

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

**La autorrealización del ser humano clave para prevenir el consumo de
Sustancias Psicoactivas mediante la relación de ayuda, en seis adolescentes entre
los 15 y 18 años de edad del barrio el Recreo, en el Municipio de
Túquerres, Nariño.**

María Alejandra Ruano Leytón _ Código: 1085256758

Grupo: 442001_15

Tutora: Kendra Yalile Salas Gómez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa de Psicología

Diplomado Desarrollo Humano y Familia

Agosto de 2017



Tabla de Contenido

Introducción	4
Resumen	6
1. Nombre de la propuesta	7
2. Antecedentes	7
3. Descripción de la propuesta	8
4. Diagnóstico Social Participativo	9
5. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento:	11
6. Marco Teórico:	13
El Consumo de Sustancias Psicoactivas.	13
Mirada Psicológica Humanista.	14
Otras Miradas Psicológicas	16
7. Descripción de las posibles alternativas de solución	17
No. 1 Crecimiento Humano	17
No. 2 Estrategias Preventivas	18
No. 3 Centramiento Personal	19
8. Descripción de la mejor alternativa de solución:	20
9. Justificación:	21
10. Localización	22
11. Beneficiarios de la propuesta	24

12. Objetivo General	25
13. Objetivos Específicos	25
14. Matriz de planificación adicionando los supuestos.	26
Meta 1	27
Meta 2.	28
Meta 3:	28
15 .Factibilidad	32
15.1 Administrativa	32
15.2 Técnica	32
15.3 Económica	33
15.4 Social y de Género	33
16 .Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores	34
17 Cronograma de Actividades	39
18. Tabla de presupuesto (anexo)	41
19. Responsable de la propuesta	41
Conclusiones	43
Referencias	45
Anexo 1	49
Anexo 2	51

Introducción

El consumo de sustancias psicoactivas afecta todas las dimensiones biopsicosociales del ser humano, hasta tal punto de generar dependencia. Se tiene en cuenta que los múltiples factores psicosociales que están relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, influyen sobre la salud de los mismos dando lugar a conductas antisociales y autodestructivas, dentro de estos factores tenemos el pertenecer a familias disfuncionales, el bajo rendimiento escolar, la baja autoestima entre otros (Papalia y Wendkos, 1998).

La mayoría de las familias colombianas en algún momento tristemente, han tenido contacto directo con problemáticas psicosociales en especial el consumo de sustancias psicoactivas cáncer social que atrae lentamente a nuestros niños y jóvenes quienes de forma inocente e ignorante sucumben bajo el rigor de vida que ésta les genera: soledad, incomprensión, baja autoestima, ansiedades irreales, comportamientos violentos, etc. Estos son sólo algunos de los aspectos a los que una persona, sumida en este mundo, tiene que enfrentarse.

El consumo de sustancias psicoactivas se ha tornado en una problemática de salud pública, por lo tanto esta debe ser abordada desde una mirada humanista de forma estructural e integral, a partir de intervenciones que conlleven a la evolución del ser humano desde una visión holística.

Por lo anterior y por las diversas problemática psicosociales se plantea la investigación acción participativa como metodología aplicada a estudios sobre realidades humanas de una forma participativa, donde la comunidad involucrada, da respuesta a los diferentes problemas sociales que los aqueja y al mismo tiempo logra su transformación de forma positiva. Esta metodología se desarrolla a partir de un marco lógico ya que este instrumento se utiliza para diseñar, planificar, supervisar y evaluar propuestas y

proyectos.

Las últimas investigaciones sobre prevención de las sustancias psicoactivas ponen en manifiesto que si bien es necesario desarrollar actuaciones de prevención universales, también es urgente potenciar intervenciones dirigidas a los colectivos y centro de formación y desarrollo integral en este caso las familia vulnerables ante la problemática.

Al establecer tempranamente los principales factores de riesgos se podrá proceder a realizar protocolos de intervención eficaces en los distintos ámbitos: y desde diferentes enfoques psicológicos, que prevenga la incidencia de los jóvenes en el consumo de sustancias psicoactivas disminuyendo la deserción escolar, la delincuencia e inseguridad ciudadana.

Resumen

A partir de la investigación acción participativa se propone intervenir el consumo de sustancias psicoactivas desde una visión psicosocial humanista para evitar a futuro que más adolescentes se vean afectados por una adicción. Es por ello se ve la necesidad de concientizar a las familias sobre los factores de riesgo a los que se ven abocados los adolescentes, que viven rodeados por esta sociedad consumista que descuida la verdadera esencia del núcleo familiar ya que dejan de la lado sus funciones como unidad socializadora.

Palabras Claves: Investigación, diagnóstico psicosocial adolescentes, familia, factores de riesgo, sustancias psicoactivas, humanismo, crecimiento, prevención, centramiento, relación de ayuda, políticas públicas.

Fecha de elaboración: julio de 2017.

1. Nombre de la propuesta

La autorrealización del ser humano clave para prevenir el consumo de Sustancias Psicoactivas mediante la relación de ayuda, en seis adolescentes entre los 15 y 18 años de edad del barrio el Recreo, en el Municipio de Túquerres, Nariño.

2. Antecedentes

Son muchas las investigaciones y las campañas realizadas en Colombia que han enfocado sus esfuerzos para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas, entre ellas podemos destacar la campaña denominada "Las drogas pueden cambiar tus planes. Métele mente y decide" promovida por el Gobierno de Colombia y la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), la cual se enmarca en Plan Nacional para la Promoción de la Salud, la Prevención y la Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas 2014-2021. La campaña, que incluye piezas para televisión, radio e impresos, reconoce a los jóvenes como personas capaces de tomar decisiones en beneficio de ellos mismos y de su comunidad. La campaña muestra situaciones cotidianas en donde una persona joven ha dejado un "espacio vacío" y ha fallado a su pareja, amigos, familiares o a sí misma.

El departamento de Nariño desde la Gobernación, y en complicidad con el Instituto Departamental de Salud de Nariño, y el apoyo de profesionales del Ministerio de Justicia y Salud elaboró el Plan Departamental para la Reducción de la Oferta de Drogas Ilícitas, programa que ha permitido desnudar verdaderamente cuáles son los diferentes factores de riesgo que influyen en el consumo de sustancias Psicoactivas en niños, jóvenes y adolescentes de la sociedad.

El municipio de Túquerres y su actual administración, en conjunto con la IPS Julián Carlosama crearon el programa de Salud Pública “*Salud para Todos*”, el cual tiene como objetivo prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes.

Igualmente gracias a la intervención de programas que adelanta la Policía Nacional, como proceso de colaboración entre la municipalidad buscan prevenir el uso y abuso de las drogas entre los jóvenes, brindando herramientas asertivas que otorguen la posibilidad de convertirlos en miembros aportantes positivamente en su comunidad proporcionando a los adolescentes información necesaria que le permitan llevar una vida libre de drogas, alcoholismo y violencia; estableciendo relaciones favorables entre familia, sus entorno social y autoridades.

3. Descripción de la propuesta

Esta propuesta busca identificar factores de riesgo psicosociales presentes en el consumo de sustancias Psicoactivas, en adolescentes entre los 15 y 18 años de edad, del barrio el Recreo, Municipio de Túquerres, a partir del enfoque humanista y la relación de ayuda basándose en componentes como: el crecimiento humano, la prevención y el centramiento personal, esto con el fin de promover cambios positivos en la comunidad involucrada, ya que sus miembros participan activamente en la identificación de sus problemas y necesidades psicosociales, así como, la puesta en marcha de las alternativas de solución planteadas para dar respuesta positiva a la problemática que los aqueja, logrando un impacto social a través de la investigación participativa y el diagnóstico social, ya que estos métodos son los más difundidos en la psicología comunitaria, porque explica la interdependencia de las personas y los procesos participativos desde la investigación comunitaria.

La propuesta será ejecutada por los psicólogos practicantes de la Universidad Nacional Abierta y A Distancia UNAD, con la articulación de entes gubernamentales,

ICBF, Policía de Infancia y Adolescencia y sectores privados (IPS Julián Carlosama-Instituto Teresiano), sin dejar de lado a los integrantes de la junta de acción comunal del barrio el Recreo logrando así el beneficio comunitario.

Con esta propuesta se verán afectadas las personas que se relacionan de forma directa con el narcotráfico de estupefacientes, ya que estos se han dedicado únicamente a expender drogas y recluir personas para que el consumo en los adolescentes y la comunidad sea más álgido, esto con el fin de ampliar la comercialización sin importar el daño biopsicosocial que le generan al ser humano, y no se quedan atrás las personas que se dedican a los cultivos ilícitos ya que no recibirán los mismos dividendos

Por otro lado también se afectan las personas que conforman las pandillas, ya que el consumo en estos grupos es una práctica cultural que no genera un problema de conducta, centrándose en aspectos de actitud y percepción de normas.

Por último la propuesta no busca centrarse en las conductas negativas sino resaltar las potencialidades de un grupo de personas que conforman una familia para que sean ellos mismo quienes decidan cambiar y asuman las alternativas de solución.

4. Diagnóstico Social Participativo

El diagnóstico social participativo, permite a la comunidad promover cambios significativos en su entorno, convirtiéndolos en agentes proactivos, auto-reflexivos de pensamiento y de acción, dentro de los procesos socializadores que aportan al desarrollo humano y familiar, ya que se abordan y capturan subjetividades de los diferentes actores para construir nuevas visiones que desencadenan propuestas, logrando la evolución de los contextos comunitarios, que en muchas ocasiones son vulnerados.

La comunidad escogida para el desarrollo de la propuesta de intervención psicosocial, se encuentra ubicada en el departamento de Nariño, municipio de Túquerres.

El barrio el recreo perteneciente a este municipio está integrado por familias de

estratos 1 y 2 con escasos conocimientos académicos, las personas que lo conforman se dedican en su gran mayoría a la agricultura, a la ladrillera, labores domésticas y cría de animales domésticos, lo que ha generado de algún modo escasa participación en procesos de desarrollo humano y familiar, impidiendo la organización y unión comunitaria.

En los diferentes encuentros con los representantes comunitarios se ha logrado identificar problemáticas de tipo social tales como: consumo de sustancias psicoactivas, falta de empleo, estigmatización por parte del municipio, inadecuados canales de comunicación al interior de la comunidad e invasiones por desplazamientos.

En consenso con los habitantes del barrio el Recreo y utilizando la herramienta árbol de problemas se puede evidenciar que la problemática más álgida es el consumo de sustancias psicoactivas, o como comúnmente dicen “la Drogadicción” la cual ha agrietado notoriamente la comunidad y las diversas familias que la conforman.

El consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes del barrio el Recreo municipio de Túquerres, inicia a edades cada vez más tempranas, la ausencia de los padres hace que el individuo tenga relaciones familiares conflictivas, basada en discusiones, desconfianza y distanciamiento, entorpeciendo el proceso comunicativo.

A nivel social las drogas interfieren en la relación con el entorno, el trabajo, la escuela y las amistades; ante la incapacidad de generar y mantener relaciones saludables.

El abuso de este tipo de sustancias genera violencia, crímenes, pandillas, sin dejar de lado las emociones negativas que salen a flote ya que los jóvenes se muestran con una actitud decreciente, con poco amor propio, desencadenando en él una ideación suicida, incluso culminando en el suicidio. Las drogas provocan en el individuo cambios en la personalidad y comportamientos irresponsables.

El desconocimiento, la influencia, las alteraciones psicológicas y las dificultades del contexto han dificultado el control sobre los adolescentes, conllevándolos a un

consumo que genera dependencia desencadenando adicciones severas degradantes del proyecto de vida.

Podemos decir que lo investigado concluyó en la necesidad de plantear una propuesta y estrategias encaminadas a mejorar su calidad de vida a los jóvenes, sus familias, la comunidad y la sociedad, en el desarrollo de actividades e interacción social, todo esto por medio de la relación de ayuda, que agrupa el crecimiento, la prevención y el centramiento humano.

5. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento:

Los estudios a nivel mundial sobre consumo de drogas coinciden en algo: la población que más accede a sustancias psicotrópicas es muy joven. De acuerdo con la última encuesta global sobre drogas (The Global Drug Survey), realizada por medios de comunicación como The Guardian y The Huffington Post en alianza con organizaciones internacionales como Energy Control, Drug Reporter y la Corporación ATS Acción Técnica Social en Colombia, el 58 % de las personas que recurren a ellas tiene menos de 24 años y el 77,8 % viven todavía con sus padres. Según datos de Unicef, el 35 % de los jóvenes de entre 13 y 15 años asegura haber tomado alcohol en el último mes y el 17% fuma a diario.

En Colombia, y en especial en el departamento de Nariño se ha elevado significativamente el consumo de sustancias psicoactivas esto a causa del narcotráfico y microtráfico de estupefacientes, de la descomposición familiar, de la influencia de pares y desconocimientos de los riesgos esta problemática produce día tras día en nuestra sociedad, afectando gradualmente a jóvenes de comunidades vulnerables ya que el consumo en estos espacios es más álgido por su fácil acceso, y adquisición.

En el municipio de Túquerres la comunidad del barrio el Recreo también se

enfrenta a este flagelo que atenta contra la salud, y la integración de las familias, incita a la delincuencia, la violencia y coloca en peligro el sano desarrollo humano, por ello es perentorio reforzar acciones preventivas dirigidas principalmente a la población adolescente siendo estos los más vulnerables poniendo en peligro su proyecto de vida personal.

El consumo de Sustancias psicoactivas afecta todas las dimensiones del bienestar humano, en lo social, biológico, psicológico, cognitivo, emocional, cultural, entre otros. Su dependencia es una consecuencia probable y frecuente de su uso indebido, que preocupa por su expansión, la corta edad de inicio y la igualdad de consumo entre hombres y mujeres. Los elementos implicados en el consumo de sustancias psicoactivas se agrupan en tres grandes categorías interdependientes que se transforman a diario, estas son: las sustancias mismas, la situación del consumidor y las condiciones del contexto tanto a nivel familiar como comunitario.

El consumo de sustancias psicoactivas es uno de los problemas más graves que está afrontando la sociedad actual en especial los adolescentes, partiendo de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos que ofrece el diagnóstico social participativo a lo largo del proceso de intervención llevado a cabo con la comunidad del barrio el recreo municipio de Túquerres, se identificó como problemática principal el consumo de sustancias psicoactivas en la población adolescente, flagelo que ha desencadenado consecuencias graves en la salud del consumidor, aumento en la demanda de servicios, altos índices de incapacidad social y laboral, fenómenos delictivos, propagación de epidemias como VIH y Hepatitis B y la degradación de estructuras sociales fundamentales, este es un problema que va en aumento principalmente en los niños y jóvenes de nuestro país. Cabe mencionar que el problema de la drogadicción a nivel económico, político, social, cultural, educativo y de salud, se asocia en muchos

casos a factores como: la pobreza, violencia, inseguridad y corrupción.

6. Marco Teórico:

El Consumo de Sustancias Psicoactivas.

La psicología se caracteriza por ser una ciencia que da prioridad e importancia al bienestar humano, además de estudiar la influencia del entorno social sobre el comportamiento de los individuos y los grupos sociales, por tal motivo se ha centrado en el consumo de sustancias psicoactivas como una de las problemáticas más álgidas de salud pública, ya que la drogadicción es una enfermedad que conlleva a la adicción, desencadenando afectaciones mentales y físicas, asociadas y marcadas por el abuso de estupefacientes deteriorando de forma directa el microcontexto y el macrocontexto.

Esta enfermedad crónica progresiva, es la principal causante del deterioro humano ya que consigo trastoca de forma negativa aspectos del desarrollo humano; como son los hábitos, actitudes, valores y modos de vida. La edad de inicio por lo general es la adolescencia y la frecuencia de consumo en los estadios iniciales son los predictores de una futura adicción. No obstante, la adicción, se conjuga a partir de varios factores caracterizados por la compulsión, tolerancia, dependencia y efectos perjudiciales.

La adolescencia es una etapa de transición, de niño a joven que permite una evolución, en búsqueda de la identidad, ofreciendo un abanico de oportunidades que favorecen de forma positiva o negativa la vida del ser humano.

Se ha demostrado ampliamente que tanto el consumo de sustancias legales inicia en la adolescencia temprana y las ilegales en la adolescencia tardía.

Según el Manual de Drogodependencia para Enfermería (Martínez y Rubio, 2002) el concepto de droga o sustancia psicoactiva está influido por contextos socioculturales de esta manera la Organización Mundial de la Salud la define como “toda sustancia que introducida en el organismo puede modificar la conducta del sujeto y provocar un

impulso irreprimible a tomar la sustancia de forma continuada o periódica, con el fin de experimentar sus efectos, y a veces, de evitar el malestar de su ausencia afectando las funciones corporales y conductuales” (2002).

El consumo habitual de las diferentes sustancias psicoactivas, alteran el funcionamiento del cuerpo, el estado de ánimo, la conducta y en consecuencia la relación con el mundo externo.

Mirada Psicológica Humanista.

Durante la evolución del ser humano evidentemente en la adolescencia se dan muchos cambios entre los cuales se destaca la separación del núcleo familiar primario para enfrentar de forma adulta a la sociedad, lo que genera una alta vulnerabilidad al consumo de sustancias psicoactiva. Las influencias del contexto social, así como el comportamiento observado de otras personas, pueden ser determinantes ante este riesgo.

Por lo anterior es de gran importancia que la familia como medio socializador donde se encuentran las primeras relaciones afectivas, los valores, virtudes y sentimientos aporte de forma positiva al desarrollo humano.

Desde la teoría humanista de Rogers, el ser humano se encuentra en constante cambio y se debe adaptar a las circunstancias en las que vive, esta adaptación depende de la capacidad que tenga de aprender de las experiencias que ha tenido; también menciona que esta capacidad de adaptación es parte del ser humano, y a esta cualidad la denominó tendencia actualizante, lo cual significa que todos los seres vivos, de manera innata, tienen una motivación de crecimiento y de supervivencia, en el ser humano esta tendencia va más allá de la supervivencia, hasta llegar a un grado de autorrealización, similar a la pirámide de Maslow en su último nivel.

La concepción teórica del ser humano para Rogers se basa en un proceso, es decir, el ser humano se construye, se moldea, se realiza todo el tiempo, este proceso siempre es

en beneficio de sí mismo. En este sentido, la personalidad se desarrolla basada en las experiencias cotidianas y en la tendencia actualizante de cada individuo.

Las personas tienen una tendencia a crecer logrando la autorrealización, descubriendo quienes son a través de sus potencialidades de amor, justicia, verdad, libertad y participación, deconstruyendo de esta manera aspectos negativos, lo que permite adquirir una concepción positiva del ser humano.

"Dormimos sobre tesoros, sobre pozos de energía, sobre un volcán de creatividad, sobre reservas increíbles de amor verdadero" (Rochais).

André Rocháis, situándose por la línea de Carl Rogers comienza a interesarse por la educación y por las relaciones entre el ser humano y la sociedad (PRH, 1997). Su investigación aporta a la realización de los hombres y las mujeres y a la humanización de la sociedad. Rocháis afirma que la estructura básica de la personalidad humana, es aquella que está presente en todas las personas, independientemente a la cultura que pertenezca.

Otra teoría humanista que podemos destacar es la jerarquización de necesidades de Maslow; esta jerarquía identifica cinco categorías y considera un orden piramidal ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. (Quintero; J; 2007:1). Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está "razonablemente" satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Quintero; J; 2007:1).

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en "deficitarias" (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de "desarrollo del ser" (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe

a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo (Quintero; J; 2007:1)

En el barrio el recreo del municipio de Túquerres al igual que en muchas comunidades de nuestro país existe un conjunto de factores que son desencadenantes de situaciones problemáticas; engendrando al interior de estas, desunión y apatía hacia la búsqueda de soluciones adecuadas en procura de lograr familias funcionales y una comunidad iniciada en el desarrollo humano, comunitario y social.

El análisis interno realizado en la comunidad refleja claramente la baja participación comunitaria y social del barrio, sin embargo son conocedores de su realidad y es necesario planificar propuestas de intervención desde la transformación social, proceso destacado por poseer dinámicas adecuadas que pretenden orientar a la comunidad hacia una toma de conciencia transformadora de sus necesidades, su medio, y de sus intereses; orientado a generar sujetos participantes activos en la vicisitud de su realidad a partir de problemas concretos, adoptando cambios de actitudes frente al consumo de SPA, optimizando destrezas y habilidades que permitan de algún modo, convertirse en bases sostenedoras de procesos que faciliten enfrentar considerablemente el resto de problemas que empapan al barrio, y vislumbrando así la adquisición de un mejor bienestar en la calidad de vida de los habitantes de esta localidad.

Otras Miradas Psicológicas

Según Erickson, E. (1983), Las etapas evolutivas de desarrollo del ser humano, en especial las edades comprendidas entre los 12 a 13 años que es la pre adolescencia, hasta los 22 a 23 años que es la juventud; son ciclos de vida en las que se producen enormes cambios físicos y psicológicos, y son esos diferentes procesos de desarrollo los que van a influir de manera determinante en la adaptación del niño o adolescente en su entorno social. Es por esta razón, que el joven en su necesidad de establecer su propia identidad,

y en la afanada búsqueda de autonomía e independencia frente al mundo social adulto que lo rodea, genera conductas inapropiadas y peligrosas como pueden ser el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, que posteriormente lo conllevan a presentar comportamientos de tipo antisocial que pueden atentar contra su propia integridad.

Actualmente muchos de los padres de los adolescentes actuales han promovido muchas de las libertades de los jóvenes. Como señala Marina J.A. (2001) “se trata de una generación de padres que ha venido predicando la idea de libertad como el valor supremo, como la idea central del ambiente cultural, del orden de los valores... y ahora no encuentra ningún otro valor que justifique las limitaciones de ésta”, lo que ha llevado a que muchos de los jóvenes vean el consumo como algo normal.

Según García Jiménez J. (2001) “Aquella sustancia que provoca una alteración del estado de ánimo y son capaces de producir adicción , este término incluye no solamente las sustancias que popularmente son consideradas como drogas por su condición de ilegales, sino también los diversos psicofármacos y sustancias de consumo legal como el tabaco, el alcohol o las bebidas que contienen xantinas como el café: además de sustancia de uso doméstico o laboral como las colas, los pegamentos y disolventes volátiles”.

De esta manera podemos entender que la droga es una sustancia que provoca adicción y puede ser no solo ilícitos, también las hay legales como el alcohol y el tabaco o las bebidas con xantinas, con esto podemos incluir a las gaseosas, el café, el té y el cacao también menciona sustancias como el pegamento.

7. Descripción de las posibles alternativas de solución

No. 1 Crecimiento Humano

Beneficios

El crecimiento humano permite el desarrollo de los individuos, no sólo en el

ámbito personal, sino también en el campo de las relaciones sociales. Por lo anterior este eje resalta en el ser humano características de integración, flexibilidad, y su apertura al cambio, logrando que la persona acepte un proceso de transformación donde estén involucrados los padres de familia como agentes directos para lograr cimentar desde el núcleo familiar ambientes de diálogo, comunicación asertiva, confianza, buen trato entre otros.

Objetivos

Aceptar una crisis, y aprovecharla como oportunidad para construir de forma positiva nuevas coyunturas, encontrando el nivel de bienestar apropiado.

Recursos

Esta alternativa se fundamenta en investigaciones psicológicas e instrumentos de investigación que se caracterizan por recolectar, registrar, observar y plasmar todo tipo de información referente a la comunidad.

Límites

La persona llega al punto de reflexionar y reformar sus andamiajes y experiencias aprendidas para la solución de la problemática.

Interés de la comunidad

Una comunidad que apoya el desarrollo de esta alternativa ya que es el inicio para que las personas se encuentren sus propias respuestas.

No. 2 Estrategias Preventivas

Beneficios

La prevención permite alimentar el nivel de conocimiento sobre los riesgos, complicaciones y consecuencias que trae consigo el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes y sus familias; mediante un plan de acción preventivo que proporcione responsabilidad y madurez en la persona, favoreciendo el desarrollo de potencialidades

creativas que se encuentran estancadas por el consumo.

Objetivos

Interiorizar en las diferentes situaciones de la vida diaria, mitigando actitudes negativas a nivel individual, familiar y social.

Recursos

Estrategias preventivas basadas en la relación de ayuda.

Límites

Prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, les permite discernir que no es adecuado consumir drogas, y que es necesario reforzar actitudes positivas y trabajar con las áreas débiles de la personalidad, de manera que sean capaces de afrontar las diferentes situaciones de riesgo que la vida les plantea.

Interés de la comunidad

Hay una organización comunitaria con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas, para alcanzar el pleno control sobre el desarrollo local, convirtiéndose en protagonistas de su propia historia.

No. 3 Centramiento Personal

Beneficios

Desarrollar habilidades que permitan satisfacer las diferentes necesidades de forma positiva, motivando así la autorrealización a partir de una formación integral generando en los jóvenes fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, y participativa, con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad libre de drogas.

Objetivos

Centrar la atención no en el problema sino en la persona y en el contexto en que se desenvuelve

Recursos

Mediante el enfoque humanista se ayuda al individuo a crecer, de modo que los adolescentes y sus familias pueda hacerle frente a los conflictos actuales y futuros de una manera más integrada, recurriendo a la modificación de su autoconcepto y de sus actitudes.

Límites

Los adolescentes interiorizan las diferentes situaciones de la vida diaria, para captar elementos que fortalezcan y contribuyan al mejoramiento de actitudes, en forma positiva.

Interés de la comunidad

Adquirir conocimientos constructivos sobre los diferentes temas que favorecen a la comunidad y sus habitantes generando transformaciones personales y comunitarias permitiendo el logro de los objetivos propuestos.

8. Descripción de la mejor alternativa de solución:

A través de la relación de ayuda se pretende establecer una puesta en orden para que la persona se encuentre consigo misma, y así despertar sus potencialidades inherentes, alcanzando un desarrollo humano integral.

La relación de ayuda se compone de tres ejes de solución esenciales que son: **Crecimiento Humano, Prevención y el Centramiento Personal** para que los valores, virtudes y habilidades sociales resurjan y mejore la calidad de vida de los participantes, evitando o reduciendo los actos negativos que hacen daño a sí mismo y a los demás.

Pero es necesario en este proceso destacar la importancia que tiene la **Prevención** ya que permite la transferencia de conocimiento generando espacios donde se propicien condiciones para expresar, discutir y divergir pensamientos, ideas y emociones, con argumentos claros, reconociendo y respetando otras formas de pensar, sentir y actuar, en

otras palabras desarrollar en la persona, un pensamiento divergente que le permita decir no a la drogadicción.

La prevención concientiza a los adolescentes y a sus familias generando factores protectores al interior de las mismas, lo que conlleva a evitar la adopción de conductas de riesgo teniendo en cuenta que la familia es el entorno más inmediato en el que se desarrollan e interactúan las personas.

9. Justificación:

Según el estudio de Téllez Mosquera (2006), manifestó como el abuso de las sustancias psicoactivas, es reconocido en el mundo como un problema que afecta muchas áreas en la vida del ser: como lo académico, la convivencia familiar y social del sujeto consumidor.

El interés por plantear esta propuesta surge con el fin Identificar factores de riesgo psicosociales presentes en el consumo de sustancias Psicoactivas, en adolescentes entre los 15 y 18 años de edad en el barrio el recreo municipio de Túquerres a partir del enfoque humanista, ya que este considera al ser humano una persona que busca autorrealizarse a través del crecimiento, el cual le permite decidir sobre el rumbo de su vida, por lo tanto aprende a desarrollar actitudes positivas en cuanto a tomar las riendas de su propia existencia, tomar decisiones asertivas y hacerse responsable de éstas.

El humanismo en esta propuesta se enfoca especialmente en las alternativas de solución que pueden ser ejecutadas por la comunidad involucrando a todos los actores, ya que es de vital importancia evitar a futuro que más niños, jóvenes, y adolescentes sean incidentes al consumo, y tomen conciencia del daño que esto les puede causar, demostrando así que las drogas afectan la salud tanto física como psicológica y usadas con frecuencia pueden provocar daños irreparables.

Es necesario y obligatorio que estas propuestas tengan mayor cobertura en todas

las comunidades del país, del departamento y del municipio ya que en la actualidad el consumo de sustancias psicoactivas está catalogado como un problema de salud pública, donde los adolescentes pasan a formar parte de uno de los grupos más vulnerables ante la creciente gama de estupefacientes que existen, desencadenando una serie de consecuencias tanto físicas como psíquicas, lo que ocasiona comportamientos problemáticos por el abuso, la adicción, la tolerancia, la dependencia y el síndrome que esta causa al intentar dejarla. Es evidente que en las calles, en el colegio y en general en toda la sociedad hay más facilidad de consumismo de alucinógenos y que cualquier joven puede ser objeto de manipulación y posteriormente ser inducido en este mundo adictivo del cual le será cada vez más difícil salir, es así, como el problema de drogadicción se convierte en la principal causa de violencia, suicidio, contagio de enfermedades, degradación y pérdida total en los adolescentes del país y del mundo entero.

Somos conocedores que las estadísticas a nivel nacional sobre el consumo de sustancias psicoactivas son muy altas y nuestro municipio en especial el barrio el Recreo no se escapa de esta realidad.

Por lo anterior es necesario como agentes investigadores buscar el bienestar biopsicosocial con la comunidad afectada para lograr así una plena autorrealización en el proyecto de vida.

10. Localización

La comunidad escogida para el desarrollo de la propuesta de intervención psicosocial es el barrio el Recreo, se encuentra ubicado en el departamento de Nariño, municipio de Túquerres el cual hace parte del nudo de los pastos, está cerca a los municipios de: Providencia, Sapuyes, Ospina, Guaitarilla, Imués y Santacruz. Es una sábana de gran importancia para el comercio, ya que facilita el acceso a los pueblos pequeños en lo que respecta a la producción agrícola.

El barrio el Recreo es una comunidad de bajos recursos de estrato 1 y 2, con poca educación. Las personas que la conforman se dedican en su gran mayoría a la agricultura, a la ladrillera, labores domésticas y cría de animales domésticos.

Es una comunidad que no se encuentra organizada adecuadamente, la mayoría de los adultos solo tienen estudios primarios y se dedican a oficios informales, se vive del diario que la verdad no es mucho, esto ocasiona que no sean unidos y no estén organizados, por eso cuando tienen que trabajar unidos para dar solución a un problema no se puede hacer nada o si se hace es muy poco ya que es notoria la falta de comunicación entre vecinos.

Cuentan con servicios públicos como: luz, agua y alcantarillado pero estos servicios no son tan buenos, la luz es intermitente, el agua no es completamente potable y el alcantarillado no tiene el mantenimiento adecuado afectando a la comunidad notoriamente en especial en época de invierno ya que este barrio colinda con una quebrada que se desborda continuamente y pone al barrio en zona de alto riesgo.

Ahora bien esta comunidad tiene acceso a un Centro Educativo que no es aprovechado por los jóvenes, en cuanto a salud no cuentan con un buen servicio por lo que tienen que trasladarse a la ciudad de Pasto (N), y no cuentan con espacios de recreación.

Algunos habitantes de esta comunidad sufren situaciones difíciles como el desplazamiento forzado, pues llegaron de otras partes huyendo de la injusticia, la guerra y el abuso de poder por parte de los grupos subversivos.

La comunidad no cuenta con el apoyo de organizaciones estatales, o privadas, ya que este apoyo solo se refleja en tiempo de política.

Por los motivos mencionados anteriormente y teniendo en cuenta que es una comunidad tradicionalista se pretende proyectar una propuesta social participativa donde

la comunidad sea el actor principal, dando lugar a la estabilización emocional de los individuos, elevando los niveles de autoestima, el autoreconocimiento como ser social, las potencialidades, las habilidades de comunicación, lo que permite desarrollar relaciones tolerantes y pacíficas con la familia, con el entorno y con la comunidad generando un progreso comunitario.

11. Beneficiarios de la propuesta

Beneficiarios directos

El formato de caracterización fue dirigido a 6 familias de estratos 1 y 2, pertenecientes barrio el Recreo en el municipio de Túquerres, cada familia está integrada de 3 a 7 familiares en su gran mayoría con un nivel educativo escaso o primario, con un tipo de empleo informal que no genera buenos ingresos a la familia.

La mayoría de las personas que habitan en esta comunidad vive desde hace tiempo en la misma, pero en los últimos años según los informantes y registros municipales han llegado habitantes desplazados del sector rural y otros municipios.

Tres familias participantes cuentan con casa de habitación y tres con casa lote, sus casas son fabricadas en ladrillo y cemento, y cuentan con 2 y 3 cuartos, la vivienda, es uno de los aspectos vitales de cualquier comunidad, pero se observa que un 80% de las casa se encuentran en regular estado y solo el 20% en buen estado.

Los servicios de salud con los que cuenta esta comunidad son de régimen subsidiado ya que no capacidad de pago para otro régimen, pero estos según su información no son tan favorables.

En cuanto a los grupos étnicos esta comunidad está conformada en su gran mayoría por habitantes mestizos sin dejar de lado las etnias indígenas. La población se distribuye entre hombres, mujeres, adolescentes y niños, predominando. La participación comunitaria no es tan activa por las diferentes obligaciones de sus habitantes, pero se

destaca la dedicación de las mujeres en cuanto al proceso de intervención que se ha comenzado a desarrollar ya que la gran mayoría son personas dedicadas a su hogar.

Esta comunidad es de creencias religiosas, creyentes en el Señor de los Milagros y la Virgen del Carmen y muy dedicadas a las fiestas de la Semana Mayor.

Beneficiarios indirectos

Toda la comunidad del barrio el Recreo y el municipio de Túquerres ya que se hará una articulación de entes gubernamentales, ICBF, Policía de Infancia y Adolescencia y sectores privados (IPS Julián Carlosama- Instituto Teresiano), sin dejar de lado a los integrantes de la junta de acción comunal del barrio el Recreo logrando así el beneficio comunitario.

12. Objetivo General

Prevenir el consumo de sustancias Psicoactivas, en adolescentes entre los 15 y 18 años de edad, del barrio el Recreo, Municipio de Túquerres, mediante el enfoque humanista y su relación de ayuda.

13. Objetivos Específicos

Indagación del contexto comunitario resaltando la concepción positiva del ser humano a partir de la relación de ayuda.

Acercamientos comunitarios que apunten a la creación de espacios de diálogo y comunicación asertiva donde se identifiquen los diferentes factores de riesgo que conducen al consumo de sustancias psicoactivas, mediante el diagnóstico social participativo y sus técnicas de investigación.




Realizar una propuesta de investigación con la comunidad a intervenir como medio generador de conciencia sobre la problemática del consumo de sustancias psicoactivas.

14. Matriz de planificación adicionando los supuestos.

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
<p>Finalidad</p> <p>Orientación a las familias mediante el enfoque humanista para identificar factores de riesgo que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas.</p>	NA	NA	<p>Partir del hecho fundamental que la familia es el núcleo gastador de procesos socializadores que otorga herramientas propias para afrontar situaciones complejas.</p>
<p>Objetivo</p> <p>Prevenir el consumo de sustancias Psicoactivas, en adolescentes entre los 15 y 18 años de edad, del barrio el Recreo, Municipio de Túquerres, mediante el enfoque</p>	<p>A los cuatro meses de iniciada la ejecución de la propuesta, se previene el consumo de sustancias psicoactivas en un 80 % de los beneficiarios del barrio el Recreo,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Consentimientos informados ✚ Evidencias fotográficas ✚ Diarios de campo ✚ Aplicación de técnicas de investigación ✚ Elaboración de la propuesta de 	<p>Las familias asumen con responsabilidad y compromisos el objetivo planteado como herramienta para lograr cambiar la realidad que está afectando a esta población.</p>

humanista y su relación de ayuda.	Municipio de Túquerres, mediante el enfoque humanista y su relación de ayuda.	acompañamiento <ul style="list-style-type: none"> ✚ Socialización de la propuesta 	
Meta 1. Indagación a la comunidad Realizar acercamientos con la comunidad del barrio el Recreo, para la aplicación de herramientas investigativas que permitan recolectar, analizar e interpretar datos, dando inicio de la propuesta social participativa.	Al primer mes de iniciada la propuesta se han logrado tres acercamientos con los representantes comunitarios y el 90% de los actores mantuvo actitudes propositivas frente a la solución de la problemática abordada, evidenciándose cambios de actitud en las familias. Se obtuvo el 90% de la información sobre las condiciones de vida de la comunidad en el	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Consentimientos informados ✚ Instrumento sobre descriptores de la Comunidad ✚ Registros fotográficos ✚ Observación directa ✚ Sistematización de la información ✚ Diario de campo ✚ Video 	Descripción de la comunidad modificando la receptividad de sus habitantes por medio de acciones positivas.

	contexto inmediato.		
Meta 2. Evaluación de necesidades comunitarias	Al segundo mes de iniciada la propuesta el 80% de las familias se encuentran en proceso de reconocimiento y sensibilización, ya que se identifica el problema psicosocial más importante, sus causas y consecuencias. Se plantea en un documento escrito el 60 % de la investigación de forma clara y coherente.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Consentimientos informados al representante de cada familia ✚ Aplicación del árbol de problemas y árbol de objetivos ✚ Caracterización sociodemográfica ✚ Registros fotográficos ✚ Observación directa ✚ Sistematización de la información ✚ Diario de campo ✚ Video 	Desarrollo de estrategias investigativas engrosando el bagaje de conocimientos, para que las familias también hagan parte de una estructura participativa y asuman con responsabilidad el rol que le corresponde.
Meta 3: Formulación de Acompañamiento	A los tres meses de iniciada la investigación se logra diseñar en un	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Socialización de la propuesta con la comunidad ✚ Observación 	Intervención de sectores públicos y privados quienes desde sus aportes en términos

<p>Orientar a las familias en su proceso de concientización basándose en la investigación comunitaria.</p>	<p>100% la propuesta de acompañamiento, plasmando claramente y de manera coherente la información.</p> <p>El 90% de las familias asisten al encuentro de socialización de la propuesta de acompañamiento.</p>	<p>directa</p> <ul style="list-style-type: none">  Informe escrito  Diario de campo  Video 	<p>de acompañamiento con recursos humanos y económicos se vinculan con la implementación de la propuesta, tomándola como acción de corresponsabilidad social.</p>
<p>Meta 4: Evaluación del proceso y triangulación</p> <p>A los cuatro meses de iniciada la investigación se hace entrega de un informe definitivo.</p>	<p>A los cuatro meses de iniciada la investigación se hace entrega de un informe definitivo.</p>	<p>Informe escrito</p>	<p>La propuesta se convierte en proyecto</p>

Actividades M.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acercamientos comunitarios, primeros contactos con la presidenta de la JAC, firma de consentimiento informado para el desarrollo de las actividades. 2. Desarrollo del “Instrumento descriptores de la comunidad”. 3. Evaluación del proceso de acompañamiento. 	La comunidad participa activamente en la propuesta a desarrollar
Actividades M. 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación del grupo de profesionales con las familias y reconocimiento de las familias con las que se va a trabajar. 2. Reuniones con las familias para la explicación y desarrollo de las técnicas investigativas “Formato de aproximación al diagnóstico”. 3. Visitas domiciliarias para el desarrollo de la “Caracterización sociodemográfica” por cada integrante de la familia”. 4. Elaboración del informe parcial. 	Acercamientos empáticos que permiten el desarrollo de las actividades investigativas.

Actividades M. 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación: Importancia de las estrategias preventivas para fortalecer a las familias en la identificación de factores de riesgo ante el consumo de sustancias psicoactivas desde el enfoque humanista. 2. Reconocimiento sobre los efectos del consumo de sustancias psicoactivas y su asociación a otras conductas de riesgo (violencia, irresponsable manejo de la sexualidad, impulsividad, descontrol, exposición a situaciones de alto riesgo, ridiculización frente a los pares, etc.) 3. Estimulación para una expresión empática de sentimientos, pensamientos y opiniones con el fin de mejorar las relaciones intrafamiliares. 4. Evaluación del proceso de acompañamiento y elaboración del segundo informe parcial. 	<p>Resaltar la importancia de la participación activa de la familia.</p> <p>Implantar centros de escucha para adolescentes y padres de familia.</p>
-------------------------	--	---

Actividades M. 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compilación definitiva de la propuesta de investigación con la información obtenida en el proceso. 2. Socialización de resultados 	Desarrollo activo de la propuesta
-------------------------	---	-----------------------------------

15 .Factibilidad

15.1 Administrativa

Los responsables de la ejecución de la propuesta serán la psicóloga en formación, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, con la orientación académica de los tutores y directores del Diplomado Desarrollo Humano y Familiar, expertos del sector público y privado que tengan conocimiento en intervención familiar y comunitaria además de la participación de la junta de acción comunal del barrio el Recreo.

Sus funciones se basan en la elaboración y desarrollo de la propuesta para lograr alcanzar los objetivos y metas planteadas en bienestar de las familias y la comunidad del barrio el Recreo.

15.2 Técnica

La técnica que se utilizará para la elaboración de la propuesta se fundamenta en la Investigación Acción Participativa, el Diagnóstico Social Participativo y los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la carrera, específicamente en la psicología humanista, a partir de la relación de ayuda, lo que permite el desarrollo del potencial humano, generando en las personas compromiso para llegar a ser más humanos, y acentuar la totalidad y unicidad del individuo, mejorando sus condiciones de vida.

Las técnicas humanistas se basaran en ayudar al sujeto para que logre una mayor habilidad en lo referente a satisfacer sus necesidades individuales, y así impulsarlo a

tomar el camino de la autorrealización.

Por otra parte la terapia existencial permite la creencia de que la gente tiene capacidad y conciencia de elección.

La perspectiva humanista considera la naturaleza humana con una potencialidad inherente para mantenerse saludable y con capacidad para hacer elecciones con interés para uno mismo y para los demás. Los focos de la terapia se dirigen hacia el crecimiento personal en lugar de centrarse en posibles trastornos.

Por ultimo muchos de los aspectos de los enfoques humanistas (empatía, afecto, escucha reflexiva, aceptación) son útiles en cualquier tipo de terapia ya que ayudan a establecer el rapport y un compromiso con todos los aspectos del proceso de tratamiento.

A nivel de recursos técnicos se requiere de equipos de cómputo, impresora, cámara de video y de fotos, proyector, micrófono, láminas impresas, material bibliográfico (libros, revistas, periódicos).

Algunos de estas herramientas las proporciona el responsable del proyecto.

15.3 Económica

Se cuenta con el recurso humano (psicólogos en formación encargados de realizar la propuesta), los recursos económicos serán solventados por las instituciones quienes acojan esta propuesta, igualmente en cuestiones de espacios físicos y recursos económicos los asignará la comunidad a través de espacios comunales, y finalmente una parte por los psicólogos en formación.

15.4 Social y de Género

La propuesta se enfoca principalmente para jóvenes entre 15 y 18 años que presentan problemas de drogadicción o riesgo de consumo, y sus familias, sin embargo dentro de este proceso se debe integrar a toda la comunidad, sin importar la condición sexual, raza o credo, Estado y sociedad en general, quienes al final se convertirán en una

estructura con la capacidad de afrontar cualquier situación problemática que se presente, formando así agentes transformadores de su propia realidad basándose en la autorrealización.

16 .Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores

Actividad	Medios	Competencias	Indicador de logro
M 1- A1 Acercamientos comunitarios, primeros contactos con la presidenta de la JAC, firma de consentimiento informado para el desarrollo de las actividades.	Consentimientos Informados	1 Comunicativa 2 Articuladora 3 Propositiva 4 Socio- afectiva	Interés y receptividad de la comunidad.
M 1- A2 Desarrollo del “Instrumento descriptores de la comunidad”.	Instrumento sobre descriptores de la Comunidad	1 Comunicativa 2 Articuladora 3 Propositiva 4 Argumentativa	Reconocimiento comunitario
M 1- A3 Evaluación del proceso de	Sistematización de la información	1 Argumentativa 2 Articuladora	Ajustes al proceso

acompañamiento.		3 Propositiva 4 Valorativa	
M 2- A1 Presentación del grupo de profesionales y reconocimiento de las familias con las que se va a trabajar.	Consentimientos informados al representante de cada familia	1 Comunicativa 2 Articuladora 3 Propositiva 4 Socio- afectiva	Reconocimiento de la comunidad con quien se realizara el acompañamiento
M 2- A2 Reuniones con las familias para la explicación y desarrollo de las técnicas investigativas.	Consentimientos informados Formato de aproximación al diagnóstico.	1 Comunicativa 2 Articuladora 3 Propositiva 4 Socio- afectiva 5 Valorativa	Se obtiene información veraz en el desarrollo de las técnicas investigativas
M 2- A3 Visitas domiciliarias para el desarrollo de la “Caracterización sociodemográfica” por cada integrante de la familia”.	Formato de “Caracterización sociodemográfica”	1 Comunicativa 2 Articuladora 3 Propositiva 4 Socio- afectiva 5 Valorativa	Información particular sobre los participantes

<p>M 2- A4</p> <p>Elaboración del informe parcial.</p>	<p>Documentos de cada sesión</p>	<p>1 Argumentativa</p> <p>2 Articuladora</p> <p>3 Propositiva</p> <p>4 Valorativa</p>	
<p>M 3 – A1</p> <p>Capacitación</p> <p>Importancia de las estrategias preventivas para fortalecer a las familias en la identificación de factores de riesgo ante el consumo de sustancias psicoactivas desde el enfoque humanista.</p>	<p>“Familias más comprometidas con la prevención del consumo de sustancias psicoactivas”.</p>	<p>1 Argumentativa</p> <p>2 Comunicativa</p> <p>3 Interpretativa</p> <p>4 Cognoscitiva</p> <p>5 Propositiva</p>	<p>La familia y los adolescentes reconocen las estrategias preventivas.</p>
<p>M 3 - A 2</p> <p>Reconocimiento sobre los efectos del consumo de sustancias psicoactivas y su</p>	<p>Centros de escucha comunitarios que permiten una comunicación abierta y asertiva generando canales</p>	<p>1 Argumentativa</p> <p>2 Comunicativa</p> <p>3 Interpretativa</p> <p>4 Cognoscitiva</p> <p>5 Socio afectiva</p>	<p>Control de conductas negativas</p>

<p>asociación a otras conductas de riesgo (violencia, irresponsable manejo de la sexualidad, impulsividad, descontrol, exposición a situaciones de alto riesgo, ridiculización frente a los pares, etc.)</p>	<p>de confianza y una Educación.</p>		
<p>M 3 – A3 Estimulación para una expresión empática de sentimientos, pensamientos y opiniones con el fin de mejorar las relaciones intrafamiliares.</p>	<p>“Fortalecer los vínculos de apoyo al interior de la familia”.</p>		<p>Importancia de la participación activa de la familia.</p>
<p>M 3 – A4 Evaluación del proceso de acompañamiento y elaboración del</p>	<p>Documentos de cada sesión</p>	<p>1 Argumentativa 2 Articuladora 3 Propositiva 4 Valorativa</p>	

segundo informe parcial.			
M 4-A 1 Compilación definitiva de la propuesta de investigación con la información obtenida en el proceso.	Documento “Propuesta de acompañamiento”	1 Argumentativa 2 Interpretativa 3 Cognoscitiva 4 Propositiva	Elaboración de un documento de análisis, evaluación y seguimiento del proceso ejecutado.
M 4-A 2 Socialización de resultados	Presentación sobre la interpretación de la información	1 Argumentativa 2 Interpretativa 3 Cognoscitiva 4 Propositiva	Socialización de manera detallada los resultados obtenidos en los diferentes avances del desarrollo de la propuesta de acompañamiento comunitario

17 Cronograma de Actividades

Actividades	Tiempo																Responsables
	MES				MES				MES				MES 4				
	mayo				junio				Julio				agosto				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<p>Acercamientos comunitarios, primeros contactos con la presidenta de la JAC, firma de consentimiento informado para el desarrollo de las actividades.</p> <p>Desarrollo del “Instrumento descriptores de la comunidad”.</p> <p>Evaluación del proceso de acompañamiento.</p>																	Equipo de Estudiante de Psicología
<p>Presentación del grupo de profesionales con las familias y reconocimiento de las familias con las que se va a trabajar.</p> <p>Reuniones con las familias para la explicación y desarrollo de las técnicas investigativas</p>																	Equipo de Estudiante de Psicología.

<p>“Formato de aproximación al diagnóstico”.</p> <p>Visitas domiciliarias para el desarrollo de la “Caracterización sociodemográfica” por cada integrante de la familia”.</p> <p>Elaboración del informe parcial.</p>						
<p>Capacitación: Importancia de las estrategias preventivas para fortalecer a las familias en la identificación de factores de riesgo ante el consumo de sustancias psicoactivas desde el enfoque humanista.</p> <p>Reconocimiento sobre los efectos del consumo de sustancias psicoactivas y su asociación a otras conductas de riesgo (violencia, irresponsable manejo de la sexualidad, impulsividad, descontrol,</p>						<p>Equipo de Estudiante de Psicología.</p>

exposición a situaciones de alto riesgo, ridiculización frente a los pares, etc.)					
Estimulación para una expresión empática de sentimientos, pensamientos y opiniones con el fin de mejorar las relaciones intrafamiliares. Evaluación del proceso de acompañamiento y elaboración del segundo informe parcial.					Equipo de Estudiante de Psicología.
Compilación definitiva de la propuesta de investigación con la información obtenida en el proceso. Socialización de resultados					Equipo de Estudiante de Psicología.

18. Tabla de presupuesto (anexo)

19. Responsable de la propuesta

Nombre: María Alejandra ruano Leytón


Dirección: carrera 14 calle 12 A casa 8 Barrio: Gólgota II

Municipio: Túquerres

Teléfono/s: 3188727412

Duración de la propuesta: 4 Meses

Firma:

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Francisco de la Cruz", is written on a light green background. The signature is fluid and cursive, with a prominent initial 'F' and a long horizontal stroke at the end.

Conclusiones

La investigación acción participativa permite el desarrollo de una metodología de intervención social, donde la comunidad participa activamente con el investigador en el análisis de sus realidades y en las acciones concretas para modificarlas, brindando oportunidades que formen seres humanos autónomos, agentes de cambio y garantes de vida, a partir de estrategias y acciones que permitan abordar y minimizar la problemática identificada; y estas estrategias a su vez permitan fortalecer sus potencialidades y capacidades a nivel personal, familiar y social; puesto que, están encaminadas a una sana convivencia, al desarrollo humano integral y la oferta de acciones preventivas que mejoren su calidad de vida.

El éxito de la investigación acción participativa se basa en el desarrollo adecuado del marco lógico el cual busca: causas, consecuencias, medio, fines, debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas del microcontexto y el macrocontexto, del porqué el actuar de los individuos, para la respectiva orientación y la recuperación de actitudes positivas que generen bienestar. Por tal motivo se convierte en una obligación, entender, y manejar las herramientas de investigación y acción participativa ya que estas resaltan la realidad social donde se está inmerso centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación comunitaria entre los diferentes actores, logrando así una intervención acción con resultados positivos.

En el barrio el Recreo del municipio de Túquerres se propone una propuesta de acompañamiento basada en investigación acción participativa, a través del enfoque humanista, con miras al cambio positivo de una comunidad, libre del consumo de sustancias psicoactivas logrando una prevención equilibrada y autónoma mitigando factores de riesgo ante el consumo con la ayuda de familiar ya que es una herramienta importante que propicia espacios para expresar sus

emociones, cuando las personas son escuchadas, se sienten valoradas y amadas y por lo tanto pueden expresar esa reciprocidad con quienes lo rodean, haciendo referencia a la dimensión psicoafectiva del ser humano y este espacio va a generar satisfacción en los integrantes de la familia y la comunidad porque pueden sentirse unidos a través de una sana comunicación.

Sin lugar a dudas todos los procesos que generen aprendizajes significativos se convierten en fuentes reforzadoras de nuestro camino como profesionales en nuestro actuar como Psicólogos, el contacto directo con las comunidades especialmente con la familia se convierte en un ejercicio práctico que genera habilidades en los estudiantes, las cuales debe utilizar para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de toda comunidad, y por ende lograr una mejor sociedad, siempre partiendo de la impronta que nos caracteriza como gestores de transformaciones sociales lo que nos impulsa a colaborar en el desarrollo armónico y equitativo en cuanto a bienestar social se refiere con ayuda y apoyo de nuestros conocimientos.

Referencias

Banco Mundial (s.f.). *Familia y Comunidad - Educación Inclusiva* (en Brasil), Centro de Nuevas Tecnologías de Información. Cnotinfor Portugal, pp. 1 – 17. Recuperado de <http://www.proyectopv.org/2-verdad/conocerseunompsiq.htm>

Bohórquez. *La Psicología dinámica en el tratamiento de la farmacodependencia: conceptualización y metodología en consulta privada e institucional*. Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis» ISSN 1692-0945 N° 22 – Diciembre de 2011 Recuperado de: <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/viewFile/220/204>

Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. Recuperado de: <http://www.cieperse.com/documentos-y-talleres-en-psicologia/documentos-en-psicologia/consumo-de-sustancias-psicoactivas-en-adolescentes.aspx>

Factores De Motivación Según Maslow. Recuperado De: http://mokyounghligoo.com.mx/media/users/32/1605955/files/594976/ADMINISTRACION_.pdf

Fernández Domínguez (2008). *El cuerpo en la estructura de la personalidad: PRH como modelo de referencia*. Recuperado de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1217160168.pdf

Herramientas de Orientación y Apoyo. Recuperado de: <Http://Www.Descentralizadrogas.Gov.Co/WpContent/Uploads/2015/01/Herramientas-De-Orientacion-Y-Apoyo-Para-Prevencion-Consumo-Col-316.Pdf>

IPS Indígena Juliancarlosama Túquerres. Recuperado de:
<https://ipsjuliancarlosama.wordpress.com/salud-publica/>

López & Alarcón, (2008). *Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancur. Escuela de padres Alternativa para la Convivencia y Armonía familiar*

López. *La psicoterapia humanista. Revista psicológica. Com.* Recuperado de: <http://www.psiquiatria.com/revistas/index.php/psicologiacom/article/viewFile/713/688/>

Marañón García. *Desarrollo humano y el enfoque centrado en la persona.* Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n2/e2.html>

Ministerio de salud y protección social: *Sustancias psicoactivas (SPA).* Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/convivencia-desarrollo-humano-sustancias-psicoactivas.aspx>

Mori, (2008). *Una Propuesta Metodológica Para La Intervención Comunitaria.* Recuperado de: <Http://Www.Scielo.Org.Pe/Pdf/Liber/V14n14/A10v14n14.Pdf>

Navarro Vargas. *Diseño Metodológico para la Prevención del Alcoholismo y la Drogadicción en Adolescentes.* Recuperado de: http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/ciencias_sociales/cr-con-05-52.pdf

Papalia, D. y Wendkos, S. (1998). *Psicología del desarrollo* (7^{ra} ed.). México: Mc GrawHill.

Plan departamental de prevención de oferta y consumo de sustancias psicoactivas. Recuperado de: <http://www.idsn.gov.co/index.php/noticias/2747-plan-departamental-de-prevencion-de-oferta-y-consumo-de-sustancias-psicoactiva>

Proyecto de Prevención de Consumo de Sustancias Psicoactivas. Recuperado de: <https://www.master2000.net/recursos/fotos/58/M2PY10%20Prevencion%20de%20consumo%20de%20Sustancias%20Psicoactivas.pdf>

Sánchez. (2002). *Guía de Intervención: Menores y Consumo de Drogas.*

Toro, (2013). *Percepción de los estudiantes frente al consumo de sustancias psicoactivas para la autogestión de estrategias de prevención en la institución educativa German Pardo García de la Ciudad de Ibagué.*

Téllez Mosquera J, Cote Menéndez M. *Alcohol étílico: un tóxico de alto riesgo para la salud humana socialmente aceptado.* Rev. Fac Med Unal. 2006; 54(1):32-47.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. 2016. *Repensar la Familia en la Contemporaneidad, Fundación Cree Ser, Educación en Valores.* Editorial, Cree-Ser, Bogotá Colombia.
Recuperado de:
<http://campus09.unad.edu.co/ecsah10/mod/book/view.php?id=7634&chapterid=163>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. 2016. *Repensar la Familia en la Contemporaneidad, Familia y Producción de Consumo, Fundación Cree-Ser, Educación en Valores.* Editorial,

Cree-Ser, Bogotá Colombia. Recuperado de:

<http://campus09.unad.edu.co/ecsah10/mod/book/view.php?id=7635&chapterid=165>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. 2016. *Familia y contextos Educativos. Corresponsabilidad de las Familias en los Contextos Educativos, Fundación Cree-Ser, Educación en Valores*. Editorial, Cree-Ser, Bogotá Colombia. Recuperado de: <http://campus09.unad.edu.co/ecsah10/mod/book/view.php?id=7638>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. 2015. *Diagnóstico Contextual Social Participativo, Educación en Valores*. Editorial, Cree-Ser, Bogotá Colombia. Recuperado de: <http://campus09.unad.edu.co/ecsah10/mod/book/view.php?id=7631&chapterid=159>

UNODC. Recuperado de: <https://www.unodc.org/colombia/es/press/2015/abril/las-drogas-pueden-cambiar-tus-planes-metele-mente-y-decide.html>

Anexo 1

Tabla de presupuesto

Ítem	Cantidad	Valor Unitario	Unidad De tiempo	Aporte comunidad	Aporte entidades	Aporte de terceros	Valor total
RECURSOS HUMANOS							
Psicólogo en formación	1	\$ 0	4 meses	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$0
Subtotal	1	\$ 0	4 meses	\$ 0	\$0	\$ 0	\$ 0
EQUIPOS							
Fungibles (Materiales)							
Lapiceros	6 unidades	\$ 600		\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 3.600
Marcadores	6	\$1.200					\$7.200
Laminas impresas	10	\$ 3.000		\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$30.000
Refrigerios	70	\$ 2.000		\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 140.000

Anexo 2

APROXIMACIÓN AL DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD:

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

Aplicación del árbol de problemas

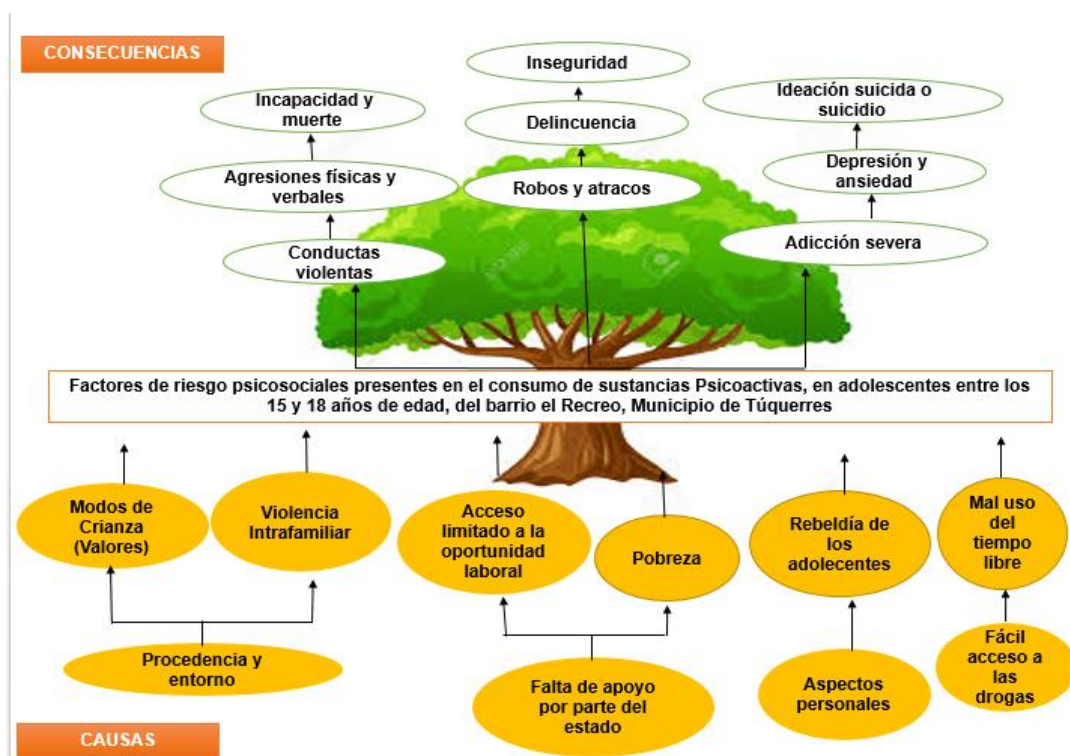


Imagen del árbol recuperada de: <https://us.123rf.com/450wm/alexeyzet/alexeyzet1111/alexeyzet111100015/11536158-cartoon-grossen-gr-nen-baum-auf-weissem-hintergrund-vektor-illustration.jpg>

Sistematización del árbol de problemas:

CUADRO DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS Y RELACIONES DE CAUSALIDAD		
1er. Orden	2º Orden	3er. Orden
Causa(s) central(es) del problema	Producida(s) por la acción de la(s) categoría(s) de 1er. orden	La(s) que afectan de alguna manera la(s) categoría(s) de 2º. orden
CAUSAS	EFFECTOS	CONSECUENCIAS
Familiares	El consumo de drogas produce ambiente desfavorable y crisis familiares. Curiosidad para experimentar sensaciones. Influencia de pares. Desajuste en la personalidad y comportamientos irresponsables. Dependencia, tolerancia y síndrome de abstinencia. Baja autoestima y problemas afectivos. Cambios en la personalidad y comportamientos irresponsables.	Violencia y Conductas agresivas
Sociales		Influencia del contexto
Emocionales		Desconocimiento
		Alteraciones psicológicas.

Por qué:

En la actualidad el consumo de sustancias psicoactivas está catalogado como un problema de salud pública, donde los adolescentes son uno de los grupos más vulnerables ante la creciente gama de estupefacientes que existen, acarreando una serie de consecuencias tanto físicas como psíquicas, lo que ocasiona comportamientos problemáticos por el abuso, la adicción, la tolerancia, la dependencia y el síndrome que esta causa al intentar dejarla. Es evidente que en las calles, en el colegio y en general en toda la sociedad hay más facilidad de consumismo de alucinógenos y que cualquier joven puede ser objeto de manipulación y posteriormente ser inducido en este mundo adictivo del cual le será cada vez más difícil salir, es así, como el problema de drogadicción se convierte en la principal causa de violencia, suicidio, contagio de enfermedades, degradación y pérdida total en los adolescentes del país y del mundo entero.

Qué:

Establecer un diagnóstico de necesidades a través del desarrollo de instrumentos de investigación, que permitan identificar los principales factores de riesgo ante el consumo de sustancias psicoactivas que se está presentando en los jóvenes del barrio el Recreo, municipio de Túquerres a partir del enfoque humanista y la relación de ayuda, basándose en estrategias encaminadas a mejorar la calidad de vida de los jóvenes, sus familias, la comunidad y la sociedad.

Ámbito:

Población meta: el grupo beneficiario es la comunidad del barrio el Recreo, municipio de Túquerres.

Cobertura: Sector urbano del municipio de Túquerres - Barrio el Recreo

Tiempo: 4 meses.

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS:

Actores:

Ejecutores: María Alejandra Ruano Leytón psicóloga practicante Universidad Nacional Abierta y A Distancia UNAD con la articulación de entes gubernamentales, sectores privados (IPS Julián Carlosama- Instituto Teresiano) y la Policía Nacional, sin dejar de lado a los integrantes de la junta de acción comunal del barrio el Recreo y la comunidad en general.

Beneficiarios: Comunidad - Barrio el Recreo Municipio de Túquerres.

Afectados: en el desarrollo de esta propuesta se verán afectadas las personas que se relacionan de forma directa con el tráfico y microtráfico de estupefacientes, ya que estos se han dedicado únicamente a expender drogas y recluir personas para que el consumo en los jóvenes y la comunidad sea más álgido, esto con el fin de ampliar la comercialización sin importar el daño biopsicosocial que le generan al ser humano.

Por otro lado también se afectan las personas que conforman las pandillas, ya que el consumo en estos grupos es una práctica cultural que no genera un problema de conducta, centrándose en aspectos de actitud y percepción de normas.

Recursos: Recursos propios del estudiante.

Caracterización de la población afectada

Es fundamental contar con información general sobre la comunidad en la que estamos inmersos, porque nos da elementos para construir acciones de formación más pertinentes con la realidad.

El formato de caracterización fue dirigido a 6 familias de estratos 1 y 2, pertenecientes al barrio el Recreo en el municipio de Túquerres, cada familia está integrada de 3 a 7 familiares en su gran mayoría con un nivel educativo escaso o primario, con un tipo de empleo informal que no genera buenos ingresos a la familia.

La mayoría de las personas que habitan en esta comunidad vive desde hace tiempo en la misma, pero en los últimos años según los informantes y registros municipales han llegado habitantes desplazados del sector rural y otros municipios.

Tres familias participantes cuentan con casa de habitación y tres con casa lote, sus casas son fabricadas en ladrillo y cemento, y cuentan con 2 y 3 cuartos, la vivienda, es uno de los aspectos vitales de cualquier comunidad, pero se observa que un 80% de las casas se encuentran en regular estado y solo el 20% en buen estado.

Los servicios de salud con los que cuenta esta comunidad son de régimen subsidiado ya que no capacidad de pago para otro régimen, pero estos según su información no son tan favorables.

En cuanto a los grupos étnicos esta comunidad está conformada en su gran mayoría por habitantes mestizos sin dejar de lado las etnias indígenas. La población se distribuye entre hombres, mujeres, adolescentes y niños, predominando. La participación comunitaria no es tan activa por las diferentes obligaciones de sus habitantes, pero se destaca la dedicación de las mujeres en cuanto al proceso de intervención que se ha comenzado a desarrollar ya que la gran mayoría son personas dedicadas a su hogar.

Esta comunidad es de creencias religiosas, creyentes en el Señor de los Milagros y la virgen del Carmen y muy dedicadas a las fiestas de la Semana Mayor.

Responsable de la caracterización: María Alejandra Ruano Leytón – psicóloga practicante Universidad Nacional Abierta y Distancia UNAD.

1. Datos Generales de la Familia

N°	Pregunta	Respuesta
1	¿Cuántas personas conforman su familia?	
2	¿Cuál es la procedencia de su familia?	
3	¿a qué población pertenece su familia	
4	¿Cuál es la religión que practica su familia?	
5	¿Su familia pertenece a algún grupo étnico?	
6	¿Cuál es la fuente de ingresos familiares?	
7	¿Su familia cuenta con servicios de salud? Sí __ No__ ¿Cuál?	
8	¿Cómo está conformada su familia y cual es número de integrantes?	

2. Datos por cada miembro de la familia

Registre los datos personales de las personas que conforman su hogar, empezando de mayor a menor edad.

N°	Nombre y apellido	Edad	Rol que desempeña en la familia Cónyuge - Esposa (o) Hijo (a) Abuelos Tíos Otros	Nivel educativo alcanzado Primaria Secundaria Técnico Profesional Ninguno	Ocupación	Tipo de empleo Formal Informal
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

3. Datos de Vivienda

N°	Pregunta	Señale con una X
1	¿Qué tipo de vivienda tiene?	<input type="checkbox"/> Casa <input type="checkbox"/> Casa Lote <input type="checkbox"/> Apartamento <input type="checkbox"/> Lote <input type="checkbox"/> Patio <input type="checkbox"/> Habitacional <input type="checkbox"/> Inquilinato
2	¿Esta vivienda es?	<input type="checkbox"/> Propia, <input type="checkbox"/> Alquilada,

		<input type="checkbox"/> Cedida, <input type="checkbox"/> Prestada, <input type="checkbox"/> Hipotecada
3	¿Describa los principales material de construcción de su vivienda? ¿Cuál es su estado?	
4	¿De cuántos cuartos dispone esta vivienda (no incluye baños, cocina, pasillos)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> Más de 3
5	¿Hace cuanto vive en esta vivienda?	<input type="checkbox"/> Hace un año <input type="checkbox"/> Hace dos años <input type="checkbox"/> Hace 3 años <input type="checkbox"/> Mas de 3 años

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Criterios existen para analizar las alternativas de solución:

Esta propuesta busca disminuir el consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes del barrio el Recreo municipio de Túquerres, por medio de una serie de estrategias que permiten detectar factores de riesgo y evitar el aumento del consumo de sustancias psicoactivas, promoviendo cambios en la comunidad involucrada bajo el enfoque humanista en el marco de la relación de ayuda por medio de tres ejes que son: el crecimiento humano, las estrategias preventivas y el centramiento.

La relación de ayuda permite que la persona se auto-explorarse, responsabilizándola de la toma de sus decisiones, y a que sea ella la que dirija su propia existencia bajo un proyecto de vida bien fundamentado.

El ser humano tiende a buscar su bienestar y en ocasiones es necesario de alguien que le ayude a visualizar mejor sus opciones de vida y de esta manera facilitarle opciones de vida positiva que sólo a él le concierne y de esta manera en encaminarlo hacia la autorrealización. Por eso las personas que buscan superación y ayuda por medio del humanismo deben estar conscientes de que ellos tienen toda la responsabilidad de decidir sobre su vida y afrontar las consecuencias.

Beneficios: Proponer una serie de estrategias de impacto social que aporte a posibles soluciones de las problemáticas vivenciadas por la comunidad escogida, a través del Investigación Acción y el Diagnostico Participativo ya que es el método más difundido en la psicología comunitaria porque explica la interdependencia de las personas y los procesos participativos que permiten una descripción e inmersión en la comunidad.

Recursos: los recursos más utilizados para la alternativa de solución son los instrumentos de investigación que se caracterizan por recolectar, registrar, observar y plasmar todo tipo de información referente a la comunidad.

También se destaca el recurso humano que para este caso son los psicólogos practicantes quienes son los encargados de orientar a la comunidad objeto de estudio.

Costos: los que demande el presupuesto.

Limitaciones: la falta de unión comunitaria interfiere en ciertas actividades a desarrollar.

Interés de la comunidad: Adquirir conocimientos constructivos sobre los diferentes temas que favorecen a la comunidad y sus habitantes generando transformaciones personales y comunitarias permitiendo el logro de los objetivos propuestos.

ANÁLISIS DE OBJETIVOS:

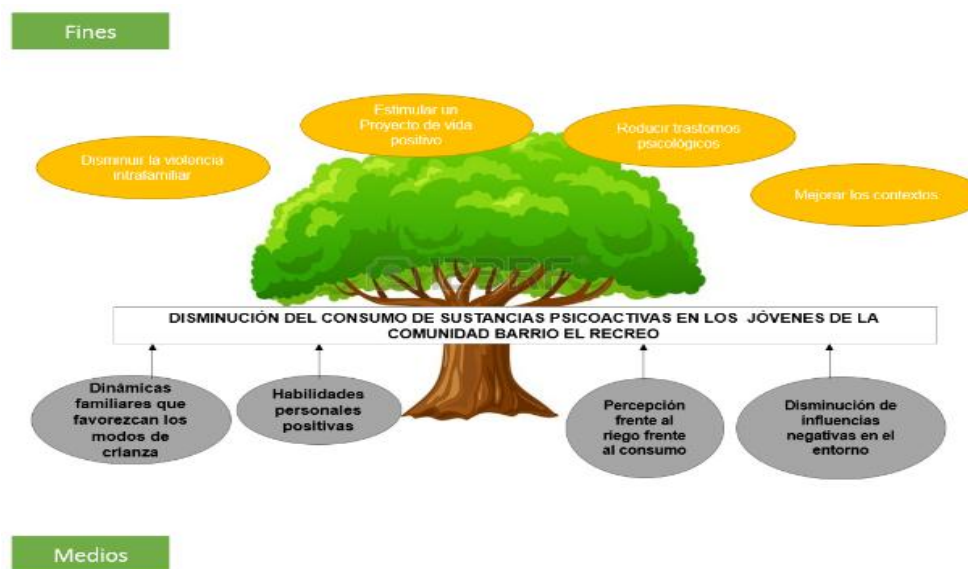


Imagen del árbol recuperada de: <https://us.123rf.com/450wm/alexeyzet/alexeyzet1111/alexeyzet111100015/11536158-cartoon-grossen-gr-nen-baum-auf-weissem-hintergrund-vektor-illustration.jpg>

Técnica DRAFPO

Más internas	ELEMENTOS	ACCIONES
Bajo nuestro control	DEBILIDADES	CÓMO CORREGIRLAS/COMPENSARLAS
	Por sus múltiples ocupaciones se denota la falta de dedicación de la familia en especial de los padres, dejando de lado la importancia del cuidado de sus hijos en especial en la etapa adolescente.	Asumir la realidad ante el consumo de SPA y con responsabilidad canalizar la problemática, aportando al crecimiento humano. Desde la psicología humanista se facilitan procesos de cambio

	<p>El consumo de SPA y la adicción impide el crecimiento de la persona desencadenando sentimientos y deseos negativos que le impiden al adolescente desarrollar sus potencialidades.</p> <p>La Influencia del entorno genera una relación directa con los factores de riesgo ante el consumo de SPA, ya que los adolescentes en su desarrollo se ven altamente influenciados por sus pares y tienden a involucrarse en las mismas acciones que estos realizan.</p> <p>Los adolescentes atraviesan una etapa de reorganización de estructuras cognitivas y de personalidad que los hace más vulnerables ante la manipulación del entorno social lo que genera consumo y adicción a las drogas.</p>	<p>preventivo que dependen de la motivación y expectativas de los jóvenes, la familia y la comunidad.</p> <p>Por medio de la relación de ayuda se neutraliza los factores de riesgo y a la vez se fortalecen los factores protectores, identificando no sólo aspectos individuales negativos, sino también los rasgos personales que favorecen el centramiento positivo.</p>
Alianzas para influir	<p>RESISTENCIAS</p> <p>Temor de enfrentar el consumo de sustancias psicoactivas ya que los adolescentes sienten inseguridad y</p>	<p>CÓMO CORREGIRLAS</p> <p>Apoyo emocional sin prejuicios.</p> <p>Información necesaria sobre los riesgos del consumo de SPA.</p>

	dificultad para relacionarse y resolver los problemas y conflictos con los demás.	Programas de prevención.
Fuera de control	AMENAZAS	CÓMO AFRONTARLAS
	Inadecuado desarrollo personal, intelectual y social del individuo lo cual debilitaría sus logros e ideales a futuro ya que se carece de asertividad en la toma de decisiones Fácil acceso a las sustancias psicoactivas. Puede haber amenaza de suicidio al sentirse desprotegidos y sin sentido de vida.	Hábitos saludables Capacitaciones con entidades perfiladas para enfrentar esta problemática. Centramiento humano
Más externas		
ELEMENTOS	ACCIONES	En presencia
FORTALEZAS	COMO MANTENERLAS	Reflexión
Sentido de pertenencias por parte de los líderes y algunos habitantes del barrio el Recreo lo que permite un progreso de la comunidad en cuanto a la prevención del	Actividades de integración y capacitación mejorando el desarrollo humano y familiar.	Por medio del humanismo se logra autoreconocimiento, lo que transforma las áreas más importantes de la vida, logrando una satisfacción plena y positiva de las necesidades y por ende se consigue la felicidad favoreciendo el desarrollo de

consumo de spa		habilidades humanas lo que permite visualizar la gravedad del consumo de sustancias psicoactivas.
POTENCIALIDADES	COMO DESARROLLARLAS	Negociación – Antagonismo La adolescencia es una etapa de transición, de niño a joven que permite una evolución, en búsqueda de la identidad, ofreciendo un abanico de oportunidades que favorecen de forma positiva o negativa la vida del ser humano.
Motivación Capacidad para generar representaciones sociales Dominio de conocimientos	Aprendizaje y conocimiento profesional	
OPORTUNIDADES	COMO APROVECHARLAS	Juegos de estrategia Fortalecer la concepción positiva del ser humano a partir del crecimiento, la prevención y el centramiento del ser humano para que los valores, virtudes y habilidades sociales resurjan y mejore la calidad de vida de los participantes, reduciendo los
Intercambio de conocimientos constructivos sobre los diferentes temas que favorecen a la comunidad y sus habitantes previniendo el consumo de	Por medio de la interacción con la comunidad en especial con los jóvenes	

sustancias psicoactivas.		actos negativos que hacen daño a sí mismo y a la comunidad.
		En potencia