Cindy Alexandra Torres
	No basta de		
	Franco de Vita.		
	Importancia de la		
	familia		
6.	Actividad:	x	Psicóloga en Formación
	Conozco a mis		Cindy Alexandra Torres
	hijos? Como nos		
	comunicamos con		
	ellos y cuáles son		
	nuestros miedos		
7.	Carrera de	x	Psicóloga en Formación
	obstáculos.		Cindy Alexandra Torres
	Encuentra los		
	valores		
8.	Video del patito	x	Psicóloga en Formación
	feo		Cindy Alexandra Torres
9.	Intercambio de	x	Psicóloga en Formación
	roles		Cindy Alexandra Torres
10.	Evaluación y	x	Psicóloga en Formación
	cierre del proceso		Cindy Alexandra Torres

Tabla 7.*Tabla de presupuesto*

Ítem	Cant	Valor Unitario	Unidad de tiempo	Aporte comunidad	Aporte entidades	Aporte de terceros	Valor total
RECURSOS							
HUMANOS							
Psicóloga en formación		\$400.000	40 días				\$400.000
Subtotal							
EQUIPOS							
Fungibles (Materiales)							
Cartulina, Hojas,		\$65.000	8 días				\$65.000
Lápices,	0						
Lapiceros,							
Colores,							
Marcadores,							
fotocopias							
Velas, esencias		\$10.000	8 días				\$10.000
Juego de rana		\$50.000	8 días				\$50.000
No fungibles (Equipos)							
Computador x 8 horas		\$400.000	8 días				\$400.000
Grabadora		\$200.000	8 días				\$200.000
Alquiler Video Beam x 8 horas		\$160.000	8 días				\$160.000
Subtotal							
		\$1.285.000					\$1.285.000
IMPREVISTOS							
5%		\$64.250					\$64.250
TOTAL							
		\$1.349.250					\$1.349.250

Responsable de la propuesta:

Nombre: **Cindy Alexandra Torres Ojeda**

Dirección: Calle 41 Sur N° 11 A 42 Barrio: Las Lomas

Municipio: Bogotá

Teléfono/s: 3223661165

Duración de la propuesta: 4 meses

Firma: **Cindy Alexandra Torres Ojeda**

Aproximación al diagnóstico de la comunidad

Análisis de la Situación

Aplicación del árbol de problemas

Graficación del árbol de problemas:

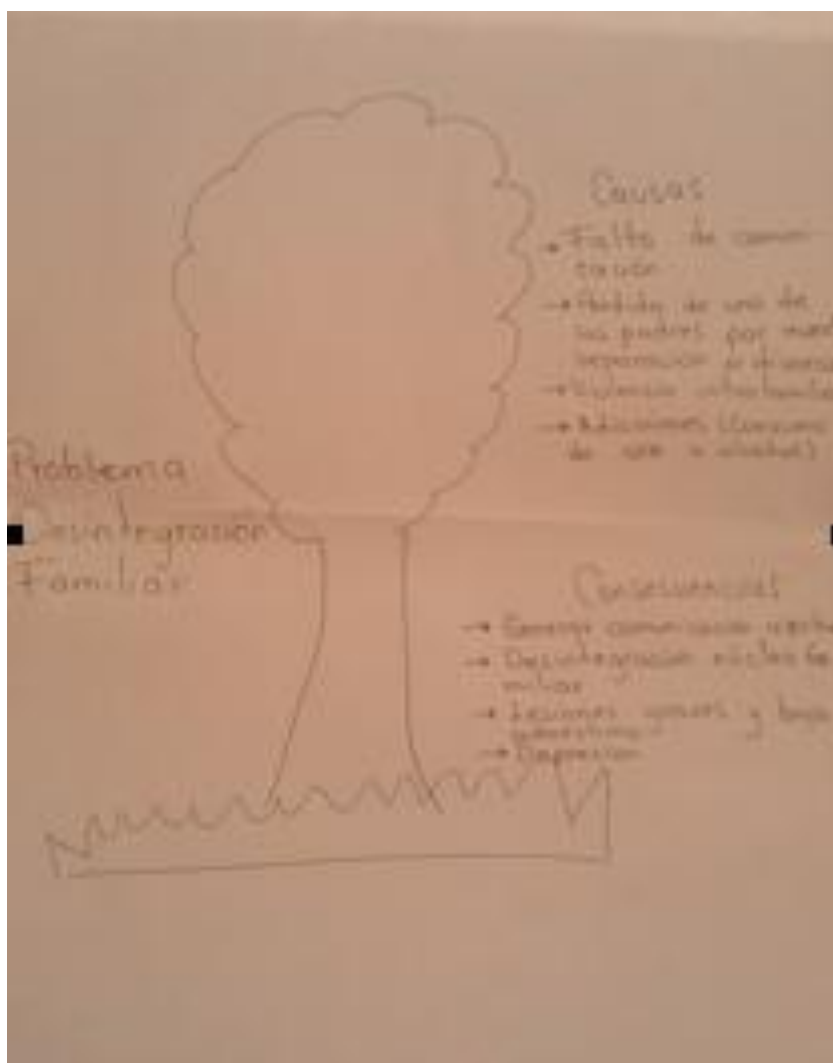


Figura 1. Árbol de problemas

Fuente: La autora

Sistematización del árbol de problemas:

En el trabajo de campo se logró identificar con las familias que el problema principal observado es la desintegración familiar, pues manifiestan que hoy en día las familias se comunican poco y los hijos no son educados bajo principios y valores, pues hoy en día hay muchos hijos que son abandonados por sus padres, razón por la que los niños y jóvenes toman distintos caminos, como los son: el consumo de sustancias psicoactivas, la prostitución infantil, violencia intrafamiliar, delincuencia, lo que conlleva a las familias a tener una baja calidad de vida.

Por qué:

La desintegración familiar es un factor social que afecta cada día a las familias como lo observamos en el barrio Puerto Rico de la Localidad Rafael Uribe Uribe y en general a nivel mundial, esto se debe a que el núcleo y la base a nivel familiar se ve afectado por diferentes razones, como el alcoholismo, la drogadicción, el padre solterismo o madre solterismo, entre otras más.

Qué:

Es importante que los jóvenes y padres reconozcan la familia como la base fundamental para el desarrollo de las familias en armonía, a través de la comunicación asertiva, la comprensión y la colaboración entre todos sus miembros.

Ámbito:

- **Población meta:**

La población objetivo de esta propuesta son: 6 Familias residentes en el barrio Puerto Rico de la Localidad Rafael Uribe Uribe, en la ciudad de Bogotá.

Cobertura:

El proyecto se desarrollará en el Centro Cultural Francisco Jordan, ubicado en el barrio Puerto Rico de la Localidad Rafael Uribe Uribe, en la ciudad de Bogotá.

Tiempo:

El tiempo para desarrollar el proyecto será de 4 meses.

Análisis de involucrados:

Actores:

Ejecutores:

Psicóloga en formación Cindy Alexandra Torres Ojeda de la UNAD.

Beneficiarios:

Familias (padres, niños, los jóvenes, los docentes y en general toda la comunidad

Afectados:

Ninguno

Recursos:

Algunos de los recursos económicos que se utilizarán corren por cuenta de los psicólogos en formación, ya que la comunidad no cuenta con los recursos necesarios, para el desarrollo de la propuesta. También se cuenta con el recurso humano que son los psicólogos en formación.

Caracterización de la población afectada

El proyecto se desarrollará en el Barrio Puerto Rico, de la Localidad Rafael Uribe Uribe, ubicado al sur de la ciudad de Bogotá, con 6 familias, de procedencia de Bogotá, Boyacá y Perú, el tipo de familia es nuclear, de estrato 2, donde se identificó que sus fuentes de ingresos provienen de salarios, algunos como trabajos informales, la creencia religiosa predominante es la católica y dentro de las tradiciones culturales están: las danzas folclóricas, manualidades, catequistas y canto.

Análisis De Alternativas

Criterios existen para analizar las alternativas de solución:

☒ Beneficios:

Estrategias para mejorar el ámbito familiar por medio de herramientas que permitan la comunicación asertiva.

☒ Recursos:

Recursos humanos y materiales accesibles y al alcance para desarrollar la propuesta

☒ Costos:

El costo del proyecto está avaluado en \$**1.349.250**, un valor alcanzable para la elaboración de la propuesta.

☒ Limitaciones:

Disponibilidad en tiempo y actitud de las familias.

☒ Interés de la comunidad:

La comunidad muestra gran interés y se observa dispuesta en la participación de las actividades, pues confían que este espacio les ofrecerá mejorar sus relaciones en la dinámica familiar.

Análisis de objetivos:

Árbol de objetivos

En el desarrollo del árbol de objetivos se identificó que el proyecto con las familias es vital brindar herramientas que promuevan el diálogo y la comunicación asertiva, también el empoderamiento de roles a los padres de familia, fomentar los valores y principios al integrar la familia y garantizar un tiempo de calidad entre padres e hijos.

Conclusiones

De acuerdo con el acercamiento a las familias, se logró la aplicación de varios instrumentos que nos permitió una empatía y así identificar la problemática de desintegración familiar, tanto sus causas y como sus consecuencias, por medio del árbol de problemas.

Mediante la elaboración de las propuesta de acompañamiento tuvimos la oportunidad de identificar y reconocer la problemática de desintegración familiar que aqueja a las diversas familias del barrio Puerto Rico, ubicado en la ciudad de Bogotá, con quien en esta ocasión tuvimos la oportunidad de trabajar, es por este motivo la importancia que como psicólogos en formación tenemos, al interactuar y contribuir en el fortalecimiento de estrategias y herramientas que ayuden a mitigar estas problemáticas complejas, sin dejar de un lado la importancia de la familia, ya que esta es la base en la formación y juega un papel fundamental en el desarrollo humano para tener una excelente formación, vínculos afectivos con los demás, una buena salud emocional y personas resilientes.

Algo muy importante para resaltar es el aprendizaje significativo que nos brindó este diplomado de desarrollo humano y familia, el cual nos ayudó a crecer profesional y espiritualmente, siendo miembros activos de en las diferentes comunidades aportando nuestros conocimientos adquiridos a lo cargo de la carrera.

Referencias Bibliográficas

Alcaldía de Santiago de Cali, (2013, 29 de Abril). Programa de la Alcaldía y del ICBF

busca atender a 4.719 niños de primera infancia. Recuperado de:

http://www.cali.gov.co/bienestar/publicaciones/51301/programa_de_la_alcalda_y_d_el_icbf_busca_atender_a_4719_nios_de_primera_infancia/

Casadiegos J., Martínez C., Riatiga A. y Vergara E. (2015). Habilidades de comunicación asertiva como estrategia en la resolución de conflictos familiares que permite contribuir al desarrollo humano integral en la familia. Unad. Bogotá, Colombia.

Martín- Cala, Martín, Tamayo- Megret, Minervy, Funciones básicas de la familia.

Reflexiones para la orientación psicológica educativa EduSol [en línea] 2013, 13

(Julio-Septiembre) : [Fecha de consulta: 11 de junio de 2017] Disponible

en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748683007>> ISSN

Rosales, A. (2004). La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de Educación básica de la zona 19 de Guatemala Universidad de San Carlos de Guatemala. Tomado de:

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1463.pdf

APÈNDICES

Apéndice A. Cuadro de categorías de análisis y relaciones de causalidad.

CUADRO DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS Y RELACIONES DE CAUSALIDAD		
1er. Orden	2º Orden	3er. Orden
<i>Causa(s) central(es) del problema</i>	<i>Producida(s) por la acción de la(s) categoría(s) de 1er. orden</i>	<i>La(s) que afectan de alguna manera la(s) categoría(s) de 2o. orden</i>
CAUSAS	EFFECTOS	CONSECUENCIAS
· Ca. 1 Falta de comunicación	· La falta de comunicación entre padres e hijos tiene un efecto negativo en las familias, pues este constituye un factor de riesgo en las alteraciones en la salud mental de los niños y adolescentes donde se muestran síntomas depresivos, estrés y ansiedad.	· Consc. 1 Consecuencias de tipo emocional
· Ca. 2 Pérdida de uno de los padres por abandono, muerte, separación o divorcio.		- Consc. 2 Desintegración del núcleo familiar
· Ca. 3 Violencia intrafamiliar		· Consc. 3 Lesiones graves físicas y psicológicas y baja autoestima
· Ca. 4 Adicciones como: Consumo de sustancias psicoactivas o alcohol		· Consc. 4 Depresión y dependencia

Apéndice B. Técnica DRAFPO

Más internas	ELEMENTOS	ACCIONES
Bajo nuestro control	DEBILIDADES	CÓMO CORREGIRLAS/ COMPENSARLAS
	Falta de comunicación entre los miembros de la familia	Comunicarse de manera asertiva, dialogar, respetar y ser tolerantes con los demás
Alianzas para influir	RESISTENCIAS	CÓMO CORREGIRLAS
	Temas relacionados con las creencias religiosas y culturales	Participar en los grupos de preferencia que integren a las familias
Fuera de control	AMENAZAS	CÓMO AFRONTARLAS
	Abandono o muerte por parte uno de los padres	Ser resiliente ante la situación y afrontar la realidad
Más externas		

ELEMENTOS	ACCIONES	En presencia
FORTALEZAS	COMO MANTENERLAS	Reflexión
Compromiso con la familia	Calidad y no cantidad en el tiempo de dedicación a las familias	
POTENCIALIDADES	COMO DESARROLLARLAS	Negociación – Antagonismo
Amor y afecto	Ser resiliente ante la situación y afrontar la realidad	
OPORTUNIDADES	COMO APROVECHARLAS	Juegos de estrategia
Espacios de integración en la dinámica familiar	sistir y aprovechar las actividades ofrecidas	
		En potencia