

Construyendo en familia

Meléndez Martínez Suria| Alexandra, Código 31.937.079

Universidad nacional abierta y a distancia UNAD

Escuela de ciencias sociales artes y humanidades

Programa de Psicología

Santiago de Cali, 23 de agosto de 2017

Construyendo en familia

Meléndez Martínez Suria| Alexandra, Código 31.937.079

Proyecto de investigación como opción de grado para optar el título de Psicólogo

Dra. Adriana Bernal

Tutora del proyecto de investigación

Grupo: 442001_17

Universidad nacional abierta y a distancia UNAD

Escuela de ciencias sociales artes y humanidades

Programa de Psicología

Santiago de Cali, 23 de agosto de 2017

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Tabla de contenido

	Pág.
1 Introducción.....	7
2 Resumen y palabras claves	8
3 Propuesta de acompañamiento	10
3.1 Nombre de la propuesta:	10
3.2 Antecedentes:	10
3.3 Descripción de la propuesta:	10
3.4 Diagnóstico Social Participativo:	12
3.5 Descripción del problema a resolver mediante la propuesta de acompañamiento:.....	16
3.6 Marco teórico:	18
3.7 Descripción de las posibles alternativas de solución:	22
3.7.1 Alternativa No. 1 - Voy a cuidar de mí, para honrarnos como familia. 23	
3.7.2 Alternativa No. 2 – Construyendo en familia	23
3.7.3 Alternativa No. 3 – El negocio del matrimonio	24
3.8 Descripción de la mejor alternativa de solución	24
3.9 Justificación:.....	28

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

3.10	Localización (¿Dónde se va a hacer?):	28
3.11	Beneficiarios de la propuesta:.....	31
3.11.1	Perfil laboral de la cabeza de hogar	31
3.11.2	Perfil demográfico.....	31
3.11.3	Perfil educativo de la cabeza del hogar y su grupo familiar	32
3.11.4	Condiciones de la vivienda	33
3.11.5	Perfil financiero.....	34
3.11.6	Características y composición del grupo familiar	35
3.11.7	Convivencia del grupo familiar.....	36
3.11.8	Salud en familia.....	36
3.11.9	Expectativas de recreación en la familia	37
3.11.10	Los beneficiarios indirectos de la propuesta	38
3.12	Objetivo general:	38
3.13	Objetivos específicos.....	38
3.14	Matriz de planificación adicionando los supuestos:	39
3.15	Factibilidad:	42
3.15.1	Administrativa:.....	42
3.15.2	Técnica:	42
3.15.3	Económica:.....	43

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

3.15.4	Social y de género:	44
3.16	Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores:.....	45
3.17	Cronograma de actividades:	47
3.18	Tabla de presupuesto	48
3.19	Responsable de la propuesta:.....	49
4	Referencias bibliográficas	50

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Contenido de tablas

	Pág.
Tabla 1. Acción Comunicación efectiva.....	25
Tabla 2. Acción La Inteligencia Social.....	26
Tabla 3. Perfil laboral de la cabeza de hogar.....	31
Tabla 4. Perfil demográfico.....	31
Tabla 5. Perfil educativo de la cabeza del hogar y su grupo familiar.....	32
Tabla 6. Condiciones de la vivienda.....	33
Tabla 7. Perfil financiero.....	34
Tabla 8. Características y composición del grupo familiar.....	35
Tabla 9. Convivencia del grupo familiar.....	36
Tabla 10. Salud en familia.....	36
Tabla 11. Expectativas de recreación en la familia.....	37
Tabla 12. Matriz de planificación adicionando los supuestos.....	39
Tabla 13. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores.....	45
Tabla 14. Cronograma de actividades.....	47
Tabla 15. Presupuesto.....	48

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

1 Introducción

El diplomado de Desarrollo Humano y Familia es la opción de grado de la carrera de Psicología y lo que busca es que los estudiantes profundicen sobre el desarrollo humano y la familia, de manera que identifiquen, analicen e interprete las dinámicas actuales. Mediante sus diez unidades temáticas plantea el abordaje de la familia en el mundo actual.

La presente propuesta, se elabora a partir del proceso realizado con las familias, donde se evidencia la importancia del desarrollo humano y el impacto que genera al interior de las familias.

La estrategia de aprendizaje utilizada es la del “Aprendizaje basado en proyectos”, donde se fomenta la creatividad, la responsabilidad individual, la capacidad crítica y reflexiva. En esta estrategia se genera la construcción del aprendizaje con el análisis, desarrollo y evaluación de proyectos con relación al Desarrollo humano y la Familia.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

2 Resumen y palabras claves

Teniendo en cuenta que la familia es la base de la sociedad, que es el lugar inicial donde conviven los seres humanos, mediante la cual cada ser humano configura su personalidad, la familia se convierte en la dimensión social donde los integrantes de la misma desarrollan su personalidad.

De acuerdo con lo anterior, se realiza la presente propuesta, con la cual se pretende mitigar la problemática que tienen las familias objeto de este estudio, que es la poca cantidad y calidad de tiempo que comparten los integrantes de la familia, lo que lleva a que los vínculos familiares sean muy frágiles y que la interacción que tienen entre ellos la mayor parte del tiempo no sea gratificante, por lo cual se propone fortalecer las competencias interpersonales entre todos los integrantes de la familia que les permitan mejorar las relaciones y fortalecer los vínculos al interior de las familias. Las probabilidades de lograr los objetivos son altas, pues las estudiantes objeto de este estudio tienen un gran interés en que los vínculos familiares se mejoren, teniendo así tiempo de calidad con sus familias.

Palabras clave: Familia, vínculos familiares, momentos gratificantes.

Abstract and keywords

Taking into account that the family is the basis of society, which is the initial place where human beings coexist, through which each human being configures his personality, the family becomes the social dimension where the members of the same develop their personality.

In accordance with the above, this proposal is made, which aims to mitigate the

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

problems that have the families object of this study, which is the small amount and quality of time that the members of the family share, which leads to That family ties are very fragile and that the interaction between them most of the time is not gratifying, which is why it is proposed to strengthen interpersonal skills among all members of the family that allow them to improve relationships and strengthen ties Within families. The chances of achieving the goals are high, as the students in this study have a strong interest in improving family ties, thus having quality time with their families.

Keywords: Family, family bonds, rewarding moments.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

3 Propuesta de acompañamiento

Fecha de elaboración: 6 al 27 de julio de 2017

3.1 Nombre de la propuesta:

Operación fortaleciendo los vínculos al interior de la familia.

La cual se realizará con las familias de los siete estudiantes del Técnico laboral por competencias en mercadeo, del semestre 2017-1, de la ciudad de Santiago de Cali.

3.2 Antecedentes:

En la comunidad abordada no se han realizado ningún proyecto, por parte de la alcaldía, la gobernación, ONGS, fundaciones u otros entes en relación con la problemática central.

Dentro de la institución educativa donde se encuentran ubicadas las estudiantes, no se realiza ningún proyecto, el área de bienestar aborda temáticas de acompañamiento y orientación al estudiante, pero no a sus familias.

3.3 Descripción de la propuesta:

Los elementos básicos para la elaboración del presente proyecto, se relacionan a continuación

La presente propuesta tiene como objetivo el fortalecimiento de los vínculos familiares entre los integrantes de cada una de las familias beneficiarias, de los siete estudiantes, del último semestre, del Técnico laboral por competencias en mercadeo, del instituto de educación para el trabajo y el desarrollo humano de Comfan, del semestre 2017-1, de la ciudad de Santiago de Cali.

El grupo beneficiarios directos: Son los integrantes de las 7 familias de las

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

estudiantes del Técnico laboral por competencias en mercadeo e impulso del instituto de educación para el trabajo y el desarrollo humano de Comfan, de la ciudad de Santiago de Cali, Valle del Cauca.

Los Beneficiarios indirectos: los miembros de la comunidad en general.

Para lograr el objetivo de fortalecer los vínculos familiares, se debe considerar realizar las siguientes metas para las familias, una la del sujeto que la integra, otra la relación de pareja y por último la familia en su totalidad, por lo cual se plantean dos metas así:

1. Fortalecer la competencia intrapersonal de los integrantes adultos de la familia.
2. Mejorar las relaciones interpersonales entre los integrantes de la familia.

De acuerdo a lo anterior se desarrollarán las siguientes actividades por etapas:

Etapa 1: Indagación del contexto, en donde se selecciona y se hace el acercamiento a la comunidad. Realizando un análisis de las condiciones de la comunidad, el cual se realiza mediante la aplicación del instrumento “Descriptor de la comunidad”.

Etapa 2: Inmersión comunitaria, en donde se recolecta la información sobre la comunidad mediante el instrumento de aproximación al diagnóstico de las familias, se hace uso del marco lógico, con el cual se construye en árbol de problemas y el árbol de objetivos identificándose así, la problemática de las familias.

Etapa 3: Se realiza la formulación del acompañamiento, en donde se elabora la propuesta

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Etapa Final: Se realiza de manera grupal un mapa situacional de las integrantes del grupo colaborativo.

Los recursos requeridos para realizar la intervención, son: humanos, físicos, técnicos, logísticos, otros.

- Recursos físicos: oficina, vehículos, salón.
- Materiales (papel, marcadores, proyector, computador, impresora, video beam, mesa, sillas, lápices, entre otros recursos)
- Humanos: psicóloga en formación.
- Técnicos: Gestionar reuniones con las familias, en el desarrollo del proceso de intervención.

En la realización de este proyecto no interviene ninguna entidad en la ejecución del mismo (Ver antecedentes Punto **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**).

Cada uno de los representantes de las familias crea un ambiente que facilite el acompañamiento, de manera que se pueda contar con la participación activa de los integrantes del grupo familiar al realizar las actividades, que permitan el compromiso efectivo por parte de cada uno de los integrantes de la familia.

3.4 Diagnóstico Social Participativo:

El diagnóstico social participativo es un enfoque de investigación social y participación, el cual se basa en una serie de principios y técnicas, las cuales emplean talleres que permiten extraer información de manera consensuada entre los grupos implicados.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

La metodología utilizada para el levantamiento de la información fue la del Marco Lógico que es una herramienta que facilita el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. La cual está centrada en la orientación por objetivos, hacia grupos beneficiarios y el proporcionar la participación y la comunicación entre los interesados.

Para la realización del diagnóstico se hizo uso de los resultados que se encontraron en los instrumentos aplicados como fueron: los descriptores de la comunidad, el árbol de problemas, el árbol de objetivos, la matriz DOFPA, observación directa (diario de campo y registros fotográficos) y las conversaciones informales

Una vez están identificado el problema con sus causas y efectos se construye con uso de esta metodología el árbol de problemas que es una herramienta grafica para visualizar la situación negativa que existe.

Una vez realizado el árbol de problemas se plantea el análisis de los objetivos a los cuales se pretender llegar una vez resuelto o mitigado el problema, el cual consiste en convertir los elementos negativos del árbol de problemas en soluciones, expresándolas en formas positiva, construyéndose así una jerarquía de medio y de fines, de manera que la construir el árbol de objetivos su visualización no permite tener una visión global y clara de la situación que se desea obtener.

Junto con la caracterización realizada a las siete familias de este estudio y las herramientas diagnosticas del árbol de problemas y el árbol de objetivos, se evidencia que el género femenino es el que tiene más presencia, de manera que el rol exclusivo del hombre de ser quien provee se rompe debido a que a las mayor parte de las mujeres de estas familias deben salir a trabajar y cuidar a sus hijos, en algunas de las familias las

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

abuelas o algún miembro del grupo familiar se convierte en espacios de tiempo en los cuidadores de los niños, más esto no implica que no haga los dos roles, proveedora y cuidadora de su hogar. El jefe del hogar es fundamental e impacta el desarrollo y calidad de vida de los integrantes de la familia.

La falta del tiempo en la mujer trabajadora aparece al tener que adquirir este doble rol, el cual afecta todo, al tomar el trabajo como una opción de vida y sostenibilidad de su familia. Teniendo que ser congruentes en ambos mundos el laboral y el familiar, buscando un justo equilibrio que le de satisfacción para ambas partes. Cuando uno de estos dos entra en desequilibrio, como es el caso de que los ingresos no son suficientes para mantener a su familia se da insatisfacción también en el trabajo que se desempeña. Y se evidencia aún más como es en el caso de las participantes a este estudio cuando entrar a una institución de educación para el trabajo y el desarrollo humano, adquiriendo así un rol adicional el de estudiante.

Las situaciones socioeconómicas afectan a estas familias, Desde esta perspectiva, para garantizar los derechos de la familia, es necesario identificar las formas de vivienda, la distribución de los hogares, su cultura, su organización social, la disposición de parentesco, y las pautas de crianza. Lo que pone en evidencia las problemáticas de no tener acceso a mejores oportunidades que les permitan mejorar la calidad de vida, con menor tiempo de dedicación y esfuerzo.

El nivel educativo que presentan todas las integrantes del grupo, como es que son técnicas laborales por competencias promueve las posibilidades de desarrollo de los integrantes de la familia, sobre todo de los niños y adolescentes, pues al tener una mejor cualificación académica, pueden acceder a mejores vacantes de empleo, al igual que

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

puede llevar a reducir la posibilidad de tener más hijos, de manera que no se presenten situaciones de mala alimentación en los integrantes de la familia.

Los hijos de todas las familias se encuentran cursando su educación formal, en su mayoría en Escuelas e instituciones educativas del Estado. La carga académica que los hijos no abordan adecuadamente, se convierte en acompañamiento que debe dar la madre. La mayoría consideran que los padres no tienen paciencia con sus hijos en este aspecto, así que ellas lo realizan, incluso algunas de manera jocosa manifiestan que están volviendo hacer la primaria o aprendiendo nuevamente matemáticas.

Por parentesco las familias de los 7 grupos caracterizados presentan tanto familias nucleares, como son parejas con hijos, como familias extensas en las cuales están parejas con hijos y con otros familiares.

La familia es el contexto donde se establecen las relaciones interpersonales, ámbito en el cual se desarrollan diferentes aspectos como son la solidaridad, el conflicto, el establecimiento de redes de apoyo, a partir de los acuerdos que se establezcan. Aun cuando ninguna de las familias encuestadas reporta problemas de violencia, si se identifican problemas económicos, que desencadenan en problemática familiares como son la intolerancia, discusiones familiares, aislamiento, estrés, mala convivencia.

Los roles desempeñados por cada una de las integrantes de este estudio perciben una mediana satisfacción en su dinámica familiar, por lo cual su clima social familiar, no es totalmente lo esperado, pero lo más interesante es encontrar que todas están en la búsqueda de querer mejorar las consecuencias de las problemáticas que se les presentan.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

3.5 Descripción del problema a resolver mediante la propuesta de acompañamiento:

Las siete familias de las integrantes del curso de servicio al cliente 2, de segundo semestre, del técnico de mercadeo e impulso, del Instituto para el trabajo y el desarrollo humano de Comfan, requieren mitigar la problemática de no compartir tiempo de calidad en cada una de sus familias, lo que ha llevado a que los vínculos familiares se encuentren debilitados y se presenten situaciones tensas y en ocasiones de conflicto.

Las causas centrales del problema en la necesidad de abastecer el hogar y cubrir los ingresos que se requieren para la manutención de la familia, lo que lleva a los adultos de las familias a estar ausentes del hogar y cuando regresan están casados y no desean sino descansar, llevando a que las relaciones familiares sean deficientes y en algunos casos la ruptura de la relación entre algunos miembros del grupo familiar.

Otra causa está en que no se generan espacios que tengan actividades para compartir en familia, pues hasta tomar los alimentos juntos, no es posible pues tienen horarios de trabajo que se cruzan y no les permite interactuar, por lo que se presentan problemas de comunicación, que al final redundan en un mal ambiente familiar, de manera que no quieren volver a compartir entre ellos.

En cuanto a las relaciones entre la pareja, evidencian que no tienen momentos para los dos, lo que lleva a que las parejas no cuenten con espacios para construir su relación.

En todas las familias se generan conflictos y debido al poco fortalecimiento de las relaciones familiares, por las fallidas interacciones que llevan por no contar con recursos internos y técnicas para abordar los problemas, se presenta deterioro en la

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

calidad de vida de la familia, desembocando en situaciones de estrés, alejamiento de los integrantes del grupo familiar y en algunos casos el aislamiento o enfermedades ocasionadas por esta situación. El no contar con recursos y técnicas hace que al interior de la familia no se presente la cohesión del grupo familiar.

Ahora bien, consciente del impacto que tiene en la familia que los integrantes de esta compartan tiempos y actividades significativas entre ellos, que construya la unión familiar, se diseñara una propuesta, que les permita abordar, reducir y prevenir los impactos que se generan por no compartir tiempo de calidad en la relación familiar.

Por todo lo anterior los elementos del problema son:

- El no agendar tiempos exclusivos para su familia y para la pareja.
- Que los horarios de trabajo se cruzan con los tiempos de familia, dándole prioridad a los tiempos laborales.
- Que las mujeres deben sumar a su rol de cuidadoras de los hijos, el de proveedoras para sacar adelante a sus hijos.
- Que las actividades que se realizan en familia no son integradoras, ni gratificantes.

Lo cual lleva a preguntar: ¿Cómo fortalecer los vínculos al interior de la familia, de manera que se puedan mejorar la cantidad y la calidad de los tiempos que comparten los integrantes de cada una de las familias, de las siete estudiantes que se encuentran matriculadas en el curso de servicio al cliente 2, del técnico laboral por competencias en mercadeo e impulso, del instituto de educación para el trabajo y el desarrollo humano de Comfan, en el periodo 2017-1, de manera que se conviertan en familias unidas?

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

El investigar la problemática es importante, pues es al interior de la familia, donde el sujeto construye su identidad, donde adquiere las herramientas y técnicas para abordar las circunstancias de la vida. La familia es la base de una comunidad, por lo cual, como futuros profesionales, generar una propuesta que ayude a fortalecer los vínculos al interior de la familia es muy importante para la comunidad.

3.6 Marco teórico:

Según Naval (2005). La familia es un lugar de acogida, de confianza y de respeto, en el que el otro es importante y querido.

Galvis (2009). Establece que:

La familia es el espacio primario de la convivencia de los seres humanos; es el primer contexto que percibimos y a través del cual configuramos la dimensión colectiva de nuestra personalidad. Esto es que desde el punto de vista de las personas que la integran, la familia es la dimensión social del desarrollo personal; la familia es ámbito, es contexto, es el factor topográfico del desarrollo de la personalidad; pero esta dimensión es compleja, está conformada por todos los factores de nuestra humanidad: los deseos, las pasiones, las esperanzas, los amores, las vocaciones, las tendencias, es el espacio de la ira y del amor, de la conversación espontánea, de la conversación razonada, de la autoridad amorosa, de la conciencia moral inmediata, de las razones prácticas del obrar, del encuentro con el otro en términos de amor o desamor, es el espacio de la comunicación a través de las percepciones, a través de las vivencias (Pp. 2)

La calidad de vida es un constructo multidimensional que comprende la percepción del individuo frente a las condiciones económicas, la salud física, el estado emocional y las relaciones sociales. Los estudios que han evaluado dichos factores en la

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

población adolescente, desde esta concepción multidimensional, refieren una relación entre calidad de vida y el uso de sustancias psicoactivas como lo dicen Chen y Sorr (2006), la salud sexual y reproductiva en Drescher, Monga, Williams Promecene, Schenider (2003), la salud mental según Torres, Osorio, y López (2006), la violencia en la escuela de acuerdo a Chen y Sorr (2006), y la disfuncionalidad familiar en Vélez (2007).

En Altarejos, Bernal y Rodríguez (2005) encontramos que:

Lo más importante es que el niño debe verse arropado y acompañado de sus padres en la educación. Aprendiendo valores y con ello su vivencia, a través de las observaciones de las relaciones que se producen en el contexto, que incluye el modo en que los padres interactúan entre ellos, con los otros hijos y los demás miembros del entorno familia. Aprendiendo también de las acciones que el realice y que serán mediadas por las orientaciones de sus padres. Pp. 173-183

En el estudio The KIDSCREEN (2006), se encontró que el dominio de familia y tiempo libre evalúa la calidad de las relaciones entre los adolescentes y sus padres o cuidadores, el trato afectuoso y el soporte que recibe de la familia; además explora la satisfacción del adolescente con los recursos económicos de los que dispone y la autonomía que estos le proporcionan.

Burr & Leigh, (1983) dicen que “La familia es la institución humana más compleja y fundamental, y es distinta en diversos aspectos de otras instituciones y de la realidad”, p. 468.

Lo que lleva a que la familia se debe concebir como un sistema de relaciones complejas en el que la alteración de la calidad de vida de uno de sus miembros altera la

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

de los demás integrantes del hogar.

También Buenaga (2014) manifiesta que la familia ha cumplido y cumple con una función social de mantenimiento y sustento económico de los miembros del grupo familiar pasivos o no generadores de ingresos suficientes para su subsistencia y atención de necesidades.

De acuerdo a lo anterior la familia se convierte en protectora de los riesgos, de forma que cuando uno se enfermaba e incapacitaba, o perdía el empleo, los demás miembros salen a cubrir las necesidades de la familia, convirtiéndose como dice Alberdi (199) la familia en un centro de socorro mutuo.

Como lo dice De la Fuente (2012).

La familia es la base de la sociedad y ésta es la base del Estado moderno, la Constitución, la norma de normas, debe proteger a la familia porque ella es para siempre con todos sus matices, con todos sus cambios, con todas sus evoluciones y sus involuciones (PP 76).

Por todo lo anterior, la familia debe buscar encuentros de construcción de relaciones familiares, que generen cohesión en el grupo familiar, al igual que permitan el aprendizaje de los integrantes jóvenes de la familia, que facilite a los que la componen se sientan protegidos y que quieran proteger a sus integrantes. Estos encuentros no solo deben ser edificantes y de construcción, sino que además deben ser gratificantes.

De Acuerdo a lo que dice Eiguer (1989, 1997) El funcionamiento particular de la pareja y de la familia juegan siempre un papel importante; se trata de uno o varios vínculos intersubjetivos organizados en la red de parentesco, con sus leyes, sus lugares

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

y sus funciones propias.

Eiguer (1989, 1997) también manifiesta que los padres tienen una función esencial en la formación de los hijos. Sin su presencia, cuidado, amor, educación y transmisión de un legado inconsciente, este no podría sobrevivir. Ellos brindan mucho de su persona.

Las familias actuales cruzan por un período de transición entre el modelo nuclear biparental con jefatura masculina y una amplia variedad de formas familiares que parecen destinadas a coexistir.

La inestabilidad es parte del posmodernismo y afecta no solo al mercado laboral sino a las organizaciones familiares. Es en relación con esta situación Bauman, (2000 y 2003) habla de Modernidad líquida y de Amor líquido y Beck (1992) de Sociedad de riesgos.

El enfoque en las capacidades humana está dentro de la perspectiva del desarrollo humano donde reconoce “capacidad de los sujetos para elegir y actuar”. De manera que se haga cargo de su propia vida y ser capaz de dar bienestar a los otros.

Siendo el Estado el que debe generar estas condiciones, escenarios y oportunidades de desarrollo de las familias, se hace imperioso la incorporación el desarrollo de estas capacidades al interior de la familia, de manera se obtenga un abordaje de la realidad social con la solución de situaciones adecuadas para la transformación de las condiciones de vida de la comunidad.

El Estado podrá generar las condiciones, escenario y oportunidades de desarrollo de las familias, pero su sostenibilidad se dará cuando los integrantes de la misma se hagan cargo y creen sus nuevas realidades sociales.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Mas existen muchos retos en la situación y contextos de las familias, entre los cuales están la diversidad de familias en el territorio, las situaciones de exclusión y discriminación en la formulación de las políticas públicas, al igual que en el diseño y puesta en marcha de las ofertas de servicios, afectando los procesos de garantía y el ejercicio de los derechos de los integrantes de las familias.

Una de los retos que aborda la política pública de Colombia y está relacionado con la problemática es desde las relaciones internas y el desarrollo de capacidades, en los cuales se hace necesario el reconocimiento y fortalecimiento de los vínculos afectivos, de solidaridad y democracia, que permiten el desarrollo individual, el proyecto de vida familiar.

En la Línea 1B4 de la política pública, se plantea la promoción y desarrollo de iniciativas de autogestión y de proyectos productivos para las familias. Para apoyar la economía familiar y el fortalecimiento de *vínculos al interior*.

En el Documento técnico de la política pública nacional de apoyo y fortalecimiento a las familias emitido por la Oficina de Promoción Social del Ministerio de Salud y Protección Social (2017), reconoce que la familia y sus integrantes cumplen las funciones básicas de garantizar el cuidado y sobrevivencia de sus integrantes, además de promover la socialización, seguridad y bienestar. Motivo por el cual requieren que las familias y sus integrantes cuenten con las herramientas y técnicas adecuadas para el fortalecimiento de las *relaciones al interior* de la misma, las cuales redundaran en una *familia fortalecida y robusta*, que sea la base de la sociedad.

3.7 Descripción de las posibles alternativas de solución:

A continuación, se relacionan tres posibles alternativa para reducir la

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

problemática que se presenta, de manera que se puedan fortalecer los vínculos familiares.

3.7.1 Alternativa No. 1 - Voy a cuidar de mí, para honrarnos como familia.

Fortalecer las competencias intrapersonales de los adultos de la familia, de manera adquieran técnicas que les permitan abordar mejor las circunstancias que se les presentan y dar respuestas más adecuadas, las competencias intrapersonales a trabajar son:

- **Manejo Emocional:** Capacidad de continuar actuando eficazmente aún en situaciones tensas, complicadas, oposición o adversidad. Responde emocionalmente de manera equilibrada al enfrentar situaciones de alta carga laboral y/o de exigencia de calidad o tiempo de respuesta.
- **Flexibilidad:** Capacidad para adaptarse y trabajar efectivamente en situaciones y condiciones variadas, con diversos individuos o grupos; igualmente se le facilita ajustarse a las exigencias de medios cambiantes y entender posiciones diferentes u opuestas a las propias.

3.7.2 Alternativa No. 2 – Construyendo en familia

Incentivar las competencias interpersonales entre todos los integrantes de la familia que les permitan mejorar las relaciones y fortalecer los vínculos al interior de las familias. Las competencias interpersonales a trabajar son:

- **Comunicación Efectiva:** Habilidad para escuchar y transmitir ideas, información y opiniones claramente, de acuerdo con quien interactúa, manteniendo un marco de respeto que permite compartir información de

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

manera oportuna y eficaz; igualmente verifica que el mensaje haya sido entendido.

- **Inteligencia Social:** Capacidad para relacionarse y reconocer de manera acertada las necesidades en la interacción con las personas con las que se relaciona, adaptándose a ellas para dar una respuesta diplomática, efectiva y asertiva.

3.7.3 Alternativa No. 3 – El negocio del matrimonio

Dotar de herramientas a las parejas de las familias, que les permitan adquirir los conocimientos necesarios y adquirir las mejores prácticas para el buen manejo la economía familiar.

3.8 Descripción de la mejor alternativa de solución

Considero que las tres alternativas son oportunas para las familias, más considero que daría inicio con la alternativa No. 2 “Construyendo en familia”, porque esta propuesta busca incentivar las competencias interpersonales entre todos los integrantes de la familia que les permitan mejorar las relaciones y fortalecer los vínculos al interior de las familias.

De manera que se verían beneficiados pues al incentivar el fortalecimiento de las competencias interpersonales se darían victorias tempranas que fortalecerían los vínculos familiares y mejorarían el ambiente familiar.

Las probabilidades de lograr los objetivos son altas, pues las estudiantes objeto de este estudio tienen un gran interés en que los vínculos familiares se mejoren, teniendo así tiempo de calidad con sus familias.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Los recursos para la realización de esta propuesta serán gestionados por las mismas familias y el acompañamiento que dará el psicólogo en formación será sin ningún costo.

Las limitaciones al alcance podrán presentarse en el caso de que las familias no continúen con el proceso.

El interés de la comunidad se da a partir de querer mitigar la problemática que afecta a sus familias.

Las acciones que se van a realizar para resolver el problema son:

Tabla 1. Acción Comunicación efectiva

Acciones	
Nombre de la estrategia	La comunicación efectiva
Competencia	Habilidad para escuchar y transmitir ideas, información y opiniones claramente, de acuerdo con quien interactúa, manteniendo un marco de respeto que permite compartir información de manera oportuna y eficaz; igualmente verifica que el mensaje haya sido entendido.
Objetivo de la estrategia	Identificar los elementos de la comunicación efectiva
Dirigida a	Todos los integrantes de las familias objeto de este estudio
Duración	12 horas – 4 horas por mes
Metodología de impacto a nivel del rol del psicólogo social comunitario	<p>A partir de un marco conceptual, se desarrolla una metodología de aprendizaje autónomo del participante y trabajo colaborativo con otros participantes, sumando a un acompañamiento del psicólogo en formación.</p> <p>Las actividades se desarrollarán de manera experiencial mediante el un juego</p> <ul style="list-style-type: none"> • El dialogo de saberes permite el intercambio, la comunicación y confrontación de las ideas de las personas, donde se reconoce el saber de cada uno como importante y valioso. Existen diferentes formas de ver el mundo, de aprender, de interpretar, al compartirlo se aprende, se integra un nuevo saber y el que se tenía se transforma, brindando nuevos elementos para abordar la vida. • Actividades lúdico pedagógicas. parte del principio que las personas aprenden mejor en contacto directo con sus propias experiencias y vivencias, es un aprendizaje “haciendo” que reflexiona sobre el mismo “hacer”. A través de la realización de ejercicios o dinámicas se busca que la persona interiorice principios y conceptos. Esto ocurre a partir de procesos de reflexión y de voluntad por parte de quien aprende.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionar sobre cómo nos relacionamos 2. Cómo resolvemos con los demás, con el entorno y el contexto 3. La Inteligencia Interpersonal. 4. ¿Es importante comunicarnos en familia?
	Evaluación Lista de asistencia Evaluación de la sesión
Material a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta de enmascarar de 24 mm. • Marcadores de punta fina de diferentes colores. • 10 octavos de cartulina. • Lápiz para cada participante • borrador • Sacapuntas • hoja de papel blanco tamaño carta
Escenario de aprendizaje	Aula adecuada para llevar a cabo los procesos de enseñanza – aprendizaje.
Medios educativos	TV con cable HDMI y/o Video beam, parlantes, computador y tablero.
Entregables	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Memorias • Encuesta de satisfacción

Fuente: Los autores

Tabla 2. Acción La Inteligencia Social

Acciones	
Nombre de la estrategia	La inteligencia social
Competencia	Capacidad para relacionarse y reconocer de manera acertada las necesidades en la interacción con las personas con las que se relaciona, adaptándose a ellas para dar una respuesta diplomática, efectiva y asertiva.
Objetivo de la estrategia	Reconocer la importancia de relacionarse en familia de una manera adecuada.
Dirigida a	Todos los integrantes de las familias objeto de este estudio
Duración	12 horas – 4 horas por mes
Metodología de impacto a nivel del rol del psicólogo social comunitario	A partir de un marco conceptual, se desarrolla una metodología de aprendizaje autónomo del participante y trabajo colaborativo con otros participantes, sumando a un acompañamiento del psicólogo en formación. Las actividades se desarrollarán de manera experiencial mediante el un juego • El dialogo de saberes permite el intercambio, la comunicación y confrontación de las ideas de las personas, donde se reconoce el saber de cada

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

	<p>uno como importante y valioso. Existen diferentes formas de ver el mundo, de aprender, de interpretar, al compartirlo se aprende, se integra un nuevo saber y el que se tenía se transforma, brindando nuevos elementos para abordar la vida.</p> <p>• Actividades lúdico pedagógicas. parte del principio que las personas aprenden mejor en contacto directo con sus propias experiencias y vivencias, es un aprendizaje “haciendo” que reflexiona sobre el mismo “hacer”. A través de la realización de ejercicios o dinámicas se busca que la persona interiorice principios y conceptos. Esto ocurre a partir de procesos de reflexión y de voluntad por parte de quien aprende.</p>
Actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es la inteligencia social? 2. ¿Cómo dar respuestas asertivas? 3. Como me veo 4. Reconociendo a los otros 5. Porque son importante las buenas relaciones al interior de la familia
	<p>Evaluación Lista de asistencia Evaluación de la sesión</p>
Material a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta de enmascarar de 24 mm. • Marcadores de punta fina de diferentes colores. • 10 octavos de cartulina. • Lápiz para cada participante • borrador • Sacapuntas • hoja de papel blanco tamaño carta
Escenario de aprendizaje	Aula adecuada para llevar a cabo los procesos de enseñanza – aprendizaje.
Medios educativos	TV con cable HDMI y/o Video beam, parlantes, computador y tablero.
Entregables	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Memorias • Encuesta de satisfacción
	<p>Evaluación Evaluación de la sesión</p>
Material a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta de enmascarar de 24 mm. • Marcadores de punta fina de diferentes colores. • 10 octavos de cartulina. • Lápiz para cada participante • borrador • Sacapuntas

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

	<ul style="list-style-type: none">• hoja de papel blanco tamaño carta
Escenario de aprendizaje	Aula adecuada para llevar a cabo los procesos de enseñanza – aprendizaje.
Medios educativos	TV con cable HDMI y/o Video beam, parlantes, computador y tablero.
Entregables	<ul style="list-style-type: none">• Lista de asistencia.• Memorias• Encuesta de satisfacción

Fuente: Los autores

3.9 Justificación:

Se hace necesario desarrollar procesos de acompañamiento a los integrantes de las familias, que permitan fortalecer los vínculos al interior de las misma, mediante acciones orientadas al fortalecimiento de las competencias personales que redundaran en la mejora de las relaciones interpersonales del grupo familiar.

La propuesta permite mitigar la problemática, la cual afecta a las familias, si no se prioriza el abordaje de las problemáticas, las situaciones al interior de la familia se agravarán y terminarán con la desestructuración familiar.

Por todo lo anterior se hace conveniente y oportuno hacer la propuesta para que se mejore la convivencia familiar, se fortalezcan los lazos familiares y puedan tener momentos de familia agradables, gratos y memorables. Este legado hace que las futuras generaciones que provengan de estas familias conformen las suyas y honren la institución base de la sociedad: La Familia.

3.10 Localización (¿Dónde se va a hacer?):

La presente propuesta se realizará en la ciudad de Santiago de Cali, en el departamento del valle del Cauca, con las siete familias de los estudiantes de último

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

semestre, del técnico laboral por competencias en Mercadeo, del Instituto de educación para el trabajo y el desarrollo humano de Comfan, las familias son

- | | |
|---|---|
| a) Familia 1: Darlin Fernanda
Gómez | e) Familia 5: Maryury Lorena
Hurtado Noguera |
| b) Familia 2: Linda Leyda Torres
Landázuri | f) Familia seis: María Angélica
Victoria |
| c) Familia 3: Mayra A. Vallecilla | g) Familia siete: Lina Marcela
Montenegro |
| d) Familia 4: Diana Copete | |

La ciudad de Santiago de Cali, de acuerdo a los datos suministrados en la web site de la Alcaldía de Santiago de Cali (2017), esta:

Ubicado en Colombia, Sur América, el Valle del Cauca es una de las regiones más ricas y de mayor desarrollo de la República de Colombia. Está ubicado en el suroccidente del país y tiene costas sobre el Océano Pacífico, en una extensión de 200 kilómetros, donde se encuentra ubicado el puerto de Buenaventura, el más importante del país, por el inmenso movimiento de carga importación y exportación que por allí se registra.

Tiene una superficie total de 21.195 KM² que representa el 1.5% del territorio nacional, su población para el año de 1993 era de 3.474.695 habitantes, para una densidad de 156.9 habitantes por KM². El Valle del Cauca tiene características climáticas variadas, siendo los 25 grados centígrados la temperatura promedio, para una altura de 1000m sobre el nivel del mar. La región del litoral pacífico presenta precipitaciones pluviales que llegan a los 5000 mm al año. El departamento cuenta

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

administrativamente con 42 municipios, siendo su capital Santiago de Cali, que dista 484 Km. de Santafé de Bogotá, capital del país. El 81.85% de la población vallecaucana se concentra en los centros urbanos y el 18.2% en las áreas rurales.

Topográficamente el relieve cuenta con tres regiones naturales: La región montañosa dominada por las cordilleras Central y Occidental. La región del valle del Río Cauca que se extiende a ambos costados del mismo, con 22 Kilómetros de ancho en su parte sur y de 6 a 8 Km. en la norte, constituye una de las zonas agrícolas más importantes del país. Por último, la región de la costa pacífica, polo de exportación y fuente de riqueza pesquera por medio del puerto de Buenaventura, principal vitrina de Colombia en el Océano pacífico.

Su posición geográfica es: Latitud: al norte: Cerro de Tatama 5° 00' 30". Al Sur La Balsa: 3° 05' 35", Longitud: Al Este. Páramo de Barragán. 75° 41' 32", al oeste Bocas del Naya 77° 00' 33", Altitud: Farallones de Cali: 4.080 m Sobre el nivel del Mar.

La ciudad es uno de los principales centros económicos e industriales de Colombia, además de ser el principal centro urbano, cultural, económico, industrial y agrario del suroccidente del país y el tercero a nivel nacional.

El DANE no establece el producto interno bruto (PIB) por ciudades, según cálculos de la administración de Santiago de Cali, (en su informe Cali en cifras 2011), la ciudad tuvo una participación en el PIB nación en promedio del 5.8% y una participación en el PIB del Valle del Cauca en promedio del 52.3% en el periodo 2000-2007. Se calcula que el PIB de la ciudad alcanzó los US\$31,509 en 2012.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

3.11 Beneficiarios de la propuesta:

3.11.1 Perfil laboral de la cabeza de hogar

Tabla 3. Perfil laboral de la cabeza de hogar

Cabeza de hogar	Ciudad donde labora	Empresa donde laboral	Tipo de contrato
Moisés Gómez	Cali	Gane	Fijo
David López	Cali	Tecno químicas	Fijo
Mayra Alejandra Vallecilla Zambrano	Cali	Venta de Helados casa	Informal
Diana Marcela Copete Copete	Cali	Importadora Cali	Fijo
Maryury Lorena Hurtado Noguera	Cali	Perfumería Phaos	Fijo
Ramiro - María Angélica Victoria	Cali	Papelería - Casa	Informal
Mamá de Lina Montenegro	Cali	Venta de ensaladas	Informal

Fuente: El autor

El 42,85% tiene como cabeza de hogar a un esposo, un 57,14% la cabeza del hogar es la mujer, estas es su vez en un 75% trabajan de manera informal para sacar adelante su hogar, el numero restante trabajan en un empleo formal.

3.11.2 Perfil demográfico

Tabla 4. Perfil demográfico

Perfil demográfico			
Género de la persona encuestada	Estado civil	Edad	Fecha de nacimiento
Femenino	Unión Libre	41	10/04/1976
Femenino	Unión Libre	30	14/11/1987
Femenino	Separado	23	14/10/1994
Femenino	Soltero	29	18/08/1988
Femenino	Viudo	33	3/03/1984
Femenino	Casado	38	14/02/1979
Femenino	Soltero	18	3/02/1999

Fuente: El autor

El 100% de las personas que diligenciaron la caracterización de su familia son

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

mujeres, de las cuales un 28,57% están en unión libre, un 14,28% se encuentran casadas, un 14,28% son viudas, un 14,28% están separadas y un 28,57% están solteras.

Un 43% de las participantes se encuentran entre los 26 a los 35 años, seguidas de un 29% que se encuentran entre los 36 y 45 años y un 28% se encuentran entre los 18 a los 25 años, considerándose así a todas como adultas.

3.11.3 Perfil educativo de la cabeza del hogar y su grupo familiar

Tabla 5. Perfil educativo de la cabeza del hogar y su grupo familiar.

Perfil educativo de la cabeza del hogar y su grupo familiar	
Nivel educativo	Profesión u oficio
Técnico	Técnico en mercadeo
Técnico	Técnico en mercadeo
Técnico	Técnico en mercadeo
Técnico	Técnico en mercadeo
Técnico	Técnico en mercadeo
Técnico	Técnico en mercadeo
Técnico	Técnico en mercadeo

Fuente: El autor

Un 100% de las mujeres que diligenciaron la caracterización de sus familias cuentan con un técnico laboral por competencias en mercadeo e impulso.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

3.11.4 Condiciones de la vivienda

Tabla 6. Condiciones de la vivienda

Condiciones de la vivienda			
Tipo de vivienda	Estrato	Estado de la vivienda	Interés de adquirir vivienda
Casa	3	Bueno	No
Casa	1	Bueno	Si
Apartamento	1	Bueno	No
Apartamento	3	Bueno	Si
Casa	3	Bueno	No
Casa	2	Bueno	No
Apartamento	2	Bueno	No

Fuente: El autor

Un 43% de las participantes viven en estrato 3 que es un estrato Medio bajo, seguidas de un 29% que vive en estrato 2 que es un estrato Bajo y finalmente el 28% que vive en estrato 1 que es un estrato Bajo-bajo, según la clasificación de los estratos socioeconómicos en los que se pueden clasificar las viviendas y/o los predios, que hace el DANE.

Un 57.15% viven en Casa y el 42.85% viven en apartamentos, todas dicen que su vivienda está en buenas condiciones.

Solo un 28,57% demuestra interés en tener casa propia, un 43% de las participantes viven en vivienda familiar, seguido de un 29% que vive en casa alquilada, solo un 28% tiene casa propia, quienes tienen casa propia pertenecen al estrato 2 y el 3 (ver punto 2.6.7 de la fase1).

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

3.11.5 Perfil financiero

Tabla 7. Perfil financiero

Perfil financiero				
Actividad económica principal	Ingreso básico mensual	Actividad adicional	Ingresos adicionales	Nivel de gastos
Empleo	Salario Mínimo	Actividades informales	\$151.000 a \$200.000	Salario Mínimo
Empleo	Salario Mínimo	Ninguna	Ninguno	Salario Mínimo
Informalidad	Salario Mínimo	Actividades informales	\$100.000 a \$150.000	Minino hasta \$1.000.000
Empleo	Más del mínimo y hasta \$1.500.000	Ninguna	Ninguno	Minino hasta \$1.000.000
Empleo	Más del mínimo y hasta \$1.500.000	Ninguna	Salario Mínimo	\$1.001.000 hasta 1500000
Empleo	Más del mínimo y hasta \$1.500.000	Actividades informales	\$151.000 a \$200.000	\$1.001.000 hasta 1500000
Emprendimiento	Salario Mínimo	Ninguna	\$80.000 a \$150.000	Salario Mínimo

Fuente: El autor

Un 71,42% cuentan con un empleo, un 14,28% tiene un emprendimiento y 14,28% vive de actividades informales.

El ingreso básico de las familias esta alrededor del salario mínimo, un 42,85% realizan adicionalmente actividades informarles que les reportan ingresos adicionales que están alrededor de los \$80.000 y máximo hasta los \$200.000.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

3.11.6 Características y composición del grupo familiar

Tabla 8. Características y composición del grupo familiar.

Características y composición del grupo familiar								
Número de hogares en la vivienda	composición del hogar por genero		Número de personas en dependencia	Número de hijos/hijastros	Número de miembros en el hogar que trabajan	Tenencia de mascotas	Tipo de mascotas	
	Femenino	Masculino					Perr o	Gat o
2	2	5	3	2	2	Si	1	0
1	1	1	1	0	1	Si	1	1
1	2	2	2	1	1	No	0	0
1	3	0	1	0	2	No	0	0
1	5	0	1	1	4	No	0	0
1	1	1	0	0	2	No	0	0
2	3	1	2	0	2	No	0	0

Fuente: El autor

Solamente el 28,57% reconoce al interior de su vivienda dos grupos familiares, el 71,42% identifica a los integrantes de su vivienda como pertenecientes a su grupo familiar.

Un 62,96% de los integrantes de todas las familias son mujeres, un 58,82% pertenecen al género masculino.

Un 58,82% de todas las familias tiene personas en dependencia, de las cuales un 40% son hijos.

Un 51,85% de los integrantes de las familias trabajan.

Solo un 28,57% manifiesta tener una mascota, donde un 66,67% son perros y el restante son gatos.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

3.11.7 Convivencia del grupo familiar

Tabla 9. Convivencia del grupo familiar

Convivencia del grupo familiar	
Situaciones que generan conflicto en el hogar	Existencia de algún vicio en el hogar
Tiempo, dinero	No
Hablar	No
Dinero	No
Económicas	No
Falta de tiempo	No
Falta de tiempo para estar juntos	No
Tiempo, dinero	No

Fuente: El autor

Un 57,14% reporta dentro de sus dificultades la falta de tiempo para estar juntos, situaciones de dinero, solo un 15,28% manifiesta que tienen dificultades de comunicación.

Ninguna de las familias reporta tener la existencia de algún vicio.

3.11.8 Salud en familia

Tabla 10. Salud en familia

Salud en familia				
Discapacidad en miembros del hogar	Consecuencia en la salud de la jornada laboral	Afiliación al POS del grupo familiar	Afiliación al SISBEN del grupo familiar	Números de miembros no afiliados
No	No	Si	Si	Ninguno
No	Stress	Si	No	No
No	No	No	Si	No
No	Cansancio	Si	No	No
No	Agotamiento	Si	Si	No
No	No	Si	No	No
No	No	No	Si	No

Fuente: El autor

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

El 100% de las familias caracterizadas manifiestan que no tienen ningún miembro con discapacidad.

Dentro de las consecuencias de salud por las jornadas laborales se encuentran el stress, el cansancio y el agotamiento.

Un 71,42% reportan que tienen integrantes de su familia afiliados al POS.

Un 57,14% manifiesta que también tiene algunos integrantes afiliados al SISBEN.

Ninguno indica que exista un familiar sin cobertura de salud.

3.11.9 Expectativas de recreación en la familia

Tabla 11. Expectativas de recreación en la familia.

Expectativas de recreación en la familia		
Actividades recreativas y/o culturales que le gustaría realizar	Actividades deportivas que le gustaría realizar	Proyectos de viajes turísticos
Cine	Caminar	No
Cine	Paseos al aire libre	No
Viajar	Ninguna	No
Viajar, conciertos	Caminar	No
Teatro, cine	Ninguna	No
Viajar donde la familia	Ninguna	No
Viajar	Ninguna	No

Fuente: El autor

Un 57,14% de las familias manifiestan que les gustaría viajar, un 42,85% dice que les gusta ir a cine. Un 42,85% manifiesta que le gusta caminar y hacer paseos al aire libre, un 57,14% dice que no le gusta realizar actividades deportivas.

Ninguno del participante reporta tener proyectos de viajes turísticos.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

3.11.10 Los beneficiarios indirectos de la propuesta

Los beneficiarios indirectos de la propuesta serán todas las personas con las que interactúan a nivel personal, familiar, profesional y laboral, con cada uno de los integrantes de las diferentes familias objeto de este estudio.

3.12 Objetivo general:

Fortalecer los vínculos familiares a través de estrategias que permitan el mejoramiento de las relaciones interpersonales en siete familias del curso técnico laboral en Mercadeo del instituto de educación para el trabajo en la ciudad de Cali.

3.13 Objetivos específicos

- Incentivar las competencias interpersonales entre todos los integrantes de la familia que les permitan mejorar las relaciones y fortalecer los vínculos al interior de las familias que les permitan.
 - Identificar los elementos de la comunicación efectiva
 - Reconocer la importancia de relacionarse en familia de una manera adecuada.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

3.14 Matriz de planificación adicionando los supuestos:

Tabla 12. Matriz de planificación adicionando los supuestos

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
Finalidad: Mitigar la problemática que se presenta al interior de la familia, de manera que se mejore la convivencia al interior de los hogares.	NA	NA	Que la familia no cuente con los tiempos para realizar la actividad o que no tenga disposición para realizarlas
Objetivo: Aplicación de la propuesta de acompañamiento que permita a las familias fortalecer los vínculos al interior de la familia de manera que se pueda mejorar la cantidad y la calidad de los tiempos que comparten los integrantes de cada una de las familias, de las siete estudiantes que se encuentran matriculadas en el curso de servicio al cliente 2, del último semestre del técnico laboral por competencias en mercadeo e impulso, del instituto de educación para el trabajo y el desarrollo humano de Comfan, en el periodo 2017-1.	Nº de Familias a las que se les aplico la propuesta / No de familias existentes	<ul style="list-style-type: none"> • Video , 	Que los integrantes de la familia estén dispuestos y disponibles para participar en la propuesta.
Meta 1: Acercamiento a la comunidad.	Nº de Familias que diligenciaron el consentimiento informado / No de familias existentes Nº de Familias que diligenciaron el	<ul style="list-style-type: none"> • Consentimientos informados • Formatos del instrumento • Descriptores de la comunidad. 	Que se logren establecer los descriptores de la comunidad.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

	instrumento Descriptores de la comunidad / No de familias existentes	<ul style="list-style-type: none"> Fotos y Video de la comunidad 	
Meta 2: Inmersión en la comunidad o Evaluación de necesidades.	<p>N° de Familias que diligenciaron el consentimiento informado / No de familias existentes</p> <p>N° de Familias que participaron en la aproximación al diagnóstico de la comunidad / No de familias existentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Árbol de problemas Árbol de objetivos Análisis de los involucrados Análisis de las alternativas Matriz DRAFPO Consentimientos informados Registro fotográfico y Video de la comunidad 	Que los integrantes de las familias consideren importante conocer la problemática de su familias, las causas y las consecuencias del mismo.
Meta 3: Formulación de la propuesta o Programación del plan de acción.	N° de Familias que participaron en la aplicación de la propuesta / No de familias existentes	<ul style="list-style-type: none"> Propuesta de acompañamiento Video de la comunidad 	<p>Que las familias consideren oportuna, adecuada y aprueben realizar la propuesta y que estén dispuestos a participar y gestionar los recursos para la elaboración de la misma.</p> <p>Que los integrantes de las familias consideren importante realizar cambios para que se mejore la convivencia de sus familias.</p>
Meta 4: Miradas colectivas o Evaluación del proceso y triangulación de la información.	<p>No de integrantes del grupo colaborativo que participaron en la realización del trabajo colaborativo/No. De integrantes del grupo colaborativo</p> <p>No de integrantes del grupo colaborativo que participaron en la sustentación del trabajo colaborativo/No. De integrantes del grupo colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mapa situacional Análisis situacional Sustentación del trabajo 	Que los integrantes del grupo colaborativo construyan y sustenten el trabajo colaborativo.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

<p>Actividades M1: Acercamiento a la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar y realizar el acercamiento al grupo humano o comunidad • Diseñar el instrumento de recolección; Descriptores de la comunidad • Aplicación y análisis del instrumento Descriptores de la comunidad • Diligenciamiento del consentimiento informado. 	<p>Que los integrantes de las familias diligencien debidamente los documentos de esta meta.</p> <p>Que las familias permitan el acercamiento y estén dispuestas a realizar las actividades.</p>
<p>Actividades M2: Inmersión en la comunidad o Evaluación de necesidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el análisis de la situación de las familias mediante el árbol de problemas y el árbol de objetivos • Establecer la problemática de las familias. • Realizar el análisis de los involucrados a las familias. • Realizar el análisis de las alternativas. • Realizar la técnica DRAFPO 	<p>Que los integrantes de las familias participen en la realización de las actividades.</p> <p>Que las familias den la información real de su problemática, que permita en análisis adecuado de los datos suministrados.</p>
<p>Actividades M3: Formulación de la propuesta o Programación del plan de acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de la propuesta de acompañamiento para las familias. • Aplicación de la propuesta de acompañamiento para las familias <ul style="list-style-type: none"> ○ Escogencia de la mejor alternativa ✓ Alternativa 2 – Construyendo en familia 	<p>Que los integrantes de las familias asistan a la actividad de aplicación de la propuesta-</p>
<p>Actividades M4: Miradas colectivas o Evaluación del proceso y triangulación de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el mapa situacional • Realizar el análisis situacional • Sustentación del trabajo vía Skype 	<p>Que los integrantes del grupo colaborativo participen de manera activa y significativa en la construcción de esta fase.</p>

Fuente: Formato Guía fase 3 - Contenido: el autor

*NA: No aplica

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

3.15 Factibilidad:

La propuesta puede ejecutarse con éxito en los siguientes aspectos:

3.15.1 Administrativa:

Los responsables de la ejecución de la propuesta serán:

Suria Alexandra Meléndez M., que es el psicólogo en formación, el cual realizara las acciones de la propuesta, también generara el acompañamiento y seguimiento del proceso a las familias.

Los representantes de cada una de las siete familias objeto de este estudio, las cuales convocaran, motivaran y hará seguimiento al interior de cada una de las familias, para que las acciones se interioricen y se practiquen al interior de las familias. También realizaran la gestión necesaria para tener los recursos necesarios para realizar la propuesta.

Los integrantes de las familias, quienes serán responsables de participar y cumplir con los horarios y las actividades propuestas.

3.15.2 Técnica:

Las herramientas y conocimientos necesarios para la ejecución de la propuesta serán colocados por parte del psicólogo en formación, el cual realizara las acciones de la propuesta, el cual tiene una experiencia de 18 años como facilitador de procesos de aprendizaje en el sector público y privado. También es asesor de empresas.

También se utilizará el servicio de un recreador para hacer realizar actividades que permitan la integración del grupo y ayude con la logística en el evento.

Los recursos tecnológicos que se utilizaran son: TV con cable HDMI y/o Video

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

beam, parlantes, computador y tablero

El material de papelería que se utilizara es:

- Cinta de enmascarar de 24 mm.
- Marcadores de punta fina de diferentes colores.
- 10 octavos de cartulina.
- 1 Lápiz para cada participante
- 5 borrador
- 5 Sacapuntas
- 50 hoja de papel blanco tamaño carta
- Fotocopias por grupo:
 - Seis listas de asistencia.
- Fotocopias por participante
 - 7 Memorias, una para cada familia
 - 7 Encuestas de satisfacción, una para cada familia

3.15.3 Económica:

Para ejecutar esta propuesta se requieren recursos monetarios por valor de \$4.350.150, los cuales será un \$1.537.200 aportes propios que tienen entre las familias, los cuales los reunirán cada vez que se realice cada una de las sesiones en parte iguales por familia y prorrateado por cada actividad y \$2.812.950 que cuantifican el valor correspondiente al aporte que hace el psicólogo en formación (la actividad es un voluntariado), los gastos de papelería (donación del psicólogo en formación) y alquiler de Videobeam (que es de propiedad del Psicólogo en formación y lo pondrá a

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

disposición de la actividad)

3.15.4 Social y de género:

La propuesta beneficiara a las los integrantes de las siete familias objeto de este estudio. En las familias a impactar se encuentran 17 mujeres, que son un 63% y 10 hombres los cuales representan el 37%, sienta en total 27 personas para acompañar en este proceso. Será benéfica al mejorar los vínculos familiares entre ellos mediante el fortalecimiento de las competencias interpersonales, lo cual no solo mejorara la convivencia familiar, sino que también mejoraran sus relaciones con otros actores con los cuales se encuentra en las diferentes comunidades a las que pertenecen.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

3.16 Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores:

Tabla 13. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores

Actividad	Medios	Competencias	Indicador de logro
<p>Acercamiento a la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar y realizar el acercamiento al grupo humano o comunidad • Diseñar el instrumento de recolección; Descriptores de la comunidad • Aplicación y análisis del instrumento Descriptores de la comunidad • Diligenciamiento del consentimiento informado. 	<p>Consentimientos informados</p> <p>Formatos del instrumento Descriptores de la comunidad.</p> <p>Toma de evidencias digitales</p>	<p>Competencia Cognoscitiva, comunicativas y socio afectivas que permitan: La identificación de la realidad social de la familia desde el desarrollo humano para la indagación del contexto.</p>	<p>Consentimientos informados diligenciados</p> <p>Formatos del instrumento Descriptores de la comunidad diligenciados</p> <p>Sistematización de datos</p> <p>Fotos y Video de la comunidad</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Inmersión en la comunidad o Evaluación de necesidades. • Realizar el análisis de la situación de las familias mediante el árbol de problemas y el árbol de objetivos • Establecer la problemática de las familias. • Realizar el análisis de los involucrados a las familias. • Realizar el análisis de las alternativas. • Realizar la técnica DRAFPO 	<p>Esquema del Árbol de problemas</p> <p>Esquema del Árbol de objetivos.</p> <p>Tabla para el análisis de los involucrados</p> <p>Tabla para el análisis de las alternativas</p> <p>Tabla de la Matriz DRAFPO. Consentimientos informados Toma de evidencias digitales</p>	<p>Competencia Cognoscitiva, valorativas e interpretativas que permitan: Interpretar las tensiones que surgen en el contexto familiar, mediadas por las dinámicas de producción y consumo en la sociedad contemporánea a través de un diagnóstico contextual. Aclarar las problemáticas que surgen en el contexto familiar, mediadas por la aplicación de instrumentos, realizando propuestas de acompañamiento.</p>	<p>Árbol de problemas realizado.</p> <p>Árbol de objetivos realizado.</p> <p>Sistematización de datos</p> <p>Análisis de los involucrados</p> <p>Análisis de las alternativas</p> <p>Matriz DRAFPO realizada.</p> <p>Consentimientos informados diligenciados</p> <p>Registro fotográfico y Video de la</p>

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

			comunidad
<p>Formulación de la propuesta o Programación del plan de acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de la propuesta de acompañamiento para las familias. • Aplicación de la propuesta de acompañamiento para las familias <ul style="list-style-type: none"> ○ Escogencia de la mejor alternativa <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alternativa 2 – Construyendo en familia <ul style="list-style-type: none"> • Acción comunicación efectiva • Acción Inteligencia social 	<p>Aplicación de la propuesta: Toma de evidencias digitales</p> <p>Ejecución de las acciones Lista de asistencia a las acciones Evaluación de la sesión. Toma de evidencias digitales.</p>	<p>Competencias interpretativas, valorativas y Propositivas que permitan: Elaborar el análisis contextual y construye propuestas desde la Investigación Acción para el acompañamiento a condiciones problemáticas de las familias. Contrastar las posibilidades de relación que se presentan entre la familia y los contextos comunitarios y educativos, mediante una propuesta de acompañamiento.</p> <p>Competencia argumentativa y articuladora que permitan: Exponer las relaciones que se presentan entre la familia y contextos educativos mediante una propuesta de acompañamiento.</p>	<p>Aplicación de la propuesta: Video de la comunidad</p> <p>Ejecución de las acciones Lista de asistencia a las acciones debidamente diligenciada.</p> <p>Evaluación de satisfacción de la sesión debidamente diligenciada.</p> <p>Registro fotográfico</p> <p>Video de la comunidad</p> <p>Informe de gestión de la propuesta.</p>
<p>Miradas colectivas o Evaluación del proceso y triangulación de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el mapa situacional • Realizar el análisis situacional • Sustentación del trabajo vía Skype 	<p>Croquis de Colombia con los departamentos y municipios</p>	<p>Competencia interpretativa, cognoscitiva, articuladora, comunicativa y argumentativa que permitan: Evidenciar la importancia del desarrollo humano y su necesaria sostenibilidad, como plataforma para la interpretación de las familias y su complejidad, en el entramado social que se plasma en la consolidación de un proyecto.</p>	<p>Mapa situacional diligenciado</p> <p>Sistematización de datos</p> <p>Análisis situacional realizado</p> <p>Sustentación del trabajo</p>

Fuente: Formato Guía fase 3 - Contenido: el autor

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

3.17 Cronograma de actividades:

Tabla 14. Cronograma de actividades

Actividades	Tiempo																								Responsables	
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6					
	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
•Acción comunicación efectiva			X								X									X						<ul style="list-style-type: none"> • El psicólogo en formación (Suria Alexandra Meléndez) • Los integrantes de las familias
•Acción Inteligencia social							X								X										X	<ul style="list-style-type: none"> • El psicólogo en formación (Suria Alexandra Meléndez) • Los integrantes de las familias

Fuente: Formato Guía fase 3 - Contenido: el autor

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

3.18 Tabla de presupuesto

Tabla 15. Presupuesto

Ítem	Cantidad	Valor Unitario	Unidad De tiempo	Aporte comunidad	Aporte entidades	Aporte de terceros	Valor total
RECURSOS HUMANOS							
Psicólogo en formación	4	\$ 80.000	6	\$ -	0	\$ 1.920.000	\$ 1.920.000
Recreador	4	\$ 20.000	6	\$ 480.000	0		\$ 480.000
Subtotal				\$ 480.000	0	\$ 1.920.000	\$ 2.400.000
EQUIPOS							
Fungibles (Materiales)							
Papelería/Material para las actividades lúdico pedagógicas	1	\$ 14.000	6	\$ -	0	\$ 84.000	\$ 84.000
Refrigerios	27	\$ 2.000	6	\$ 324.000	0	\$ -	\$ 324.000
Invitaciones electrónicas a las actividades	1	\$ 2.500	6	\$ -	0	\$ 15.000	\$ 15.000
Llamadas confirmando la asistencia a las actividades	1	\$ 10.000	6	\$ -	0	\$ 60.000	\$ 60.000
No fungibles (Equipos)							
Salón	1	\$ 100.000	6	\$ 600.000	0	\$ -	\$ 600.000
Alquiler Videobeam	1	\$ 100.000	6	\$ -	0	\$ 600.000	\$ 600.000
Alquiler Sonido	1	\$ 10.000	6	\$ 60.000	0	\$ -	\$ 60.000
Subtotal				\$ 984.000	0	\$ 759.000	\$ 1.743.000
IMPREVISTOS 5%				\$ 73.200	0	\$ 133.950	\$ 207.150
TOTAL				\$ 1.537.200	0	\$ 2.812.950	\$ 4.350.150

Fuente: Formato Guía fase 3 - Contenido: el autor

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

3.19 Responsable de la propuesta:

Nombre completo: Suria Alexandra Meléndez Martinez

Dirección y barrio: Carrera 9 No. 53-81 Barrio Caminos.

Municipio: Santiago de Cali, Valle del Cauca

Teléfono: Cel. 301-6605212

Duración de la propuesta: 6 meses



Firma

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

4 Referencias bibliográficas

- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*, Taurus, Madrid, pág. 35. Citado en
- Buenaga, C. O. (2014). *La familia y la seguridad social*. Madrid, ES: Dykinson.
Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Alles M. (2002). *Dirección estratégica de recursos humanos, gestión por competencias: El diccionario*. Editorial Granica, Buenos aires, Argentina. Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/earvin32pp/diccionario-competencias-laborales-martha-alles>
- Armitage M. (2016-2019). *Cali progresa contigo: Programa de gobierno del Alcalde de la ciudad de Santiago de Cali*. Recuperado de:
http://www.cali.gov.co/planeacion/publicaciones/114694/plan_de_desarrollo_municipal_2016_2019/
- Atarejos F. Bernal A. y Rodríguez A. (2005). *La familia, escuela de sociabilidad, Educación y Educadores*, PP. 173-183.
- Buenaga, C. O. (2014). *La familia y la seguridad social*. Madrid, ES: Dykinson. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Burr, W. R. & Leigh, G. K. (1983). *Famology: a new discipline. Journal of Marriage and the Family*, 45, pp. 467-480.
- Calderón, L. (2012). *Identidad, sujeto y subjetividad en la modernidad*. Revista Silogismo, Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo (CIDE). N° 10, pp. 1 – 9.
Recuperado de:

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

<http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/Identidad,%20sujeto%20y%20sujektivad%20en%20la%20modernidad.pdf>

Cárdenas L. (2017). *Syllabus Diplomado Desarrollo humano y familia*. Recuperado de:

<http://campus28.unad.edu.co/ecsah18/mod/folder/view.php?id=3513>

Chen C, Storr C. (2006). *Alcohol use and health-related quality of life among youth in Taiwan*. *J Adolesc Health*; 39(5):752.e9– 752.16.

De la Fuente, J. (2012). *La protección constitucional de la familia en América Latina*,

Revista IUS, Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla (México). Artículo registrado en SciELO. pp. 61 – 76. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.mx/pdf/rius/v6n29/v6n29a5.pdf>

Drescher K, Monga M, Williams P, Promecene-Cook P, Schneider K. (2003). *Perceived quality of life in pregnant adolescent girls*. *Am J Obstet Gynecol*; 188(5):1231–1233.

Eiguer, A; (2008). *La Perversión En Los Vínculos De Pareja Y Familia*. *Subjetividad y*

Procesos Cognitivos, () 46-60. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630251003>

Galvis, L. (2009). *Presencia de la familia en las Políticas Públicas*. Documento elaborado para Comfenalco Antioquia. pp. 1 – 9. Recuperado de:

http://www.comfenalcoantioquia.com/Portals/descargables/pdf/Presencia_de_la_familia_en_las_politicas_publicas.pdf

Gazmuri, P. (2006). *Familia Sociedad desde una perspectiva transdisciplinar*. Centro de

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Investigaciones Psicológicas y Sociológicas -CIPS-. La Habana, Cuba en el Congreso Multidisciplinario de Ciencias Sociales, Universidad de los Andes. Mérida: Venezuela, pp. 1 – 13. Recuperado de:

Guío, R. (2009). *El concepto de familia en la legislación y en la jurisprudencia de la Corte Constitucional colombiana*. Revista Studiositas, Universidad Católica de Colombia, Edición de diciembre de 2009, pp. 65 – 81. Recuperado de:
https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiBwvXHmezUAhUD5SYKHcE8A9QQFggI1MAA&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3658953.pdf&usg=AFQjCNEvO SJ3c3pbM8cef_NVaVRsd9qM5g&cad=rjt

Jiménez, J y Ramírez M. (2015). *Desarrollo y familia en la actualidad*. Colombia 1era Ed., Editorial Fundación Cree-ser, Educación en valores SAS. ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-29-7

Krause, M. (2001). *Hacia una redefinición del concepto de comunidad -cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile. Vol. 10, No. 2, pp. 1 – 12. Recuperado de:
<http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/18572/19618>

López, L. & Herrera G. (2014). *Epistemología de la ciencia de familia - Estudios de familia*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Fundación Centro de Internacional de Investigación Educación y Desarrollo Humano (CINDE) – Universidad de Manizales. Vol. 12 N° 1, pp. 65 – 76.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Recuperado de: http://revistalatinamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2014/03/Vol_12_n_1/articulo2.pdf

López, L. (2005). *El cómo en la investigación de familia: Reflexiones de la experiencia desde un abordaje cualitativo*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Fundación Centro de Internacional de Investigación Educación y Desarrollo Humano (CINDE), Universidad de Manizales. Vol. 3 N° 1, pp. 3 – 16.

Recuperado de: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/313/183>

Maganto, J. (sf). *La formación de padres en el marco de las relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad*. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico de Educación, Universidad del País Vasco. pp. 1 – 26. Recuperado de:

http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBoQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwebjam-upload.s3.amazonaws.com%2Frelaciones_entre_familia_escuela_y_comunidad__2f3b67ec816d4c4fb5d026d597148878__247__.pdf&ei=DuLrU82_A9b-yQsX9oL4Cg&usg=AFQjCNFLAP-K0tcJMS_7_6cJQvqBGIpv9Q&sig2=sO6LNKviMKaHsHuZD3IM_A&bvm=bv.72938740,d.aWw

Meler, I; (2008). *Las Familias. Subjetividad y Procesos Cognitivos*, () 158-188.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630251009>

Ministerio de Salud y Protección Social – República de Colombia (2012). *Política Pública*

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Nacional para las Familias Colombianas 2012-2022. Consolidación General

elaborada por: Galvis Ortiz Ligia. pp. 7 – 73. Recuperado de:

[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/CBA649DA5EBF221205257BF1007B8494/\\$FILE/APolitica_Publica_Familias_Colombianas_2012_2022_\(1\).pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/CBA649DA5EBF221205257BF1007B8494/$FILE/APolitica_Publica_Familias_Colombianas_2012_2022_(1).pdf)

Ministerio de Salud y Protección Social (2016). *Política Pública Nacional de Apoyo y*

Fortalecimiento a las Familias. Recuperado de:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PES/politica-apoyo-apoyo-fortalecimiento-familias.pdf#search=apoyo%252Dfortalecimiento%252Dfamilias>

Ministerio de Salud y Protección Social (2017) *Documento Técnico De La Política Pública*

Nacional De Apoyo Y Fortalecimiento A Las Familias. Recuperado de:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/documento-tecnico-politica-apoyo-apoyo-fortalecimiento-familias.pdf#search=apoyo%252Dfortalecimiento%252Dfamilias>

Naval C. (2005). *Ámbito familiar: confianza y respeto, la familia como ámbito educativo*,

A. Bernal Martínez de Soria (ed.). Pamplona, Rialp, pp. 145-162

Quiroz, R. (2008). *Compendio de Tesis Magister Psicología Comunitaria. Facultad de*

Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Vol. 1., Programa Magister de Psicología.

Santiago de Chile, pp. 5 – 83. Recuperado de:

<http://www2.facso.uchile.cl/psicologia/postgrado/magister/comunitaria/publicacione>

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

s/libros/05_tesis_mg.pdf

Román & Reyes, P. (2013). *Un ejercicio de tipificación de la relación trabajo y familia*.

Artículo registrado en SciELO, Vol.19, N° 78, pp. 141 – 165. . Recuperado de:

<http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v19n78/v19n78a7.pdf>

The KIDSCREEN Group. (2006), *The KIDSCREEN questionnaires– Quality of life questionnaires for children and adolescents*. Pabst Science Publishers.

Torres de Galvis Y, Osorio J, López P, Mejía R. (2006). *Salud Mental del Adolescente Medellín*. Secretaría de salud de Medellín, Facultad de medicina CES.

Touriñán, J. (2010). *Familia, Escuela Y Sociedad Civil. Agentes De Educación*

Intercultural. Universidad Santiago de Compostela. Revista de Investigación en Educación, N°. 7, pp. 7 – 36. . Recuperado de:

<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3216684.pdf>

Trujillo, C. (2012). *Epistemologías otras en la investigación social, subjetividades en cuestión*. 1ª. Edición - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Consejo

Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). pp. 5 – 15. . Recuperado de:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/posgrados/20121228121235/OPCarmelaCTrujillo23.pdf>

Vélez-Llano Y. (2007). *Calidad de vida, funcionalidad familiar y apoyo social de redes comunitarias deportivas-recreativas en las familias de estrato bajo con adolescentes*. Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de:

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/1353>