

PROPUESTA DE ACOMPañAMIENTO A LA COMUNIDAD

JULIA ROSA POLO TEJEDA. CÓDIGO 22473668
juliarosapote@hotmail.com

DIPLOMADO DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA

TUTORA: ADRIANA BERNAL PARRA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA PSICOLOGÍA

CEAD BARRANQUILLA
ZONA CARIBE

9 DE AGOSTO DE 2017



TITULO

**FORTALECIMIENTO DE LA NORMA EN EL HOGAR COMO BASE PARA LA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS COMUNIDADES FLORES DE MARÍA Y
CRISTO REY DEL MUNICIPIO CAMPO DE LA CRUZ, ATLÁNTICO**

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
TITULO.....	2
INTRODUCCIÓN.....	5
RESÚMEN.....	6
ABSTRACT	7
CAPITULO I.....	8
1. Antecedentes:	8
2. Descripción de la propuesta:	8
3. Diagnóstico Social Participativo:.....	10
4. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento:.....	11
5. Marco teórico:	12
6. Descripción de las posibles alternativas de solución:	16
7. Justificación:.....	16
8. Localización	17
9. Beneficiarios de la propuesta:	19
10. Objetivo general:	20
11. Objetivos Específicos	20
2. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN ADICIONANDO LOS SUPUESTOS	20
2.1. Factibilidad:.....	23
2.1.1. Administrativa:	23
2.1.2. Técnica:	24
2.1.3. Económica:	24
2.1.4. Social y de género:	24

Pág.

2.1.5. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores: En el siguiente cuadro relacione:	24
2.1.6. Cronograma de actividades:	26
2.1.7. Tabla de presupuesto (anexo)	27
CONCLUSIONES	28
ANEXOS	30
Tabla de presupuesto	30

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se presenta un trabajo mancomunado de pequeños grupos de la Comunidad Flores de María y Cristo Rey del municipio Campo de la Cruz, Atlántico. Comunidades, en las que la problemática más apremiante es las inadecuadas relaciones interpersonales; en los niños y adolescentes es común la actitud desafiante y retadora, lo que interfiere en la sana convivencia familiar, escolar, comunitaria y social. Esto debido a la Falta de Normas y Límites impartidas en el hogar.

Entonces se trata de incluir a las familias en Comunidades de Aprendizaje siendo esto un reto, un reto interesante para la construcción de lo que se quiere transformar. Logrando esta transformación con actitud participativa de la Comunidad en mención y desde diferentes saberes.

RESÚMEN

Realizada la presente investigación se pudo encontrar que en la Comunidad objeto de estudio, la problemática apremiante es la inadecuadas relaciones interpersonales, irrespeto a la orden del adulto en casa o del maestro en el colegio, desconocimiento de la autoridad, los niños y jóvenes no tienen límites en su actuar, se les dificulta respetar turno, lo que interfiere en una sana convivencia; esto debido a la falta de Normas y límites en el Hogar.

PALABRAS CLAVE: Normas. Límites. Convivencia. Familia.

ABSTRACT

The present research was able to find that in the community under study, the pressing problem is the inadequate interpersonal relations, disrespect to the order of the adult at home or the teacher in the school, ignorance of authority, children and young people do not have Limits in their acting, they are difficult to respect shift, which interferes in a healthy coexistence; This due to the lack of Norms and limits in the Home.

CAPITULO I

Fecha de elaboración: 20 de julio de 2017

Nombre de la propuesta:

Fortalecimiento de la Norma en el Hogar como base para la Convivencia Escolar en las comunidades Flores de María y Cristo Rey del municipio Campo de la Cruz, Atlántico.

1. Antecedentes:

En las comunidades objeto de estudio no se registran proyectos o investigaciones referentes al tema de la falta de Normas y Límites como base para la Convivencia Escolar. Por lo tanto es necesario abordar a estas comunidades con estrategias preventivas efectivas, charlas de orientación para el manejo adecuado de Normas y Límites en la familia. Siendo este un tema en la sociedad actual donde los niños quieren imponer su voluntad, actuar caprichosamente desconociendo al otro.

2. Descripción de la propuesta:

En la presente propuesta de **Fortalecimiento de la Norma en el Hogar como base para la Convivencia Escolar**, se busca realizar orientaciones dirigidas a la población beneficiaria sobre la concienciación, efectos y consecuencias por la falta de Normas y Límites en la Familia, a través de charlas, jornadas de sensibilización, encuentros familiares, donde se contribuya en orientar a los padres en la formación y crianza de sus hijos, para así mejorar la calidad de vida de los niños en todos sus ámbitos. Donde todos se percaten de las posibles

consecuencias y efectos tanto en la vida familiar, escolar, comunitaria y social por la falta de normas y límites impartidas en el hogar. De esta forma se trabaja por la consecución del **objetivo** que es: **Realizar acompañamiento a las familias, por medio de estrategias en el contexto familiar y social que permitan fortalecer la Norma y los Límites en el hogar, como herramienta para combatir la actitud desafiante y retadora de los niños y jóvenes.** Haciéndole acompañamiento a las familias y comunidad en general a través de diferentes y variadas estrategias de participación que contribuyan en el Fortalecimiento de la Norma en el Hogar. Con el fin que la familia como fuente de amor, respeto, comprensión, actúe en beneficio de sus integrantes, apoyando en la realidad social presentada.

También se recomienda brindar acompañamiento para identificar los factores que influyen en la actitud desafiante y retadora de los hijos-estudiantes en las comunidades objeto de estudio. Con campañas de prevención constante, contribuyendo así a minimizar el porcentaje de actitudes desafiantes y retadoras en los principales beneficiarios directos como son los niños de 10 a 15 años de edad y las familias de los barrios Flores de María y Cristo Rey del municipio Campo de la Cruz, Atlántico. Trabajando articuladamente con el Presidente de J.A.C. a través de diversas actividades como charlas participativas sobre “Pautas de crianza”, presentación de videos “La Norma en el Hogar” los beneficios de impartir normas y límites, conversatorio sobre las posibles consecuencias por la falta de Normas y Límites en el hogar, taller “Compromiso de la familia en el proceso formativo de los hijos”, dinámica “rescatando la Enseñanza en Valores”, dinámica grupal sobre buen trato y “Aprendiendo a vivir juntos”. Dentro de los recursos requeridos está el computador, video ben, lápices, cartulinas, papelógrafo, bolígrafos, marcadores, sillas, entre otros materiales fungibles y no fungibles.

3. Diagnóstico Social Participativo:

Realizado el Árbol de Problemas, lo más relevante, según los agentes de la comunidad es: que los niños muestran desmotivación escolar, desinterés por el colegio, bajo rendimiento académico, repitiencia, deserción escolar, actitud desafiante de los estudiantes, llamados frecuentes al colegio, inadecuadas relaciones con los compañeros y maestros, ausencia de normas en casa, falta de corrección, poca comunicación con los hijos, hijos "mal criados", drogadicción: hay casos de consumo de sustancias psicoactivas, expendedores "dañando a la población infantil y adolescentes", desempleo o falta de oportunidades, calles en mal estado. Se estableció un problema al cual se le definieron las causas y sus consecuencias o efectos. Para luego actuar en favor de la comunidad necesitada de orientación.

Los jóvenes hijos/estudiantes presentan inadecuadas relaciones interpersonales, irrespetan la orden del adulto en casa o del maestro en el colegio, desconocen la autoridad, no tienen límites en su actuar, se les dificulta respetar turno. Lo que interfiere en una sana convivencia.

Por todo esto se hace necesario determinar la relación entre la dinámica familiar y la presencia de conductas desafiantes y retadoras de los niños, la falta de normas y límites en casa, inadecuada convivencia o relaciones interpersonales, pocos espacios de interacción familiar, para orientar a los padres y profesores a buscar y aplicar estrategias que favorezcan el adecuado desarrollo socioemocional de los niños y jóvenes.

Es así como los participantes mencionan la problemática de la comunidad, alegando que el comportamiento de estos jóvenes repercute más adelante en todos los aspectos de sus vidas. Lo que puede acarrear muchos problemas personales, familiares escolares y sociales.

Categorías de Análisis		
1er Orden	2do Orden	3er Orden
La problemática principal es la actitud desafiante y retadora de los niños en los ámbitos familiar, escolar, comunitario y social.	Ausencia de normas y límites en casa, permisividad, falta de autoridad, acciones inadecuadas para resolución de conflictos.	Familias inestables, Pocos espacios de participación, integración e interacción familiar y social.

4. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento:

Inadecuadas relaciones interpersonales de la mayoría de los hijos/estudiantes (de sexto grado), la cual se manifiesta agrediendo entre ellos, haciendo caso omiso de la orden o directriz del adulto en casa o del docente, desafiando y retando a los docentes.

Como posible causa: Falta de Norma en el Hogar. Son estudiantes de sexto grado de E. B., estudiantes que oscilan entre 10- y 15 años de edad. De los 35 estudiantes, en su gran mayoría 26 en total presentan esta conducta en la Institución Educativa Campo de la Cruz, en el Departamento del Atlántico.

Es una institución pública donde los estudiantes además de lo referido también presentan desmotivación, desinterés por lo académico y su comportamiento deja mucho que decir.

Las familias de estos niños, son de escasos recursos económicos, viven del “rebusque”, del trabajo momentáneo, de oficios varios, de lo que les salga, y de lo que encuentren en el momento para subsistir. Familias de estrato 1 con edades que oscilan entre los 8 y 65 años. Algunos sin escolaridad, la mayoría primaria incompleta otros hasta sexto grado de Educación Básica Secundaria. La economía general de la población se da por la agricultura, ganadería y pesca

La gran mayoría de sus viviendas no son dignas, no tienen trabajo permanente. Los niños están a cargo de abuelos y tíos, gran mayoría de los padres son separados o divorciados a los que les ha tocado emigrar a otro país en busca de mejores oportunidades de trabajo. Por lo tanto el acompañamiento de la familia en el proceso escolar es casi nulo.

5. Marco teórico:

El individuo plantea la manera de ver el mundo por medio de las experiencias vividas, evidenciándolo en las formas de pensar, relacionarse y actuar proceso en el cual la familia juega un papel fundamental.

La educación y los valores empiezan en casa, para luego entregar buenos ciudadanos a una comunidad, una sociedad y a todo un país.

-“El Desarrollo Humano, como enfoque, se ocupa de lo que **Amartya Sen** considera la idea básica de desarrollo: concretamente, el aumento de la riqueza de la vida humana en lugar de la riqueza de la economía en la que los seres humanos viven, que es sólo una parte de la vida misma”.

- La familia tiene un gran peso en la conformación y desarrollo de la inteligencia emocional, pues los niños perciben en las relaciones entre sus padres, y de ellos con los mismos, modos de vincularse con lo emocional que van a incidir sobre sus propios estilos de comportamiento.

- “La vida en familia es nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional”.

Goleman

La Teoría Ecológica de **Bronfenbrenner** (1987), permite entender la influencia que ejerce los ambientes en el desarrollo del individuo. De esta manera se entiende que la conducta de los seres humanos depende de la interacción y formación que el medio le provee, interviniendo directamente la familia y el entorno que le rodea en este proceso.

Watzlawic en el enfoque sistémico en cuanto a la definición de individuo, se considera como un sistema abierto en constante comunicación con su entorno.

La **Teoría Ecológica de Bronfenbrenner**, sobre el desarrollo y el cambio de conducta en el individuo a través de su teoría de sistemas ambiente que influye en el sujeto y en su

cambio de desarrollo.

Según esta Teoría, cada persona es afectada de modo significativo por las interacciones de una serie de sistemas que se superponen:

“Ontosistema: hace referencia a las características propias de cada individuo, tanto elementos biológicos, el estado de salud y factores genéticos, así como a elementos psicológicos, tal como el auto concepto, afectos y habilidades personales. Microsistemas: fundamentalmente se refiere a las interrelaciones personales cercanas, grupos de personas con las que se interactúa y que son influyentes en la conformación de la identidad individuo-grupal como la familia, el grupo de amigos, el equipo de fútbol. Mesosistema: hace referencia cuando los padres coordinan sus esfuerzos con los docentes para educar a los niños y donde el punto de interacción en común es un individuo. Exosistema: se refiere a los sistemas ambientales en los que la persona en desarrollo puede estar o no incluida directamente, pero en los que se producen hechos que le afectan e incluyen, como las estructuras del barrio, la localidad o la urbe. Cronosistema: afecta al individuo en cuanto define sus condiciones de acuerdo a la época en que vive, principalmente en lo que respecta a desarrollos tecnológicos, problemas morales o éticos de su época, costumbres, modas o ideologías dominantes en su sociedad. Una sola palabra, un pequeño gesto pueden generar un efecto impresionante.

Explica esta teoría que la influencia del entorno, cambia la conducta del individuo ejerciendo un impacto en cada persona en desarrollo.

Por ello la importancia de impartir normas en el hogar, lo que permite a los niños tener claridad y seguridad de cómo deben comportarse.

Perspectiva teórica para la investigación en el desarrollo humano, orientando la acción social.

De ahí que la mejor alternativa de solución en esta propuesta: "La Familia es la primera base para un buen desarrollo cognitivo y emocional y por supuesto de valores, por lo que se debe trabajar con la familia para que impartan de manera adecuada normas y límites a sus hijos".

Porque en la escuela se adquieren competencias cognitivas y en casa se interiorizan las normas sociales que condicionan el comportamiento de los niños, comportamiento que se hace manifiesto en los escenarios educativos, pero que tiene sus bases en la vivencia del hogar.

A los hijos hay que ponerles límites y hacer que cumplan las normas establecidas para bien de todos.

Como lo afirma Goleman " La vida en familia es nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional". Y lo reafirma Bronfenbrenner, (La teoría Ecológica de Bronfenbrenner) "la influencia que ejerce los ambientes en el desarrollo del individuo".

Es así como incentivando a los padres a una adecuada formación y crianza de los niños y jóvenes se logra un desarrollo sano familiar.

6. Descripción de las posibles alternativas de solución:

No. 1 Crear conciencia en la familia que las Normas y límites en el hogar son fundamentales para un buen desempeño en las relaciones interpersonales.

No. 2 Que la familia conozca la realidad de sus hijos, sepan cuáles son las necesidades para ir en busca de soluciones.

No. 3 Determinar las conductas inadecuadas más predominantes en los niños generadas por la falta de normas y límites en el hogar.

Descripción de la mejor alternativa de solución:

La Familia es la primera base para un buen desarrollo cognitivo y emocional y por su puesto de valores por lo que se debe trabajar con la familia para que impartan de manera adecuada normas y límites a sus hijos.

La familia como primera escuela educadora en la vida del individuo.

Las normas impartidas en el hogar, deben ser claras y concisas. Conocidas y aceptadas por todos los miembros de la familia. Deben perdurar durante un largo período de tiempo, hasta que puedan ser automatizadas por todos.

7. Justificación:

Los jóvenes hijos/estudiantes presentan inadecuadas relaciones interpersonales, irrespetan la orden del adulto en casa o del maestro en el colegio, desconocen la autoridad, no tienen límites en su actuar, se les dificulta respetar turno. Lo que interfiere en una sana convivencia.

Las familias mediante las pautas de crianza utilizadas intervienen de manera significativa en el desarrollo socio afectivo de los infantes entre 10 y 15 años de edad ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante este período de la infancia, la cual está relacionada con la manera adecuada de resolver sus conflictos.

Por todo esto se hace necesario determinar la relación entre la dinámica familiar y la presencia de conductas retadoras y desafiantes de los niños, la falta de normas y límites en casa, inadecuada convivencia o relaciones interpersonales, para orientar a los padres y profesores a buscar estrategias que favorezcan el adecuado desarrollo socioemocional de los niños y jóvenes.

8. Localización

El desarrollo de la presente propuesta se llevará a cabo en la población Campo de la Cruz, Atlántico, con la participación de las Comunidades Flores de María y Cristo Rey.

La población cuenta con 44.000 habitantes aproximadamente, el 50% de la población son hombres y el 50% mujeres. Está situado al sur-oriente del departamento del Atlántico. Clima tropical con un promedio de 29°. Son creyentes de la palabra, en su gran mayoría.

Las familias son de varios tipos predominando el tipo de familia extensa (compuesta por abuelos, tíos, primos, y otros parientes consanguíneos y afines) y la ensamblada (donde ambos miembros de la actual pareja tienen hijos de uniones anteriores)

En su gran mayoría el tipo de vivienda son casas, después de la inundación ocurrida en el 2010, por la ruptura del Canal del Dique, se construyeron viviendas de emergencia prefabricadas las Mediaguas.

Viviendas utilizadas por las familias extensas en su gran mayoría.

En servicios públicos un 90.% de las viviendas cuenta con servicio de energía eléctrica, mientras que un 82,6% tiene servicio de acueducto, 53,3% gas natural. Cuenta con servicios públicos: agua, luz, gas natural, dos sectores del barrio cuentan con alcantarillado, porque hasta ahí llegó la etapa.

La comunidad cuenta con un colegio completo, un polideportivo, parque de recreación. No se cuenta con empresas u otros que generen empleo, apenas la alcaldía y hospital es lo que genera empleo.

Hay mucha inseguridad, expendedores de sustancias psicoactivas, personal llegado de Venezuela con otras costumbres y libertinajes. Reporte de muchos casos de violencia intrafamiliar.

Las acciones comunales funcionan no de la forma esperada, en la medida de sus posibilidades tratan de accionar con la comunidad.

La fiesta de San José, Santo Patrono del Pueblo, la cual se celebra cada año, en el mes de marzo, con una mezcla de actividades religiosas y paganas. Otro evento que se destaca es el

Festival de la Décima

La economía de la población se da por la agricultura, ganadería y pesca.

Poca variedad topográfica, la comunidad no contribuyen al cuidado y protección de los recursos naturales desperdician el agua no haciendo buen uso de ella, talas de árboles frecuentes, la limpieza del entorno deja mucho que decir, quema de basura.

9. Beneficiarios de la propuesta:

Familias de escasos recursos económicos y bajo nivel académico es la vulnerabilidad más evidente de ésta comunidad.

Aproximadamente entre los dos barrios, las dos comunidades escogidas son 43 familias, con un promedio de 6 integrantes por familia son 258 personas, de las cuales se atendería una población de 86 personas de la comunidad, cifra que puede variar de acuerdo a la disposición e interés de la comunidad por asistir y ser parte de la propuesta de acompañamiento.

Familias de estrato 1 con edades que oscilan entre los 8 y 65 años.

Beneficiarios indirectos serían los demás estudiantes de la Institución Educativa, los docentes de todo el plantel educativo, dos C.D.I. que están alrededor del colegio, las demás familias de la comunidad Flores de María y Cristo Rey, población en general, especialmente por la participación de las Juntas de Acción Comunal de los demás barrios.

10. Objetivo general:

Realizar acompañamiento a las familias, por medio de estrategias en el contexto familiar y social que permitan fortalecer la Norma y los Límites en el hogar, como herramienta para combatir la actitud desafiante y retadora de los niños y jóvenes.

Metas

11. Objetivos Específicos

- Formular un plan de acción y de acompañamiento a las familias de las comunidades en mención para hacer los correctivos pertinentes en la crianza y formación de sus hijos.
- Realizar actividades que promuevan el cumplimiento en los niños y jóvenes de las normas y límites impartidas en casa.
- Disminuir la actitud desafiante y retadora en los niños y jóvenes.

2. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN ADICIONANDO LOS SUPUESTOS

**NA: No Aplica*

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
Finalidad: Contribuir con las familias de las comunidades mediante esta propuesta de acompañamiento	NA	NA	Inasistencia, desinterés o poca participación de las familias. Sentirse cohibidos al

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
psicosocial para orientarlos en la forma de impartir y hacer cumplir las normas y límites en el hogar.			momento de expresar o manifestar lo que se vive en sus familias por la ausencia de normas y límites en el hogar.
<p>Objetivo:</p> <p>Desarrollar estrategias que permitan abordar a las familias de las comunidades Flores de María y Cristo Rey, como posibles alternativas de solución para prevenir la ausencia de normas y límites en el hogar.</p>	Asistencia masiva de la comunidad Flores de María y Cristo Rey a las convocatorias efectuadas.	<p>-Asistencia</p> <p>-Fotos</p> <p>-Diligenciamiento de formatos</p> <p>-Informe por cada reunión</p>	Inasistencia, desinterés o poca participación de las familias.
<p>Meta 1:</p> <p>Formulación de un plan de acción y de acompañamiento a las familias de las comunidades en mención para hacer los correctivos</p>	Participación activa de la Comunidad.	<p>-Lista de asistencia.</p> <p>-Fotos.</p> <p>-Diligenciamiento de formatos</p>	<p>-Inasistencia por parte de los participantes.</p> <p>-Que no se pueda acordar horario por falta de los</p>

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
pertinentes en la crianza y formación de sus hijos			participantes. Participación pasiva de las familias asistentes
Meta 2: Realización de actividades que promuevan el cumplimiento en los niños y jóvenes de las normas y límites impartidas en casa	Participación activa de la comunidad y aumento de la asistencia a las convocatorias.	-Asistencia. -Fotos	Que las familias no asistan a las reuniones y actividades concertadas
Meta 3: Disminución de la actitud desafiante y retadora en los niños y jóvenes	-Participación activa de las familias y líderes comunitarios (P.J.A.C.)	Registrar las actividades, experiencias y testimonios de las familias y comunidad	Inasistencia de las familias. Impuntualidad a la hora concertada.
Actividades M1: -Visita domiciliaria -Reunión informativa -Jornada de sensibilización			-Poca asistencia
Actividades M2: -Creación de una mesa intergeneracional -Charla sobre la norma en el hogar			Desinterés de la familia por la temática a tratar.

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
Actividades M3: -Charla “Los beneficios de impartir normas y límites en el hogar” “El buen trato” -Taller “Aprendiendo a vivir juntos”			Poca asistencia por parte de la comunidad.

2.1. Factibilidad:

2.1.1. Administrativa:

Esta propuesta está a cargo de Julia Rosa Polo Tejeda. Psicóloga en formación. UNAD
Con la colaboración del Presidente de la Junta de Acción Comunal (P.J.A.C.)

Funciones:

Encargados de ejecutar la propuesta.

Identificar el problema por medio de la aplicación de un instrumento (encuesta), que refleja la posición de la comunidad frente a la problemática encontrada.

Creación de una propuesta de trabajo con relación a dicha problemática.

Identificación de personas líderes en la comunidad, con el fin de tener aliados para generar posibles cambios.

Realizar talleres de sensibilización sobre la problemática.

2.1.2. Técnica:

Se cuenta con un portátil, módem para el internet, fundamentación metodológica, teórica y conceptual de quien ejecuta el proyecto.

2.1.3. Económica:

Apoyo económico de personas colaboradoras de la población. Colectas

Se compraría elementos como lápices, lapiceros, cartulina, block borradores, marcadores por parte de la estudiante del diplomado.

2.1.4. Social y de género:

Esta propuesta será de gran beneficio para los niños, jóvenes y familia en general; busca mitigar la ausencia o falta de norma y límites en el hogar, lo que ocasiona inadecuada convivencia familiar, escolar, comunitaria y social. Y entre todos puedan lograr superar las dificultades y conductas desadaptadas.

2.1.5. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores: En el siguiente cuadro relacione:

Actividad	Medios	Competencias	Indicador de logro
Socialización de la propuesta con las familias y comunidad en general	Conversatorio Charlas Papelógrafo Video Ben	Comunicativa Propositiva Interpretativa	Se determina mediante la motivación y participación de la comunidad

Actividad	Medios	Competencias	Indicador de logro
			Registro de asistencia Fotos
Reconocimiento del grupo. Escogencia de participantes para instalación de la mesa intergeneracional. Socializar tema “La crianza de antes	Charlas Video Hojas de bloc Bolígrafos	Propositiva Valorativa	Registro de asistencia Evidencia fotográfica
Taller “Efectos por la ausencia de normas y límites en el hogar”	Testimonios Charlas Carteles	Comunicativa Propositiva	Reconocimiento de debilidades y fortalezas durante la jornada Evidencia fotográfica y de asistencia
Conversatorio sobre “El buen trato y actitud resiliente”	Computador Video ben Hoja de bloc Lápiz	Comunicativa Interpretativa	Fotos Evaluación de la jornada Frasas escritas de reflexión
Dinámica grupal “Aprendiendo a vivir juntos”	Cartulinas Marcadores	Cognoscitiva Comunicativa	Comentarios particulares sobre la jornada Evidencia fotográfica

2.1.6. Cronograma de actividades:

Actividades	Tiempo																Responsables
	MES				MES				MES				MES				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Reconocimiento del grupo. Lanzamiento de la propuesta																	-Psicóloga en formación Julia Rosa Polo Tejeda -P.J.A.C.
Charla participativa “Pautas de crianza”																	-Psicóloga en formación
Presentación de videos “La Norma en el Hogar”. Los beneficios de impartir normas y límites.																	-Psicóloga en formación -Policía de infancia y adolescencia
Conversatorio sobre las posibles consecuencias por la falta de Normas y Límites en el hogar																	-Psicóloga en formación
Taller. “Compromiso de la familia en el proceso																	-Psicóloga en formación

CONCLUSIONES

El objetivo de esta propuesta es el acompañamiento a las familias y comunidad en general a través de diferentes y variadas estrategias de participación que contribuyan en el fortalecimiento de la Norma en el Hogar. Con el fin que la familia como fuente de amor, respeto, comprensión, actúe en beneficio de sus integrantes, apoyando en la realidad social presentada.

Con campañas de prevención constante, se contribuye a minimizar el porcentaje de actitudes desafiantes y retadoras en los niños de 10 a 15 años de edad de los barrios Flores de María y Cristo Rey.

También se recomienda brindar acompañamiento para identificar los factores que influyen en la actitud desafiante y retadora de los hijos-estudiantes en las comunidades objeto de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

LA ECOLOGIA DEL DESARROLLO HUMANO

URIE BRONFENBRENNER

EDITORIAL PAIDOS IBERICA, 1987

EDUCACION DE LOS NIÑOS EN DOS CULTURAS: COMPARACIONES ENTRE LOS E
STADOS UNIDOS Y LA EX-UNION SOVIETICA

URIE BRONFENBRENNER.

EDITORIAL ANTONIO MACHADO, 1993 MADRID

ANEXOS

Tabla de presupuesto

Ítem	Cantidad	Valor Unitario	Unidad De tiempo	Aporte comunidad	Aporte entidades	Aporte de terceros	Valor total
RECURSOS HUMANOS							
Psicóloga en formación de la propuesta.	1	1.400.000	3 meses				1.400.000
Policía de infancia y Adolescencia	1	0					0
Subtotal							1.400.000
EQUIPOS			3 meses				
Fungibles (Materiales)							
Hojas de block	1.000	\$ 11.500	30 minutos				\$ 11.500
Papel bond	20	\$ 400	20 minutos				\$ 8.000
Cartulinas	20	\$ 600	20 minutos				\$ 12.000

Ítem	Cantidad	Valor Unitario	Unidad De tiempo	Aporte comunidad	Aporte entidades	Aporte de terceros	Valor total
			hora				
Marcadores	20	\$ 1.800	15 minutos hora				\$ 36.000
No fungibles (Equipos)							
Computadores	1	\$ 0	40 minutos				
Video Ben	1	\$ 0	40 minutos				
Subtotal							\$ 1.467.500
IMPREVISTOS 5%							
Más papelería	20	\$ 10.000					\$ 200.000
TOTAL							\$ 1.667.500