

“Narrativas de reflexión para la Construcción de Relaciones Equitativas en las 30 familias del grado 302, J.T del Colegio Público Industrial Piloto, Bogotá”

Gloria Claritza Sánchez Jiménez.

Código. 28168943

TUTORA: Kendra Yalile Salas Gómez.

UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)

AGOSTO DE 2017, BOGOTÁ D.C.

Contenido

Introducción.....	3
Resumen.	4
1. Propuesta.....	5
2. Antecedentes	5
3. Descripción de la Propuesta	6
4. Diagnóstico Social Participativo	9
5. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento	11
6. Marco Teórico	14
7. Descripción de las posibles alternativas de solución	20
7.1 Alternativa Participativa	20
7.2 Alternativa Informativa.....	21
7.3 Alternativa de Socialización	22
8. Descripción de la mejor alternativa de solución	23
9. Justificación	25
10. Localización.....	26
11. Beneficiarios de la propuesta.....	29
12. Objetivo general	32
13. Objetivos específicos.....	32
14. Matriz de planificación adicionando los supuestos	34
15. Factibilidad	39
15.1 Administrativa	39
15.2 Técnica.....	40
15.3 Económica	40
15.4 Social y de género.....	41
16. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores.....	42
17. Cronograma de actividades	47
18. Tabla de presupuesto	51
19. Responsable de la propuesta.....	54
Conclusiones.....	54
Bibliografía.....	56
ANEXOS	57

Lista de Tablas

Tabla 1. Necesidades humanas - comunidad grado 302.....	13
Tabla 2. Contextualización y Localización de la Comunidad.....	26
Tabla 3. Caracterización de la Comunidad.....	29
Tabla 4. Matriz de Planificación de la Propuesta.....	34
Tabla 5. Matriz Administrativa	40
Tabla 6. Recursos para ejecutar propuesta	40
Tabla 7. Cuadro Resumen de Actividades	42
Tabla 8. Cronograma de Actividades	48
Tabla 9. Presupuesto.....	51
Tabla 10. Categoría de Análisis.....	58
Tabla 11. Análisis de Actores.....	61

Lista de Figuras

Figura 1. Árbol de Problemas.....	57
Figura 2. Árbol de Objetivos	70

Introducción.

La familia como ente socializador, semillero de valores, baluarte de soporte, primer nicho relacional, se ha visto afectada por la incertidumbre del sistema y por la indiferencia de políticas públicas gubernamentales que en ocasiones no da respuesta a sus retos, a sus necesidades, a la función que tiene como base de la sociedad; es por esto, que al ser un necesidad apremiante el trabajo y acompañamiento familiar; la academia articula de saberes, disciplinas, enfoques y metodología a realidades familiares a través de propuestas como esta; que propenden mejorar, dignificar, proyectar la dinámicas familiares.

El desarrollo social, cultural, económico de una comunidad en gran parte está delimitado por la calidad de vida de sus familias, este desarrollo va paralelo al desarrollo y empoderamiento familiar, porque solo si, la familia se reconoce como agente transformador, como espacio de investigación y de experiencia relacional puede formar sujetos trascendentes, con proyectos de vida que fortalecen procesos de desarrollo en el plano macro-meso y micro; en palabras de Cebotarec (1986) “la familia es la experiencia social más significativa y universal para todas las personas” al fortalecer y empoderar el nicho familiar los seres humanos serán más plenos y libres en su ser, en su hacer, en su tener y en su sentir.

Esta propuesta que nace del diplomado Desarrollo Humano y Familia está diseñada precisamente para empoderar a las familias y disminuir las problemáticas de género causadas por estereotipos problemáticos que opacan y restan autonomía familiar.

Resumen.

La propuesta “Narrativas de reflexión para la Construcción de Relaciones Equitativas en las 30 familias del grado 302,J.T del Colegio Público Industrial Piloto, Bogotá.” es una alternativa de solución con alto índice de viabilidad, pues está articulada a las política Pública mujer y equidad de género y al trabajo educativo de una institución pública y está visibilizando una problemática generalizada que ha sido alimentada socialmente por la cultura , esta problemática es el constructo social de las dinámicas familiares basadas en relaciones inequitativas de poder y subordinación, cuya causa principal es la discriminación de género.

Se quiere reconocer en el lenguaje cotidiano micro-violencias generadas por los mandatos de género y por los estereotipos problemáticos de género para visibilizar y llevar a una toma de conciencia que abre esperanza a una nueva feminidad y a una nueva masculinidad.

La metodología que recrea esta propuesta es la narrativa con enfoque sistémico, donde los autores teniendo en cuenta su singularidad y subjetividad externalizan las diversas interrelaciones que tienen dentro del nicho familiar, a su vez, teniendo en cuenta el enfoque IAP, se permite reconocer la voz de los autores y en grupo interpretar realidades que determinan la problemática y en diálogo participativo buscar alternativas de solución.

Palabras claves: discriminación de género, relación inequitativa, estereotipos de género,

mandatos de género, micro-machismo, nueva masculinidad, nueva feminidad.

1. Propuesta

Fecha de elaboración: 1 de agosto de 2017

Nombre de la propuesta: “Narrativas Reflexivas para la Construcción de Relaciones Equitativas en las 30 familias del grado 302, J.T del Colegio Público Industrial Piloto, Bogotá.”

2. Antecedentes

La familia es un nicho relacional donde se aprende las aptitudes sociales, las cuales moldean la personalidad, pensamiento y demarcan la calidad de vida social, familiar, laboral, personal, espiritual, mental de cada uno de los integrantes, sin embargo, no ha sido ajena a problemáticas relacionales de poder, subordinación y desigualdad producto de un aprendizaje cultural, social e histórico.

Si bien es cierto, que esta problemática es generalizada no se han desarrollado dentro de la dinámica familiar del grado 302, Jornada tarde, del colegio Piloto, actividades relacionadas a visibilizar la problemática central la cual es “relaciones inequitativas basadas en estereotipos de género” Es un problema que subyace a dinámicas familiares disfuncionales y averiadas pero que puede transformarse porque es un constructo

social, por lo tanto se pretende direccionar y articular con las políticas Públicas de la Secretaría de la mujer : mujeres y equidad de Género, plan de igualdad, oportunidades para la equidad de género y las PPMYEG (Acciones afirmativas y derechos priorizados) -casa de la Igualdad de oportunidades para las mujeres, con el proyecto transversal de Escuela de Padres, dirigido por el equipo de orientación del Colegio Piloto, Bogotá; encargado del curso, 302 jornada tarde.

3. Descripción de la Propuesta

La propuesta “Narrativas para la construcción de relaciones equitativas en las familias del grado 302, jornada tarde, Colegio Público. Industrial Piloto, Estrato 2. Zona urbana, Bogotá” .Nace de los diálogos compartidos por las familias en los diversos encuentros de aproximaciones realizados en cada una de las etapas del diplomado en Familia y Desarrollo humano, por las cuales permitieron conocer sus realidades subjetivas, realizar interpretaciones conjuntas, expresar experiencias para llegar a visibilizar y develar una problemática intergeneracional que afecta a todo el ciclo vital familiar: niños, niñas, adolescentes, mamás, papá, cuidadores y cuidadoras. Sin bien es cierto que en un primer momento, la problemática identificada estaba enfocada a la falta de diálogo y por ende la comunicación no asertiva; La investigación misma permitió reconocer que la comunicación no asertiva era una consecuencia de una problemática generalizada que opaca, le resta autonomía a la mujer, cuya causa es la discriminación de género.

Esta propuesta quiere generar espacios de reflexión y de conciencia tanto individual y colectiva de todos los miembros que conforman el nicho relacional de la familia, principalmente de las mujeres, para reconocer en el lenguaje cotidiano, formas sutiles, de micro-violencias (micro-machismo) que en ocasiones parecen “normales” pero que generan sentimientos de inferioridad, de subordinación y de poder.

Al ser estos constructos sociales creados colectivamente, al empezar a reflexionar a tomar conciencia, se pueden generar cambios ante una mirada de género sin subordinación, sin desigualdad, sin poder que abra paso a una nueva masculinidad, nueva feminidad, reconociendo que cada miembro de la familia es un sujeto de derechos y oportunidades.

Las metas propuestas permitirán alcanzar en las 30 familias del grado 302 del Colegio Piloto, Bogotá, una conciencia de género por medio de reconocimiento cotidiano del micro machismo, lenguaje cotidiano que opaca, desvaloriza y resta autonomía a los miembros de la familia a su vez permitirá empoderar a los integrantes de las familias partiendo de un reconocimiento individual y familiar, la aproximación al otro a los otros y al sí mismo llevará a reconocer valores, habilidades y sentimientos y emociones. Al desarrollarse esta propuesta en otro escenario fundamental para el desarrollo humano como la escuela que es un espacio socializador por excelencia y generador de relaciones, se necesita articular la propuesta con el proyecto transversal “ Escuela de Padres” dirigido por el departamento de Psicoorientación y con las políticas públicas emanadas de la Secretaría De la mujer - - mujeres y equidad de Género, plan de igualdad, oportunidades para la equidad de género y las PPMYEG (Acciones afirmativas y derechos priorizados) -casa de la Igualdad de oportunidades para las mujeres, teniendo la oportunidad de contar con una casa de la igualdad y todo un equipo de trabajo localizado en la localidad de Tunjuelito.

El cómo de la propuesta, la manera en que se llevarán a cabo las actividades que alcanzan el objetivo, será por medio de la narración, con enfoque sistémico, que permite que los miembros de la familia narren, relaten, cuenten sus historias y sus experiencias; teniendo en cuenta que el enfoque IAP, permite reconocer la voz de los autores, en grupo interpretar realidades que determinan la problemática y en diálogo participativo buscar alternativas de solución.

Algunos autores como Goodley, Lawthom, Clough, & Moore (2004) identifican elementos importantes de la narrativa y su injerencia en el proceso que ayuda a re-inventar y re-significar el mundo, en este caso las dinámicas familiares...” Creemos que los relatos de vida – nuestras formas elegidas de narración- nos dicen mucho de los individuos y la colectividad, de lo público y lo privado, de lo estructural y lo personal y de los mundos reales y ficticios. Las historias ocupan un lugar central en el conocimiento de las sociedades... Las narraciones están siempre politizadas, estructuradas, culturizadas y socializadas... Las narraciones son nuestra mejor esperanza para capturar las estructuras que continuamente dan forma, separan y dividen a los seres humanos. (p.p. viiii- x).

El Objetivo General de la propuesta es Posibilitar relaciones equitativas entre las 30 familias del grado 302 J.T del colegio Público Piloto, Bogotá, en un tiempo de 6 meses, por medio de la construcción de narrativas reflexivas de estereotipos de género, que permitan el reconocimiento de cada uno de sus miembros y el ejercicio pleno de derechos, para construir una sociedad más igualitaria y participativa.

Que se irá alcanzando de forma gradual, teniendo en cuenta el alcance de los objetivos específicos; los beneficiarios que después de este proceso de reflexión, participación y toma de conciencia serán los transformadores de su realidad familiar; Son Los Sujetos del proceso de indagación son las 30 familias del grado 302 jornada tarde,

colegio público, Piloto, sede C , Bogotá, estrato 3, zona urbana, periférica de la ciudad, Niños y niñas, adolescentes, adultos y personas de la tercera edad que forman parte de cada una de las familias de la comunidad.

4. Diagnóstico Social Participativo

Caracterización de la comunidad del grado 302, jornada tarde. Colegio Industrial Piloto.

Localización: Sur de Bogotá, estrato 2. localidad 6 Tunjuelito. Zona urbana, Periférica.

Características de la comunidad: 30 familias, abarca todo ciclo vital desde la primera infancia hasta la adultez 80 años.

Los miembros de la familia en su gran mayoría han realizado estudios primarios y secundarios.

En este nicho se encuentran familias extensas en su mayoría, minorías en familias monoparentales y nucleares.

La población foco de la investigación, en su mayoría habitan en viviendas multifamiliares, habitables, con todos los servicios públicos, acceso vial, zona de comercio. Cuentan con áreas de recreación como el parque Tunjuelito, biblioteca municipal, hospital Meissen, centros educativos tanto públicos como privados.

Factores económicos: La forma de subsistencia es el comercio, en la zona hay gran variedad de talleres, los cuales emplean a los habitantes de la zona, aun así, se presenta

desempleo en un 40%; Estos recursos económicos permite dar respuesta de manera limitada a las necesidades básicas de alimentación, vivienda, educación. Estrato 2. La gran mayoría de las familias viven en arriendo: 80% Casa propia: 20%. Empleados: 50% industria. Fuentes de subsistencia: comercio, mano de obra trabajo en talleres de la zona.

Contexto Social.

Familia nuclear: 20% Familia Extensa: 10%. La escolaridad del nicho relacional, en su mayoría primaria -otro bachillerato.

El 100% de la comunidad cuenta con servicios públicos de agua, luz, telefonía, gas, sin embargo, la Malla vial está en mal estado.

Organizaciones comunitarias: La comunidad cuenta con JAC que es activa y trata de buscar soluciones a las problemáticas,

Fundaciones privadas como Chevrolet ayuda a dar respuestas a necesidades mediáticas como el arreglo de tuberías, techos entre otros.

Jardín Botánico lidera la huerta escolar.

Se encuentra comisaria de familia- Caí- CADEL y la casa de la igualdad para la mujer-barrio Venecia.

Problemáticas externas- Amenazas. Machismo marcado. Drogadicción, pandillismo, pobreza, deficiencia en la cobertura de protección social.

Problemáticas internas de las familias. Dificultad en las relaciones de parejas, que afecta a su vez las relaciones con los hijos, falta de autonomía de la mujer para tomar decisiones, relaciones de poder y de subordinación en las familias. Debilidad en la seguridad del entorno de la comunidad.

Violencia dentro del nicho familiar. Alcoholismo

Negligencia en el rol de padres. Desnutrición- alimentación no equilibrada.

Debilidad en pautas de crianza –falta de autoridad parental.

Dentro de la institución, hay protocolos de seguridad y de prevención y entes que manejan las situaciones de problemas.

Presencia del Bienestar Familiar- Atención a la comunidad en el Cai de Venecia.

Fortalezas de la comunidad Trabajadores, creativos, proactivos, trabajo en equipo, les gusta trabajar en artesanías, cuando se les abre espacios de reflexión, se muestran interesados y participan de manera asertiva.

5. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento

La causa principal de la problemática, se evidenció al escuchar el sentir de los integrantes de la familia, principalmente mujeres en cuanto a las relaciones vividas y construidas en cada familia del grado 302 jornadas tarde, del colegio Piloto, Sede c, Bogotá.

Narrativas orales como:

“No me siento escuchado en el interior de mi familia” Nadie me ayuda debo realizar yo todo el trabajo doméstico”

“Estoy cansada”

“A las mujeres nos toca muy duro”

“Mi esposo trabaja todo el día

“Ya no le importo a mis hijos ni a mi esposo”

“Nadie me comprende en la casa” “toca hacer lo que él diga, no ve que él es el que da para todo”

“Hace falta amor, hace falta atención y tolerancia”

Ya no nos reconocemos, no hay tiempo para compartir”

“Toca hacer lo que él diga”

“ellos no ayudan en la casa, el oficio es para las mujeres”

“él no sabe nada de cocina, ni de lavar, ni de planchar,” reflejan la problemática la cual es relaciones inequitativas de subordinación, desigualdad y de poder vividas en el nicho relacional del grado 302 J T basadas en unos estereotipos problemáticos, develando e interpretando la realidad se reconoció que la causa principal a esta problemática era la discriminación de género, que opacaba e invisibiliza a las mujeres y afectaba a todos los miembros de la familia.

La causa principal hace que los miembros de la familia se acallen y se opaquen , ensimisma a los integrantes de la familia principalmente a la mujer, no solamente a las mujeres adultas, sino también a las nuevas generaciones; esta problemática generacional, se evidencia en narrativas, como esta de dos niñas del grado 302 J.t que describe la relación de subordinación y de poder que dinamiza su familia “Mi papa es el que manda en la casa, aunque no me regaña, pero yo siento como si me regañara” (Estudiante- grado 302 JT- 9 años).

“El que manda en la casa es mi hermano, cuando mamá no está, siempre me regaña y me manda a hacer todas las cosas, tiene 12 años y es mandón y gritón conmigo, yo soy la única niña, si fuera la mayor, yo no sería así” Estudiante grado 302.

Es así, como esta problemática inter generacional, afecta a todos los integrantes de una familia, niños, niñas, mamás, papás, abuelos, abuelas, cuidadores, cuidadoras, por los constructos sociales creados a partir del lenguaje, las creencias, conductas, comportamientos que han elevado la masculinidad y disminuido la feminidad; esta hegemonía masculina, ha alimentado el machismo y este a su vez el micro-machismo, pequeños actos de poder y de

dominio, con las que se impone “razones” en la vida cotidiana a través del lenguaje manipulativo y que opaca y afecta la autonomía de la mujer.

Los estereotipos problemáticos de género, según Alicia Moreno (2017) han establecido unas imágenes, creencias prefijadas, y discriminatorias de las mujeres, las cuales las hacen ver dependientes económicamente, con poco liderazgo, descuidadas en su presentación personal, demasiado emocionales, poco competitivas, creando desventaja y desnivel en las dinámicas relacionales.

A la luz teórica de la matriz de necesidades humanas planteadas por Max Neef y el diálogo participativo con las madres de familia del grado 302 J.T se pretende visibilizar de manera más concreta la problemática y la manera como este impide el desarrollo humano-Familiar

Tabla 1. Necesidades humanas - comunidad grado 302

NECESIDADE	SER	TENER	HACER	ESTAR
Subsistencia	Dependencia económica-afectiva	carencias para dar respuesta a necesidades ontológicas	Aguantar- callar- criticar-regañar	Soledad-aislamiento principalmente de la mujer
Protección	Soledad-tristeza	Seguridad social inadecuada, principalmente a las mujeres mayores	Dependencia afectiva-económica	Relaciones de subordinación. poder
Afecto	Desamor-desatención	Falta de reconocimiento - “es que a ella le toca hacer eso”	Guardar el afecto-no expresar Actuar cultura de supuestos	Falta de paciencia, no se perdonan equívocos, principalmente de la mujer.
Entendimiento	soledad- baja autoestima	minusvaloración	Acallar-callar	Debilidad en el diálogo
Participación	opacar	Debilidad en la cohesión familiar para poder expresar, falta de escucha	Acallar ideas-	poca autonomía
Ocio	Demasiado trabajo doméstico	No hay tiempo.ni medios económicos	Desvalorizar al otro	Poco espacios para compartir
Creación	Apatía- desinterés	Apatía familiar-desinterés	Acallar, no proponer	Acallada
Identidad	micro-machismo	Mitos en los roles y funciones	estereotipos de género problemático	hegemonía masculina

Libertad	ser que calla Sin autonomía. Domino. control	Dependencia económica. Social. cultural	Inhibir, acallar	cohibir,	Invisibilidad. No se acepta error
----------	---	---	---------------------	----------	--------------------------------------

Nota: Matriz necesidades humanas planteadas por Max Neef

6. Marco Teórico

La vida en familia, es un compendio de experiencias que entretrejen historias, las cuales determinan maneras de ver, maneras de sentir, maneras de estar en el universo; estas historias dan significado al ciclo vital familiar y están enmarcadas en lo que **White (1993)** ¹designa como relatos, narraciones.

Estas narraciones son expresiones orales, narraciones escritas, de mundos subjetivos, de experiencias significativas en la forma de relacionarse los sujetos con la vida y con los otros, en palabras de **Bruner (1990)**.²” los recursos narrativos se emplean culturalmente para interpretar las vivencias personales, en una experiencia que permite establecer relaciones entre los símbolos y sus referentes y hacer una interpretación; Cada suceso da cuenta de una teoría social o mental, según la cual se adopta un marco explicativo para entender y comunicar a otros una experiencia o una reflexión ligada al mundo vital de quien escribe “por consiguiente, visibilizan constructos sociales, culturales e históricos , para **White, (1993)** Los relatos especifican un particular estilo de personalidad y relación. (P.33), esta idea, se ilustra con los relatos encontrados en los diálogos narrativos de las familias del grado 302, del colegio Piloto, Bogotá; donde los integrantes, cuentan sus experiencias e historias

¹ White, M. (1993). Medios narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Paidós.

² BRUNER, Jerome. Actos de significado. Madrid: Alianza, 1990

que ayudan a focalizar la problemática, causas y efectos de esta; narraciones orales como la de María (42 años) ... “En mi familia no me prestan atención, lo que digo no es importante, poco reconocen lo que hago”

Las narraciones o relatos permiten conocer y comprender realidades, según **Derrida (1989)**³ “los deslizamientos de los discurso, crean el entramado en el que se conforma el presente” de tal manera que permite develar situaciones subyacentes, invisibles ocultas. Según **Alicia Moreno (2017)** ⁴Externalizar en palabras, da a conocer la relación entre la persona y el problema, dado que, se está en relación con los discursos y las prácticas sociales.**Michael White (1993)** ⁵Considera que las narraciones, permiten expresar emociones, sentimientos, frustraciones, a su vez, estas narraciones al ser oídas cuestionan discursos y prácticas hegemónicas que se legitiman y direccionan la vida de las personas, en este contexto concreto, la problemática visibilizada de relaciones inequitativas basadas en estereotipos de género.

Esta propuesta se basará en la construcción de narrativas escritas, orales, gráficas para interpretar comprender y resignificar las relaciones de vida de las familias del grado 302, estas ayudaran a construir diálogos y redes comunitarias, a conocer los discursos dominantes que categorizan, etiquetan, clasifican o valoran principalmente a las mujeres

Al interpretar la problemática existente en el grado 302,” Las relaciones inequitativas en las familias basadas en los estereotipos de género” es preciso identificar las causas

³ Derrida, Jacques, (1989). La deconstrucción en las fronteras de la filosofía: la retirada de la metáfora, Barcelona; Paidós.

⁴ El enfoque de género desde la perspectiva sistémica, Bogotá 2016

⁵ White, M. (1993). Medios narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Paidós.

que agudizan la problemática y contextualizarlos a la luz de constructos teóricos y autores; es así como **Alicia Moreno (2017)**⁶ conceptualiza que “ Género es la construcción social en un determinado contexto histórico, sobre lo que se considera propio de hombres y mujeres, actividades, roles, capacidades, valores, intereses, pautas y formas para relacionarse personalmente, a su vez, puntualiza que, los **estereotipos de género...** “son imágenes y creencias prefijadas, simplificadas y a menudo discriminatorias de las mujeres acerca de las características y comportamientos típicos de mujeres y hombres.

Formas de discriminación y de violencia contra las mujeres, algunas muy sutiles, y que aún no se reconocen como violencia porque aun en el constructo social los mandatos de género y el micro machismo es algo natural, es así como se visibiliza en primer lugar el patriarcado sistema de organización social que crea y mantiene una situación en la que los varones tienen más poder y privilegios que las mujeres. Y la ideología o conjunto de creencias acompañantes que legitiman y mantienen el poder y autoridad de los hombres sobre las mujeres en la pareja y familia, y que justifican la violencia contra las que violan los ideales de la familia patriarcal (**Millet, 1969**).⁷

La Definición de violencia de género del Ministerio de Salud y Protección Social (2013): “Cualquier acción u omisión, conducta o amenaza, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico, económico y/o patrimonial a la persona, y/o afectaciones a las familias y/o las comunidades, asociada a un ejercicio de poder fundamentado en relaciones asimétricas y desiguales entre hombres y mujeres, donde se produce una sobrevaloración de lo masculino en detrimento de lo femenino, tanto

⁶ El enfoque de género desde la perspectiva sistémica, Bogotá 2016

⁷ «El feminismo radical de los setenta: Kate Millett.»

en el ámbito público como en el privado, para mantener condiciones de desigualdad y discriminación” Guía metodológica de la Línea de Violencias de Género. Ministerio de Salud y Protección Social, 2015

En este escenario, grupo 302 del colegio Piloto, Bogotá , el lenguaje, y el discurso manejado dentro del nicho familiar refleja la relaciones de poder y la desigualdad, aun en los miembros más pequeños de la familia, por medio del habla, se puede edificar, motivar, expresar, construir, como también amenazar, y discriminar, en consecuencia, el lenguaje es la construcción de la realidad, teniendo en cuenta que la familia es una unidad, un sistema cualquier reacción tanto positiva como negativa modifica el comportamiento y la relación, haciendo una analogía, con el equilibrio corporal en palabras de **Voloshinov (1973)** ⁸“cualquier actividad o proceso orgánico: respiración, circulación sanguínea, movimientos corporales, articulación, habla interior, movimientos miméticos, reacción a los estímulos externos. En resumen, cualquier cosa y todas las cosas dentro del organismo pueden convertirse en material de experiencia, ya que todo puede adquirir significación semiótica, todo puede tomarse expresivo” (p.p 28,29)

La causa principal del problema ramifica otros conceptos que ayudan a jerarquizar y legitiman al hombre como referente de todas las cosas, esta hegemonía masculina, se fundamenta en el machismo, en palabras de Alicia Moreno,(2016)⁹... “Es la discriminación basada en la creencia de que los hombres son superiores a las mujeres y que por el hecho de ser hombres tienen una serie de privilegios o derechos sobre las

⁸ El lenguaje de la construcción de sí mismo John Shotter pág. 214

⁹ El enfoque de género desde la perspectiva sistémica, Bogotá 2016

mujeres. Son los actos o palabras con las que (normalmente de forma ofensiva o vulgar) se muestra el sexismo que subyace en la estructura social (ej.: violencia machista) ese machismo se visibiliza en el contexto del grado 302, por medio del micro machismo, una micro-violencia generada por medio del lenguaje, con expresiones que aíslan, no reconocen, acallan, inhiben, estas frases recogidas en uno de los diálogos con las mujeres del grupo ejemplifican. “no me prestas atención, lo que digo no es importante” el lenguaje cotidiano en ocasiones invisibiliza esta violencia de género dentro de las familias¹⁰el micro-machismo es “Un conjunto de maniobras que utilizan los varones para: Intentar mantener el dominio y su supuesta superioridad sobre la mujer Reafirmar o recuperar dicho dominio ante una mujer que se “rebela” por “su” lugar en la relación; Resistirse al aumento de poder personal o interpersonal de una mujer con la que se relaciona, o aprovecharse de dichos poderes Son micro-abusos o micro-violencias que atentan contra la autonomía personal de la mujer, y a través de ellos se intenta imponer sin consensuar el propio punto de vista o razón, “¿Qué hay de comer? ¿Estudiar tú...para qué? ¿Te ayudo a lavar los platos? lo anteriormente dicho, es legitimado por uno mandatos de género, que perpetúan aún más la desigualdad y las relaciones de poder, los mandatos de género para la mujer... No ser egoísta y tener una actitud de servicio.

Una buena mujer vive para dar y está disponible para los demás. Querer y ser querida es lo más importante. Encontrar pareja y ser madre. Cuidar de los otros y de las relaciones. Una buena mujer siempre ama primero. Ser competente y no quejarse.

¹⁰ Bonino, L. (2008). Micromachismos: el poder masculino en la pareja moderna. En: J.A. Lozoya y J.M. Bedoya (Comp.) Voces de hombres por la igualdad. Edición electrónica de Chema Espada. <http://www.luisbonino.com/>

Una buena mujer hace todo y nunca se siente sobrecargada. Ser atractiva. Una mujer vale tanto como su apariencia. Ser una “señora”. Una mujer buena siempre se controla y no se enfada. Los mandatos de género para los hombres...” Mostrarse firme. Un hombre afronta con valor las circunstancias difíciles y no se muestra débil ni vulnerable. Ser un buen proveedor. Un hombre valioso se gana bien la vida laboralmente, y mantiene y protege a su familia, de la que es el líder. Autocontrol y autosuficiencia. Un hombre controla sus emociones y no muestra que depende de nadie. Hacerse respetar y mostrar la propia valía. Un hombre lucha por conseguir lo que se propone, incluso enfrentando resistencias. Ser fuerte y poderoso. Un hombre no se deja vencer o dominar, y muestra su valor frente a otros hombres o frente a las mujeres. Ante estas realidades es necesario un trabajo mancomunado con la políticas públicas de la mujer y los proyectos transversales de la escuela, en este caso el proyecto “la escuela de padres” que permita identificar nuevas formas de relación y empoderar a las mujeres en el reconocimiento y ejercicio pleno de sus derechos, y a los hombres posibilitarles descubrir nuevas masculinidades, porque la masculinidad es una creación social y es posible cambiar la actual situación de dominación por medio del diálogo y la reflexión que lleve a tomar una conciencia colectiva de igualdad y equidad para ello conceptos como: autoconocimiento y reconocimiento del otro, diálogo , empatía ,autoestima, resiliencia, reflexión y conciencia son fundamentales para articular las alternativas de solución que lleven a visibilizar y tomar conciencia de las desigualdades sociales entre hombres y mujeres principalmente en la familia, reconocer los estereotipos de género, y los discursos sociales acerca de lo que es apropiado o deseable para cada sexo, reconocer distintas formas de discriminación y violencia contra las mujeres en el ámbito familiar.

La influencia de los mandatos de género en las relaciones familiares y en la propia historia, con el objetivo de Posibilitar otras formas de relación entre las familias, que permitan el reconocimiento de cada uno de sus miembros y el ejercicio pleno de derechos para construir una sociedad más igualitaria y participativa.

7. Descripción de las posibles alternativas de solución

Las soluciones al problema visibilizado “Relaciones inequitativas en las familias del grado 302, basados en estereotipos de género”

7.1 Alternativa Participativa

Interpelando realidades. Esta alternativa de solución permite Reconocer el lenguaje, mini violento, (micro-machismo) utilizado en la cotidianidad en el nicho familiar y que es aceptado como “normal “por las mujeres pero que genera inferioridad en las relaciones, que se necesita visibilizar para tomar conciencia de las emociones y sentimientos negativos que produce en el estado psicológico de la identidad femenina.

Probabilidad de lograr los objetivos: Al ser una propuesta integral que articula saberes, marco jurídico, realidades familiares, y permite transformar por medio de la reflexión y la toma de conciencia la probabilidad de logro es 100% pues se articula a políticas públicas del estado y el currículo de la institución.

Recursos: Se cuenta con la logística para realizar los encuentros como es la disponibilidad del salón del grado, 302 para los encuentros con las familias, equipos de tecnología video - beam para visualizar los videos de reflexión, resmas para escribir la narrativa

Costos: El rubro para la propuesta es de \$2.343.000 los cuales se discriminan; Recurso humano: Psicóloga Colegio Piloto dentro de sus funciones brindar apoyo a los proyectos transversales. Los bienes fungibles y no fungibles serán suministrados por el Colegio Piloto.

Limitaciones: Esta alternativa tendrá su límite cuando permita permear toda la dinámica orientada a fortalecer los procesos de convivencia de la Institución Educativa; al hablar de igualdad de género, posibilita crear escenarios desde el aula que involucren a todos los entes educativos. Estudiantes, padres de familia, docentes, directivos, exalumnos y comunidad en general.

Interés de la comunidad: **Transformar** sus relaciones de poder, subordinación, por relaciones equitativas, democráticas y participativas.

7.2 Alternativa Informativa

TENGO DERECHOS Y OPORTUNIDADES. Esta alternativa permite reconocer a todos los miembros de la familia como sujetos de derechos, está anclada en el estudio de las leyes que protegen y salvaguardan la integridad física emocional y psicológica de las personas, para ello se estudiaría la ley de igualdad de la mujer ¹¹ y derechos de los niños y adolescentes.

Probabilidad de lograr los objetivos: En un 90% esta propuesta permite alcanzar el logro teniendo en cuenta que es importante poner en práctica la información, los saberes y los conocimientos adquiridos.

¹¹ Ley de la igualdad de la mujer 1257/ 2008

Recursos: Se cuenta con la logística para realizar los conversatorios como es la disponibilidad del salón del grado, 302 para los encuentros con las familias, equipos de tecnología video-beam para visualizar los videos de reflexión.

Costos. El rubro para la propuesta es de \$2.880.000 con un rubro que se discrimina en Recurso humano: Expositor en derecho de familia, Honorarios \$ 1.500.000, por dos secciones en los 6 meses de ejecución de la propuesta; Materiales Fungibles: Papelería y refrigerio \$350.000; Materiales no fungibles: Equipos tecnológicos \$1.030.000

Limitaciones. Esta alternativa tendrá su límite al verificar que los miembros de las familias se han informado, han socializado sobre las diferentes leyes, políticas públicas, decretos, que protegen los derechos de las mujeres, niños y adolescentes.

Interés de la comunidad: Conocer el marco jurídico que ampara los derechos de las mujeres, niños y adolescentes.

7.3 Alternativa de Socialización

LA ESCUELA ME AYUDA A CONOCERME Y VALORARME. Esta alternativa de solución estaría articulada a los proyectos transversales dirigidos por el departamento de psicología “escuela de padres” y por el área de Ética, con la cual se pretende fortalecer la autoestima, el reconocimiento propio y el reconocimiento del otro, para que, desde este escenario, se empiecen a trabajar las relaciones de igualdad de género.

Probabilidad de lograr los objetivos: Esta propuesta permite alcanzar el logro en un nivel medio alto teniendo en cuenta que se necesita articular los saberes, con la problemática encontrada para transformar realidades

Recursos. Se cuenta con la logística para realizar los conversatorios como es la disponibilidad del salón del grado, 302 para los encuentros con las familias, equipos de tecnología video-beam para visualizar los videos de reflexión.

Costos. El rubro para la propuesta es de \$3.380.000 con un rubro que se discrimina en Recurso humano: Psicólogo especialista en familia, Honorarios \$ 2000.000, por 4 secciones en los 6 meses de ejecución de la propuesta; Materiales Fungibles: Papelería y refrigerio \$350.000; Materiales no fungibles: Equipos tecnológicos \$1.030.000

Limitaciones. Esta alternativa tendrá su límite cuando se realicen encuentros con los padres de familia y se exponen temáticas que ayuden a fortalecer autoestima y autoconocimiento.

Interés de la comunidad: Mejorar las relaciones intrafamiliares alcanzando una mejor calidad de vida.

8. Descripción de la mejor alternativa de solución

Las tres alternativas están relacionadas y al adoptarse una u otra llevan implícito un hilo conductor que permite tomar conciencia principalmente a las mujeres de todas las edades de la necesidad de un equilibrio, de una equidad en las relaciones, para mantener un estado emocional, psicológico y mental saludable.

En esta propuesta se ha elegido la primera alternativa de solución, llamada INTERPELANDO REALIDADES ,porque va acorde al objetivo de la propuesta que es lograr relaciones más equitativas dentro del nicho familiar, y esto solo se logra por medio de la reflexión que lleve a tomar conciencia de las mini-violencias cotidianas que atacan y debilitan la autonomía femenina; Lleva además de tomar conciencia, a expresar libremente por medio de narrativas o relatos escritos y orales como se sienten en su hogar, al

escuchar el lenguaje cotidiano que las dignifica, como también el sentir al escuchar el lenguaje cotidiano que las aniquila y opaca, esto permitirá fijar posición y reconocer la dignidad y valía personal de cada integrante de la familia.

Los beneficiados serían las 30 familias que conforman el grado 302 J.T del Colegio Piloto Sede C, Bogotá, como también, toda la comunidad educativa y toda la comunidad del barrio Fátima, pues se disminuiría la violencia intrafamiliar en la zona, logrando un mayor empoderamiento de la mujer y de todos los miembros de las familias.

La probabilidad de lograr objetivos es amplia, pues no solo se trabaja con el profesional de psicología en formación, sino que está articulada a dos entes fundamentales, política pública : mujeres y equidad de Género, plan de igualdad, oportunidades para la equidad de género y las PPMYEG (Acciones afirmativas y derechos priorizados) -Casa de la Igualdad de Oportunidades para las mujeres y la Institución educativa Instituto Técnico Industrial Piloto, el cual cuenta con un equipo de psicólogos que dirigen el proyecto transversal “ Escuela de padres ” y la clase de ética donde se trabajará la propuesta.

Se cuenta con los recursos humanos necesarios: participación activa de las familias base de la investigación, acompañamiento de psicología de la Institución educativa, acompañamiento de representante de las políticas públicas mujeres y equidad de género. Acompañamiento de la profesora encargada del grado 302 J.T.

Se cuenta con la logística para realizar los encuentros como es la disponibilidad del salón del grado, 302 para los encuentros con las familias, equipos de tecnología video -beam para visualizar los videos de reflexión, resmas para escribir la narrativa

Al ser una propuesta avalada por el departamento de psicología, los costos son adoptados y asumidos por el colegio, tanto los recursos tecnológicos y logísticos.

Limitaciones y el Interés de la comunidad, Aunque la comunidad está muy interesada en generar cambios y transformación en su dinámica familiar, el factor tiempo es un limitante y los esquemas mentales preestablecidos por los estereotipos problemáticos y mandatos de género que dificultan las relaciones de igualdad en familia.

9. Justificación

Esta propuesta se realiza ante la necesidad apremiante de trabajar por la igualdad de género, se reconoce que ya son muchas las generaciones que han perpetuado escenarios, conductas, comportamientos, lenguaje, mitos, creencias sobre la desigualdad de género, Estas conductas y comportamientos son construcciones sociales, culturales e históricas, cambiar de mentalidad no es fácil, sin embargo, si se pueden modificar estas conductas, comportamientos por medio de la reflexión y conciencia de los roles, derechos y oportunidades; (Díaz-Aguado, 2002; 2004) enfatiza que para prevenir la violencia de género, es necesario favorecer un adecuado conocimiento sobre cómo empieza y evoluciona para alertar sobre el riesgo que pueden implicar las primeras fases e incorporar el rechazo de la violencia en la propia identidad. La construcción de estas narrativas partirá del planteamiento que lleven a tomar conciencia de la violencia invisible cotidiana denominada micro-machismo y a partir de ello visualizar los estereotipos problemáticos y mandatos de género que opacan e invisibilizan a las mujeres.

Solo permitiendo abordar estas temáticas desde la familia y la escuela se puede abrir la esperanza a la vivencia de nuevas masculinidades y feminidades.

10. Localización

Tabla 2. Contextualización y Localización de la Comunidad

<p>CONTEXTO GEOGRÁFICO</p>	<p>Ciudad: Bogotá- Barrio: Fátima – localidad: 7 Tunjuelito</p> <p>Límites</p> <p>ORIENTE: Barrio Rafael Uribe Uribe</p> <p>OCCIDENTE: Ciudad Bolívar</p> <p>NORTE: Barrio Kennedy.</p> <p>SUR: Usme.</p> <p>Zona Urbana –periférica.</p> <p>Comunidad conformada por 30 familias.</p> <p>Actores.: niños, adolescentes, padres, madres, cuidadores, cuidadoras, tercera edad.</p>
-----------------------------------	--

<p>CONTEXTO ECONÓMICO</p>	<p>Estrato 2.</p> <p>La gran mayoría de las familias viven en arriendo:80%</p> <p>Casa propia: 20%</p> <p>Empleados: 50% industria.</p> <p>Desempleados: 30% Pocas oportunidades de empleo.</p> <p>Fuentes de subsistencia: comercio, mano de obra trabajo en talleres de la zona</p> <p>Independientes: 20% artesanos en su mayoría.</p>
<p>CONTEXTO SOCIAL</p>	<p>Familias nucleares: 20 %</p> <p>Familia Monoparental: 20%</p> <p>Familia Extensa: 60%</p> <p>Religiosidad en su mayoría cristiana.</p> <p>Escolaridad en su mayoría primaria -otro bachillerato.</p> <p>El 100% de la comunidad cuenta con servicios públicos.</p> <p>Malla vial en mal estado.</p> <p>Servicio de Salud en la zona está el hospital Meissen.</p> <p>Presencia de Junta de acción Comunal-comisaria de familia-casa de oportunidad para la mujer.</p>

<p>CONTEXTO CULTURAL</p>	<p>Cerca al sector está el parque el Tunal donde se realizan actividades y encuentros deportivos.</p> <p>Está la biblioteca Pública el Tunal.</p> <p>En la comunidad educativa se celebran acontecimientos importantes como el día de la afrocolombianidad. Semana de la Paz</p>
<p>PROBLEMÁTICAS</p>	<p>Debilidad en la seguridad del entorno de la comunidad.</p> <p>Alcoholismo, delincuencia, consumo de sustancias. Violencia dentro del nicho familiar.</p> <p>Discriminación de género.</p> <p>Negligencia en el rol de padres.</p> <p>Debilidad en pautas de crianza –falta de autoridad parental.</p> <p>En la comunidad Educativa hay orientadora- Casa de la igualdad de la mujer.</p> <p>Cai de Venecia</p>

PROYECTOS	<p>Entidades públicas que acompañan proyectos: Secretaría de Educación-Jardín Botánico- Instituto de recreación y deportes. Universidad Pedagógica.</p> <p>Instituciones privadas. Fundación Chevrolet- col motores.</p> <p>Recursos naturales-espacio para realizar agricultura urbana-</p>
------------------	---

Nota: Herramienta aplicada descriptores de la comunidad

11. Beneficiarios de la propuesta

Los beneficiarios directos de la propuesta, son las 30 familias que conforman el grado 302 jornadas tarde.

Caracterización de la población beneficiada.

La caracterización se realizó teniendo en cuenta la muestra del nicho poblacional de 7 familias de las 30 familias que conforman el grupo 302 jornadas tarde.

Tabla 3. Caracterización de la Comunidad

FACTORES	
-----------------	--

	CONCLUSIONES(% de incidencias en el factor)						
1¿Cuántas personas conforman el nicho familiar?	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7
	7	8	5	6	4	6	7
	M	M	M	M	M	M	M
2 ¿Su familia es originaria de qué lugar del país?	de la población es originaria de Bogotá, 30% de la costa Atlántica.15% Tolima-Huila 15% de los Santanderes						
3 ¿A qué tipo de población pertenece su familia? Migración o desplazamiento() estado de vulnerabilidad (), victimización ()	Desplazamiento 2 familias Vulnerabilidad 3 familias Víctimas 2 familias. Al hablar de los factores de riesgo que se presentan según el tipo de población se concluye que se evidencian que son factores exógenos en cuanto los riesgos se presentan a los alrededores, se habla de expendio de sustancias psicoactivas, alcoholismo, pandillas El 100% de las familias presentan riesgo endógeno en cuanto al sistema de comunicación no asertivo por la falta de diálogo en las familias, lo que debilita la salud mental y emocional de sus miembros.						
4¿ A qué tipo de familia pertenece su familia: Nuclear, Extensa, Monoparental	El 75% de las familias están constituidas por familias extensas, el 35% conformada por						

	familias nucleares, lo que permite identificar mayor número de relaciones y construcciones subjetivas dentro del nicho familiar
5. ¿Qué fuentes de ingreso familiar tiene su familia: ¿Salario, Arriendos, pensión, Actividad Comercial?	El 100% de las familias encuestadas dependen del salario, es importante resaltar aquí que en las familias hay un grupo representativo de la tercera edad, donde no reciben pensión, poniendo en evidencia las políticas públicas de pensiones excluyentes y de poca cobertura.
6. ¿Qué personas conforman el núcleo familiar?	Las familias extensas conformadas por los abuelos, tíos, primos y uno de los padres o por los dos padres.5 familias La familia nuclear conformada por los dos padres e hijos: 2 familias
7.Su grupo familiar está afiliado a que Servicios de salud :Subsidiado, Contributivo, Entidad	2 familias están afiliadas al régimen subsidiado, las demás en régimen contributivo, las entidades de salud: Cafesalud, salud total, cruz blanca.
8. ¿A qué estrato pertenece su familia?	El 100 % pertenecen al estrato 2.
9. Su familia cuenta con los siguientes Servicios públicos: Energía eléctrica, Gas Agua, Alcantarillado, Telefonía, Internet	El 100 % cuentan con los servicios públicos que ayudan a cubrir necesidades básicas, sin embargo es importante reconocer que hay dificultad en malla vial

10. Su familia está ubicada en: Zona Rural (), Invasión (), Urbana (), Residencial () Comercial ()	100% ubicada en zona urbana, residencial, no de la periferia, es una zona de comercio,
11. Tipo de vivienda que utiliza su familia: Casa (), Casa Lote () Apartamento (), Lote,(Patio (), Habitacional (), Inquilinato()	4 familias viven en casa, son las familias que comparten con otros miembros de la familia. 3 familias en apartamentos.
12. El estado de su vivienda: Obra negra (), terminada () 13. El tiempo de permanencia en la vivienda es de	2 de las casas están en obra negra. El 100% de las familias viven desde hace más de 8 años en la zona.

Beneficiarios indirectos

Toda la comunidad del barrio Fátima, en el cual se observará, disminución en las relaciones de poder, de subordinación, en el contexto familiar.

Las políticas públicas de la mujer y equidad de género al ser socializadas, y tenidas en cuenta por un nicho familiar reproductor de saberes, y de prácticas.

La escuela en este caso el Colegio Industrial Piloto. Sede C como espacio socializador de la equidad de género.

12.Objetivo general

Posibilitar relaciones equitativas entre las 30 familias del grado 302 J.T del colegio Público Piloto, Bogotá, en un tiempo de 6 meses, por medio de la construcción de narrativas reflexivas de estereotipos de género, que permitan el reconocimiento de cada uno de sus miembros y el ejercicio pleno de derechos, para construir una sociedad más igualitaria y participativa.

13.Objetivos específicos

1. Establecer cercanía con la comunidad para conocer su contexto socio demográfico y contexto socio cultural por medio de la implementación de los descriptores de la comunidad.
2. Identificar problemáticas que debilitan las dinámicas familiares sus causas y efectos por medio de instrumentos diagnósticos como lluvia de ideas y árbol de problemas para buscar alternativas de solución.
3. Diseñar alternativas de solución por medio de la participación de la comunidad para disminuir la problemática visibilizada.
4. Diseñar junto con la comunidad una propuesta con 3 alternativas de solución para alcanzar el objetivo General.
5. Articular la propuesta a las políticas Públicas Mujeres y equidad de género con el proyecto transversal “escuela de padres, para fortalecer y proyectar la propuesta.
6. Poner en marcha la propuesta involucrando a los actores sociales, metas y actividades para disminuir las relaciones inequitativas de las familias.
7. Reconocer la micro-violencia familiar por medio de la interpelación y reflexión del lenguaje micro-violento manejado en la cotidianidad para visibilizar conductas, creencias y lenguaje que restan autonomía de género.
8. Reconocer roles de género y tareas domésticas en el nicho familiar para disminuir estereotipos problemáticos de género.
9. Identificar estereotipos problemáticos de género dentro del nicho familiar, para tomar conciencia individual y colectiva de la inferencia de estos en la autoestima y autonomía de sus miembros.
10. Reconocer mandatos de género que restan autonomías dentro de las dinámicas familiares para crear nuevos referentes culturales de identidad.

11. Construir en cada familia un compromiso que permita un equilibrio relacional para fortalecer autonomía, autoestima, reconocimiento, comunicación asertiva y la igualdad de género.

14. Matriz de planificación adicionando los supuestos

Tabla 4. Matriz de Planificación de la Propuesta

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
Finalidad: Creación de relaciones equitativas que mejoren la dinámica familiar del grado 302 J.T	NA	NA	Participación activa de la comunidad del grado 302. J. T
OBJETIVO. Posibilitar relaciones equitativas entre las 30 familias del grado 302 J.T del colegio Público Piloto, Bogotá, por medio de la construcción de narrativas reflexivas de estereotipos de género, que permitan el reconocimiento de cada uno	A los 6 meses de puesta en marcha la ejecución de la propuesta, las familias del grado 302, han identificado el lenguaje cotidiano de micro-violencia y ha tomado conciencia de la necesidad de relacionarse de manera más equilibrada e igualitaria, lo cual ha aumentado la	Documento de aprobación de la propuesta-articulación de la propuesta. Escritos o relatos donde se identifica lenguaje mini-violento- Escritos o relatos que empoderan la	Las políticas públicas sobre mujeres y equidad de género siguen vigentes

de sus miembros y el ejercicio pleno de derechos para construir una sociedad más igualitaria y participativa.	autoestima, autonomía y conocimiento de los derechos de cada uno de los miembros de la familia	identidad femenina. Cronograma de actividades .Entrevistas a los miembros de la familia.	
Meta 1: APROXIMACIÓN AL CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO DE LAS FAMILIAS DEL GRADO 302 J.T	A los 2 meses de iniciada la propuesta se ha hecho un acercamiento al 80 % de las familias del grado 302 J.T por medio de 2 encuentros de padres de familia y una ,entrevista con la profesora encargada del grado ,para aplicar y recolectar información diagnóstica que lleve a caracterizar a la población y a identificar posibles problemáticas	Consentimiento informado Registro audiovisual. - Recopilación de la información por medio del formato de caracterización. Diario de campo. Registro fotográfico. Recopilación de relatos escritos y orales .	Se evidencia interés y acompañamiento de parte de las familias como del equipo de psi orientadores del colegio Piloto.
Meta 2: INTERPELANDO REALIDADES SOBRE LAS RELACIONES FAMILIARES.	A los 3 meses de acompañamiento y de encuentro con la familia del grado 302 se ha diseñado una propuesta, la cual se trabajará en tres secciones y que permite identificar y visibilizar la micro-violencia familiar, para concientizar sobre la importancia de mejorar las relaciones para fortalecer autonomía de la mujer y demás integrantes de la familia. se reconoce que hay lenguaje cotidiano violento hacia la mujer que la opaca y disminuye en relación con el hombre y se visibilizan	Registros audiovisuales. Encuentro con las familias para dar a conocer recopilación de la información. Presentación de las alternativas de solución. Presentación de la propuesta. Diario de campo. Registro fotográfico. Compilación de relatos escritos. Formato de articulación de la propuesta con las políticas públicas	El 90% de las familias del grado 302, empiezan a reflexionar, a indagar, cuestionar sobre las palabras, gestos, actitudes que generan micro-violencia en la familia. Se visibilizan como sujetos con derechos, cualidades, habilidades, valores, metas y sueños.

	<p>como sujetos con derechos, cualidades, habilidades, valores, metas y sueños.</p> <p>Logrando una mejoría en las relaciones intrafamiliares y un empoderamiento de la autonomía de la mujer.</p>	<p>y proyecto transversal de orientación.</p> <p>formato de asistencia se realizará en la escuela de padres y entrega de boletines del 3 (Septiembre 8) y 4 periodo (29 de noviembre)</p>	
<p>META 3.</p> <p>EVALUANDO LA TRANSFORMACIÓN DE LAS RELACIONES FAMILIARES</p>	<p>A los 6 meses de iniciada la propuesta se evaluará junto al departamento de psicología la incidencia de esta propuesta en la vida de los integrantes de familia generando nuevas masculinidades y femeneidades.se realizara Celebración familiar teniendo en cuenta los compromisos adquiridos que generan reconciliación y aceptación familiar</p>	<p>Registro audiovisual.</p> <p>Diario de campo.</p> <p>Formato de asistencia se realizará en la escuela de padres.</p> <p>Recopilación de relatos escritos y gráficos</p>	<p>Las familias del grado 302 celebran y se comprometen a seguir trabajando en sostenibilidad de la propuesta</p>

<p>Actividades M1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visita al líder de la comunidad para diligenciar formato de consentimientos. ● Reconocimiento del grupo focal con quien se va a trabajar, 30 familias del grado 302 jornada tarde Colegio Piloto. ● Diseño y ejecución del formato descriptores de la comunidad. ● Entrevista con la psicóloga de la sede c para dar a conocer el diseño del trabajo. ● Encuentro con la comunidad para realizar diagnóstico sociodemográfico. ● Recopilación e interpretación y sistematización de la información recolectada Grabación de recursos audiovisuales, toma de fotografías. ● .- Elaboración del informe. 	<p>La institución educativa.</p> <p>Por medio del departamento de psicología avala el trabajo que se inicia con las familias.</p>
--	---

<p>Actividades M2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Encuentro con las familias para determinar. Conocer las problemáticas familiares disfuncionales por medio de instrumento lluvia de ideas. ● Focalización del problema y las posibles causas que lo generan como también los efectos ● Realización del árbol de problemas y árbol de objetivos. ● Encuentro con las familias para reconocer alternativas de solución ● Elaboración de la propuesta. ● Encuentro con la psicóloga que representa políticas públicas de la mujer para fijar encuentro con la psicóloga del colegio. ● Formato de asistencia se realizará en la escuela de padres y entrega de boletines del 3 (septiembre 8) y 4 periodos (29 de noviembre). ● Encuentro con la comunidad familiar para realizar construcción de narraciones de experiencias cotidianas en donde se identifiquen mandatos de género y micro-machismo. ● Elaboración de la narrativa gráficas para identificar roles y trabajos domésticos. ● Construcción de narrativas por medio del cual se evidencian estereotipos problemáticos de género y mandatos de género. ● Elaboración de la narrativa gráfica de un mural donde se visibilice el lenguaje que genera autonomía, autoestima y reconocimiento del otro. ● Elaboración de narrativas lo que más me gusta de mí, lo que más me gusta de ti reconocimiento de valores, habilidades, de los miembros de la familia. ● Encuentro para realizar compromisos familiares que permiten alcanzar la sostenibilidad de la propuesta. 	<p>Las familias participan y se muestran asertivas en el diálogo participativo.</p> <p>Participación activa y diálogo crítico de las familias para reconocer que es lo que genera subordinación de poder en las relaciones familiares</p>
--	---

<p>Actividades M3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de las actividades enmarcadas en las metas de la propuesta. • Seguimiento a los compromisos formulados en cada familia por parte del titular de curso. • Planteamiento de la propuesta como alternativa sostenible para la prevención de discriminación de género, en todo el colegio Industrial Piloto. 	<p>Evaluación integral que permita reconocer la incidencia positiva de la propuesta; Se institucionalice para toda la comunidad educativa del Colegio Piloto, Bogotá. Colombia.</p>
--	---

15.Factibilidad

La propuesta cuenta con los recursos humanos y los recursos técnicos y tecnológicos que lleva al alcance de objetivos y de metas. Se cuenta con un lugar para reuniones, con espacios de trabajo en la “escuela de padres” y la clase de ética 1 hora semanal. Los materiales serán otorgados por el colegio gestionados desde psi orientación. La comunidad familiar no incurre en ninguna erogación económica para la propuesta.

15.1 Administrativa

Tabla 5. Matriz Administrativa

Responsable	Función
Psicóloga en formación	Coordinar, dinamizar, articular la propuesta.
Psicóloga del colegio sede c, J.T Colegio Piloto	Acompañar proceso de la propuesta-gestionar espacios de socialización

15.2 Técnica

Para la logística del desarrollo de la propuesta Se necesita internet, video beam, televisor, grabadora, lugar para encuentro que es el salón 302, un espacio para realizar los murales y colgar las narrativas, lo anterior, todo disponible en el salón de clase del grado 302 J.T.

15.3 Económica

Tabla 6. Recursos para ejecutar propuesta

Recursos	Actividad
1 resmas de papel Tamaño carta	Escritura de narrativas
5 paquetes de fichas bibliográficas	Escritura de narrativas roles y estereotipos de género y mandatos de género.
5 rollos de papel craf	Narrativa gráfica por medio Murales de reconocimiento individual y familiar.

Marcadores (rojo, verde, negro, azul)	Narrativa gráfica por medio Murales de reconocimiento individual y familiar
Vinilos 12 (blanco, negro, verde, amarillo, Azul, rojo)	Narrativa gráfica por medio Murales de reconocimiento individual y familiar
EQUIPOS	
1 Computador	
1 Grabadora	
30 sillas y mesas	
1 Tablero acrílico	

El rubro para la propuesta es de \$2.343.000 los cuales se discriminan en bienes fungibles y no fungibles que serán suministrados por el Colegio Piloto.

15.4 Social y de género

Propuesta intergeneracional que permite visibilizar la discriminación de género y tomar conciencia individual, colectiva, social y cultural de la importancia de la mujer dentro del nicho familiar.

Mejora la calidad de vida y fortalece el desarrollo humano de niños, niñas, adolescentes, padres, madres, abuelos, abuelas, cuidadores, cuidadoras, comunidad educativa del Colegio Piloto, comunidad en general del barrio Fátima, localidad 6 Tunjuelito- Bogotá.

16. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores

Tabla 7. Cuadro Resumen de Actividades

Actividad	Medios	Competencias	Indicador de logro
M 1 –ACT- 1 Aproximación a la comunidad. Encuentro con el líder Reconocimiento del grupo focal con quien se va a trabajar.	Firma consentimientos.	propositiva- comunicativa- socio afectiva-	Interés, inquietud de partes de las familias ante el trabajo propuesto.
M1- ACT -2 Diseño y ejecución del formato descriptores de la comunidad.	Elaboración y aplicación de formato descriptores de la comunidad	cognitiva articuladora propositiva	comunicación asertiva para conocer realidades de la comunidad
M1- ACT -3 Entrevista con la psicóloga de la sede C para dar a conocer el diseño del trabajo y entrevista con la psicóloga de dirige el programa de políticas públicas de mujeres y equidad de género.	Firmar acuerdos de acompañamiento a la propuesta.	Cognitiva. valorativa Interpretativa. Comunicativa.	Posibilidad de articular la propuesta con las directrices institucionales y directrices de las Políticas públicas
M1-ACT 4 Recopilación e interpretación y sistematización de la información recolectada.	Informe escrito de la situación sociodemográfica de la población	Interpretativa. Valorativa. articuladora	Colaboración de las familias para brindar información precisa y verdadera de su realidad.

<p>M2-ACT 1.</p> <p>Encuentro con las familias para visibilizar dinámicas familiares disfuncionales por medio de lluvia de ideas.</p>	<p>Dinámica. ¿Y hoy cómo está mi vida?</p>	<p>Interpretativa. Articuladora. Comunicativa. socio afectiva</p>	<p>Listado de problemáticas relacionales familiares</p>
<p>.M2-ACT 2.</p> <p>Focalización del problema y las posibles causas que lo generan como también los efectos</p> <p>Realización del árbol de problemas y árbol de objetivos.</p>	<p>Conversatorio: “Cuando sufrir sea más difícil que cambiar, cambiarás” -Robert Anthony. Diligenciar formato de árbol de problemas y árbol de objetivos</p>	<p>Interpretativa. Cognitiva. Articuladora. Comunicativa.</p>	<p>Capacidad de las familias para reconocer problemas familiares</p>
<p>M2-ACT- 3.</p> <p>Elaboración de la propuesta.</p>	<p>Diligenciar formato de propuesta, relacionando saberes, problemáticas enfoque y estrategias.</p>	<p>Cognitiva Articuladora. Interpretativa. comunicativa</p>	<p>Capacidad de análisis. Conceptualización, integración de saberes</p>

<p>M2.ACT 4.</p> <p>Encuentro con la comunidad familiar para realizar Construcción de narraciones de experiencias cotidianas en donde se identifiquen mandatos de género y micro machismo.</p>	<p>Dinámica: “La Lupa pensante”</p> <p>Construcción de narrativa describiendo los ejes problemáticos.</p> <p>¿Qué situaciones familiares cotidianas, disminuye mi valor personal? ¿Esas situaciones que parecen “normales” qué sentimientos generan en mí? –</p> <p>¿En qué momentos tomó conciencia de esos sentimientos? -</p> <p>¿Cuáles han sido los efectos en mí de esas situaciones?</p>	<p>Comunicativa.</p> <p>Interpretativa.</p> <p>Cognitiva</p> <p>Articuladora</p>	<p>Se logra sacar junto con la comunidad listado del lenguaje micro-violento que resta autonomía a la mujer y a los demás miembros de la familia.</p>
--	---	--	---

<p>M2-ACT-5</p> <p>Elaboración de la narrativa gráficas para identificar roles y trabajos domésticos.</p>	<p>Dinámica. “El rey manda”</p> <p>Permite visibilizar las relaciones de poder y dominio en el ambiente familiar.</p> <p>Escritura reflexiva de situaciones concretas familiares</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Articuladora.</p> <p>Interpretativa.</p> <p>Comunicativa</p>	<p>Las familias reconocen que los quehaceres domésticos no son exclusivos del género femenino.</p> <p>Realizan una lista de oficios y funciones compartidas dentro del nicho familiar.</p>
<p>M2-ACT-6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de narrativas por medio del cual se evidencian estereotipos problemáticos de género y mandatos de género. 	<p>Dinámica “como quieres tu que yo sea”</p> <p>Escritura reflexiva de situaciones concretas familiares de mandatos de género.</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Articuladora.</p> <p>Interpretativa.</p> <p>comunicativa</p>	<p>Las familias realizan un listado de estereotipos problemáticos y mandatos de género. Y reflexionan sobre la forma en que inciden en la cotidianidad familiar.</p>
<p>M2-ACT-7</p> <p>Elaboración de la narrativa gráfica de un mural donde se visibilice el lenguaje que genera autonomía, autoestima y reconocimiento del otro.</p>	<p>Dinámica “mi tesoro escondido”</p> <p>Construcción de narrativa gráficas familiares,</p>	<p>Comunicativa.</p> <p>Interpretativa.</p> <p>Cognitiva</p> <p>Articuladora</p>	<p>Por medio de un mural cada familia visibiliza sus fortalezas, tanto individuales como colectivas.</p>

<p>Elaboración de narrativas lo que más me gusta de mí, lo que más me gusta de ti reconocimiento de valores, habilidades, de los miembros de la familia.</p>	<p>elaboración de un cofre con papel crack, donde se visibilizan los dones, valores familiares.</p>		<p>Fortaleciendo Autoestima- Auto-reconocimiento. Construcción del sí mismo.</p>
<p>M2-ACT-8 Encuentro para realizar compromisos familiares que permiten alcanzar la sostenibilidad de la propuesta</p>	<p>Reflexión –canción” canto a la familia” Autor José Cantoral.</p>	<p>Comunicativa. Participativa. Interpretativa. Articuladora</p>	<p>Cada familia logra reconocer las dinámicas relacionales en las que se deben mejorar y se escribe un compromiso concreto con acciones concretas que logren una equidad familiar.</p>
<p>M3-ACT-1 Evaluación de las actividades enmarcadas en las metas de la propuesta.</p>	<p>Formato evaluativo de pertinencia de la propuesta. Se evalúa: Pertinencia de la temática. Impacto familiar.</p>	<p>Comunicativa. Participativa. Articuladora.</p>	<p>Familias del grado 302, se sienten satisfechos con las actividades realizadas; 95 % de la población focal ha mejorado sus relaciones familiares.</p>

<p>M3- ACT -2</p> <p>Seguimiento a los Compromisos formulados en cada familia por parte del titular de curso.</p>	<p>Encuentro celebrativo para socializar los compromisos adquiridos.</p>	<p>Comunicativa Participativa. cognitiva interpretativa</p>	<p>Familias del grado 302, se sienten satisfechos con las actividades realizadas; 95 % de la población focal ha mejorado sus relaciones familiares.</p>
<p>M3 ACT -3.</p> <p>Planteamiento de la propuesta como alternativa sostenible para la prevención de discriminación de género, en todo el colegio Industrial Piloto.</p>	<p>Presentación a las directivas del colegio de los avances y pertinencia de la propuesta.</p>	<p>Comunicativa Participativa. cognitiva interpretativa</p>	<p>Aceptación por parte de las directivas de la propuesta para implementarla a todas la población estudiantil del Colegio Piloto - Bogotá .Colombia</p>

Tabla 8. Cronograma de Actividades

Actividades	Tiempo																								Responsables
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Aproximación a la comunidad. Encuentro con el líder Reconocimiento del grupo focal	x																								Investigador
Diseño y ejecución del formato descriptores de la comunidad.		x																							Investigador
Entrevista con la psi orientadora de la sede c-entrevista con psicóloga políticas públicas				x																					Investigador
Recopilación e interpretación y sistematización de la información recolectada.					x																				Investigador
Encuentro con las familias para visibilizar dinámicas familiares disfuncionales por medio de lluvia de ideas.								x																	Investigador
Focalización del problema y las posibles causas que lo generan como también los efectos Realización del árbol de problemas y árbol de objetivos.									x																Investigador

Elaboración de la propuesta.				x					Investigador
Construcción de narraciones de experiencias cotidianas en donde se identifiquen mandatos de género y micromachismo.					x				Investigador
Elaboración de la narrativa gráfica para identificar roles y trabajos domésticos dentro del nicho familiar					x				Investigador
Construcción de narrativas por medio del cual se evidencien estereotipos problemáticas de género y mandatos de género.					x				Investigador
Elaboración de la narrativa gráfica de un mural donde se visibilice el lenguaje que genera autonomía, autoestima y reconocimiento del otro.						x			Investigador Psicólogo
Encuentro para realizar compromisos familiares que permiten alcanzar la sostenibilidad de la propuesta.							x		Investigador Psicólogo

Evaluación de las actividades enmarcadas en las metas de la propuesta.							x		Planteamiento de la propuesta como alternativa sostenible para la prevención de discriminación de género, en todo el colegio Industrial Piloto.								Investigador Psicólogo Psicólogo y Directivas colegio
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

18.Tabla de presupuesto

Tabla 9. Presupuesto

	Cantidad	Valor Unitario	Unidad De tiempo	Aporte comunidad	Aporte entidades	Aporte de terceros	Valor total
RECURSOS HUMANOS							
Psicóloga en formación	1	Prácticas no remuneradas	6 meses	No aplica	No aplica	No aplica	
Psicóloga del Colegio Piloto Sede C	1	Funciones de su cargo de departamento de Psicología	2 meses	No aplica	No aplica	No aplica	
SUBTOTAL							
EQUIPOS							
Fungibles (Materiales)	1 resmas de papel	\$ 12.000	6 meses	No aplica	Aportes del colegio Piloto	No aplica	\$ 12.000

paquetes de fichas bibliográficas	5	\$3.000	6 meses	No aplica	Aportes del colegio Piloto	No aplica	\$15.000
rollos de papel crakf	5	\$ 1000	6 meses	No aplica	Aportes del colegio Piloto	No aplica	\$5.000
Marcadores (rojo, verde, negro, azul)	6	\$ 1.500	6 meses	No aplica	Aportes del colegio Piloto	No aplica	\$6.000
Vinilos (blanco, negro, verde, amarillo, Azul, rojo)	12	\$ 1.000	6 meses	No aplica	Aportes del colegio Piloto	No aplica	\$ 12.000
SUBTOTAL		\$53.000					
No fungibles (Equipos)							
Computador	1	\$1.200.000	6 meses	No aplica	Aportes del colegio Piloto	No aplica	
Grabadora	1	\$300.000	6 meses	No aplica	Aportes del colegio Piloto	No aplica	
Sillas	30	\$11.000	6 meses	No aplica	Aportes del colegio Piloto	No aplica	
Mesas	30	\$12.000	6 meses	No aplica	Aportes del colegio Piloto	No aplica	

Tablero Acrílico	1	\$100.000	6 meses	No aplica	Aportes del colegio Piloto	No aplica	
SUBTOTAL		\$2.290.000					
IMPREVISTO 5%							
TOTAL		\$2.343.000					

19. Responsable de la propuesta

Nombre: Gloria Claritza Sánchez Jiménez

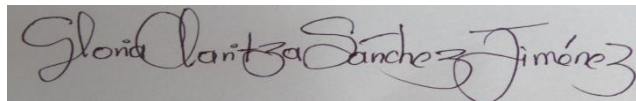
Dirección: Cr 72I # 42f 83 S Barrio: Fátima

Municipio: Bogotá D.C Vereda: Bogotá D.C

Teléfono/s: 314 2949491

Duración de la propuesta: 6 meses

Firma:

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature reads "Gloria Claritza Sánchez Jiménez" in a cursive script.

Conclusiones

La metodología planteada en esta propuesta de investigación –acción, participación permitió a afinar la mirada para reconocer las características de la comunidad, escuchar atentamente a los actores narrando sus expectativas y metas, y encontrar realidades que compunguen pero que llevan a reflexionar y crear retos, La caracterización de esta comunidad, permitió identificar asertivamente problemáticas y a través de ellas generar espacios de reflexión dentro del nicho familiar, para re-construir y transformar estructuras y

relaciones más participativas, menos violentas y más incluyentes; a su vez, reconocer la misión y el rol del psicólogo como generador, mediador e inspirador de transformaciones sociales en contextos concretos.

Escuchando, observando, agudizando e interpretando realidades, se evidencia infinidad de problemáticas familiares, sin embargo, es la capacidad de análisis e interpretación del psicólogo quien a la luz del saber y de la disciplina estudiada articula y enfoca de manera asertiva la problemática, la causas y sus efectos; en esta investigación las relaciones inequitativas y de subordinación en las familias.

Se comprendió que la familia un sistema de relaciones, cuando estas interrelaciones están averiadas hay una disonancia que se manifiesta en la forma de relacionarse, en este caso en el lenguaje hablado (micro-machismo) el hablar es una actividad del cuerpo que expresa y manifiesta, pero cómo puede construir, alentar, motivar, arrullar, también puede amenazar, disminuir, opacar e invisibilizar.

La universidad Nacional abierta y a distancia UNAD, con este diplomado ha permitido dignificar y reconocer la importancia de la familia en el seno de la sociedad, no solamente como escenario de socialización y nicho relacional, si no como familia constructora y transformadora de vida, que camina con esperanza, pese a las dificultades y retos de los tiempos contemporáneos, si bien es cierto las nuevas exigencias sociales van demarcando nuevas problemáticas que piden urgente acciones preventivas, acciones de control, pero estas solo nacen y se gestan en el núcleo familiar.

La temática planteada en la propuesta permite crear nuevos referentes culturales, estos desde la reflexión individual y colectiva de cada uno de los miembros de la familia, donde al

reconocerse como sujetos con derechos podrán entender las fortalezas, valores y dones de cada integrante y solo así, las relaciones serán basadas en la equidad, participación e igualdad.

Bibliografía

Bonino, L. (2008). Microma-chismos: el poder masculino en la pareja moderna. En: J.A. Lozoya y J.M. Bedoya (Comp.) Voces de hombres por la igualdad. Edición electrónica de Chema Espada. <http://www.luisbonino.com/>

BRUNER, Jerome. Actos de significado. Madrid: Alianza, 1990.

Derrida, Jacques, (1989). La deconstrucción en las fronteras de la filosofía: la retirada de la metáfora, Barcelona; Paidós.

Kate Millett el feminismo Radical de los Setenta El feminismo radical de los setenta: Kate Millett.»

Ley de la igualdad de la mujer 1257/ 2008

Moreno A. (2017) El enfoque de género desde la perspectiva sistémica, Bogotá 2017

Shotter J El lenguaje de la construcción de sí mismo pág. 214.

White, M. (1993). Medios narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Paidós.

ANEXOS

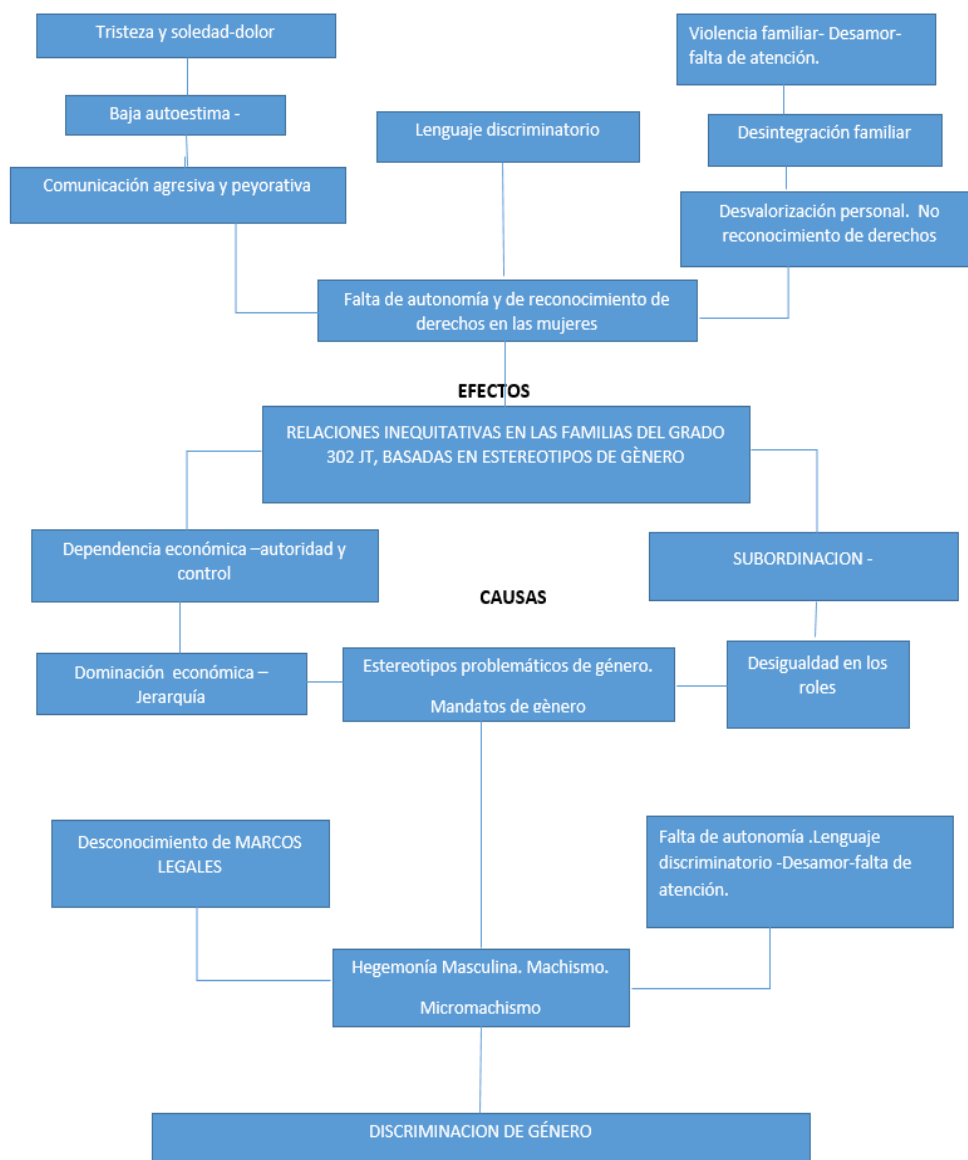


Figura 1. Árbol de Problemas

Sistematización del árbol de problemas:

Teniendo en cuenta la reflexión realizada con el objeto de estudio, las familias del grado 302 Jornada tarde, del Colegio Industrial Piloto Sede C, Bogotá, donde se visibilizan las dificultades o problemáticas que impiden una dinámica familiar generadora de calidad de vida para sus miembros se contextualiza que el problema primordial “ relaciones inequitativas (poder, subordinación y desigualdad) basados en estereotipos de género” La sistematización de la información recogida por la técnica lluvia de ideas y árbol de problemas se desglosa por medio de categorías de análisis; las cuales están jerarquizadas en tres órdenes: 1 orden se dan a conocer las causas, variables, situaciones, conductas, comportamientos, mitos, creencias que distorsionan las dinámicas familiares.

2 Orden se plasmará el efecto que causan las variables del primer orden.

1. Las Consecuencias que producen las variables de primer orden y que disocian y separan la cohesión familiar

Tabla 10. Categoría de Análisis

1 ORDEN	2 ORDEN	3 ORDEN
CAUSAS	EFECTO	CONSECUENCIAS
Discriminación de género.	Las relaciones de poder , subordinación en la familia lo que impide una dinámica de desigualdad en el grado 302 jornada tarde colegio industrial Piloto, Bogotá	soledad-
Mandatos de género.		Abandono
Estereotipos problemáticos de género.		tristeza
No saber expresar lo que se siente		desolación
Falta de atención por el otro		disminución del yo
No reconocimiento del otro		Falta de identidad
Demasiado uso de celular		divorcio
		Baja autoestima

Por qué?	<p>La familia como nicho relacional donde se aprende las aptitudes sociales, las cuales moldean la personalidad, pensamiento y demarcar la calidad de vida social, familiar, laboral, personal, espiritual, mental de cada uno de los integrantes, necesita y requiere necesariamente un sistema relacional asertivo.</p> <p>Al escuchar las posiciones de cada una de las personas que participaron en la actividad de inmersión a l interior de la familia, algunas apreciaciones fueron :</p> <p>“No me siento escuchado en el interior de mi familia”</p> <p>“Ya no le importo a mis hijos ni a mi esposo”</p> <p>“Nadie me comprende en la casa”</p> <p>“Hace falta amor, hace falta atención y tolerancia”</p> <p>Ya no nos reconocemos, no hay tiempo para compartir”</p> <p>En las anteriores expresiones se evidencia que la familia es espacio de alta fragilidad, al ser</p>
----------	---

	<p>un sistema de unidad, de interacciones intersubjetivas, donde con un solo elemento o situación compleja se presente se cambia, todo el sistema, se cambia o se modifica la dinámica familiar, esto no quiere decir, que no se puedan presentar problemáticas dentro de la familia, solo que se necesita buscará estrategias y mecanismos que fortalezcan el proyecto de vida y ciclo de vida de cada familia.</p>
Que	<p>La causa principal es la discriminación de género, problema intergeneracional que afecta a todos los integrantes de la familia, restando autonomía y opacando el ser, hacer y sentir del nicho familiar.</p>
Ámbito	<p>Familiar-educativo</p>
Población meta	<p>30 familias del grado 302 jornada tarde- como después de ejecutada que alcance a llegar a todo la población estudiantil de la Institución educativa.</p>
Cobertura	<p>30 familias del grado 302 jornadas tarde. Sujetos del proceso de indagación del Colegio público, Industrial Piloto-Sede C - Zona urbana-Bogotá-localidad Tunjuelito.</p>
Tiempo	<p>Esta propuesta se está desarrollando desde el mes de mayo del año en curso, en el cual se realiza un acercamiento a la comunidad y se extenderá hasta el mes de noviembre del año en curso. Mayo 2017- noviembre 30 - 2017</p>

Alianzas estratégicas.

Re direccionado con las políticas Públicas mujeres y equidad de Género, plan de igualdad, oportunidades para la equidad de género.

PPMYEG (Acciones afirmativas y derechos priorizados) -casa de la Igualdad de la mujer.

Articulado con el proyecto transversal de Escuela de Padres, dirigido por el equipo de orientación del colegio Piloto, grado 302 jornada tarde.

Análisis de involucrados.

Tabla 11. Análisis de Actores

Ejecutores	Psicóloga en formación. Psicóloga de la sede C. Psicóloga, casa de la Igualdad. Venecia - Tunjuelito.
Beneficiarios	Sujetos del proceso de indagación 30 familias del grado 302 jornadas tarde, colegio Piloto, sede C, Bogotá. Niños, adolescentes, adultos y personas de la tercera edad que forman parte de la comunidad- comunidad educativa- toda la población del barrio Fátima
Afectados	Riesgos para la propuesta. Falta de tiempo de las familias, principalmente de las madres, mujeres cabeza de hogar para asistir a las actividades programadas. Los esquemas, mentales y mandatos de género que dificultan las relaciones de

	<p>igualdad en familia.</p> <p>No puedo nombrar afectados en cuanto personas o entidades, esta propuesta estará diseñada solo para ayudar y mejorar la calidad de vida de las personas</p>
Recursos	<p>Humanos. (Población grado 302)</p> <p>Logísticos. Elementos y herramientas utilizados, Salón grado 302, sillas, pupitres.</p>

• **Caracterización de la población afectada.**

La caracterización se realizó teniendo en cuenta la muestra del nicho poblacional de 7 familias de las 30 familias que conforman el grupo 302 jornadas tarde.

FACTORES	CONCLUSIONES(% de incidencias en el factor)						
1¿Cuántas personas conforman el nicho familiar?	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7
	7	8	5	6	4	6	7
	M	M	M	M	M	M	M
2 ¿Su familia es originaria de qué lugar del país?	de la población es originaria de Bogotá, 30% de la costa Atlántica.15% Tolima-Huila 15% de los Santanderes						
3 ¿A qué tipo de población pertenece su familia? Migración o desplazamiento() estado de vulnerabilidad (), victimización ()	Desplazamiento 2 familias Vulnerabilidad 3 familias Víctimas 2 familias.						

	<p>Al hablar de los factores de riesgo que se presentan según el tipo de población se concluye que se evidencian que son factores exógenos en cuanto los riesgos se presentan a los alrededores, se habla de expendio de sustancias psicoactivas, alcoholismo, pandillas</p> <p>El 100% de las familias presentan riesgo endógeno en cuanto al sistema de comunicación no asertivo por la falta de diálogo en las familias, lo que debilita la salud mental y emocional de sus miembros.</p>
<p>4. ¿A qué tipo de familia pertenece su familia: Nuclear, Extensa, Monoparental</p>	<p>El 75% de las familias están constituidas por familias extensas, el 35% conformada por familias nucleares, lo que permite identificar mayor número de relaciones y construcciones subjetivas dentro del nicho familiar</p>
<p>5. ¿Qué fuentes de ingreso familiar tiene su familia: Salario, Arriendos, pensión, Actividad Comercial.</p>	<p>El 100% de las familias encuestadas dependen del salario, es importante resaltar aquí que en las familias hay un grupo representativo de la tercera edad, donde no reciben pensión, poniendo en evidencia las políticas públicas de pensiones excluyentes y de poca cobertura.</p>

¿Qué personas conforman el núcleo familiar?	Las familias extensas conformadas por los abuelos, tíos, primos y uno de los padres o por los dos padres.5 familias La familia nuclear conformada por los dos padres e hijos: 2 familias
8.Su grupo familiar está afiliado a que Servicios de salud :Subsidiado, Contributivo, Entidad	2 familias están afiliadas al régimen subsidiado, las demás en régimen contributivo, las entidades de salud: Cafesalud, salud total, cruz blanca.
11. ¿A qué estrato pertenece su familia?	El 100 % pertenecen al estrato 2.
12 .Su familia cuenta con los siguientes Servicios públicos: Energía eléctrica, Gas Agua, Alcantarillado, Telefonía, Internet	El 100 % cuentan con los servicios públicos que ayudan a cubrir necesidades básicas, sin embargo es importante reconocer que hay dificultad en malla vial
13. Su familia está ubicada en: Zona Rural () Invasión (), Urbana (), Residencial () Comercial ()	100% ubicada en zona urbana, residencial, no de la periferia, es una zona de comercio,
14. Tipo de vivienda que utiliza su familia: Casa (), Casa Lote () Apartamento (), Lote,(Patio (), Habitacional (), Inquilinato()	4 familias viven en casa, son las familias que comparten con otros miembros de la familia. 3 familias en apartamentos.
16. El estado de su vivienda: Obra negra (), terminada () El tiempo de permanencia en la vivienda es de	2 de las casas están en obra negra. El 100% de las familias viven desde hace más de 8 años en la zona.

9. DATOS FAMILIARES

F1 García Castro	F2 Luna Guzmán	F3 Cordero Alonso	F4 Gil Prieto	F5 Cárdenas García	F6 Díaz Guzmán	F7 Téllez Céspedes
7	8	5	7	4	6	7
2 años a 80 años	5 años-60 Años	8 años a 45 Años	8 años a 70 años	Meses- 36 Años	2 años a 60 años	2 A 70 Años
Primaria Bachillerato.	Primaria Bachillerato.	Primaria Bachillerato	Primaria Bachillerato	Primaria Bachillerato	Primaria Bachillerato	Primaria Bachillerato
Nuclear Ama de casa Papa trabaja en taller. Hijos empleados. Abuela en casa	Monoparental. Abuelos cuidan a los niños. Mamá trabaja. Tíos empleados	Nuclear Madre ama de casa. Padre taller propio	Extensa. Abuelos Cuidan a los niños. Ambos padres trabajan	Extensa Mamá hogar. Papa empleado Niño mayor En la escuela.	Extensa Abuelos cuidan a los niños. Mamá trabaja. Tíos empleados	Extensa. Abuelos cuidan a los niños. Mamá trabaja. Tíos empleados

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Las soluciones al problema visibilizado “Relaciones inequitativas en las familias del grado 302, basados en estereotipos problemáticos de género” se plantean de la siguiente manera.

No. 1. ALTERNATIVA PARTICIPATIVA:

Interpelando realidades: Construcción de narraciones de experiencias cotidianas en las familias del grado 302 donde se identifiquen mandatos de género y micro machismo, utilizados en el lenguaje cotidiano los cuales disminuyen la valía de la mujer, es importante aquí reconocer que, estas micro-violencias en ocasiones pasan desapercibidas en el nicho familiar, sin embargo afectan la autoestima y reconocimiento de la mujer

Los estudios realizados sobre este tema (Díaz-Aguado, 2002; 2004) reflejan que para prevenir la violencia de género, es necesario favorecer un adecuado conocimiento sobre cómo empieza y evoluciona para alertar sobre el riesgo que pueden implicar las primeras fases e incorporar el rechazo de la violencia en la propia identidad. La construcción de esta narrativa partirá de planteamiento que lleven a tomar conciencia de la violencia invisible cotidiana.

¿Qué situaciones familiares cotidianas, disminuye mi valor personal? Esas situaciones que parecen “normales” qué sentimientos generan en mí? ¿En qué momentos tomó conciencia de esos sentimientos? ¿Cuáles han sido los impactos o efectos en mí de esas situaciones ¿Ha habido alguna forma en que me haya resistido a esa opresión?

Lo anterior permitirá externalizar emociones, sentimientos. Compartir experiencias y crear vínculos que permitan crear diálogos y redes comunitarias.

No. 2 ALTERNATIVA INFORMATIVA

Tengo derechos y oportunidades: Esta construcción de narrativa se realizará por medio de gráficos, dibujos y elementos de género lírico como poesía, canciones; por medio de esta estrategia se realizará un reconocimiento a cada miembro de la familia, reafirmando que se es un ser de derecho, que se construye día a día. En esta alternativa de solución se pretende visibilizar que los integrantes de la familia son sujetos de derecho, para este empoderamiento será importante, reflexionar sobre la ley 12/57 del 2008 y los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Aquí es necesario conceptualizar que la causa de la gran mayoría del problema de relaciones humanas está en la falta de reconocimiento mutuo, es por esto indispensable en las familias del grado 302 construir diálogos que posibiliten un auto reconocimiento y un re-significar re-inventar la historia Familiar.

N.3 ALTERNATIVA DE SOCIALIZACIÓN:

LA ESCUELA ME AYUDA A CONOCERME Y VALORARME.

Estas tres posibles alternativas llevan un hilo conductor, la primera una reflexión personal y colectiva de género, la segunda un reconocimiento y valoración y la tercera el compromiso y acuerdos para hacer construir relaciones equitativas, desde la familia y la escuela, tomando conciencia de las creencias, conductas y comportamientos que generan desigualdad.

Por medio de narrativas que expresan mensajes positivos y acciones concretas para cumplir en cada familia.

Videos y canciones que fortalecen la esperanza y aviven la unidad familiar.

En esta propuesta también será importante el generar espacios de perdón y de celebración.

Teniendo en cuenta que la población con la que se generó el diálogo en su gran mayoría son mujeres, se hace necesario el empoderamiento de sus derechos, de sus oportunidades, de su rol en la familia para que este empoderamiento permita resignificar el lenguaje familiar. Es importante como otra alternativa de solución, buscar escenarios, espacios, experiencias significativas que permitan reconocer a los integrantes de la familia como seres vitales en la construcción y desarrollo individual y colectivo.

Beneficios	Recursos	Limitaciones	Interés de la comunidad
<p>Fortalecer las dinámicas relacionales por medio de la igualdad de las familias del grado 302, proyectar el trabajo realizado a toda la comunidad educativa- Mejorar la calidad de vida de las familias intervenidas, dar</p>	<p>Humanos Interés de la comunidad educativa para generar espacios de construcción y desarrollo familiar. Motivación por parte de la maestra titular psicología para seguir trabajando en el proyecto que se va a</p>	<p>Falta de tiempo de la comunidad para realizar actividades conjuntas. Prejuicios sociales de la comunidad referentes a las dinámicas familiares.</p>	<p>Fortalecer y empoderar todas sus cualidades y habilidades. Fortalecer su nicho familiar por medio del diálogo asertivo.</p>

respuesta a necesidades Reflexión-praxis que genere conciencia familiar de los derechos y oportunidades de cada integrante de la familia.	realizar.		
---	-----------	--	--

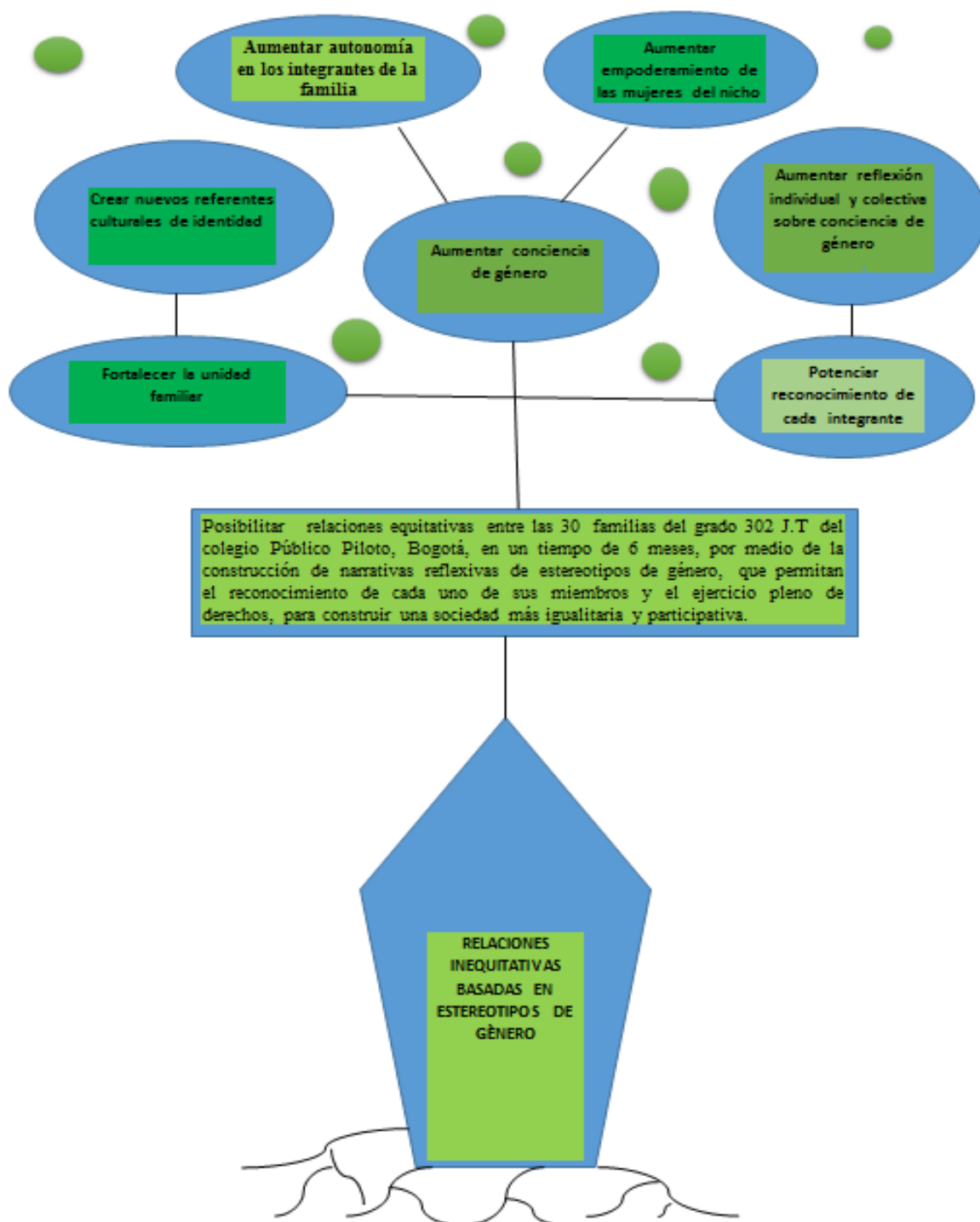


Figura 2. Árbol de Objetivos

Técnica DRAFPO

Más internas	ELEMENTOS	ACCIONES
Bajo nuestro control	DEBILIDADES	CÓMO CORREGIRLAS/COMPENSARLAS
	<p>Discriminación de género que crea relaciones de subordinación, poder y desigualdad.</p> <p>Falta de tiempo de algunos integrantes de la familia , para buscar espacios de compartir</p> <p>Desconocimiento del rol de padres de familia</p> <p>Falta de reconocimiento de las necesidades, metas, expectativas de los miembros de la familia.</p>	<p>Reflexión y toma de conciencia de micro-violencia generado por el lenguaje cotidiano.</p> <p>Organizando prioridades familiares.</p> <p>Reconocimiento de los miembros de la familia.</p> <p>Aprender técnicas en el manejo del estrés y la angustia-</p>
Alianzas para influir	RESISTENCIAS	CÓMO CORREGIRLAS
	Sistema social, político y económico que amenaza con el consumismo y en ocasiones la desintegración familiar.	Por medio de un sistema comunicacional crítico y asertivo que fomente el diálogo democrático y participativo.
Fuera de control	AMENAZAS	Cómo afrontarlas
	<p>Influencia negativa de patrones de referencia de identidad que afecta a la población infantil y juvenil por parte de los más medios.</p> <p>Consumismo desbordado que impide reconocer el verdadero valor de las cosas y su cuidado.</p>	Mancomunadamente con la escuela y la familia, abriendo espacios de reflexión que lleven a generar conciencia crítica y analítica de la sociedad de consumo, a su vez, reflexión familiar sobre la importancia de cumplir con el rol de padres.

	<p>Ausencia de escenarios de reflexión familiar desde el sistema meso y macro.</p> <p>Conceptos erróneos que pretenden dar a conocer un ideal de familia: familia del serial, familias iniciadas en el amor romántico más no en el real.</p> <p>Pocos referentes de identidad familiar.</p> <p>Falta de soporte y contención familiar</p>	
Más externas		

ELEMENTOS	ACCIONES	En presencia
FORTALEZAS	COMO MANTENERLAS	
<p>La presencia de la familia como objeto de estudio concreto y social.</p> <p>Posibilidad de construcción familiar de manera dinámica y constante.</p> <p>Espacios de reflexión familiar que permiten conocer debilidades de la dinámica familiar para buscar estrategias de mejora</p> <p>Actitud de mejorar.</p> <p>Reconocimiento de las dificultades familiares por cada integrante.</p>	<p>Reconocimiento de las capacidades y habilidades de cada uno de los miembros de la familia, como también de las necesidades, metas, expectativas que permita reconocer al otro como otro yo en proceso de construcción que no puede ser solo, sino solo se puede ser “ con el otro y para el otro”.</p>	

POTENCIALIDADES	CÓMO DESARROLLARLAS	Negociación
<p>Auto reconocimiento</p> <p>Auto control</p> <p>Creatividad.</p> <p>Unidad.</p> <p>Autoconocimiento.</p> <p>Dimensiones propias del ser humano colectivas e individuales</p>	<p>Diálogo asertivo y continuo en casa.</p> <p>Normas claras y precisas no negociables en casa.</p> <p>Creando, generando espacios de diálogo democrático, escucha activa,</p> <p>Reconciliación permanente.</p> <p>Organización de proyecto de vida.</p> <p>Reconocimiento del otro</p>	<p>–</p> <p>Antagonism</p> <p>o</p>
OPORTUNIDADES	CÓMO APROVECHARLAS	Juegos de estrategia
<p>Talleres de padres de familia desde la escuela.</p> <p>Acompañamiento de instituciones educativas públicas y privadas entre ella la UNAD.</p> <p>Entidades públicas que acompañan proyectos: Secretaría de educación -Jardín Botánico- Instituto de recreación y deportes. Universidad Pedagógica, instituciones privadas. Fundación Chevrolet-col motores</p>	<p>RECONOCIENDO A LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA</p> <p>Reflexión en casa.</p> <p>Escenarios familiares para compartir</p>	<p>Juegos de estrategia</p>
		En potencia

ANÁLISIS COMPARATIVO.

<p>Comunidad familiar grado 302 JT</p> <p>Caracterización</p>	<p>CONCEPTUALIZACIÓN.</p>
<p>Unidad familiar.30 familias concretas y sociales con características, dinámicas, subjetividades, normas, reglas, roles diferentes pero con potencialidades para transformar, construir y generar cambio social.</p> <p>Múltiples formas de pensar, relacionarse y convivir, se moldean por medio de comportamientos y experiencias.</p>	<p>Familia es un sistema, la suma de todas las partes, interaccionismo simbólico que fortalece o disminuye relaciones.</p> <p>Familia objeto de estudio desde la subjetividad. Familias concretas y sociales.</p> <p>El ser humano como una complejidad de factores difícilmente separables, que se fortalece en el nicho relacional, sin embargo al cambiar, modificar o debilitar algún miembro, toda la dinámica familiar genera cambio.</p>
<p>Comunidad 302 familia contemporánea por lo cual está permeada de nuevas miradas y de nuevas formas de relación que en ocasiones obstaculizan crecimiento se pueden llamar mitos contemporáneos</p>	<p>El mismo sistema ha llevado a reconocer y a ponderar más la forma que la profundidad de las relaciones, si una de las familias no está bajo el parámetros diseñado por el colectivo social y cultural es excluido, amenazado y violentado.</p>

<p>Familia Ideal. Se observa que las familias del grado 302 también tienen un ideal de familia donde todo es perfecto, no hay discusiones. Se evidencia que se toma el conflicto como una manera de disminuir un potencial, mas no de crecimiento, de posibilidad de buscar nuevas y mejores formas de ser, tener, hacer y estar.</p> <p>En este nicho relacional, la presencia de la escuela es significativa, sin embargo muchos padres aún siguen viendo la escuela como un lugar donde guardar a los niños mientras ellos están ocupados.</p> <p>Evidencia de familias consumistas y de ciberfamilias</p> <p>.</p>	<p>La familia tanto como la escuela nichos protectores han tenido cambios significativos, pero son los espacios socializadores, de encuentro de formación de carácter y constructora de personalidad por excelencia; Solè (2007) reconoce la diversidad cultural, social y política que encierran las familias, esa cinco dimensiones presentes en cualquier práctica educativa: el alcance “social; la organización, la sistematización y el control social; la diferenciación; la institucionalización y el período temporal, permiten reconocer diferenciar el ámbito familiar, el educativo, pero aun así se siguen interrelacionando, la familia que siembra, incentiva, moldea, inspira, proyecta y la escuela como formadora y potencializa dora integral(mente, cognición, físico, espiritual, social)”</p>
--	--

Según la matriz de necesidades ontológicas y Axiológicas de Max Neef y la caracterización de la comunidad del curso 302 jornadas tarde se evidencian las siguientes heridas emocionales en el ser, tener, hacer y estar de la comunidad lo cual afecta en gran medida la salud mental de los miembros de la comunidad familiar.

NECESIDADES	SER	TENER	HACER	ESTAR
Subsistencia	Dependencia económica-afectiva	Desempleo-carencias para dar respuesta a necesidades ontológicas	Aguantar- callar-criticar-regañar	Soledad-aislamiento
Protección	Soledad-tristeza	Seguridad social inadecuada, principalmente a las personas mayores	Dependencia afectiva-económica	No hay tiempo para estar en familia
Afecto	Desamor-desatención	Falta de reconocimiento del otro.	Guardar el afecto-no expresar Actuar de cultura de supuestos	Falta de paciencia familia
Entendimiento	Falta de diálogo Apatía familiar	Ausencia familiar-impaciencia	Acallar-callar	Debilidad en el diálogo
Participación	individualismo	Debilidad en la cohesión familiar para poder expresar, falta de escucha	Acallar ideas-	
Ocio	Consumismo-materialismo	No hay tiempo.ni medios económicos	Desvalorizar al otro	Poco espacios para compartir
Creación	Apatía-desinterés	Apatía familiar-desinterés	Acallar, no proponer	Acallada

Identidad	Faltos de referentes de identidad	Mitos en los roles y funciones	Buscar referentes en otros contextos	Elementos externos como publicidad
Libertad	Dependencia económica	No se reconoce el concepto genuino de libertad	Inhibir, cohibir, acallar	Dependencia a la

El anterior análisis visibiliza concretamente la problemática manifestada en la dinámica del grupo 302 jornada tarde, que requiere reconstruir estructuras más equitativas y democráticas que generen bienestar y permita que cada miembro de la familia sea reconocido, tenido en cuenta y valorado; para esto es imprescindible la comunicación, solo se conoce al otro acercándose y escuchándole, nadie ama lo que no conoce, por lo tanto el trabajo que se iniciara con esta comunidad estará enfocado en crear espacios que generen diálogo y a través de él se fortalezcan las relaciones tanto de pareja como de padres a hijos, se fortalezca la autoestima, confianza en sí mismo y deseos de superación