

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

NOMBRE DEL CURSO

DIPLOMADO DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA

TITULO DE LA PROPUESTA

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LA DISMINUCIÓN DEL
CUTTING EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓNIDAS ACUÑA EN LA
CIUDAD DE VALLEDUPAR**

TUTORA

ADRIANA BERNAL

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

VALEDUPAR CESAR

AGOSTO 2017



FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Tabla de contenido

Introducción.....	3
Resumen	5
Nombre de la propuesta:.....	7
Antecedentes:.....	7
Descripción de la propuesta:.....	8
Diagnóstico Social Participativo:	9
Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento:.....	10
Marco teórico:.....	12
Descripción de las posibles alternativas de solución:.....	15
Descripción de la mejor alternativa de solución:.....	16
Justificación:	17
Localización.....	17
Beneficiarios de la propuesta:.....	18
Objetivo general:	19
Objetivos específicos	19
Matriz de planificación adicionando los supuestos:	20
Factibilidad:	22
15.1 Administrativa:	22
15.2Técnica:	22
Económica:	22
15.4 Social y de género:	23
Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores:.....	23
Cronograma de actividades:	25
Tabla de presupuesto (anexo).....	26
Responsable de la propuesta:.....	26
Tabla de presupuesto	27
Referencias Bibliográficas.....	29

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Introducción

El cutting es un trastorno psicológico, que consiste en cualquier actividad realizada por una persona con el afán de auto dañarse, convirtiéndose en un acto compulsivo que generalmente se lleva a cabo con la creencia de que al hacerlo se podrá liberarse de esa sensación o de esos problemas que tanto lo agobian.

La adolescencia es una etapa muy difícil para la vista de las personas que van alcanzando esta etapa de vida, los cambios hormonales, físicos y sociales hacen que los adolescentes se encuentren en situaciones nuevas que deben enfrentar por primera vez y que pueden suponer para él o ella una fuerte presión emocional.

No digamos cuando estos jóvenes que apenas están abriendo los ojos a la vida, están creciendo en un ambiente de familia disfuncional o abuso físico, psicológico etc., y que puede llevar a un adolescente hacer lo que comúnmente se le llama "Cutting" "risuka" o "self injury".

Un modelo comprensivo de este fenómeno, es entenderlo como un síntoma particular, una respuesta a una necesidad en la que el medio de expresión de ello es el propio cuerpo. Autores como, Slavoj Zizek, nos plantean que esta manifestación del síntoma es un impulso generado por la necesidad de “un sentir real”, al sentirse el sujeto desconectado de sí mismo, lo que le impiden percibir que “siente”. “Sólo a través del dolor y la tibieza de la sangre se les hace posible volver a conectarse y sentirse “personas reales”. Slavoj Zizek.”

El proyecto realizado en esta institución con los jóvenes de sexto grado entre

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

edades 11 a 12 años, con la idea de aportarles a muchos jóvenes estudiantes que vienen con esta clase de problema que a ciencia cierta afecta a ellos mismos, a sus familias y sociedad. Por eso es necesario aliviar un poco este trastorno desenfrenado que tienen los chicos a través de este método. Con esto se quiere decir que se le aporta a los jóvenes a ser más seguros de sí mismo, y tener confianza y amor propio.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Resumen

En la actualidad estamos frente una creciente problemática. La autoagresión, a través del método **cutting** constituye una conducta poco estudiada que aparece con frecuencia en la comunidad estudiantil pre-adolescente y adolescente. Producto de un trastorno mental de distinto grado con afección de personalidad. Sujetos que frente a determinadas situaciones se generan cortes en sus propios cuerpos u otras conductas auto agresivas. Es amplia la heterogeneidad clínica de este fenómeno, no solo en cuenta a su modalidad de ejecución, sino en su dinámica psíquica.

El **Cutting** consiste en hacerse un daño físico como método de alivio al sufrimiento psicológico. Los métodos de autolesión varían mucho de persona a persona: cortes, quemaduras, golpes, tirarse del pelo, quebrarse algún miembro, etc. Esta no se origina con la intencionalidad de suicidarse, a pesar que puede ser un fuerte predictor.

Esta propuesta tendrá como objetivo principal implementar estrategias focalizadas a la disminución del flagelo que azota a esta comunidad estudiantil, a través de actividades ludopedagógicas encaminadas a la minimización de la problemática encontrada en la Institución Educativa.

Esta propuesta busca resaltar a la familia y a la escuela como ejes insustituibles. Para Reyes, N. (2003), la familia constituye un importante núcleo de influencias en la formación y desarrollo de la personalidad, el método educacional, las condiciones materiales y de vida, el nivel de instrucción y otros factores se interrelacionan y determinan el funcionamiento familiar, así como la dinámica en cada familia.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Palabras claves: cutting, cuerpo, cortes en la piel, adolescencia, familia

Abstract

At present we are facing a growing problem. Self-aggression, through the cutting method, is a poorly studied behavior that frequently appears in the pre-adolescent and adolescent student community. Product of a mental disorder of different degree with affection of personality. Subjects who face certain situations are generated cuts in their own bodies or other self-aggressive behaviors. The clinical heterogeneity of this phenomenon is broad, not only in terms of its mode of execution, but also in its psychic dynamics.

Cutting consists in doing physical damage as a method of alleviating psychological suffering. The methods of self-injury vary widely from person to person: cuts, burns, blows, pulling of hair, breaking limb, etc. It does not originate with the intentionality of suicide, although it can be a strong predictor.

This proposal will have as main objective to implement strategies focused on the reduction of the scourge that plagues this student community, through pedagogical and pedagogical activities aimed at minimizing the problems found in the Educational Institution.

This proposal seeks to highlight the family and the school as irreplaceable axes. For Reyes, N. (2003), the family constitutes an important nucleus of influences in the formation and development of the personality, the educational method, the material and

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

life conditions, the level of education and other factors are interrelated and determine the operation Family, as well as the dynamics in each family.

keywords: Cutting, body, cuts on the skin, adolescence, family

Nombre de la propuesta:

Implementación de estrategias para la disminución del **Cutting** en la Institución Educativa Leónidas Acuña en la ciudad Valledupar.

Antecedentes:

Dentro de la Institución Educativa Leónidas Acuña no se han realizado anteriormente actividades que conlleven a la solución de la problemática presentada, a través de una entrevista con psicorientación, nos cuenta que es la primera vez que se aborda este tipo de problemáticas dentro de la institución.

Ahora, teniendo en cuenta el plan de desarrollo municipal, esta propuesta se ve enmarcada dentro del Eje Estratégico 1: Valledupar avanza en la protección integral de la vida, con el Componente 2: Valledupar avanza en Salud, y el Programa 3.

Convivencia social y salud mental, que busca el desarrollo de estrategias para promover la salud mental de la población, favorecer la aparición de sus factores protectores y la generación de entornos familiares, educativos, comunitarios y laborales propicios para la convivencia social.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Descripción de la propuesta:

La presente propuesta tiene como finalidad abordar la problemática de la autoagresión en la Institución Educativa Leónidas acuña, en los grados sexto y séptimo, con el objetivo de reconocer la problemática de la autoagresión como un factor crítico que impacta en la salud mental de los estudiantes, brindar alternativas de solución para mitigar los casos actuales y por ultimo rutas de acción que permitan tomar las medidas correctas para trabajar en los casos futuros. Es importante reconocer que esta propuesta busca de igual manera integrar los entornos educativos y familiares, ya que se considera que los dos son pilares fundamentales para el éxito de la presente; logrando al mismo tiempo ser los beneficiarios directos de esta propuesta.

Como metas y logros a obtener en esta propuesta se espera que la problemática sea considerada como un agente relevante dentro de la institución, que se le brinde la importancia que esta merece y así mismo que las actividades y estrategias a desarrollar logren un gran impacto que de verdad contribuyan al mejoramiento de la situación. Estas actividades estarán orientadas hacia los estudiantes y la familia principalmente, ya que estos son los involucrados directos que, si bien contribuyen a que exista el problema, también pueden lograr ser agentes que reduzcan la práctica de esta situación. Sin embargo, no se puede dejar de lado los funcionarios y docentes del plantel, ya que estos también pueden lograr reducir los índices de autoagresión en la institución e identificar aquellos estudiantes que están en peligro de realizar la acción o quienes ya la practican.

Dentro de los recursos necesarios para esta propuesta, se necesitarán espacios para

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

realizar charlas y foros, materiales didácticos para los talleres y algunas herramientas telemáticas.

Por último, se espera que exista un gran compromiso con todos los participantes, estudiantes, la familia y funcionarios de la institución.

Diagnóstico Social Participativo:

En la comunidad de la Institución Educativa Leónidas Acuña, en la cual se realizó una inmersión comunitaria aplicando el instrumento de árbol de problemas, se logró evidenciar que presenta problemas relacionados con jóvenes y adolescentes los cuales practican acciones de autoagresión a través del método del *Cutting* principalmente en los grados de sexto y séptimo.

La identificación de esta problemática, se pudo lograr a través de la participación de la comunidad, en donde en primer lugar se realizó una lluvia de idea con las situaciones que causa problemas en la comunidad estudiantil, luego de esto los mismos estudiantes reconocieron que la autoagresión es cada vez más recurrente en la comunidad y es la principal problemática en los jóvenes.

Una vez teniendo la problemática identificada, se procedió a la realización del árbol de problema, en donde se reconocieron las causas y consecuencias; dentro de las causas establecidas por los estudiantes, logramos identificar:

- Problemas familiares, problemas emocionales y problemas educativos
- Tristeza y depresión
- Bullying
- Malas amistades

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Teniendo en cuenta estas causas, se evidencio que estas acciones de autoagresión son utilizadas como método de desahogo, en donde quienes la practican consideran que a través de estos cortes manifiestan y expresan los sentimientos de rabia, ansiedad, dolor y frustración.

Dentro de las consecuencias encontradas por la misma comunidad, se presentan:

- El suicidio
- Problemas de salud (infecciones, cicatrices, desangre)
- Exclusión social

Sin embargo, aunque se reconoce el suicidio como una consecuencia cabe resaltar que hasta el momento no se han presentado casos de intento de suicidio, de igual manera encontramos que la exclusión social se puede originar por el rechazo de quienes no están de acuerdo por este tipo de conductas o acciones, lo que a su vez podría repercutir en la salud emocional de quien lo practica, llevándolo nuevamente a la acción de auto agredirse.

Es importante resaltar al mismo tiempo, que algunos estudiantes solo practican esta acción por sentir aceptación social o para hacer un llamado de atención en la comunidad, de igual manera estas conductas también son importantes ya que si no se controlan pueden generar aún más altos índices de practica en la Institución Educativa.

Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento:

La Institución Educativa Leónidas Acuña, se caracteriza por ser un ente público que alberga estudiantes de primer y segundo estrato socioeconómico, actualmente tiene a su

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

cargo 1400 estudiantes entre las edades de 10 y 20 años. De acuerdo a la investigación realizada se establece que existe una problemática de autoagresión en los grados de sexto y séptimo.

La autoagresión es una problemática con mayor frecuencia cada día en jóvenes de la institución, los cuales se realizan a través de acciones como cortarse, quemarse con cigarrillos o mecheras, e impedir la cicatrización de la herida. Este fenómeno también se conoce como Síndrome de Automutilación (SAM) y se produce en momentos que el nivel de angustia de los estudiantes está muy elevado o presenta demasiada tensión. Usualmente se practica de forma secreta y rara vez tiene como objetivo el suicidio. Actualmente dentro de la institución la técnica de autoagresión más utilizada es el *Cutting*, donde los jóvenes se cortan especialmente en el antebrazo, utilizando cuchillas de afeitar o navajas.

A través de la relación del árbol de problema se logró determinar cuáles son las causas de este fenómeno, donde se identificó que generalmente se presentan cuando tienen problemas familiares, lo que a su vez conlleva a tener problemas emocionales y educativos, también encontramos el bullying y la tristeza; este fenómeno se practica como método de desahogo o alivio emocional luego de sufrir una crisis existencial o estar expuesto a un alto grado de ansiedad o ira.

Podemos decir entonces que, los estudiantes que realizan este tipo de prácticas suelen tener baja tolerancia hacia la frustración, dificultad para control de impulsos, en muchas ocasiones relaciones familiares deficientes y baja autoestima.

La autoagresión puede llevar a consecuencias graves que repercuten en el bienestar

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

emocional y físico de los estudiantes, es importante resaltar que hasta el momento no se han reportado casos de intentos de suicidios, sin embargo, en caso de seguir realizando la práctica no se descarta que se pueda presentar la situación.

Es importante comprender que este tipo de conductas deben ser intervenidas, y se debe concientizar a todo el plantel sobre la problemática presentada, de igual manera es fundamental que los docentes y demás personal administrativo, conozcan la situación y se apropien de ella para poder brindar la mejor orientación a los estudiantes.

Marco teórico:

Los seres humanos somos caracterizados por vivir en grupos, lo que nos conlleva a siempre participar y movernos dentro de diferentes grupos para la satisfacción de necesidades biológicas, psicológicas y sociales; y es aquí donde se resalta la relevancia de la familia, considerada como la célula de la sociedad, un sistema fundamental que provee la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano.

El clima social en el que se desenvuelven los seres humanos tiene una gran influencia en todos los contextos de su desarrollo personal, la familia es distinguida como el espacio de formación psicosocial más importante en el proceso de la personalidad.

Desde la psicología, particularmente de la Terapia Familiar Sistémica, la definición de familia correspondería a un sistema dinámico de relaciones interpersonales recíprocas, enmarcado en diversos contextos de influencia, que sufre procesos sociales e históricos de cambio y que pone en juego múltiples recursos para resolver dificultades y para resistir la desintegración en etapas de adaptación y cambio en situaciones de crisis, evolutiva y contextual. (Espinosa, 2009).

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Es por ello que, se resalta el ambiente familiar porque permite satisfacer las necesidades de los individuos, permite formar nuestra personalidad y comprender la función de cada miembro que la conforma, sin embargo, existen casos en los que uno o varios de estos constructos no se presentan lo que afecta la emotividad de sus integrantes.

Hablando específicamente de la problemática encontrada en la comunidad, la cual es la agresión, podríamos hacer un reconocimiento sobre el clima social familiar de los estudiantes, los cuales manifestaron que una de las causas por las que más se practica esta acción son los problemas familiares. Según Aronne, (2013) existen múltiples factores constituyentes de este tipo de conductas en niños como lo son:

- No logran expresar su enojo o tristeza de otro modo
- Se los sobreprotege y se les da poca libertad de acción
- Disponen de poco espacio físico para moverse con libertad
- Se los reprime demasiado,
- O porque se les presta poca atención

Entonces, cuando se presentan las causas mencionadas anteriormente y se acumulan grandes sentimientos de tristeza, dolor, soledad, rabia, los estudiantes se pueden ver desbordados emocionalmente y al desconocer otros medios para expresar sus sentimientos, terminan haciéndolo a través del propio cuerpo.

Según Moos (1974, citado en Espina & Pumar, 1996) el clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general, así como su desarrollo social, personal e

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

intelectual; y es en base en este concepto donde nos interesamos en conocer como realmente es el clima social familiar en el que se desenvuelven los estudiantes de la Institución, ya que sin duda no es beneficioso para su salud emocional, lo que conlleva a presentar problemas en su desarrollo humano individual.

En este contexto, Moos (1996) considera que el clima Social familiar se constituye en el conjunto de las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, como atributos afectivos que caracterizan al grupo familiar en su ambiente. Y al mismo tiempo, Moos considera que una vez que los individuos se incorporan a la sociedad, es donde se revelan las deficiencias o fortalezas que se inculcaron en el seno familiar, si estas fueron positivas, funcionales y adecuadas, la interacción social posiblemente se dará en forma adecuada. Por otro lado, si éstas fueron deficientes y negativas, existe la posibilidad de que aparezcan los problemas de conducta y la desadaptación al medio.

Es por ello que es fundamental no solamente abordar la problemática desde el ámbito educativo, o simplemente desde la institución y sus funcionarios, el trabajo a realizar debe ir encaminado hacia la familia, ya que es ella quien se encuentra inmersa directamente en el convivir de los estudiantes, en esta se pueden presentar múltiples situaciones que conllevan a practicar la autoagresión. De igual manera la familia puede influir de manera positiva o negativa en esta problemática, debido a que los individuos establecen los vínculos primarios dentro de la familia, por este motivo, el rol de la familia es trascendental en el desarrollo emocional ya que en la familia aprendemos a valorarnos, respetarnos y amarnos a nosotros mismos y a los demás.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Descripción de las posibles alternativas de solución:

No. 1 Realización de charlas que permitan comprender la autoagresión como una problemática dentro de la institución, reconocer cuáles son sus causas y consecuencias a corto y largo plazo que se presentan.

No. 2 Realizar taller para el manejo de emociones el cual permita orientar a los estudiantes sobre el manejo de estas y establecer que actividades se pueden realizar en momentos de crisis para no caer en la autoagresión.

Este taller tiene como objetivo conocer las emociones que conllevan a la autoagresión, como el enojo, la tristeza, la decepción, la frustración.

Los estudiantes se dividirán en grupos de 5, uno de será quien diga la emoción, otro, será quien exprese que conlleva a sentir esa emoción, y los otros tres brindaran una solución para controlar la emoción.

Con esta actividad se pretende que sean los mismos estudiantes quienes identifiquen la emoción, comprendan que la causa, y por último que solución se puede tomar para manejar la situación.

No. 3 Desarrollar una convivencia con los padres de familia e hijos, en donde se comunique la problemática, con el fin de realizar una campaña de promoción y prevención.

Esta convivencia tiene como objetivo, llevar a las familias a una reflexión, en donde se reconozcan las causas y consecuencias de la autoagresión, y que pautas se deben seguir para mejorar la convivencia en el hogar, con ello mitigar las situaciones que

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

generan la autoagresión en los jóvenes, pero al mismo tiempo prevenir futuros casos. Se utilizará la estrategia **El árbol Proyecto de Vida**, la cual es una estrategia educativa y pedagógica diseñada para generar procesos cognitivos, emotivos, reflexivos y participativos que aporten a los procesos de promoción y prevención de la autoagresión en los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Leonidas Acuña, siendo esta una mediación didáctica, usada como pretexto para facilitar conversaciones, diálogo de saberes, exploración de los imaginarios que tienen adolescentes y jóvenes en relación a los afectos, las relaciones interpersonales, el amor (propio, a la vida, a quienes lo rodean y a lo que hacen), y desde este contexto pensar en su proyecto de vida.

Descripción de la mejor alternativa de solución:

Se considera que la alternativa más adecuada es la No.3 ya que no solo vincula en a los estudiantes, sino que busca vincular a los entornos en los que más se desenvuelven los jóvenes que son la familia y la escuela. Estos tres actores; estudiante, familia, escuela son los pilares fundamentales que pueden garantizar una real mejoría de la situación si existe un compromiso hacia ello.

También tenemos que tener en cuenta que implica pocos recursos y costos, per como gran limitación encontraremos contar con el tiempo de las familias para realizar las actividades. Por ello se buscaría aprovechar los espacios disponibles, mostrando de manera clara y concreta el contenido de la temática a trabajar, como, por ejemplo, que es, como se presenta y que se puede hacer para mejorar.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Justificación:

Trabajar en este tipo de problemáticas se hace necesario e importante ya que la autoagresión está impactando directamente en la salud mental de los jóvenes, de igual manera las consecuencias de la autoagresión pueden llegar a causar daños grandes en el bienestar e incluso la muerte. Es por ello que es fundamental reconocer la problemática y darle la importancia que esta conlleva, de igual manera sus causas y consecuencias, pero, sobre todo que acciones se deben realizar para mejorar.

Esta propuesta también busca resaltar la importancia de la familia en el desarrollo individual de las personas, la manera en cómo influye en los seres humanos, y crear vínculos más fuertes que generen confianza y mejores lazos sentimentales.

En el ámbito educativo, la importancia de trabajar sobre la agresión radica en comprender como los jóvenes pueden estar sujetos a cambios emocionales que repercuten en su rendimiento escolar y comportamiento en las aulas de clase.

El Por qué trabajar en esta problemática, se fundamenta en poder brindar alternativas de solución en momento de crisis emocionales a los jóvenes, orientar a la familia sobre su importancia y el ambiente familiar; y destacar a los entornos educativos como parte del desarrollo y agentes de cambios en su entorno.

Localización

La institución Educativa Leónidas Acuña se encuentra ubicada en la ciudad de Valledupar, actualmente está vinculada con tres instituciones educativas de primaria, la

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

función principal de la institución con este convenio es garantizar el cupo que los estudiantes de primaria puedan seguir con sus estudios bachilleratos. Así mismo, la Institución, cuenta con formación desde 6° hasta 11°, con única jornada estudiantil en la ciudad, desde 6:00 a.m hasta 2:30 p.m.

La Institución educativa alberga aproximadamente 1400 estudiantes, con edades entre los 10 y 20 años, mientras que los docentes se encuentran 31, así mismo se cuenta con enfermera y psicóloga.

En cuanto al sostenimiento económico, la Institución es Pública, por lo que depende del gobierno en su totalidad, se cuenta con servicios como el agua potable, energía eléctrica, gas natural e Internet, además la institución, se distribuye en 55 salones de clases, una enfermería, una cafetería, un departamento de psicología, coordinación académica, coordinación disciplinaria, sala de profesores, laboratorios de Química, y en proceso de apertura se encuentra una biblioteca, a su vez encontramos zonas deportivas, con 3 canchas y espacios al aire libre.

De igual manera se cuenta con diferentes organizaciones Institucionales para el apoyo y formación de los estudiantes, como es el departamento de psicología, consejería religioso católico y un personero que es el representante de los estudiantes.

Beneficiarios de la propuesta:

Los beneficiarios directos de esta propuesta son principalmente los estudiantes de los grados sexto y séptimo, que es la población que practica la conducta de la autoagresión,

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

cabe resaltar que estos jóvenes son de estrato socioeconómico 1 y 2, se puede considerar que es una población vulnerable expuesta a un sin de problemática como el consumo de sustancia y la violencia entre pandillas. Estos jóvenes se encuentran en edades aproximada entre los 11 y 15 años, y la gran mayoría son de sexo masculino con un total de 45, mientras que femeninas encontramos 28.

Como beneficiarios indirectos encontramos a las familias de los estudiantes y docentes de la institución, aproximadamente se espera poder atender 100 personas de la población.

Objetivo general:

Implementar estrategias para la disminución de la autoagresión en la Institución Educativa Leónidas Acuña en los grados sexto y séptimo, con el fin de concientizar a la población sobre la problemática y reducir los índices de esta acción.

Objetivos específicos

- ✓ Reconocer la población estudiantil como agentes de cambios de su entorno, haciéndolos participes de la aceptación e identificación de la problemática.
- ✓ Concientizar a la población estudiantil sobre la autoagresión, comprendiendo la gravedad de la problemática y reconociendo sus causas y consecuencias.
- ✓ Brindar alternativas que mejoren la situación y reduzca la práctica de autoagresión en la población estudiantil.
- ✓ Establecer mecanismos de acción que permitan abordar la problemática desde su

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

inicio.

Matriz de planificación adicionando los supuestos:

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
Finalidad: Reducir la autoagresión en los jóvenes de sexto y séptimo grado de la Institución Leonidas Acuña.	NA	NA	Compromiso por parte de todos los involucrados (estudiantes, familia, docentes)
Objetivo: Realizar actividades que permitan disminuir la agresión en los grados sexto, y séptimo grado de la Institución Educativa Leónidas Acuña.	A los 60 días se espera haber logrado un 90% de reconocimiento del manejo de conflicto interno como la autoagresión en jóvenes de sexto, y séptimo de bachillerato en la institución Leónidas Acuña.	Entrega de informes, entrevista, fotografías, diario de campo	Compromiso por parte de todos los involucrados (estudiantes, familia, docentes)
Meta 1: Acercamiento a la comunidad	A los 15 días de haber iniciado el acercamiento, se ha logrado que el 80% de la población identifique la problemática a tratar..	Entrega de informes, entrevista, aplicación de descriptores, fotografías, diario de campo	Disponibilidad y compromiso por parte de la institución educativa
Meta 2: Diseño del plan de acción para trabajar en la comunidad	A los 30 días de haber iniciado la investigación se ha logrado un avance de más del 60% de la propuesta de intervención.	Entrega de informes, entrevista, fotografías, diario de campo	Disponibilidad y compromiso por parte de la institución educativa, familia y estudiantes

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

<p>Meta 3: Interpretación de los resultados a partir de la ejecución de la propuesta.</p>	<p>A los 60 días de haber empezado la aplicación de estrategias se espera que el 90% de la población de identifique la problemática y los mecanismos de intervención para el manejo de la problemática identificada.</p>	<p>Entrega de informes, entrevista, fotografías, diario de campo</p>	<p>Disponibilidad y compromiso por parte de la institución educativa, familia y estudiantes</p>
<p>Actividades M1: Reconocer la comunidad a través de los descriptores, identificar la problemática con mayor importancia, sus causas y consecuencias.</p>			<p>Disponibilidad y compromiso por parte de la institución educativa</p>
<p>Actividades M2: Diseñar el plan de acción teniendo en cuenta la información recolectada en la meta 1</p>			<p>Disponibilidad y compromiso por parte de la institución educativa</p>
<p>Actividades M3: Luego de diseñar el plan de acción se procede a realizar la interpretación de los resultados, teniendo en cuenta la satisfacción y apropiación de la comunidad.</p>			<p>Disponibilidad y compromiso por parte de la institución educativa</p>

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Factibilidad:

15.1 Administrativa:

Este proyecto estará principalmente ejecutado por un profesional del área de psicología, sin embargo, se destaca la importancia de poder contar con entidades como Comfasesar el cual brindan apoyo profesional a través de gestiones por entes gubernamentales. Este apoyo será necesario en cuanto a talleres de manejo de emociones y acompañamiento a padres de familia.

15.2 Técnica:

Las herramientas necesarias para la ejecución de este proyecto son de tipo principalmente intangibles, sin embargo, se necesitarán herramientas informáticas como computadores, Videobeam, hojas, marcadores, cartulinas, que serán destinados por la institución.

Dentro de las herramientas intangibles, serán necesario profesionales con conocimiento en salud mental y manejo de emociones los cuales serán destinados por Comfasesar a través de la gobernación municipal.

Económica:

Los recursos con los que se cuentan para la ejecución de este proyecto son computadores, Videobeam, hojas, marcadores, cartulinas, ya que se encuentran disponibles y son de uso cotidiano en la institución. Estos recursos no acarrearán costos

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

grandes que puedan frustrar la aplicación del proyecto.

15.4 Social y de género:

Este proyecto será de gran beneficio para la comunidad porque brindará en lo posible solución a la problemática presentada, intentando mejorar la salud mental de los estudiantes que practican esta acción y previniendo posibles casos de quien aún no la practican. Es importante relatar que la participación de los padres o responsables de los menores es fundamental, ya que ellos son uno de los pilares que permiten el éxito de la propuesta. De igual manera los niños o alumnos a los que va dirigido principalmente este proyecto.

Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores:

Actividad	Medios	Competencias	Indicador de logro
1. Acercamiento a la comunidad y recolección de información a través de descriptores	Formato de descriptores Marcadores Tablero	Acercamiento a la comunidad	A los 15 días de haber iniciado el acercamiento, se ha logrado que el 80% de la población identifique la problemática tratando
2. Reconocimiento de la problemática a través de lluvia de idea.			
3. Selección de la problemática y realización del árbol de problemas para identificar			

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

causas y consecuencias			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar plan de acción para solución del problema 2. Realización de charlas de concientización a padres, estudiantes y docentes. 3. Realización de taller para el manejo de emociones a estudiantes 4. Realización de convivencia entre padres y estudiantes 	<p>Computadores Video Beam Marcadores Papelería Talleristas</p>	<p>Diseño de plan de acción para trabajar en la comunidad</p>	<p>A los 30 días de haber iniciados la investigación se ha logrado un avance de más del 60% de la propuesta de intervención</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Recepción de resultados a través de encuestas 2. Seguimiento a estudiantes que practican la autoagresión. 	<p>Encuestas Entrevistas a estudiantes y padres de familia.</p>	<p>Interpretación de los resultados a partir de la ejecución de la propuesta</p>	<p>A los 60 días de haber empezado la aplicación de estrategias se espera que el 90% de la población de identifique la problemática y los mecanismos de intervención para el manejo de la problemática identificada</p>

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

Cronograma de actividades:

Actividades	Tiempo												Responsables				
	Junio				Julio				Agos					Sep			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4
Acercamiento a la comunidad y recolección de información a través de descriptores	x	x															Yina Margarita Brito
Reconocimiento de la problemática a través de lluvia de idea.		x	x														Yina Margarita Brito
Selección de la problemática y realización del árbol de problemas y de objetivos para identificar causas y consecuencias		x	x														Yina Margarita Brito
Diseñar plan de acción para solución del problema					x	x											Yina Margarita Brito
Realización de charlas de concientización a padres, estudiantes y docentes						x											Comfacesar
Realización de taller para el manejo de emociones a estudiantes									x	x							Comfacesar
Realización de convivencia entre padres y estudiantes									x	x							Yina Margarita Brito
Recolección de resultados a través de encuestas													x	x			Yina Margarita Brito
Seguimiento a estudiantes que practican la autoagresión													x	x			Yina Margarita Brito

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

Tabla de presupuesto (anexo)

Responsable de la propuesta:

Nombre: Yina Margarita Brito

Dirección: Carrera 5D N° 39-56 Barrio: Panamá

Municipio: Valledupar Vereda: _____

Teléfono/s: 302 225 90 82 - 095 582 14 49

Duración de la propuesta: Tres meses

Firma:

Yina Margarita Brito

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Tabla de presupuesto

Ítem	Cantidad	Valor Unitario	Unidad De tiempo	Aporte comunidad	Aporte entidades	Aporte de terceros	Valor total
RECURSOS HUMANOS							
Tallerista	3	100.000	3 meses	N/A	300.000	N/A	300.000
Subtotal		100.000	-	-	300.000		300.000
EQUIPOS							
Fungibles (Materiales)							
Carteleras	10	1.000	3 meses	10.000	N/A	N/A	10.000

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Marcadores	10	2.500	3 meses	25.000	N/A	N/A	25.000
Hojas	500	7.000	3 meses	7.000			7.000
No fungibles (Equipos)							
Computador	1	700.000	3 meses	700.000	N/A	N/A	700.000
VideoBeam	1	650.000	3 meses	650.000	N/A	N/A	650.000
Subtotal		1.360.500		1.392.000			1.692.000
IMPREVISTOS 5%		73.025		69.600			84.600
TOTAL		1.533.025		1.461.600	300.000		1.777.600

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Referencias Bibliográficas

Fundación Cree Ser. (2015) Unidad Temática, Desarrollo Humano. Recuperado de:

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AICnN8kJVIPBpvY&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21195&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Fundación Cree Ser (2016). Repensar la familia en la contemporaneidad. Recuperado de:

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJENB8B2EdX261U&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21231&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=Onep>

Fundación Cree Ser. (2015) Diagnosticar el contexto una necesidad para la familia:

Diagnostico Contextual Social Participativo. Recuperado de:

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJ4HruntjYTtEZQ&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21188&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Fundación Cree Ser. (2016) Corresponsabilidad de las familias en los contextos educativos.

Recuperado de: Fortalecimiento: convivencia Socio familiar para usuarias cdi clavelitos, beneficiarias cursos cruz roja Valledupar

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21ADtLUmXwGPZBEMQ&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21239&parId=A5B9AB234413CDEB%21187>

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

[1187&o=OneUp](#)

Fundación Cree Ser. (2015) Diseño y formulación de propuestas para el acompañamiento en familia. Recuperado de:

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AA7UfXnGOBjIilM&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21191&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Fundación Cree Ser. (2016) La familia como comunidad. Recuperado de:

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AOg6M56ES6qbxPE&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21240&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>