

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA

ETAPA III: PROPUESTA DE ACOMPañAMIENTO

Presentado por:

ESTHER CEPEDA LÓPEZ Código: 1042422684

**Tutora:
ADRIANA BERNAL PARRA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA –UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTE Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGIA**

JULIO DE 2017

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Título

Orientación Psicosocial frente a los problemas de Desintegración Familiar en la comunidad.

Introducción

En la búsqueda de la identificación de las realidades sociales de la familia desde una perspectiva del desarrollo humano, esta actividad busca, mediante una propuesta de acompañamiento que, se identifiquen las dimensiones del desarrollo humano presentes en el entorno abordado y la forma cómo interactúan las familias con el medio.

Se elabora el presente documento, desarrollando las actividades de la etapa propuesta de acompañamiento, que incluyen antecedentes de la comunidad, descripción de la propuesta, diagnóstico social participativo, descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento, marco teórico objetivos generales, objetivos específicos, actividades a desarrollar, presupuesto, entre otros, con la finalidad de buscar alternativas de solución para la problemática de desintegración familiar de la Comunidad Soacha Rincón del Lago.

Resumen

Los individuos en su desarrollo emocional, familiar y social, tienen la necesidad de conformar diferentes grupos de asentamiento humano, en el cual con el transcurso del tiempo va creando y adquiriendo diferentes costumbres, tradiciones, ritos y fiestas, creando un sin número de significados en su diario vivir, al mismo tiempo la necesidad de buscar nuevas perspectivas de vida se tiene que trasladar a otros lugares llegando a adquirir o moldear su comportamiento.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

La presente propuesta de acompañamiento para la comunidad Soacha Rincon del lago describe los antecedentes de la comunidad en cuanto a programas que se han trabajado con las familias anteriormente, se realiza una descripción de la propuesta encaminada a la Orientación Psicosocial frente a los problemas de Desintegración Familiar en esta comunidad mencionada anteriormente, se explica el diagnóstico social participativo donde se menciona como viven las familias de este sector, se hace una descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento el cual es la desintegración familiar, se realizó un marco teórico con las teorías que sustentan esta problemática, se describen las alternativas de solución para esta problemática, se escoge la mejor alternativa de solución la cual es Talleres y charlas encaminados en el fortalecimiento de la comunicación y el diálogo familiar, integrando a todos los miembros en los procesos de toma de decisiones, seguidamente se explica la justificación de la importancia de desarrollar esta propuesta de acompañamiento, se mencionan los beneficiarios, la localización, se plantean el objetivo general y los específicos, se detallan las actividades a realizar, se explica la factibilidad indicadores de logros, cronograma y por último se adjunta el presupuesto

Palabras claves

Desintegración familiar, antecedentes, pobreza, violencia, vulnerabilidad, Comunidad, Desplazamiento forzado, Propuesta de acompañamiento, familia, divorcio,

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Fecha de elaboración: 10 de Julio de 2017

1. Nombre de la propuesta

Orientación Psicosocial frente a los problemas de Desintegración Familiar en la comunidad Soacha Rincón del Lago, Bogotá Cundinamarca

2. Antecedentes

La problemática de Desintegración Familiar se ha incrementado en la ciudad de Bogotá igual que otras problemáticas sociales. Según los estudios muestran que la consecuencia derivada de este flagelo afecta el núcleo familiar llevando a consecuencias irreparables si no es intervenida a tiempo. Se evidencia que no se han desarrollado actividades con las familias afectadas para brindarles apoyo psicosocial que pueda contribuir con el mejoramiento de calidad de vida; Este resultado es obtenido del diagnóstico social participativo que se realiza con la comunidad y el acercamiento a las familias afectadas.

Dentro de las políticas públicas de la ciudad se evidencia que el anómalo problema social de Desintegración familiar dentro su entorno no es un problema nuevo. Dentro de este contexto se puede evidenciar que se han presentado por muchos años esta problemática, mujeres golpeadas por sus hijos o esposos, y sin dejar de lado la violencia sexual y económica que afecta aún más los problemas sociales que se encuentran al interior de la ciudad

El tema se hace necesario evidenciarlo a la luz pública y es un compromiso relevante que requiere desembocar el tema de interés de investigación debido a que a conlleva a otros problemas más graves el cual debe ser atacado desde la base familiar

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

que emana el desarrollo humano y familiar y donde se pueden prevenir los problemas encontrados en el árbol de causas para darle nulidad y generar avance en este sector poblacional de la ciudad de Bogotá.

3. Descripción de la propuesta

La propuesta va enfocada con el objetivo de disminuir la desintegración familiar intrafamiliar de los ciudadanos del Soacha Rincón del Lago en la Ciudad de Bogotá, enfocándose en la transformación de una representación social que fortalezca el sentido de respeto y desarrollo de habilidades sociales y negociación en la resolución de conflictos para erradicar esta problemática y forjar familias donde renazca la sana convivencia y mejoría en la calidad de vida que propicie una salud mental comunitaria para todos los habitantes del sector.

La problemática indirectamente se reducirá en mejor convivencia entre los vecinos del barrio que se evidencia en aspectos sociales de la comunidad representados en problemáticas la desintegración familiar, que origina falta de comunicación y comprensión entre las familias, separaciones, violencia entre otros

Dentro de las actividades a desarrollar se llevará a cabo charlas con los actores del proceso sobre técnicas de resolución de conflictos, manejo de conflictos y negociaciones, promesas de mediación, comunicación asertiva, construcción de la paz desde el interior del hogar, efectos negativos del problema de Desintegración familiar y otras asociadas que se desprendan para dar respuesta efectiva al problema.

4. Diagnóstico Social Participativo:

La comunidad cuenta con los servicios públicos de agua, luz, gas y teléfono, pero estos servicios son para las personas de la comunidad, para el caso de los habitantes en

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

calidad de invasores cuentan prácticamente con el servicio de agua la cual no es potable.

Las ofertas de trabajo se pueden considerar suficientes lo que no contrasta con las oportunidades de trabajar; es decir, a pesar que a los alrededores de la comunidad haya gran influencia de pequeñas, medianas y grandes empresas el acceso a esta esta estigmatizado por la procedencia de las personas.

En cuanto a los problemas sociales más relevantes como la inseguridad, los homicidios en gran parte de debe a las causas antes mencionadas. Ahora bien, el problema central que genero la idea de la propuesta es la desintegración familiar, la cual ha venido en aumento y está generando una fracturación social que va desde la deserción escolar hasta la delincuencia juvenil organizada. Sumado a esto están los casos de violencia familiar, el maltrato físico y psicológico, el bullying, entre otros.

Se debe resaltar que las personas que conforman la comunidad cuentan con el apoyo de organizaciones sociales que trabajan desde y para la comunidad, aunque los programas realizados no están dirigidos específicamente para los contextos familiares; en otras palabras, hay una precaria estructuración de los programas sociales.

La problemática de la desintegración familias está asociada a diferentes factores, lo cual conduce a inferir que tiene múltiples manifestaciones agregando la ventaja de poder intervenir de distintas formas metodológicas. En cuanto a las causas más visibles dentro de la comunidad está la de ser desplazados y no contar con un apoyo social estructural lo que obliga a las partes a buscar formas de subsistencia que se individualizan. Otro factor puede ser el consumo de sustancias psicoactivas o bebidas embriagantes, esto es causal de la condición de desplazado como forma de escapar de la realidad, con esta se puede llegar a l violencia intrafamiliar manifestada en el maltrato

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

físico y psicológico.

Las dimensiones de la desintegración familiar van desde el abandono del hogar hasta el divorcio. Pero el principal problema está en poder sobrellevar la carga familiar de quien queda como nuevo jefe del hogar, ya que significa volver empezar.

La herramienta utilizada para obtener la información de la comunidad fue en primer inicio buscando a líderes comunitarios y motivando al grupo mediante la socialización y exposición de la temática a desarrollar para el Diplomado desarrollo humano y familia de la UNAD y posteriormente llegar a las reuniones participativas para el desarrollo de la actividad donde se despliega la técnica árbol de problemas para priorizar la problemática más relevante que hace que se afecten otras esferas de la sociedad.

Las acciones que se derivan permite comprender los problemas que aqueja a la comunidad, ampliando y profundizando para que las acciones tengan impacto y se pueda resolver el problema dando relevancia a quienes viven esa realidad y motivando a la comunidad hacia la búsqueda de soluciones viables.

5. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento:

Este problema de la desintegración familiar se ha tenido en cuenta para la construcción de una propuesta porque se ha visto un alto índice de familias desintegradas es decir que cada vez se sigue dando separaciones de esposos ya sea por que emigra a otros países, por incomprensiones, falta de cariño etc. Existen varios motivos por los cuales se suscitan estos problemas que los más perjudicados vienen a ser los hijos

La mayor parte de las creencias y costumbres que conocen los niños la reciben de sus

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

padres, hermanos, parientes o de las personas que están en contacto con ellos. Por naturaleza, la familia tiene mayor cohesión y por esos sus valores llegan más profundamente al niño. Gran parte de los problemas familiares los provocan una serie de causas como la falta de comunicación entre los padres y la falta de respeto a los derechos que cada uno tiene como seres humanos, entre otras cosas.

Generalmente es aceptable, que se piense que el aprovechamiento escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, éstos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios. Mientras que los que provienen de familias en donde las problemáticas son grandes, los niños generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que les rodea y a la escuela. Para el niño es muy importante que sus padres demuestren atención, cariño y cuidado, pues de esta manera se sentirá más interesado y tratará de demostrar lo mismo a sus padres.

Pero no todo es tan perfecto como se espera, existen muchas familias en un estado o proceso de desintegración que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocando diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad es todo lo contrario ya que los niños van buscando la manera de hacerse ver, de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas inadecuadas. Es muy común escuchar que cada cabeza es un mundo y en realidad, es cierto, ya que cada quien tiene su propia manera de ver y asimilar lo que está a su alrededor. Uno como orientador, debe tener siempre esto presente, que cada uno de nuestros alumnos asimila las cosas a su modo, quizá para bien, quizá para mal, pero a fin de cuentas las asimila,

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

teniendo obviamente una reacción.

6. Marco teórico:

Para la OMS “la familia es la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas y terapéuticas. La salud de la familia va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros; brinda un entorno social para el desarrollo natural y la realización personal de todos los que forman parte de ella” (CASTRO HERRERA, 2009)

Según las ciencias sociales, la familia es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. En términos generales, la familia es el eje fundamental de todo ser humano y por lo tanto, de la sociedad.

Dentro de ella nos desarrollamos no sólo físicamente sino también, psicológica y emocionalmente. “Es comúnmente definida como el conjunto de personas unidas entre sí por lazos del matrimonio o por parentesco, ya sea éste por consanguinidad o por afinidad que viven bajo un mismo techo y con intereses comunes y con derechos y deberes entre ellos, asistiéndose recíprocamente en el cuidado de sus vidas.”

(LEISTENSCHNEIDER, 2005). “La familia se constituye, se desarrolla y actúa en el seno de un grupo humano al cual llamamos sociedad.” (MALDONADO LA BARRERA, 1998)

Según lo expuesto, podemos concluir que la familia es el elemento fundamental de cada persona puesto que en el seno familiar formamos nuestra propia identidad.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

La familia y su incidencia en la educación de los hijos

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de los hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos.

Los padres de familia deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela, como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etc.

El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar, se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo remite a la deseabilidad de un cierto ajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles para su rendimiento en la escuela.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

La familia como contexto educativo

Dentro del seno familiar es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada. La estructura familiar ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, lo que permitía estrechar los lazos intrafamiliares, esto se ha visto bloqueado actualmente debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la revolución industrial, variando la estructura familiar así como las costumbres y objetivos.

La familia es el sitio donde se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.

Es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar. El grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro del buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

familia penetra con sus influencias en el desarrollo infantil.” (MIRA Y LÓPEZ, 1960). Como mínimo, esa penetración se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos, tiempos, personas, etc., y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos.

La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo. En ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferencia a la individualidad.

La conducta agresiva, según Whitaker, hace referencia a:

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

“La tendencia a atacar a otro individuo, con la intención de causarles daño físico como psicológico. Por lo tanto, la fuerza física declarada, lo mismo que el abuso verbal y el sarcasmo, constituyen formas de conducta agresiva”. (Whitaker, 1971. p. 134). El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que se van estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta la integración en cualquier ambiente. Rubio, Poblete, Tapia, Grandfelt y Álvarez (2000).

El tema es actual y de gran interés. Tiene consecuencias en todos los niveles (Shapiro, 1998), desde la educación de niños y jóvenes hasta las aplicaciones en el trabajo (Weisinger, 1998 y Cooper, 1997).

Al igual que otras variables determinadas de la personalidad, la agresión es una conducta que se refuerza al principio del ámbito familiar por imitación de modelos adultos o iguales, por recompensa y castigo, o por aprobación tácita. Un pequeño que en casa da puntapiés porque desea un juguete, si la mamá corre a satisfacer su deseo está incrementando la conducta agresiva en su hijo. Por el contrario, un niño que tenga deseos de agredir porque no le permiten salir al parquee intenta romper algo, pero enérgicamente no se le permite, aprenderá que la agresividad no es una conducta socialmente aceptada y quizás cambie de técnica para lograr sus deseos, por ejemplo, acercándose a su madre con cariño para convencerla para que finalmente lo acompañe al parque.

Las teorías que a continuación se presentan son en base al comportamiento humano, como son las activas o innatas y las reactivas o ambientales, de las cuales ambas explican el porqué de tal conducta en los individuos en base a la agresividad o violencia que estos manifiestan. Las teorías activas consideran que la agresividad es un mecanismo orgánico o innato de la persona, elemental para su proceso de adaptación; desde esta representación se considera que la agresión tiene una función positiva y que la labor de la educación consiste fundamentalmente en canalizar su expresión hacia conductas socialmente aceptables.

La agresividad humana que nace exclusivamente del interior de la persona como pulsión, se va acumulando paulatinamente, hasta que llega un momento en que es necesario que se produzca una descarga agresiva. Según los postulados freudianos, una

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

inhibición de la agresividad durante mucho tiempo puede llegar a producir explosiones patógenas en la persona. En el ámbito de las relaciones interpersonales, la conducta violenta es sinónimo de abuso de poder, en tanto y en todo lo que el poder es utilizado para ocasionar daño y atentar contra la integridad física y psicológica de una persona. La inestabilidad de poder no necesariamente es el producto de construcción de significados sino lo percibido por la víctima quien finalmente se siente culpable por la agresión del victimario, quien finalmente va ejerciendo un rol social negativo y con heridas psicológicas que requieren pronta intervención de un equipo interdisciplinario.

Teoría del Aprendizaje Social refiere el postulado básico de la Teoría del Aprendizaje Social considera que el comportamiento agresivo es la consecuencia del aprendizaje que se realiza a través de la imitación y la observación; por lo que no es necesario que exista una frustración para que se desarrollen comportamientos calificados como agresivos. De hecho, se producen respuestas agresivas en ausencia de frustraciones.

Bandura (1973) apunta que la frustración no genera una pulsión que necesite descargarse mediante conductas dañinas, sino que origina un estado de activación emocional, a partir del cual se producirían una serie de conductas (dependencia, logro, agresión, resignación...) dependiendo de las diferentes formas que la persona haya aprendido para manejar situaciones estresantes.

En esta teoría la agresión es definida como “la conducta que produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad” (Bandura y Ribes, 1975, p. 309). Este daño puede afectar tanto a un nivel físico como formas psicológicas.

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desapruueba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad "no seas un cobarde". En el comportamiento agresivo también influyen los factores orgánicos que incluyen factores tipo hormonales, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud específicos. Finalmente cabe mencionar también el déficit en habilidades sociales necesarias para afrontar aquellas situaciones que nos resultan frustrantes. Parece que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión (Bandura, 1973).

Los patrones de crianza son métodos que los padres utilizan para corregir a los hijos cuando éstos últimos muestran un comportamiento inadecuado de acuerdo a la ideología que se tiene de comportamiento. Los padres para clasificar un "mal comportamiento" y un "buen comportamiento" se basan en lo que han aprendido en el hogar, y en lo que la sociedad indica que es "bueno" o "malo"; dependiendo también de las creencias religiosas que se practiquen, por tanto "los valores y los patrones culturales de las familias son dos de los factores asociados con el abuso infantil, así como la violencia social y el castigo físico a los niños.

Para Craig (2001) "toda familia es única como lo es el individuo, por eso los padres y madres emplean un determinado método de crianza a partir de la situación del niño, de su conducta en ése momento y de la cultura. Así en teoría, imponen límites razonables a la autonomía del menor y le inculcan valores y autocontrol, procurando no limitar su curiosidad, su iniciativa y su sentido de competencia. Para esta autora, el control y la calidez construyen aspectos esenciales de la crianza.

Taylor (2001) comenta que hay diversas formas de criar a los hijos, algunas de estas son positivas, en tanto que otras son negativas, por esto se debe conocer acerca de cuál es el estilo o patrón de crianza que utilizan los padres y madres, dada la importancia que esto tiene en el proceso de desarrollo y socialización del niño o la niña.

Formas de Desintegración

Consuegra (2003-2004) menciona en su trabajo de investigación que existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Abandono

Se origina cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

Divorcio

Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo, para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que termino se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

Abandono involuntario

Alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre le crea un aspecto negativo mayor, pero de menos intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

Factores que Ocasianan la Desintegración Familiar

La desintegración familiar puede estar ocasionada por diferentes problemas: “La violencia, pero aún más los problemas estructurales de pobreza, desempleo y difícil acceso a los servicios básicos de vivienda, salud y educación, se expresan en lo que se ha caracterizado como la desintegración familiar, concepto que se aplica a varias

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

situaciones: hogares en situación de extrema pobreza con jefatura femenina por ausencia de padres, niños en el mercado laboral en lugar de estar en el sistema educativo, niños viviendo en las calles, aumento del consumo de drogas y alcohol e incremento de la violencia intrafamiliar.” (ARRAIGADA, 2001)

Entre los factores más sobresalientes que pueden originar desintegración familiar tenemos:

La precaria situación económica

Esta situación obliga a abandonar el país para trasladarse a lugares considerados con más oportunidades de triunfo. “Con respecto a lo económico podemos mencionar que es uno de los obstáculos que toda la sociedad enfrenta hoy en día.” (MALDONADO LA BARRERA, 1998), pues la mayoría de familias se ven afectadas por esta problemática en la que uno de los principales motivos es la falta de recursos económicos para la alimentación y educación de los hijos. El no poseer la suficiente capacidad económica para mantener a una familia, suele ser causa de desesperación y de estrés para el padre o madre encargado de esta tarea. Esta situación motiva los conflictos de pareja y en ocasiones puede involucrar a los hijos llevándolos a éstos a trabajar y dejar los estudios. El factor económico suele ser un aspecto importante, más no el principal, para que los cónyuges se mantengan unidos y no se produzca una desintegración familiar.

7. Descripción de las posibles alternativas de solución

No. 1 Construcción de un Proyecto de Vida compartido dentro de la comunidad, cimentado en la educación y la cultura, que aporte a la formación de ciudadanos capaces de aportar desde las dinámicas sociales al desarrollo local.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

No. 2 Talleres y charlas encaminados en el fortalecimiento de la comunicación y el dialogo familiar, integrando a todos los miembros en los procesos de toma de decisiones.

No. 3 Campañas comunitarias para la promoción de la familia y la prevención del maltrato físico y psicológico dentro y fuera de los contextos familiares.

8. Descripción de la mejor alternativa de solución

Talleres y charlas encaminados en el fortalecimiento de la comunicación y el dialogo familiar, integrando a todos los miembros en los procesos de toma de decisiones.

Dentro de las alternativas de solución planteadas la que considero más adecuada es generar talleres y charlas encaminados en el fortalecimiento de la comunicación y el dialogo familiar, integrando a todos los miembros en los procesos de toma de decisiones porque genera beneficios todos miembros del grupo familiar. Es un derecho normativo de salud mental contar con la intervención psicosocial para las familias Así mismo esto no generaría costo para la familia, porque se llevaría a cabo desde una propuesta educativa que brinda el diplomado para contribuir a mejorar la calidad de vida de nuestras comunidades. Lo relevante como investigadora es ayudar a tomar conciencia de la importancia de hacer parte de este programa para que se pueda recuperar la paz al interior del hogar y el logro de un desarrollo humano y familiar. Dentro de las limitaciones se podría considerar la negativa de las familias en no ambicionar a hacer parte del proyecto considerado

Recursos: serán más humanos que financieros teniendo en cuenta que el enfoque es el crecimiento personal desde la articulación de los proyectos de vida.

Costos: se justifica con el aporte del tiempo para la realización de las actividades

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

necesarias que van desde charlas hasta talleres pedagógicos.

Limitaciones: poca organización del tiempo y escepticismo para con el proceso.

Además, se tiene en cuenta los preceptos sociales arraigados de las ideologías políticas, religiosas, culturales y económicas de las familias

Interés de la comunidad: como se trabajar desde los contextos familiares, la participación de las mismas se espera que sea activa. Por ende, existe un compromiso por parte de la comunidad de trabajar en la búsqueda de soluciones que hagan frente a los problemas sociales.

9. Justificación:

El trabajo comunitario como metodología dentro de los procesos de intervención en las comunidades va más allá de la mera concepción investigativa. No solo se trata de identificar un problema y abordarlo, sino que por el contrario se trata de un proceso dinámico, flexible y abierto donde la participación de los involucrados y afectados es de vital importancia no solo para el alcance de las metas sino también para producir el impacto esperado dentro de las representaciones sociales. Para nuestro caso, se quiere trabajar desde una problemática que toca a todos los hogares de todas las comunidades y sin el ánimo de generalizar es un fenómeno que ha trasgredido todas las fronteras incluso las imaginarias.

Con la puesta en marcha de esta propuesta se integraran aquellos actores necesarios para que se produzca el cambio dentro de las comunidades como son la familia y el contexto comunitario. No se puede negar que la familia es quizás la entidad social donde se evidencian los cambios sociales que se producen a nivel global desde todas las dimensiones. Y, en la actualidad la familia está atravesando por un proceso de re-

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

construcción y reconfiguración con la integración de las tecnologías a la vida social. Los espacios de comunicación familiar se están virtualizando y las relaciones dentro de las mismas son rutinarias y simplistas.

Ahora bien, no se puede acuñar los problemas de desintegración familiar a los cambios que se dan desde la ciencia y la tecnología, pero se hace imperioso acompañar a la familia mediante la orientación en estos procesos de cambio y reinención social. Es por esto, que se quiere trabajar en la búsqueda de alternativas de solución a aquellas problemáticas que ponen en riesgo el desarrollo de las prácticas y dinámicas familiares, y con este proceso se puede dilucidar o apreciar dichas alternativas. Esta investigación es importante porque se está integrando a la comunidad en general a que se apersona de una problemática que no solo menoscaba la concepción de familia sino que altera el equilibrio social.

Ahora bien, no se puede acuñar los problemas de desintegración familiar a los cambios que se dan desde la ciencia y la tecnología, pero se hace imperioso acompañar a la familia mediante la orientación en estos procesos de cambio y reinención social.

Es por esto, que se quiere trabajar en la búsqueda de alternativas de solución a aquellas problemáticas que ponen en riesgo el desarrollo de las prácticas y dinámicas familiares, y con este proceso se puede dilucidar o apreciar dichas alternativas. Esta investigación es importante porque se está integrando a la comunidad en general a que se apersona de una problemática que no solo menoscaba la concepción de familia sino que altera el equilibrio social.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

10. Localización

El área de aplicación de la propuesta es la comunidad del barrio Rincón del Lago ubicado en la Ciudadela Sucre de Soacha en medio de la isla de Tres Esquinas, San Rafael y San Rafael Alto. Es una comunidad conformada por personas desplazadas víctimas del conflicto armado. Debido al grado de urbanización y movilización social es difícil de predecir el número exacto de habitantes como de viviendas. Las familias de esta comunidad se dedican a oficios varios dentro de la informalidad y también se pueden encontrar pequeños comerciantes.

11. Beneficiarios de la propuesta

Beneficiarios directos: Familias que conforman la comunidad del barrio Rincón del Lago en el municipio de Soacha y que pertenecen al estrato socioeconómico I, así como a núcleos familiares que presentan problemas de desintegración familiar, poca vocación económica, familias que subsisten de la informalidad, familias víctimas del conflicto armado y desplazados y población de la tercera edad que no cuentan con el apoyo social necesario para llevar una vida digna.

Beneficiarios indirectos: Se pueden mencionar las Juntas de Acción Comunal, las Asociaciones de Vecinos y Organizaciones Comunitarias tanto públicas como privadas existentes dentro de la comunidad que no cuentan los recursos económicos para la realización de proyectos y programas sociales. Además, este estudio puede servir como referente para la articulación de proyectos desde el gobierno local.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

12. Objetivo general

Articular un programa de orientación psicosocial para hacer frente a la problemática de desintegración familiar presente en la comunidad Rincón del Lago municipio de Soacha.

Objetivos específicos

Contribuir en la construcción de una comunicación asertiva entre las familias como fomento de habilidades sociales y negociación de conflictos.

Establecer alternativas de solución que puedan aportar a la construcción de estrategias sociales que pueda hacer frente a la problemática de desintegración familiar.

Integrar a la comunidad en los procesos de toma de decisiones y elaboración de alternativas de solución frente a la problemática de desintegración familiar

13. Matriz de planificación adicionando los supuestos:

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
Finalidad: Llevar a cabo un proceso de orientación psicosocial en las familias con antecedentes de desintegración familiar.	NA	NA	Poca participación de la comunidad y la familia, así como el celo social a la hora de hacer público –por decirlo de alguna forma- los problemas familiares.
Objetivo:	Participación de la	Consentimientos	Realización de actividades

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPANAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

<p>Ejecución de un programa de orientación psicosocial para hacer frente a la problemática de desintegración familiar presente en la comunidad Rincón del Lago municipio de Soacha</p>	<p>comunidad y de las familias afectadas de forma directa e indirecta. Asistencia a cada una de las actividades.</p>	<p>informados, evidencias fotográficas.</p>	<p>en espacios u horas importunas para las familias participantes.</p>
<p>Meta 1: Describir los factores sociales encontrados dentro de la comunidad.</p>	<p>Participación activa de líderes comunitarios.</p>	<p>Consentimiento informado, diario de campo y evidencia fotográficos.</p>	<p>Poca organización al momento de estipular la hora para la realización de entrevistas.</p>
<p>Meta 2: Realizar un proceso de caracterización de las familias participantes de la comunidad.</p>	<p>Proceso de observación social y realización de entrevistas.</p>	<p>Consentimientos informados, diario de campo, formato de caracterización, evidencias en video y fotografía.</p>	<p>Recelo por parte de las familias a la hora de entregar o compartir información.</p>
<p>Meta 3: Integrar a todos los actores de la comunidad en la propuesta de</p>	<p>Participación en las actividades realizadas con las familias.</p>	<p>Evidencias fotográficas, suministro de información.</p>	<p>Recepción de invitación a las actividades realizadas dentro de la propuesta.</p>

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

acompañamiento.			
Actividades M1: Realización de reunión con el líder comunitario para proceso de entrevista. Recorrido dentro de la comunidad en compañía del líder comunitario.		Debido a los altos índices de inseguridad el recorrido no se realizó de forma completa. Disposición de tiempo del líder local.	
Actividades M2: Planificación de los encuentros con las familias. Invitación a las familias a la realización de las actividades Realización y construcción de mapeo social		Poca información sobre el proceso realizado, falta de entendimiento de algunas actividades.	
Actividades M3: Socialización de las actividades en espacios comunitarios. Dialogo social con las familias involucradas indirectamente en el proceso.		Realización de actividades después de la hora estipulada. Recorte de las actividades por falta de tiempo.	

14. Factibilidad:

14.1 Administrativa:

Se cuenta con el apoyo técnico y metodológico de un psicólogo en formación, la participación de las familias, organizaciones comunitarias. La socialización de la propuesta se realiza con las familias y la ejecución de la misma estará a cargo de los

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

responsables del proyecto. Es una propuesta hecha desde la comunidad y para la comunidad, se utilizo papelería tales como hojas de blog, marcadores y bolígrafos para las actividades

Responsables	Funciones	Distribución del trabajo
Esther Cepeda López	Psicóloga en formación de la UNAD	Líder del proyecto
Daniel Rincon	Líder comunitario y parroquial	líder comunitario
Miryan Gómez	Asistente de Líder comunitario	Líder que convoca a las actividades

14.2 Técnica:

Se cuenta con la disponibilidad de equipos de cómputo portátil, conexión a internet, video Beam, salón comunal del barrio Soacha Rincon del Lago, micrófonos, televisor, casa parroquial de parroquial, centro recreacional de la comunidad, casa de la señora María del Rosario Montenegro.

Se cuenta además con la fundamentación teórica, metodológica y conceptual de cada uno de los miembros que ejecutaran el proyecto. Todos estos recursos son suministrados por cada uno de las personas que apoyarán su proyecto

14.3 Económica

Apoyo económico por parte del gobierno local, fundaciones y asociaciones que trabajan la parte de desarrollo familiar dentro de la comunidad afectada por la propuesta. Además de recursos propios de los ejecutores del proyecto.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

14.4 Social y de género

La participación de la comunidad es importante y en ella se incluyen padres de familia, madres solteras, hijos y religiosos. Es una propuesta abierta a las preocupaciones de la comunidad y los procesos de toma de decisiones. No se puede dejar de mencionar que las participaciones se hacen de forma voluntaria

15. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores

Actividad	Medios	Competencias	Indicador de logro
Realización de reunión con el líder comunitario para proceso de entrevista.	Carta para tomar contacto con el líder comunitario.	Comunicativa	Grabación de entrevista con el líder comunitario.
Recorrido dentro de la comunidad en compañía del líder comunitario.	Diario de campo	Comunicativa, interpretativa	Toma de evidencias fotográficas de la comunidad y familias.
Planificación de los encuentros con las familias	Entrega de consentimientos informados.	Comunicativa, interpretativa, cognoscitiva	Firma de consentimientos informados y evidencias de entrevistas.
Invitación a las familias a la realización de las actividades	Cartas y consentimientos informados	Comunicativa.	Firma de consentimientos informados y evidencias de entrevistas.

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

Realización y construcción de mapeo social	Cartulinas, marcadores, papel periódico.	Propositiva, valorativa	Evidencias fotográficas, realización de video de proceso.
Socialización de las actividades en espacios comunitarios.	Video veam, computador, diapositivas.	Comunicativa, interpretativa, propositiva.	Evidencias fotográficas, diario de campo.
Dialogo social con las familias involucradas indirectamente en el proceso.	Dialogo, comunicación asertiva.	Comunicativa	Evidencias fotográficas.

16. Cronograma de actividades

Actividades	Tiempo																Responsables
	MES 1 Junio				MES 2 Julio				MES 3 Agosto				MES 4				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Acercamiento a la comunidad (Observación)	x																Psicóloga en formación, Esther Cecilia Cepeda López familias de la comunidad.
Entrevista con líder comunitario		x															Psicóloga en formación Esther Cecilia Cepeda López , líder comunitario
Realización descriptores de		x															Psicóloga en formación Esther

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

comunidad					Cecilia Cepeda López
Realización video indagación en el contexto	x				Psicóloga en formación, Esther Cecilia Cepeda López familias participantes.
Aplicación formato de caracterización de las familias y la comunidad		x			Psicóloga en formación, Esther Cecilia Cepeda López familias involucradas.
Aplicación técnica de árbol de problemas y árbol de objetivos (Realización de video)		x			Psicóloga en formación, Esther Cecilia Cepeda López familias involucradas, líderes comunitarios.
Elaboración de propuesta de acompañamiento a las familias			x		Psicóloga en formación Esther Cecilia Cepeda López
Investigación documental y social			x		Psicóloga en formación Esther Cecilia Cepeda López
Organización de propuesta de acompañamiento				x	Psicóloga en formación, Esther Cecilia Cepeda López tutora diplomado Tutora Adriana Bernal Parra
Socialización de propuesta de acompañamiento con la comunidad				x	Psicóloga en formación, Esther Cecilia Cepeda López familias de la comunidad.
Entrega informa final				x	Psicóloga en formación Esther Cecilia Cepeda López

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Tabla de presupuesto (anexo)

18. Responsable de la propuesta:

(Este espacio corresponde a los datos de usted como responsable de la propuesta. La firma será escaneada.)

Nombre: Esther Cecilia Cepeda López

Dirección: Calle 3 Sur No 68D-68

Barrio: La Floresta

Municipio: Cundinamarca

Teléfono/s: 3017229430

Duración de la propuesta: 3 meses

Firma



FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

17. Tabla de presupuesto

Ítem	Cantidad	Valor Unitario	Unidad De tiempo	Aporte comunidad	Aporte entidades	Aporte de terceros	Valor total
RECURSOS HUMANOS							
Estudiante de psicología	1	300.000		50.000	0	300.000	650.000
Psicóloga	1	400.000		0	0	300.000	700.000
Abogado	1	400.000		0	0	0	400.000
Ma. del Rosario Montenegro	1	200.000		0	0	0	200.000
Olmer Mesa	1	200.000		0	0	0	200.000
Fidel Ortiz	1	200.000		0	0	0	200.000
Subtotal							2.350.000
EQUIPOS							
Fungibles (Materiales)							
Pinceles escolares medianos	12	1000		0	0	0	12.000
Lápices de grafito	12	500		0	0	0	6.000
Sacapuntas metálico	12	800		0	0	0	9.600

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

Link del Video

<https://drive.google.com/open?id=0B1ZptjAM9jVqRnFJM3BkTE9vSUK>

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Referencias

Benavides S. Hermes & Rojas U. David. (2015). Repensar la familia en la contemporaneidad. UNAD editor Cree-ser. Bogotá.

Benavides S. Hermes & Rojas U. David. (2015). Familia y producción de consumo. UNAD editor Cree-ser. Bogotá.

Benavides S. Hermes & Rojas U. David. (2015). Corresponsabilidad de las familias en los contextos educativos. UNAD editor Cree-ser. Bogotá.

González Portal, M. D. (2000). Conducta Prosocial: Evaluación e Intervención. Madrid: Morata

Planella, J. (1998). Repensar la Violencia: usos y abusos de la violencia como forma de comunicación en niños y adolescentes en situación de riesgo social.

Trautmann, A. (2008). Maltrato entre pares o “Bullying”. Visión Actual. Unidad de Atención Integral del Adolescente, Una visión actual. *Revista chilena de pediatría*, 79(1), 13-20.