

Estrategias didácticas para la comprensión de textos y la fluidez lectora

Caso: Institución Educativa Brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta- Estudiantes

Grado 301

Autor

Jineth Johanna Núñez Fernández

40448866

Asesor:

María Cristina Gamboa Mora

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

PEDAGOGÍA DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

ESCUELA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU

Acacias Meta, agosto de 2017

ÍNDICE

Resumen analítico del escrito (RAE).....	5
Introducción	10
Justificación	11
Definición del problema	13
Objetivos.....	15
Marco Teórico.....	17
La lectura.....	17
Comprensión lectora.	19
La fluidez lectora.	22
Lectura prosódica..	24
Reconocimiento de Palabras.....	25
Dificultades en la lectura.	26
Aprendizaje Autónomo	27
Estrategias Didácticas	29
Lectura dirigida o en voz alta..	31
Lectura por turnos.....	33
Lectura en grupos de dos estudiantes.	34
Marco Metodológico.....	40
Resultados	51

Conclusiones	68
Recomendaciones	68
Referentes Bibliográficos.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Fortalezas del desarrollo de estrategias para competencias lectoras	38
Tabla 2. Diario de campo.....	45
Tabla 3. Resultados de aplicación de prueba de fluidez lectora y comprensión textual.....	51
Tabla 4. Estadística de encuesta a estudiantes	52
Tabla 5. Estadística de encuesta a docentes	52
Tabla 6. Categoría de análisis atención y concentración-Diario de Campo.....	52
Tabla 7. Categoría de análisis participación acertada en la lectura por turnos-Diario de Campo.....	54
Tabla 8. Categoría proceso lector y participación en la estrategia lectura en grupos de dos estudiantes-Diario de Campo.....	55
Tabla 9. Categoría proceso lector y participación en la estrategia lectura en grupos de dos estudiantes-Diario de Campo.....	56
Tabla 10. Estadística de observaciones de diario de campo	55
Tabla 11. Resultados de aplicación de prueba final de fluidez lectora y comprensión textual	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa conceptual marco teórico.....	16
Figura 2. Mapa conceptual marco metodológico.....	39
Figura 3. Encuesta a estudiantes.....	44
Figura 4. Encuesta a docentes.....	45
Figuras 5 y 6. Realización de pruebas tipo SABER.....	49
Figura 7. Resultados prueba de fluidez lectora.....	53
Figura 8. Resultados prueba de comprensión textual.....	54
Figuras 9 y 10. Lectura en computadoras.....	57
Figuras 11 y 12. Lectura en grupos de dos.....	58
Figuras 13 y 14. Lectura dirigida.....	59
Figuras 15, 16 y 17. Lectura por turnos.....	60
Figuras 18, 19 y 20 Producciones textuales.....	61
Figura 21. Transcripción de textos a Word.....	62
Figura 22. Texto transcripción a Word.....	62
Figuras 23 y 24. Pruebas tipo SABER.....	63
Figuras 25 y 26. Hojas de respuestas.....	63
Figura 27. Resultados prueba final de fluidez lectora.....	65
Figura 28. Resultados prueba final de comprensión textual.....	65

Resumen analítico del escrito (RAE)

Título	Estrategias didácticas para la comprensión de textos y la fluidez lectora <i>Caso:</i> Institución Educativa Brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta- Estudiantes Grado 301.
Modalidad del trabajo de Grado	Proyecto de investigación.
Línea de investigación	Educación y desarrollo humano: esta línea de investigación es pertinente para el desarrollo del proyecto, ya que se trabajan las competencias comunicativas y de lenguaje enfocadas en el desarrollo humano.
Autor	Jineth Johanna Núñez Fernández
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	Agosto de 2017.
Palabras claves	Lectura de textos, fluidez lectora, dificultades en la lectura, Estrategias didácticas.
Descripción	Proyecto de grado, realizado en la especialización de pedagogía del Aprendizaje Autónomo, donde se plantea la problemática que se presenta en los estudiantes para la comprensión y análisis de textos y se plantean soluciones.
Fuentes	Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales, recuperadas de internet:

1. Cárcel, F. (2016). *Desarrollo de Habilidades Mediante el Aprendizaje Autónomo*. Disponible en:
<https://www.3ciencias.com/wpcontent/uploads/2016/08/art%C3%ADculo-4.pdf>
2. Calero A. Octubre de 2012. *Comprensión Lectora*. Aportaciones teórico-prácticas a la enseñanza directa de estrategias de comprensión lectora, desde un enfoque metacognitivo. Velocidad lectora # fluidez lectora. Disponible en:
<http://comprension-lectora.org/velocidad-lectora-%E2%89%A0-fluidez-lectora-1/>.
3. Meléndez C. Psicóloga. 2007. *Curso Cognición y Comprensión*. Unidad II, Aspectos Teóricos y Prácticos, para la Evaluación de los Problemas de Comprensión Lectora. Disponible en:
<https://www.slideshare.net/careducperu/factores-para-lasdificultades-de-omprension-lectora-214127>
4. Hiriam. Noviembre de 2011. *Autogestión del Aprendizaje*. Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. Disponible en:
<http://hiramsincretismoreligioso.blogspot.com.co/2011/11/desarrollo-de-habilidades-de.html>
5. Ward W. 2010. *Consejos para Ayudar a los Niños con Dificultades en la Comprensión Lectora*. Disponible en:
https://www.superduperinc.com/handouts/pdf/136_Spanish.pdf

Contenido	Trabajo de grado en la modalidad de proyecto de investigación, en el que se describe el problema de los estudiantes del grado 301 de la I.E. Brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta, en cuanto a la fluidez lectora y la comprensión de textual, cuenta con: Introducción, justificación, definición del problema, objetivos, mapa conceptual de marco teórico (lectura, comprensión lectora, fluidez lectora, lectura prosódica, reconocimiento de palabras, dificultades en la lectura, Aprendizaje Autónomo, estrategias didácticas (lectura dirigida, lectura por turnos, lectura en grupos de dos) mapa del marco metodológico, análisis de los resultados con base en la implementación de las estrategias, conclusiones y referentes bibliográficos.
Metodología	<p>Estudio de Caso. Paradigma: Cualitativo.</p> <p>Población: estudiantes del grado 301 de la I.E. Brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta.</p> <p>Muestra: 37 estudiantes entre niños y niñas del grado 301 de la I.E. Brisas de Iriqué, sede principal, del municipio de Granada Meta.</p> <p>Fases: diagnóstica, de identificación, de solución y de evaluación.</p>
Conclusiones	<p>La implementación de las estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la lectura dentro de las actividades escolares, despertó en los estudiantes el interés por desarrollar las actividades propuestas, mejorando así la fluidez lectora y la comprensión de textos. Lo cual se demuestra en los resultados obtenidos con la prueba de fluidez y comprensión textual aplicada al finalizar el proceso.</p> <p>La estrategia didáctica <i>lectura por turnos en el aula</i> incentivo entre los estudiantes el trabajo colaborativo, mejorando y enriqueciendo sus capacidades y habilidades</p>

	<p>en la fluidez y comprensión de textos, ya que realizan la actividad con interés y dinamismo obteniendo resultados favorables en las áreas de desempeño escolar.</p> <p>A través de la <i>lectura dirigida</i>, los estudiantes se involucraron de forma directa en la adquisición y mejoramiento de su proceso de comprensión de textos, pues aclararon con facilidad sus dudas, enriquecieron su vocabulario y se motivaron a leer, gracias a la lectura prosódica realizada adecuadamente por la docente.</p> <p>La <i>lectura en grupos</i> de dos estudiantes permite una mejor atención, y concentración, generando seguridad en los estudiantes, al momento de dar sus aportes e ideas. Los estudiantes pierden el temor a hablar en público.</p> <p>Para la observación directa de dentro de un proceso de investigación es necesario definir categorías de análisis para que el proceso sea objetivo, en este caso, se implementó un diario de campo con las siguientes categorías de análisis: la atención y la concentración, la participación acertada en lectura por turnos, proceso lector y participación en la estrategia lectura en grupos de dos estudiantes y aptitud hacia la creación de textos y transcripción de los mismos.</p>
<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>Anónimo, 2013, <i>Ideas para trabajar la lectura en el aula</i>, Anónimo, 2007, <i>Lectura en voz alta</i>, Bainbridge C, 2016, Belasco y Pérez, 2007, <i>Fluidez en la Lectura</i>, Cárcel F, 2016 <i>Desarrollo de Habilidades Mediante el Aprendizaje Autónomo</i>, Durango, sf, <i>lectura y sus tipos</i>, González K, 2016, <i>Actualidades Investigativas en Educación</i>, Guerri sf, <i>la importancia de incentivar la lectura en edades tempranas</i>, Ferrero, 2017, <i>Lectura en parejas</i>, Hiriam, 2011, <i>Autogestión del</i></p>

Aprendizaje, Huamani L, 2006, Causas Pedagógicas del Nivel de Comprensión Lectora en los Estudiantes, Lapkin E 2016, Entender las dificultades con la lectura, Otálvaro, 2014, Observación directa. Pérez y Merino, 2009, Diario de campo. Rincón, 2013. Lectura y escritura en parejas. Weitzman J, 1999, Estrategias metodológicas.

Introducción

La comprensión lectora es un proceso fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes, ya que para obtener un buen desempeño en todas las áreas del aprendizaje, es importante comprender lo que se lee, lo cual conlleva a que el lector desarrolle un nivel adecuado de fluidez. Razón por la cual, luego de desarrollar con estudiantes del grado 301 de la Institución Educativa Brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta la prueba diagnóstica de fluidez lectora y comprensión textual y detectar con los resultados obtenidos, que los niños y niñas en un gran porcentaje presentaban dificultades en las dos competencias lectoras trabajadas, se decidió dar inicio al desarrollo del presente proyecto en busca de superar progresivamente las falencias presentadas por el grupo de estudiantes. Trabajo que se desarrolló iniciando con encontrar las posibles causas de dicha problemática, mediante la aplicación de una encuesta a los estudiantes, la cual fue dirigida hacia el por qué se presenta la apatía por la lectura, luego se consultaron diferentes fuentes bibliográficas que contribuyeron al marco teórico y conceptual de este proyecto, entre ellos se tuvo en cuenta la fluidez lectora, la lectura prosódica, algunas dificultades que se presentan con la lectura, el aprendizaje autónomo, trabajado de manera somera debido a la edad de los estudiantes con los que se desarrolló el proyecto, también se tuvo en cuenta algunas estrategias didácticas como fue la lectura dirigida, lectura por turnos, la lectura en grupos de dos estudiantes, las cuales contribuyeron en la optimización las competencias lectoras en los estudiantes, gracias a su trabajo constante en el aula de clase, enfocado a solucionar las dificultades presentadas.

Justificación

El propósito del presente proyecto fue contribuir al mejoramiento de la fluidez lectora y la comprensión textual, que presentan los estudiantes del grado 301 de la Institución Educativa Brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta, situación que fue detectada mediante la aplicación de una prueba diagnóstica de fluidez lectora, apoyado por el tutor de PTA (Programa Todos a Aprender). La cual mostró la dificultad de los estudiantes para realizar una lectura comprensiva. Razón por la cual se decidió tomar este problema y buscar una solución pronta, una forma de realizarlo, es creando estrategias, entre las cuales se encuentra la lectura dirigida, la lectura por turnos, la lectura en grupos de dos estudiantes, las cuales motiven e incentiven la lectura, también se aplicaron pruebas de comprensión, tipo SABER, con el propósito de ir mejorando poco a poco el problema presentado.

Aunque existen proyectos sobre el tema a nivel nacional, en esta Institución no se está aplicando ninguno, a sabiendas de que el problema se presenta en la mayoría de la población escolar, es por esto que se consideró que era la hora de dar el primer paso en busca de una solución, pues en repetidas ocasiones en los encuentros de docentes, las Sesiones de Trabajo Situado (STS), se ha tocado el tema y se habla sobre el problema que conlleva la poca comprensión lectora de manera transversal en todas las asignaturas, porque si no se comprende lo que se lee muy poco se puede avanzar en el desarrollo de las actividades académicas y esto se presenta debido al bajo nivel en la fluidez lectora.

Esto no es sólo un problema escolar, en él se encuentran inmersos los padres de familia, pues muchos de ellos no poseen bases en lectura para acompañar el proceso de sus hijos, ya que la población atendida por la I.E Brisas de Iriqué, en su mayoría es vulnerable y estrato socio económico 1 y 2, los cuales no han contado con los niveles de formación académica básicos, contribuyendo así a dificultar en cierta medida el proceso académico de sus hijos.

Es por esto que, el tema de la fluidez lectora y la comprensión textual, dentro de la especialización de la pedagogía del aprendizaje autónomo, son un tema de interés, pues los estudiantes a través de la experiencia (práctica de la lectura) mejoraron las competencias lectoras, con lo cual se buscó un cambio social, desarrollando en los estudiantes la conciencia de la importancia que tienen estos procesos para la vida.

Es así que éste aprendizaje o mejoramiento de la comprensión lectora, partiendo de la fluidez, es un tema que se abarca desde La Pedagogía de Aprendizaje Autónomo, ya que cada estudiante, es responsable de aprender o mejorar su aprendizaje dentro del proceso lector, el cual fue orientado por el docente y la metodología que se aplicó, se hizo partiendo de que el estudiante de grado tercero debe poseer las bases de lectura; cada niño y niña a través de la práctica constante mejoró en su mayoría este aprendizaje, dando solución de esta manera progresiva al problema que se presentaba y logrando como meta final comprender los textos que se les presentan en las diferentes clases escolares y el medio en el que se desenvuelven en su día a día.

Definición del problema

Como es de conocimiento general, en la actualidad se presenta en la mayoría de Instituciones Educativas, mucha dificultad con los estudiantes a la hora de realizar una lectura fluida y comprensiva de los textos que se les presentan en las actividades diarias, tanto escolares como extraescolares, lo que ha venido ocasionando un bajo desempeño académico y un desinterés en el momento de presentar sus actividades y tareas; todo esto evidenciado en los resultados de las diferentes pruebas aplicadas, tanto a nivel de aula, como las externas entre ellas, la prueba Saber y la Aprendamos.

Esta situación pone en evidencia la gran dificultad, que presentaban los niños y niñas del grado 301 de la Institución Educativa Brisas de Iriqué, al momento de realizar lecturas comprensivas, pues es de aclarar que cuando otra persona realiza la lectura, comprendían fácilmente el texto, pero al ser ellos quienes la realizaban, les era más difícil comprender lo leído, esto se debía a la poca fluidez lectora que presentaban, para su edad, ya que de acuerdo a las estándares de lectura, diseñados por la pruebas internacionales Early Grade Reading Assessment (EGRA) para la prueba inicial de lectura y retomadas por Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), e implementados en las Instituciones Educativas de carácter oficial que cuentan con el Programa Todos a Aprender (PTA) los estudiantes de éste grado deben leer más de 115 palabras por minuto, para encontrarse en un nivel óptimo de lectura y más de 124 para ubicarse en el nivel de rapidez, pero los estudiantes no superan las 85 palabras, ubicándose en un nivel lento y muy lento de lectura, lo cual dificulta un buen desarrollo de todos los procesos académicos.

Partiendo de esta situación evidenciada, se consideró supremamente importante, dar el primer paso e iniciar la aplicación de estrategias que contribuyeron a dar solución a este problema relevante y a la cual se le debe prestar la mayor atención posible. ¿Cómo mejorar la fluidez lectora en los estudiantes del grado 301 de la Institución Educativa Brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta, para optimizar la comprensión lectora, durante el año escolar 2017?

A partir del problema aquí planteado, se aplicaron las estrategias didácticas, la lectura dirigida, la lectura en grupos de dos estudiantes, la lectura por turnos, que contribuyeron en que los estudiantes superaran poco a poco el problema de la comprensión lectora, de esta manera pudieron mejorar el desempeño académico de manera transversal.

Objetivos

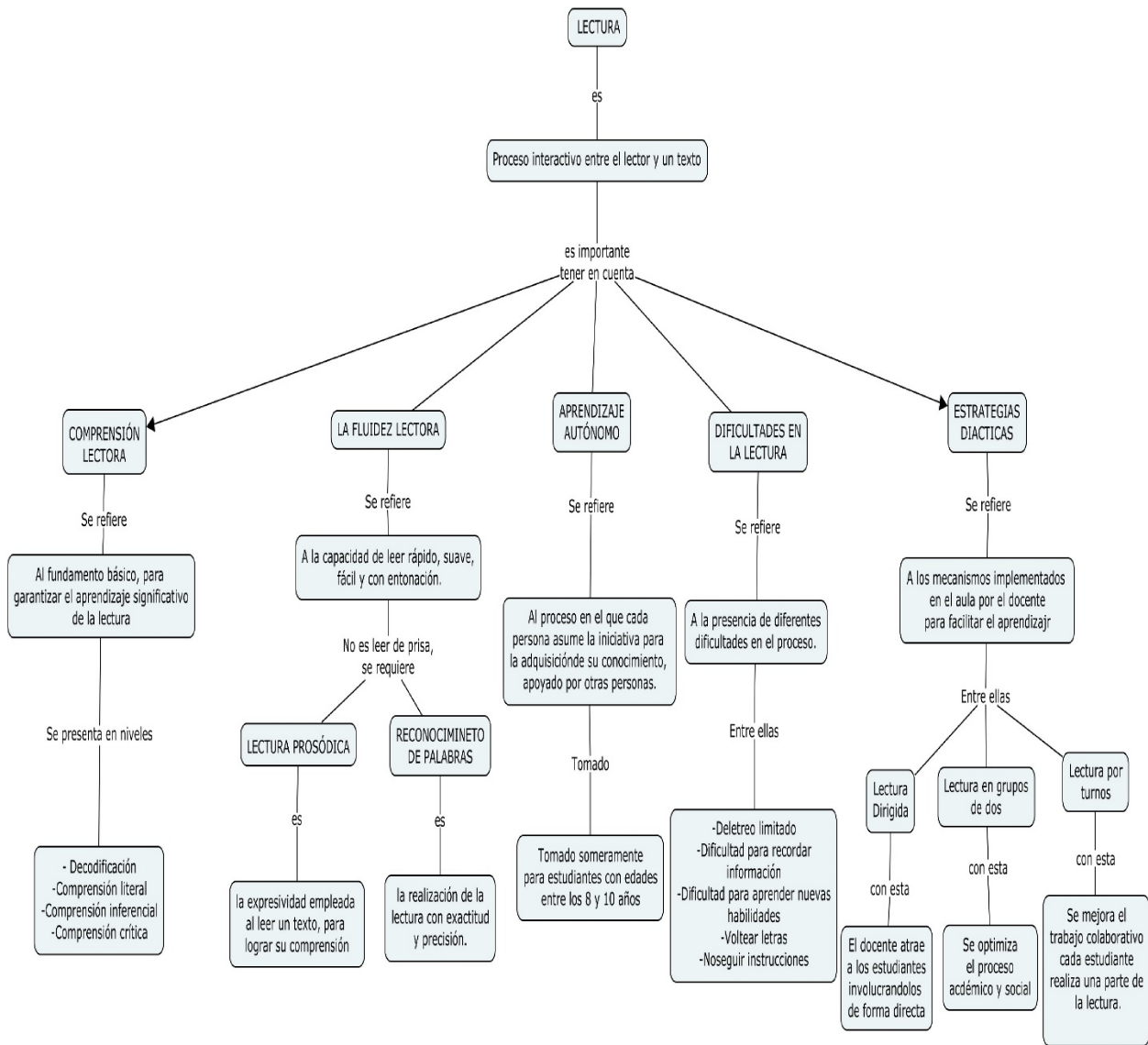
Objetivo General

Formular estrategias didácticas para fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes del grado 301 de la Institución Educativa Brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta, a través del desarrollo de actividades metodológicas, para optimizar la comprensión textual, durante el año escolar 2017.

Objetivos Específicos

1. Analizar la información recolectada con la prueba diagnóstica para identificar la problemática presentada por los estudiantes en el proceso de fluidez lectora y comprensión textual.
2. Acudir a estrategias didácticas que incentiven a los estudiantes a formar el hábito de la lectura.
3. Realizar pruebas de fluidez y comprensión lectora.
4. Motivar a los estudiantes a producir textos de su autoría y que los comparta con sus compañeros.

Figura 1. Mapa conceptual de marco teórico.



Nota: figura 1. Elaboración propia.

Marco Teórico

La lectura

La lectura es el “proceso interactivo que se lleva a cabo entre el lector y un texto. El lector, aprovechando sus conocimientos previos, extrae información de un texto con el objetivo de construir conocimientos” (Anónimo, sf, párr. 6). A través de la lectura frecuente, se busca que los estudiantes mejoren de manera progresiva las competencias lectoras, porque favorecen un mejor desempeño académico. Dentro de la lectura se abordan tres niveles, los cuales fueron trabajados y revisados en los estudiantes del grado 301 de la Institución Educativa Brisas de Iriqué, estos son: el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico.

Nivel literal, es el que el lector tiene la capacidad de centrar las ideas en lo que está de manera explícita en el texto. Éste nivel es el básico, que fue alcanzado con facilidad por la mayoría de estudiantes del grado 301, aquí el estudiante es capaz de identificar los personajes, tiempos, ideas principales y secundarias de un texto, además de narrar los hechos sobresalientes hallados en la lectura.

Nivel inferencial, según Durango (sf) “se constituye en la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector” (párr. 4). Cuando los estudiantes presentan edades entre los 8 y 10 años aún les cuesta demasiado realizar una lectura a éste nivel, es el caso de los estudiantes del grado 301. Ya que todavía les es difícil realizar asociaciones y relaciones en sentido general, pues para alcanzar éste nivel el estudiante debe estar en

condiciones de realizar conclusiones partiendo de ideas no explícitas en el texto y compararlas con situaciones que le sean familiares o conocidas.

Nivel crítico es en el que el lector posee la capacidad de realizar una evaluación del texto leído desde su punto de vista, aportando los juicios que considera pertinentes. Éste nivel fue logrado por la mayoría de estudiante, pues alcanzaron la facultad de compartir las ideas desde la óptica que poseen del texto. Estos tres niveles de lectura fueron aplicados en la prueba de fluidez lectora y comprensión textual desarrollada con los estudiantes del grado 301, y luego se trabajaron estrategias didácticas de lectura que contribuyeron a mejorar las dificultades presentadas.

La lectura para los niños es tema de mucha importancia, pues a través de ella se incentiva la imaginación, la creatividad, se enriquece el vocabulario, se mejora la ortografía, se adquiere cultura general y se mejora la agilidad mental. De aquí que ésta sea indispensable en la formación de los niños y niñas del grado 301 de la Institución Educativa Brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta.

Es así como surge la necesidad de incentivar a los niños y niñas a la lectura, de acuerdo con Guerri, (sf) “Es bueno que los niños lean; esto todo el mundo lo sabe. De hecho, existen muchos programas de fomento de la lectura que animan a que los niños empiecen a leer muy pronto”. (parr.1). Una forma de motivar a los estudiantes a la lectura es a través de los

computadores, como herramienta pedagógica, que ofrece variedad de lecturas y facilita la escritura de textos, ésta herramienta fue empleada por los estudiantes del grado 301 en el mejoramiento de sus competencias lectoras.

Comprensión lectora. La lectura es una de los componentes más indispensables en la educación, éste proceso ha sido medido en nuestro país por Instituciones Internacionales y Nacionales, llegando a la conclusión, de que este proceso presenta una falencia notable en el desarrollo de las competencias, en la mayoría de la población estudiantil colombiana. Los estudios a nivel mundial arrojan altos índices de dificultad en el proceso de comprensión lectora. Demostrando así, que éste es un problema que afecta a toda la población en general y que va de la mano con la fluidez lectora, es decir, el nivel superficial del texto, en cuanto, a su velocidad, precisión y expresividad.

Es por esto que se hace necesario desarrollar e implementar estrategias que mejoren las necesidades de los estudiantes, y se puede lograr, mediante el entrenamiento de los estudiantes en su control del aprendizaje de la comprensión lectora; basada en el uso de procedimientos como: la explicación, el modelo y la socialización de sus procesos cognitivos, buscando así mejorar los niveles del proceso lector. Según González, (2016) “La comprensión lectora es un proceso cíclico, donde se construye e integra la información, en éste proceso de participan varios procesos cognitivos que aportan a la representación coherente de lo que leemos” (p 2). De aquí la importancia de reforzar y trabajar la comprensión lectora desde el aula, desarrollando estrategias didácticas que contribuya a que el proceso sea más agradable y propicie mejores aprendizajes.

La comprensión lectora es un proceso que conlleva responsabilidad y dedicación, no de la noche a la mañana se alcanza el nivel deseado, para esto se necesita constancia y motivación, sólo así se logrará llegar al nivel propuesto. Cabe aclarar que si se realiza una lectura de un texto, sin la comprensión necesaria, afecta notablemente de manera transversal todas las áreas del conocimiento, impidiendo un buen desempeño académico en los estudiantes.

En el campo de acción educativo, la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes. La comprensión lectora es muy importante pues estimula el desarrollo cognitivo-lingüístico, fortalecer el autoconcepto y seguridad personal.

Según los estudios realizados a nivel educativo en nuestro país, aún existen algunas características que afectan el proceso lector, como son: la enseñanza, a través del aprendizaje memorístico, la carencia de enseñanza de destrezas de comprensión lectora y la carencia de entretenimiento en el estudio de la investigación.

En la actualidad la comprensión lectora es reconocida como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos.

La comprensión lectora posee ciertos niveles:

1. La decodificación
2. Comprensión literal
3. Comprensión inferencial
4. Comprensión crítica

1. La decodificación: es el proceso con el cual se reconocen las palabras, le asignamos un significado, dentro del léxico.

2. Comprensión literal: es el proceso en el que el lector recuerda los sucesos ocurridos en el texto leído, tal y como aparecen en él.

3. Comprensión inferencial: se refiere a la construcción del significado del texto, en donde el lector logra relacionarlo con situaciones conocidas o vivenciadas.

4. Comprensión crítica: es aquí cuando el lector es capaz de realizar un paralelo entre el significado de lo que lee y con los saberes y conocimientos que posee (Huamaní, 2006, p 2)

Las fallas que se presentan en la comprensión lectora, se pueden dar por el inadecuado funcionamiento de algunos factores como: la pobreza en el vocabulario, poco interés, poco control de la metacognición, deficiencias en la decodificación, escasos conocimientos previos, problemas de memoria, desconocimiento de estrategias, confusión.

Estos factores influyen notablemente en la comprensión lectora, sumado a esto el aspecto afectivo y motivacional, hace que los estudiantes presenten esta dificultad. De aquí la importancia de buscar estrategias que contribuyan a mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes y la población en general.

La fluidez lectora. La fluidez lectora influye de manera directa en el proceso de comprensión lectora, si se quiere que los estudiantes desarrollen el proceso adecuadamente, se debe tener en cuenta el nivel de fluidez que poseen, entendida como un proceso y no simplemente como la velocidad que se tiene para leer un texto.

De aquí la importancia de tener claridad sobre qué es la fluidez lectora y cómo interviene en el proceso de comprensión lectora.

La fluidez en la lectura se refiere a la capacidad de leer rápido, suave, fácil y con entonación. Para leer con fluidez, el lector debe entender cómo los símbolos de la página (las letras) se relacionan con los sonidos de la lengua, la forma en la que estos sonidos se mezclan para formar las palabras, el significado de las palabras y lo que las palabras significan dentro de una oración. Consultado directamente en línea (Bainbridge, 2016, párr1)

Para lograr una buena fluidez lectora, es necesario desarrollar una serie de capacidades que conlleva este proceso, como lo son: la buena entonación o lectura prosódica, el reconocimiento de las palabras y por supuesto la rapidez.

Es de resaltar que la lectura asistida mejora notablemente la fluidez lectora, entendida la lectura asistida como aquella que va haciendo el lector, mientras otra persona apoya su proceso, de aquí la importancia de que en el aula de clase se programen lecturas de este estilo. Dentro de la lectura asistida, encontramos tres estrategias:

1. Turno de lectura
2. Lectura compartida o de pareja.
3. Lectura dirigida.

En las dos primeras el texto debe ser el mismo, buscando que el estudiante al sentir a alguien realizando la misma lectura se esfuerce en dar lo mejor de sí.

Dentro del proceso de comprensión lectora, se puede desarrollar la estrategia de lectura compartida, ya que favorece el trabajo colaborativo y se enriquece el proceso no sólo lector, sino también escritor, haciendo que los estudiantes compartan con sus pares, fortalezcan sus falencias e interactúen de forma acertada. Dicha metodología contribuye a trabajar el cooperativismo, logrando que a través del trabajo en equipo se satisfaga las dudas respecto a diferentes inquietudes que se presenten tanto en la lectura como en la producción textual

La tercera opinión, ofrece a los estudiantes facilidades para comprender diferentes textos, hallando de manera más acertada el mensaje del texto, sus personajes, además aclaran más rápidamente las dudas que puedan aparecer de éste.

Lectura prosódica. La lectura prosódica, se refiere a la expresividad que se tiene al realizar una lectura, pues es evidente que cuanto más expresivo sean los oyentes y el mismo lector se comprende mejor el texto, y que mentalmente se realiza una representación de lo que se escucha, así se asocia de manera más fácil y rápida los conceptos en la mente.

Con una lectura prosódica se recuerda no sólo lo que se leyó, sino también cómo se leyó. Contribuyendo así a la comprensión del texto que se trabaje. De aquí la importancia de hacer correctamente la lectura prosódica, para darle pautas a los estudiantes que conlleven a la comprensión de la lectura.

Empleando ésta técnica se logra que el estudiante experimente emociones que le ayudan a codificar más fácilmente los patrones lingüísticos y la interpretación, clarificando así el significado del texto trabajado.

Dentro de la lectura prosódica se debe tener en cuenta las pausas, el tono; cualidades que ayudan a desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes. Con la lectura en voz alta se logra que los estudiantes mejoren la oralidad y de paso se contribuye al desarrollo cognitivo, de una manera dinámica y enriquecedora.

Reconocimiento de Palabras. El reconocimiento de palabras, es también conocido como el automatismo, con el que se busca que el estudiante lea las palabras en forma correcta, no sólo con precisión, sino también con exactitud, sin realizar mucho esfuerzo. Si el estudiante logra desarrollar ésta competencia, conseguirá no solo leer correctamente el texto que desee, sino que también logrará comprenderlo con facilidad.

Para lograr que el estudiante desarrolle ésta competencia se debe realizar un trabajo responsable, constante y continuo; para que el lector memorice a través de la práctica diferentes palabras, que enriquezcan su léxico y mejoren su proceso lector y de comprensión. A través del reconocimiento de palabras se contribuye de manera directa en el proceso no sólo de fluidez lectora, sino también en el de comprensión de textos, ya que los estudiantes en su afán de leer con rapidez no prestan atención a la escritura de las palabras llevándolos en ocasiones a leer de forma incorrecta y sin darse cuenta del error cometido.

Dificultades en la lectura. Teniendo en cuenta el trabajo desarrollado con los estudiantes del grado 301 de la Institución Educativa Brisas de Iriqué del municipio de Granada en el Meta, se detectó que las dificultades con la lectura en los niños y niñas, pueden depender de diferentes situaciones, no sólo debido al contexto en el que se desarrollan sino también a la misma desmotivación presentada hacia la lectura, la cual se da por diferentes causas. La dificultad

lectora en los estudiantes de primaria, pueden ser: el deletreo limitado, dificultad para recordar información y números, dificultad para aprender nuevas habilidades, problemas de lateralidad asociados a la escritura, dificultad para seguir instrucciones, etc.

Dentro de algunas dificultades que se pueden presentar con la lectura en primaria, tenemos:

1. “Deletreo limitado
2. Dificultad para recordar información o números
3. Dificultad para aprender nuevas habilidades
4. Voltar las letras o ponerlas en un orden equivocado
5. No seguir instrucciones” (Lapkin, 2016, párr4)

Éstas dificultades enumeradas por Lapkin, se presentan en algunos estudiantes del grado 301, pues, a lo largo de la formación se había prestado la atención suficiente que contribuyera a superarlas, con éste proyecto se logró dar el primer paso en la solución. Dentro de los consejos para ayudar a los niños y niñas con la dificultad en la comprensión lectora, podemos enumerar:

1. Mejorar las habilidades de descifrar, los niños y niñas deben estar conscientes de las letras y sonidos para formar palabras, oraciones y textos.
2. Mejorar las habilidades de vocabulario, se debe ayudar al niño y niña en la búsqueda del glosario.

3. Mejorar las estrategias activas de comprensión, apoyar al estudiante a prepararse para leer por placer y no por obligación.

Es de recalcar la importancia de los padres de familia en este proceso, ellos deben ser activos, animadores y sobre todo un ejemplo a seguir, pues son ellos el primer referente en la vida de los niños y niñas.

Aprendizaje Autónomo

Aunque los niños y niñas de grado 301, debido a su corta edad no han desarrollado aún un aprendizaje autónomo, éste se puede abarcar como algo somero en el proceso de aprendizaje para la fluidez y comprensión de textos en los estudiantes.

Según Cárcel, (2016) “El aprendizaje autónomo es una teoría de la educación basada en el desarrollo de competencias, la cual busca que el estudiante sea el productor de su propio aprendizaje” (p54). Para que de ésta manera se vea motivado a seguir avanzando en la formación y se transforme en líder emprendedor. Con ésta metodología el estudiante adquiere un autoaprendizaje y la suficiente capacidad para actualizar sus conocimientos. Dentro de éste proceso es fundamental la motivación, para que el estudiante reflexione sobre el conocimiento y se enfoque en él, situación que es avanzada para los estudiantes objeto de estudio. Aunque en los niños y niñas del grado tercero por la edad, aún no se alcanza el fin último de éste aprendizaje.

Cuando un estudiante alcanza un buen nivel de autorregulación es capaz de: mejorar las habilidades de aprendizaje, crear ambientes adecuados para el aprendizaje, selecciona la cantidad de temas a aprender, toma conciencia de la importancia de aprender.

Empleando el aprendizaje autónomo el estudiante es capaz de planear, monitorear y valorar el propio aprendizaje. Se autorregula y evalúa el proceso. Dentro de este aprendizaje el docente debe ser un orientador un guía para el estudiante, y así fortalecer el proceso con una buena retroalimentación.

En conclusión con el aprendizaje autónomo, se quiere que el estudiante potencie las habilidades en el proceso de aprendizaje, como lo son: descubrir, resolver problemas y tomar decisiones. De acuerdo al nivel escolar de los niños y niñas de grado 301, se pueden desarrollar la habilidad de descubrir y de resolver problemas de poca complejidad.

Dentro de los factores que contribuyen en el mejoramiento del aprendizaje autónomo se pueden resaltar las siguientes: las habilidades de pensamiento, las estrategias de aprendizaje, estrategias lectoescriturales, estrategias escriturales y auxiliares de estudio. Todos estos contribuyendo a que los estudiantes adquieran de mejor manera el aprendizaje.

El aprendizaje autónomo es el proceso en el que cada persona asume la iniciativa para la adquisición de su conocimiento, apoyado por otras personas.

Dentro del aprendizaje autónomo resaltan las siguientes características:

“-Autonomía

-Conocer sus propios estilos y su manera de aprender.

-Tener muy claros sus objetivos personales y profesionales.

-Tener una buena responsabilidad personal.

-Estar siempre a disposición para realizar sus actividades de aprendizaje” (Hiriam, 2011, párr2)

Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas son los mecanismos y acciones que se aplican en el aula de clase para lograr que los estudiantes adquieran su el conocimiento de forma más activa y fácil, involucrándolos en el proceso, para lograr incentivar la seguridad y entusiasmo frente a nuevos retos del saber. Gracias al desarrollo de estrategias dentro del aula de clase se lleva a cabo un trabajo más planificado y organizado que contribuye a alcanzar la meta traza en busca de un aprendizaje o mejoramiento del mismo.

“Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio

que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas

capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las

instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en

la esfera personal como colectiva” (Weitzman, 1999, párr. 1)

Para llevar a la realidad las estrategias didácticas, lo primero que se tiene en cuenta es una planeación, qué hacer, cómo hacerlo y para qué hacerlo; sólo de ésta manera se logrará el objetivo: desarrollar el aprendizaje de los estudiantes de forma adecuada y así potenciar al máximo en el logro de las metas.

Dentro de las estrategias de aprendizaje se pueden resaltar las siguientes:

1. Estrategias de ensayo: con ellas se buscan que los estudiantes aprendan a partir de la repetición, como por ejemplo: el juego de roles, cantar varias veces una canción, memorizar un texto.
2. Estrategias de elaboración: conllevan al estudiante a avanzar un poco en sus procesos partiendo de ideas o imágenes. En ellas se encuentran: creación de oraciones y textos, maquetas, exposiciones.
3. Estrategias de organización: aquí el estudiante organiza sus ideas de tal manera que le sean más comprensibles. Se pueden resaltar: la realización de cuadros sinópticos y diagramas,
4. Estrategias metacognitivas: es aquí donde el estudiante es capaz de proponerse sus propias metas y evaluar los resultados obtenidos. Como por ejemplo: formulación de hipótesis, lluvia de ideas, resolución de problemas.

De acuerdo al trabajo desarrollado en el aula de 301, se emplearon tres estrategias didácticas que contribuyeron en el mejoramiento de las competencias lectoras (fluidez y comprensión), estas son: la lectura dirigida o en voz alta, la lectura por turnos, la lectura en grupos de dos

estudiantes, con las cuales los estudiantes han ido demostrando un avance progresivo superando las dificultades en las competencias lectoras.

Lectura dirigida o en voz alta. La lectura dirigida o en voz alta es una de las estrategias didácticas que se desarrolló los niños y niñas del grado 301, ya que a través de ella el docente atrajo la atención de los estudiantes involucrándolos en el proceso lector de forma directa.

Anónimo (2007), “la lectura en voz alta o dirigida es una estrategia de enseñanza, mediante la cual el profesor lee a los niños un texto previamente seleccionado y curiosamente preparado” (parr.2) Con esta actividad el docente comparte directamente con sus estudiantes el placer de leer y se torna en un modelo para sus niños y niñas en el aula de clase. Esta estrategia didáctica lectora es una de las formas como más se puede orientar a los estudiantes a la lectura, a través de un formación integral de las competencias de fluidez lectora y comprensión textual.

Empleando ésta forma de lectura se puede acudir a diferentes tipos de textos, ya sean narrativo, informativos, descriptivos; los cuales si son leídos con buena entonación, pausas correctas, cambios de voz, se logra atraer la atención y concentración de los estudiantes. Para realizar una correcta lectura en voz alta y atraer a los estudiantes, es importante ser transmisores de sentimientos y emociones al leer.

Algunas de las ventajas que ofrece la lectura dirigida o en voz alta son:

1. Permite establecer el contacto emocional y físico entre el docente, los estudiantes y el texto.
2. Favorece la escucha con atención, analítica y apreciativa.
3. Desarrolla en los estudiantes habilidades de lectura como las inferencias, predicciones, clarificaciones, conexiones, entre otras.
4. Crea un clima de confianza entre los estudiantes.
5. Amplia en vocabulario para los estudiantes.
6. Desarrolla la imaginación.
7. Favorece las relaciones sociales y ofrece una excelente oportunidad para el desarrollo del lenguaje oral.
8. Se crean lazos afectivos entre el docente y el estudiante.
9. Facilita el aprendizaje de la lectura y la escritura.
10. Se desarrolla el goce estético.
11. Desarrolla el gusto por la lectura
12. Mejora la comprensión y la memoria. (Baeza y Razmilic, 2007, p 3)

Esta estrategia didáctica trabajada con los estudiantes del grado 301 fortaleció en los estudiantes el mejoramiento del proceso de fluidez lectora y comprensión textual, ya que la atención se centra en la actividad desarrollada.

Lectura por turnos. La lectura por turnos es una estrategia didáctica a la que se puede acudir en cualquier grado de la primaria, secundaria o media; con esta lectura se motiva al trabajo colaborativo ya que cada uno de los integrantes del grupo realiza una parte de la lectura del texto señalado, mientras los demás escuchan siempre atentos al compañero para poder realizar las correcciones pertinentes y la comprensión adecuada. Al finalizar la lectura los estudiantes comparten las apreciaciones sobre la lectura realizada y luego socializan con el grado en general las conclusiones o aportes sobre el texto leído.

La lectura por turnos es una estrategia eficaz para el desarrollo de la lectora comprensión en los niños. Se centra en las habilidades básicas: predecir, clarificar, preguntar, resumir. Debe desarrollarse con el apoyo de un entorno de lectura que sirva de modelo de las siguientes ideas: predecir, auto-interrogarse, buscar conexiones con la propia realidad, el contexto y el mundo; saber cómo usar la palabra, autocorregirse, resumir y evaluar. (Anónimo, 2013, párr. 2)

Algunas de las ventajas que tienen la lectura por turnos son las siguientes:

1. Mejora la concentración.
2. Los estudiantes se tornan más seguros
3. Los lazos entre compañeros se estrechan
4. La fluidez lectora va mejorando
5. La comprensión de textos se facilita
6. Se aclaran dudas con respecto al texto de manera más acertada.

7. Las habilidades lectoras en los estudiantes se desarrollan mejor.
8. La atención y respeto a los compañeros se hace evidente.
9. Se promueve la igualdad

El trabajo con ésta estrategia didáctica enriqueció el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes del grado 301, haciéndolos más integrales en el ámbito no sólo educativo, sino también social a través del trabajo de las competencias ciudadanas.

Lectura en grupos de dos estudiantes. A través de la lectura en grupos de dos estudiantes como estrategia didáctica se refuerza el trabajo colaborativo, la concentración, la fluidez lectora y la comprensión textual. Gracias a ésta estrategia los estudiantes pueden optimizar el proceso académico y social. Con esta estrategia didáctica se busca que al trabajar con pares el proceso lector sea más armónico y se posea mayor disposición y participación en el proceso lector. Según Rincón, (2013) “la tutoría entre compañeros de la misma edad favorece la participación activa en la elaboración del conocimiento, así como la posibilidad de invertir el rol interactivo de los participantes: tutor y tutorado” (p.11)

Esta estrategia tiene como finalidad unir en trabajo lector dos estudiantes, uno cuyo nivel lector sea mejor que el del otro compañero, de manera que se puedan complementar y colaborar durante el proceso lector.

El procedimiento empleado para grupos de dos estudiantes es el siguiente:

1. Leer todos los encabezamientos o títulos para tener un panorama general.

2. Ambos estudiantes leerán en silencio el primer párrafo. El estudiante A es inicialmente el encargado de resumir y el estudiante B es el que debe verificar la precisión. Después de cada párrafo, invierten los roles.
3. El que debe resumir sintetiza en sus propias palabras el contenido del párrafo para el compañero.
4. El encargado de verificar la precisión escucha con cuidado, corrige errores y agrega la información omitida. Luego, observa cómo el material se relaciona con algo que ya conoce.
5. Los estudiantes pasan al párrafo siguiente, invierten los roles y repiten el procedimiento. Continúan así hasta haber leído todo. Resumen y acuerdan el sentido general del material asignado.

Durante la actividad, el docente, sistemáticamente:

1. Controla a cada grupo de lectura y orienta a seguir el procedimiento.
2. Asegura la responsabilidad individual pidiendo a algunos estudiantes al azar que resuman lo que leído hasta el momento.
3. Recuerda a los estudiantes que pueden recurrir a la cooperación entre grupos

(Anónimo, 2013, 1-2)

Con esta estrategia didáctica los estudiantes de 301 progresivamente reafirmaron la confianza, fueron superando los temores y enfrentaron el grupo de compañeros más fácilmente a la hora de dar opiniones, ideas o socializar un tema. En la tabla 1 se muestran las fortalezas que brindan el desarrollo de las estrategias de lectura para el mejoramiento de la fluidez lectora y la comprensión textual.

La lectura en grupos de dos estudiantes ofrece beneficios no sólo para el estudiante tutor, sino también para el estudiante tutorado.

Beneficios para los alumnos tutelados

1. Mejora del rendimiento lector, en términos de decodificación y comprensión lectora de palabras y textos.
2. Aumento en la seguridad y disfrute durante la lectura.
3. Mejora de la actitud hacia la lectura por placer y aumento de la cantidad de tiempo destinado a leer fuera del colegio
4. Aumento de las interacciones a partir de modelos positivos de conducta con sus iguales.
5. Atención personal uno a uno, lo que permite a los alumnos trabajar a su propio ritmo.
6. Incremento del sentido de pertenencia a la comunidad escolar.

Beneficios para los alumnos tutores

1. Desarrollo de habilidades interpersonales a partir de la experimentación de un sentimiento más profundo de responsabilidad, dedicación y orgullo de ser capaz de ayudar a un compañero.
2. Mejora de las habilidades de expresión oral y escucha a partir de la formulación de preguntas con significado y de la escucha activa al compañero tutelado.
3. Mejora de la actitud hacia la lectura por placer y aumento de la cantidad de tiempo destinado a leer fuera del colegio.
4. Incremento del sentido de pertenencia a la comunidad escolar. (Ferro, 2017, párr. 5)

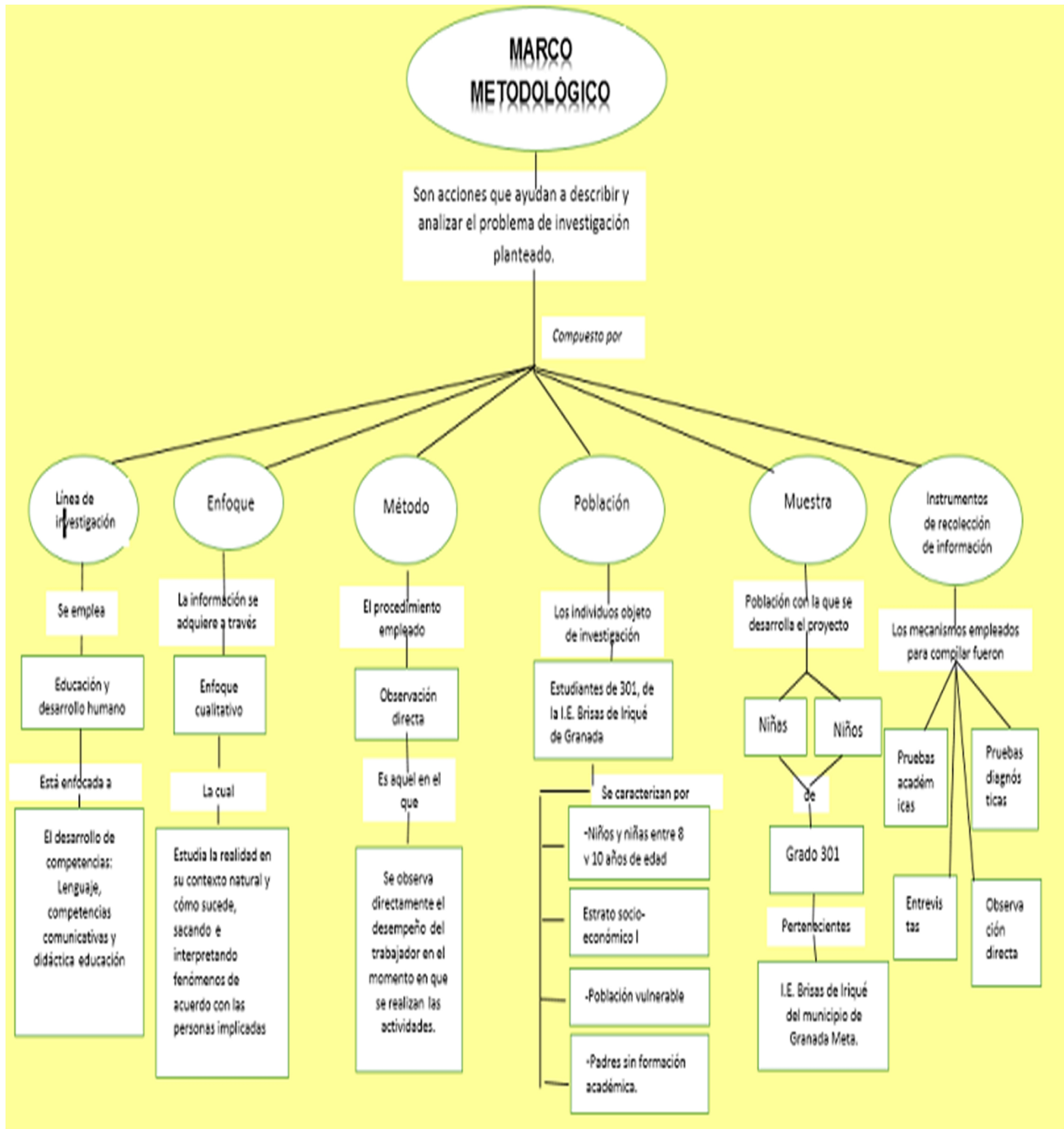
El desarrollo de las estrategias didácticas (lectura dirigida, lectura en grupos y lectura en grupos de dos) las cuales contribuyen en el mejoramiento de la fluidez lectora y comprensión textual trae consigo algunas fortalezas que enriquecen el trabajo en el aula. Véase la tabla 1.

Tabla 1. Fortalezas del desarrollo de estrategias para las competencias lectoras.

COMPETENCIA LECTORA	ESTRATEGIAS		
	Lectura dirigida	Lectura por turnos	Lectura en grupos de Dos
Fluidez	Demostración por Parte del docente Para la correcta Lectura.	Los estudiantes siguen la lectura del compañero pendientes de debilidades y fortalezas.	Cada uno realiza la lectura complementando con aportes del compañero
Comprensión	Se facilita por la Fluidez de la Lectura hecha Por el docente.	Gracias al trabajo colaborativo se aclaran dudas y se complementan ideas.	Mejora la confianza y se reafirman la unión de ideas para entregar un trabajo conjunto.

Nota: tabla 1. Elaboración propia.

Figura 2. Mapa conceptual marco metodológico.



Nota: figura 2. Elaboración propia.

Marco Metodológico

Línea de Investigación:

Educación y desarrollo humano. El proyecto se trabaja sobre esta línea de investigación, ya que ella “está enfocada en el desarrollo de competencias: Lenguaje, competencias comunicativas y didáctica; formación ética, valores y democracia; nuevas tecnologías de la comunicación aplicadas a la educación” (UNAD, 2017)

Con este proyecto se buscó que a través del trabajo de estrategias didácticas y el trabajo colaborativo en el aula, los estudiantes mejoraran el proceso de fluidez lectora y comprensión textual, para de esta manera el desempeño académico sea cada día más sobresaliente, pudiendo sobrellevar las actividades académicas diarias a buen término.

Enfoque de Investigación:

Cualitativo. Para el desarrollo del proyecto se tuvo en cuenta el enfoque cualitativo porque:

Estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de Instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los

participantes (Blasco y Pérez, 2007, p.25.)

Es de aclarar que el enfoque cualitativo fue el ideal para trabajar el estudio de caso que se analizó a través de este proyecto, que tenía como objetivo mejorar la situación presentada por los estudiantes en cuanto a las competencias lectoras, enfatizando en buscar estrategias didácticas y el trabajo colaborativo, para contribuir en superar dicha problemática.

Método seleccionado

Observación directa. “Este método consiste en observar directamente el desempeño del trabajador en el momento en que se realizan las actividades, siendo este uno de los más utilizados, por su efectividad”. (Otálvaro, 2014. Párr. 2)

Es uno de los métodos empleados en el enfoque cualitativo por su eficacia, facilita la investigación educativa, ya que permite conocer de manera directa la población objeto de estudio e interactuar con ella, para hallar las posibles razones que dan origen al problema a resolver. Ya que observar implica mirar con atención el fenómeno u objeto de estudio, y así concentrar toda nuestra capacidad en dar solución al problema detectado.

La observación directa, se empleó para el desarrollo del proyecto de investigación con el grado 301 de la Institución Educativa Brisas de Iriqué. Los cuales fueron seleccionados por la problemática presentada en las competencias lectoras (fluidez y comprensión), luego de ser detectadas a través de la prueba aplicada en el mes de enero, posteriormente se realizó una encuesta a los estudiantes que dió a conocer la falta de interés por la lectura debido a la poca motivación, la carencia de ejemplo y acompañamiento en el proceso, iniciando así un diario de

campo, el cual es un “instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados”. (Pérez y Merino. 2009. Párr. 1). Éste diario de campo permitió observar de manera directa en los estudiantes, para poder registrar sus avances en el proceso de cada actividad desarrollada.

Población

La población tomada para el desarrollo del proyecto, son niños y niñas con edades entre los 8 y 10 años, pertenecientes al grado 301 de la Institución Educativa Brisas de Iriqué, ubicada en el barrio Paraíso del municipio de Granada en el departamento del Meta en Colombia.

Muestra

Niños y niñas entre los 8 y 10 años, pertenecientes al grado 301 de la Institución Educativa Brisas de Iriqué de Granada Meta.

Características de la población

La población objeto de estudio, son niñas y niños pertenecientes a población vulnerable del municipio de Granada Meta, las edades oscilan entre los 8 y 10 de edad, la mayoría de estudiantes provienen de núcleos familiares con conflictos de convivencia y problemas socio-económicos fuertes, con un 100% perteneciente a estrato I.

Los estudiantes en la mayoría carecen de afecto y atención de los familiares, en muchos casos hijos de padres y madres carentes de formación académica. Pertenecientes a un entorno social con ausencia de valores morales, los cuales afectan de manera directa el desarrollo como seres sociales.

Instrumentos de Recolección de Información

1. Prueba diagnóstica: aplicación de prueba de fluidez y comprensión lectora a todos los estudiantes del grado 301, así se detectó el problema de investigación.
2. Encuesta: aplicada a los estudiantes del grado 301 para indagar sobre las posibles causas del problema. Figura 3. También aplicada a docentes de los otros cursos del grado tercero (302-303) Figura 4.

Figura 3 encuesta a estudiantes

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Querido (a) estudiante, esta encuesta fue diseñada con el fin de contribuir al proyecto de investigación "Estrategias didácticas para la comprensión de textos y la fluidez lectora Caso: Institución Educativa Brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta- Estudiantes Grado 301".

Marca la opción que consideres adecuada.

1. ¿Lee en su tiempo libre?
 - SI
 - NO
2. ¿Le agrada leer?
 - SI
 - NO
3. ¿En su casa hay varios lectores?
 - SI
 - NO
4. ¿Le parece importante la lectura?
 - SI
 - NO
5. ¿Es importante comprender lo que se lee?
 - SI
 - NO

Nota: Elaboración propia.

Figura 4 Encuesta a docentes.

ENCUESTA A DOCENTES

Querido (a) estudiante, esta encuesta fue diseñada con el fin de contribuir al proyecto de investigación "Estrategias didácticas para la comprensión de textos y la fluidez lectora Caso: Institución Educativa Brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta- Estudiantes Grado 301".

Marca la opción que consideres adecuada.

1. ¿Sus estudiantes muestran interés por la lectura?
 - SI
 - NO
2. ¿Considera que la lectura en los estudiantes ha desmejorado?
 - SI
 - NO
3. ¿Piensa que con unas estrategias adecuadas se puede mejorar el proceso lector?
 - SI
 - NO
4. ¿Considera que los padres de familia se interesan porque sus hijos lean?
 - SI
 - NO

Nota: Elaboración propia.

3. Diario de Campo: desarrollado con los estudiantes de 301, en cuatro categorías, la atención y concentración, participación acertada en la lectura por turnos, proceso lector y participación en la estrategia lectura en grupos de dos estudiantes y la aptitud hacia la creación de textos y transcripción de los mismos. Véase tabla 2.

Tabla 2. Diario de campo

Actividades	Lectura dirigida, Lectura en grupos y Lectura por Turnos
Lugar	Institución Educativa Brisas de Iriqué
Asignatura	Lengua Castellana (estrategias didácticas de lectura)
Curso	301
Actividad que se está desarrollando	Desarrollo de estrategias de lectura.

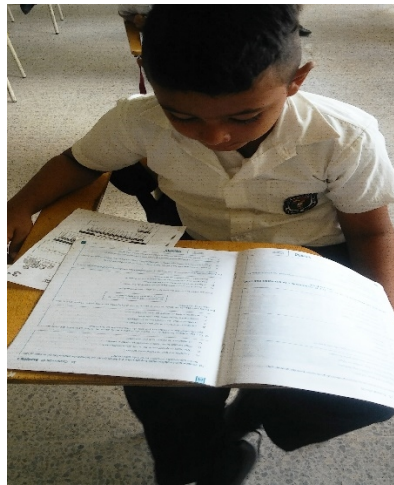
Estudiantes observados	
1. A.M	
2. A.Y	
3. B.L	
4. B.N	
5. B.Y	
6. C.N	
7. C.A	
8. C.J	
9. D.D	
10. D.N	
11. D.N	
12. E.J	
13. E.Y	
14. F.N	
15. G.G	
16. G.C	
17. G.E	
18. G.H	
19. H.Y	
20. H.M	
21. H.S	
22. H.K	
23. L.D	
24. M.Y	
25. M.E	
26. M.D	
27. O.A	
28. O.V	
29. P.J	
30. P.J	
31. P.A	
32. R.L	
33. R.C	
34. R.Y	
35. R.D	
36. T.M	
37. Z.A	
Aspectos a observar	Observaciones
<p>Atención y concentración: se debe identificar si todos los estudiantes están disposición y actitud durante el desarrollo de la lectura dirigida. De igual manera se observa la participación de los estudiantes en las</p>	

preguntas de comprensión sobre el texto.	
Comentarios del observador:	
Participación acertada en la lectura por turnos: se debe identificar el trabajo desempeñado por los estudiantes en el cada uno de sus grupos a la hora de realizar la lectura por turnos. Se observa su actitud, gesticulación y atención al momento de desarrollar la actividad.	
Comentarios del observador:	
Proceso lector y participación en la estrategia lectura en grupos de dos estudiantes: Se observó la disposición de los estudiantes en el desarrollo de la actividad, además de sus expresiones al momento de leer y compartir sus opiniones.	
Comentarios del observador:	
Aptitud hacia la creación de textos y transcripción de los mismos: Se observa la disposición de los estudiantes, la empatía e interés por la actividad, además del compañerismo y respeto.	
Comentarios del observador:	

Nota: datos observado por el auto del proyecto durante el desarrollo de las diferentes estrategias de lectura y comprensión textual con los estudiantes el grado 301. Diseño por parte del grupo de investigación AMECI y gestión vital (2016).

4. Pruebas: se aplicación de pruebas tipo SABER, para medir el nivel de comprensión lectora. Durante el periodo escolar se realizaron a los estudiantes pruebas SABER, recopiladas de años anteriores, en este caso se desarrollaron las correspondientes a los años 2014 y 2015. Puede versen las figuras 5 y 6.

Figuras 5 y 6. Realización de pruebas tipo SABER



Nota. En las figuras 5 y 6, se observan algunos estudiantes 301.

5. Observación directa: encamina a analizar el quehacer y comportamiento de los estudiantes frente al proceso de comprensión de textos. Para esto se empleó el diario de campo, antes descrito, además del desempeño de los niños y niñas en el desarrollo de las estrategias didácticas (lectura dirigida, lectura en grupos de dos estudiantes, lectura por turnos)

Resultados

Los resultados alcanzados con la realización de este proyecto, se encaminaron a lograr que los estudiantes del grado 301 de la Institución Educativa Brisas de Iriqué, adquirieran mayor interés por la lectura, para que la fluidez lectora y comprensión de textual mejorara y así el desempeño sea cada día superior, pues a través del uso adecuado de estrategias didácticas en un ambiente escolar ideal para el aprendizaje, se logra potenciar y evidenciar los avances logrados por los estudiantes.

Fases del trabajo

Para el desarrollo de éste proyecto se tienen en cuenta las siguientes fases:

1. Fase exploratoria: en la cual se aplicó la prueba de fluidez y comprensión de textos, para encaminar el proyecto y detectar el nivel en el que se encuentran los estudiantes. Los resultados arrojados de la prueba se pueden verificar en la tabla 3, la cual se presenta a continuación. Además se realizó la encuesta a estudiantes del grado 301 y docentes de los grados 302 y 303, para identificar si la dificultad con las competencias lectoras (fluidez y comprensión) sólo era con éste grado, o también con los otros cursos de tercer grado.

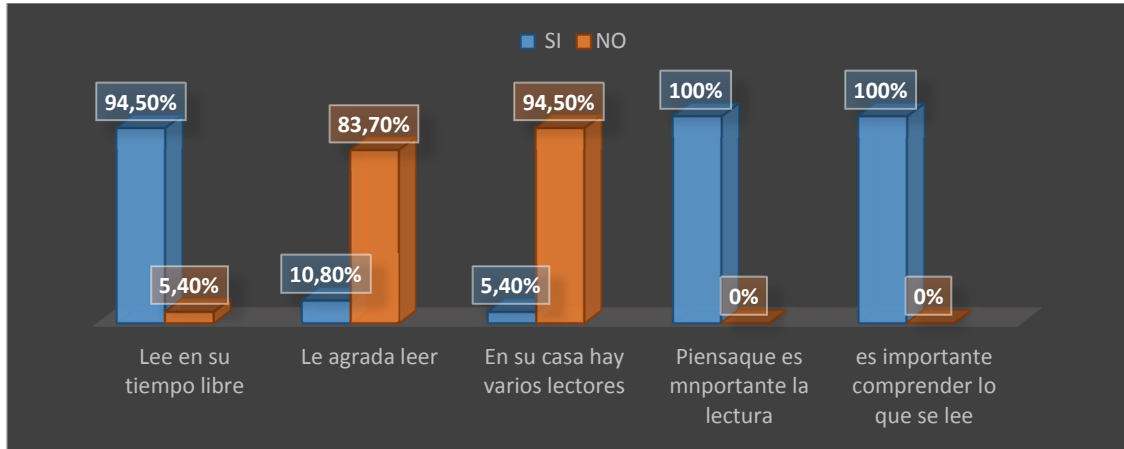
Tabla 3. Resultados de la aplicación de la prueba de fluidez lectora y comprensión textual.

1 2	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CURSO	VELOCIDAD	CALIFICACIÓN	Comprensión		
					Literal	Inferencial	Crítica
3	A.Y	301	Muy lento	A	No cumple	No cumple	No cumple
4	B.L	301	Muy lento	C	No cumple	No cumple	No cumple
5	B.N.	301	Lento	C	No cumple	No cumple	No cumple
6	B.Y	301	Lento	C	No cumple	No cumple	No cumple
7	C.N	301	Muy lento	A	No cumple	No cumple	No cumple
8	C.A	301	Lento	C	Cumple	No cumple	Cumple
9	C.J	301	Muy lento	C	No cumple	No cumple	No cumple
10	C.A	301	Muy lento	B	No cumple	No cumple	No cumple
11	D.D	301	Muy lento	A	No cumple	No cumple	No cumple
12	D.C	301	Muy lento	A	No cumple	No cumple	No cumple
13	D.Y	301	Muy lento	A	Cumple	No cumple	No cumple
14	D.N	301	Lento	C	No cumple	No cumple	No cumple
15	E.J	301	Lento	C	Cumple	No cumple	Cumple
16	E.N	301	Óptimo	D	No cumple	No cumple	No cumple
17	F.N	301	Muy lento	B	No cumple	No cumple	No cumple
18	G.G	301	Muy lento	B	No cumple	No cumple	No cumple
19	G.C	301	Muy lento	C	No cumple	No cumple	Cumple
20	G.E	301	Muy lento	B	No cumple	No cumple	No cumple
21	H.Y	301	Muy lento	A	Cumple	No cumple	Cumple
22	H.M	301	Muy lento	B	No cumple	No cumple	No cumple
23	S.S	301	Muy lento	B	Cumple	No cumple	Cumple
24	H.K	301	Lento	B	No cumple	No cumple	No cumple
25	L.D	301	Lento	B	No cumple	No cumple	No cumple
26	M.Y	301	Muy lento	B	Cumple	No cumple	No cumple
27	M.E	301	Muy lento	A	No cumple	No cumple	No cumple
28	M.D	301	Muy lento	A	No cumple	No cumple	Cumple
29	O.A	301	Muy lento	A	No cumple	No cumple	No cumple
30	P.J	301	Muy lento	A	No cumple	No cumple	No cumple
31	P.J	301	Rápido	D	Cumple	No cumple	Cumple
32	P.C	301	Muy lento	B	No cumple	No cumple	No cumple
33	R.L	301	Lento	C	No cumple	No cumple	No cumple
34	R.C	301	Muy lento	C	Cumple	No cumple	Cumple
35	R.Y	301	Muy lento	B	No cumple	No cumple	No cumple
36	R.D	301	Muy lento	B	No cumple	No cumple	No cumple
37	R.D	301	Muy lento	A	No cumple	No cumple	No cumple
38	T.M	301	Lento	A	No cumple	No cumple	Cumple
39	Z.A	301	Lento	C	Cumple	No cumple	No cumple
40							

Nota: Diseño de programa todos a aprender.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta se puede evidenciar que los estudiantes no se sentían atraídos hacia la lectura, debido a la falta de ejemplo, aún a sabiendas de que ésta es importante en su formación académica al igual que la comprensión textual. Estos datos pueden verificarse en la tabla 4.

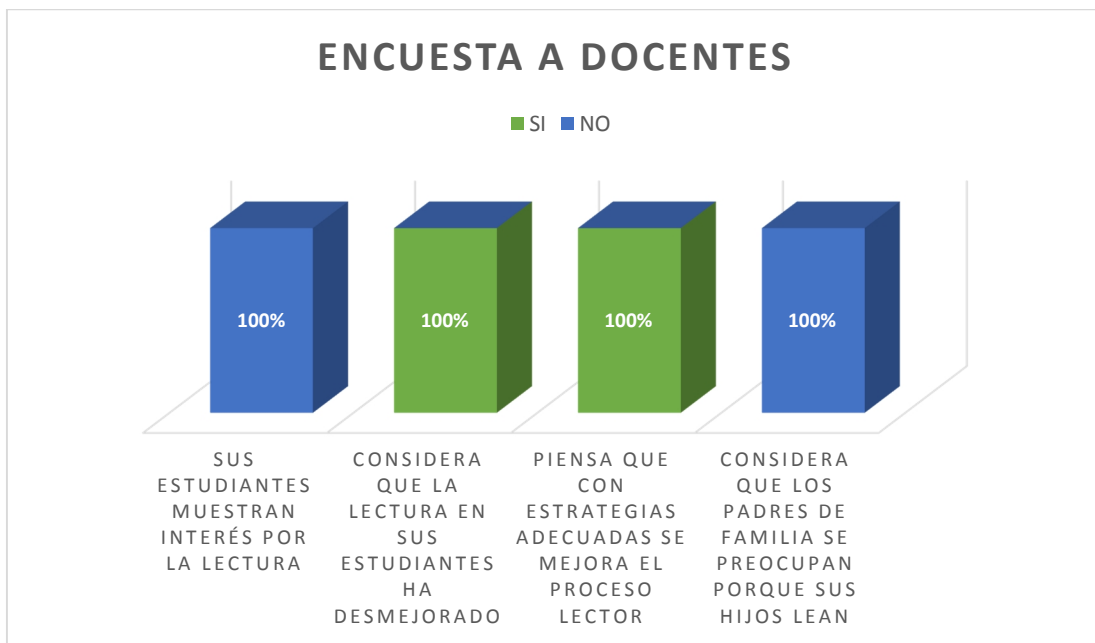
Tabla 4. Estadística encuesta a estudiantes



Nota: elaboración propia.

Con los resultados obtenidos en la encuesta realizada a las docentes de 302 y 303, se evidencia que el problema lector no es sólo de los estudiantes del grado 301, sino de la población educativa en general, con incidencia directa de los padres de familia. Los estos resultados pueden verificarse en la tabla 5.

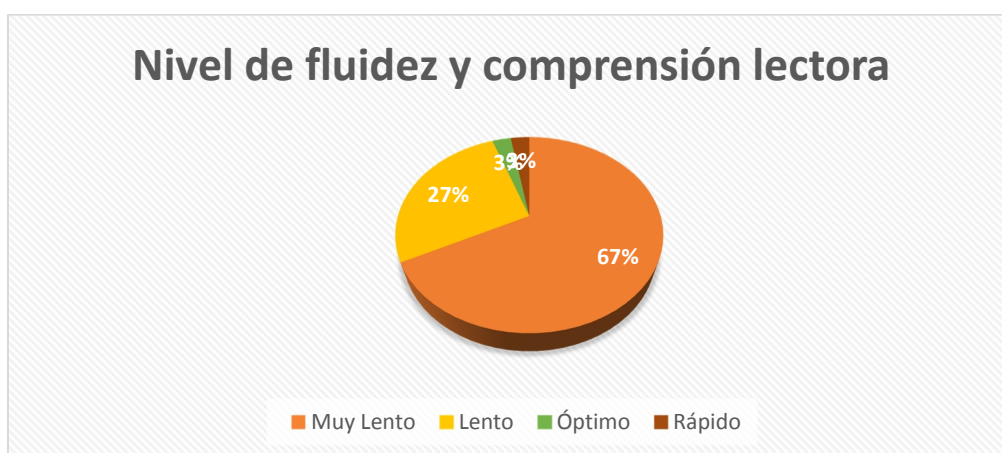
Tabla 5. Estadística de encuesta a docentes



Nota: elaboración propia.

2. Fase descriptiva: Explicación y descripción de la situación problemática e identificación de la necesidad de cambio. De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica aplicada en enero del presente año, los estudiantes del grado 301 de la Institución Educativa Brisas e Iriqué, que para ese momento eran 37; 25 estudiantes mostraron un nivel de velocidad muy lento, en el nivel lento se ubicaron 10 estudiantes, el nivel de velocidad óptimo solo se ubicó un estudiante, al igual que en el nivel de rápido. Datos que se presentan en la figura 7.

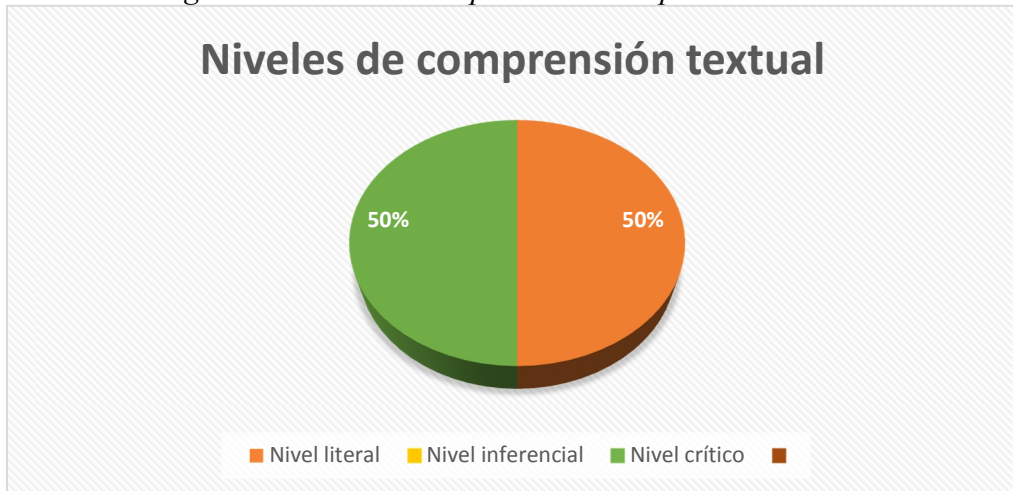
Figura 7. Resultados de la prueba de fluidez lectora.



Nota: Elaboración propia.

En cuanto a la comprensión lectora se revisaron con la prueba los tres niveles de comprensión lectora, el literal, el inferencial y el crítico. De los 37 niños y niñas, se encontró que 9 estudiantes que cumplen con el nivel literal, y 9 con el nivel crítico, mientras que en el nivel inferencial no se encuentra ningún estudiante. Los resultados estadísticos pueden verse en la figura 8.

Figura 8. Resultados en prueba de comprensión textual.



Nota: Elaboración propia.

De acuerdo a las sus cuatro actividades desarrolladas y observadas mediante el diario de campo se pudo evidenciar los siguientes factores en cada una de ellas.

1. Atención y concentración: 35 de los 37 estudiantes participaron activamente en la actividad desarrollada, mostrando agrado y deseo de continuar escuchando lecturas de su interés. Se pasó de una apatía por parte de algunos estudiantes a un gusto por la lectura, sobre todo de textos a acordes a su edad y de su interés. En la tabla 6, se presentan el registro que se procesó en el diario de campo para atención y concentración.

Tabla 6. Categoría de análisis atención y concentración-Diario de Campo

<p>Atención y concentración: se debe identificar si todos los estudiantes están disposición y actitud durante el desarrollo de la lectura dirigida. De igual manera se observa la participación de los estudiantes en las preguntas de comprensión sobre el texto.</p>	<p>33 de los 37 estudiantes están atentos en la actividad. Se presenta mucha distracción y poca concentración en los estudiantes D.D, H.M, H.Y y H.K, en el desarrollo de las actividades. Los estudiantes que más participan y a aportan en la actividad son C.A, E.Y, D.Y, M.D, G.C y O.A. Con la frecuente realización de la actividad se ha ido mejorando la concentración y atención de los 35 estudiantes en general, demostrado con el interés frecuente y el deseo de escuchar nuevas lecturas. Aún se presenta algo de distracción con 2 estudiantes.</p>
---	--

Nota: Elaboración propia.

2. Participación acertada en la lectura por turnos: con el pasar de los días los 37 estudiantes se fueron involucrando en el desarrollo de la estrategia de manera voluntaria y con agrado, se incentivó el trabajo colaborativo en el grupo en general. Aunque el proceso al inicio no fue fácil, gracias a la motivación, se logró la disposición de los niños y niñas en la participación de la actividad. Se detallan las observaciones de la categoría participación acertada en la lectura por turnos en la tabla 7.

Tabla 7. *Categoría de análisis participación acertada en la lectura por turnos-Diario de Campo*

<p>Participación acertada en la lectura por turnos: se debe identificar el trabajo desempeñado por los estudiantes en el cada uno de sus grupos a la hora de realizar la lectura por turnos. Se observa su actitud, gesticulación y atención al momento de desarrollar la actividad.</p>	<p>Al momento de organizar los grupos 4 estudiantes fueron apáticos a trabajar con otros compañeros, ellos son D.N, H.M, H.K. y R.D., el resto del grupo 33 estudiantes, se organizaron con rapidez y siguieron las orientaciones dadas para la actividad.</p> <p>De manera frecuente el estudiante H.K. genera indisciplina en el aula entorpeciendo en cierta medida el trabajo de sus compañeros generando distracción.</p> <p>Con el pasar de los días y la frecuente realización de la actividad los estudiantes que se mostraban apáticos, fueron mejorando su participación en las actividades.</p>
---	--

Nota: Elaboración propia.

3. Proceso lector y participación en la estrategia lectura en grupos de dos estudiantes: se observó el avance progresivo de los estudiantes en cuanto al trabajo colaborativo, pero sobre todo en el mejoramiento que presentaron en las competencias de fluidez lectora y comprensión de textos. De los 37 estudiantes, sólo a 5 les costó un poco más dificultad el desarrollo de la actividad. Se pormenorizan las observaciones al grupo, en la tabla 8.

Tabla 8. *Categoría proceso lector y participación en la estrategia lectura en grupos de dos estudiantes-Diario de Campo*

<p>Proceso lector y participación en la estrategia lectura en grupos de dos estudiantes: Se observó la disposición de los estudiantes en el desarrollo de la actividad, además de sus expresiones al momento de leer y compartir sus opiniones.</p>	<p>Ya que la organización del trabajo en grupos de dos estudiantes fue orientado por el docente, tratando de ubicar que en cada grupo quedara un estudiante con mejor desempeño lector y otro con algo de dificultad en el proceso, ocasionó que 10 estudiantes en un comienzo no desearan participar manifestaron la misma inconformidad, pues expresaba como lo hizo C.A, “profe cunado trabajo con B.L, puedo trabajar mejor que cuando lo hago con G.C”, pero al explicarles el porqué de la situación, la apatía fue desapareciendo y los grupos fueron mejorando su trabajo colaborativo, situación que contribuyó al mejoramiento de la fluidez y comprensión textual, evidenciada en los rostro de algunos estudiantes que presentaban bastante dificultad, como fue el caso de P.C, H.M, H.K, R.L, C.N, C.M, M.Y, L.D, quienes con la realización frecuente de la actividad mejoraron notablemente sus competencias lectoras.</p>
--	--

Nota: Elaboración propia.

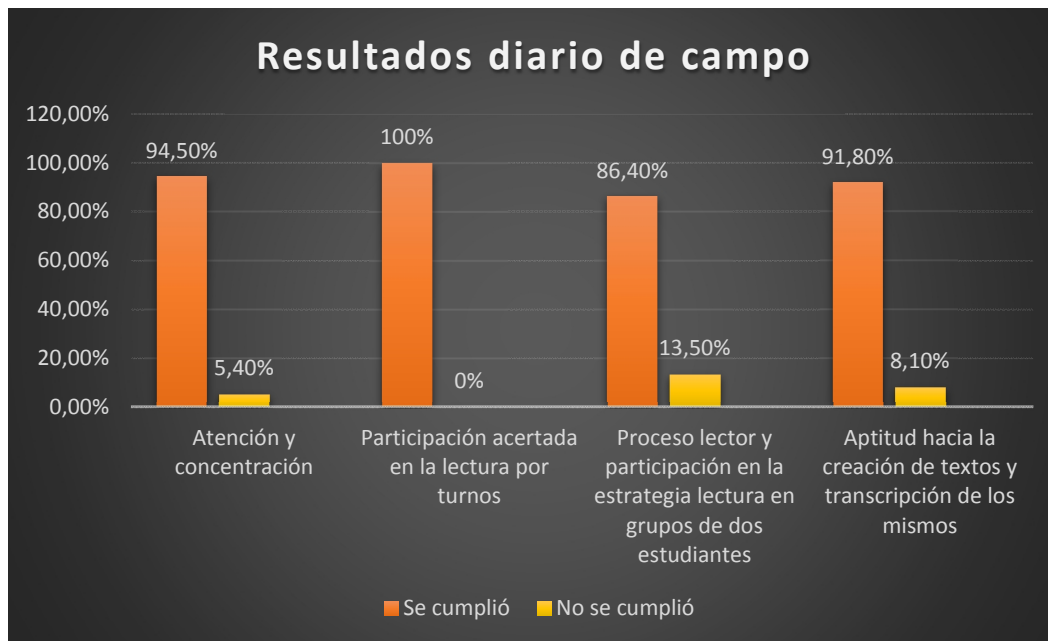
4. Aptitud hacia la creación de textos y transcripción de los mismos: se observó que 34 de los 37 estudiantes estaban en disposición a la escritura y creación de textos, situación motivada por la oportunidad de transcribir sus escritos en computador. Esta actividad evidenció que 34 estudiantes mejoraron su comprensión textual, en el nivel literal y crítico, ya que para ellos aún es muy difícil el nivel inferencial debido a su corta edad. Las observaciones detalladas al grupo, se describen en la tabla 9.

Tabla 9. *Categoría proceso lector y participación en la estrategia lectura en grupos de dos estudiantes-Diario de Campo*

<p>Aptitud hacia la creación de textos y transcripción de los mismos: Se observa la disposición de los estudiantes, la empatía e interés por la actividad, además del compañerismo y respeto.</p>	<p>Al comienzo de la activada 6 estudiantes manifestaron como dijo G.C pereza a escribir, pero al saber que los textos escritos en el aula luego serían transcritos en computador, la actitud cambio notablemente, algunos estudiantes como el mismo G.C, además de G.G, H.Y, H.K, P.C, B.N, saltaban y aplaudían de la alegría que produjo la actividad.</p> <p>Los 37 estudiantes compartieron en grupos de dos y un grupo de 3, la experiencia que reflejaba en sus rostros emoción.</p> <p>Se presentó un brote de indisciplina con el estudiante H.M, quien con su desorden distrajo en un momento la atención de sus compañeros, situación que fue resulta de forma inmediata.</p>
--	--

Los resultados porcentuales obtenidos mediante los datos registrados en el diario de campo en sus cuatro actividades desarrolladas, pueden verificarse en la tabla 10.

Tabla 10. Estadística observaciones diario de campo.



Nota: elaboración propia.

3. Fase analítica: Análisis del problema y sus posibles causas.

Algunas de las causas encontradas fueron:

- Poco acompañamiento de los padres de familia.
- Escases de vocabulario
- Pereza y apatía a la lectura
- Falta de motivación

4. Fase proyectiva: Búsqueda de estrategias didácticas que contribuyen a solucionar la situación problémica. Se buscaron estrategias que contribuyeron a mejorar la poca fluidez lectora y falta de comprensión textual, las cuales motivaran a los estudiantes para optimizar las competencias lectoras. Eligiendo así las estrategias de lectura dirigida, lectura por turno y lectura en grupos de dos estudiantes, las cuales fueron las que más se acoplaron al desarrollo del proyecto, luego de la revisión de sus beneficios en los procesos educativos, pues cada una de ellas brindaron fortalezas suficientes para enriquecer el quehacer pedagógico en pro de un desarrollo adecuado de las competencias lectoras. Es el caso de la lectura dirigida, con la cual los estudiantes fueron motivados a la lectura gracias a la prosódica empleada por la docente en la realización de las actividades. Además en cuanto a la lectura por turnos que despertó en los estudiantes la concentración y el deseo de leer. También la lectura en grupos de dos fue un mecanismo que contribuyó a que los estudiantes mejoraran las competencias ciudadanas y el agrado por la lectura.

5. Fase interactiva: Ejecución de las estrategias didácticas. Se desarrolló dentro del aula de clases las estrategias seleccionadas para superar las dificultades presentadas tanto en el proceso de fluidez lectora como en el de comprensión textual. De acuerdo Guerri, (sf) “es importante incentivar la lectura en los niños desde edades tempranas”, y una forma de hacerlo es mediante el uso de las computadoras, lo cual fue bastante llamativo y enriquecedor para los estudiantes, situación que se evidencia en las siguientes figuras 9 y 10.

Figura 9 y 10. Lectura en computadoras.



Nota: estudiantes de 301 en aula de sistemas.

Ésta estrategia lectora contribuyó a la motivación e interés hacia la lectura en los estudiantes del grado 301. Detectado en preguntas frecuentes como ¿cuándo regresamos a la sala de sistemas para leer? ¿Hoy vamos a la sala profe?

Según Anónimo (2013) “la lectura en grupos de dos, tiene como finalidad unir en trabajo lector dos estudiantes, uno cuyo nivel lector sea mejor que el del otro compañero, de manera que se puedan complementar y colaborar durante el proceso lector”. Con ésta estrategia, se fortaleció la competencia comunicativa, la confianza y seguridad a la hora de realizar las lecturas y se mejoró tanto la fluidez como la comprensión lectora. Se observó en los estudiantes deseos de trabajar en grupos de dos, como verse en las figuras 11 y 12.

Figuras 11 y 12. Lectura en grupos de dos



Nota.: Estudiantes del grado 301 realizando.

La lectura dirigida trae consigo muchas ventajas, las cuales se detectaron en los estudiantes del grado 301, gracias a las lecturas realizadas por la docente y de acuerdo a lo afirmado por Baeza y Razmilic, (2007), “Favorece la escucha con atención, analítica y apreciativa. Desarrolla en los estudiantes habilidades de lectura como las inferencias, predicciones, clarificaciones, conexiones, entre otras. Amplia en vocabulario para los estudiantes. Facilita el aprendizaje de la lectura. Mejora la comprensión y la memoria” (p 3). Esto evidenciado en expresiones dichas por los estudiantes, como por ejemplo “profe léanos de nuevo la historia”, “¡siga leyendo, no pare! Situación que se puede ver en las figuras 13 y 14.

Figuras 13 y 14. Lectura dirigida.



Nota: Estudiantes y docente de 301.

Lectura por turnos

Con la lectura por turno se logró que los estudiantes mejoraran su concentración y atención a la hora de realizar las lecturas, los estudiantes potenciaron su seguridad, la fluidez lectora mejoró notablemente al igual que la comprensión lectora debido al trabajo colaborativo.

Según Quintana, (2015) “con esta estrategia se promueve el desarrollo de habilidades de escucha, ya que los integrantes deben ir resumiendo lo que el otro compañero lee”. Esto puede verse en las figuras 15, 16 y 17.

Figuras 15, 16 y 17. Lectura por turnos



Nota: estudiantes 301.

6. Fase evaluativa: Se aplican recomendaciones encaminadas a mejorar. Al culminar el desarrollo de las estrategias se evidencio el interés de los estudiantes hacia producción textual, partiendo de lecturas realizadas en clase. Pueden verse las figuras 18, 19 y 20, donde se encuentra reflejada una manera de demostrar la comprensión de las lecturas realizadas en el aula, a través de la redacción textual.

En las figuras 18, 19 y 20. Producciones textuales

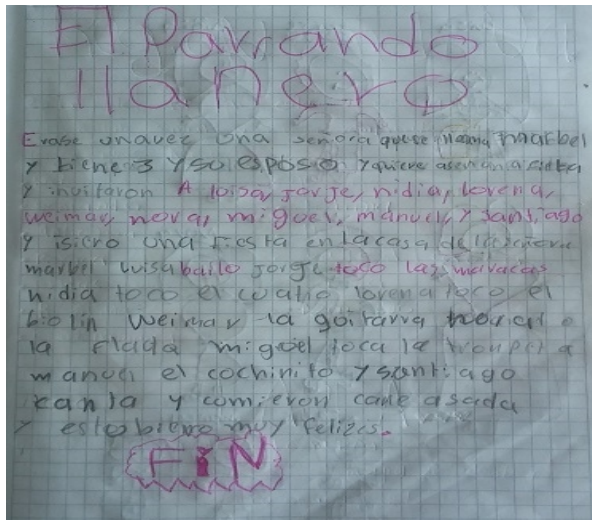


Figura 18

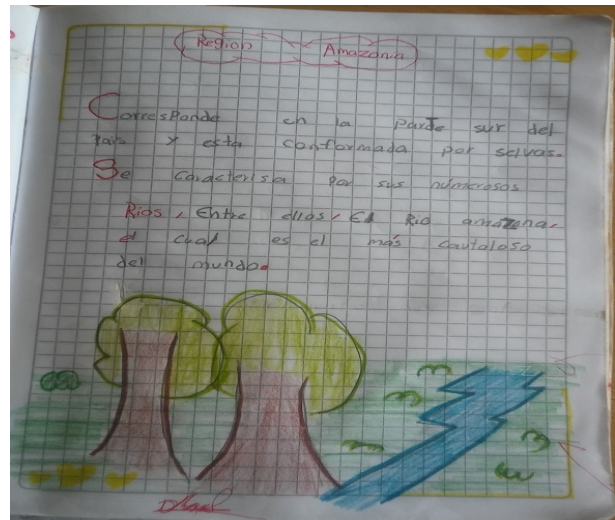


Figura 19

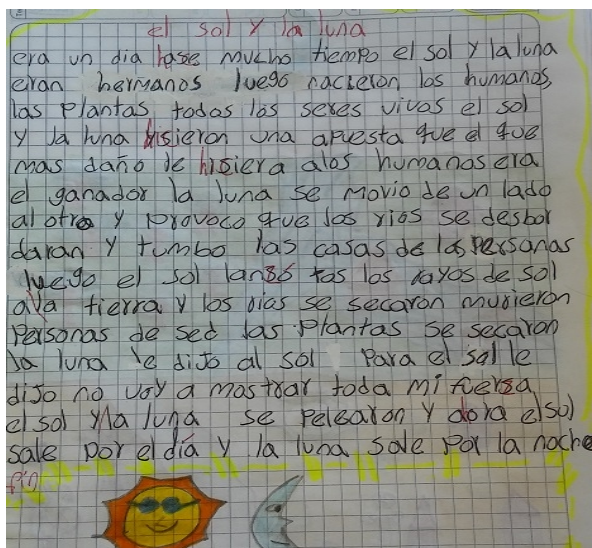


Figura 20

Nota: elaboración por estudiantes 301.

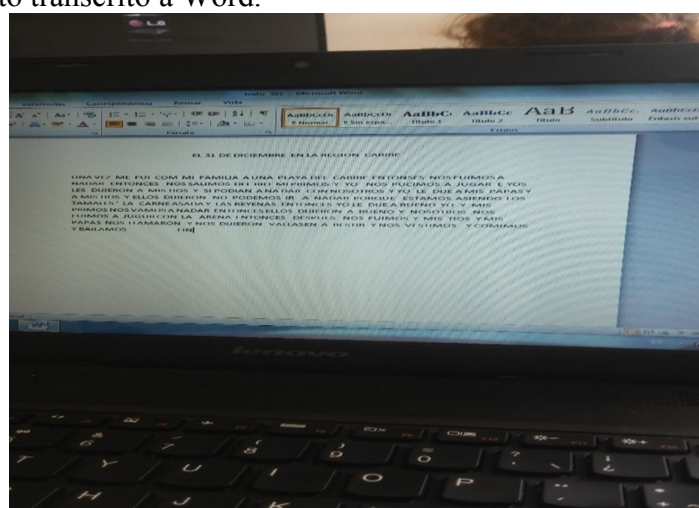
La innovación para los estudiantes es llamativa y los incentiva, es así como el empleo de los computadores motivó a los estudiantes en la creación y transcripción de los textos, fue una manera agradable para ellos desarrollar la escritura, sin manifestaciones de apatía sino todo lo contrario con disposición a la escritura. Como se presenta en las figuras 21, 22, 23 y 24.

Figura 21. Transcripción de textos a Word



Nota: estudiantes de 301 en la sala de sistemas.

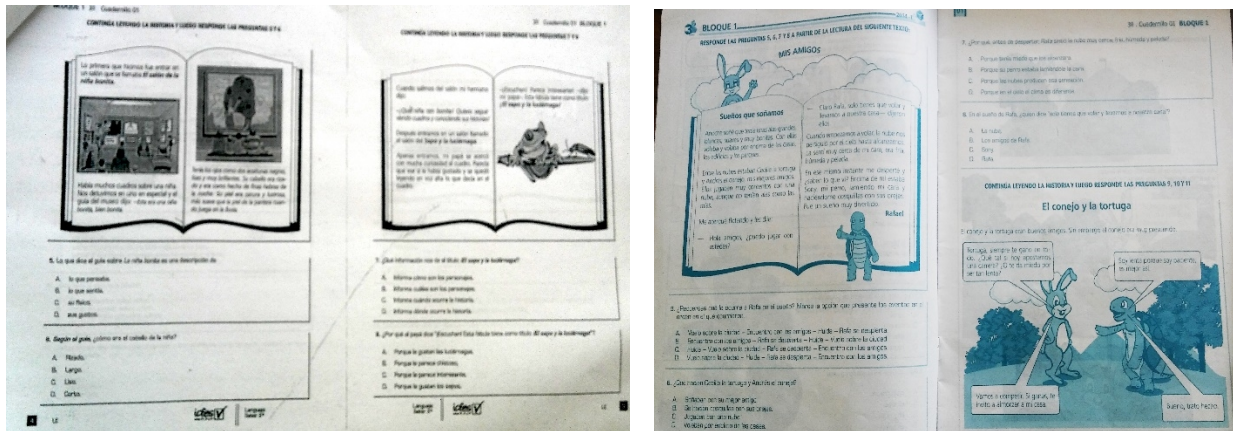
En la figura 22. Texto transcrito a Word.



Nota: autoría de uno de los estudiantes del grado 301

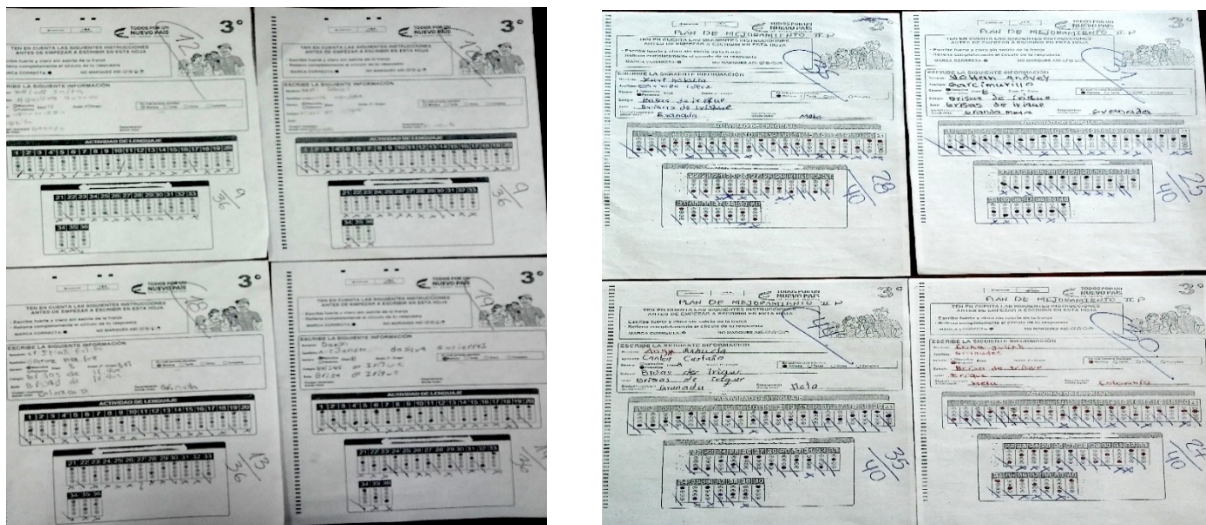
En la realización de las diferentes pruebas tipo SABER, en el aula de clase, los resultados de la primera prueba no fueron los mejores debido a la poca comprensión textual y fluidez lectora de los estudiantes, pero luego de su corrección grupal, los estudiantes aclararon las dudas que presentaban en algunas preguntas. En la presentación de la segunda prueba la de 2015, los resultados fueron mejores, debido al trabajo de análisis realizado con la primera prueba, de igual manera se realizó la corrección conjunta de las preguntas para la aclaración de dudas e inquietudes. Pueden verse las figuras 23, 24, 25 y 26

Figura 7 y 8 Pruebas tipo SABER



Nota. En las figuras 7 y 8. Diseño del ICFES

Figura 9 y 10 Hojas con respuestas.



En esta fase se aplicó nuevamente la prueba de fluidez y comprensión lectora; donde se evidencia que tanto el nivel de fluidez como el de comprensión lectora han mejorado progresivamente en la mayoría de los estudiantes, gracias a las estrategias desarrolladas en el aula de clase (lectura dirigida, lectura por turno, lectura en grupos de dos), lo cual puede verse en los datos de la tabla 11.

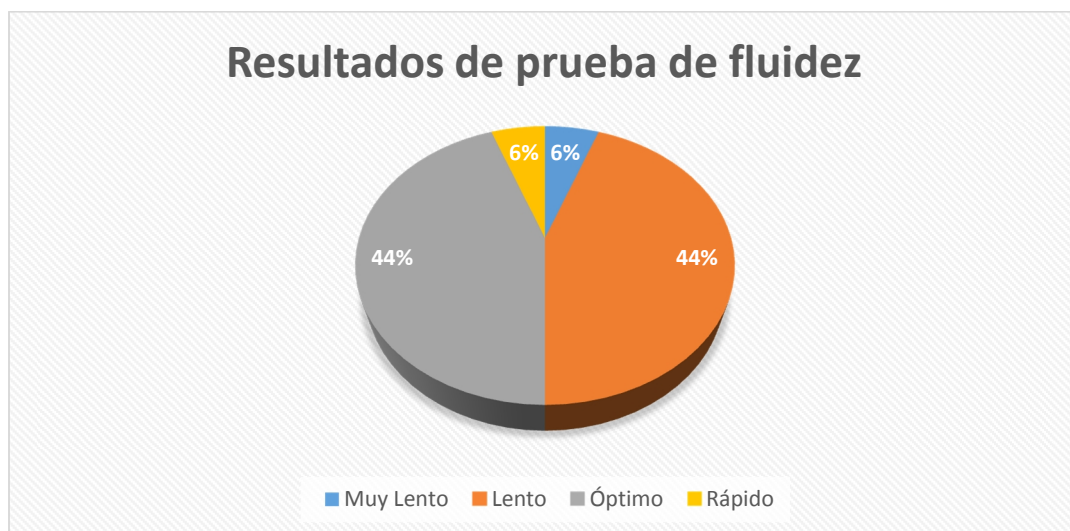
Tabla 11. Resultados de prueba final de fluidez y comprensión lectora.

1	2	3	Compreación						
			4	5	6	7	8	9	10
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			CURSO	VELOCIDAD	CALIDAD	Literal	Inferenc	Crítica	
4	AM	301	Leento	C	Cumple	No cumple	Cumple		
5	AY	301	Leento	C	No cumple	No cumple	No cumple		
6	BL	301	Óptimo	D	Cumple	No cumple	Cumple		
7	BN	301	Óptimo	D	Cumple	No cumple	Cumple		
8	BY	301	Óptimo	D	Cumple	No cumple	Cumple		
9	CN	301	Leento	C	Cumple	No cumple	Cumple		
10	CA	301	Rápido	D	Cumple	Cumple	Cumple		
11	CJ	301	Muy lento	B	Cumple	No cumple	No cumple		
12	DD	301	Leento	B	Cumple	No cumple	Cumple		
13	DN	301	Muy lento	B	Cumple	No cumple	No cumple		
14	DN	301	Óptimo	D	Cumple	No cumple	Cumple		
15	EJ	301	Leento	C	Cumple	No cumple	Cumple		
16	EY	301	Óptimo	D	Cumple	No cumple	Cumple		
17	FN	301	Óptimo	D	Cumple	No cumple	Cumple		
18	GG	301	Leento	B	Cumple	No cumple	Cumple		
19	GC	301	Leento	C	No cumple	No cumple	Cumple		
20	GE	301	Leento	B	No cumple	No cumple	No cumple		
21	HY	301	Óptimo	D	Cumple	No cumple	Cumple		
22	HM	301	Leento	B	Cumple	No cumple	No cumple		
23	HS	301	Óptimo	C	Cumple	No cumple	Cumple		
24	HK	301	Leento	B	Cumple	No cumple	No cumple		
25	LD	301	Leento	B	Cumple	No cumple	No cumple		
26	MY	301	Leento	B	Cumple	No cumple	No cumple		
27	ME	301	Leento	B	Cumple	No cumple	No cumple		
28	MD	301	Óptimo	C	Cumple	No cumple	Cumple		
29	DA	301	Óptimo	D	Cumple	Cumple	Cumple		
30	PJ	301	Leento	B	Cumple	No cumple	Cumple		
31	PJ	301	Rápido	D	Cumple	Cumple	Cumple		
32	PA	301	Leento	B	No cumple	No cumple	No cumple		
33	RL	301	Óptimo	D	Cumple	No cumple	Cumple		
34	RC	301	Óptimo	C	Cumple	No cumple	Cumple		
35	RY	301	Leento	C	No cumple	No cumple	No cumple		
36	RD	301	Óptimo	D	Cumple	No cumple	Cumple		
37	RD	301	Óptimo	C	Cumple	No cumple	No cumple		
38	TM	301	Óptimo	C	No cumple	No cumple	Cumple		
39	ZA	301	Óptimo	D	Cumple	No cumple	Cumple		
40									

Nota: Diseño de programa todos a aprender.

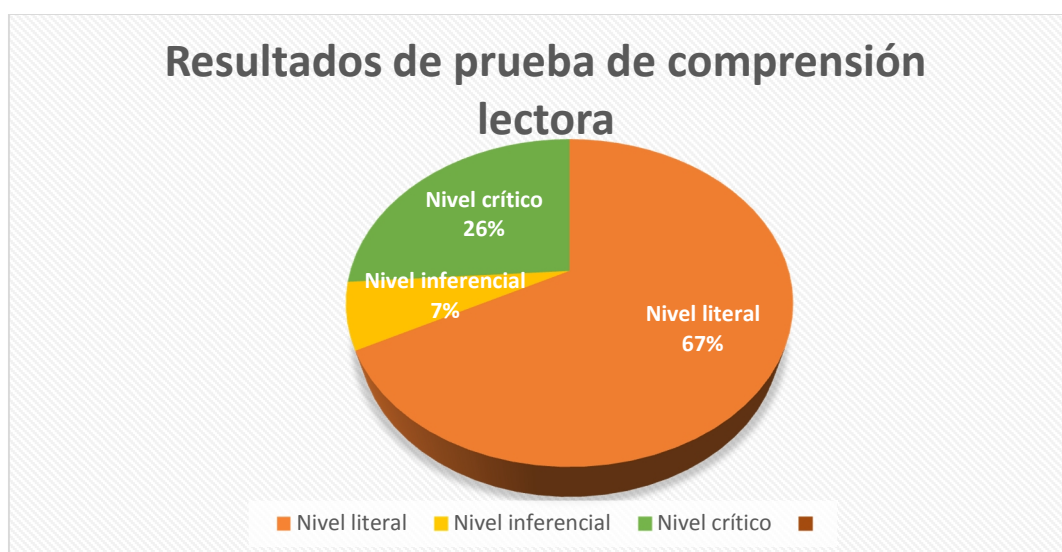
De acuerdo a los datos obtenidos con la prueba final de fluidez lectora y comprensión textual se evidenció el progreso de los estudiantes en dichas competencias, resultado que pueden verse en las estadísticas figuras 27 y 28 respectivamente.

Figura 27. Resultados de prueba de fluidez lectora.



Nota: elaboración propia.

Figura 28. Resultados de la prueba de comprensión lectora.



Nota: elaboración propia.

Con el desarrollo de las estrategias (lectura dirigida, lectura por turnos y lectura en grupos de dos) empleadas para el mejoramiento de la fluidez lectora y la comprensión textual, se logró que los estudiantes del grado 301 de la Institución Educativa Brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta, mostraran un progreso en las competencias trabajadas, evidenciadas con el resultado obtenido en el desarrollo de las actividades escolares, como las diferentes pruebas y talleres desarrollados en las clases y el interés que sobresale al momento de realizar diferentes lecturas, además de la participación activa en clase al hacer lecturas no solo orales sino también mentales. Los resultados obtenidos por los estudiantes en las diferentes asignaturas durante el segundo periodo académico, se debe en gran parte al mejoramiento continuo de las competencias lectoras, las cuales han facilitado que los estudiantes comprendan con más eficacia los temas tratados, los cuales se demuestran con los resultados obtenidos en la última prueba de fluidez y comprensión lectora.

Conclusiones

La prueba diagnóstica de fluidez lectora y comprensión textual, contribuyó a la identificación de la problemática estudiantil, en cuanto a las competencias lectoras, proporcionando los datos necesarios y suficientes para enfrentar las falencias de los estudiantes de manera apropiada.

El diario de campo es una herramienta enriquecedora en el quehacer educativo, ya que aporta observación directa de los estudiantes en la realización de las actividades, lo que contribuye al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula de clase, pues se detectan las fortalezas y dificultades de los estudiantes de forma detallada y certera.

Para la fluidez lectora y la comprensión de textos se pueden implementar las estrategias de lectura, como la lectura dirigida, la lectura por turnos y la lectura en grupos de dos, las cuales aportan de forma acertada al progreso de las competencias lectoras en los estudiantes, favoreciendo su buen desarrollo académico.

Empleando la motivación, a través de actividades como la lectura en grupos y la lectura dirigida de forma prosódica, el empleo de los equipos de cómputo, se logra que los estudiantes se acerquen a los textos con más disposición y empatía.

Recomendaciones

1. Es importante buscar estrategias innovadores que motiven a los estudiantes en su proceso de formación académica.
2. Los docentes deben estar en formación continua y activa, buscando fortalecer sus conocimientos, para hacer que su desempeño laboral sea el mejor.
3. Hacer de los ambientes de aprendizaje, un momento ameno y participativo donde el estudiante sea el eje de formación, orientado por el docente.
4. Desarrollar estrategias didácticas en el aula motiva y atrae a los estudiantes a la adquisición de conocimientos.

Referentes Bibliográficos

- ❖ Anónimo. S.F. *Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura*. Escuela en la nube. Portal educativo infantil y primaria. Disponible en:
<https://www.escuelaenlanube.com/lectura-y-escritura/>

- ❖ Anónimo. 22 marzo 2017. *Estrategias para mejorar la comprensión lectora en el aula*. Literatura SM. Disponible en:
<https://es.literaturasm.com/somos-lectores/estrategias-mejorar-comprension-lectora-aula>

- ❖ Anónimo, 2013. *Ideas para trabajar la lectura en el aula*. Canal CeDec. España. Disponible en:
<https://es.slideshare.net/cedecite/presentacionideas>

- ❖ Anónimo. 2007. *Lectura en voz alta*. Documento número 7. Disponible en:
<https://es.slideshare.net/guestf82c87/lectura-en-voz-alta>

- ❖ Baeza P y Razmilic T. 2007. *Lectura en voz alta*. Estrategias del programa Ailem-UC. Disponible en:
<https://es.slideshare.net/guestf82c87/lectura-en-voz-alta>

- ❖ Bainbridge C, 2016. *Fluidez en la Lectura*. Superdotados. About Español. Indiana.

Disponible en:

<http://superdotados.about.com/od/glossary/g/What-Is-Reading-Fluency.htm>

- ❖ Blasco J y Pérez J. 2005. *Naturaleza y enfoques de la investigación cualitativa*. Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. España. Disponible en:
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>

- ❖ Bravo N. 2012. *El Aprendizaje Autónomo*. Blogger. Colombia. Disponible en:
<http://niyired-bravo.blogspot.com.co/2012/06/pilares-fundamentales-de-la-educacion.html>

- ❖ Calero A. 2012. *Comprensión Lectora*. Aportaciones teórico-prácticas a la enseñanza directa de estrategias de comprensión lectora, desde un enfoque metacognitivo. Velocidad lectora # fluidez lectora. Comprensión-lectora.org. Disponible en:
<http://comprension-lectora.org/velocidad-lectora-%E2%89%A0-fluidez-lectora-1/>

- ❖ Calero A, 2012. *La lectura asistida mejora la fluidez y la comprensión lectora*. Comprensión-lectora.org. Disponible en:
<http://comprension-lectora.org/como-ayudar-al-lector-inicial-a-aprender-a-leer-con-fluidez/>

- ❖ Cárcel F, 2016. P.54. *Desarrollo de Habilidades Mediante el Aprendizaje Autónomo*.

Valencia, España. Disponible en:

<https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2016/08/art%C3%ADculo-4.pdf>

- ❖ Durango Z, S.F. *Lectura y sus tipos*. Portal de las palabras. Revista virtual del Proyecto Institucional de competencias Comunicativas. Disponible en:
<http://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>

- ❖ Ferrero M, 2017. *Lectura en parejas* .Guía práctica parte I. Uncategorized. Disponible en:
<https://situsupierass.wordpress.com/2017/07/15/la-lectura-en-parejas-guia-practica-parte-i/>

- ❖ García Y, Gamboa M, Rivera J, Tibaduiza O, 2017. *Lineamientos para los trabajos de grado de las especializaciones* ECEDU, UNAD. Bogotá D.C. Disponible en:
<http://repository.unad.edu.co/handle/10596/12693>

- ❖ González K, Otero L, Castro A. Enero de 2016. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. Volumen 16, número 1. Universidad de Costa Rica. Disponible en:
<http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v16n1/1409-4703-aie-16-01-00162.pdf>

- ❖ González C. *Cuentos Divertidos y Educativos*. Profesora universitaria experta en prosodia lectora. España. Disponible en:
<http://www.cuentoscarmen.com/efectos-de-una-lectura-prosodica-o-expresiva/>

- ❖ Guerri M, SF, *La importancia de incentivar la lectura en edades tempranas*. Psicoactiva. Mujerhoy.com. Disponible en:
<https://www.psicoactiva.com/blog/la-importancia-de-incentivar-la-lectura-en-edades-tempranas/>

- ❖ Hincapié S. 2014. *Elaboración de objetivos de investigación*. Disponible en:
<http://sanjahingu.blogspot.com.co/2014/01/metodos-tipos-y-enfoques-de.html>

- ❖ Hiram 2011. *Autogestión del Aprendizaje*. Desarrollo del Aprendizaje. Autónomo. Blogger. Disponible en:
<http://hiram-sincretismoreligioso.blogspot.com.co/2011/11/desarrollo-de-habilidades-de.html>

- ❖ Huamaní L, 2006. *Causas Pedagógicas del Nivel de Comprensión Lectora en los Estudiantes*. Monografías.com. Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos39/causas-comprension-lectora/causas-omprension-lectora2.shtml>

- ❖ Hurtado M, Ortiz R. 2012. *Fortalecimiento de la comprensión lectora a partir del texto narrativo fábula*. Florencia – Caquetá. Universidad de la Amazonía. Disponible en:

<https://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/FORTALECIMIENTO+DE+L+A+COMPRESI%C3%93N+LECTORA+A+PARTIR+DEL+TEXTO+NARRATIVO+F%C3%81BULA.pdf>

- ❖ Korman A (1978) *Grupos focales*. Psicología de la industria y de las organizaciones Madrid Marova. Veracruz Gobierno de Estado Disponible en:
<http://www.sev.gob.mx/educacion-media-superior-y-perior/files/2013/10/Grupos-Focales-version-3.pdf>

- ❖ Lapkin E. 2016. *Entender las dificultades con la lectura*. Dificultades de aprendizaje y atención. Understood. Disponible en:
<https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/reading-issues/understanding-your-childs-trouble-with-reading>

- ❖ Meléndez C. Psicóloga. 2007. *Aspectos Teóricos y Prácticos, para la Evaluación de los Problemas de Comprensión Lectora*. Cognición y Comprensión. Curso Unidad II. Disponible en:
<https://www.slideshare.net/careducperu/factores-para-las-dificultades-de-comprension-lectora-214127>

- ❖ Monje C. 2011. *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Guía didáctica. Neiva. Universidad Surcolombiana. Disponible en:

<https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>

- ❖ Monereo C (coord.), Castelló M, Castelló M, Palma M, Pérez M. 1999. *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona. Editorial Grao. Disponible en http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIA%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf

- ❖ Otálvaro G. 2014. *Método de observación directa*. Prezi. Disponible en: <https://prezi.com/vlbfbiuekx3y/metodo-de-observacion-directa/>

- ❖ Pabón A., García N. Capítulo. *Los nuevos escenarios para el aprendizaje*. Estrategias para Promover el Aprendizaje Autónomo. 275 -335 [Paginawebgratis.es](http://www.paginawebgratis.es). 4ª Edición. Disponible en: <http://mp-ruiz.es/tl/Estrategias-para-promover-procesos-de-Aprendizaje-Aut%C3%93nomos-.htm>

- ❖ Pérez J y Merino M. 2009. *Diario de campo*. Definición de. Disponible en: <https://definicion.de/diario-de-campo/>

- ❖ Quintana L, 2015. *Lectura por turnos*. Leiriqintana CyP. Disponible en: <http://leirequintana-cyp.webnode.es/metodos-de-aprendizaje2/lectura-por-turnos/>

- ❖ Ramírez A Año 4 número 11. *El Desarrollo del Aprendizaje Autónomo*. Conexión Revista Académica. Disponible en:
<http://gaeb1.aliat.edu.mx/conexion/index.php/en/educacion/1222-el-desarrollo-del-aprendizaje-autonomo-ano-4-numero-11>

- ❖ Rincón J. 2013. *Lectura y escritura por parejas*. Facultad de educación. Universidad de Extremadura. España. Disponible en:
<https://www.google.com.co/search?q=lectura+y+escritura+en+parejas+Universidad+de+extremadura&oq=lectura+y+escritura+en+parejas+Universidad+de+extremadura&aqs=chrome..69i57j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

- ❖ Ruíz M, *Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa*. México. Enciclopedia Virtual. Eumed.net. Disponible en:
http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

- ❖ Ward W. 2010. *Consejos para Ayudar a los Niños con Dificultades en la Comprensión Lectora*. Publicaciones Súper Duper Disponible en:
https://www.superduperinc.com/handouts/pdf/136_Spanish.pdf

- ❖ Weitzman J, 1999. *Estrategias Metodológicas*. CPEIP Colegio Hebreo. Educrea. Disponible en:
<https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>