

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN, CULTURA Y POLITICA

¿De qué manera el programa de Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-
UNAD desarrolla las competencias necesarias para asumir los procesos de la Inclusión
Educativa?

Proyecto Final

Ingri Marcela Castrillón Marin

Cod. 1.032.404.268

Estudiante

Diana Patricia Marin

Asesor

Bogotá, Octubre de 2016

RAE

RAE No. 1

Fecha de elaboración: Octubre de 2016

Tipo Publicación: Académica, Curso de Trabajo de Grado

Páginas: 23

Título y datos complementarios: ¿De qué manera el programa de Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD desarrolla las competencias necesarias para asumir los procesos de la Inclusión Educativa?

Autor: Ingri Marcela Castrillón Marín

Palabras Claves: Programa, Psicología, Educación Inclusiva

Descripción General o Resumen: el documento presenta de manera ordenada el proceso desarrollado durante el curso de Trabajo de Grado de la Especialización en Educación Cultura y Política perteneciente a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. Se comienza con la exposición a manera de introducción del planteamiento del proyecto explicando el qué, cómo, para qué, los resultados esperados y las recomendaciones que debe tener el lector antes dar lectura al documento para lograr su entera comprensión.

Ejes Temáticos: la educación inclusiva, la formación de los psicólogos.

Áreas del Conocimiento: educación inclusiva, las temáticas que son inherentes a los programas de Psicología de la Universidad desde la mirada holística y la perspectiva de la educación y/o la formación educativa que se le provee y que se promueve en quienes serán los encargados del seguimiento y del manejo de la educación inclusiva.

Método: el proceso realizado en la investigación del proyecto está enfocado a la realización de una monografía, cuya finalidad es dar cuenta de las investigaciones que se han realizado en Colombia a cerca de la temática principal que es si los programas de formación en Psicología promueven las competencias necesarias para dichos profesionales en el manejo de la Inclusión Educativa.

Instrumentos: el proyecto utiliza la investigación como método de descubrir la biografía o las bases teóricas para la temática objeto de estudio del proyecto en cuestión.

Estructura del Marco Teórico: está compuesto por bases referenciales de la temática, expuestas en forma de citas textuales y/o parafraseos.

Resultados: el documento presenta los resultados que se encuentran en las bases bibliográficas de la temática que trabajará el proyecto de grado los cuales se evidencian a manera de tablas estadísticas, de texto de redacción por el autor, y de la triangulación de temas desde la miradas de otros autores, el propio y los resultados encontrados en el proceso de investigación.

Conclusiones: las conclusiones del documento consisten en exponer al lector las conclusiones y/o resultados a las cuales se quiere llegar y que son congruentes con los objetivos planteados.

Referencias Bibliográficas: López, Rafael. Bases conceptuales de la Inclusión Educativa. Licenciado en Psicopedagogía, Master en Educación Inclusiva.

Comentarios del Investigador: la educación inclusiva ha tenido un auge en la actualidad por la importancia que se ha descubierto en cuanto al desarrollo de las potencialidades de los estudiantes que se ven inmersos en dichos procesos de inclusión tanto quienes poseen alguna diversidad funcional o discapacidad como de quienes no las tienen.

Autores del RAE: Ingri Marcela Castrillón Marín

Índice General

1. Introducción	6
2. Justificación	7
3. Definición del Problema	9
3.1 Descripción del problema	9
4. Objetivos de la Propuesta	11
4.1 Objetivo general	11
4.2 Objetivos específicos	11
5. Marco Teórico	12
6. Componente Metodológico	15
6.1 Diseño metodológico	15
6.2 Instrumentos	16
6.3 Recursos	17
7. Resultados	19
8. Discusión	20
9. Conclusiones	21
10. Referencias	22

Índice de Tablas

Tabla 1. Criterios y normas básicas para juzgar una acción evaluativa (Según Stufflebeam y Shinkfield)	12
Tabla 2: primer momento: evaluación del programa en cuanto tal (Según Pérez Juste, 2006) ⁹	15

Introducción

El proyecto de investigación tipo Monografía que se pretende realizar como opción de grado de la Especialización en Educación Cultural y Política es un proyecto de investigación de tipo mixto el cual toma aspectos de la investigación cuantitativa e investigación cualitativa, y de esta manera se exponen las características que se tendrán en cuenta de cada una de estas; de la investigación cuantitativa se manejará una delimitación de la investigación la cual está encuadrada únicamente en las competencias que los profesionales en Psicología pueden, logran o no obtener de los programas de Psicología de las Universidades y para el caso la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, y no en los profesionales en general que se ven inmersos en los procesos educativos, pero además se tendrá en cuenta de la investigación cualitativa que parte de un problema general que va generando hipótesis en el proceso mismo de la investigación, y se pretende encontrar un patrón cultural que sería la generalización de las competencias mínimas requeridas por los profesionales en Psicología para el manejo y la responsabilidad de trabajar con personas con diversidad funcional y/o física, cultural y demás, esto con el fin de promover una mejor cualificación de los procesos educativos a los cuales se verían enfrentados nuestros estudiantes en sus academias y/ o Escuelas desde la perspectiva de los programas de formación académica que reciben los estudiantes y aprendices de Psicología en la Universidad en cuestión.

La investigación se realizará estudiando la teoría y el estado del arte de la temática principal que son los programas de formación en Psicología, se realizara estudio de investigación bibliográfica con respecto al tema pero entrando en la parte práctica se realizara un instrumento de medición que será la encuesta por medio de la cual se evaluara la perspectiva de estudiantes y docentes del área de Psicología con respecto a si los programas actuales de la misma cuentan con los requisitos técnicos, de aplicabilidad y demás para proveer a los estudiantes aprendices las competencias necesarias para el manejo de los procesos de Inclusión Educativa a la hora de enfrentarse a la realidad de su quehacer como Psicólogos.

2. Justificación

El tema de la presente Investigación surge del proceso evidenciado a la hora de realizar las prácticas Educativas en donde se observa que existen falencias o dificultades en el manejo de los procesos con niños o niñas con capacidades especiales o simplemente al enfrentarse con procesos de Inclusión Educativa, esto de manera muy general no solo en el aspecto de manejo de la capacidad especial sino también en cuanto a los conocimientos mínimos para ello y las acciones encaminadas a la potencialización de las habilidades de los niños y niñas que son la base de los procesos educativos. También surge de evidenciar en las escuelas dificultad en el manejo de estudiantes con diversidad funcional y/o personas cuya diversidad radica en sus características de raza, género, cultura, etc. adicionalmente surge como necesidad de proveer a los estudiantes una mejor calidad educativa.

La Educación Inclusiva es una vía para el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes que día a día se ven expuestos a procesos educativos y/o sociales en los cuales a pesar de los esfuerzos del Estado y de sociedades que se encargan de proteger los derechos humanos y especialmente los de los niños, se evidencia una carencia de inclusión en la cotidianidad como los aspectos socio económicos, culturales, de género, población en estado de vulnerabilidad, etc.

Una de las metodologías que se debe implementar en los procesos de inclusión, son las actividades encaminadas a la disminución o minimización de las barreras del aprendizaje así como el promover el desarrollo de las capacidades y potencialidades de los estudiantes en pro de su mejoramiento del aprendizaje, de igual manera se debe promover los procesos de integración social en donde cada uno de nosotros se convierta en actos activo del desarrollo social con el fin de disipar y/o erradicar los paradigmas que se tienen con respecto a las imposibilidades de las personas con alguna diversidad sea cognitiva, sensorial, emocional, física, socio económica, etc.

Por otra parte, dentro de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD se escoge la siguiente Línea de investigación: Visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva. Reflexión sobre como formar docentes para la educación inclusiva a fin de responder a las

necesidades de las diversas poblaciones y se encuentran en nuestro país desde un enfoque intercultural de la diversidad y el reconocimiento del otro. Adicionalmente se escoge la siguiente Red: Visibilidad y gestión del conocimiento, esta hace parte de la Zona, Centro Bogotá-Cundinamarca. Y el Grupo probable del cual se formará parte es, Cultura, Educación e Interculturalidad CELI (Zona Caribe)

También es importante resaltar el tipo de investigación que se manejará para lograr obtener el presente documento, para el caso se trabajará el tipo de investigación mixto o mejor llamado de Procesos Mixtos, el cual toma aspectos de la investigación cuantitativa e investigación cualitativa, y de esta manera se expone las características que se tendrán en cuenta de cada una de estas; de la investigación cuantitativa se manejará una delimitación de la investigación la cual está encuadrada en las competencias de los profesionales en Psicología únicamente y no en los profesionales en general que se ven inmersos en los procesos educativos, pero además se tendrá en cuenta de la investigación cualitativa que se parte de un problema general que va generando hipótesis en el proceso mismo de la investigación, y se pretende encontrar un patrón cultural que sería la generalización de las competencias mínimas requeridas por los profesionales en Psicología para el manejo y la responsabilidad de trabajar con personas con diversidad funcional y/o física, cultural y demás, esto con el fin de promover una mejor cualificación de los procesos educativos a los cuales se verían enfrentados nuestros estudiantes en sus academias y/ o Escuelas.

También se pretende que la presente investigación sirva de soporte para futuras investigaciones y para el mejoramiento de la calidad educativa de nuestro país, así como el fortalecimiento de las propuestas educativas que cada día se vienen generando enfocadas a la mejoría y al buen desarrollo de los procesos educativos, adicionalmente, se pueden tomar los resultados como una base de lo que se debe o no hacer en los procesos de inclusión educativa desde los profesionales en Psicología con el fin de que se consideren estos como un apoyo adicional a los procesos de aprendizaje de los estudiantes y no que se vean como anteriormente lo hacían como una entidad ajena a ello y totalmente apartada y aislada del enfrentamiento de las problemáticas reales que vive nuestra sociedad.

3. Definición del Problema

3.1 Descripción del problema

¿De qué manera el programa de Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD desarrolla las competencias necesarias para asumir los procesos de la Inclusión Educativa?

En primera instancia se inicia contextualizando el problema de investigación con la explicación a groso modo de las competencias que debe tener un profesional en psicología para el manejo de los procesos de educación inclusiva entendiendo estos como lo plantea la UNESCO:

“La educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas.

Al prestar especial atención a los grupos marginados y vulnerables, la educación integradora y de calidad procura desarrollar todo el potencial de cada persona.

Su objetivo final es terminar con todas las modalidades de discriminación y fomentar la cohesión social”.

Ahora bien, dentro de dichas competencias se pueden encontrar: el trabajo conjunto y/o integral entre familia, estudiantes y el profesional en Psicología. El profesional debe apersonarse y empoderar los procesos de incorporación de las normatividades tanto nacionales como internacionales con respecto a los procesos de manejo de la educación inclusiva al PEI - Proyecto Educativo Institucional y demás actividades que se realicen en la cotidianidad de las Instituciones Educativas. Este debe procurar también por la promoción de metodologías de aprendizaje que generen procesos de inclusión. Debe también procurar por una actualización constante para el cumplimiento de la normatividad que requiera el proceso en cuestión. Debe

realizar procesos de trabajo en equipo con los demás profesionales involucrados en la institución en pro del mejoramiento de las condiciones de vida de los estudiantes.

En la actualidad se evidencia un gran auge desde las políticas educativas en fortalecer y cambiar de manera positiva los procesos de inclusión educativa y social, esto como resultado de los estudios realizados tanto a nivel nacional como internacional que da muestra de la importancia de dicha inclusión para el desarrollo tanto de los estudiantes con necesidades especiales como del mismo núcleo social en el que estos se desenvuelven. En el presente documento se pretende abarcar la necesidad que representa el que los profesionales en psicología posean, desarrollen y evolucionen en la adquisición de las competencias necesarias para el manejo de personas con diversidad funcional.

Como ya se dijo anteriormente, ha evolucionado el interés por promover los procesos de inclusión educativa tanto a nivel nacional como internacional, pero aun no se encuentra mucha evidencia de estudios realizados con respecto al tema que trata el presente documento, pero la teoría que se encuentra expone la necesidad de fortalecer las competencias tanto de los docentes como de los profesionales encargados de guiar los procesos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Ahora bien, el problema surge de evidenciar en las escuelas dificultad en el manejo de estudiantes con diversidad funcional y/o personas cuya diversidad radica en sus características de raza, género, cultura, etc. adicionalmente surge como necesidad de proveer a los estudiantes una mejor calidad educativa.

4. Objetivos de la Propuesta

4.1 Objetivo General

Indagar cómo los programas de Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD desarrollan las competencias necesarias para asumir los procesos de la Inclusión Educativa

4.2 Objetivos Específicos

Cuestionar cómo se maneja la temática de Inclusión Educativa en nuestro contexto como Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Realizar investigación bibliográfica y teórica de la temática a trabajar en el presente documento

Dar a conocer el estado del arte de las competencias con las que cuentan los profesionales en Psicología para el enfrentamiento de los procesos de educación inclusiva

5. Marco teórico

La inclusión educativa debe comenzar a ser parte de la cotidianidad de los procesos educativos y de aprendizaje de los miembros de las comunidades educativas tanto estudiantes y administrativos que hagan parte de estas, como se evidencia en el aparte citado por Rosa BLANCO GUIJARRO y Cynthia DUK HOMAD (2011) “El principio de inclusión debe impregnar los procesos de enseñanza y aprendizaje, la organización y, fundamentalmente, la cultura escolar e involucrar a todos los actores de la comunidad escolar en los procesos de cambio y mejora escolar” (Murillo y Duk, 2010).

Muntaner (2010) expone sobre la evaluación de los miembros que conforman una institución educativa, esta debe reflejar la diversidad de contenidos y capacidades de cada área, que los momentos, situaciones e instrumentos de evaluación deben ser diversos y variados y que permita y acepte que alumnos diversos adquieran conocimientos diversos y obtengan resultados de aprendizaje distintos, sin impedir ni dificultar la participación conjunta en las actividades posteriores ni en el desarrollo de las relaciones entre estos compañeros.

Adicionalmente se pueden evidenciar datos estadísticos que revelan los procesos evolutivos que ha venido desarrollando nuestro país con el fortalecimiento de la promoción y permanencia educativa al menos en la calidad de la primera infancia así como los muestran las autoras del artículo Educación Inclusiva en América Latina y el Caribe, Rosa Blanco Guijarro y Cynthia Duk Homad (2011),

Según datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (2008) la tasa bruta regional de escolarización (TBE) de los niños de 3 a 5 años aumentó desde un 56% al 65% desde 1999 a 2007, y el índice de paridad de género no muestra diferencias significativas entre niños y niñas, lo cual sitúa la región muy por encima del promedio de los países en desarrollo (40%), pero todavía lejos de los países desarrollados (80,9%). Este promedio regional oculta grandes diferencias entre países, desde una TBE superior al 100% en Cuba y México a tasas inferiores al 40% en Paraguay y Guatemala.

Tabla 1. Criterios y normas básicas para juzgar una acción evaluativa (Según Stufflebeam y Shinkfield)

Normas	Descripción	Con ellas se asegura
De Utilidad	Sirve a los propósitos y necesidades de información práctica, centrada en interrogantes y cuestiones importantes. La evaluación debe ser relevante, oportuna y estar basada en evidencia palpable, aportando soluciones para la mejora del programa evaluado.	<i>Una acción evaluativa integral</i> , que afecta a la organización y a las personas implicadas en el desarrollo del Programa, desde sus metas y objetivos declarados, hasta la planificación y estrategias para la mejora y el cambio.
De Viabilidad	Sirve para centrar la acción evaluativa en un marco realista y prudente. Para ello, debe usar procedimientos eficientes, racionales y metodológicamente operativos. Su diseño se pondrá en práctica en un contexto natural, y sus gastos en material, personal y tiempo no deberá exceder los márgenes previamente diseñados por el Plan de Acción evaluativo.	<i>Una acción evaluativa sistemática</i> , estructurada, que sigue un plan consensuado, asegurando la objetividad y honradez de los resultados.
De Honradez	Se utiliza para asegurar que la acción evaluativa es conducida legal y éticamente, basada en compromisos explícitos que aseguren la necesaria cooperación, socialización y protección de los grupos, audiencias y personas implicadas, así como la honestidad de los resultados obtenidos.	<i>Una acción evaluativa innovadora</i> , que posibilita la comprobación del progreso, así como los elementos de cambio que inciden en la mejora continua del Programa evaluado.
De Precisión	Es necesaria para asegurar que la acción evaluativa revela y comunica la información relevante encontrada. Describe con claridad el objeto evaluado,	<i>Una acción evaluativa para la mejora</i> , que al ser lo más exacta posible, al fundamentarse en evidencias y fuentes contrastadas, permite establecer líneas de

	<p>revela claramente sus virtudes y defectos, y proporciona conclusiones válidas y confiables de dicho objeto (en este caso, del Plan de Estudios y la lógica de su construcción y sustento). Las conclusiones y juicios del evaluador deben ser coherentes (interna y externamente) con los datos.</p>	<p>acción y planes de mejora a corto y mediano plazo, en conjunto con la valoración progresiva de los avances.</p>
--	---	--

6. Componente Metodológico

6.1 Diseño metodológico

El tipo de estudio que se va a manejar en la presente investigación es Estudio Descriptivo ya que por ser de estilo Monográfico, se pretende realizar una lectura minuciosa y juiciosa de bibliografía enfocada a la temática principal que es si los programas de Psicología promueven el desarrollo de las competencias que son necesarias para que estos asuman los procesos de Inclusión educativa; también, según el grado de abstracción se desarrollará un tipo de investigación básica en busca de aumentar los conocimientos que se tienen de la temática nombrada lo cual está ligado al grado de generalización de la investigación como investigación fundamental. De la misma manera de acuerdo a la naturaleza de los datos, la investigación será de carácter Mixto así como será descriptiva según la naturaleza de los objetivos. También será de carácter histórico según la dimensión cronológica ya que se pretende realizar una descripción de los fenómenos que muestra la teoría descrita en la bibliografía y referencias buscadas y/o documentos como base teórica de la investigación lo cual sirve también como base para la formulación de hipótesis que serán refutadas y/o aceptadas durante el transcurso de la investigación. El enfoque de la investigación será de corte Histórico - Hermenéutico como análisis de contenido ya que este aporta herramientas para los procesos de observación de la realidad que expone la investigación, este tipo de investigación es interesante porque no pretende controlar las variables sino que pretende hacer una interpretación de los motivos de las acciones de los seres humanos y de los fenómenos reales de los sujetos que se ven involucrados en la investigación, en este tipo de investigación se debe buscar la comprensión de los seres humanos como entes que se desenvuelven en una diversidad de contextos que deben ser interdisciplinarios por estar inmersos en los procesos de convivencia social, como aporte final se puede decir que este tipo de investigación requiere del investigador que ponga de lado sus prejuicios para que tanto el proceso como los resultados no se vean viciados por estos y se puedan generar procesos transparentes y reales que cumplan con los objetivos de la investigación sea esta de la corte que sea.

Tabla 2: primer momento: evaluación del programa en cuanto tal (Según Pérez Juste, 2006)⁹

Finalidad	*Esclarecer la calidad técnica del programa, su viabilidad práctica y su evaluabilidad. *Poner en marcha el programa en condiciones óptimas.
Función	*Formativa: tomar por anticipado las decisiones de mejora que puedan elevar las potencialidades del programa. *En ocasiones puede ser sumativa, sea sobre el programa o sobre su evaluación.
Metodología	*Análisis de contenido de documentos. *Estudios prospectivos.

6.2 Instrumentos

La presente investigación utilizará como técnica para la recolección de la información la revisión bibliográfica por medio de la cual se pretende hacer lectura juiciosa de los procesos históricos llevados y registrados a cerca de la temática que atañe a la investigación Cómo los programas de Psicología influyen y en qué medida, en que los aprendices adquieran las competencias necesarias para el manejo de los procesos de la Inclusión Educativa. De la misma manera la investigación no maneja un tamaño de muestra específico ya que por ser de tipo observacional, histórico-hermenéutico, realiza sus procesos netamente investigativos de manera asincrónica y no estructurada, lo cual quiere decir que durante el transcurso de la investigación se ira construyendo el tamaño de la muestra, así como las hipótesis de las que se obtendrán los resultados que se espera sirvan para futuras investigaciones y para posibles soluciones a problemáticas que ya se hayan estudiado o que se generen durante el estudio de las referencias bibliográficas.

Por otra parte, se pretende realizar la investigación con fuentes secundarias para la recopilación de la información ya que se van a tomar referencias bibliográficas como base para

la contrastación de la información y tratar de generalizar de acuerdo al tema central de la investigación.

Se va a realizar el proceso de recolección de información en tres fases que son: descubrimiento de los datos y/o información, esto se hará con una lectura reflexiva de las referencias bibliográficas para contrastar lo hasta ahora investigado y pasar a la siguiente fase que consiste en la reducción de la información para la que se escogió la codificación, con esta se realiza el análisis de los datos por medio de una categorización y subcategorización según sea el caso para extraer un listado de siglas con sus respectivos significados y de esta manera lograr la identificación de los lineamientos a estudiar que serán insumo para la medición de los resultados de la investigación. Ahora bien, teniendo la segunda fase estructurada, se procede a la tercera fase que es la exposición de los resultados obtenidos por medio de una triangulación que consiste en exponer el punto de vista de tres sujetos que son: autores referentes de la temática trabajada en la investigación, investigador y resultados obtenidos en la categorización de la segunda fase.

6.3 Recursos

Los recursos a utilizar en la investigación consisten en la identificación de las referencias óptimas para ser parte y base de la teoría objeto de estudio de la misma con el fin de dar respuesta a la pregunta problema de la influencia de los programas de Psicología en la adquisición, apropiación y empoderamiento de las competencias necesarias para asumir los procesos de la Inclusión educativa. Dichos recursos están encasillados en diferentes tipos como los recursos humanos que consisten en el investigador que es quien guía el proceso, esta persona es Psicóloga y estudiante de Especialización en Educación, Cultura y Política, ambas de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD; la investigación ha tenido un proceso de un semestre desde que se empezó a trabajar en la conformación de la pregunta problema desde la cual se viene trabajando el futuro proyecto investigativo como opción de grado de la Especialización nombrada anteriormente. La línea y/o sublíneas a la cual se inscribirá el proyecto es Visibilidad, gestión del conocimiento y educación Inclusiva. Reflexión sobre como formar docentes para la educación inclusiva. A fin de responder a las necesidades de las diversas poblaciones que se encuentran en nuestro país desde un enfoque intercultural de la diferencia y

en el reconocimiento del otro. La red es: Visibilidad y Gestión del conocimiento. La zona es: Centro Bogotá- Cundinamarca. El grupo probable es: Cultura, Educación e Interculturalidad CELI ubicada en zona Caribe.

7. RESULTADOS

Los profesionales en Psicología a nivel general deben formarse principalmente como individuos prestos a la sociedad así como deben forjar su aprendizaje hacia los conocimientos tanto básicos como proponentes de acción social en busca de que al graduarse de la universidad puedan enfrentarse a las adversidades que se les puedan presentar tratándose de la Salud Mental de los Seres a quienes en dado momento orienten. Partiendo de la premisa de un cumplimiento a cabalidad de un programa de Psicología que incluya los procesos generales de conocimiento de la comunidad educativa como base para la aplicación en el ámbito social, se debe tener en cuenta que depende en gran medida de la disposición que tenga el estudiante al aprendizaje y a la puesta en marcha de los conocimientos adquiridos así como a la forma en cómo se enfrente a la realidad de su quehacer lo que le brinda el plus entre cada uno de los profesionales en Psicología que egresen de cada universidad.

Es así como los estudiantes de la UNAD que egresan del programa de Psicología tienen a su favor un punto muy importante que es la Autonomía en su quehacer, esto debido a que sus procesos de formación se han desarrollado en un ambiente de Aprendizaje si no del todo autónomo, contando con el apoyo y aval de los guías y/o tutores quienes le brindan las herramientas para el aprendizaje y proveen junto con la Universidad en general para el fortalecimiento de las habilidades innatas y las habilidades que adquieren durante el proceso educativo.

Es tanto así que un estudiante de la UNAD en su proceso de formación se puede y debe enfrentar a la práctica de sus conocimientos en diferentes contextos escogidos por él mismo de manera que se va formando una responsabilidad en cuanto a los procesos sociales se refiere.

Ahora bien, en cuanto a los procesos de Inclusión Educativa específicamente, los estudiantes de la UNAD son formados en sus conocimientos teóricos y epistemológicos básicos y de formación los cuales le permiten tener las bases para el afrontamiento de la realidad en cada uno de los contextos a los que se ven expuestos, así como la autonomía ya nombrada para los procesos de Inclusión inherentes al ámbito educativo.

8. DISCUSION

El estudiante en Psicología de la UNAD está presto a adquirir los conocimientos necesarios para su formación en el Area de la Salud Mental ya que tomo la decisión de ingresar a una universidad de carácter autónomo en su formación, pero más que esto, la UNAD le provee y permite al estudiantes dentro de dicha formación unos propósitos que son: (Programa de Psicología Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD)

“El Programa de Psicología tiene como propósito promover el desarrollo de competencias disciplinares y profesionales, acordes con las necesidades del contexto y las exigencias de la disciplina, que permiten el desempeño profesional del psicólogo en diferentes escenarios de actuación, con actitud ética y compromiso social, para aportar al desarrollo humano y comunitario.

El psicólogo Unadista, a partir de la apropiación de los fundamentos de la psicología y de la lectura de contextos, comprende las realidades sociales, culturales y humanas para generar procesos de evaluación, de prevención y acción psicosocial.”

De esta forma, el estudiante en Psicología de la UNAD, es formado como un ser social presto al apoyo en comunidad; esto lleva a la premisa de que dicho estudiante a la hora de formar su proceso de aprendizaje tiende de manera autónoma a guiar su quehacer el cual puede o no estar enfocado hacia procesos de inclusión generalizada y puede o no estar enfocado a procesos de inclusión Educativa ya que depende en última instancia de este el que quiera o no enfocarse en dichos procesos a pesar de que la universidad le provea los instrumentos y los conocimientos para ello.

9. CONCLUSIONES

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia – Unad, pretende como primera medida apoyar el proceso de formación de los estudiantes unadistas como seres sociales prestos a la ayuda comunitaria, pero es decisión de este último el tomar la decisión de formarse o no como un Psicólogo que promueve la Inclusión tanto generalizada como Educativa.

El estudiante unadista se forma con autonomía en su desarrollo lo cual le permite realizar en su quehacer procesos basados dicha autonomía; hablando específicamente de los procesos de Inclusión Educativa se pueden evidenciar dos vertientes del proceso, una es que el estudiante es quien escoge sus procesos de prácticas profesionales lo cual sesga un poco la puesta en marcha de los conocimientos adquiridos en la formación como profesional en Psicología y la otra es en cuanto a la labor como Psicólogo egresado de la UNAD quien por sus habilidades en cuanto autonomía adquiridas en dicho proceso le permiten una autoformación que le permita afianzar los conocimientos adquiridos y ponerlos en práctica de manera adecuada.

10. REFERENCIAS

Bases conceptuales de la Inclusión Educativa. Rafael López Azuaga, Licenciado en Psicopedagogía, Master en Educación Inclusiva.

Beltrán, Y.; Martínez, Y.; Torrado, O. (2015). Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 13 (2), pp. 57-72 DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v13i2.498>

Blanco, R. (1999): “La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo”.

Decreto 366 de 2009. (Febrero 9). Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

Díaz Barriga, Frida; Hernández, Gerardo; Rigo, Marco Antonio; Saad, Elisa; Delgado, Georgina. (2006). Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo. *Revista de la Educación Superior*, XXXV (1) enero-marzo, 11-24.

Facultad de Psicología - UBA / Secretaría de Investigaciones / XII Anuario de Investigaciones / Año 2004 sistemas de aprendizaje e inclusión educativa. Procesos cognitivos e interactividad. De la pág. 53 a la 58.

<http://www.elespectador.com/noticias/educacion/una-cartilla-de-inclusion-articulo-412346>

http://es.slideshare.net/ariana_pineda/presentacion-de-exposicion-del-metodo-hermeneutico?next_slideshow=1

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-150541.html>

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/>

<http://www.saludmed.com/APA/Prep/APA-Prep.pdf>

Hurtado L., Leidys T., Agudelo M., María A. Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. Revista CES Movimiento y Salud Vol. 2 - No. 1 2014.

Indicadores para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación. Universidad pedagógica de Durango. Área de investigación y posgrado. Programa de investigación. Durango, Dgo., noviembre de 2007

Lineamientos para trabajo de grado Elaborado por: Yenny García Sandoval Docente auxiliar María Cristina Gamboa Docente auxiliar. Bogotá D.C., 2011.

López Quiroz, Mauricio Iván Criterios de coherencia y pertinencia para la evaluación inicial de planes y programas de pregrado: una propuesta teórico-metodológica REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, vol. 10, núm. 19, enero-julio, 2011, pp. 49- 71
Tomado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2431/243120126003.pdf>

Manjarrés C., Dora, Hernández V., Carolina. Hacia una educación inclusiva reto y compromiso de todos en Cundinamarca. Bogotá, Colombia, 2015.

Medina R., Iblin. Proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva. Ibagué – Tolima. 2013.

Ministerio de educación nacional resolución 2565 de octubre 24 de 2003. Parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.

T. Booth and M. Ainscow, Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools. [Índice para la inclusión. El desarrollo del aprendizaje y la participación en las escuelas]. London, CSIE, 2000.

Una breve mirada a los temas de educación inclusiva: aportes a las discusiones de los talleres. ED/BIE/CONFINTED 48/Inf.2 Ginebra, 11 de agosto de 2008 Original: inglés y español. Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura conferencia internacional de educación.

UNESCO, Guidelines for Inclusion. Ensuring Access to Education for All [Orientaciones para la inclusión. Asegurar el acceso a la Educación para Todos]. Paris, UNESCO, 2005.

Unidad educativa central la inmaculada. Instructivo de presentación de monografía. Cuenca Diciembre de 2013. Págs. 2-32.

Vara-Horna, Arístides (2010). ¿Cómo hacer monografías de investigación? Manual práctico para los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la Universidad de San Martín de Porres. Lima – Perú. Segunda edición.